

บรรณานุกรม

- กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย. ความรับผิดชอบทางครอบครัวของสตรีที่ทำงานในประเทศไทย. ม.ป.ท., ๒๕๑๔.
- กลุ่มนิสิตนักศึกษาอาสาสมัครสังเกตการณ์เลือกตั้ง. ประเมินผลการเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๒. พระนคร : ศรีเมืองการพิมพ์, ๒๕๑๒.
- กองการเลือกตั้ง ส่วนการทะเบียนและเลือกตั้ง กระทรวงมหาดไทย. รายงานการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของกระทรวงมหาดไทย, ๒๕๒๔.
- กองวิจัยและประเมินผล กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. รายงานการสำรวจ : สภาวะปัญหาและความต้องการของสตรีในชนบท. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงมหาดไทย, ๒๕๒๒.
- ชัชศิยา นรรณสุต. การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสตรีไทยทั่วประเทศ พ.ศ. ๒๕๒๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๔.
- คณะทำงานวางแผนพัฒนาสตรีระยะยาว. แบบฉบับและกลวิธีพัฒนาสตรีในต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๕.
- . รายงานการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาสตรีระยะยาว ๒๕๒๕ - ๒๕๔๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๕.
- คณะอนุกรรมการพัฒนากิจกรรมและบทบาทสตรี. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สถานภาพปัจจุบันของสตรีไทย. กรุงเทพมหานคร : องค์การศิลปการพิมพ์, ๒๕๒๓.
- ชาวสุโขทัย. นครสุโขทัย. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยาและโอเคียนส์โตร์, ๒๕๕๖.
- ดวงเดือน พิศาลบุตร, คุณ. (คำนำ) บทละคร บทเพลง และภาพยกลอนกิจกรรม พระนิพนธ์ของหม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล พิมพ์เป็นอนุสรณ์ครบรอบพระชันษา ๑๐๐ ปี. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศ.ส., ๒๕๒๔.

- ดวงเดือน พิศาลบุตร, คุณ. ประวัติการศึกษาไทย. ภาควิชาสารคดีศึกษา.
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.พ., ๒๕๑๗.
ดูรายละเอียดในหนังสือ "ครบรอบ ๖๐ ปี โรงเรียนเบญจมราชูทิศ".
พระนคร : มงคลการพิมพ์, ๒๕๑๕.
- คำวรางรานภาพ, สมเด็จพระยา. ลักษณะการปกครองประเทศสยาม
แต่โบราณในประวัติศาสตร์และการเมือง. พระนคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๖.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔ - ๒๕๑๑.
- นายอินเกรา (นามแฝง) "ผู้หญิงชาววัง" เมืองไทยในอดีต. พระนคร :
สำนักพิมพ์ก้าวหน้า, ๒๕๐๖.
- นิติศาสตร์ไพศาลย์, พระยา. ประวัติศาสตร์กฎหมายไทย. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๕
- นิยม เลียมทอง และเกริกชัย. ประวัติ ๕ รัชกาล และบุคคลสำคัญของไทย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์นวชาติการพิมพ์, ม.ป.ป.
- บวร ประพฤติ, นิพนธ์ พิมพ์สิทธิ์ และเฉลิมพล ศรีหงษ์. สตรีไทย :
บทบาทในการเป็นผู้นำทางการบริหาร. คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, ๒๕๒๐.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤกษศาสตร์. ม.ป.ท., ๒๕๒๔.
สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
๒๕๒๒.
- พงศ์อินทร์ สุขจร และคณะ. ตำราวิชาพฤกษศาสตร์ของครูสภาวิชาครูตอน ๔.
กรุงเทพมหานคร : องค์การคาคูสภา, ๒๕๑๐.
- พระบริหาร เพชธานี. พงศาวดารชาติไทย. พระนคร : ประจักษ์วิทยา, ๒๕๐๘.

- ไพรัตน์ เคชะรินทร์. การมีส่วนร่วมในสังคมการเมืองการปกครองของสตรีไทย. กรุงเทพมหานคร : กองพัฒนาสตรีและเด็ก กรมพัฒนาชุมชน, ๒๕๒๕.
- เฟรเดอริก เอช ฮาร์บิสัน. มนุษยวิทยาอันมีค่าของชาติ. แปลโดย กษมา พรหมสวัสดิ์ และศิริพรหม ตรีภูงลี้. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพทยา, ๒๕๒๑.
- รัฐธรรมนุญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๑๒. กรุงเทพมหานคร : บันดาลสาธิต, ๒๕๑๗.
- รอง ศยามานนท์. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. พิมพ์เป็นที่ระลึกในงานฉลองวันครบรอบหกสิบปีของกระทรวงศึกษาธิการ ๑ เมษายน, ๒๕๔๕.
- ศรีจุฬาลักษณ์, ท้าว. นางนพมาศ. พิมพ์ในงานพระราชทานเพลิงศพท่านผู้หญิงสุรีศรีวิจิตรศักดิ์ (พุ่ม กัลยาณมิตร). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โสภณพิพรรฒธนากร, ๒๕๗๒.
- ศิลปากร, กรม. ประชุมศิลาจารึก ภาคที่ ๑ กรุงสุโขทัย. พระนคร : โรงพิมพ์พระจันทร์, ๒๕๐๐.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และสมาคมสตรีนักธุรกิจและวิชาชีพแห่งประเทศไทย. รายงานวิจัยเรื่องสถานภาพสตรีไทย การวิเคราะห์บทบาทและทัศนคติของสตรีไทยที่ทำงานในกรุงเทพมหานคร, ๒๕๑๘.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๕๑๑.
- _____. การสำรวจสำมะโนประชากรทั่วราชอาณาจักรไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๑๓.
- _____. รายงานการศึกษาและรายงานครุภาคสมบูรณ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๒๑.
- _____. รายงานครุภาคสมบูรณ์ การสำรวจแรงงานทั่วราชอาณาจักร รอบที่ ๑ มกราคม - มีนาคม, ๒๕๑๖.

- รายงานผลการสำรวจแรงงานทั่วราชอาณาจักร รอบที่ ๑ มกราคม - มีนาคม, ๒๕๒๓.
- สมุดสถิติรายปี ประเทศไทย บรรพ ๓๐, ๒๕๑๕ - ๒๕๑๖.
 สภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ระยะที่ ๕ ๒๕๒๕ - ๒๕๒๘. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักทำเนียบ
นายกรัฐมนตรี.
- สภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์. คานิยมของสตรีไทยที่มีผลกระทบต่อ
พัฒนาประเทศ. รายงานการวิจัยโครงการศึกษาเรื่องสตรีไทย.
 กรุงเทพมหานคร : กรู๊ปเพสการพิมพ์, ๒๕๒๓.
- สตรีไทย. จัดพิมพ์เนื่องในปีสตรีระหว่างประเทศ, ม.ป.ท., ๒๕๑๔.
 สภาสตรีแห่งชาติ และคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. รายงานการ
สำรวจสถานภาพสตรีไทยในชนบท ณ. สองจังหวัด. ม.ป.ท., ๒๕๒๐.
- สภาสตรีแห่งชาติ ฯ และคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สถานภาพ
สตรีฉะเชิงเทราและจังหวัดลำปาง. อ้างโดยหนังสือพิมพ์มติชน ๒๔
ธันวาคม, ๒๕๒๑.
- สายสุรี จุติกุล และวิบูลย์ลักษณ์ ทองเชื้อ. การศึกษาและการเตรียมอาชีพ.
 รายงานเสนอคณะกรรมการวางแผนพัฒนาสตรีระยะยาว. กรุงเทพ
มหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่ง
ชาติ, ๒๕๒๔.
- เสนีย์ ปราโมช, ม.ร.ว. ปราภวาทรรูปการ
พระนคร : ทางหุ่นส่วนจำกัดศิริพร, ๒๕๑๐.
- หอพระสมุทวชิรญาณ. เสภาขุนช้างขุนแผน. ฉบับหอพระสมุทวชิรญาณ.
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๓.
- อภรณ์ทิพย์ จันทร์สว่าง. แม่บ้านเกษตรกับการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานสารนิเทศ กองบัญชาการทหารสูงสุด, ๒๕๒๓.

บทความ

"ก่านันหญิงคนแรกของไทย." ไทยรัฐ. ๓๐ (กันยายน) : ๗.

โคริน ทีเตอร์สัน. "สิทธิทางกฎหมายของสตรี." รัฐศาสตร์นิเทศ

๕ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๑๓) : ๑๑.

นางเยาว์ ชัยเสรี. "สตรีกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ." วารสาร

พัฒนาบริหารศาสตร์ ปีที่ ๑๔ ๒ (เมษายน ๒๕๒๑) : ๓๐๗.

ประดม สมัครพงษ์ "ผู้หญิงกับการเมือง." สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์

๑๒ (มกราคม ๒๕๑๔) : ๑๐.

มัทธนา เกษมกล แปล "ผู้หญิงผู้ป่วนวันนี้." อักษรศาสตร์วิจารณ์ ปีที่ ๔

(ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๑๔) : ๓๐.

"วุฒิสมาชิก." บ้านเมือง ๒๒ (เมษายน ๒๕๑๖) : ๒ - ๓.

ลวน ลายยศ. "ความเชื่อมั่นแบบต่าง ๆ." วารสารวิจัยการศึกษา

(กันยายน - ธันวาคม ๒๕๒๒) : ๔๔ - ๕๐.

ศิริพร สะโลกราเน็ค "การเรียกร้องสิทธิสตรีของหญิงไทย (๒๓๘๔ - ๒๔๗๕).

สตรีทัศน์ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ (สิงหาคม - ตุลาคม) : ๓๐ - ๓๑.

สำนักงานเลขาธิการรัฐสภา. "รายชื่อและประวัติสมาชิกสภาปฏิรูปการปกครอง

แผ่นดิน." รัฐสภาสาร ๑ (มกราคม ๒๕๒๐) : ๔๕.

"สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร." เคลวินวล ๒๑ (เมษายน ๒๕๒๖) : ๑๗ - ๑๒.

เอกสารอื่น ๆ

นภาพร โกล์ลวิชัน. "สภาพการทำงานของสตรีและเด็กในโรงงานอุตสาหกรรม

ทอผ้าในเขตนครหลวงกรุงเทพฯบุรี." วิทยานิพนธ์รัฐประศาสน-

ศาสตร์มหาบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร

ศาสตร์, ๒๕๑๕.

บุญเคิม ไพเราะ. "สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม." วิทยานิพนธ์

แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

เข่าพิชัย จำปาเทศ. "ความคิดเห็นของกลุ่มชนบางอาชีพที่คบหาของ
สตรีไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

พรพนศรี วิชากร กุล. "วิวัฒนาการทางการศึกษาของหญิงไทย."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๐.

สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์ "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เกี่ยวกับ
บทบาทของสตรีในค่านิยมธุรกิจและการเมือง." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๘.

สุชานา สีสุนทร. "การศึกษาความคิดเห็นของเด็กวัยรุ่นหญิงเกี่ยวกับ
บทบาทของหญิงในสังคมปัจจุบัน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Book.

Ferguson, George A. Statistic Analysis in Psychology and Education (New York : Mc Grow Hill, 1971.

The Status of Women in Japan. Women's and Young Works bureau, of Ministry of Labour Japan, 1980.

Other Materials

Arter, Margaret Helen. "The Role of Women in State University and Land Grant College." Dissertation Abstract, (X 1972) : 5559 A.

Davis, Lorraine Cohen. "The Information and Perceptions of Twelfth Grade Students About the Economic and Political Roles of Women, Unpublished Ed.D Thesis, Indiana University, 1974 : 5984A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนนท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๐ จำนวนเด็กชายและเด็กหญิงระดับการศึกษาภาคบังคับ
ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๓๕

| ปี | เด็กชาย | ร้อยละ | เด็กหญิง | ร้อยละ | รวม |
|------|----------|--------|----------|--------|----------|
| ๒๕๒๖ | ๒๖๘, ๖๘๔ | ๕๓.๐๘ | ๑๖, ๘๑๙ | ๖.๕๖ | ๒๘๕, ๕๐๓ |
| ๒๕๒๗ | ๓๑๖, ๖๑๖ | ๕๐.๖๑ | ๑๓๑, ๓๖๔ | ๒๙.๓๙ | ๔๔๗, ๙๘๐ |
| ๒๕๒๘ | ๓๓๕, ๘๖๕ | ๖๘.๒๐ | ๒๐๘, ๖๕๘ | ๓๕.๘๐ | ๕๔๓, ๕๒๓ |
| ๒๕๒๙ | ๓๘๖, ๘๘๓ | ๖๓.๘๙ | ๒๑๘, ๕๖๑ | ๓๖.๑๖ | ๖๐๔, ๔๔๔ |
| ๒๕๓๐ | ๓๘๘, ๖๓๓ | ๖๓.๕๓ | ๒๓๕, ๓๕๐ | ๓๘.๓๙ | ๖๒๓, ๐๘๓ |
| ๒๕๓๑ | ๓๘๖, ๕๙๑ | ๖๑.๓๘ | ๒๓๙, ๐๕๐ | ๓๘.๖๐ | ๖๒๕, ๖๔๑ |
| ๒๕๓๒ | ๔๐๘, ๘๘๘ | ๖๑.๘๘ | ๒๕๘, ๖๕๖ | ๓๘.๑๖ | ๖๖๖, ๕๔๔ |
| ๒๕๓๓ | ๔๔๕, ๙๓๑ | ๖๑.๒๑ | ๒๘๖, ๕๓๘ | ๓๘.๓๙ | ๗๓๑, ๔๖๙ |
| ๒๕๓๔ | ๔๓๙, ๖๐๘ | ๖๐.๓๕ | ๓๐๘, ๖๖๖ | ๓๙.๖๕ | ๗๔๗, ๘๖๘ |
| ๒๕๓๕ | ๔๔๓, ๐๓๓ | ๕๘.๖๓ | ๓๙๙, ๘๙๕ | ๔๐.๓๖ | ๘๔๒, ๙๒๘ |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พญา

๑ คุณดวงเดือน พิศาลนุก, ประวัติการศึกษาไทย ภาควิชา
สารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙, พญา ๑๒๕.

ตารางที่ ๓๑ จำนวนและร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับ
การศึกษา จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๒๐

| ระดับการศึกษา | ปีการศึกษา ๒๕๒๐ | | |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| | ชาย ร้อยละ | หญิง ร้อยละ | รวม ร้อยละ |
| อนุบาลและเด็กเล็ก | ๑๓๕,๓๖๖ (๕๑.๕๘) | ๑๖๖,๕๑๘ (๕๘.๔๑) | ๓๐๑,๘๘๔ (๑๐๐) |
| ประถมศึกษาตอนต้น | ๒,๗๑๘,๕๔๑ (๕๑.๘๔) | ๒,๕๑๕,๑๘๓ (๔๘.๑๖) | ๕,๒๓๓,๗๒๔ (๑๐๐) |
| ประถมศึกษาตอนปลาย | ๘๐๓,๒๘๖ (๕๔.๓๓) | ๖๘๑,๕๔๓ (๔๕.๖๗) | ๑,๔๘๔,๘๒๙ (๑๐๐) |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | ๕๖๖,๕๕๕ (๕๖.๐๒) | ๔๐๗,๑๐๓ (๔๓.๘๐) | ๙๗๓,๖๕๘ (๑๐๐) |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | ๘๘,๕๖๖ (๔๘.๘๐) | ๙๔,๕๔๐ (๕๑.๒๐) | ๑๘๓,๑๐๖ (๑๐๐) |
| อาชีวศึกษา ๗ | ๕๘,๘๑๓ (๖๓.๓๑) | ๓๗,๑๒๐ (๓๘.๖๘) | ๙๕,๙๓๓ (๑๐๐) |
| ฝึกหัดครู ๘ | ๕๐,๕๘๘ (๔๓.๘๖) | ๖๕,๖๒๘ (๕๖.๑๔) | ๑๑๖,๒๑๖ (๑๐๐) |
| อุดมศึกษา | ๑๑๑,๐๓๐ ^๑ (๕๘.๘๓) | ๗๘,๕๘๕ ^๒ (๔๑.๑๗) | ๑๘๙,๖๑๕ (๑๐๐) |
| รวม | ๘,๕๘๘,๔๘๕ (๕๑.๗๑) | ๘,๑๑๕,๘๘๕ (๔๘.๒๙) | ๑๖,๗๐๔,๓๗๐ (๑๐๐) |

ที่มา ๑. สำนักงานสถิติแห่งชาติ รายงานภาคสมบูรณ รายงานการศึกษาและรายงานครู พ.ศ. ๒๕๒๑

๒. ทบวงมหาวิทยาลัย รายงานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย, ๒๕๒๑.

๑ ไม่รวมนักเรียนโรงเรียนราษฎร์

๒ รวมนักเรียนสายฝึกหัดครูของวิทยาลัยครูหมู่บ้าน ป.กศ ปป. ป.กศ สูง และระดับปริญญาตรี

ตารางที่ ๓๒ จำนวนและร้อยละของนักเรียน นักศึกษา หุกระดับการ
ศึกษา จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๒๑

| ระดับการศึกษา | ปีการศึกษา ๒๕๒๑ | | |
|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | ชาย ร้อยละ | หญิง ร้อยละ | รวม ร้อยละ |
| อนุบาลและเด็กเล็ก | ๑๕๘,๔๓๘ (๕๑.๐๖) | ๑๕๘,๐๒๕ (๕๘.๙๔) | ๓๑๖,๔๖๓ (๑๐๐) |
| ประถมศึกษาตอนต้น | ๒,๙๘๘,๐๖๖ (๕๑.๘๐) | ๒,๕๑๕,๒๘๓ (๕๘.๑๐) | ๕,๕๐๓,๓๔๙ (๑๐๐) |
| ประถมศึกษาตอนปลาย | ๘๑๘,๙๘๘ (๕๒.๓๗) | ๗๕๕,๕๒๘ (๕๗.๖๓) | ๑,๕๗๔,๕๑๖ (๑๐๐) |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | ๙๑๑,๙๖๓ (๕๘.๘๐) | ๕๖๘,๙๘๑ (๕๘.๑๐) | ๑,๔๘๐,๙๔๔ (๑๐๐) |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | ๑๐๒,๙๖๕ (๕๗.๘๓) | ๑๑๑,๖๓๐ (๕๒.๐๗) | ๒๑๔,๕๙๕ (๑๐๐) |
| อาชีวศึกษา ^๑ | ๑๐๒,๒๖๘ (๖๓.๖๘) | ๕๘,๓๒๑ (๓๖.๓๒) | ๑๖๐,๕๘๙ (๑๐๐) |
| ฝึกหัดครู ^๒ | ๓๗,๑๗๑ (๕๓.๐๕) | ๕๐,๘๘๘ (๕๖.๙๕) | ๘๘,๐๕๙ (๑๐๐) |
| อุดมศึกษา ^๒ | ๔๔,๐๘๐ ^๒ (๕๘.๘๓) | ๓๑,๓๖๗ ^๒ (๕๑.๕๗) | ๗๕,๔๔๗ (๑๐๐) |
| รวม | ๔,๙๖๒,๓๐๕ (๕๖.๕๘) | ๔,๖๘๘,๔๗๓ (๕๗.๔๒) | ๙,๖๕๐,๗๗๘ (๑๐๐) |

^๑ ที่มา อ้างอิงตามตารางที่ ๓๐

ตารางที่ ๓๓ จำนวนประชากรที่จบการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
ปี ๒๕๖๑

| ระดับการศึกษา | ชาย | ร้อยละ | หญิง | ร้อยละ |
|----------------------|------------|--------|------------|--------|
| ไม่มีการศึกษา | ๓,๘๖,๐๔๐ | ๒๐.๒๙ | ๔,๕๕๓,๒๕๐ | ๒๖.๓๓ |
| ต่ำกว่าประถมศึกษา | ๒,๕๕๓,๐๔๐ | ๑๕.๖๑ | ๒,๘๘๕,๖๕๐ | ๑๕.๓๙ |
| ประถมศึกษา | ๕,๕๖๓,๕๖๐ | ๕๐.๙๓ | ๕,๑๒๐,๕๖๐ | ๔๔.๕๐ |
| ประถมปลาย | ๑,๐๖๙,๑๖๐ | ๕.๖๖ | ๘๑๕,๐๐๐ | ๕.๙๔ |
| มัธยมศึกษา | ๙๙๙,๕๖๐ | ๕.๑๒ | ๘๓๖,๐๖๐ | ๒.๓๖ |
| มัธยมปลาย | ๑๕๖,๓๐๐ | ๐.๙๖ | ๑๐๙,๖๐๐ | ๐.๕๔ |
| อาชีวศึกษา | ๒๑๑,๖๖๐ | ๑.๑๓ | ๑๖๕,๕๐๐ | ๐.๕๕ |
| น. วิชาการ | ๕๓,๓๐๐ | ๐.๕๕ | ๕๑,๙๖๐ | ๐.๒๕ |
| น. วิชาที่พหุชั้นสูง | ๓๙,๖๐๐ | ๐.๒๐ | ๑๕,๑๐๐ | ๐.๐๕ |
| นักศึกษาระดับสูง | ๑๕๖,๕๐๐ | ๐.๘๙ | ๑๙๖,๐๐๐ | ๐.๕๕ |
| ลาสิ่วระดับสั้น | ๑,๑๐๖ | ๐.๐๑ | ๒,๕๐๐ | ๐.๐๖ |
| อื่น ๆ | ๖,๖๐๖ | ๐.๐๓ | ๑,๖๐๖ | ๐.๐๑ |
| ไม่ทราบ | ๑๓,๑๐๖ | ๐.๐๖ | ๑๐,๙๐๐ | ๐.๐๕ |
| รวม | ๑๘,๘๕๑,๓๕๐ | ๑๐๐ | ๑๘,๙๖๕,๖๕๐ | ๑๐๐ |

ที่มา ๑. สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี้, รายงานผลการสำรวจ
แรงงานหาราชอาณาจักร (รอบที่ ๑ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๑)

๒. สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี้, การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ
เด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๕๖๑.

หมายเหตุ ไม่มีการศึกษา หมายถึง ไม่เคยเข้าเรียน

ตารางที่ ๓๘ ระดับการศึกษาของหญิงในเขตเทศบาลเปรียบเทียบกับหญิง
นอกเขตเทศบาล ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

| ระดับการศึกษา | ในเขตเทศบาล | ร้อยละ | นอกเขตเทศบาล | ร้อยละ |
|--------------------|-------------|--------|--------------|--------|
| ไม่มีการศึกษา | ๕๓๐,๘๐๐ | ๑๘.๓๕ | ๘,๔๑๖,๓๘๐ | ๒๗.๗๘ |
| ต่ำกว่าประถมศึกษา | ๓๘๐,๖๑๐ | ๑๓.๑๖ | ๒,๕๖๕,๐๘๐ | ๑๕.๗๘ |
| ประถมศึกษา | ๑,๑๑๐,๐๖๐ | ๓๗.๓๘ | ๘,๖๕๐,๕๖๐ | ๕๖.๗๐ |
| ประถมปลาย | ๒๘๐,๘๖๐ | ๙.๗๑ | ๕๓๓,๑๐๐ | ๓.๓๖ |
| มัธยมศึกษา | ๒๘๘,๐๖๐ | ๘.๘๘ | ๑๙๒,๐๐๐ | ๑.๖๑ |
| มัธยมศึกษา | ๗๘,๖๖๐ | ๒.๗๒ | ๓๐,๖๐๐ | ๐.๑๙ |
| อาชีวศึกษา | ๑๒๕,๘๐๐ | ๔.๓๘ | ๓๘,๖๐๐ | ๐.๒๘ |
| ม. วิชาการ | ๕๕,๘๐๐ | ๑.๘๘ | ๕,๘๐๐ | ๐.๐๔ |
| ม. วิชาชีพชั้นสูง | ๑๐,๕๖๐ | ๐.๓๖ | ๓,๖๐๐ | ๐.๐๒ |
| ฝึกหัดครู | ๗๘,๘๐๐ | ๒.๗๑ | ๘๗,๖๐๐ | ๐.๖๖ |
| อาชีวศึกษาระยะสั้น | ๑,๐๐๐ | ๐.๐๓ | ๑,๘๐๐ | ๐.๐๑ |
| อื่น ๆ | ๑,๒๐๐ | ๐.๐๔ | - | - |
| ไม่ทราบ | ๘,๘๐๐ | ๐.๑๖ | ๖,๓๐๐ | ๐.๐๔ |
| รวม | ๒,๘๘๒,๖๗๐ | ๑๐๐ | ๑๕,๘๗๗,๓๘๐ | ๑๐๐ |

ที่มา อ้างอิงตามตารางที่ ๓๒

ตารางที่ ๓๕ จำนวนนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามสาขา
ยูเนสโก ปี ๒๕๒๑

หน่วย : วิทยาลัย

| สาขาวิชาตามยูเนสโก | ชาย | หญิง |
|--------------------|-------|-------|
| วิศวกรรมศาสตร์ | ๘๑.๕๘ | ๑.๘๘ |
| นิติศาสตร์ | ๘๘.๒๑ | ๑๕.๓๘ |
| วิจิตรศิลป์ | ๓๖.๘๕ | ๒๓.๑๕ |
| เกษตรศาสตร์ | ๓๕.๕๓ | ๒๘.๘๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๕๘.๖๖ | ๕๐.๓๘ |
| สังคมศาสตร์ | ๕๑.๘๓ | ๕๘.๐๓ |
| แพทยศาสตร์ | ๕๑.๐๑ | ๕๘.๘๘ |
| ศึกษาศาสตร์ | ๕๓.๖๐ | ๕๖.๘๐ |
| มนุษยศาสตร์ | ๑๖.๕๖ | ๘๓.๕๘ |
| รวม | ๕๘.๘๓ | ๕๑.๕๓ |

ตารางที่ ๓๖ จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ปีการศึกษา ๒๕๒๑

| ระดับการศึกษา | ชาย | หญิง | รวม |
|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| มูลฐาน (คน - ปลาย) | ๕๑๐ | ๑๐๓ | ๖๑๓ |
| ระดับ ๑ | ๒,๓๘๘ | ๑,๓๘๘ | ๓,๗๗๖ |
| ระดับ ๒ | ๒,๓๑๐ | ๑,๘๘๑ | ๔,๑๙๑ |
| ระดับ ๓ | ๒๑,๓๘๓ | ๑๓,๓๘๘ | ๓๔,๗๗๑ |
| ระดับ ๔ | ๓๕,๘๑๐ | ๒๑,๘๘๑ | ๕๗,๖๙๑ |
| ระดับ ๕ | ๒๕,๑๑๖ | ๑๒,๘๒๕ | ๓๗,๙๔๑ |
| รวม | ๘๘,๓๘๖ (๖๑.๒๓) | ๕๕,๘๘๐ (๓๘.๗๗) | ๑๔๔,๒๖๖ (๑๐๐) - |

ที่มา อ้างอิงตามตารางที่ ๓๑

ตารางที่ ๓๗ จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๒๑

| แผนกวิชา | ชาย | หญิง | รวม |
|---------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| ช่างตัดเสื้อสตรี | ๔๓ | ๘,๔๓๓ | ๘,๕๑๐ |
| ช่างเสริมสวย | ๘ | ๑,๘๓๒ | ๑,๘๔๐ |
| ช่างพิมพ์ตัด | ๑,๐๘๓ | ๑,๓๑๘ | ๒,๔๐๕ |
| อาหารและขนม | ๒๖ | ๑,๒๘๖ | ๑,๓๑๒ |
| ช่างตัดเสื้อชาย | ๑๘๑ | ๑,๘๑๑ | ๒,๐๐๒ |
| ช่างยนต์ | ๒,๒๖๑ | ๑๕ | ๒,๒๗๖ |
| ช่างไฟฟ้า | ๒,๒๐๔ | ๓๘ | ๒,๒๔๒ |
| ช่างตัดผมชาย | ๑,๑๓๖ | ๖๖ | ๑,๒๐๒ |
| ช่างเชื่อมโลหะ | ๔๔๓ | ๑ | ๔๔๔ |
| ชัยรถยนต์ | ๒๔๐ | ๑๔ | ๒๕๔ |
| ช่างซ่อมเครื่องจักร | ๑๓ | ๑๘ | ๓๑ |
| ช่างปูน | ๔๔ | - | ๔๔ |
| ช่างขยายพันซัทซ์ | ๑๕ | - | ๑๕ |
| ศิลปการชกมวย | ๑๖ | - | ๑๖ |
| เครื่องปั้นดินเผา | ๒๐ | - | ๒๐ |
| ช่างประติมากรรม | ๑๒๖ | ๒๖๔ | ๓๙๐ |
| ช่างเขียน | ๓๖ | ๕๘ | ๑๓๕ |
| บัญชี | ๖๖ | ๑๑๕ | ๑๘๑ |
| พูดภาษาอังกฤษ | ๒๒๖ | ๒๘๕ | ๕๑๑ |
| ช่างหนัง | ๘ | ๓๓ | ๔๑ |
| ดนตรี | ๑๘๘ | ๓๘ | ๒๒๓ |
| ผลิตภัณฑ์ทอ | ๖๕ | ๖ | ๗๑ |
| รวม | ๘,๕๐๓ (๓๘.๕๔) | ๑๖,๑๒๒ (๖๕.๕๖) | ๒๔,๖๒๕ (๑๐๐) |

ที่มา สำนักงานสถิติแห่งชาติ รายงานภาคสมุรณ รายงานการศึกษาและรายงาน

ตารางที่ ๓๘ สถานภาพการทำงานของชายและหญิงนอกภาคเกษตรใน
และนอกเขตเทศบาล ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑

หน่วย : พันคน

| สถานภาพการทำงาน | เขตเทศบาล | | | | นอกเขตเทศบาล | | | |
|--------------------|-----------|--------|---------|--------|--------------|--------|---------|--------|
| | ชาย | ร้อยละ | หญิง | ร้อยละ | ชาย | ร้อยละ | หญิง | ร้อยละ |
| นายจ้าง | ๕๖.๔ | ๓.๕ | ๕.๕ | .๕ | ๓๖.๔ | ๑.๕ | ๓.๕ | .๓ |
| ลูกจ้างรัฐบาล | ๒๕๖.๕ | ๑๕.๔ | ๑๕๓.๔ | ๑๓.๖ | ๔๑๒.๓ | ๑๕.๕ | ๑๑๑.๕ | ๕.๔ |
| ลูกจ้างเอกชน | ๕๐๔.๓ | ๔๕.๑ | ๕๒๕.๖ | ๔๐.๖ | ๑,๐๓๖.๑ | ๔๖.๕ | ๕๓๖.๖ | ๓๐.๕ |
| ทำงานส่วนตัว | ๓๓๕.๑ | ๒๑.๕ | ๓๓๕.๕ | ๒๖.๒ | ๖๓๑.๕ | ๒๕.๓ | ๕๕๖.๔ | ๓๓.๖ |
| ช่วยธุรกิจครอบครัว | ๑๐๓.๒ | ๖.๕ | ๑๓๕.๑ | ๑๑.๖ | ๑๑๕.๓ | ๕.๓ | ๕๐๑.๖ | ๒๕.๕ |
| รวม | ๑,๕๕๕.๕ | ๑๐๐ | ๑,๐๕๕.๑ | ๑๐๐ | ๒,๕๒๕.๖ | ๑๐๐ | ๑,๕๓๖.๒ | ๑๐๐ |

ที่มา สำนักงานสถิติแห่งชาติ รายงานผลการสำรวจแรงงานหัวรชาอาณาจักร วันที่ ๑
(มกราคม - มีนาคม ๒๕๒๑)

ตารางที่ ๓๙ ประเภทอาชีพของชายและหญิงนอกภาคเกษตรในเขตเทศบาล
และนอกเขตเทศบาล ในปี ๒๕๒๑

หน่วย : พันคน

| ประเภทอาชีพ | เขตเทศบาล | | นอกเขตเทศบาล | |
|-------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง |
| วิชาชีพ | ๕๕.๖ (๖.๖) | ๑๑๕.๓ (๑๐.๔) | ๑๕๓.๓ (๖.๔) | ๕๕.๓ (๖.๖) |
| บริหาร | ๑๐๕.๓ (๕.๖) | ๒๓.๓ (๒.๒) | ๕๐.๖ (๕.๐) | ๖.๕ (๐.๕) |
| เสมียน | ๑๑๕.๖ (๕.๕) | ๕๕.๕ (๕.๑) | ๖๖.๕ (๒.๕) | ๓๖.๑ (๒.๓) |
| การค้า | ๓๓๐.๐ (๒๕.๕) | ๕๐๕.๒ (๓๕.๓) | ๓๕๕.๕ (๑๕.๖) | ๖๐๖.๕ (๕๖.๓) |
| การขนส่ง | ๑๕๕.๕ (๑๒.๐) | ๕.๒ (๐.๕) | ๕๕๖.๐ (๑๖.๐) | ๕.๕ (๐.๕) |
| การผลิต | ๕๕๖.๕ (๓๖.๓) | ๖๖๖.๕ (๖๑.๕) | ๑,๑๖๕.๑ (๕๕.๕) | ๖๐๖.๖ (๕๖.๖) |
| บริการ | ๑๕๐.๕ (๕.๕) | ๑๕๕.๓ (๑๕.๕) | ๖๐๖.๐ (๕.๑) | ๕๖.๖ (๕.๑) |
| รวม | ๑,๕๕๕.๖ (๕๕.๖) | ๑,๐๕๖.๖ (๕๑.๕๐) | ๒,๕๒๕.๕ (๖๑.๕๑) | ๑,๕๓๖.๕ (๓๕.๕๕) |

ที่มา อ้างอิงตามตารางที่ ๓๖

แผนพัฒนาศตวรรษยาว

(๒๕๒๕ - ๒๕๔๔)

ด้านการศึกษา

๑. ให้สถาบันทางสังคม เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา โดยเฉพาะสถาบันสื่อมวลชน เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ในอันที่จะเปลี่ยนแปลงค่านิยม และเจตคติของสมาชิกสังคม ให้เกื้อหนุนการพัฒนาสตรี
๒. รัฐพึงเร่งรัดให้สตรีทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับเป็นอย่างน้อย และจะต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐาน
๓. รัฐพึงให้บริการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยสัมพันธ์กับการศึกษาในระบบโรงเรียน และให้บริการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยทำระบบเทียบเคียงมาตรฐานไว้ เพื่อเป็นการชักจูงใจและเปิดโอกาสให้ใช้บริการได้ทั้งสองระบบ
๔. ส่งเสริมนันทนาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สตรีมีโอกาสดำรงเวลาเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ และได้เรียนรู้ในความหมายกว้างของการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้สตรีสนใจศึกษาและปฏิบัติธรรม โดยไม่ต้องรอให้ถึงวัยสูงอายุ ควรพิจารณากำหนดสถานภาพและบทบาทของแม่ซีให้แน่ชัด และส่งเสริมสถาบันแม่ซีไทย ให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนแม่ซีให้มีบทบาทอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างแท้จริง ทั้งในด้านเผยแพร่วัฒนธรรมและสังคมสงเคราะห์

ด้านเศรษฐกิจ

๑. รัฐจะระดมพลังสตรีให้มีส่วนร่วมในเชิงเศรษฐกิจอย่างเต็มที่ โดยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้สตรีมีงานทำอย่างเท่าเทียมชาย
๒. จะเร่งสร้างโอกาสการมีงานทำ และพัฒนาอาชีพในชนบทอย่างเร่งด่วนโดยให้ถือเป็นงานหลักของแผนพัฒนา ฯ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับชาติ
๓. จะส่งเสริมการฝึกอาชีพระยะสั้น ที่สามารถประกอบอาชีพใน

๓. ใช้กระบวนการพัฒนาสตรี ที่มีลักษณะผสมผสานกันไปกับการพัฒนาบุคคลทั้งชายหญิงให้มากที่สุด เพื่อมิให้เกิดการแบ่งแยก ซึ่งจะกลายเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสำคัญ

๔. เปิดโอกาสอย่างแท้จริงให้สตรี เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจทุกระดับ โดยให้ถือความสามารถเป็นเกณฑ์ตัดสิน มิให้ใช้เพศเป็นข้อจำกัด เช่นในวิถีปฏิบัติดั้งเดิม ในบางกรณี อาจเริ่มด้วยการกำหนดสัดส่วนชายหญิงในตำแหน่งที่เคยเป็นของชายมาโดยตลอด ตามความเหมาะสมและเป็นไปได้ ทั้งนี้เป็นมาตรการชั่วคราว เพื่อชดเชยความต้อยโอกาสที่มีอยู่เดิม *



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*คณะทำงานวางแผนพัฒนาสตรีระยะยาว, รายการการศึกษา
เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาสตรีระยะยาว ๒๕๒๕ - ๒๕๔๔ , หน้า ๑๘ - ๒๔.

การเรียกร้องสิทธิสตรีของหญิงไทย (๒๓๘๘ - ๒๔๓๕)

การพัฒนาการศึกษาที่เปิดโอกาสให้หญิงได้รับการศึกษาทำให้ผู้หญิงและนักคิดนักเขียน เช่น เทียนวรรณ มีบทบาทสำคัญในการเรียกร้องสิทธิทางการศึกษาแก่หญิง ทวยเห่สุนัสน์จึงเรียกร้องให้มีการบำรุงสตรีในด้านการศึกษาเพราะ " ถ้าจะไม่ยอมให้หญิงมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนแล้ว หญิงก็ตกไปเป็นพวกโศกเขลา ฝ่ายชายก็คงเลือกหาแม่เรือนดีไม่ได้ เมื่อมีแม่เรือนไม่ดีแล้วความเคียดรอนก็คงตกมีอยู่แก่ชายทุกเมื่อ" (กุลสตรี พ.ศ. ๒๔๔๔)

กระแสการเรียกร้องของผู้หญิงในระยะนี้ทำให้กรมหมื่นไชนยาทนเรนทร ผู้รับผิดชอบในเรื่องการศึกษา ทรงแสดงความคิดเห็นว่า หญิงควรจะมีโอกาสได้เล่าเรียนสูงเท่ากับชาย แต่คงไม่เรียนวิชาที่เป็นอาชีพของชาย โดยเฉพาะในเรื่องการบริหารปกครองประเทศนั้นมีใช้เรื่องของผู้หญิง ทรงย้ำว่า

"ต้องระวังอย่าให้ผู้หญิงแย่งงานของผู้ชาย อย่าให้พวกคี่และวิวาทกับผู้ชายเท่านั้น ถึงจะให้เรียนให้มากเท่ากับผู้ชายก็ต้องสอนให้เป็นผู้หญิง และให้รู้สึกตัวว่าเป็นหญิงอยู่เสมอ" (สตรีนิพนธ์ ๑๕ ตุลาคม ๒๔๓๕)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*ศิริพร สะโครบานันต์ "การเรียกร้องสิทธิสตรีของหญิงไทย (๒๓๘๘ - ๒๔๓๕) สตรีทัศน์ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ (สิงหาคม - ตุลาคม) : ๓๐ - ๓๑.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการขอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม"

การศึกษาวิจัยครั้งนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความคิดเห็นจากท่านตามข้อความถามในแบบสำรวจที่แนบมานี้ ความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านจะเป็นหลักฐานที่มีคุณค่ามากที่สุดสำหรับการวิจัยครั้งนี้ คำตอบทุกคำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับ การเสนอผลการวิจัยจะเสนอในรูปกลุ่มบุคคลเท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอกราบขอพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

๒๗ ๗๖๘/๖

(นางสาว นิทรา ทองศรี)

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการ ตอบแบบสอบถาม

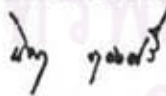
เรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับ สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม"

การศึกษาวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความคิดเห็นจากนักศึกษาตามข้อคำถามในแบบสำรวจที่แนบมานี้ ความคิดเห็นที่แท้จริงของนักศึกษาจะเป็นหลักฐานที่มีประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุดสำหรับการวิจัยนี้ คำตอบทุกคำตอบของนักศึกษาจะเก็บเป็นความลับ การเสนอผลการวิจัยจะเสนอในรูปกลุ่มบุคคลเท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากนักศึกษาเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว นิทรา ทองศรี)

แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี
และอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของ
สตรีไทยในสังคม"

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ใ้ท่านตอบความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เพียงใดเกี่ยวกับ
สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคมด้านการศึกษา
เศรษฐกิจ และการ เมืองการปกครอง

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและอาจารย์

โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริง

๑. เพศ

หญิง ชาย

๒. อายุ

๒๑ - ๓๐ ปี ๓๑ - ๔๐ ปี
 ๔๑ - ๕๐ ปี ๕๑ - ๖๐ ปี

๓. วิชา

อนุปริญญา ปริญญาตรี
 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

๔. งานส่วนใหญ่ที่ท่านเป็น

ผู้บริหาร

อาจารย์

๕. ตำแหน่งบริหารหน้าที่การงานปัจจุบันในสถานศึกษา (เฉพาะผู้บริหาร)

คณบดี

รองคณบดี

หัวหน้าภาควิชา

ผู้อำนวยการ

หัวหน้าฝ่าย

หัวหน้าคณะวิชา

๖. ระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน

ไม่เกิน ๕ ปี

๕ - ๑๐ ปี

๑๑ - ๑๕ ปี

๑๕ ปีขึ้นไป

๗. สถาบัน

วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ

วิทยาลัยพระนครเหนือ

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

วิทยาลัยเทคโนโลยี

วิทยาลัยเทคนิคพระนคร

วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

วิทยาลัยจักรพงษ์สุวรรณาราม

วิทยาลัยชุมชนพระนครศรีอยุธยา

วิทยาลัยเทคโนโลยี

วิทยาลัยเทคนิคพระนครใต้

วิทยาลัยเทคนิคพระราช

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี
และอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของสตรี
ไทยในสังคม"

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ให้ท่านตอบความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เพียงใดเกี่ยวกับ
สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคมด้านการศึกษา
เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริง

๑. เพศ

หญิง

ชาย

๒. อายุ

๑๖ - ๒๐ ปี

๒๑ - ๒๕ ปี

๒๖ - ๓๐ ปี

๓๐ ปีขึ้นไป

๓. เป็นนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม

๔. สถาบัน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ | <input type="checkbox"/> วิทยาลัยพระนครเหนือ |
| <input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี | <input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคพระนคร | <input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก |
| <input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคจังหวัดขอนแก่น | <input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา |
| <input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย | <input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคพระนครใต้ |
| <input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร | |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคมด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และการเมือง การปกครอง

คำชี้แจงในการตอบคำถามตอนที่ ๒

ในแต่ละข้อ จะมีข้อความระบุสถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคมด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง มีคำตอบให้ท่านพิจารณาเลือก ๔ คำตอบ ซึ่งเป็นนำหนักความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความนั้น ๆ โปรดเลือกเพียง คำตอบเดียวสำหรับคำถามแต่ละข้อ ความของคำตอบแต่ละข้อคำตอบมีดังนี้

| | |
|----------------------|---|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายความว่า ท่านเห็นว่า สตรีไทยจำเป็นต้องมีสถานภาพและบทบาทดังกล่าวแน่นอน |
| เห็นด้วย | หมายความว่า ท่านเห็นว่า สตรีไทยควรมีสถานภาพและบทบาทดังกล่าว แต่ไม่ถึงระดับจำเป็นจะต้องมีสถานภาพและบทบาทเช่นนั้น |
| ไม่เห็นด้วย | หมายความว่า ท่านเห็นว่า สตรีไทยไม่ควร มีสถานภาพและบทบาทดังกล่าว |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายความว่า ท่านเห็นว่า สตรีไทยไม่ควรอย่างยิ่งที่จะมีสถานภาพและบทบาทดังกล่าวแน่นอน |

ในการตอบ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับของความคิดเห็นของท่านในทุกข้อคำถาม

| ข้อ | สถานภาพและอาชีพของสตรีไทยในสังคม | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-----|---|-----------------------|----------|-------------|--------------------------|
| | <p><u>สถานภาพด้านการศึกษา</u> <u>ท่านเห็นด้วยกับสถานภาพด้านการศึกษา</u> <u>ของสตรีไทยต่อไปนี้เพียงใด</u></p> <p>๑. ได้รับการสนับสนุนจากบิดามารดาให้ได้ ศึกษาสูงจนถึงระดับที่บิดามารดาต้องการ</p> <p>๒. ได้รับการสนับสนุนจากบิดามารดาให้ได้ ศึกษาต่อไปเรื่อยๆ จนรู้สึกความสา มารถของตนเอง</p> <p>๓. มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาในระบบโรง เรียนจนถึงระดับปริญญาเอกเท่าเทียมบุรุษ</p> <p>๔. มีโอกาสที่จะศึกษาในแขนงวิชาที่ตนสนใจ และมีความถนัด</p> <p>๕. ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากบิดา มารดาให้ไปศึกษาในแขนงวิชาที่ตนเอง สนใจและมีความถนัด</p> <p>๖. ได้รับความแนะนำเกี่ยวกับการเลือกแขนง วิชาที่จะศึกษาในระดับสูงจากบิดามารดา ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง</p> <p>๗. ในระดับประถมศึกษามีโอกาสที่จะได้เลือก ศึกษาเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับเพศของตน</p> <p>๘. ในระดับมัธยมศึกษามีโอกาสที่จะได้เลือก ศึกษาแขนงวิชาตามความสนใจและความ ถนัดของตนเองอย่างเต็มที่</p> | | | | |

| ข้อ | สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-----|---|-----------------------|----------|-----------------|--------------------------|
| ๔. | <p>ในระดัับอุดมศึกษามีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ เท่าเทียมบุรุษ</p> <p>๑๐. มีสิทธิเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาทุกประเภท เช่น โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายเรือ ฯลฯ</p> <p>๑๑. การศึกษาระดับอุดมศึกษาทำให้สตรีไทยเป็นคนรู้จักคิดและสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๒. มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษานอกระบบได้อย่างกว้างขวางเท่าเทียมบุรุษ</p> <p><u>บทบาทด้านการศึกษา</u></p> <p><u>ท่านเห็นด้วยกับบทบาทด้านการศึกษาของสตรีไทยต่อไปนี้เพียงใด</u></p> <p>๑๓. การแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>๑๔. การติดตามความเคลื่อนไหวต่าง ๆ จากสื่อมวลชนอยู่เป็นประจำ</p> <p>๑๕. การอบรมสั่งสอนค่านิยมจรรยาบรรณแก่บุตรหลานภายในครอบครัวของตนเอง</p> <p>๑๖. การเอาใจใส่ดูแลการเล่าเรียนของบุตรหลานหรือเด็ก ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของตน</p> | | | | |

| ข้อ | สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-----|--|-----------------------|----------|-----------------|--------------------------|
| ๑๗. | การให้ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับทางโรงเรียนในการสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนทั่วไป | | | | |
| ๑๘. | การเป็นผู้นำในการจัดตั้งศูนย์เด็กปฐมวัยขึ้นในชุมชนของตนเอง | | | | |
| ๑๙. | การเป็นผู้นำในการจัดตั้งศูนย์เยาวชนขึ้นในสถานที่ที่เหมาะสม | | | | |
| ๒๐. | มีบทบาทในการส่งเสริมกิจกรรมในค่านิยมวัฒนธรรม และศาสนา | | | | |
| ๒๑. | เป็นผู้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ | | | | |
| ๒๒. | มีโอกาสบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาทุกระดับ | | | | |
| ๒๓. | การเข้าร่วมประชุมหรืออบรมกับสมาคมหรือชมรมต่าง ๆ ตามโอกาสอันสมควร | | | | |
| ๒๔. | การขอคำแนะนำและปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ จากญาติผู้ใหญ่ในครอบครัว | | | | |
| ๒๕. | การสังเกตและเรียนรู้พฤติกรรมของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิต เพื่อศึกษาไว้เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนเอง | | | | |
| ๒๖. | การเข้ารับการศึกษาอบรมที่จะให้บริการโดยหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเอง | | | | |

| ข้อ | สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-----|---|-----------------------|----------|-----------------|--------------------------|
| ๒๗. | สตรีไทยในเขตเมืองมีโอกาสแสวงหาความก้าวหน้าทางการศึกษามากกว่าสตรีไทยในชนบท | | | | |
| ๒๘. | สตรีไทยในชนบทส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ควรมีโอกาสได้รับการศึกษาต่อเนื่องหรือฝึกฝนอาชีพระยะสั้นที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | | | | |
| | <u>สถานภาพคานเคตรธุรกิจ</u> เห็นด้วยกับสถานภาพคานเคตรธุรกิจของสตรีไทยต่อไปนี้เพียงใด | | | | |
| ๒๙. | อาชีพของสตรีไทยส่วนมากถูกกำหนดโดยความต้องการของบิดามารดา | | | | |
| ๓๐. | สตรีไทยส่วนมากจะเลือกประกอบอาชีพเช่นเดียวกับบรรพบุรุษ | | | | |
| ๓๑. | สตรีไทยไม่อาจเลือกประกอบอาชีพใดมากประเภทเหมือนบุรุษ เพราะสังคมไม่ยอมรับ | | | | |
| ๓๒. | สตรีไทยได้รับความคาดหวังจากสังคมให้อยู่ดูแลบ้านเรือนมากกว่าจะให้ออกไปทำงานนอกบ้าน | | | | |
| ๓๓. | สตรีไทยได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพจากรัฐบาลเป็นอย่างดี | | | | |

| ข้อ | สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-----|---|-----------------------|----------|-----------------|--------------------------|
| ๓๔. | สตรีไทยระดับผู้ใช้แรงงานค่อยการศึกษา จึงเปลี่ยนแปลงอาชีพที่ทำอยู่เรื่อย ๆ | | | | |
| ๓๕. | สตรีไทยไม่ได้รับสิทธิตามกฎหมายให้เลือก ประกอบอาชีพได้มากเท่าเทียมบุรุษ | | | | |
| ๓๖. | ค่านิยมทางสังคมและครอบครัวของบุรุษ ว่าทำงานได้มากกว่าและมีประสิทธิภาพที่ กว่าสตรี | | | | |
| ๓๗. | สตรีไทยออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านเพราะ ความจำเป็นทางเศรษฐกิจมากกว่าต้องการ ที่จะหาความสุขจากการทำงาน | | | | |
| ๓๘. | โอกาส การเรียนรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ ทำให้สตรีไทยมีการเปลี่ยนแปลงสถานภาพใน การประกอบอาชีพเท่าเทียมบุรุษ | | | | |
| ๓๙. | สตรีไทยในชนบททำงานนอกบ้านเพื่อเป็นการ เสริมรายได้สำหรับครอบครัวเท่านั้น | | | | |
| ๔๐. | สตรีและบุรุษทำงานในหน้าที่อย่างเดียวกัน ระดับการศึกษาเท่ากัน จะต้องมีโอกาสก้าว หน้าในงานเท่าเทียมกัน | | | | |
| | <u>บทบาทด้านเศรษฐกิจ</u> <u>ท่านเห็นด้วยกับบทบาทด้านเศรษฐกิจของสตรี</u> <u>ไทยต่อไปนี้เพียงใด</u> | | | | |
| ๔๑. | การประหยักรายจ่ายด้านสิ่งอุปโภคและบริโภค ของตนเอง | | | | |

| ข้อ | สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-----|---|-----------------------|----------|-----------------|--------------------------|
| ๔๒. | การจัดสรรรายได้ส่วนหนึ่งเข้าฝากเก็บไว้ในธนาคาร | | | | |
| ๔๓. | การใส่ใจที่จะคัดแปลงเพศวัสดุเหลือใช้ในครอบครัวให้เกิดประโยชน์ในการใช้สอยมากขึ้น | | | | |
| ๔๔. | ฉลาดในการเลือกซื้อสินค้า และเลือกใช้สินค้าได้ดีกว่าบุรุษ | | | | |
| ๔๕. | เป็นกำลังหรือที่สำคัญ สินค้าที่ผลิตจำเป็นของค่านึงถึงสตรีก่อนบุรุษ | | | | |
| ๔๖. | รับผิดชอบงานและความคุมดูแลการใช้จ่ายเงินภายในครอบครัวอย่างใกล้ชิด | | | | |
| ๔๗. | การสนใจที่จะดูแลตรวจสอบสภาพของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในครอบครัวเพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายอยู่เป็นประจำ | | | | |
| ๔๘. | การนิยมใช้และเลือกซื้อสินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศ | | | | |
| ๔๙. | การเป็นผู้นำของชุมชนในการรณรงค์ให้เลือกซื้อและใช้สินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศ | | | | |
| ๕๐. | การหารายได้จากการประกอบอาชีพที่สุจริต โดยไม่คำนึงถึงกฎเกณฑ์ทางสังคม | | | | |
| ๕๑. | การฝึกทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพให้กับญาติพี่น้อง | | | | |

| ข้อ | สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-----|---|-----------------------|----------|-----------------|--------------------------|
| ๕๒. | การชี้แนะให้คนในชุมชนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มกันประกอบอาชีพมากกว่าการแข่งขันแบบต่างคนต่างทำ | | | | |
| ๕๓. | การเผยแพร่ความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ เกี่ยวกับสิ่งใดก็ตามที่อาจมีผลกระทบต่อของคนในชุมชนเกี่ยวกับตนได้ทราบ | | | | |
| | <p style="text-align: center;"><u>สถานภาพค่านิยม การเมืองการปกครอง</u> <u>ท่านเห็นด้วยกับสถานภาพค่านิยม</u> <u>การเมืองการปกครองของสตรีไทยต่อไปนี้เพียงใด</u></p> | | | | |
| ๕๔. | ในครอบครัว เด็กผู้หญิงมักถูกกำหนดให้ต้องทำอะไรตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ | | | | |
| ๕๕. | เด็กผู้หญิงมักได้รับการยอมรับทั้งความคิดเห็นจากบิดามารดา น้อยกว่าเด็กผู้ชาย | | | | |
| ๕๖. | ในโรงเรียนสหศึกษา เด็กผู้หญิงได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้นำในชั้นเรียนน้อยกว่าเด็กผู้ชาย | | | | |
| ๕๗. | เด็กผู้หญิงได้รับโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นของตนในโรงเรียนเท่าเทียมกับเด็กผู้ชาย | | | | |
| ๕๘. | เด็กผู้หญิงมีเสรีภาพที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเท่าเทียมกับเด็กผู้ชาย | | | | |
| ๕๙. | สตรีไทยยังได้รับการสนับสนุนให้เป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ น้อย | | | | |

| ข้อ | สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-----|--|-----------------------|----------|-----------------|--------------------------|
| ๖๐. | สตรีไทยเป็นนักปกครองที่มีความรู้ความสามารถในหน่วยงานระดับท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประธานกลุ่มกิจกรรมอาสา ใต้เท้าเทียมบุรุษ | | | | |
| ๖๑. | เปิดโอกาสให้สตรีไทยเข้ารับตำแหน่ง ปลัดอำเภอ สมุหบัญชีอำเภอ นายตรวจสรรพสามิตภูมิภาค เจ้าหน้าที่ป่าไม้ เมื่อรัฐให้หลักประกันเกี่ยวกับสวัสดิการ และความปลอดภัยแก่สตรี | | | | |
| ๖๒. | โดยทั่วไปสตรีไทยยังสนใจเรื่องการเมืองการปกครองน้อยกว่าบุรุษ | | | | |
| ๖๓. | สตรีไทยได้รับการยอมรับในความสามารถทางการเมืองการปกครองเท่าเทียมบุรุษ | | | | |
| ๖๔. | สตรีและบุรุษมีความเสมอภาคทางการเมืองการปกครองเท่าเทียมกัน | | | | |
| ๖๕. | สตรีไทยมีเสรีภาพที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองเท่าเทียมบุรุษ | | | | |
| ๖๖. | สตรีไทยที่มีการศึกษาดีและมีความรู้ความสามารถควรได้รับตำแหน่งบริหารประเทศระดับนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี คณะกรรมการ ฯลฯ เท่าเทียมบุรุษ | | | | |
| ๖๗. | สตรีไทยมีความคิดสุขุม รอบคอบ ถ้าเรียนรู้วิธีการและแนวทางในการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง จะช่วยสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ประเทศไทย | | | | |

| ข้อ | สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-----|--|-----------------------|----------|-----------------|--------------------------|
| ๒๔. | <p><u>บทบาทด้านการเมืองการปกครอง</u> <u>ท่านเห็นด้วยกับบทบาทด้านการเมืองการ</u> <u>ปกครองของสตรีไทยต่อไปนี้เพียงใด</u></p> <p>สตรีไทยที่เป็นสมาชิกพรรคการเมือง หรือ สภาผู้แทนราษฎร จำเป็นต้องมีความพร้อม และมีความรอบรู้ทางการเมืองการปกครอง ดีพอ</p> <p>ควรให้สิทธิสิทธิอันพึงมีพึงได้ตามกฎหมายมิให้ ถูกเอารัดเอาเปรียบจนเกินไป</p> <p>กล้าแสดงออกซึ่งความคิดและการกระทำของ ตนเองให้มากขึ้น</p> <p>ให้ความสนใจคอยติดตามความเคลื่อนไหวทาง การเมืองการปกครองอยู่เป็นประจำ</p> <p>การฝึกให้สมาชิกในครอบครัวรู้จักยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>การฝึกให้สมาชิกในครอบครัวรู้จักยอมทำตาม ข้อตกลงของเสียงส่วนใหญ่</p> <p>การเปิดโอกาสให้สมาชิกในครอบครัวได้มีส่วน ร่วมตัดสินใจในกิจการต่าง ๆ</p> <p>การปฏิบัติต่อสมาชิกทุกคนในครอบครัวอย่าง เท่าเทียมกัน</p> | | | | |

| ข้อ | สถานภาพและบทบาทของสตรีไทยในสังคม | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-----|---|-----------------------|----------|-----------------|--------------------------|
| ๓๖. | การสนใจที่จะไปลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้ง ในระดับท้องถิ่น | | | | |
| ๓๗. | การลงสมัครรับเลือกตั้ง เป็นตัวแทนในระดับ ท้องถิ่นในมากขึ้น | | | | |
| ๓๘. | การไปใจที่จะแสวงหาความเหลื่อมล้ำทาง สังคมที่ตนได้รับ เพื่อหาทางขจัดให้หมดสิ้นไป | | | | |
| ๓๙. | การสนทนาทางการเมืองการปกครองกับกลุ่ม ผู้สนใจเป็นประจำ เพื่อสร้างความเข้าใจใน ทิศทางของการเมืองการปกครองที่ถูกต้อง | | | | |
| ๔๐. | การลงสมัครรับเลือกตั้ง เป็นสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎรในมากขึ้น | | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนิทรา ทองศรี เกิดเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔
ที่อำเภอบางปลาร้อย จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๗๔ ปัจจุบันรับ
ราชการในตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
วิทยาเขตพิษณุโลก พระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอยุธยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย