

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้จำแนกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพของคุณครัวชาว

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของบุบบริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
เกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของสครีไทยในสังคมค้าน
การศึกษา เกษตรกรรม และการเมืองการปกครอง

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุบบริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของสครีไทยในสังคมค้าน
การศึกษา เกษตรกรรม และการเมืองการปกครอง

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
เกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของสครีไทยในสังคมค้าน
การศึกษา เกษตรกรรม และการเมืองการปกครอง

ศูนย์วิทยบรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พจนท.

สถานภาพของกลุ่มค้าอย่าง

ตารางที่ ๖ จำนวนผู้คอมแบนสอบตามจำแนกตามเพศและกลุ่ม

เพศ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๒๓	๕๖.๙๐	๑๙	๗๘.๗๘	๗๙๕	๗๘.๖๐	๗๗๓	๗๘.๕๙
หญิง	๙๔	๔๓.๖๐	๕๐	๒๑.๒๖	๒๔๗	๒๑.๔๐	๒๒๔	๒๐.๔๖
รวม	๑๑๗	๙๐๐	๖๙	๙๐๐	๖๔๒	๙๐๐	๙๙๗	๙๐๐

จากตารางที่ ๖ ปรากฏว่า ผู้คอมแบนสอบตามห้องหมวด ๔๔ เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๔ ชาย ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๖

เมื่อจำแนกตามกลุ่ม ปรากฏว่า ผู้บริหาร เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชาย ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๙๐ เป็นหญิง ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๐ อาจารย์เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๖ เป็นชาย ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๘ นักศึกษา เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๐ เป็นชาย ๗๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๐

ตารางที่ ๑ จำนวนกลุ่มหัวข้อบ่งชี้นิหารและอาจารย์ที่แนะนำกิจกรรมทางเพศและอาชญากรรม

อายุ	บุคคลนิหารชาย		บุคคลนิหารหญิง		อาจารย์ชาย		อาจารย์หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
๒๙ - ๓๐ ปี	-	-	-	-	๖	๗๖.๗๖	๒๒	๗๗.๗๖	๒๔	๗๔.๖๖
๓๑ - ๔๐ ปี	๕	๗๐.๘๗	๔	๖๖.๖๖	๗๑	๗๑.๗๖	๒๔	๗๔.๖๖	๒๗	๗๗.๗๗
๔๑ - ๕๐ ปี	๔	๖๖.๖๖	๒	๒๒.๒๒	๗๑	๗๑.๗๗	๒๔	๗๔.๖๖	๒๕	๗๕.๗๕
๕๑ - ๖๐ ปี	๑	๑๐.๘๗	๑	๑๑.๑๑	๖	๗๐.๖๖	๒๐	๗๐.๖๖	๒๖	๗๖.๖๖
รวม	๑๖	๗๐๐	๗	๗๐๐	๗๖	๗๐๐	๗๐	๗๐๐	๙๔	๗๐๐

จากตารางที่ ๑ ปรากฏว่า บุคคลแบบสอบถามมีอายุระหว่าง ๒๙ - ๔๐ ปี มากที่สุด ที่ ๕๗ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๔.๖๖ รองลงมา คือ อายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี มี ๒๗ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๗.๗๗ อายุ ๔๑ - ๕๐ ปี มี ๒๕ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๕.๗๕ และน้อยที่สุด คือ อายุระหว่าง ๕๑ - ๖๐ ปี มี ๒๖ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๖.๖๖

เมื่อจำแนกตามกลุ่มนิหารชาย บุคคลนิหารหญิง อาจารย์ชาย และอาจารย์หญิง ปรากฏว่า บุคคลนิหารชายอายุระหว่าง ๒๙ - ๔๐ ปี มีมากที่สุด รองลงมาอายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี และ ๓๑ - ๕๐ ปี จำนวนเท่ากัน คือ อาจารย์ ๗ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๐.๘๗ บุคคลนิหารหญิงอายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี มีมากที่สุด ๘ คน 佔 เป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ รองลงมา อายุ ๕๑ - ๖๐ ปี มี ๘ คน 佔 เป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ น้อยที่สุดคือ อายุระหว่าง ๕๑ - ๖๐ ปี มี ๑ คน 佔 เป็นร้อยละ ๑.๑๖ อาจารย์ชายอายุระหว่าง ๒๙ - ๓๐ ปี มี ๒ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๗.๗๖ น้อยที่สุด อายุ ๔๑ - ๕๐ ปี มี ๒ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๗.๗๗ รองลงมา คือ อายุ ๕๑ - ๖๐ ปี มี ๒ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๗.๗๗

อายุ ๖๑ - ๗๐ ปี มี ๑ คน 佔 เป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ น้อยที่สุด อายุ ๕๑ - ๖๐ ปี มี ๑ คน 佔 เป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ อาจารย์หญิง อายุระหว่าง ๒๙ - ๔๐ ปี มีมากที่สุด คือ ๒๔ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๔.๖๖ รองลงมา คือ อายุ ๔๑ - ๕๐ ปี มี ๒๔ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๔.๖๖ น้อยที่สุด อายุ ๕๑ - ๖๐ ปี มี ๒๔ คน 佔 เป็นร้อยละ ๗๔.๖๖

ការរាជទ័រ ចាន់នកអ្នកគោលយោងបុណ្យវិហារ និងខាងមូលដ្ឋាន

ភូករាជក្រឹតា	បុណ្យវិហារទាម		បុណ្យវិហារអង្កេង		ខាងមូលដ្ឋាន		ខាងមូលដ្ឋាន		ទាំងអស់	
	ចានានេះ	រែបចែ	ចានានេះ	រែបចែ	ចានានេះ	រែបចែ	ចានានេះ	រែបចែ	ចានានេះ	រែបចែ
នូវបិទ្ទុរាជ	*	៤.០៦	-	-	*	២.៤៦	*	២.៤០	*	៣.៩៨
បិទ្ទុរាជក្រឹតា	**	៤០.៤៣	**	៤០.៤៣	២៤	៩០.៨៦	៤៤	៩០.០០	៤៤	៩៦.០០
ប្រភាកែណីប្រកាសអង្គភិក	*	៤.០៦	-	-	*	២.៤៦	-	-	២	៤.៧៣
បិទ្ទុរាជក្រឹតា	*	៤០.៤៣	*	៤០.៤៣	៤	៩០.៨៦	២៤	៩០.០៦	៤៤	៩៦.១៦
បិទ្ទុរាជក្រឹតាគោក	-	-	-	-	-	-	*	៤.០៦	*	៤.០៦
ទាំងអស់	៩៣	៩០០	៤៥	៩០០	៤៥	៩០០	៩០	៩០	៩០	៩០០

ទាំងនេះ ជាការរាជទ័រ ចូលរួមបង្រៀនបាន នីរិបុណ្យទូទាត់ កែវ ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៦៦
រៀងសំងាល់ កែវ ឱិចបិទ្ទុរាជក្រឹតា និង ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៤៥ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៩០.៦៣ ឱិចបិទ្ទុរាជក្រឹតា
និង ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៨ និង ឱិចប្រភាកែណីប្រកាសអង្គភិក នីរិបុណ្យទូទាត់ កែវ ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៤.០៦

បំផុតនីរិបុណ្យទូទាត់ បាន បុណ្យវិហារអង្កេង ខាងមូលដ្ឋាន និង ខាងមូលដ្ឋាន នីរិបុណ្យទូទាត់ ឱិចបិទ្ទុរាជក្រឹតា
និង ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៤៥ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៩០.៨៦ ឱិចបិទ្ទុរាជក្រឹតា និង ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៩០.០៦
និង ៩០.៨៦ ឱិចបិទ្ទុរាជក្រឹតា និង ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៤៥ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៩០.០៦
និង ៩០.៧៣ ឱិចបិទ្ទុរាជក្រឹតា និង ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៤៥ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៩០.០៦
និង ៩០.៨៦ ឱិចបិទ្ទុរាជក្រឹតា និង ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៤៥ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៩០.០៦
និង ៩០.៨៦ ឱិចបិទ្ទុរាជក្រឹតា និង ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៤៥ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៩០.០៦
និង ៩០.៧៣ ឱិចបិទ្ទុរាជក្រឹតា និង ៣៣ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៤៥ កន កិត្តិកកំបែរែបចែ ៩០.០៦

ตารางที่ ๔ จำนวนบุคคลในแบบสื่อสอดคล้องกับบุคลากรประจำแผนกตามเพศและ
ตำแหน่งบริหารหน้าที่การงาน

ตำแหน่งบริหาร	บุคลากรชาย		บุคลากรหญิง		รวม	
	จำนวน	รายละเอียด	จำนวน	รายละเอียด	จำนวน	รายละเอียด
กฤษศิริ	๗	๔.๗๕	-	-	๗	๖.๔๔
รองคณบดี	๗	๔.๗๕	-	-	๗	๖.๔๔
หัวหน้าภาควิชา	๘	๖๙.๗๔	๖	๙๙.๙๙	๙	๗๙.๗๓
ผู้อำนวยการ	๙	๔.๗๕	-	-	๙	๖.๔๔
หัวหน้าฝ่าย	๑๖	๘๒.๗๓	๑๗	๖๖.๙๙	๒๓	๔๘.๐๔
หัวหน้าคณบดี	๓	๗๓.๐๔	๕	๖๑.๗๔	๘	๗๔.๕๖
รวม	๖๓	๙๐๗	๙๔	๙๐๐	๑๕๗	๙๐๗

จากตารางที่ ๔ ปรากฏว่า บุคคลในแบบสื่อสอดคล้องกับบุคลากรประจำแผนกบริหาร คือหัวหน้าฝ่ายมากที่สุดคือ ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐ รองลงมาคือ หัวหน้าคณบดี วิชานี้ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ หัวหน้าภาควิชานี้ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑ น้อยที่สุดคือ ตำแหน่ง กฤษศิริ รองคณบดี ผู้อำนวยการ มีอย่างละ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔

เนื่องจากแผนกตามกุ่มบุคคลในแบบสื่อสอดคล้อง ปรากฏว่า บุคลากรชายมีตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายมากที่สุด คือ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๓ รองลงมาคือ หัวหน้าภาควิชานี้ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๔ หัวหน้าคณบดี ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๔ น้อยที่สุด คือ กฤษศิริ รองคณบดี และผู้อำนวยการมีอย่างละ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๕ บุคลากรหญิงมีตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายมากที่สุดคือ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๙ รองลงมา คือหัวหน้าคณบดี ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๗๔ หัวหน้าภาควิชานี้น้อยที่สุด คือ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙

ตารางที่ ๖ จำนวนคุ้มครองแบบส่วนภูมิของกลุ่มนักเรียน และอาจารย์ จำแนกตามเพศและอายุของนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ระดับเวลา	คุ้มครองชาย		คุ้มครองหญิง		อาจารย์ชาย		อาจารย์หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%	จำนวน	ร้อย%
ไม่เกิน ๕ ปี	๘	๗๐.๐๔	-	-	๔	๖๐.๐๔	๒	๓๓.๓๓	๑๔.๐๐	๖๖.๖๖
๕ - ๑๐ ปี	๙๖	๒๖.๔๘	๙๙	๒๙.๔๙	๗๐	๒๖.๔๘	๗๖	๒๖.๔๘	๔๖	๒๖.๒๖
๑๐ - ๑๔ ปี	๗	๗๐.๐๔	๗	๖.๖๖	๕	๗๐.๐๔	๗๖	๒๖.๔๘	๖๖	๒๖.๐๐
๑๔ ปีขึ้นไป	๗	๖.๗๖	๖	๖๖.๖๖	๗๖	๖.๗๖	๗๖	๖.๗๖	๗๖	๖.๗๖
รวม	๑๖๔	๙๐	๑๖๕	๙๐	๑๔๐	๙๐	๑๖๐	๙๐	๑๔๐	๙๐

จากการที่ ๖ ปรากฏว่า คุ้มครองแบบส่วนภูมิของนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ ๕ - ๑๐ ปี มีมากที่สุด ที่ ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๔ รองลงมาคือ ระดับเวลา ๑๔ ปีขึ้นไปเป็น ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ระดับเวลาไม่เกิน ๕ ปี มี ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖ น้อยที่สุด ระดับเวลา ๑๔ - ๑๘ ปี มี ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖

เมื่อจำแนกตามกลุ่มนักเรียนชาย คุ้มครองหญิง อาจารย์ และอาจารย์หญิง ปรากฏว่า คุ้มครองชาย ปฏิบัติหน้าที่ราชการระดับเวลา ๕ - ๑๐ ปี มีมากที่สุด ที่ ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๘ รองลงมาคือ ๑๔ ปี และ ๑๔ - ๑๘ ปี มีจำนวนเท่ากัน ที่ ๗ อย่างไร ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖ น้อยที่สุด ระดับเวลา ๑๔ ปีขึ้นไป มี ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๘ รองลงมาคือ ๑๔.๐๐ ร้อยละ ๒๖.๔๘ น้อยที่สุด คือ ๑๔ ปี นักเรียนที่สุด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖ รองลงมาคือ ๑๔.๐๐ ร้อยละ ๖.๗๖ น้อยที่สุด คือ ๑๔ ปี นักเรียนที่สุด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖ น้อยที่สุด คือ ๑๔ ปี นักเรียนที่สุด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖ รองลงมาคือ ๑๔.๐๐ ร้อยละ ๖.๗๖ น้อยที่สุด คือ ๑๔ ปี นักเรียนที่สุด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖ อาจารย์หญิง ระดับเวลาปฏิบัติหน้าที่ราชการ ๕ ปี เกิน ๕ ปี มีมากที่สุด ที่ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๔ รองลงมาอยู่ในช่วง ๑๔ - ๑๘ ปี มี ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖ ๑๔ ปีขึ้นไป มี ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ น้อยที่สุดอยู่ในช่วง ๑๔ - ๑๘ ปี มี ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖

ตารางที่ ๙ จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามเพศและอายุ

อายุ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๖ - ๖๐ ปี	๗๙	๑๔.๗๔	๖๕	๗๓.๖๖	๑๔๔	๑๔.๙๐
๖๑ - ๖๕ ปี	๔๐	๗๔.๖๖	๑๔๔	๔๔.๙๔	๖๔๔	๔๙.๖๐
๖๖ - ๗๐ ปี	๘	๖.๔๖	๑	๑.๖๖	๙	๗.๗๐
๗๐ ปีขึ้นไป	-	-	๑	๕๕	๑	๓๐
รวม	๑๙๖	๑๐๐	๑๔๓	๑๐๐	๓๓๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๙ ปรากฏว่าบุตรของแบบสอบถามกลุ่มนักศึกษา มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๖๐ ปี มีมากที่สุด คือ ๖๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖ รองลงมาอยู่ระหว่าง ๒๖ - ๖๐ ปี มีจำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓ อายุระหว่าง ๖๖ - ๗๐ ปี มี ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗ น้อยที่สุดอายุ ๗๐ ปีขึ้นไปมี ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๐

เมื่อจำแนกตามกลุ่มนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ปรากฏว่า นักศึกษาชาย อายุระหว่าง ๒๖ - ๖๐ ปี มีมากที่สุดคือ ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๖ รองลงมา อายุ ๒๖ - ๖๐ ปี มี ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๔ อายุระหว่าง ๖๖ - ๗๐ ปี มี ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗ น้อยที่สุด คือ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๖ นักศึกษาหญิงอยู่ในอายุระหว่าง ๒๖ - ๖๐ ปี มีมากที่สุด คือ ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙๔ รองลงมาคืออายุ ๒๖ - ๖๐ ปี มี ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๖ อายุระหว่าง ๖๖ - ๗๐ ปี มี ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗ น้อยที่สุดอายุ ๗๐ ปีขึ้นไปมี ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

ภาระที่ ๔ จำนวนก่อนตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามสาขาและระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		รวม	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๗๙	๖๙.๘๔	๕๓	๕๐.๖๙	๑๓๔	๖๖.๐๓
ประกาศนียบัตรประถมศึกษานุรักษ์	๔๔	๓๔.๑๖	๔๐	๔๕.๙๔	๗๓๔	๓๔.๔๖
รวม	๑๒๓	๑๐๐	๙๗๓	๑๐๐	๑๒๔๖	๑๐๐

จากการที่ ๔ ปรากฏว่า ผู้สอนแบบสอนตามเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากที่สุด คือจำนวน ๑๓๔ คน กิต เป็นรอยละ ๖๖.๐๓ ระดับประกาศนียบัตรประถมศึกษานุรักษ์ จำนวน ๗๓๔ คน กิต เป็นรอยละ ๓๔.๔๖

เนื่องจากความก่อนหน้านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ปรากฏว่า นักศึกษาชาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีมากที่สุดคือ ๗๙ คน กิต เป็นรอยละ ๖๙.๘๔ ระดับประกาศนียบัตรประถมศึกษานุรักษ์มี ๔๔ คน กิต เป็นรอยละ ๓๔.๑๖ นักศึกษาหญิง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีมากที่สุดคือ ๕๓ คน กิต เป็นรอยละ ๕๐.๖๙ ระดับประกาศนียบัตรประถมศึกษานุรักษ์มี ๔๐ คน กิต เป็นรอยละ ๔๕.๙๔

รายงานทางพยาน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ກາງຄົນ
ກາງທີ່ ៤ ທ່ານວນກໍລຸນກ້ວອບ່າງຫຼັບໃຫຍ້ ອາຈານບໍ ແລະນັກທຶນໝາ ຈໍາແນກການເຫດແລະວິທາເຮັດ

ວິທາເຮັດ	ຫຼັບອາຈານ		ຫຼັບໃຫຍ້ຫຼື		ອາຈານນ້າມ		ອາຈານຫຼື		ນັກທຶນການ		ນັກທຶນຫຼື		ກວມ	
	ຈ່ານວນ	ຮອບຂະ	ຈ່ານວນ	ຮອບຂະ	ຈ່ານວນ	ຮອບຂະ	ຈ່ານວນ	ຮອບຂະ	ຈ່ານວນ	ຮອບຂະ	ຈ່ານວນ	ຮອບຂະ	ຈ່ານວນ	ຮອບຂະ
ວິທາເຮັດເທັກໂນກຫຼົງເທົ່າ	៩	៩៣.០៤	៩	៩.៨៦	៦	៩.៩៩	៩	៩៩.៩៩	៩៦	៩៩.០៤	៩៦	៩.៨៦	៩៧	៩៣.០៤
ວິທາເຮັດຄູ່ເຫັນດວຍ	៩	៩៣.០៤	៩	៩.៨៦	៦	៩០.៩៦	៦	៩.៩៩	៩	៩.៨៦	៦	៩.៨៦	៩៧	៩.៨៦
ວິທາເຮັດກົມພິຍກາຕະຫຼາດ	៩	៩.០២	៩	៩៦.៩៦	៦	៩០.៩៦	៦	៩.៩៩	៩៦	៩៦.៩៦	៦០	៩០.៩៦	៩៨	៩.០២
ວິທາເຮັດຈັກຮັງໜຸງນາງຮັດ	៦	៩.៨៦	៦	៩៩.៩៩	៦	៩០.៩៦	៦	៩.៩៩	-	-	-	-	៩៦	៩.៩៩
ວິທາເຮັດໂຮກໂຮກເວົ້າ	-	-	៩	៩៦.៩៦	-	-	៩០	៩៦.៩៦	-	-	៩៦	៩៦.៩៦	៩៨	៩.០២
ວິທາເຮັດເກົ່າງຊາງ	៩	៩៣.០៤	៩	៩.៨៦	៩	៩.៨៦	៩	៩០.០០	៩៦	៩៣.០៤	៦០	៩០.៩៩	៩៨	៩៣.០៤
ວິທາເຮັດກະຮະນິກຫຼົງ	៩	៩៣.០៤	-	-	៩	៩០.៩៦	៦	៩.៨៦	៩៦	៩៣.០៤	-	-	៩៦	៩.៨៦
ວິທາເຮັດເຫວັນຫຼົງ	៩	៩.៨៦	-	-	៩	៩០.៩៦	៦	៩.៨៦	៩៦	៩.៨៦	-	-	៩៦	៩.៨៦
ວິທາເຮັດຫຼົງກະກົມສັກ	៩	៩៣.០៤	៩	៩.៨៦	៩	៩.៨៦	៩	៩៦.៩៦	៩៦	៩៣.០៤	៩៦	៩.៨៦	៩៨	៩៣.០៤
ວິທາເຮັດກະກົມໄກ	-	-	៩	៩៦.៩៦	-	-	៩៦	៩៦.៩៦	-	-	៩៦	៩៦.៩៦	៩៨	៩.៨៦
ວິທາເຮັດທຶນ	៩	៩.០២	៩	៩៦.៩៦	៩	៩០.៩៦	៩	៩.៩៩	៩៦	៩.៨៦	៩៦	៩.៨៦	៩៨	៩.០២
ກວມ	៩៣	៩០	៩៦	៩០	៩០	៩០	៩០	៩០	៩៦	៩០	៩០	៩០	៩៨	៩០

ຈາກກາງທີ່ ៤ ປ່ອງກວ່າ ຫຼັບອັນແບບສອນດານວິທາເຮັດຫຼົງທີ່ເທັກໂນກສັກົນແລະວິທາເຮັດເພົະຫຼາງນີ້ມາກັບທີ່ ກ່ອນ
ກີດເປັນຮອບຂະ ៤៨.០៨ ຮອງຈະນາ ລົມ ວິທາເຮັດເກົ່າງຊາງກະທຳການກະບຽນທີ່ ມີ ៩៩ ກນ ກີດເປັນຮອບຂະ ៩៩.៦៦
ວິທາເຮັດກະບຽນທີ່ ៩៦ ກນ ກີດເປັນຮອບຂະ ៤០.៨៨ ວິທາເຮັດເທັກໂນກຫຼົງທີ່ ៩៧ ກນ ກີດເປັນຮອບຂະ ៤០.៨៨ ວິທາເຮັດ
ບະກິດຕະໄຫຼື ມີ ៩៦ ກນ ກີດເປັນຮອບຂະ ៤.៨៨ ວິທາເຮັດເຫວັນຫຼົງທີ່ ៩៨ ກນ ກີດເປັນຮອບຂະ ៤.៨៨ ວິທາເຮັດ
ຄູ່ເຫັນດວຍ ມີ ៩៧ ກນ ກີດເປັນຮອບຂະ ៤.៨៨ ວິທາເຮັດເຫວັນຫຼົງທີ່ ៩៨ ກນ ກີດເປັນຮອບຂະ ៤.៨៨ ວິທາເຮັດ
ກົມພິຍກາຕະຫຼາດ ມີ ៩៨ ກນ ກີດເປັນຮອບຂະ ៤.៨៨

ความคิดเห็นของบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของ
สคร์ไทยในสังคมค้านการศึกษา เผชิญภัย และการเมืองการปักธง

ตารางที่ ๑๐ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น
เกี่ยวกับสถานภาพค้านการศึกษาของสคร์ไทยในสังคม

ข้อ	สถานภาพค้านการศึกษา	บุญริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๑.	ได้รับการสนับสนุนจากมีความค่าให้ ให้ก็จะสูงจนถึงระดับที่นักการค้า								
	พองการ	๓.๐๗	.๘๓	๓.๙๙	.๖๗	๓.๓๐	.๗๖	๓.๙๙	.๖๕
๒.	ได้รับการสนับสนุนจากมีความค่าให้ ให้ก็จะต้องไปเรื่อย ๆ จนสุดขีดความ								
	สามารถของพองเอง	๓.๗๓	.๕๕	๓.๕๕	.๕๕	๓.๕๙	.๕๖	๓.๕๙	.๕๕
๓.	มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาในระบบ								
	โรงเรียนจนถึงระดับปริญญาเอกเท่า	๓.๕๖	.๕๕	๓.๕๙	.๕๕	๓.๕๕	.๕๖	๓.๕๖	.๕๖
๔.	มีโอกาสที่จะศึกษาในแขนงวิชาที่สนใจและมีความถนัด								
	๓.๔๓	.๓๔	๓.๗๖	.๗๖	๓.๖๕	.๕๙	๓.๖๕	.๕๖	
๕.	ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจาก								
	มีความค่าให้ก็จะศึกษาในแขนงวิชาที่	๓.๖๘	.๕๙	๓.๖๗	.๕๙	๓.๖๙	.๕๙	๓.๖๖	.๕๙
๖.	ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกแขนง								
	วิชาที่จะศึกษาในระดับสูงจากมีความค่า	๓.๔๔	.๔๔	๓.๖๔	.๖๙	๓.๓๔	.๖๖	๓.๓๓	.๖๙
๗.	มารยาตามความสนใจและความถนัด								
	ของพองเอง	๓.๔๔	.๔๔	๓.๖๔	.๖๙	๓.๓๔	.๖๖	๓.๓๓	.๖๙
๘.	ในระดับประถมศึกษามีโอกาสที่จะได้								
	เลือกศึกษาเนื้อหาวิชาที่ชอบ คล่องแคล่ว	๒.๘๘	.๘๘	๒.๕๙	.๕๙	๒.๖๓	.๕๙	๒.๕๕	.๕๙
๙.	เพศของตน								
		๒.๘๘	.๘๘	๒.๕๙	.๕๙	๒.๖๓	.๕๙	๒.๕๕	.๕๙

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อ	สถานภาพค้านการศึกษา	บุญริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๒.	ในระดับนักศึกษามีโอกาสที่จะได้ เลือกศึกษาแขนงวิชาตามความสนใจ และความถนัดของตนเองอย่างเพียงพอ	๗.๖๙	.๖๔	๗.๔๖	.๖๖	๗.๔๖	.๖๔	๗.๔๙	.๖๔
๔.	ในระดับอุดมศึกษามีโอกาสที่จะได้รับ การศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ เท่า ^{เที่ยบบูรุษ}	๗.๕๖	.๕๘	๗.๓๔	.๖๔	๗.๓๕	.๖๔	๗.๓๓	.๖๔
๖.	มีสิทธิเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษา ^{ทุกประเภท เช่น โรงเรียนนายร้อย}	๖.๔๔	.๔๙	๖.๕๕	.๔๖	๖.๕๕	.๔๖	๖.๔๙	.๔๖
๘.	การศึกษาระดับอุดมศึกษาทำให้สกัด ^{ไทยเป็นคนรู้จักคิดและสามารถ}	๗.๔๖	.๖๐	๗.๔๖	.๕๕	๗.๔๓	.๕๖	๗.๔๔	.๕๖
๑๐.	วิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างมีเหตุผล	๗.๔๖	.๖๐	๗.๔๖	.๕๕	๗.๔๓	.๕๖	๗.๔๔	.๕๖
๑๒.	มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาอกรอบ ^{ให้ก้าวขวางเท่าเที่ยบบูรุษ}	๗.๔๙	.๖๐	๗.๓๔	.๖๙	๗.๓๒	.๖๓	๗.๓๔	.๖๖

จากการที่ ๑๐ ปรากฏว่า กลุ่มทั่วไปหั้ง ๑ กลุ่มนี้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ^{ส่วนของ} สถานภาพค้านการศึกษาของสกัดไทยในสังคม หั้งหมวด ๑๖ ข้อ ๑ เกย์ที่ความคิดเห็นเป็น^{รายข้อ} ข้อที่เห็นด้วยอย่างยิ่งมี ๓ ข้อ คือ ข้อ ๒, ๔, และ ๕ ส่วนข้อที่เกย์ที่ความคิด^{เห็นอยู่} ในระดับเห็นด้วยมี ๔ ข้อ คือ ข้อ ๑, ๓, ๖, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒.

ข้อที่ ๑ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยกับการที่สกัด^{ให้รับการสนับสนุนจากมีความสำคัญให้ก็ศึกษาสูงจนถึงระดับที่มีความสำคัญของการศึกษา} กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย ๗.๐๗, ๗.๖๔ และ ๗.๓๐ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (S.D.) แล้วจะเห็นว่ากลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มนัก (S.D. = .๖๓) และเมื่อ^{พิจารณาโดยส่วนรวมหั้ง ๑ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มที่ในระดับเห็นด้วย กล่าวคือ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๗.๖๗ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๖๔)}

ข้อที่ ๒ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับ การที่สครีไตรับการสนับสนุนจากมีความสำคัญในไก่ศึกษาที่ไปเรื่อย ๆ จนสุดชีวิตความ สามารถของคน กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๓, ๓.๕๕ และ ๓.๕๙ และเมื่อพิจารณา ศาสตราจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๖ และ ๓.๕๙ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (*S.D.* = .๔๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่ม แล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วยอย่างยิ่ง กล่าวคือ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๙ และ ความเห็นกับแทบทั้งกันมากนัก (*S.D.* = .๔๙)

ข้อที่ ๓ พนวากลุ่มบุญริหาร เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่สครีไตรับการ ศึกษาในระบบโรงเรียนจนถึงระดับปริญญาเอกเท่าเทียมบุรุษ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๖ ส่วนอาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๖ และ ๓.๕๙ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (*S.D.*) และ จะเห็นว่า กลุ่มบุญริหารและกลุ่มอาจารย์เห็น ด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มนักศึกษา (*S.D.* = .๔๙) และเมื่อพิจารณา โดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่ม พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๖ และความ เห็นกับแทบทั้งกันมาก (*S.D.* = .๔๙)

ข้อที่ ๔ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยอย่างยิ่งกับ การที่สครีจะศึกษาในแขนงวิชาที่ตนสนใจและมีความถนัด กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๑, ๓.๔๒ และ ๓.๖๙ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) และ จะ เห็นว่า กลุ่มบุญริหารเห็นด้วยอย่างยิ่งสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มนักศึกษา (*S.D.* = .๓๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วยอย่าง ยิ่ง กล่าวคือ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๙ และความเห็นกับแทบทั้งกันมากนัก (*S.D.* = .๔๙)

ข้อที่ ๕ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยอย่างยิ่งกับ การที่สครีไตรับการสนับสนุนและส่งเสริมจากมีความสำคัญในไก่ศึกษาในแขนงวิชาที่ตนเองสนใจและมีความถนัด กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๔, ๓.๖๓ และ ๓.๕๙ และเมื่อ พิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) และ จะเห็นว่า กลุ่มอาจารย์เห็นด้วย อย่างยิ่งสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มนักศึกษา (*S.D.* = .๔๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม

ห้ ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มนี้ในระดับเห็นความอย่างบ่ กล่าวคือ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๒ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๕๖)

ข้อที่ ๔ พนวากลุ่มนี้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่ สครีมได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกแขนงวิชาที่จะศึกษาในระดับสูงจากนักความรู้ ความความสนใจและความถนัดของตนเอง กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๙, ๓.๖๔ และ ๓.๗๔ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่ากลุ่มนี้บริหารเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มนี้ในระดับเห็นด้วย กล่าวคือ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๓ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๕๙)

ข้อที่ ๕ พนวากลุ่มนี้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่ สครีมโอกาสได้เลือกศึกษาเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับเพชرونศ์ ในการดั้บประณีตศึกษา กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๔, ๒.๔๙ และ ๒.๐๓ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่ากลุ่มนักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มนี้ในระดับเห็นด้วย กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๔ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๘๒)

ข้อที่ ๖ พนวากลุ่มนี้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่ สครีมโอกาสที่จะได้ศึกษาแขนงวิชาตามความสนใจและความถนัดของคนเองอย่างเต็มที่ ในระดับมัธยมศึกษา กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๔, ๓.๔๖ และ ๓.๔๖ และเมื่อพิจารณา ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่ากลุ่มนี้บริหาร และกลุ่มนักศึกษา เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอาจารย์ และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มนี้ในระดับเห็นด้วย กล่าวคือ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๙ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๖๘)

ข้อที่ ๗ พนวากลุ่มนี้บริหาร เห็นด้วยอย่างบ่ ยังบ่ ใจกับในระดับอุดมศึกษา สครีมโอกาสที่จะได้รับการศึกษาในแขนงวิชาทั่ว ๆ เท่าเทียมบุรุษ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๖ ส่วนกลุ่มอาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๔ และ ๓.๗๔ และเมื่อ

พิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) และ จะเห็นว่าก่อนบูรหาร เห็นควรอย่างยิ่งสอดคล้องกันมากกว่าก่อนอื่น (*S.D. = .๘๙*) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว พนวាគอยู่ในระดับเห็นควร ก้าวที่มีมาตรฐานเฉลี่ย ๓.๗๙ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (*S.D. = .๖๖*)

ข้อที่ ๑๐ พนวาก่อนบูรหารและก่อนอาจารย์ ในเห็นควรกับการที่สกัดรัมสิทธิเช้าศึกษาในสถาบันการศึกษาทุกประเภท เช่น โรงเรียนนายร้อยท่าราช โรงเรียนนายเรือ ฯลฯ ก้าวที่มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๔ และ ๒.๕๙ ส่วนก่อนนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างจากก่อนบูรหารและก่อนอาจารย์ คือเห็นควร มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๙ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า ก่อนบูรหารเห็นควรสอดคล้องกันมากกว่าก่อนอื่น (*S.D. = .๔๐*) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ ก่อนแล้ว พนว่า ออยู่ในระดับเห็นควร มีค่ามาตรฐานเฉลี่ย ๒.๖๙ และความเห็นก็แตกต่างกันมาก (*S.D. = .๔๖*)

ข้อที่ ๑๑ พนวาก่อนบูรหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นควรกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาท่าในสกัดรัมเป็นคนรู้จักคิด และสามารถดิวิพากษ์วิจารณ์ให้อย่างมีเหตุผล ก้าวที่มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๖, ๓.๔๖ และ ๓.๔๗ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า ก่อนอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากกว่าก่อนอื่น (*S.D. = .๔๕*) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ ก่อนแล้ว พนว่า ออยู่ในระดับเห็นควร ก้าวที่มีค่ามาตรฐานเฉลี่ย ๓.๔๕ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (*S.D. = .๔๕*)

ข้อที่ ๑๒ พนวาก่อนบูรหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นควรกับการที่สกัดรัมโอกาสที่จะได้รับการศึกษานอกระบบ ให้อย่างกว้างขวางเท่าเทียมบุรุษ มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๙, ๓.๔๘ และ ๓.๔๗ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า ก่อนบูรหาร เห็นควรสอดคล้องกันมากกว่าก่อนอื่น (*S.D. = .๖๐*) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ ก่อนแล้ว พนวាឡอยู่ในระดับเห็นควร ก้าวที่มีค่ามาตรฐานเฉลี่ย ๓.๔๙ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (*S.D. = .๖๖*)

ตารางที่ ๑๙ ก้าเจลัยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความก้าวหน้าเกี่ยวกับ
บทบาทคุณการศึกษาของครูไทยในสังคม

ข้อ	บทบาทคุณการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๑๓.	การแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์								
	จากแหล่งความรู้ทาง ๆ ควบคุมเอง	๓.๔๖	.๘๕	๓.๔๕	.๘๕	๓.๓๖	.๖๖	๓.๔๐	.๘๕
๑๔.	การพัฒนาความคิดเห็นใหม่ทาง ๆ								
	จากสื่อมวลชนอยู่เป็นประจำ	๓.๔๖	.๖๕	๓.๔๔	.๘๕	๓.๔๕	.๖๗	๓.๓๖	.๘๕
๑๕.	การอบรมสั่งสอนค่านจริยธรรมแก่บุตร								
	หลานในครอบครัวของตนเอง	๓.๓๙	.๕๙	๓.๓๙	.๖๓	๓.๔๕	.๘๓	๓.๔๓	.๕๘
๑๖.	การเอาใจใส่คุณและการเล่าเรียนของ								
	บุตรหลานหรือเด็ก ๆ ที่อยู่ในครอบครัว	๓.๔๖	.๘๖	๒.๖๘	.๘๐	๓.๔๔	.๘๖	๓.๔๔	.๘๖
๑๗.	การให้ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับ								
	ทางโรงเรียนในการสอดส่องคุ้มครอง	๓.๔๖	.๘๔	๓.๔๖	.๖๖	๓.๔๓	.๖๐	๓.๔๓	.๖๖
๑๘.	ความประพฤติของนักเรียนทั่วไป								
	๓.๔๖	.๘๔	๓.๔๖	.๖๖	๓.๔๓	.๖๐	๓.๔๓	.๖๖	
๑๙.	การเป็นผู้ช่วยในการจัดตั้งศูนย์เด็ก								
	ปฐมวัยขึ้นในชุมชนของตนเอง	๓.๖๐	.๖๔	๓.๐๖	.๕๘	๓.๗๒	.๖๖	๓.๗๗	.๖๗
๒๐.	การเป็นผู้ช่วยในการจัดตั้งศูนย์เยาวชน								
	ขึ้นในสถานที่เหมาะสม	๓.๙๖	.๖๐	๓.๐๔	.๖๔	๓.๗๕	.๖๗	๓.๗๕	.๖๗
๒๑.	มีบทบาทในการส่งเสริมกิจกรรมใน								
	ค่ายศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา	๓.๔๙	.๘๘	๓.๓๖	.๕๓	๓.๔๔	.๘๕	๓.๔๖	.๘๘
๒๒.	เป็นผู้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี								
	และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ	๓.๖๖	.๘๘	๓.๕๕	.๘๘	๓.๕๓	.๕๘	๓.๕๕	.๘๘
๒๓.	มีโอกาสสมรภูมิการศึกษาในหน่วย								
	งานการศึกษาทุกราย	๓.๔๖	.๖๘	๓.๖๑	.๕๖	๓.๗๔	.๖๘	๓.๖๓	.๖๓

ตารางที่ ๑๖ (ก)

ข้อ	บทบาทค่านการศึกษา	บุญริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๒๓. การเข้าร่วมประชุมหรืออบรมกับ สมาคมหรือชมรมต่าง ๆ ตามโอกาส	๗.๗๖ .๕๘ ๗.๖๔ .๕๙ ๗.๖๓ .๕๘ ๗.๖๔ .๕๖							
๒๔. การขอคำแนะนำและปรึกษาหารือ ในเรื่องต่าง ๆ จากผู้ใดที่ใน ครอบครัว	๗.๗๔ .๖๖ ๗.๖๔ .๕๖ ๗.๗๖ .๕๖ ๗.๗๓ .๕๖							
๒๕. การสังเกตและเรียนรู้พัฒนาระบบ ของบุคคลที่ประสบความสำเร็จใน ชีวิตเพื่อศึกษาไว้เป็นแบบอย่างการ ปฏิบัติคนเอง	๗.๗๔ .๔๔ ๗.๖๐ .๔๘ ๗.๗๔ .๖๐ ๗.๗๔ .๔๘							
๒๖. การเข้ารับการศึกษาอบรมที่จะให้ บริการโดยหน่วยงานต่าง ๆ ตาม ความสนใจของตนเอง	๗.๗๖ .๕๘ ๗.๘๖ .๕๘ ๗.๖๓ .๕๘ ๗.๗๐ .๕๘							
๒๗. สคร์ไทยในเขตเมืองมีโอกาสแสวง หาความก้าวหน้าทางการศึกษามาก กว่าสคร์ไทยในชนบท	๗.๔๒ .๖๖ ๗.๔๒ .๖๖ ๗.๔๒ .๖๖ ๗.๔๒ .๖๖							
๒๘. สคร์ไทยในชนบทส่วนใหญ่ได้รับการ ศึกษาภาคบังคับ กรณีมีโอกาสได้ รับการศึกษาต่อเนื่องหรือฝึกฝนอาชีพ จะยังคงเหลือส่วนมากกับสภาพห้องถูน	๗.๔๔ .๖๔ ๗.๖๐ .๔๔ ๗.๔๔ .๖๔ ๗.๔๔ .๖๐							

จากการ ๗๙ จะเห็นว่ากุนถัวอย่างทั้ง ๓ กุณ มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับหน้าที่ค้านการศึกษาของสครีไพบูลย์ในสังคม ๑๖ ข้อ เกษท์ความคิดเห็นเป็น^๑
รายชื่อ ข้อที่เห็นถัวอย่างยิ่งนี้ ข้อ ๑๖ และ ๒๔ ส่วนข้อที่เกษท์ความคิดเห็นอยู่ใน^๒
ระดับเห็นถัวอย่างนี้ ๑๕ ข้อ ได้แก่ ข้อ ๗๓, ๗๔, ๗๕, ๗๖, ๗๗, ๗๘, ๗๙, ๘๐,
๘๑, ๘๒, ๘๓, ๘๔ ได้แก่ ๘๕

ข้อที่ ๗๗ พนวากลุ่มบูรพาหาร เห็นถัวอย่างยิ่งกับการที่สครีแสวงหา
ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ทาง ๆ กิจกรรมเอง กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย
๓.๕๖ ส่วนกุณอาจารย์และกุณนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ มี
ความคิดเห็นอยู่ในเกษท์เห็นถัวอย่างนี้ ๓.๕๕ และ ๓.๓๖ และเมื่อ
พิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่ากุนบูรพาหาร
และกุณอาจารย์เห็นถัวอย่างสอดคล้องกันมากกว่ากุณนักศึกษา (S.D. = .๔๔)
และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กุณแล้ว พนวากลุ่มบูรพาหาร มี
ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๖๔)

ข้อที่ ๗๘ พนวากลุ่มบูรพาหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นถัวอย่าง
ที่สครีควรคิดความความเคลื่อนไหวทาง ๆ จากสื่อมวลชนอยู่เป็นประจำ กล่าวคือ
มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๖, ๓.๕๔ และ ๓.๖๔ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) แล้ว จะเห็นว่ากุณอาจารย์เห็นถัวอย่างสอดคล้องกันมากกว่ากุณนัก
(S.D. = .๔๔) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กุณแล้ว พนวา อุปใน
ระดับเห็นถัวอย่างนี้ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๖ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก
(S.D. = .๔๔)

ข้อที่ ๗๙ พนวากลุ่มบูรพาหาร เห็นถัวอย่างยิ่งกับการที่สครีอบรมสั่งสอน
ค่านจริยธรรมแก่ครุภานภัยในครอบครัวของตนเอง มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๙ ส่วน
กุณอาจารย์และกุณนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ มีความคิดเห็นอยู่
ในเกษท์เห็นถัวอย่างนี้ ๓.๕๙ และ ๓.๕๕ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยง
เบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า กุนบูรพาหารเห็นถัวอย่างสอดคล้องกันมาก
กว่ากุณนัก (S.D. = .๔๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กุณแล้ว
พนวา อุปในระดับเห็นถัวอย่างนี้ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๙ และความเห็นก็ไม่แตกต่าง
กันมากนัก (S.D. = .๔๔)

และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก ($S.D. = .22$)

ข้อที่ ๑๖ พนวากลุ่มผู้เรียน อาจารย์ เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่สครีเอ่าใจใส่คุณและการเล่าเรียนของบุคลากรหรือเค็ก ๆ ห้อยในความรับผิดชอบของตน กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย 3.42 และ 3.62 ส่วนกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างไป จากรุ่นผู้เรียนและกลุ่มอาจารย์ ก็อ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย 3.42 และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว กลุ่มอาจารย์ เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น ($S.D. = .20$) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.42 และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก ($S.D. = .22$)

ข้อ ๑๗ พนวากลุ่มผู้เรียน อาจารย์ เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่สครีเอ้ ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกันทางโรงเรียนในการสอดส่องคุ้มครองและป้องกันเด็กเรียนห้ามไป กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย 3.42 หังส่องกลุ่ม ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างไปจากกลุ่มผู้เรียน และกลุ่มอาจารย์ ก็อ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย 3.42 และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มนักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ยังพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.42 และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก ($S.D. = .22$)

ข้อที่ ๑๘ พนวากลุ่มผู้เรียน อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับ การที่สครีเอ้เป็นผู้นำในการจัดตั้งศูนย์เด็กปฐมวัยขึ้นในชุมชนของคนเอง กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย 3.60 , 3.06 และ 3.06 และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้ว กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว ยังพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.42 และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก ($S.D. = .22$)

ข้อที่ ๑๙ พนวากลุ่มผู้เรียน อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีเอ้เป็นผู้นำในการจัดตั้งศูนย์เยาวชนขึ้นในสถานที่เหมาะสม กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย 3.12 , 3.04 และ 3.04 และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้ว

พนวากลุ่มบุบบินหาร เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากุ่มอน ($S.D. = .60$) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มในรายเดือนค่าย มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95 และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก ($S.D. = .69$)

ข้อที่ ๒๐ พนวากลุ่มบุบบินหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับ การที่สครีมีบทบาทในการส่งเสริมกิจกรรมในด้านศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา กด่าวគือ มีค่าเฉลี่ย 3.49 , 3.58 และ 3.45 และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ($S.D.$) แล้ว จะเห็นว่ากลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอน ($S.D. = .41$) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มในระดับ เห็นด้วย กด่าวគือ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.46 และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก ($S.D. = .45$)

ข้อที่ ๒๑ พนวากลุ่มบุบบินหาร เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่สครีเป็นผู้รักษา ชนบทรามเนี่ยนประเพณีและวัฒนธรรมอันศักดิ์สิทธิ์ของชาติ มีค่าเฉลี่ย 3.66 ส่วนกลุ่ม อาจารย์และกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในราย เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย 3.45 และ 3.43 และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้ว จะเห็นว่ากลุ่มบุบบินหาร เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอน ($S.D. = .45$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มในระดับ เห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.45 และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก ($S.D. = .45$)

ข้อที่ ๒๒ พนวากลุ่มบุบบินหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการ ที่สครีมีโอกาสสนับสนุนการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาทุกรายดับ มีค่าเฉลี่ย 3.46 , 3.45 และ 3.44 และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้ว จะ เห็นว่ากลุ่มอาจารย์ เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอน ($S.D. = .46$) และ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนน เฉลี่ย 3.43 และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก ($S.D. = .43$)

ข้อที่ ๒๓ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นคุ้ยกับการที่สครีโขเข้ารวมประชุมหรืออบรมกับสมาคมหรือชมรมค้าง ๆ ตามโอกาสสมควร มีการเจอลบ ๓.๓๖, ๓.๔๕ และ ๓.๖๓ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่ากลุ่มอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๘๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๘ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๘๖)

ข้อที่ ๒๔ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นคุ้ยกับการที่สครีโขค่าแนะนำและปรึกษาหารือในเรื่องค้าง ๆ จากญาติผู้ใหญ่ในครอบครัว มีการเจอลบ ๓.๓๔, ๓.๖๔ และ ๓.๓๕ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่ากลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษาเห็นคุ้ยสอดคล้องกันมาก (S.D. = .๘๖) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๑ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๘๗)

ข้อที่ ๒๕ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นคุ้ยกับการที่สครีโขจัดสังเวยและเรียนรู้พุทธคิริรนของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตเพื่อศึกษาไว้เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนเอง มีการเจอลบ ๓.๓๔, ๓.๔๐ และ ๓.๓๔ และ เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่ากลุ่มบุญริหารเห็นคุ้ยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๘๔) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๔ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๘๗)

ข้อ ๒๖ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นคุ้ยกับการที่สครีโขรับการศึกษาอบรมที่จะใหม่ในการโดยหน่วยงานค้าง ๆ ตามความสนใจของตนเอง มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๖, ๓.๔๖ และ ๓.๖๓ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบน (S.D.) และ จะเห็นว่ากลุ่มอาจารย์เห็นคุ้ยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๘๕) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๐ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๘๖)

ข้อที่ ๒๖ พนวิ่งกลุ่มผู้เรียน อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีไทยในเขตเมืองมีโอกาส เช่น ความต้องการที่ต้องการมากกว่าสครีไทยในชนบท มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๖, ๓.๔๖ และ ๓.๗๖ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) และ จะเห็นว่ากลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอนุ (*S.D.* = .๖๘) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวิ่งอยู่ในระดับเห็นด้วย มีภาคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๖ และความเห็นก็แตกต่างกันมากนัก (*S.D.* = .๘๘)

ข้อที่ ๒๗ พนวิ่งกลุ่มผู้เรียนและกลุ่มนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีไทยในชนบทส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาภายนอกบังคับ ความมีโอกาสได้รับการศึกษาต่อเนื่องหรือปีก่อนอาจรีบะสันที่เหมาะสมกับสภาพห้องถัน มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๔ และ ๓.๔๔ ส่วนกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากกลุ่มผู้เรียนและกลุ่มนักศึกษา คือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๘๐ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอนุ (*S.D.* = .๔๔) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวิ่งอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง มีภาคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๔ และความคิดเห็นก็ในแตกต่างกันมากนัก (*S.D.* = .๖๐)

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ตารางอิยแคลส์วันเบี้ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สถานภาพค้านเกรชูริกิจของสครีไทยในสังคม

ขอ ด้วย	สถานภาพค้านเกรชูริกิจ	บุญริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	รวม	
					X	S.D.
๒๔. อาร์ทีพของสครีไทยส่วนมากถูกก้า- หนคโดยความต้องการของบุคคล	มาก	๒.๓๔	.๖๘	๒.๕๖	.๗๗	๒.๔๗
๒๕. สครีไทยส่วนมากจะเลือกประกอบ อาชีพเดิมเดียวกับบรรพบุรุษ	๒.๖๗	.๔๘	๒.๖๐	.๖๘	๒.๖๔	.๖๘
๒๖. สครีไทยไม่อาจเลือกประกอบอาชีพ ใหม่จากประเพณีของบุรุษ เพราะ สังคมไม่ยอมรับ	๒.๔๔	.๔๔	๒.๕๖	.๕๔	๒.๕๖	.๕๔
๒๗. สครีไทยได้รับความคาดหวังจาก สังคมให้อยู่คู่และบ้านเรือนมากกว่า จะให้ออกไปทำงานนอกบ้าน	๒.๔๖	.๕๔	๒.๖๒	.๕๔	๒.๕๖	.๕๔
๒๘. สครีไทยได้รับความทุบไล่ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพจาก รัฐบาลเป็นอย่างดี	๒.๖๙	.๕๘	๒.๔๔	.๕๘	๒.๖๔	.๕๐
๒๙. สครีไทยระดับปูดีใช้งานโดย การศึกษาจริงเปลี่ยนแปลงอาชีพที่ทำ อยู่เรื่อย	๒.๕๔	.๔๔	๒.๕๖	.๕๔	๒.๕๔	.๕๔
๓๐. สครีไทยไม่ได้รับสิทธิตามกฎหมาย ให้เลือกประกอบอาชีพได้มากเท่า เที่ยมนบุรุษ	๒.๕๔	.๕๔	๒.๖๐	.๕๙	๒.๕๓	.๕๐
๓๑. ค่านิยมทางสังคมและครอบครัว บกย่องบุรุษว่าทำงานไม่นักกว่า และมีประสิทธิภาพกว่าสครี	๒.๔๙	.๕๘	๒.๕๖	.๕๖	๒.๕๔	.๕๖

ตารางที่ ๙๒ (ต่อ)

ข้อ	สถานภาพค่านิรบุกจิ	บุคลากร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
		ข	S.D.	ข	S.D.	ข	S.D.	ข	S.D.
๓๓. สคธ. ให้ยกอุดไปประกอบอาชีพนอก บ้านเพื่อความจำเป็นทางเศรษฐกิจ กิจมากการต้องการหาความสุขจาก การทำงาน		๓.๐๐	.๗๙	๖.๔๔	.๔๔	๓.๖๙	.๔๙	๓.๙๐	.๔๙
๓๔. โอกาส การเรียนรู้ และประสบ การณ์ที่ได้รับทำให้สคธ. ไทยมีการ เปลี่ยนแปลงสถานภาพในการ ประกอบอาชีพเท่าเทียมบุรุษ		๒.๖๖	.๘๖	๒.๖๖	.๕๖	๒.๓๙	.๖๙	๒.๕๕	.๖๖
๓๕. สคธ. ไทยในชนบททำงานนอกบ้าน เพื่อเป็นการเสริมรายได้สำหรับ ครอบครัวเท่านั้น		๖.๔๔	.๖๘	๖.๔๔	.๗๓	๖.๖๖	.๗๓	๖.๔๔	.๗๔
๓๖. สคธ. และบุรุษทำงานในหน้าที่อย่าง เดียวกัน ระดับการศึกษาเท่ากัน จะต้องมีโอกาสสักวันหนึ่งในงาน เท่าเทียมกัน		๓.๗๑	.๔๘	๓.๐๖	.๗๖	๓.๗๔	.๔๖	๓.๗๖	.๔๘

จากตารางที่ ๙๒ จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สถานภาพค่านิรบุกจิของสคธ. ไทยในสังคม ๗๒ ข้อ. เกี่ยวกับความกิจเห็นรายข้อ ข้อ
ที่เห็นคุณมี ๕ ข้อ คือ ๑๐, ๑๑, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๙ และ ๒๐ ข้อ
ที่ไม่เห็นคุณมี ๑ ข้อ ก็即 ๒๔, ๓๐, ๓๑ และ ๓๒

ข้อที่ ๒๔ พนวากลุ่มบุญบริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ไม่เห็นด้วยกับ
การที่อาจารย์ของสถาบันไทยศรีวิทยากรถูกกำหนดโดยความต้องการของบ้านการค้า มีค่าเฉลี่ย
๒.๓๔, ๒.๕๖, ๔๓, ๒.๘๙ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) แล้ว
จะเห็นว่า กลุ่มบุญบริหาร ไม่เห็นด้วยสอดคล้องกับมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๖๙)
และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญในระดับไม่เห็นด้วย มีค่า
คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๙ และความเห็นกับแยกทางกันมากนัก (S.D. = .๗๔)

ข้อที่ ๓๐ พนวากลุ่มบุญบริหาร เห็นด้วยกับการที่สครีไทรจะเลือกประกอบ
อาชีพเขียนเก็บวันบรรพบุรุษ มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๙ ส่วนกลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา
มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ไม่เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๐
และ ๒.๓๔ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า
กลุ่มอาจารย์ไม่เห็นด้วยสอดคล้องกับมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๖๙) และเมื่อ
พิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญในระดับไม่เห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย
๒.๓๔ และความเห็นกับแยกทางกันมากนัก (S.D. = .๖๙)

ข้อที่ ๓๑ พนวากลุ่มบุญบริหาร ไม่เห็นด้วยกับการที่สครีไทรไม่สามารถ
เลือกประกอบอาชีพในภาคประมงเหมือนบุรุษ มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๔ ส่วนกลุ่มอาจารย์
และกลุ่มนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน อยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนน
เฉลี่ยเท่ากันคือ ๒.๗๖ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว
กลุ่มอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกับมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๗๔) และเมื่อ
พิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย
๒.๗๓ และความคิดเห็นแยกทางกันมาก (S.D. = .๗๔)

ข้อที่ ๓๒ พนวากลุ่มบุญบริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ไม่เห็นด้วยกับ
การที่สครีไทรอยู่บ้านเรือนมากกว่าจะให้ออกไปทำงานนอกบ้าน มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๖,
๒.๔๖ และ ๒.๓๔ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว กลุ่ม
บุญบริหารไม่เห็นด้วยสอดคล้องกับมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๗๔) และเมื่อพิจารณา
โดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๗๔ และ
ความเห็นกับแยกทางกันมาก (S.D. = .๗๔)

ข้อที่ ๓๓ พนวากลุ่มบุญริหาร และกลุ่มนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครี ไทยได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการประกอบอาจารย์จากรัฐบาลเป็นอย่างดี มีค่า เงื่อย ๒.๖๙ และ ๒.๖๔ ส่วนอาจารย์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๔ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ กลุ่มอาจารย์ไม่เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๗๗) และเมื่อ พิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๖๓ และความเห็นแยกทางกันมาก (S.D. = .๘๐)

ข้อที่ ๓๔ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครี ไทยระดับปู๊ดแรงงานด้อยการศึกษาจึงเปลี่ยนแปลงอาชีพที่ทำอยู่เรื่อย ๆ มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๔, ๒.๘๕ และ ๒.๘๖ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่า กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๗๔) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนน เฉลี่ย ๒.๘๖ และความเห็นแยกทางกันมาก (S.D. = .๘๖)

ข้อที่ ๓๕ พนวากลุ่มบุญริหาร ไม่เห็นด้วยที่สครีไม่ได้รับสิทธิ公民 กฎหมายในการเลือกประกอบอาจารย์ให้มากเท่าเทียมบุรุษ มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๔ ส่วนกลุ่ม อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นด้วยมีค่าเฉลี่ย ๒.๖๐ และ ๒.๗๓ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่า กลุ่มบุญริหารและกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นตรงกันมากกว่ากลุ่มนักศึกษา (S.D. = .๗๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๐๙ และความเห็นแยกทางกันมาก (S.D. = .๘๐)

ข้อที่ ๓๖ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการ ที่ภาcinymทางสังคมและครอบครัวยกย่องบุรุษว่าทำงานให้มากกว่าและมีประสิทธิภาพดี กว่าสตรี คือ มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๙, ๒.๔๖ และ ๒.๘๖ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยง เบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นวากลุ่มบุญริหาร เห็นด้วยสอดคล้องกันมาก กว่ากลุ่มอื่น. (S.D. = .๗๔) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๘๖ และความเห็นแยกทางกันมาก (S.D. = .๘๖)

ข้อที่ ๓๓ พนวากลุ่มบุญริหาร อารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยกับการที่สครีไทยออกไปประกบอาชีพนอกงานเพราะความจำเป็นทางเศรษฐกิจมากกว่าห้องการที่จะหาความสุขจากการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ๗.๐๐, ๖.๔๔ และ ๕.๒๙ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จะเห็นว่า กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๘๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหาร มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๗.๙๐ และความเห็นก็แตกต่างกันมาก (S.D. = .๔๙)

ข้อที่ ๓๔ พนวากลุ่มบุญริหาร อารย์ และนักศึกษาไม่เห็นด้วยกับโอกาสการเรียนรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับท่าให้สครีไทยมีการเปลี่ยนแปลงสกานภาพในการประกบอาชีพเท่าเทียมบุรุษ มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๖, ๒.๖๘ และ ๒.๗๙ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๘๖) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหาร มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๘๘ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๘๖)

ข้อที่ ๓๕ พนวากลุ่มบุญริหาร อารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีไทยในชนบททำงานนอกบ้านเพื่อเป็นการเสริมรายได้สำหรับครอบครัวเห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๖.๔๔, ๖.๔๘ และ ๖.๕๘ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่า กลุ่มบุญริหารเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๘๘) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหาร มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๖.๔๘ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันนัก (S.D. = .๘๘)

ข้อที่ ๓๖ พนวากลุ่มบุญริหาร อารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีและบุรุษทำงานในหน้าที่อย่างเดียวกัน ระดับการศึกษาเท่ากัน ซึ่งทั้งมีโอกาสก้าวหน้าในงานเท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ย ๑.๗๗, ๑.๗๖ และ ๑.๗๔ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๘๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหาร มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๑.๗๖ และความคิดเห็นก็แตกต่างกันมาก (S.D. = .๘๙)

ตารางที่ ๓ กារเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทบาทงานเศรษฐกิจของสหกรณ์ไทยในสังคม

ขอ บ	บทบาทงานเศรษฐกิจ	บุคลากร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๔๙. การประดယครายจ่ายค้านสิ่งอุปโภค	และบริโภคของตนเอง	๓.๕๖	.๖๓	๓.๓๙	.๗๔	๓.๔๓	.๖๓	๓.๔๙	.๖๖
๕๐. การจัดสรรงรายได้ส่วนหนึ่งเช่น	ฝากเก็บไว้ในธนาคาร	๓.๓๓	.๖๖	๓.๔๒	.๖๓	๓.๔๖	.๕๓	๓.๔๙	.๕๗
๕๑. การใช้ใจที่จะคัดแยกลงเพื่อวัสดุ	เหลือใช้ในการอบกร้าวให้เกิดประโยชน์ในการใช้สอยมากขึ้น	๓.๓๙	.๗๔	๓.๔๕	.๖๘	๓.๖๘	.๕๕	๓.๔๐	.๖๐
๕๒. ฉลาดในการเลือกซื้อสินค้าและ	เลือกใช้สินค้าให้คุ้มค่าบุญรุ่ง	๓.๕๙	.๖๘	๓.๓๖	.๖๘	๓.๔๓	.๖๘	๓.๕๐	.๖๘
๕๓. เป็นกำลังชี้ที่สำคัญ สินค้าที่ผลิต	จำเป็นค้องค้าสำนึกรู้สึกว่าเป็นค้องค้า	๓.๐๖	.๔๖	๓.๐๓	.๔๖	๓.๐๐	.๔๑	๓.๐๖	.๔๘
๕๔. รับผิดชอบงานและควบคุมคุณภาพ	ใช้จ่ายเงินภายในการอบกร้าวอย่าง	๓.๓๒	.๕๙	๓.๖๖	.๖๓	๓.๖๔	.๕๙	๓.๓๔	.๖๘
๕๕. การสนใจที่จะคุยกับอาจารย์สอนสภาพ	การทำงานของเครื่องใช้ทางภาษาใน	๓.๓๒	.๕๙	๓.๖๖	.๖๓	๓.๖๔	.๕๙	๓.๓๔	.๖๘
๕๖. การนิยมใช้และเลือกซื้อสินค้าที่	ครอบครัวเพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายอยู่เป็นประจำ	๓.๖๕	.๕๙	๓.๗๕	.๗๙	๓.๖๑	.๗๙	๓.๖๖	.๖๘
๕๗. การนิยมใช้และเลือกซื้อสินค้าที่	ผลิตขึ้นภายในการประเทศ	๓.๖๔	.๕๙	๓.๗๔	.๗๖	๓.๗๓	.๗๗	๓.๖๖	.๗๕
๕๘. การเป็นผู้นำของชนชั้นในการ	รายงานให้เลือกซื้อและใช้สินค้าที่	๓.๖๔	.๕๙	๓.๗๔	.๗๖	๓.๗๓	.๗๗	๓.๖๖	.๗๕
๕๙. การเป็นผู้นำของชนชั้นในการ	ผลิตขึ้นภายในการประเทศ	๓.๖๑	.๕๙	๓.๗๕	.๗๖	๓.๗๐	.๐๖	๓.๖๐	.๕๖

ตารางที่ ๔๔ (ก)

ข้อ	บทบาทค่านิยมสุจริต	บุญริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
		Σ S.D.							
๔๐. การหารายได้จากการประกอบ อาชีพที่สุจริตโดยไม่คำนึงถึงกฎ เกณฑ์ทางสังคม		๒.๔๕	.๖๖	๒.๗๗	.๖๖	๒.๖๔	.๖๙	๒.๖๖	.๖๘
๔๑. การเมืองทักษะที่จำเป็นในการ ประกอบอาชีพให้กับชาติพัฒนา		๓.๐๗	.๖๖	๓.๐๐	.๕๙	๓.๖๖	.๕๕	๓.๗๕	.๕๖
๔๒. การรื้อถอนให้คนในชนชั้นเดียวกัน สำคัญของกรรมวัฒนธรรมกับประกอบ อาชีพมากกว่าการแข่งขันแบบทาง ศีลธรรม		๓.๗๑	.๕๕	๓.๐๖	.๖๖	๓.๓๐	.๖๕	๓.๖๖	.๖๖
๔๓. การเผยแพร่องค์ความเรื่องราวในหนึ่งฯ เกี่ยวกับสิ่งใดก็ตามที่อาจมีผล กระทบถึงรายได้ของคนในชนชั้น เดียวกันในทางลบ		๓.๗๔	.๖๖	๓.๐๖	.๖๖	๓.๗๔	.๖๖	๓.๗๗	.๖๖

จากตารางที่ ๔๓ จะเห็นว่า กลุ่มค่าว่ายังหั้ง ๑ กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทบาทค่านิยมสุจริตของศักดิ์ไทยในสังคม ๑๓ ข้อ เกณฑ์ความคิดเห็นรายข้อ ข้อที่
เห็นคุ้มมี ๑๓ ข้อ คัมภีร์ ๔๙ - ๕๑

ข้อที่ ๔๙ พนวักรุ่มบุญริหาร เห็นค้ายอย่างยิ่งกับการที่ศักดิ์ไทย
ประยัดครายจัยค่านิยมอุปโภคและบริโภคของคนเองมีค่าเฉลี่ย ๓.๔๖ ส่วน
กลุ่มอาจารย์และนักศึกษา เห็นค้ายสอคล้องกันมีค่าเฉลี่ย ๓.๗๗ และ ๓.๗๔
และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า
กลุ่มบุญริหารและกลุ่มอาจารย์ เห็นค้ายสอคล้องกันมากกว่ากลุ่มนักศึกษา
(S.D. = .๖๑) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมหั้ง ๑ กลุ่มแล้ว พนวักรุ่ยในระดับ

เห็นควย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๙ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก
(S.D. = .๖๖)

ข้อที่ ๒๕ พนวากลุ่มบูรพากร และอาจารย์ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
ก็อ เห็นควยกับการที่สศร.ไทย จัดสรรวิธีให้ส่วนหนึ่งเข้าฝึกเก็บไว้ในชนาการ
มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๘ และ ๓.๔๖ ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มบูรพากร
และกลุ่มอาจารย์ ก็อเห็นควยอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๖ และเมื่อพิจารณาค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่ากลุ่มนักศึกษาเห็นควยสอดคล้อง
มากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๕๑) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว
พนวากลุ่มในระดับเห็นควย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๙ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่าง
กันมากนัก (S.D. = .๕๖)

ข้อที่ ๒๖ พนวากลุ่มบูรพากร และกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นสอดคล้อง
กันก็อ เห็นควยกับการที่สศร.ใช้ใจที่จะถอดแบบเดียวสุดเหลือไว้ในครอบครัว
ให้เกิดประโยชน์ในการใช้สอยมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๘ และ ๓.๔๖ ส่วนกลุ่ม
นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างไปจากกลุ่มบูรพากร และกลุ่มอาจารย์ ก็อเห็นควย
อย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๔ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
แล้ว จะเห็นว่ากลุ่มนักศึกษาเห็นควยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๕๔)
และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มในระดับเห็นควย มีค่า
คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๐ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๖๐)

ข้อที่ ๒๗ พนวากลุ่มบูรพากร อารย์ และนักศึกษา เห็นควยกับ
การที่สศร.ไทยฉลาดในการเลือกซื้อสินค้า และเลือกใช้สินค้าให้คุ้มค่า มีค่า
เฉลี่ย ๓.๐๖, ๓.๐๓ และ ๓.๐๐ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) และ จะเห็นว่า กลุ่มบูรพากรและกลุ่มนักศึกษาเห็นควยสอดคล้องกันมาก
กว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๖๔) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว
พนวากลุ่มในระดับเห็นควย ก็อว่า ก็อ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ และความคิดเห็น
ก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๖๔)

ข้อที่ ๔๕ พนวากลุ่มบูรพา อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีเป็นกำลังชี้ช่องสำคัญ สินค้าที่ผลิตขึ้นเป็นต้องคำนึงถึงสครีก่อนบุรุษ มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๖, ๖.๐๓ และ ๓.๐๐ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๔๖) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบูรพาอยู่ในระดับเห็นด้วย กล่าวคือ มี ๓.๐๖ และความคิดเห็นแตกต่างกันมาก (S.D. = .๔๘)

ข้อที่ ๔๖ พนวากลุ่มบูรพา อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีรับนิคชื่องานและควบคุมคุณภาพและการใช้จ่ายเงินภายในครอบครัวอย่างໃใจซึ่ชัก มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๔, ๓.๐๔ และ ๓.๓๓ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มบูรพา อาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๔๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบูรพาอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๘ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๖๔)

ข้อที่ ๔๗ พนวากลุ่มบูรพา อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีสนใจห่วงโซ่และตรวจสอบสภาพของเครื่องใช้ทางฯ ภายในครอบครัว เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายอยู่เป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๕, ๓.๗๕ และ ๓.๖๓ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มบูรพา เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๔๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบูรพาอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๖ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๖๔)

ข้อที่ ๔๘ พนวากลุ่มบูรพา อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีนิยมใช้และเลือกซื้อสินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๔, ๓.๐๔ และ ๓.๓๑ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มนักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๗๓) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบูรพาอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๖ และความคิดเห็นก็แตกต่างกันมาก (S.D. = .๘๔)

ข้อที่ ๔๘ พนวากลุ่มบุญบริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีเป็นผู้นำของศูนย์ในการรายงานค่าให้เลือกอื่นและใช้สินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศ มีค่าเฉลี่ย ๓.๒๓, ๖.๔๔ และ ๓.๗๐ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มนักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น ($S.D. = .۰۵$) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๖.๓๐ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมาก ($S.D. = .۶۶$)

ข้อที่ ๔๙ พนวากลุ่มบุญบริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีหารายได้จากการประกอบอาชีพที่สุดต่ำโดยไม่คำนึงถึงกุ้งเกยหางสังคม มีค่าเฉลี่ย ๖.๔๔, ๖.๔๘ และ ๖.๖๘ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่ากลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น ($S.D. = .۶۸$) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๖.๖๘ และความคิดเห็นก็แตกต่างกันมาก ($S.D. = .۶۶$)

ข้อที่ ๕๐ พนวากลุ่มบุญบริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีเปิดหักไข่ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพให้กับญาติพี่น้อง มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๓, ๓.๐๐ และ ๓.๖๖ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้ว จะเห็นว่ากลุ่มนักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น ($S.D. = .۴۴$) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญในระดับเห็นด้วย ก็ล้าวซื้อมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๔ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมาก ($S.D. = .۶۷$)

ข้อที่ ๕๑ พนวากลุ่มบุญบริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีแนะนำให้กินในศูนย์เน้นความสำคัญของการรวมกลุ่มกันประกอบอาชีพมากกว่าการแข่งขันแบบทางคณทัฟ มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๓, ๓.๐๖ และ ๓.๗๐ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มบุญบริหารเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น ($S.D. = .۴۴$) และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก ($S.D. = .۶۴$)

ข้อที่ ๔๓ พนวักคุณผู้บริหาร ออาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการ
ที่สครีบเปย์แพร่ความเชื่อในไว้ในนี่ ๆ เกี่ยวกับลิ่งคิกก์ตามที่อาจมีผลกระทบถึง
รายได้ของคนในชุมชนเดียวกับคนไม่ทราบ มีจำนวนลิ่ง ๗.๗๘, ๗.๐๘ และ ๗.๗๖
และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตราฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่ากลุ่ม
นักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่าคุณอน (S.D. = .๖๕) และความ
คิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๖๕)

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ การเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สถานภาพค้านการเมืองการปักธงของสหภาพในสังคม

ข้อ	สถานภาพค้าน การเมืองการปักธง	บุรุษ		女士		นักศึกษา		รวม	
		บุรุษ	女士	บุรุษ	女士	นักศึกษา	รวม	บุรุษ	女士
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
๔๔. ในกรอบกร้าวเด็กหญิงมักจะถูก กำหนดให้คงท่าอะไรก็ตามที่ญี่ปุ่น พองการ					๒.๖๔ .๖๕	๒.๖๓ .๗๗	๒.๖๑ .๘๙	๒.๖๔ .๘๘	๒.๖๔ .๘๘
๔๕. เด็กหญิงมักได้รับการยอมรับฟัง ความคิดเห็นจากนิคามารดาอย่าง กว่าเด็กชาย					๒.๓๔ .๗๘	๒.๓๔ .๗๙	๒.๔๙ .๘๓	๒.๔๖ .๘๙	๒.๔๖ .๘๙
๔๖. ในโรงเรียนสอนศึกษา เด็กหญิง ได้รับการกดเลือกให้เป็นญี่ปุ่นใน ชั้นเรียนน้อยกว่าเด็กชาย					๒.๖๖ .๗๓	๒.๔๔ .๗๓	๒.๕๒ .๘๖	๒.๖๓ .๗๘	๒.๖๓ .๗๘
๔๗. เด็กหญิงได้รับโอกาสที่จะแสดง ความคิดเห็นของตนในโรงเรียน เท่าเทียมเด็กชาย					๓.๖๒ .๕๗	๓.๐๖ .๕๕	๓.๐๕ .๕๖	๓.๐๗ .๕๐	๓.๐๗ .๕๐
๔๘. เด็กหญิงมีเสรีภาพที่จะเข้าร่วม กิจกรรมทาง ๆ ในโรงเรียนเท่า เทียมกับเด็กชาย					๓.๙๐ .๕๙	๒.๔๔ .๖๖	๒.๔๖ .๕๐	๒.๔๐ .๕๗	๒.๔๐ .๕๗
๔๙. สหภาพไทยยังได้รับการสนับสนุนให้ เป็นญี่ปุ่นในกิจกรรมทาง ๆ น้อย					๒.๔๓ .๗๖	๒.๔๔ .๗๖	๒.๐๐ .๗๕	๒.๔๓ .๗๖	๒.๔๓ .๗๖
๕๐. สหภาพเป็นนักปักธงของหมู่ความรู้ ความสามารถในหน่วยงานระดับ ห้องเรียน เช่น กำนัน ญี่ปุ่นบาน ประธานกลุ่มกิจกรรม ฯลฯ ไกด์ เท่าเทียมบุรุษ					๓.๙๔ .๕๖	๓.๓๐ .๕๖	๓.๓๔ .๕๖	๓.๓๒ .๕๖	๓.๓๒ .๕๖

ตารางที่ ๘ (ก)

ขอ การ เนื่อง การ ปัก กรอง	สถานภาพคาน การเนื่องการปักกรอง	บุบผู้ห้าร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
		บุบผู้ห้าร X S.D.	อาจารย์ X S.D.	นักศึกษา X S.D.	รวม X S.D.				
๖๙. เปิดโอกาสให้สครีไหยเข้ารับ ท่าແນ່ງປັດຈຸບາເກມ ສຸມຫຼັບຜູ້ຂ່ອງເກມ นายตรวจສອງສາມີກົມືກາກ ເຈົ້າ ໜ້າພິໄນ້ ເມື່ອຮູ້ໃຫ້ລັກປະກັນ ເກີຍວັດສັວສົກົາຮະຄວາມປ່ອດກັບ ແກສຕິ		๒.๔๓ .๑๐	๒.๖๙ .๙๐	๒.๔๕ .๔๔	๒.๔๑ .๔๔				
๗๐. ໂຄຍຫ້າໄປສครີໄຫຍ້ບັນດີເຈົ້າ ການเนื่องการປັດຈຸບານອຍກວານຽຸ້ນ ๒.๔๐ .๔๔		๒.๖๙ .๖๖	๒.๖๖ .๗๘	๒.๖๓ .๗๖					
๗๑. สครີໄຫຍ້ໄກຮັບກາຍອນຮັບໃນຄວາມ ສາມາດທາງການ ເນື່ອການປັດຈຸບາ ເຫົາເຫັນນຽຸ້ນ		๒.๔๓ .๔๘	๒.๔๓ .๖๔	๒.๔๓ .๔๙	๓.๐๔ .๗๖				
๗๒. สครີແລະນຽຸ້ນມີຄວາມເສນອກາກທາງ ການເນື່ອການປັດຈຸບາເຫົາເຫັນນຽຸ້ນ ๓.๓๔ .๔๔		๓.๒๓ .๖๕	๓.๒๔ .๖๙	๓.๒๔ .๖๙					
๗๓. สครີໄຫຍ້ໃສ່ງວາພີ່ຈະນີ້ສ່ວນຮັນທາງ ການເນື່ອການປັດຈຸບາເຫົາເຫັນນຽຸ້ນ ๓.๓๔ .๔๔		๓.๐๔ .๕๙	๓.๐๔ .๕๙	๓.๐๔ .๕๙					
๗๔. สครີໄຫຍ້ໃສ່ງວາພີ່ຈະນີ້ສ່ວນຮັນທາງ ການເນື່ອການປັດຈຸບາເຫົາເຫັນນຽຸ້ນ ๓.๓๔ .๔๔		๓.๐๔ .๕๙	๓.๐๔ .๕๙	๓.๐๔ .๕๙					
๗๕. สครີໄຫຍ້ມີການສຶກຳຕື່ມະນຸມ ຄວາມສາມາດກວ່າໄດ້ຮັບທ່າແນ່ງ ນຽຸ້ນປະເທດ ຮະດັບນາຍກົຽມນັກ ຮູ້ນັກ ຄະດະກຣາມທີ່ກົດ ເຫົາເຫັນນຽຸ້ນ		๓.๖๔ .๖๐	๓.๐๔ .๕๙	๓.๐๐ .๔๔	๓.๐๔ .๕๙				
๗๖. สครີໄຫຍ້ມີຄວາມຄືດສູ່ນ ຮອບຄອນ ດ້າເຮັນຮູ້ວິຊາການແລະແນວທາງໃນການ ນີ້ສ່ວນຮັນທາງການເນື່ອການປັດຈຸບາ ຈະຫວຍສ່ຽງສ່ຽງຄວາມເຈົ້າໃຫ້ແກ່ ປະເທດຫາຕີ		๓.๗๖ .๕๖	๓.๗๔ .๖๔	๓.๖๐ .๕๔	๓.๖๑ .๕๐				

จากการที่ ๔๘ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่มนี้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพทางการเมืองการปกครองของสหราชไทยในสังคมแห่งนี้มีดังนี้ ข้อความที่ความคิดเห็นรายชื่อ ข้อที่เห็นด้วยมี ๗๓ ข้อ คือ ข้อ ๔๕, ๔๖, ๔๗, ๔๘, ๔๙, ๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓, ๕๔ และ ๖๗ ส่วนข้อที่ไม่เห็นด้วยมี ๑ ข้อ คือข้อ ๕๘

ข้อที่ ๔๘ พบว่ากลุ่มบุรินทร์ อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่เด็กผู้หญิงถูกกำหนดให้คงท่าอะไรตามที่ผู้ใหญ่ทองการ มีค่าเฉลี่ย ๖.๖๔, ๖.๖๗ และ ๖.๖๙ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่ากลุ่มบุรินทร์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (*S.D.* = .๖๔) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๖.๖๘ และความคิดเห็นก็แตกต่างกันมาก (*S.D.* = .๔๘)

ข้อที่ ๔๙ พบว่ากลุ่มบุรินทร์ อาจารย์ และนักศึกษา ในเห็นด้วยกับการที่เด็กผู้หญิงได้รับการยอมรับด้วยความคิดเห็นจากบุคคลทางการศึกษา เด็กผู้ชาย มีค่าเฉลี่ย ๖.๓๔, ๖.๓๕ และ ๖.๔๙ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่ากลุ่มอาจารย์ในเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (*S.D.* = .๘๕) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พบว่าอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๖.๔๖ และความคิดเห็นก็แตกต่างกันมาก (*S.D.* = .๘๙)

ข้อที่ ๕๐ พบว่ากลุ่มบุรินทร์ และกลุ่มนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่เด็กผู้หญิงได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้นำในชั้นเรียนน้อยกว่าเด็กผู้ชาย มีค่าเฉลี่ย ๖.๖๖ และ ๖.๖๙ ส่วนกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากกลุ่มบุรินทร์และกลุ่มนักศึกษา คือไม่เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๖.๔๘ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่ากลุ่มบุรินทร์และกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (*S.D.* = .๘๓) และความคิดเห็นก็แตกต่างกันมาก (*S.D.* = .๘๔)

ข้อที่ ๕๑ พบว่ากลุ่มบุรินทร์ อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่เด็กผู้หญิงได้โอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นของตนในโรงเรียนเท่าเทียมกับเด็กผู้ชาย มีค่าเฉลี่ย ๓.๒๒, ๓.๐๖ และ ๓.๐๘ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบน

มากคราม (S.D.) และ จะเห็นว่ากุญญูนิหาร เห็นด้วยสอดคล้องกับภารกิจของตน (S.D. = .๕๐) และเนื้อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๙ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๓๐)

ข้อที่ ๔๒ หมายความว่ากุญญูนิหาร อาจารย์ คณะนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่เกิดภัยซึ่งมีไว้รักษาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมถ่าง ๆ ในโรงเรียนเท่าเดียวกับเด็กชายทุกวัย ข้อความเฉลี่ย ๑.๙๙, ๒.๔๘ และ ๒.๔๖ และเนื้อพิจารณาถ้าส่วนเบียงเนยมาครรุณ (S.D.) และจะเห็นว่ากุญญูนิหาร อาจารย์ เห็นด้วยสอดคล้องกับภารกิจของตนมากคราม กุญญูนิหาร (S.D. = .๖๖) และเนื้อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย ข้อคะแนนเฉลี่ย ๒.๔๖ และความคิดเห็นก็แยกกันมาก (S.D. = .๕๑)

ข้อที่ ๔๓ หมายความว่ากุญญูนิหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สกปรกไทยยังได้รับการสนับสนุนให้เป็นอยู่ภายในกิจกรรมถ่าง ๆ ข้อย นี่ก้าเฉลี่ย ๒.๔๓, ๒.๔๘ และ ๑.๑๐ และเนื้อพิจารณาถ้าส่วนเบียงเบยมาครรุณ (S.D.) และจะเห็นว่า กลุ่มนักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกับภารกิจของตนมากกุญญูนิหาร (S.D. = .๕๔) และเนื้อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๔๖ และความคิดเห็นก็แยกกันมาก (S.D. = .๓๖)

ข้อที่ ๔๔ หมายความว่ากุญญูนิหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยกับการที่ศศรี ไทยเป็นนักปักการที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานระดับห้องถัน เช่น กันนัน บุรีรัมย์ ประจวบคุณกิจกรรม ฯลฯ ได้เท่าเดียวนบุรี นี่ก้าเฉลี่ย ๒.๔๘, ๓.๓๐ และ ๓.๓๖ และเนื้อพิจารณาถ้าส่วนเบียงเบยมาครรุณ (S.D.) และจะเห็นว่า กลุ่มนักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกับภารกิจของตนมากกุญญูนิหาร (S.D. = .๕๘) และเนื้อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๔๖ และความคิดเห็นก็ไม่แยกกันมาก (S.D. = .๕๖)

ข้อที่ ๖๙ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกัน
การเปิดໂຄກະໃນສຕີໄທຢເຫັນຕ່າແນ່ງປັດຕຸກອ່າເກມ ສມູນບູນທີ່ອ່າເກມ ນາຍຄຣວຈ
ສຣພສານີກູ້ນິກາກ ເຈົ້ານາທີ່ປ່າໄນ້ ເນື່ອຮູ້ໃຫ້ລັກປະກັນ ເກື່ອງກັນສົວສົດການ
ແລກວາງຄາສ່ວນເບີຍງເບນນາມາຄຣຽານ (S.D.) ແລ້ວ ຈະເຫັນວາກລຸມບູນບູນບູນຮີຫາ
ເຫັນດ້ວຍສອດຄລອງກັນມາກກວາກລຸມອນ (S.D. = .๓๐) ແລະເນື່ອພິຈາລາໂຄບ
ສ່ວນຮຸນໜັງ ກລຸມແລ້ວ ພນວາອູ້ໃນຮະດັບເຫັນດ້ວຍ ມີຄະກະແນນເຊີລີຍ ๒.๔๙
ແລກວາງຄົມທີ່ເຫັນດ້ວຍກັນມາກ (S.D. = .๔๘)

ข้อที่ ๖๖ ພນວາກລຸມບູນບູນຮີຫາ อาจารย์ และนักศึกษา เห็นດ້ວຍກັນ
ການທີ່ສຕີໄທຢັງສັນໃຈເຮືອງການເນື່ອການປັກປອງນອຍກວາບຸຮຸນ ມີຄາເຊີລີຍ ๒.๔๑,
๒.๔๙ ແລະ ๒.๕๖ ແລະເນື່ອພິຈາລາຄາສ່ວນເບີຍງເບນນາມາຄຣຽານ (S.D.) ແລ້ວ
ຈະເຫັນວ່າ ກລຸມອາຈາරຍ໌ເຫັນດ້ວຍສອດຄລອງກັນມາກກວາກລຸມອນ (S.D. = .๖๖)
ແລກວາງຄົມທີ່ສ່ວນຮຸນໜັງ ກລຸມແລ້ວ ພນວາອູ້ໃນຮະດັບເຫັນດ້ວຍ ມີຄະກະແນນ
ເຊີລີຍ ๒.๔๑ ແລກວາງຄົມທີ່ເຫັນດ້ວຍກັນມາກ (S.D. = .๓๖)

ข้อที่ ๖๗ ພນວາກລຸມບູນບູນຮີຫາ อาจารย์ และนักศึกษา เห็นດ້ວຍກັນ
ການທີ່ສຕີໄທຢັດກັນກາຍອນຮັບໃນການສາມາດທາງການເນື່ອການປັກປອງເຫຼົາເຖິ່ນ
ບຸຮຸນ ມີຄາເຊີລີຍ ๒.๔๑, ๒.๔๓ ແລະ ๒.๕๓ ແລະເນື່ອພິຈາລາຄາສ່ວນເບີຍງເບນ
ນາມາຄຣຽານ (S.D.) ແລ້ວ ຈະເຫັນວ່າກລຸມບູນບູນບູນຮີຫາ ເຫັນດ້ວຍສອດຄລອງກັນມາກກວາກລຸມອນ
(S.D. = .๔๙) ແລະເນື່ອພິຈາລາໂຄບສ່ວນຮຸນໜັງ ກລຸມແລ້ວ ພນວາອູ້ໃນຮະດັບ
ເຫັນດ້ວຍ ມີຄະກະແນນເຊີລີຍ ๓.๐๔ ແລກວາງຄົມທີ່ເຫັນດ້ວຍກັນມາກ (S.D. = .๖๖)

ข้อที่ ๖๘ ພນວາກລຸມບູນບູນຮີຫາ อาจารย์ และนักศึกษา เห็นດ້ວຍກັນການທີ່
ສຕີແລກບຸຮຸນມີຄານເສນອກາດທາງການເນື່ອການປັກປອງເຫຼົາເຖິ່ນມັນ ມີຄາເຊີລີຍ
๓.๐๔, ๓.๖๓ ແລະ ๓.๖๔ ແລະເນື່ອພິຈາລາຄາສ່ວນເບີຍງເບນນາມາຄຣຽານ (S.D.) ແລ້ວ
ຈະເຫັນວ່າ ກລຸມບູນບູນຮີຫາ ເຫັນດ້ວຍສອດຄລອງກັນມາກກວາກລຸມອນ (S.D. = .๕๙) ແລະ
ເນື່ອພິຈາລາໂຄບສ່ວນຮຸນໜັງ ກລຸມແລ້ວ ພນວາອູ້ໃນຮະດັບເຫັນດ້ວຍມີຄະກະແນນເຊີລີຍ
๓.๖๔ ແລກວາງຄົມທີ່ໃນແຕກຄາງກັນມາກນັກ (S.D. = .๖๖)

ข้อที่ ๖๕ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่ สคร. ไทยมีเสริ่งภาคที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองการปักธงชัย เท่าเทียมบุรุษ มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๔, ๓.๐๔ และ ๓.๐๙ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว พนวากลุ่มบุญริหารและกลุ่มนักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น ($S.D. = .22$) และความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมากนัก ($S.D. = .67$)

ข้อที่ ๖๖ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่ สคร. ไทยที่มีการศึกษาที่และมีความรู้ความสามารถในการได้รับตำแหน่งบริหารประจำ เทศบาล นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี คณะกรรมการมหาดิการ ฯลฯ เท่าเทียมบุรุษ มีค่าเฉลี่ย ๓.๒๕, ๓.๐๔ และ ๓.๐๐ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มบุญริหาร เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น ($S.D. = .60$) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนร่วมทั้ง ๓ กลุ่ม พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๕ และความคิดเห็นก็แตกต่างกันมาก ($S.D. = .26$)

ข้อที่ ๖๗ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่ สคร. ไทยเป็นอยู่ที่มีความคิดสุขุม รอบคอบ ถ้าเรียนรู้วิธีการและแนวทางในการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปักธงชัย จะช่วยสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ประเทศไทยและชาติ มีค่าเฉลี่ย ๓.๒๖, ๓.๐๔ และ ๓.๖๐ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และ จะเห็นว่ากลุ่มบุญริหารเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น ($S.D. = .25$) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนร่วมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๙ และความคิดเห็นก็แตกต่างกันมาก ($S.D. = .41$)

การ ๙๕ กาลัยและส่วนเป็นนากรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทบาทการเนื่องการปักครองของสตรีไทยในสังคม

ขอ การ	บทบาทงาน	บุบผู้นำ		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
		Χ	S.D.	Χ	S.D.	Χ	S.D.	Χ	S.D.
๖๒. สคร์. ไทยที่เป็นสมาชิกพาร์คการ เมือง หรือสภากาแฟแห่งนานาภูมิ จำเป็นต้องมี ความพร้อมและมีความรับผิดชอบทางการ เมืองการปักธงชัยที่พอ		๓.๔๖	.๖๓	๓.๕๙	.๕๘	๓.๓๙	.๖๖	๓.๔๖	.๖๕
๖๓. การพิทักษ์สิทธิอันพึงมีเพื่อความ กุญแจมายืนให้ถูกเอกสารด้วยเอกสารเปรียบเทียบ เงินไป		๓.๔๖	.๖๐	๓.๕๙	.๕๙	๓.๔๐	.๕๙	๓.๔๔	.๕๙
๖๔. กล้าแสดงออกของความคิดและการ กระทำของคนเองให้มากขึ้น		๓.๓๔	.๕๑	๓.๔๔	.๕๙	๓.๔๔	.๖๐	๓.๔๑	.๕๙
๖๕. ในความสนใจโดยพิจารณาความ เคลื่อนไหวทางการเมืองการ ปักธงชัยเป็นประจำ		๓.๖๙	.๖๐	๓.๓๐	.๖๒	๓.๖๑	.๖๙	๓.๖๔	.๖๙
๖๖. การปักในสมาชิกในครอบครัวรัฐ ยอมรับผังความคิดเห็นของบุตร ของ		๓.๖๑	.๕๔	๓.๓๐	.๖๑	๓.๐๐	.๕๙	๓.๗๐	.๕๖
๖๗. การปักในสมาชิกในครอบครัวรัฐ ยอมทำการขอทดลองของเสียงสวน ใหญ่		๓.๔๔	.๕๙	๓.๕๙	.๕๙	๓.๓๕	.๖๙	๓.๔๐	.๖๐
๖๘. การเปิดโอกาสให้สมาชิกในครอบ ครัวไก่มีส่วนร่วมตัดสินใจในการ ทาง ๆ		๓.๔๙	.๕๙	๓.๔๖	.๕๙	๓.๔๙	.๕๙	๓.๔๔	.๕๙
๖๙. การปฏิบัติทดสอบสมาชิกทุกคนในครอบ ครัวอย่างเท่าเทียมกัน		๓.๔๖	.๕๐	๓.๔๔	.๕๙	๓.๓๓	.๖๖	๓.๔๐	.๕๙

ตารางที่ ๙๕ (ทอ)

ขอ บหมายเหตุ	บทบาทคาน การเมืองการปักธงชัย	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๘๖. การสนับสนุนให้จะไปลงคะแนนออกเสียง เลือกตั้งในระดับห้องเรียน		๓.๔๔	.๖๔	๓.๔๒	.๕๙	๓.๔๑	.๕๗	๓.๔๓	.๕๙
๘๗. การลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนใน ระดับห้องเรียนให้มากขึ้น		๓.๙๖	.๗๖	๓.๙๒	.๖๖	๓.๙๕	.๗๗	๓.๙๖	.๗๐
๘๘. การไปใช้จ่ายแล้วหักความเหลื่อมล้ำ ทางสังคมที่คนได้รับเพื่อหาทางเข้า ให้มีคล่องตัวไป		๓.๓๖	.๖๖	๓.๖๓	.๖๖	๓.๖๓	.๖๐	๓.๖๔	.๖๖
๘๙. การสนับสนุนทางการเมืองการปัก- ธงชัยกับกลุ่มบุสุนใจเป็นประจำเพื่อ สร้างความเชื่อใจในทิศทางของการ เมืองการปักธงชัย		๓.๓๖	.๔๔	๓.๙๖	.๕๙	๓.๙๖	.๖๒	๓.๙๖	.๖๐
๙๐. การลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิก สภាយุธรรมราษฎร์ใหม่มากขึ้น		๓.๕๙	.๖๐	๓.๕๙	.๕๙	๓.๕๖	.๕๗	๓.๕๙	.๕๙

จากตารางที่ ๙๕ ปรากฏว่า กลุ่มคัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทบาทคานการเมืองการปักธงชัยของสครีไทยในสังคม ทั้ง ๓ ขอ เกณฑ์ความคิดเห็น
รายขอ ขอที่เห็นด้วย มี ๗๓ ขอ ตั้งแต่ ๖๔ - ๘๐

ขอที่ ๖๔ พบว่ากลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครี
ไทยที่เป็นสมาชิกพาร์ตี้การเมืองหรือสภាយุธรรมราษฎร์ จำเป็นต้องมีความพร้อมและมีความ
รับรู้ทางการเมืองการปักธงชัยพอ มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๖, ๓.๔๙ และ ๓.๔๔ และเมื่อ
พิจารณาถ้าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มอาจารย์เห็นด้วย
สอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มนักศึกษา (S.D. = .๕๙) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓
กลุ่มแล้วพบว่า อาจารย์ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๖ และความเห็นก็ไม่แตกต่าง
กันมากนัก (S.D. = .๖๖)

ข้อที่ ๖๔ พนวากลุ่มบูรพา เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่สครีควรพิทักษ์สิทธิอันพึงมีของไคตามกฏหมายมิใหถูกเอาตัวเข้าเปรียบจนเกินไป มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๘ ส่วนกลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษานี้ความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๗ และ ๓.๔๐ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่า กลุ่มบูรพาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๘๐) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบูรพาอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๔ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๘๔)

ข้อที่ ๘๐ พนวากลุ่มบูรพา อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีกล้าแสดงออกถึงความคิดและการกระทำของตนเองให้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๙, ๓.๔๔ และ ๓.๔๔ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่ากลุ่มบูรพาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๘๑) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบูรพาอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๑ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๘๒)

ข้อที่ ๘๑ พนวากลุ่มบูรพา อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีให้ความสนใจโดยพิจารณาความเคลื่อนไหวทางการเมืองการปกครองอยู่เป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๔, ๓.๓๐ และ ๓.๖๓ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่า กลุ่มบูรพาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๖๐) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบูรพาอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๔ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (S.D. = .๖๙)

ข้อที่ ๘๖ พนวากลุ่มบูรพา อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีเป็นใจสมารถในการอบรมครรภ์จักษณ์รับฟังความคิดเห็นของบุตร นิ่งเฉลี่ย ๓.๖๒, ๓.๓๐ และ ๓.๐๐ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ จะเห็นว่า กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (S.D. = .๖๖) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบูรพาอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๐ และความคิดเห็นก็แตกต่างกันมาก (S.D. = .๘๖)

ข้อที่ ๓๓ พนวากลุ่มบุญริหาร เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับการที่สครีปิกในครอบครัวจัดกิจกรรมทางศาสนาของเด็กๆ ส่วนกลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ และ ๓.๔๘ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (*S.D.* = .๕๑) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (*S.D.* = .๖๐)

ข้อที่ ๓๔ พนวากลุ่มบุญริหาร เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่สครีปิกโอกาสในครอบครัวให้มีส่วนร่วมทั้งเด็กและผู้ใหญ่ในการทำ เช่น ๗ มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ ส่วนกลุ่มอาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๖ และ ๓.๔๕ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (*S.D.* = .๕๕) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๔ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (*S.D.* = .๕๖)

ข้อที่ ๓๕ พนวากลุ่มบุญริหาร เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่สครีปิกให้กลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๖ ส่วนกลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๔ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า กลุ่มบุญริหารเห็นด้วย สอดคล้องกันมากกว่ากลุ่มอื่น (*S.D.* = .๕๐) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กลุ่มแล้ว พนวากลุ่มบุญริหารเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๔ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (*S.D.* = .๕๕)

ข้อที่ ๓๖ พนวากลุ่มบุญริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีปิกให้จะไปลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้งในระดับห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย ๓.๔๔, ๓.๔๖ และ ๓.๔๓ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า

กุ่มอาจารย์และกุ่มนักศึกษา เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากุ่มอื่น (*S.D.* = .๘๗) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กุ่ม พนว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๓ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (*S.D.* = .๘๖)

ข้อที่ ๘๘ พนวากุ่มนบูรินทร์ อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีองสมัครรับเลือกตั้งเป็นแบบระดับห้องถันในหากัน มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๓, ๗.๖๖ และ ๓.๙๔ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า กุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากุ่มอื่น (*S.D.* = .๖๖) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กุ่มแล้ว พนว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๖ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (*S.D.* = .๘๑)

ข้อที่ ๘๙ พนวากุ่มนบูรินทร์ อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่สครีบนใจที่จะแสวงหาความเหลื่อมล้ำทางสังคมที่คนได้รับ เพื่อหาทางชัดให้หมดสิ้นไป มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๓, ๓.๖๓ และ ๓.๖๓ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า กุ่มนักศึกษาเห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากุ่มอื่น (*S.D.* = .๖๐) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กุ่มแล้ว พนว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๘ และความคิดเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก

(*S.D.* = .๖๖)

ข้อที่ ๙๐ พนวากุ่มนบูรินทร์ อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่ สครีชนหนาทางการเมืองการปักกร่องกั้นบูร์สันใจเป็นประจำ เพื่อสร้างความเชื่อใจในทิศทางของการเมืองการปักกร่องไก้กู๊กห้อง มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๓, ๓.๙๒ และ ๓.๙๖ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า กุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากุ่มอื่น และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กุ่มแล้ว พนว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๖ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (*S.D.* = .๖๐)

ข้อที่ ๙๑ พนวากุ่มนบูรินทร์ อาจารย์ และนักศึกษา เห็นด้วยกับการที่ สครีองสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาบูรพาภิเษกในหากัน มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๙, ๓.๕๙ และ ๓.๕๖ และเมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้ว จะเห็นว่า กุ่มอาจารย์เห็นด้วยสอดคล้องกันมากกว่ากุ่มอื่น (*S.D.* = .๘๘) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง ๓ กุ่มแล้ว พนว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๖ และความเห็นก็ไม่แตกต่างกันมากนัก (*S.D.* = .๘๖)

ตอนที่ ๔

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของสตรีไทยทางด้าน การศึกษา เศรษฐกิจ และการเนื้องараметร์ ระหว่างบุรุษหรือ อาจารย์ และนักศึกษา

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างคาเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพด้านการศึกษาของ สตรีไทยในสังคม ระหว่างบุรุษหรือ อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๖.๖๕๒๕	๓.๓๘๖๒	๐.๗๕๙
ภายในกลุ่ม	๔๔๔	๓๓๔๖.๖๙๔๕	๗๖.๕๐๔๓	
รวม	๔๔๖	๓๓๕๓.๕๔๗๔		

จากการที่ ๑๖ จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพด้านการศึกษาของสตรีไทยในสังคมระหว่างบุรุษหรือ อาจารย์ และนักศึกษา ในแต่ละคู่ กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งคู่ .๐๕

**ศูนย์รายทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความ
แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านการศึกษาของสตรี
ไทยในสังคม ระหว่างผู้หญิง อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๗๙๗.๐๖๒๙	๔๙.๕๓๗๐	๓.๕๙*
ภายในกลุ่ม	๔๔๔	๗๐๘๖๐.๖๔๔๖	๒๖.๗๖๐๗	
รวม	๔๔๖	๗๘๘๖๗.๓๗๖๔		

$$(P < .05 \quad F_{2,444} = 3.00)$$

จากตารางที่ ๔ จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านการศึกษา
ของสตรีไทยในสังคม ระหว่างผู้หญิง อาจารย์ และนักศึกษา มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เนื่องจากความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านการศึกษาของสตรีไทยในสังคม
ระหว่างผู้หญิง อาจารย์ และนักศึกษา แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบ
ค่าเฉลี่ยที่ประยุกต์โดยวิธีของเชฟฟ์ (Scheffe') ปรากฏคังตารางที่ ๕

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านการศึกษาของสครีไทยในสังคม ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

	นักศึกษา	อาจารย์	ผู้บริหาร
	$\bar{X} = ๕๑.๔๐\pm ๖.๓$	$\bar{X} = ๕๘.๕๙\pm ๖.๓$	$\bar{X} = ๕๕.๐๖\pm ๖.๕$
นักศึกษา	-	๙.๙๙	๙.๖๕๔๔
อาจารย์	-	-	๔.๕๕๓๔

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งคู่แล้ว ปรากฏว่า นักศึกษากับอาจารย์ นักศึกษากับผู้บริหาร และอาจารย์กับผู้บริหาร มีความคิดเห็น ที่ชอบบทบาทด้านการศึกษาของสครีไทยในสังคมไม่แตกต่างกันที่ระดับความมั่นใจสำคัญทางสถิติทั้งคู่ .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความ
แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพทางด้านเศรษฐกิจของ
สครีไทยในสังคม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๘.๔๘๕	๙๔.๒๐๘๖	๒.๕๖๙
ภายในกลุ่ม	๔๔๔	๖๔๗๒.๗๔๕๖	๑๔.๔๔	
รวม	๔๔๖	๖๖๕๙.๒๙๘๘		

จากตารางที่ ๖ จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพด้าน
เศรษฐกิจของสครีไทยในสังคมระหว่างบุตรหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย
คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งคู่ .๐๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ระหว่างการเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทค่านเศรษฐกิจของศรีไทยใน
สังคม ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๖๗๐.๖๙๕๖	๓๓๖.๓๙๗๔	๔.๒๖๖๐*
ภายในกลุ่ม	๔๔๘	๗๐๔๗๔.๕๕๗๓	๑๙.๖๖๑๔	
	๔๕๐	๗๗๗๔๔.๕๙๐๓		

$$(P < .05 \quad F_{2,448} = 4.266)$$

จากการที่ ๒๐ จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทค่านเศรษฐกิจ
ของศรีไทยในสังคม ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ และนักศึกษา มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทค่านเศรษฐกิจของศรีไทยในสังคม
ระหว่างผู้เรียน อาจารย์ และนักศึกษา แยกกัน จึงทำการทดสอบเบรีบีน
เพื่อหาเฉลี่ยที่แตกต่างกันโดยวิธีของ เชฟฟ์ (Scheffe') ปรากฏคุณภาพของที่ ๒๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๙ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทล้านเกรนธุรกิจของสครีไทยในสังคม ระหว่างบุคคลากร
อาจารย์ และนักศึกษา

	อาจารย์	นักศึกษา	บุคคลากร
	$\bar{X} = ๕๐.๖๖๖๐$	$\bar{X} = ๕๐.๗๗๗๑$	$\bar{X} = ๕๐.๖๖๖๑$
อาจารย์	-	๕๐.๗๗๗๑	๕๐.๖๖๖๑
นักศึกษา		-	๕๐.๖๖๖๑
บุคคลากร			-

จากตารางที่ ๔๙ จะเห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งคู่แล้ว ปรากฏว่า
อาจารย์กับบุคคลากร นักศึกษา กับบุคคลากร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านเศรษฐกิจ
ของสครีไทยในสังคมไม่แยอกก่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนอาจารย์
กับนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ศูนย์วิทยบริพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพค้านการ เมื่อการปักครองของ
สกู๊ฟในสังคมระหว่างบุนเดิร์ฟาร์ อาราเย และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔๖.๙๙๖๑	๒๓.๐๔๔๙	
ภายในกลุ่ม	๖๖๖	๗๗๗๗.๔๔๔๔	๑๑.๙๐๕๔	๐.๙๙๔
รวม	๖๖๘	๗๒๖๖๗.๐๙๐๓		

จากการที่ ๒๒ จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพค้านการ
เมื่อการปักครองระหว่าง บุนเดิร์ฟาร์ อาราเย และนักศึกษา มีท่าเฉลี่ยคะแนน
ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งหมดคับ .๐๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความ
แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทงานการ
ปักครองของศศรีไทยในสังคม ระหว่างบุตรihar อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๖	๘๘.๖๓๖	๑๔.๐๕๖	
ภายในกลุ่ม	๔๔๔	๗๗๗.๗๘๖	๑.๗๘๖	๐.๔๘๙
รวม	๔๕๐	๘๖๖.๔๖๖		

จากตารางที่ ๒๑ จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทงานการเมือง
การปักครองของศศรีไทยในสังคมระหว่างบุตรihar อาจารย์ และนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย^๑
ของคะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ศูนย์วิทยบรพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขออธิบาย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของศศร์ไทยในสังคมค้านการศึกษา เกษตร์ กิจ และการเมืองการปกครองโดยวิธี

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
เกี่ยวกับสถานภาพค้านการศึกษาของศศร์ไทยในสังคม

ข้อ	สถานภาพค้านการศึกษา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
		X	S.D.	X	S.D.	
๑. ได้รับการสนับสนุนจากมิคณากรค่าไม้ได้ศึกษา	ถูกใจนักศึกษาที่มีความสามารถในการคิดค้น	๓.๗๗	.๘๙	๓.๘๔	.๘๙	-0.๖๐
๒. ได้รับการสนับสนุนจากมิคณากรค่าไม้ได้ศึกษา	ค่าไปเรียน ๆ จนสุดชื่นชอบความสามารถของคนเอง	๓.๕๖	.๔๔	๓.๖๓	.๔๕	-.๖๐
๓. มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาในระบบ	โรงเรียนจนถึงระดับปริญญาเอกเท่าเทียม	๓.๖๐	.๙๐	๓.๖๔	.๙๙	.๖๖
๔. มีโอกาสที่จะศึกษาในแขนงวิชาที่สนใจและมีความถนัด	๓.๖๖	.๘๖	๓.๖๖	.๘๐	-.๖๕	**
๕. ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากมิคณากรค่าไม้ได้ศึกษาในแขนงวิชาที่คนเองสนใจและนี่	ความถนัด	๓.๕๘	.๖๙	๓.๖๐	.๕๖	.๖๖
๖. ได้รับกำเนิดน้ำเกี่ยวกับการเลือกแขนงวิชา	ที่จะศึกษาในระดับสูงจากมิคณากรคาม	๓.๖๖	.๙๐	๓.๖๔	.๙๕	.๖๖
๗. ในระดับประถมศึกษามีโอกาสที่จะได้เลือกศึกษาเนื้หาวิชาที่สอดคล้องกับเพลิดชอบ	ความสนใจและความถนัดของคนเอง	๓.๖๖	.๙๐	๓.๖๔	.๙๕	.๖๖

ตารางที่ ๘ (ก)

ข้อ	สถานภาพด้านการศึกษา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		<i>t</i>
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๔. ในระดับนักศึกษามีโอกาสที่จะได้เลือก ศึกษาแขนงวิชาตามความสนใจและความ ถนัดของตนเองอย่างเต็มที่		๓.๖๖	.๖๕	๓.๖๐	.๖๕	-0.๔๙
๕. ในระดับอุดมศึกษานี้มีโอกาสที่จะได้รับการ ศึกษาในแขนงวิชาค้าง ฯ เท่าเทียมบุรุษ		๓.๖๐	.๖๑	๓.๖๒	.๖๕	0.๔๔
๖. มีสิทธิเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาทุก ประเภท เช่น โรงเรียนนายร้อยพัฒนาฯ		๒.๔๔	.๔๔	๒.๔๕	.๔๔	0.๐๖ *
๗. โรงเรียนนายเรือ ฯฯ		๒.๔๔	.๔๔	๒.๔๕	.๔๔	0.๔๖ *
๘. การศึกษาระดับอุดมศึกษาท่าในสตรีไทยเป็น คนรู้จักกิจและสามารถตัวหากษัตริย์ได้ อย่างมีเหตุผล		๓.๓๑	.๕๕	๓.๖๖	.๕๕	0.๔๖
๙. มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาอกรอบ ให้กว้างขวางเท่าเทียมบุรุษ		๓.๖๐	.๖๘	๓.๓๘	.๕๘	0.๕๓ *
** ๔.๖๖ ๔.๖๓ ๔๐.๔๔ ๓.๕๙ ๒.๐๖ *						

** แยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๙

• แยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๘

จากท้องที่ ๗๒ จะเห็นว่าความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
เกี่ยวกับสถานภาพด้านการศึกษาของศศร์ไทยในสังคม จำนวน ๑๖ ข้อ มีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๘ โดยที่นักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยความ
คิดเห็นสูงกว่านักศึกษาชาย

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความ
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๘ ในข้อที่ ๑, ๓, ๕, ๖, ๘, ๙, และ ๑๑ คือ
ได้รับการสนับสนุนจากมิคามารดาให้ศึกษาสูงจนถึงระดับที่บัณฑิตการศึกษาใน
แขนงวิชาที่ตนสนใจและมีความนัก มีโอกาสได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนจน
ถึงระดับปริญญาเอก ในระดับประดิษฐ์ศึกษามีโอกาสได้เลือกศึกษาเนื้อหาวิชาที่ชอบกล้อง
กับเพศของตน ในระดับมัธยมศึกษามีโอกาสได้เลือกศึกษาแขนงวิชาตามความสนใจ
และความถนัดของตนเองอย่างเต็มที่ และการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทำให้ศศร์
ไทยเป็นคนญี่ปุ่นมาก และสามารถพิสูจน์ความสามารถของตนได้อย่างมีเหตุผล

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๘ ในข้อ ๒, ๔, ๑๐, และ ๑๒ คือ ได้รับการสนับ
สนุนจากมิคามารดาให้ศึกษาต่อไปเรื่อยๆ จนสุดชั้นความสามารถของตนเอง
ในระดับอุดมศึกษามีโอกาสได้รับการศึกษาในแขนงวิชาต่างๆ เท่าเทียมบุรุษ
มีสิทธิเข้าศึกษาในระดับการศึกษาทุกประเภท เช่น โรงเรียนนายร้อยกำราจ
โรงเรียนนายเรือ ฯลฯ และมีโอกาสได้รับการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้อย่าง
กว้างขวางเท่าเทียมบุรุษ

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙ ในข้อ ๘ คือ มีโอกาสที่จะศึกษาในแขนงวิชา
ที่ตนสนใจและถนัด

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษารายและนักศึกษาทั่วไป
เกี่ยวกับบทบาทงานการศึกษาของสถาตุ์ไทยในสังคม

ข้อ	บทบาทงานการศึกษา	นักศึกษาราย		นักศึกษาทั่วไป		<i>t</i>
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑๓.	การแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่ง ความรู้ทาง ๆ ความตนเอง	๓.๓๐	.๕๕	๓.๗๗	.๖๙	.๓๓
๑๔.	การพิจารณาความเกลื่อนในหัวค้าง ๆ จากสื่อ มวลชนอยู่เป็นประจำ	๓.๙๖	.๖๓	๓.๖๔	.๕๖	-.๙๘
๑๕.	การอบรมสั่งสอนด้านจริยธรรมแก่บุตรหลาน ภายในครอบครัวของตนเอง	๓.๕๕	.๕๐	๓.๕๕	.๕๖	-.๐๓
๑๖.	การเอาใจใส่และการเล่าเรียนของบุตรหลาน หรือเพื่อ ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของตน	๓.๗๗	.๕๕	๓.๕๖	.๕๓	-.๐๖
๑๗.	การให้ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับหางโรง เรียนในการสอดส่องดูแลความประพฤติ	๓.๕๕	.๕๕	๓.๖๐	.๖๐	-.๐๖
๑๘.	ของนักเรียนทั่วไป	๓.๕๕	.๕๕	๓.๖๐	.๖๐	-.๐๖
๑๙.	การเป็นผู้นำในการจัดตั้งศูนย์เด็กปฐมวัยขึ้น ในหมู่ชนของตนเอง	๓.๐๔	.๖๓	๓.๗๔	.๕๘	.๗๘
๒๐.	การเป็นผู้นำในการจัดตั้งศูนย์เยาวชนขึ้น ในส่วนหนึ่งหน่วยงาน	๓.๐๔	.๖๖	๓.๖๕	.๕๓	.๖๖
๒๑.	มีบทบาทในการลงเริ่มกิจกรรมในด้านศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา	๓.๗๘	.๕๖	๓.๘๙	.๕๖	-.๐๑
๒๒.	เป็นผู้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ	๓.๕๐	.๕๐	๓.๕๘	.๕๖	-.๐๖
๒๓.	มีโอกาสบริหารการศึกษาในหน่วยงานการ ศึกษาทุกระดับ	๓.๐๔	.๖๓	๓.๖๕	.๖๖	.๖๖

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ข้อ	บทนาหาด้านการศึกษา	นักศึกษาชาย		นักศึกษานسو		%
		X	S.D.	X	S.D.	
๖๓.	การเข้าร่วมประชุมหรืออบรมกับสมาคมหรือ ชมรมค้าง ๆ ตามโอกาสอันสมควร	๓.๙๐	.๖๐	๓.๓๐	.๕๕	๒.๔๐ **
๖๔.	การขอคำแนะนำและปรึกษาหารือในเรื่อง ค้าง ๆ จากญาติพี่หู้ในครอบครัว	๓.๖๘	.๕๓	๓.๓๔	.๕๓	๗.๔๔
๖๕.	การสังเกตและเรียนรู้พฤติกรรมของบุคคล ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต	๓.๖๖	.๖๙	๓.๓๔	.๖๐	๗.๓๐
๖๖.	การเข้ารับการศึกษาอบรมทั้งในห้องเรียน โดยหน่วยงานค้าง ๆ ตามความสนใจ ของตนเอง	๓.๗๑	.๖๔	๓.๓๐	.๕๖	๖.๔๒ *
๖๗.	ศศรีไทยในเขตเมืองมีโอกาสแสวงหา ความก้าวหน้าทางการศึกษามากกว่า ศศรีไทยในชนบท	๓.๐๖	.๔๓	๓.๒๖	.๔๓	๒.๓๓ *
๖๘.	ศศรีไทยในชนบทส่วนใหญ่ได้รับการศึกษา ภาคบังคับ ความมีโอกาสได้รับการศึกษา คงเนื่องหรือปีกปันอาชีพระดับสั้นที่เหมาะสม สูงกับสภาพห้องถัง	๓.๔๕	.๖๖	๓.๖๙	.๖๐	๖.๐๗ *
๕๖.๔๖ ๕.๔๙ ๕๔.๐๖ ๕.๖๓ ๒.๕๑ *						

- ** แทนทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑
 * แทนค่าทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่าความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงเกี่ยวกับบทบาทคุณครูของสตรีไทยในสังคม จำนวน ๑๖ ช้อ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยที่นักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่านักศึกษาชาย

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในช้อ ๐๓, ๐๘, ๐๕, ๐๖, ๐๗, ๐๔, ๒๐, ๖๙, ๖๔ และ ๖๘ คือ การแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ทาง ๆ คิดตามความเกลื่อนในใจจากสื่อมวลชนเป็นประจำ อบรมสั่งสอนค่านจริยธรรมแก่บุตรหลานในครอบครัวของตนเอง เอาจริงไปแล้วเรื่องของบุคลิกภาพหรือเด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบของตน ให้ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับทางโรงเรียนในการสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนหัวใจ การเป็นผู้ช่วยในการจัดตั้งศูนย์เด็กปฐมวัยซึ่งในส่วนของตนเอง ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา รักษาขนธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ การขอคำแนะนำปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ จากญาติผู้ใหญ่ในครอบครัว การสังเกตและเรียนรู้พฤติกรรมของบุตรหลานที่ประสบความสำเร็จในชีวิต เพื่อศึกษาไว้เป็นแบบอย่างการปฏิบัติคนเอง

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในช้อ ๐๘, ๖๗, ๖๖, ๖๔, และ ๖๘ คือ การเป็นผู้ช่วยในการจัดตั้งศูนย์เยาวชนซึ่งในสถานที่เหมาะสม มีโอกาสบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาทุกรายการ เข้ารับการศึกษาอบรม ที่จะให้บริการโดยหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเอง สตรีไทยในเขตเมืองมีโอกาสแสวงหาความก้าวหน้าทางการศึกษามากกว่าสตรีไทยในชนบท สตรีไทยในชนบทส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ กรณีมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เนื่องหรือมีก่อเป็นอาชีพระยะสั้นที่เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน และมีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙ ในช้อ ๖๖ คือ การเข้าร่วมประชุมหรืออบรมกับสมาคมหรือชมรมต่าง ๆ โอกาสสอนสมควร

ตารางที่ ๒๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
เกี่ยวกับสถานภาพทางค้านเศรษฐกิจของสตรีไทยในสังคม

ข้อ	สถานภาพค้านเศรษฐกิจ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง	
		Σ S.D.	Σ S.D.	Σ S.D.	Σ S.D.
๒๘.	อาจารย์ของสตรีไทยส่วนมากถูกกำหนดโดย				
	ความต้องการของบุคคลารดา	๖.๔๔	.๘๔	๖.๔๔	.๔๔
๓๐.	สตรีไทยส่วนมากจะเลือกประกอบอาชีพ				
	ในฐานะเด็กนักเรียนบุรุษ	๖.๗๖	.๗๐	๖.๗๑	.๖๖
๓๑.	สตรีไทยไม่อาจเลือกประกอบอาชีพได้				
	มากประนีประนอมบุรุษ เพราะสังคมไม่				
	ยอมรับ	๖.๔๔	.๔๐	๖.๔๔	.๔๔
๓๒.	สตรีไทยได้รับความคาดหวังจากสังคมให้				
	อยู่บ้านเรือนมากกว่าจะไปทำงาน				
	งานนอกบ้าน	๖.๖๖	.๗๖	๖.๗๑	- .๗๖
๓๓.	สตรีไทยได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการ				
	ประกอบอาชีพจากบุรุษมาเป็นอย่างดี	๖.๖๖	.๗๖	๖.๗๐	.๔๙
๓๔.	สตรีไทยระดับปูร์ฟ์แรงงานโดยการศึกษา				
	ซึ่งเปลี่ยนแปลงอาชีพที่ทำอยู่เรื่อยๆ	๖.๗๔	.๗๔	๖.๗๔	.๔๔
๓๕.	สตรีไทยไม่ได้รับสิทธิ์ทางกฎหมายให้เลือก				
	ประกอบอาชีพใหม่มากเท่าเทียมบุรุษ	๖.๗๓	.๗๔	๖.๗๓	.๐๖
๓๖.	ค่านิยมทางสังคมและครอบครัวยกย่องบุรุษ				
	ทำงานให้มากกว่าและมีประสิทธิภาพที่กว่า				
	สตรี	๖.๔๑	.๔๒	๖.๔๔	.๔๙
๓๗.	สตรีไทยออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านเพื่อจะ				
	ทำงานที่เป็นทางเศรษฐกิจมากกว่าท้องถิ่น				
	ทั้งหากความสุขจากการทำงาน	๓.๗๓	.๗๖	๓.๖๖	.๔๖

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ข้อ	สถานภาพค่านิยมสุก	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
		X	S.D.	X	S.D.	
๒๔. โอกาส การเรียนรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับทำให้สตรีไทยมีการเปลี่ยนแปลงสถานภาพในการประกอบอาชีพเท่าเทียม	บุรุษ	๓.๗๕	.๘๘	๓.๕๖	.๖๙	๓.๖๖ **
๒๕. สตรีไทยในระบบห้างงานนอกบ้านเพื่อเป็นการเสริมรายได้สำหรับครอบครัวเห็นนั้น		๓.๐๘	.๖๖	๒.๔๓	.๔๐	- ๗.๖๔
๒๖. สตรีและบุรุษห้างงานในหน้าที่อย่างเดียวกัน ระดับการศึกษาเท่ากัน จะก่อให้มีโอกาสก้าวหน้าในงานเท่าเทียมกัน		๓.๐๓	.๙๔	๓.๖๐	.๕๖	๗.๖๘
		๓๓.๖๕	๓.๘๕	๓๓.๔๔	๓.๘๖	- ๐.๖๖

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙

จากตารางที่ ๒๖ จะเห็นว่าความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง เกี่ยวกับสถานภาพค่านิยมสุกทั้งหมด ๖ ข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙ โดยที่นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นสูงกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙ ในข้อ ๒๖ และ ๒๘ คือ สตรีได้รับความคาดหวังจากสังคมให้อยู่ในบ้านเรือนมากกว่าจะให้ออกไปห้างงานนอกบ้าน โอกาส การเรียนรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับทำให้สตรีไทยมีภาระเปลี่ยนแปลงสถานภาพในการประกอบอาชีพ เท่าเทียมบุรุษ

ตารางที่ ๒๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
เกี่ยวกับบทบาทงาน gerecruiting ของสกอร์ไทยในสังคม

ข้อ	มหนาคมาน gerecruiting	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๔๑. การประดယครายจ่ายห้านสิ่งอุปโภคและ บริโภคของคนเอง		๓.๔๙	.๕๑	๓.๖๖	.๕๕	๐.๓๔
๔๒. การจัดสรรรายได้ส่วนหนึ่งเข้าปากเก็บ ไว้ในธนาคาร		๓.๔๙	.๕๑	๓.๔๖	.๕๕	๐.๒๖
๔๓. การใช้สิ่งของดีๆ ที่จะดัดแปลงเพื่อสักว่าสุดเหลือใช้ ในครอบครัวให้เกิดประโยชน์ในการใช้ สอยมากขึ้น		๓.๕๑	.๖๓	๓.๕๖	.๕๖	๐.๒๖
๔๔. ฉลาดในการเลือกซื้อสินค้า และเลือกใช้ สินค้าให้ก่อประโยชน์		๓.๕๑	.๖๓	๓.๕๘	.๕๖	๐.๒๖
๔๕. เป็นก่อลั่งซื้อที่สำคัญ สินค้าที่บล็อกจำเป็น คงค้างนึงถึงสกอร์ก่อนมีรุ่น		๓.๕๐	.๕๕	๓.๕๖	.๖๖	.๕๖
๔๖. รับผิดชอบงานและควบคุมคุณภาพและการใช้จ่าย เงินภายในครอบครัวอย่างใกล้ชิด		๒.๔๔	.๔๖	๓.๐๔	.๕๐	๑.๔๗
๔๗. การสนใจที่จะคุ้มครองเด็กและครอบครัวของ เครื่องโทรศัพท์ ฯ ภายใต้ในครอบครัวเพื่อ ไม่ให้เกิดความเสียหายอยู่เป็นประจำ ในสิ่งของเด็ก		๓.๙๖	.๖๖	๓.๖๖	.๕๖	๔.๕๙
๔๘. การนิยมใช้และเลือกซื้อสินค้าที่บล็อกขึ้น ภายใต้ในประเทศไทย		๓.๖๖	.๕๖	๓.๓๖	.๖๖	๑.๐๖
๔๙. การเป็นผู้นำของชุมชนในการรณรงค์ ให้เลือกซื้อและเลือกใช้สินค้าที่บล็อกขึ้น ภายใต้ในประเทศไทย		๒.๔๔	.๔๖	๓.๙๔	.๕๖	๖.๐๖
๕๐. การหารายได้จากการประกอบอาชีพ ที่สูงกว่าโดยไม่คำนึงถึงกฎหมายทางสังคม		๒.๖๖	.๕๕	๒.๖๓	.๕๕	-๐.๖๕

ตารางที่ ๒๔ (ก)

ขอ	บทบาทค่านิยมสุขภาวะ	นักศึกษาชาย X S.D.	นักศึกษาหญิง X S.D.
๔๐. การฝึกหัดจะที่จ่าเป็นในการประกอบอาชีพ			
ให้กับญาติพี่น้อง	๘.๖๗ .๕๖ ๓.๖๓ .๖๐ .๓๖		
๔๑. การซึ่งแนะนำให้คนในบุตรชนเห็นความสำคัญ			
ของภาระร่วมกับกันประกอบอาชีพมาก			
กว่าการแข่งขันแบบก้าวคนหนาท่า	๓.๖๑ .๕๓ ๓.๓๔ .๓๙ ๗.๕๖		
๔๒. การเตยแพร่ความเชื่อในไว้ในน้ำ			
เกี่ยวกับสิ่งใดก็ตามที่อาจมีผลประโยชน์ดัง			
รายได้ของคนในบุตรชนเดียวกับคนได้ทราบ	๓.๙๕ .๖๓ ๓.๗๐ .๖๕ -๐.๔๔		
	๔๙.๙๘ ๔.๖๐ ๔๙.๙๘ ๔.๖๔ ๖.๔๔		

- ** แทกท่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙
- * แทกท่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่า ความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงเกี่ยวกับบทบาทค่านิยมสุขภาวะของสตรีไทยในสังคมจำนวน ๔๓ ข้อ แทกท่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙ โดยที่นักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่านักศึกษาชาย

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นไม่แทกท่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในข้อ ๔๙, ๔๖, ๔๕, ๔๗, ๔๔, ๔๐, ๔๑, ๔๒ และ ๔๓ ที่ การประนัยครัวเรือนด้านสิ่งอุปโภคบริโภคของคนเอง จัดสรรรายได้ส่วนหนึ่งเข้ามาเก็บไว้ในธนาคาร ฉลาดในการเลือกซื้อสินค้าและเลือกใช้สินค้าได้ที่กว้างขวาง สนใจที่จะดูแลตรวจสอบสภาพของเครื่องใช้ทั่ว ๆ ภายในครอบครัว เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายอยู่เป็นประจำ นิยมใช้และเลือกซื้อสินค้าที่ผลิตขึ้นในประเทศไทย ภาระรายได้จากการประกอบอาชีพให้กับญาติพี่น้อง การซึ่งแนะนำให้คนใน

ชุมชนเห็นความสำคัญของการรวมกุ้นกันประกอบอาชีพมากกว่าการเมืองแยกแรงงาน
ทางคนทางท่า และเปย়แพร่ความเหลื่อมในไว้ในนี่ ๆ เกี่ยวกับสิ่งใดก็ตามที่อาจมี
ผลกระทบถึงรายได้ของคนในชุมชนเดียวกับคนใดทราบ

นักศึกษาชาวและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมั่นยำ
สำคัญทางสังคมที่ระดับ .๐๘ ในขอ ๔๔ และ ๔๘ คือ สมรร เป็นกำลังซื่อที่สำคัญ
สินค้าที่ผลิตขึ้นเป็นต้องคำนึงถึงสหกรณ์อนุรุณ รับผิดชอบและควบคุมคุณภาพการใช้จ่าย
เงินภายในการครอบครัวอย่างใกล้ชิด และเป็นผู้นำในการรณรงค์ให้เลือกซื้อและเลือก
ใช้สินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศไทย

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความ
มั่นยำสำคัญทางสังคมที่ระดับ .๐๙ ในขอ ๔๓ และ ๔๘ คือ การใช้ใจที่จะ
คัดแปลงเหตุวัสดุเหลือใช้ในการครอบครัวให้เกิดประโยชน์ในการใช้สอยมากขึ้น
และรับผิดชอบงานและควบคุมคุณภาพการใช้จ่ายเงินภายในการครอบครัวอย่างใกล้ชิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
เกี่ยวกับสถานภาพค้านการเมืองการปักธงของสหรัฐในไทย

ขอ สถานภาพค้านการเมืองการปักธง นักศึกษาชาย นักศึกษาหญิง

X S.D. X S.D.

๘๕. ในครอบครัวเก็งบู๊หลังมักถูกก้านคนในกอง ทำอะไรตามที่นักศึกษาต้องการ	๖.๗๘ .๗๗ ๖.๖๖ .๖๖ -๗.๗๗
๘๖. เก็งบู๊หลังมักได้รับการขอมรับฟังความคิด เห็นใจมีความราคะนอยกว่าเก็งบู๊ชาย	๖.๘๙ .๘๑ ๖.๘๙ .๘๑ .๐๙
๘๗. ในโรงเรียนสนับสนุน เก็งบู๊หลังได้รับการ คัดเลือกให้เป็นผู้นำในชั้นเรียนน้อยกว่า เก็งบู๊ชาย	๖.๗๘ .๗๘ ๖.๖๘ .๗๘ -๗.๐๗
๘๘. เก็งบู๊หลังได้รับโอกาสที่จะแสดงความคิด เห็นของตนในโรงเรียนเท่าเทียมเก็งบู๊ชาย ๗.๖๕ .๕๕ ๗.๓๐ .๖๑ .๕๕	
๘๙. เก็งบู๊หลังมีเสรีภาพที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ทาง ๆ ในโรงเรียนเท่าเทียมกับเก็งบู๊ชาย ๗.๗๘ .๕๓ ๗.๔๓ .๕๓ ๗.๖๕ **	
๙๐. สหรัฐไทยยังได้รับการสนับสนุนให้เป็นผู้นำใน กิจกรรมทาง ๆ โดย	๖.๔๔ .๗๓ ๗.๐๖ .๗๓ ๗.๗๗
๙๑. สหรัฐไทยเป็นนักปักธงของความรู้ความ สามารถในหน่วยงานระดับห้องถัน เช่น กำนัน บู๊ใหญ่บ้าน ประธานกฤษฎิกรรมมาลา ไก้คีเท่าเทียมบุรุษ	๖.๗๓ .๔๙ ๖.๕๖ .๕๖ ๖.๐๖ *
๙๒. เปิดโอกาสให้สหรัฐไทยเข้ารับคำแนะนำปลัด จ้าวเชอ สมบูรณ์เจ้าวเชอ นายกราชสรรพ สานิคภูมิภาค เจ้าน้ำที่ป่าไม้ เมืองรัฐ ให้หลักประกันเกี่ยวกับสวัสดิการและความ ปลอดภัยแก่สหรัฐ	๖.๗๘ .๔๙ ๖.๕๖ .๕๖ ๗.๖๖

ตารางที่ ๒๔ (ก)

ขอ ด้วย	สถานภาพค้านการเมืองการปักธง การปักธงน้อยกว่าบุรุษ	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๖๖. โศภหัวไปสตอร์ไทยยังสนใจเรื่องการเมือง						
การปักธงน้อยกว่าบุรุษ		๒.๘๘	.๗๕	๒.๘๘	.๗๙	- ๐.๖๐
๖๗. สตอร์ไทยได้รับการยอมรับในความสำนัก						
ทางการเมืองการปักธงเท่าเทียมบุรุษ		๒.๘๙	.๘๑	๒.๗๕	.๘๖	- ๐.๖๙
๖๘. สตอร์และบุรุษมีความเสมอภาคทางการเมือง						
การปักธงเท่าเทียมกัน		๓.๑๖	.๗๗	๓.๐๕	.๗๘	- ๐.๗๑
๖๙. สตอร์ไทยมีเสรีภาพที่จะมีส่วนร่วมทางการ						
เมืองการปักธงเท่าเทียมบุรุษ		๓.๐๑	.๖๕	๓.๗๗	.๗๓	๐.๗๑
๗๐. สตอร์ไทยมีการศึกษาดีและมีความรู้ความ						
สำนักความได้เป็นแบบปรัชญา						
ระดับนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ศูนย์						
กรรมการ ฯลฯ เท่าเทียมบุรุษ		๒.๘๘	.๘๖	๓.๗๐	.๘๖	๒.๖๐
๗๑. สตอร์ไทยมีความคิดสุขุม รอบคอบ ดี						
เรียนรู้วิธีการและแนวทางในการมีส่วน						
ร่วมทางการเมืองการปักธงจะช่วย						
สร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ประเทศไทย		๓.๗๑	.๗๓	๓.๖๔	.๗๕	๐.๖๖

๔๐.๖๐ ๕.๕๕ ๖๙.๗๐ ๕.๗๗ ๗.๔๓

- ** แยกทางกันอย่างมั่น毅สำคัญทางสังคมที่ระดับ .๐๙
 * แยกทางกันอย่างมั่น毅สำคัญทางสังคมที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่าความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงเกี่ยวกับสถานภาพค้านการ เมื่อการปักครองจำนวน ๗๘ ข้อ ในแต่ละค่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๘ โดยที่นักศึกษาหญิงมีท่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นสูงกวานักศึกษาชาย

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙ ในข้อที่ ๘๘ คือ เด็กหญิงมีเสรีภาคที่จะเข้าร่วมกิจการทาง ๆ ในโรงเรียนเท่าเทียมบุรุษ และที่ระดับ .๐๘ ในข้อ ๖๐ และข้อ ๖๖ คือ สกอร์ไทยเป็นนักปักครองที่มีความรู้ความสามารถในหน่วยงานระดับห้องถัน ฯ เช่น ก้านน้ำ บูรณะ ประชานกคุณกิจกรรมฯ ฯ ได้เท่าเทียมบุรุษ และสกอร์ไทยที่มีการศึกษาดีและมีความรู้ความสามารถระดับ กวาร ได้รับคะแนนงบประมาณประจำเดือนนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี หัวหน้ากรรมการ ฯ ฯ เท่าเทียมบุรุษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
เกี่ยวกับบทบาทค้านการเมืองการปักธงของสหภาพไทยในสังคม

ข้อ	บทบาทค้านการเมืองการปักธง	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
		ค่าเฉลี่ย	ส.ด.	ค่าเฉลี่ย	ส.ด.	
๖๔. สหภาพไทยที่เป็นสมាជิດหรือคิดการเมือง หรือ สร้างสรรค์ประโยชน์จริง เป็นต้องมีความพร้อม และมีความรับผิดชอบทางการเมืองการปักธง						
ที่พอ		๓.๓๘	.๖๙	๓.๔๖	.๖๖	.๔๔
๖๕. ควรพัฒนาสิทธิอันพึงมีเพื่อให้ก้าวหน้ามายืนใน ดูแลเอารัดเอาเปรียบจนเกินไป						
		๓.๓๑	.๖๙	๓.๔๖	.๕๖	๖.๖๖ *
๖๖. กล้าแสดงออกถึงความคิดและภาระท่า ของตนเองให้มากขึ้น						
		๓.๓๐	.๖๙	๓.๔๖	.๕๖	๓.๖๔ **
๖๗. ในความสนใจอยู่ที่ความความเคลื่อนไหว ทางการเมืองการปักธงอยู่เป็นประจำ						
		๓.๗๔	.๖๓	๓.๓๖	.๕๖	๙.๔๖
๖๘. การฝึกให้สามารถรับรู้จักยอม รับผิดชอบความคิดเห็นของบุตร						
		๓.๓๐	.๖๙	๓.๔๔	.๕๖	๓.๖๐ **
๖๙. การฝึกให้สามารถรับรู้จักยอม ทำภาระขอคอกลงของเด็กส่วนใหญ่						
		๓.๓๐	.๕๓	๓.๓๔	.๖๖	๔.๐๐
๗๐. การเปิดโอกาสให้สามารถรับรู้จักในกระบวนการ ใหม่ส่วนรวมที่สืบสานใจในการดำเนินการ						
		๓.๓๘	.๕๑	๓.๔๔	.๕๖	๒.๓๔
๗๑. การปฏิบัติต่อสมาชิกทุกคนในกระบวนการ อย่างเท่าเทียมกัน						
		๓.๓๖	.๖๓	๓.๔๔	.๖๖	๒.๓๔ *
๗๒. การสนใจที่จะไปลองทดสอบออกเสียง เลือกตั้งในระดับห้องถัน						
		๓.๓๖	.๕๔	๓.๔๔	.๕๖	๙.๔๗
๗๓. การลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นบุคคล ในระดับห้องถันให้มากขึ้น						
		๓.๐๕	.๕๐	๓.๔๔	.๕๖	๙.๖๖

ตารางที่ ๑๔ (ก)

ข้อ	บทบาทงานการเนื่องการปักธง	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑๘. การปฏิริหาริจที่จะแสดงนาคความเห็นอ่อนล้า ทางสังคมที่ตนได้รับเพื่อแนวทางจัดให้ หมคลิ่นไป		๓.๒๕	.๖๙	๓.๒๒	.๖๐	-0.๗๕
๑๙. การสนับสนุนทางการเนื่องการปักธง กับกลุ่มบุคคลที่เป็นประจำเพื่อสร้าง ความเข้าใจในทิศทางของกิจกรรม การปักธงโดยมากค่อน		๓.๒๙	.๖๐	๓.๒๔	.๖๘	-0.๖๖
๒๐. การลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิก สภาอิสلامอย่างรายบุคคลในภาคชั้น		๒.๘๘	.๗๖	๓.๐๖	.๘๙	0.๐๕
๖๖.๖๖ ๕.๓๔ ๔๓.๘๕ ๔.๓๐ ๖.๖๖ *						

- .. แยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ..๐๙
 * แยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ..๐๘

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่า ความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายและ
นักศึกษาหญิงเกี่ยวกับบทบาทงานการเนื่องการปักธงของสคร.ไทยในสังคมจำนวน
๑๓ ข้อ แยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ..๐๙ โดยที่นักศึกษาหญิงนิ่ง
เฉื่อยของคะแนนความคิดเห็นสูงกวานักศึกษาชาย

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นไม่แยกต่างกันที่ระดับความมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ..๐๙ ในข้อ ๒๔, ๓๒, ๓๓, ๓๖, ๓๗, ๓๘ และ ๔๐
คือ สคร.ไทยที่เป็นสมาชิกห้องรักการเมืองหรือสภាយที่น้ำรายภูมิฯ เป็นกองมีความพร้อม
และความรอบรู้ทางการเมืองการปักธงที่พอ ก่อให้สนับสนุนตามความเคลื่อนไหว
ทางการเมืองการปักธงเป็นประจำ การมีส่วนร่วมในการปักธงที่น้ำรายภูมิฯ ทำตามข้อ

ข้อกกลงของเสียงส่วนใหญ่ การสนับที่จะไปลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้งในระดับ
ห้องถีน การสนับครรับเลือกตั้ง เป็นอย่างหนึ่งในระดับห้องถีนให้มากขึ้น การได้ใจที่
แสวงหาความเห็นอ่อนล้าทางสังคมที่คนไม่รับเพื่อทางชักให้หมุนคลื่นไป การ
สนับทางการเมืองการปักธงกุญแจสันใจเป็นประจำเพื่อสร้างความเชื่อใจ
ในพิษทางของการเมืองการปักธงไถูก็อง และการลงมัคธ์รับเลือกตั้งเป็น
อำนาจสภากุญแจราษฎรให้มากขึ้น

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมี
นัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ .๐๘ ในข้อ ๖๔, ๘๔, และ ๘๘ คือ สกัดการทิ้งกัน
สิทธิอันพึงมีเพื่อได้ความกุญแจมายังโน้มถูกเจ้าตัวเจ้าเบรี่ยบจนเกินไป การเปิดโอกาส
ให้สามารถในครอบครัวให้มีส่วนร่วมตัดสินใจในการค่าง ๆ การปฏิบัติต่อสมาชิก
ทุกคนในครอบครัวอย่างเท่าเทียมกัน และแยกห่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๙
ในข้อ ๘๐ และ ๘๖ คือ กล้าแสดงออกของความคิดและการกระทำการของตนใน
มากขึ้น การเปิดให้สามารถในครอบครัวรู้จักยอมรับผังความคิดเห็นของผู้อื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย