

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศรีเดชา, 2528.

กอบภาณุจน์ ศรประสิทธิ์. การศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาล, สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. ปรินต์งานพันธการศึกษามหบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2529.

เกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัย. ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พุทธศักราช 2521. ฉบับแก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

____. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2486.

____. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2511.

____. กองกิจการนิสิต. ปฐมนิเทศนิสิตใหม่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2533. กรุงเทพมหานคร: วรวิดิการพิมพ์, 2533.

____. กองบริการการศึกษา. คู่มือนิสิต ปีการศึกษา 2533-2534. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ไอเดีย สแควร์, 2533.

____. กองแผนงาน. ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัท นวกนก จำกัด, 2528.

เกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัย. กองแผนงาน. รายงานประจำปีงบประมาณ 2531.

กรุงเทพมหานคร: บริษัท อัมรินทร์ พรินติ้ง กรัฟ จำกัด, 2532.

____. กองแผนงาน. รายงานประจำปีงบประมาณ 2532. กรุงเทพมหานคร:

ห้างหุ้นส่วนจำกัด ไอเดีย สแควร์, 2533.

จิตรา วสุวานิช. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ม.ป.ป.

จุไร ชุมรม. สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร.

ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ, สมคิด แก้วสนธิ และ ทองอินทร์ วงศ์โสธร. การสอนแบบ
ต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษา. ใน สุภาศิริ อมาตยกุล, วิพร เหลืองวิริยะแสง
และ บุณรอด ลากสัมพันธ์ (บรรณาธิการ), คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน.

หน้า 3. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เตือนใจ ชิวภักดี. ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ไทย. ใน เยาวชนไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2516.

ทองจันทร์ หงส์ดารมภ์. หลักการเรียนรู้และการสอน. ใน คู่มือการจัดประชุมปฏิบัติการ

ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทัศนีย์ ศิริวัฒน์. แบบการเรียนของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปริญญา

ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

ธารณี รอดสน. หัวหน้าภาควิชาศิลปะนิเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
สัมภาษณ์, 31 สิงหาคม 2535.

ภาพร เมษรักชาวนิช. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียนทัศนคติในการเรียนกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2515.

เฝ้า ส.ตุมรสุนทร. เทคนิคการอ่านตำรา. ในประธาน วัดนวมดิษฐ์ (บรรณาธิการ),
เรื่อง ไม่ยาก ถ้าอยากเรียนเก่ง. หน้า 45-54. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ประกายพรึก, 2529.

ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข.
บทุมนานี: ศูนย์หนังสือ ดร.สง่า, ม.ป.ป.

ประธาน วัดนวมดิษฐ์. เรื่อง ไม่ยาก ถ้าอยากเรียนเก่ง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ประกายพรึก, 2529.

ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ปรียาฉัตร อดตมะโยธิน. ความจำเป็นในการเรียนรู้วิธีการเรียน. ใน
ประธาน วัดนวมดิษฐ์ (บรรณาธิการ), เรื่อง ไม่ยาก ถ้าอยากเรียนเก่ง.
หน้า 11-25. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2529.

พรชูลี อาชวอรุณ. นิสิตนักศึกษา : หลักการ บัณฑิตและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
โอเดียนส์โตร์, 2525.

ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน. การพัฒนาการเรียนการสอน. ในไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน (บรรณาธิการ),
คู่มือการจัดประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน. หน้า 15. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. การศึกษากับสังคมไทย รวมบทความทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

_____. นิสิตนักศึกษากับการเรียนการสอน. ใน พรชูลี อ้าวอ่ารุง (บรรณาธิการ),
นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหาและแนวปฏิบัติ. หน้า 193-205.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนส์โตร์, 2525.

_____. รายงานการวิจัยรูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.

_____. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2524.

ลักษณี่ มีนะนันท์ และ รุจิเรศ ชนุรักษ์. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาแบบการเรียนรู้ของ
นักศึกษาพยาบาลโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

วรรณ ปุณโชนิต และ วัชรีย์ ทรัพย์มี. รายงานผลการวิจัย เรื่อง ปัญหาของนิสิตนักศึกษา
มหาวิทยาลัย และการให้บริการคำปรึกษาและแนะแนว. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการ
ตำราและเอกสาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. อุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วินิจ วีรยางกูร. อาจารย์ประจำคณะ เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. สัมภาษณ์, 30 สิงหาคม 2535.
- วิริยา บุญชัย. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สัมภาษณ์, 30 สิงหาคม 2535.
- สังต์ อุทรานนท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และเกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว. รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สรเสริญ อุทัยเฉลิม. มหาวิทยาลัยในทัศนะของข้าพเจ้า. ใน คณมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สวัสดิ์ ประทุมราช. สถิติมูลฐานทางจิตวิทยาและการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, ม.ป.ป.
- สายใจ คุ่มขนอบ. การเตรียมตัวสอบ. ใน พระธาน วัฒนวาณิชย์ (บรรณาธิการ), เรื่องไม่ยาก ถ้าอยากเรียนเก่ง. หน้า 127-135. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2529.

- สุณีภา วิไลวงษ์. การศึกษานักศึกษานิสิตนักศึกษาต่อสถาบันในมหาวิทยาลัยของรัฐใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. เทคนิคการสอนอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์, 2524.
- ส่าออง ศรีนิลทา. ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- เสนห์ สุกัทรพันธ์. แนะนำการเรียน. ใน ประชาน วัฒนวาณิชย์ (บรรณาธิการ),
เรื่อง ไม่ยาก ถ้าอยากเรียนเก่ง. หน้า 27-35. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2529.
- อนุช อภาภิรม. นักศึกษากับสังคมไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2517.
- อมรา ทองปาน. อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สัมภาษณ์, 1 กันยายน 2535.
- อรอนงค์ นัยวิกุล. อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สัมภาษณ์, 31 สิงหาคม
2535.
- อังศุมาลย์ จันทราบัตย์. อาจารย์ประจำภาควิชากีฏวิทยา คณะเกษตร มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. สัมภาษณ์, 2 กันยายน 2535.
- อัจฉรา ชรรมาภรณ์. แบบการเรียน : องค์ประกอบช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียน
การสอน. วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 4,
10 (ตุลาคม 2530-มกราคม 2531): 31-39.

อัมรา ภูวตันเศรษฐ. การเรียนในมหาวิทยาลัย. ใน ประชาน วัฒนาวณิชย์
(บรรณาธิการ), เรื่องไม่ยาก ถ้าอยากเรียนเก่ง. หน้า 161-173.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประกายพริก, 2529.

อารีย์ นวลอินทร์. อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สัมภาษณ์, 31 สิงหาคม 2535.

อุทุมพร จามรมาน. การสัมตัวอย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
ห้างหุ้นส่วนจำกัดหนังสือพิมพ์ลิขัง, ม.ป.ป.

อุไรรัตน์ ศรีสวย. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนกับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชั้นปี และวิชาเอก ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Bandt, P.L., Meara, N.M., and Schmidt, L.D. A Time to
Learn: A Guide to Academic and Personal
Effectiveness. New York: Holt, Rinehart and
Winston Inc., 1974.

Best, J.W. Research in Education. Englewood Cliffs,
New Jersey: Prentice Hall, 1970.

Bloom, B.S. Taxonomy of Educational Objectives Handbook I:
Cognitive Domain. New York: David McKay company
Inc., 1956.

- Bogue, E.G. Variable in Effective Instruction. Improving College and University Teaching. 12(Summer 1974): 149-153.
- Brown, W.F., and Holtzman, W.H. A Study Attitude Questionnaire for Predicting Academic Success. The Journal of Educational Psychology. 46(1955): 75-84.
- Clark, B.R. Education The Expert Society. San Francisco: Chandler Publishing Company, 1962.
- Dunn, R., Kemeth, and Price, G.E. Learning Styles Research VS. Opinion. Phi Delta Kappan. 9(May 1981): 645-646.
- Garry, R., and Kingley, H.L. The Nature and Conditions of Learning. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.
- Grasha, A., and Reichman, S. Student Learning Styles Questionnaire. cited in Bergquist, W.H. and Phillips, S.R. A Handbook for Faculty Development. pp. 28-44. The Council for the Advancement of Small Colleges in Association with the College Center of the Finger Lakes, New York: Dansville Press, Inc., 1975.

- Guild, P. Learning Styles: Knowledge, Issues and Applications for Classroom Teacher. Dissertation Abstracts International. 41(September 1980): 1033-A.
- Hilgard, E.R., and Bower, G.H. Theories of Learning. Meridith Publishing company, 1966.
- Kasetsart University Academic Catalog. Publish by Kasetsart University Bangkok Thailand. Bangkok: Prachachon Co., Ltd., January 3, 1991.
- Kemp, J.E. Instructional Design: A Plan for Unit and Course Development. California: Fearon Pitman, 1971.
- Khan, S.B. Affective Correlates of Academic Achievement. The Journal of Educational Psychology 60, 3 (1969): 216-221.
- Kilgo, D.R. What the Good Teacher Does. Improving College and University Teaching. 8(Autumn 1970): 251-253.
- Kozma, R.B., Belle, L.W., and Williams, G.W. Instructional Techniques in Higher Education. 2nd ed. New Jersey: Educational Technology Publications, 1978.

- Lex, J.J. Attitude Change of Siminary Students
Association with a Course Group Dynamics.
Dissertation Abstracts International.
18(May 1975): 6093-A.
- Maddox, H. How to Study. London: Cox & Wyman Ltd., 1963.
- Mann, R.D., and Others, The College Classroom: Conflict
Change and Learning. New York: John Wiley, 1970.
cited by Kozma, R.B. et al. Instructional
Techniques in Higher Education. Englewood Cliffs,
New Jersey: Educational Technology Publications,
1979: 78-81.
- Mednick, S.A. Learning. New Jersey: Prentice-Hall Inc.,
1964.
- Page, G.T., Thomas, J.B., and Marshall, A.R. International
Dictionary of Education. Great Britain: The Anchor
Press Ltd., 1977.
- Rowntree, D. A Dictionary of Education. London: Harper
and Row, 1981.
- Vedavalli, N.C. Study Habit of College Students at
Tirupati. Psychological Abstracts.
32(August 1958): 409.

Wrenn, C.G., and Larsen, R.P. Study Effectively. แปลโดย
เกหลง บภาวสิทธิ์, รัตนา พุ่มไพศาล และ ชิดารัตน์ บุญนุช.
(ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

Yusoff, I. A Study of the Relationships Between
Achievement Motivation and Learning Styles of a
Group of Malaysian Student Attending Northern
Illinois University. Dissertation Abstracts
International. 43(January 1983): 2304-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบวัดเพื่อการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แบบการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุง
และพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบวัดแบบการเรียนรู้เพื่อสอบถามความรู้สึกและทัศนคติ
ของนิสิตที่มีต่อการเรียนโดยทั่วไป จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามตาม
ความรู้สึก และทัศนคติที่แท้จริงของท่านด้วย ซึ่งคำตอบจะ ไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งต่อตัวท่านและ
สถาบันของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นอย่าง
ยิ่ง จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ มิฉะนั้นแบบสอบถามที่ท่านตอบนี้จะไม่สามารถ
นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจันทนา พรหมศิริ)

ผู้วิจัย

แบบวัดแบบการเรียนของนิสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบวัดแบบการเรียนนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิต

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดแบบการเรียนของนิสิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับนิสิต

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา

[]

- () 1. ชั้นปีที่ 1 () 2. ชั้นปีที่ 2
() 3. ชั้นปีที่ 3 () 4. ชั้นปีที่ 4
() 5. ชั้นปีที่ 5

4

2. คณะที่ท่านกำลังศึกษา

[] []

- () 1. คณะเกษตร () 2. คณะประมง
() 3. คณะมนุษยศาสตร์ () 4. คณะวนศาสตร์
() 5. คณะวิทยาศาสตร์ () 6. คณะวิศวกรรมศาสตร์
() 7. คณะศึกษาศาสตร์ () 8. คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ
() 9. คณะสังคมศาสตร์ () 10. คณะสัตวแพทยศาสตร์
() 11. คณะอุตสาหกรรมเกษตร

5 - 6

3. คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average) นับตั้งแต่แรกเข้าจนถึง
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2533

[]

- () 1. คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
() 2. คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.26 ถึง 2.99
() 3. คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.25 ลงมา

7

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ยังไม่ตัดสินใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
7. ข้าพเจ้าสนใจศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญและไม่จำเป็นต้องให้อาจารย์บอกว่สิ่งใดสำคัญ.....	[] 14
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ข้าพเจ้าถูกบังคับให้เข้าเรียนมากกว่าที่อยากจะเข้าเรียนเอง.....	[] 15
9. ข้าพเจ้าคิดว่าส่วนสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนในชั้นคือ การเรียนรู้ที่จะเข้ากันได้กับนักศึกษาคนอื่น ๆ..	[] 16
10. ข้าพเจ้ายอมรับเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่อาจารย์ได้กำหนดขึ้นในรายวิชาที่เรียน.....	[] 17
11. ข้าพเจ้าคิดว่าบางทีจะต้องกันท่าหรือเอาเปรียบนักศึกษาคนอื่นบ้าง เพื่อที่จะนำหน้าในชั้นเรียน...	[] 18
12. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาในการใส่ใจต่อการเรียนในชั้น.	[] 19
13. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถพิจารณาได้ว่เนื้อหาสาระใดในรายวิชาที่เรียนมีความสำคัญ...	[] 20
14. ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาสาระวิชาตอนใดข้าพเจ้าก็เลิกสนใจมัน.....	[] 21
15. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาสามารถจะเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้มากขึ้นว่ที่เก็บความคิดเห็นของตนเองไว้.....	[] 22
16. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรระบุให้ชัดเจนว่อาจารย์คาดหวังอะไรจากนักศึกษา.....	[] 23
17. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาจะต้องมีลักษณะกระตือรือร้นรักความก้าวหน้าจึงจะเรียนได้ดี.....	[] 24

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็น ด้วย	ยังไม่ ตัดสินใจ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	
18. ข้าพเจ้า ได้รับความรู้มากมายจากการเข้าชั้นเรียน มากกว่าการเรียนอยู่คนเดียวที่บ้าน.....	[] 25
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าแนวความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับ สาระที่เรียนนั้นดีพอ ๆ กับที่ปรากฏในตำรา.....	[] 26
20. ข้าพเจ้าพยายามที่จะใช้เวลาให้น้อยที่สุดเท่าที่จะ น้อยได้ต่อรายวิชาที่เรียนเมื่ออยู่นอกห้องเรียน...	[] 27
21. ข้าพเจ้าชอบที่จะดูหนังสือสอร่วมกับเพื่อน ๆ	[] 28
22. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ออกตรงตามเนื้อหาในตำรา	[] 29
23. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าต้องแข่งขันกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้น เพื่อให้ได้คะแนนดี.....	[] 30
24. ข้าพเจ้า เข้าชั้นเรียนเพราะอยากเรียนรู้.....	[] 31
25. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถที่จะเรียนรู้ เนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชา.....	[] 32
26. อันที่จริงข้าพเจ้า ไม่ได้สนใจการเรียนในวิทยาลัย/ มหาวิทยาลัยมากนัก.....	[] 33
27. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาควร จะได้รับการสนับสนุนให้ ทำงานร่วมกันมากขึ้น.....	[] 34
28. ข้าพเจ้าคิดว่าข้อมูลและ เนื้อหาสาระที่นำเสนอใน ตำราและคำบรรยายของอาจารย์เป็นสิ่งที่ถูกต้อง	[] 35
29. ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์สนใจข้าพเจ้า.....	[] 36
30. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน โดยทั่วไปน่าสนใจ.....	[] 37

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็น ด้วย	ยังไม่ ตัดสินใจ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	
31. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงสิ่งต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่ง ด้วยตนเองก่อนที่จะอาจารย์จะบรรยายเนื้อหาวิชา	[] 38
32. เนื้อหาสาระในรายวิชา ไม่สนใจให้ข้าพเจ้าเกิด ความอยากเรียน.....	[] 39
33. ข้าพเจ้า ไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ให้ทำ แต่ลำพังคนเดียว.....	[] 40
34. ก่อนลงมือทำงานเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ข้าพเจ้า พยายามที่จะให้อาจารย์ผู้สอนเห็นชอบด้วย.....	[] 41
35. การที่จะเรียนได้ผลดีในรายวิชานั้น ๆ ข้าพเจ้า ต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ เพื่อให้อาจารย์รู้จักข้าพเจ้า	[] 42
36. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายก่อนที่จะอ่าน เรื่องอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ.....	[] 43
37. ข้าพเจ้า ไม่ชอบลักษณะชั้นเรียนที่มีกำหนดกฎเกณฑ์ ซับซ้อนมากนัก.....	[] 44
38. ข้าพเจ้าเลิกพยายามที่จะเรียนรู้สาระต่าง ๆ จาก การเข้าชั้นเรียน.....	[] 45
39. ข้าพเจ้าชอบฟังความคิดของนักศึกษาคนอื่น ๆ เกี่ยวกับประเด็นที่เสนอให้อภิปรายในชั้นเรียน...	[] 46
40. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสินที่ดีที่สุดว่า อะไรที่สำคัญที่ควรจะรู้ในรายวิชานั้น.....	[] 47
41. ระหว่างการอภิปรายในชั้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าต้อง แข่งขันกับนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เพื่อนยอมรับความ คิดของข้าพเจ้า.....	[] 48

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็น ด้วย	ยังไม่ ตัดสินใจ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	
42. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนในชั้นเรียนมีคุณค่ามาก...	[] 49
43. ข้าพเจ้าทำงานประกอบการเรียนในชั้นเรียนด้วยตนเอง (เช่น การดูหนังสือสอบ การเตรียมทำรายงาน).....	[] 50
44. ข้าพเจ้ารู้สึกว่กิจกรรมในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าเบื่อหน่าย.....	[] 51
45. ข้าพเจ้าชอบทำรายงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง.....	[] 52
46. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุดตามวิธีการที่อาจารย์บอก.....	[] 53
47. ข้าพเจ้าชอบที่จะเห็นว่าข้าพเจ้าสามารถตอบคำถามหรือแก้ปัญหาได้ก่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน.....	[] 54
48. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ที่สอนในชั้น.....	[] 55
49. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีการของตนเอง โดยไม่ตรวจสอบกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ว่าเขาใช้วิธีใด.....	[] 56
50. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกว่า ได้ขาดอะไรไปถ้าไม่ได้เข้าชั้นเรียน.....	[] 57
51. นอกเวลาเรียนข้าพเจ้าก็ยังชอบพูดคุยกับนักศึกษาคนอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวความคิดและประเด็นปัญหาที่อภิปรายกันในชั้นเรียน.....	[] 58

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ยังไม่ตัดสินใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
52. ข้าพเจ้ามีแนวโน้มที่จะไม่คิดแก้ปัญหาหรือศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน นอกจากเรื่องนั้นจะอยู่ในตำราหรือคำบรรยาย.....	[] 59
53. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาจะต้องเสียใจภายหลัง ถ้ายอมให้เพื่อนยืมสมุดจดคำบรรยายและร่วมดูหนังสือกับเพื่อนเพื่อเตรียมตัวสอบ.....	[] 60
54. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้รับการเรียนรู้อย่างแท้จริงในรายวิชาที่เรียน.....	[] 61
55. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานที่อาจารย์ให้งานมากเกินไปจะทำให้นักศึกษาถูกปิดกั้นการพัฒนาความคิดของตนเอง.....	[] 62
56. ข้าพเจ้าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร.....	[] 63
57. ข้าพเจ้าพยายามที่จะหาความสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษาอื่น ๆ ในชั้น.....	[] 64
58. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียนทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาที่จะสอนให้ได้ครอบคลุมตามเนื้อหาที่กำหนด.....	[] 65
59. ข้าพเจ้าพอใจที่รู้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน.....	[] 66
60. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายในวิชาที่เรียนไม่ว่างานนั้นจะน่าสนใจหรือไม่.....	[] 67
61. ความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในเนื้อหาวิชาที่เรียนมักจะตีพ้อ ๆ กับความคิดของอาจารย์ผู้สอน.....	[] 68

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็น ด้วย อย่างย้ง	ไม่ เห็น ด้วย	ยังไม่ ตัดสินใจ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างย้ง	
62. ข้าพเจ้า เลือกที่นั่งที่อาจารย์จะไม่สังเกตเห็นข้าพเจ้า.....	[] 69
63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่่านักศึกษาและอาจารย์ควรพัฒนา ความสัมพันธ์ให้มากพอที่นักศึกษาจะบอกอาจารย์ได้ ถึงข้อบกพร่องของการเรียนการสอนในรายวิชาที่ กำลังเรียนอยู่นั้น.....	[] 70
64. ข้าพเจ้ารู้สึกว่่าสามารถที่จะ เรียนรู้สิ่งที่เป็นสาระ สำคัญได้โดยการปฏิบัติตามที่อาจารย์บอก.....	[] 71
65. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาควรได้รับคะแนนตามที่ เขาทำได้จากการเรียนในชั้น.....	[] 72
66. ข้าพเจ้าพยายามทำให้ดีที่สุดเท่าที่สามารถจะทำได้ ในวิชาที่เรียน.....	[] 73
67. ข้าพเจ้า ไม่ชอบให้อาจารย์มาคอยบอกว่าข้าพเจ้า ต้องเรียนอะไร.....	[] 74
68. ข้าพเจ้าเรียนหนักพอ เพียงแค่ให้ได้ผ่านในแต่ละ วิชาเท่านั้น.....	[] 75
69. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปรายเนื้อหาสาระของวิชาได้.....	[] 76
70. ข้าพเจ้า ไม่พยายามเรียนรู้สิ่งใด ๆ เพิ่มเติมใน รายวิชา นอกเหนือไปจากตำราหรือคำบรรยาย..	[] 77
71. ข้าพเจ้าอยากรู้ว่่านักศึกษาคนอื่น ๆ ทำข้อสอบได้ดี เพียงใด.....	[] 78
72. ข้าพเจ้ารู้สึกว่่า ได้รับประโยชน์จากการเข้าชั้นเรียน.....	[] 79

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็น ด้วย	ยังไม่ ตัดสินใจ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	
73. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่อาจารย์อนุญาตให้นักศึกษาเลือกหัวข้อที่นักศึกษาสนใจได้เอง.....	[] 80
74. ข้าพเจ้าชอบที่อาจารย์จะไม่เรียกข้าพเจ้าตอบเลย.....	[] 4
75. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนรู้น่าจะเป็นความพยายามร่วมมือกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา.....	[] 5
76. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้.....	[] 6
77. ข้าพเจ้าจะช่วยนักศึกษาคนอื่น ๆ เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะช่วยแล้วจะไม่ทำให้ข้าพเจ้าเสียใจภายหลัง.....	[] 7
78. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่แน่ใจว่าได้ยินอาจารย์พูด และเห็นสิ่งที่อาจารย์เขียนชัดเจน.....	[] 8
79. ถ้าข้าพเจ้าสนใจหัวข้อที่เสนอขึ้นในชั้นเรียน ข้าพเจ้าก็จะรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องนั้นด้วยตนเอง.....	[] 9
80. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับวิชาที่เรียนก็คือ ข้าพเจ้าจะได้คะแนนดีในวิชานี้โดยวิธีง่าย ๆ ได้อย่างไร.....	[] 10
81. ข้าพเจ้าพยายามช่วยนักศึกษาคนอื่นเมื่อเห็นว่าเขามีปัญหาไม่เข้าใจเนื้อหาสาระวิชาที่เรียน.....	[] 11
82. ข้าพเจ้าสนใจกับการเรียนในชั้นเรียนที่จัดระบบการเรียนการสอนอย่างดี.....	[] 12
83. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาจารย์ที่บรรยายออกนอกเรื่อง.....	[] 13

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็น ด้วย	ยังไม่ ตัดสินใจ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	
84. ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์มอบหมายจนกว่าจะ รู้สึกว่า เข้าใจเนื้อหาสาระนั้นแล้ว.....	[] 14
85. ข้าพเจ้ามีความคิดของตนเองว่ารายวิชาที่เรียน ควรจะดำเนินการสอนอย่างไร.....	[] 15
86. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความรู้ที่เรียนอยู่นั้น ไม่ตรงกับงาน ที่ข้าพเจ้าต้องการทำเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว....	[] 16
87. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เป็นความรับผิดชอบของข้าพเจ้าใน การที่จะช่วยให้เพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ เรียนดีขึ้น.....	[] 17
88. ข้าพเจ้าพยายามอย่างดีที่สุดที่จะจดบันทึกทุกคำพูด ของอาจารย์.....	[] 18
89. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีกว่า นักศึกษาคนอื่น ๆ.....	[] 19
90. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีที่อาจารย์สั่ง.....	[] 20

ศูนย์วิทยุวิทยุการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์

ภาคผนวก ข

เปรียบเทียบความรู้ลึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน
ของนิสิตต่างระดับชั้นปี และต่างสาขาวิชา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ ต่างระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลีกเลี่ยง (%)	ร่วมมือ (%)	พึงพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	15 (6.6)	16 (7.1)	78 (34.5)	27 (11.9)	17 (7.5)	73 (32.3)	226 (58.9)
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3, 4 และ 5)	8 (5.1)	13 (8.2)	61 (38.6)	14 (8.9)	13 (8.2)	49 (31.0)	158 (41.1)
รวม	23 (6.0)	29 (7.6)	139 (36.2)	41 (10.7)	30 (7.8)	122 (31.8)	384 (100.0)

$$X^2_{(5)} = 1.91 \quad (.05 X^2_{(5)} = 11.07)$$

จากตารางที่ 19 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ระดับชั้นปี
ของนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตสาขาวิชา
ศึกษาระดับชั้นปีก็ชอบแบบการเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตสาขาวิชา
สังคมศาสตร์ ต่างระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลีกเลี่ยง (%)	ร่วมมือ (%)	พึงพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	7 (4.9)	8 (5.6)	53 (36.8)	18 (12.5)	12 (8.3)	46 (31.9)	144 (55.4)
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3,4 และ 5)	5 (4.3)	10 (8.6)	42 (36.2)	6 (5.2)	10 (8.6)	43 (37.1)	116 (44.6)
รวม	12 (4.6)	18 (6.9)	95 (36.5)	24 (9.2)	22 (8.5)	89 (34.2)	260 (100.0)

$$X^2(5) = 5.16 \quad (.05 X^2(5) = 11.07)$$

จากตารางที่ 20 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีความสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ระดับชั้นปีของนิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ที่ศึกษาต่างระดับชั้นปีก็ชอบแบบการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตสาขาวิชา
มนุษยศาสตร์ ต่างระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลีกเลี่ยง (%)	ร่วมมือ (%)	พึงพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	11 (9.0)	11 (9.0)	40 (32.8)	20 (16.4)	11 (9.0)	29 (23.8)	122 (56.0)
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3,4 และ 5)	9 (9.4)	9 (9.4)	33 (34.4)	10 (10.4)	12 (12.5)	23 (24.0)	96 (44.0)
รวม	20 (9.2)	20 (9.2)	73 (33.5)	30 (13.8)	23 (10.6)	52 (23.9)	218 (100.0)

$$X^2_{(5)} = 2.07 \quad (.05 X^2_{(5)} = 11.07)$$

จากตารางที่ 21 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ระดับชั้นปีของนิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์ที่ศึกษาต่างระดับชั้นปีก็ชอบแบบการเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง (ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) ในระดับชั้นปีต่างกัน

ระดับชั้นปี	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลีกเลี่ยง (%)	ร่วมมือ (%)	พึ่งพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	4 (3.8)	7 (6.6)	39 (36.8)	11 (10.4)	8 (7.5)	37 (34.9)	106 (52.2)
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3,4 และ 5)	9 (9.3)	8 (8.2)	32 (33.0)	9 (9.3)	11 (11.3)	28 (28.9)	97 (47.8)
รวม	13 (6.4)	15 (7.4)	71 (35.0)	20 (9.9)	19 (9.4)	65 (32.0)	203 (100.0)

$$X^2(5) = 4.21 \quad (.05 X^2(5) = 11.07)$$

จากตารางที่ 22 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ระดับชั้นปีของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ที่ศึกษาต่างระดับชั้นปีก็ชอบแบบการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง (2.26-2.99) ในระดับชั้นปีต่างกัน

ระดับชั้นปี	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลีกเลี่ยง (%)	ร่วมมือ (%)	พึ่งพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	17 (6.0)	15 (5.3)	104 (36.9)	34 (12.1)	24 (8.5)	88 (31.2)	282 (57.3)
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3,4 และ 5)	10 (4.8)	14 (6.7)	84 (40.0)	11 (5.2)	17 (8.1)	74 (35.2)	210 (42.7)
รวม	27 (5.5)	29 (5.9)	188 (38.2)	45 (9.1)	41 (8.3)	162 (32.9)	492 (100.0)

$$X^2_{(5)} = 7.77 \quad (.05 X^2_{(5)} = 11.07)$$

จากตารางที่ 23 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ระดับชั้นปีของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง ไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลางที่ศึกษาต่างระดับชั้นปีกันชอบแบบการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ (ตั้งแต่ 2.25 ลงมา) ในระดับชั้นปีต่างกัน

ระดับชั้นปี	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลีกเลี่ยง (%)	ร่วมมือ (%)	พึงพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
ระดับต้น (ชั้นปีที่ 1 และ 2)	12 (11.5)	13 (12.5)	28 (26.9)	20 (19.2)	8 (7.7)	23 (22.1)	104 (62.3)
ระดับปลาย (ชั้นปีที่ 3,4 และ 5)	3 (4.8)	10 (15.9)	20 (31.7)	10 (15.9)	7 (11.1)	13 (20.6)	63 (37.7)
รวม	15 (9.0)	23 (13.8)	48 (28.7)	30 (18.0)	15 (9.0)	36 (21.6)	167 (100.0)

$$X^2_{(5)} = 3.44 \quad (.05 X^2_{(5)} = 11.07)$$

จากตารางที่ 24 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ ไม่นัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ระดับชั้นปีของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ ไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำที่ศึกษาต่างระดับชั้นปีกันชอบแบบการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตระดับต้น
ในสาขาวิชาต่างกัน

สาขาวิชา	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลักเลี้ยง (%)	ร่วมมือ (%)	พึ่งพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
วิทยาศาสตร์	15 (6.6)	16 (7.1)	78 (34.5)	27 (11.9)	17 (7.5)	73 (32.3)	226 (45.9)
สังคมศาสตร์	7 (4.9)	8 (5.6)	53 (36.8)	18 (12.5)	12 (8.3)	46 (31.9)	144 (29.3)
มนุษยศาสตร์	11 (9.0)	11 (9.0)	40 (32.8)	20 (16.4)	11 (9.0)	29 (23.8)	122 (24.8)
รวม	33 (6.7)	35 (7.1)	171 (34.8)	65 (13.2)	40 (8.1)	148 (30.1)	492 (100.0)

$$X^2_{(10)} = 6.77 \quad (.05 X^2_{(10)} = 18.31)$$

จากตารางที่ 25 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า สาขาวิชาของนิสิตระดับต้นไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตระดับต้นที่ศึกษาต่างสาขาวิชา
กันชอบแบบการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตระดับปลาย
ในสาขาวิชาต่างกัน

สาขาวิชา	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลีกเลี่ยง (%)	ร่วมมือ (%)	พึงพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
วิทยาศาสตร์	8 (5.1)	13 (8.2)	61 (38.6)	14 (8.9)	13 (8.2)	49 (31.0)	158 (42.7)
สังคมศาสตร์	5 (4.3)	10 (8.6)	42 (36.2)	6 (5.2)	10 (8.6)	43 (37.1)	116 (31.4)
มนุษยศาสตร์	9 (9.4)	9 (9.4)	33 (34.4)	10 (10.4)	12 (12.5)	23 (24.0)	96 (25.9)
รวม	22 (5.9)	32 (8.6)	136 (36.8)	30 (8.1)	35 (9.5)	115 (31.1)	370 (100.0)

$$X^2_{(10)} = 9.18 \quad (.05 X^2_{(10)} = 18.31)$$

จากตารางที่ 26 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า สาขาวิชาของนิสิตระดับปลายไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตระดับปลายที่ศึกษาต่างสาขาวิชาชื่นชอบแบบการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง (ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) ในสาขาวิชาต่างกัน

สาขาวิชา	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลีกเลี่ยง (%)	ร่วมมือ (%)	พึ่งพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
วิทยาศาสตร์	3 (3.4)	6 (6.7)	37 (41.6)	8 (9.0)	6 (6.7)	29 (32.6)	89 (43.8)
สังคมศาสตร์	4 (6.8)	5 (8.5)	15 (25.4)	7 (11.9)	6 (10.2)	22 (37.3)	59 (29.1)
มนุษยศาสตร์	6 (10.9)	4 (7.3)	19 (34.5)	5 (9.1)	7 (12.7)	14 (25.5)	55 (27.1)
รวม	13 (6.4)	15 (7.4)	71 (35.0)	20 (9.9)	19 (9.4)	65 (32.0)	203 (100.0)

$$X^2_{(10)} = 8.79 \quad (.05 X^2_{(10)} = 18.31)$$

จากตารางที่ 27 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า สาขาวิชาของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงที่ศึกษาต่างสาขาวิชาชื่นชอบแบบการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง (2.26-2.99) ในสาขาวิชาต่างกัน

สาขาวิชา	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลีกเลี่ยง (%)	ร่วมมือ (%)	พึงพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
วิทยาศาสตร์	12 (5.4)	12 (5.4)	83 (37.2)	20 (9.0)	18 (8.1)	78 (35.0)	223 (45.3)
สังคมศาสตร์	6 (4.0)	7 (4.7)	64 (42.7)	8 (5.3)	11 (7.3)	54 (36.0)	150 (30.5)
มนุษยศาสตร์	9 (7.6)	10 (8.4)	41 (34.5)	17 (14.3)	12 (10.1)	30 (25.2)	119 (24.2)
รวม	27 (5.5)	29 (5.9)	188 (38.2)	45 (9.1)	41 (8.3)	162 (32.9)	492 (100.0)

$$X^2_{(10)} = 13.91 \quad (.05 X^2_{(10)} = 18.31)$$

จากตารางที่ 28 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า สาขาวิชาของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง ไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลางที่ศึกษาต่างสาขาวิชาชอบแบบการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ (ตั้งแต่ 2.25 ลงมา) ในสาขาวิชาต่างกัน

สาขาวิชา	แบบการเรียน						รวม (%)
	อิสระ (%)	หลีกเลี่ยง (%)	ร่วมมือ (%)	ฟังพา (%)	แข่งขัน (%)	มีส่วนร่วม (%)	
วิทยาศาสตร์	8 (11.1)	11 (15.3)	19 (26.4)	13 (18.1)	6 (8.3)	15 (20.8)	72 (43.1)
สังคมศาสตร์	2 (3.9)	6 (11.8)	16 (31.4)	9 (17.6)	5 (9.8)	13 (25.5)	51 (30.5)
มนุษยศาสตร์	5 (11.4)	6 (13.6)	13 (29.5)	8 (18.2)	4 (9.1)	8 (18.2)	44 (26.3)
รวม	15 (9.0)	23 (13.8)	48 (28.7)	30 (18.0)	15 (9.0)	36 (21.6)	167 (100.0)

$$X^2_{(10)} = 3.33 \quad (.05 X^2_{(10)} = 18.31)$$

จากตารางที่ 29 ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า สาขาวิชาของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ ไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน นั่นคือ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำที่ศึกษาต่างสาขาวิชากันชอบแบบการเรียนไม่แตกต่างกัน

ภาคผนวก ค

แบบการเรียน 6 แบบ ของกราชาและไรซ์แมน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบอิสระ (Independent Style)

1. สิ่งที่ข้าพเจ้ารู้ส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าศึกษาด้วยตนเอง
2. ข้าพเจ้าสนใจศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญและไม่จำเป็นต้องให้อาจารย์บอกว่าสิ่งใดสำคัญ
3. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถพิจารณาได้ว่า เนื้อหาสาระใดในรายวิชาที่เรียนมีความสำคัญ
4. ข้าพเจ้ารู้สึกที่แนวความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับสาระที่เรียนนั้นดีพอ ๆ กับที่ปรากฏในตำรา
5. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถที่จะ เรียนรู้เนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชา
6. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงสิ่งต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่งด้วยตนเอง ก่อนที่อาจารย์จะบรรยายเนื้อหาวิชา
7. ข้าพเจ้า ไม่ชอบลักษณะชั้นเรียนที่มีกำหนดกฎเกณฑ์ซับซ้อนมากนัก
8. ข้าพเจ้าทำงานประกอบการเรียนในชั้นเรียนด้วยตนเอง (เช่น การดูหนังสือสอบ การเตรียมทำรายงาน)
9. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีการของตนเอง โดยไม่ตรวจสอบกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ว่าเขาใช้วิธีใด
10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการที่อาจารย์ให้งานมากเกินไปจะทำให้นักศึกษาถูกบดบังการพัฒนาความคิดของตนเอง
11. ความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในเนื้อหาวิชาที่เรียนมักจะดีพอกับความคิดของอาจารย์ผู้สอน
12. ข้าพเจ้า ไม่ชอบให้อาจารย์มาคอยบอกว่าข้าพเจ้าต้องเรียนอะไร
13. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่อาจารย์อนุญาตให้นักศึกษา เลือกหัวข้อที่นักศึกษาสนใจได้เอง
14. ถ้าข้าพเจ้าสนใจหัวข้อที่เสนอขึ้นในชั้นเรียน ข้าพเจ้าก็จะรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องนั้นด้วยตนเอง
15. ข้าพเจ้ามีความคิดของตนเองว่ารายวิชาที่เรียนควรจะดำเนินการสอนอย่างไร

แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant Style)

1. ข้าพเจ้ามีความลำบากในการติดตามกิจกรรมหรือเนื้อหาในชั้นเรียน
2. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้าถูกบังคับให้เข้าเรียน มากกว่าที่อยากจะเข้าเรียนเอง
3. ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาสาระวิชาตอนใด ข้าพเจ้าก็เลิกสนใจมัน
4. ข้าพเจ้าพยายามที่จะใช้เวลาให้น้อยที่สุดเท่าที่จะน้อยได้ต่อรายวิชาที่เรียนเมื่ออยู่นอกห้องเรียน
5. อันที่จริงข้าพเจ้า ไม่ได้สนใจการเรียนในวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยมากนัก
6. เนื้อหาสาระในรายวิชาไม่จูงใจให้ข้าพเจ้าเกิดความอยากเรียน
7. ข้าพเจ้าเลิกพยายามที่จะเรียนรู้สาระต่าง ๆ จากการเข้าชั้นเรียน
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าเบื่อหน่าย
9. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกว่า ได้ขาดอะไรไปถ้าไม่ได้เข้าชั้นเรียน
10. ข้าพเจ้าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร
11. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่อาจารย์จะไม่สังเกตเห็นข้าพเจ้า
12. ข้าพเจ้าเรียนหนักพอ เพียงแค่ให้ได้ผ่านในแต่ละวิชาเท่านั้น
13. ข้าพเจ้าชอบที่อาจารย์จะไม่เรียกข้าพเจ้าตอบเลย
14. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับวิชาที่เรียนก็คือ ข้าพเจ้าจะได้คะแนนดีในวิชานี้โดยวิธีง่าย ๆ ได้อย่างไร
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความรู้ที่เรียนอยู่นั้น ไม่ตรงกับงานที่ข้าพเจ้าต้องการทำเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบร่วมมือ (Collaborative Style)

1. ข้าพเจ้าพบว่าความคิดของเพื่อนนักศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น
2. ข้าพเจ้าคิดว่าส่วนสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนในชั้น คือ การเรียนรู้ที่จะเข้ากันได้กับนักศึกษาคนอื่น ๆ
3. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาสามารถจะเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้มากกว่าที่จะเก็บความคิดเห็นของตนเองไว้
4. ข้าพเจ้าชอบที่จะดูหนังสือสอบรวมกับเพื่อน ๆ
5. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาควรจะได้รับการสนับสนุนให้ทำงานร่วมกันมากขึ้น
6. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ให้ทำแต่ลำพังคนเดียว
7. ข้าพเจ้าชอบฟังความคิดของนักศึกษาคนอื่น ๆ เกี่ยวกับประเด็นที่เสนอให้อภิปรายในชั้นเรียน
8. ข้าพเจ้าชอบทำรายงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง
9. นอกเวลาเรียนข้าพเจ้าก็ยังชอบพูดคุยกับนักศึกษาคนอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวความคิดและประเด็นปัญหาที่อภิปรายกันในชั้นเรียน
10. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำความสนิทสนมกับเพื่อนนักศึกษาอื่น ๆ ในชั้น
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักศึกษาและอาจารย์ควรพัฒนาความสัมพันธ์ให้มากพอที่นักศึกษาจะบอกอาจารย์ได้ถึงข้อบกพร่องของการเรียนการสอนในรายวิชาที่กำลังเรียนอยู่นั้น
12. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายเนื้อหาสาระของวิชาได้
13. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนรู้น่าจะเป็นความพยายามร่วมมือกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
14. ข้าพเจ้าพยายามช่วยนักศึกษาค้นอื่นเมื่อเห็นว่าเขามีปัญหาไม่เข้าใจเนื้อหาสาระวิชาที่เรียน
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นความรับผิดชอบของข้าพเจ้าในการที่จะช่วยให้เพื่อนนักศึกษาค้นอื่น ๆ เรียนดีขึ้น

แบบพึ่งพา (Dependent Style)

1. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ที่ปล่อยให้ให้นักศึกษาทำอะไรตามต้องการของนักศึกษา เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่ไม่ดีนัก
2. ข้าพเจ้ายอมรับเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่อาจารย์ได้กำหนดขึ้นในรายวิชาที่เรียน
3. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรระบุให้ชัดเจนว่า อาจารย์คาดหวังอะไรจากนักศึกษา
4. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ออกตรงตามเนื้อหาในตำรา
5. ข้าพเจ้าคิดว่าข้อมูลและ เนื้อหาสาระที่นำเสนอในตำราและคำบรรยายของอาจารย์ เป็นสิ่งที่ถูกต้อง
6. ก่อนลงมือทำงานเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ข้าพเจ้าพยายามที่จะให้อาจารย์ผู้สอนเห็นชอบด้วย
7. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสินใจที่ดีที่สุดว่า อะไรที่สำคัญที่ควรจะรู้ในรายวิชานั้น
8. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุดตามวิธีการที่อาจารย์บอก
9. ข้าพเจ้ามีแนวโน้มที่จะ ไม่คิดแก้ปัญหาหรือศึกษา เพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน นอกจากเรื่องนั้นจะอยู่ในตำราหรือคำบรรยาย
10. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียน ทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาที่จะสอนให้ได้ครอบคลุมตามเนื้อหาที่กำหนด
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะสามารถที่จะ เรียนรู้สิ่งที่เป็นสาระสำคัญได้ โดยการปฏิบัติตามที่อาจารย์บอก
12. ข้าพเจ้า ไม่พยายามเรียนรู้สิ่งใด ๆ เพิ่มเติมในรายวิชา นอกเหนือไปจากตำราหรือคำบรรยาย
13. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้
14. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนในชั้นเรียนที่จัดระบบการเรียนการสอนอย่างดี
15. ข้าพเจ้าพยายามอย่างดีที่สุดที่จะจดบันทึกทุกคำพูดของอาจารย์

แบบแข่งขัน (Competitive Style)

1. ข้าพเจ้าชอบให้นักศึกษาคนอื่น ๆ รับประทาน เมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ผลดี
2. ข้าพเจ้าคิดว่าบางทีจะต้องกันท่าหรือเอาเปรียบนักศึกษาคนอื่นบ้าง เพื่อที่จะนำหน้าในชั้นเรียน
3. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาจะต้องมีลักษณะกระตือรือร้น รักความก้าวหน้าจึงจะเรียนได้ดี
4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้น เพื่อให้ได้คะแนนดี
5. ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์สนใจข้าพเจ้า
6. การที่จะเรียนได้ผลดีในรายวิชานั้น ๆ ข้าพเจ้าต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ เพื่อให้อาจารย์รู้จักข้าพเจ้า
7. ระหว่างการอภิปรายในชั้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เพื่อนยอมรับความคิดของข้าพเจ้า
8. ข้าพเจ้าชอบที่จะเห็นว่าข้าพเจ้าสามารถตอบคำถาม หรือแก้ปัญหา ได้ก่อนนักศึกษาคคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
9. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาจะต้องเสียใจภายหลัง ถ้ายอมให้เพื่อนยิ้มสมุดจดคำบรรยาย และร่วมคตหนังสือกับเพื่อนเพื่อเตรียมตัวสอบ
10. ข้าพเจ้าพอใจที่รู้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
11. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาควรได้รับคะแนนตามที่เขาทำได้จากการเรียนในชั้น
12. ข้าพเจ้าอยากรู้ที่นักศึกษาคนอื่น ๆ ทำข้อสอบได้ดีเพียงใด
13. ข้าพเจ้าจะช่วยนักศึกษาคนอื่น ๆ เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกว่า ช่วยแล้วจะไม่ทำให้ข้าพเจ้าเสียใจภายหลัง
14. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาจารย์ที่บรรยายออกนอกเรื่อง
15. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีกว่านักศึกษาคคนอื่น ๆ

แบบมีส่วนร่วม (Participant Style)

1. ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของการเรียนวิชาต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
2. ข้าพเจ้า ไม่มีปัญหาในการใส่ใจต่อการเรียนในชั้น
3. ข้าพเจ้า ได้รับความรู้มากมายจากการเข้าชั้นเรียน มากกว่าการเรียนอยู่คนเดียวที่บ้าน
4. ข้าพเจ้า เข้าชั้นเรียนเพราะอยากเรียนรู้
5. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าสนใจ
6. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายก่อนที่จะอ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
7. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนในชั้นเรียนมีคุณค่ามากในชั้นเรียน
8. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ที่สอนในชั้น
9. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้รับการเรียนรู้อย่างแท้จริงในรายวิชาที่เรียน
10. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายในวิชาที่เรียน ไม่ว่าจะงานนั้นจะน่าสนใจหรือไม่
11. ข้าพเจ้าพยายามทำให้ดีที่สุดเท่าที่สามารถจะทำได้ในวิชาที่เรียน
12. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้รับประโยชน์จากการเข้าชั้นเรียน
13. ข้าพเจ้า เลือกที่นั่งที่แน่ใจว่า ได้ยินอาจารย์พูด และเห็นสิ่งที่อาจารย์เขียนชัดเจน
14. ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์มอบหมายจนกว่าจะรู้สึกว่า เข้าใจเนื้อหาสาระนั้นแล้ว
15. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีที่อาจารย์สั่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจันทนา พรหมศิริ เกิดวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2502 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปีการศึกษา 2524 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2532 ปัจจุบันรับราชการที่สำนักทะเบียนและวัดผล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช อ่าเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย