

## บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์หามัญวิทยาลัย, 2524.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียน  
ประถมศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษา. เอราวัฒการพิมพ์, 2520.

เขียรศรี วิวิธศิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา  
วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประคินันท์ อุปรมัย. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2518.

ปราณี รามสุด. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.

มาณี ไชยธีรานุกุลศิริ. การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การศึกษา  
คอมพิวเตอร์, 2526.

มานพ กาละดี. รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2515.

รังสรรค์ สิมพันธ์วงศ์. นักศึกษผู้ใหญ่และการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญธรรม,  
2527.

แรงงาน, กรม. การบริหารแรงงานในประเทศไทย 2525/2526. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.

\_\_\_\_. เครื่องใช้ภาวะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย พ.ศ. 2526. : กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.

วนิช บรรจง และคณะ. จิตวิทยาการศึกษา. วิทยาลัยครูนครปฐม, 2514.

ศักดิ์คา ปรางค์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษา ฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : ขารมี  
การพิมพ์, 2523.

สมใจ ลักษณะ. จิตวิทยาการศึกษา. พระนคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2519.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์,  
2529.

เอนกกุล กริแสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิเศษ, 2520.

#### บทความและเอกสารอื่น

บัลลิกา นิตยากร และคณะ. รายงานการวิจัยโครงการศึกษาปัญหาอุปสรรค และแนวทางที่  
จะปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพของการประถมศึกษา, 2525. (อัดสำเนา).

วิจิตรวาทะ พรหมพันธุ์. ปัญหาการว่างงาน และการขาดแคลนกำลังคน รายงานในการสัมมนา  
ทางวิชาการแห่งชาติ เรื่อง ประชากรของไทย ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ศาสนา, 2521.

#### วิทยานิพนธ์

กรรณิการ์ จันทศิริ. "ประสิทธิผลของการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จรรยา สิงคนิภา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา  
วิทยาศาสตร์ ชีวภาพประยุกต์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- จินตนา มาหวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา สังคมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ปาดดา บัวแสง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา วิทยาศาสตร์กายภาพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ทองชูล บุญอึ้ง. "การศึกษารูานะทางสังคมมิติ (Sociometric Status) มโนภาพแห่งตน (Self Concept) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- นภาพร เมษรักษ์ชาวนิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดในการเรียนกับ สัมฤทธิผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." ปรินญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- บุษกร เพชรวิวรรชนี. "ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง." ปรินญาธิการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ปนัดดา นิลหังงา. "การวิเคราะห์ฐานะทางสังคมมิติของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ประนอม ทวีภาณุจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสิทธิภาพชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประยัตติ ทรงคุณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพ สมองบางประการของครูกับ ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และความถนัดทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษา ในเขตภาคการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- พิจิจ นิวาสะบุตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้านการเรียน การสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เยาวนุช แสงยนต์. "ปัจจัยที่มีผลต่อการมีงานทำ ในทัศนะของนายจ้างและผู้หางานทำ : ศึกษาเฉพาะกรณีผู้จบการฝึกเตรียมเข้าทำงาน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน." วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- ลัดดาวัลย์ ชมมณฑา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนในระดับอุดมศึกษา สาขา มนุษยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- วัฒนา หุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วาสนา พิทักษ์สาลิ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอน ในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมที่บ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมนึก สุธาธรรม. "เหตุที่เด็กเรียนไม่ได้ผล และวิธีแก้ไข." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2497.
- สุวิมล ว่องวาณิช. "สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างองค์ประกอบด้านเชาวน์ปัญญา ทัศนคติ ส่วนตัว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อวยชัย วัชสูวรรณ. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือ ความสามารถทางด้านสติปัญญา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- อุรี นิมพิสุทธ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการ ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทาง สติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาดังประเทศหนังสือ

- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. ed.  
New York : Harper & Row Publisher, 1970.
- Glenn Myers Blair and others. Educational Psychology. New York :  
the Mc Millan Companr 1963.
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School  
Seniors. New York : Macmillan, 1954.
- Hilgard Earnest R. and Bower Gordon H. Theories of Learning. New York :  
Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Kitchen, Paul C., Frederick, Robert W., and Mc Flwee, Agnes R. A  
Guide . College Study. New York : Appleton Century, 1974.
- M. Ray Loree, Psychology of Education. New York : Ronald Press, 1965.
- Maddox, Harry. How to Study. New York : Fawutt Publications Inc.,  
1963.
- Mehren, W.A. and Lehman, J.J. Messurement and Evaluation in  
Education and Psychology. New York : Holt, Rinechart and  
Winston, 1973.
- Ryans, David G. Characteristics of Teacher. Massh : Gevrge Benta  
Company, 1960.
- Russel James. D. Assesment at Teacher Competencies Developing  
Teacher Competencis : New York : Rinechart and Winston, 1964.

Sanford, Filmore H. Psychology : A Seientific Study of Men. ..2nd ed.  
California : Wads worth Publishing Co., 1965.

Travers, Robert M.W. Education Measurement. New York : Mcmillan  
Company, 1955.

#### บทความ

Bledsoe, Joseph. "Factors Related to Pupil Observation Report of  
Teachers and Attitude Toword Their Tescher." The Jorunal  
of Educational Research 65 (November 1971) : 121-122.

Corno, L. : Stayrook, N.G; and Maddox, K. "Comparison of pupil  
Achievement and Teacher Resctions in Teacher Center and Non-  
Teacher Center Schools." The Journal of Educational Research  
73 (January/February 1980) : 123-131.

Daniel, Farnest Mc. ; and Ravitz Leonard. "Students' Perceptions of  
Collge Instruction." Improving College and University  
Teaching 19 (Summer 1971) : 217-218.

Daniel, C. Neale; Noel Gill ; and Werner Tismer. "Relationship  
Between Attitude Toward School Subject and School Achievement."  
The Journal of Educational Research 63 (January 1970) :  
232-237.

Dixon, Jame K. ; and Koerner, Bevenly. "Faculty and Student  
Rerceptions at Effective Classroom Teaching in Nursing."  
Nursing Research 4 (July-August 1976) : 300-305.

- F.L. Morris. "The Validity of the Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes 1960 Experimental Revision for Grade 7-12." (Unpublished Master's Thesis), Wayne State University, 1961.
- Feder, Daniel. "Interigning Problems of Design in Predictings College Success." Educational and Psychological Measurement 25 (1965).
- Giusti, J.P. "High School Average as a Predictor in College Success : A Survey of the Literature." College and University 39 (1964) : 200-209.
- Harold D. Carter. "Overachiever and Underachiever in the Junior High School." California Journal of Educational Research 12 (1961) : 51-56.
- James M. Coffee. "A Study of Factors Related to Academic Success In A Selected Population of Seventh Grade Students." Dissertation Abstracts : The Humanities and Social Science, 29 (1968) : 1829-A.
- Kight, Howard R., and Hansen, James C. "The Relationship of Students' Need to their Perceptions of a High School Environment." The Journal of Educational Research 61 (October 1967) : 51-52.
- Lin, Yi-Guang ; and Mekeschie, Wilbert J. "Aptitude, Anxiety, Study Habits, and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 17 (July 1970) : 306-310.



- Paige, Richard Michael. "The Classroom Learning Environment On Academic Achievement and Individual Modernity in East Jawa, Indonesia." Dissertation Abstracts International 39 (December 1978) : 3541-A.
- Richard D. Briggs ; Donald J. Tosi, and Rosmary, M. Morly. "Study Habits Modification and Its Effect on Academic Performance : A Behavioral Approach." Journal of Educational Research 64 (April 1971) : 347-350.
- Robert, Verginia I. " A Study of Elementary Principles Evolution of Teacher Characteristics." Dissertation Abstracts International 27 (August 1966) : 635-A.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instruction Climate." Journal of Educational Research 4 (December 1974) : 139-143.
- S.B. Khan. "Affective Correlates of Academic Achievement." Journal of Educational Psychology 60 (June 1969) : 216-221.
- Yoakley, David H. "A Study of Student Participation in Classroom Management to Effect an Increase in Appropriate Behavior." The Journal of Educational Research 69 (September 1975) : 31-35.
- Yonge, Gevrge D., and Julius M. Sassenrath. "Student Personality Correlates of Teacher Rotings." Journal of Educational Psychology 11 (1968) : 44-52.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ วิบูลย์เพ็ญ ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา  
พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. อาจารย์ เขียรศรี วิวิธศิริ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์ อุษาพร นามวัฒน์ หัวหน้างานวิจัยและประเมินผล สถาบันพัฒนาฝีมือ-  
แรงงาน กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย
5. อาจารย์ ปาน กิมปี นักวิจัย ฝ่ายงานสถิติ-วิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์ สุภัท ภูจน นักวิชาการแรงงาน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน  
กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

(ผู้เข้ารับการฝึกอบรม)

ความคิดเห็นของครูผู้ฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างการเข้ารับการฝึกอบรม ของหลักสูตรเตรียมเข้าทำงานในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกี่ยวกับปัจจัยที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างการฝึกอบรมภายในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ผู้วิจัยหวังในความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ เพื่อจะได้นำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดฝึกอบรมต่อไป คำตอบทุก ๆ คำตอบไม่มีการประเมินผิดหรือถูก ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เกี่ยวกับตัวท่าน และเติมคำในช่องว่าง

1. ในการฝึกอบรมนี้ท่านเป็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมในสาขาใด

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ช่างไฟฟ้า                    | <input type="checkbox"/> ช่างเครื่องทำความเย็น                                       |
| <input type="checkbox"/> ช่างเครื่องปรับอากาศในรถยนต์ | <input type="checkbox"/> ช่างอิเล็กทรอนิกส์  |
| <input type="checkbox"/> ช่างยนต์เบนซิน               | <input type="checkbox"/> ช่างยนต์ดีเซล   |
| <input type="checkbox"/> ช่างเคาะพ่นสีในรถยนต์        | <input type="checkbox"/> ช่างเครื่องมือกล  |
| <input type="checkbox"/> ช่างกลึง                     | <input type="checkbox"/> ช่างปรับทั่วไป  |
| <input type="checkbox"/> ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น        | <input type="checkbox"/> ช่างเขียนแบบสถาปัตยกรรม                                     |
| <input type="checkbox"/> ช่างเขียนแบบพิมพ์โฆษณา       | <input type="checkbox"/> ช่างไม้ฝีมือ (เครื่องเรือน)                                 |
| <input type="checkbox"/> ช่างไม้ก่อสร้าง              | <input type="checkbox"/> ช่างปูน <input type="checkbox"/> ช่างท่อและสุขภัณฑ์ (ประปา) |

2. ระดับการศึกษาที่จบก่อนเข้ารับการศึกษา

- ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย  อื่น ๆ .....

3. ขณะนี้ท่านมีงานทำซึ่งมีรายได้ตอบแทนอยู่ด้วยนอกเหนือจากการฝึกอบรมหรือไม่

- มีงานทำ  ไม่มีงานทำ

(ข้อ 4 - 6 เฉพาะผู้มีงานทำ)

4. ถ้าท่านมีงานทำ งานนั้นมีลักษณะ

- มีส่วนเกี่ยวข้องกับสาขาที่ฝึกอบรมอยู่ในปัจจุบัน  
 ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสาขาที่ฝึกอบรม

5. ถ้าท่านมีงานทำ งานของท่านเป็นงาน

- งานประจำมีช่วงเวลาการทำงานในคอนเียน กลางคืน  
 งานบางเวลาทำในเวลากลางวัน  
 งานบางเวลาเฉพาะวันหยุด

6. ถ้าท่านมีงานทำ ท่านมีรายได้ประมาณเดือนละ

- ต่ำกว่า 1,000 บาท  1,000 - 2,000 บาท  
 2,000 - 3,000 บาท  สูงกว่า 3,000 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## (ครูผู้ฝึกอบรม)

ความคิดเห็นของครูผู้ฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างการเข้ารับการฝึกอบรม ของหลักสูตรเตรียมเข้าทำงานในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้ฝึกอบรม เกี่ยวกับปัจจัยที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างการฝึกอบรมภายในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ผู้วิจัยหวังในความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ เพื่อจะได้นำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดฝึกอบรมต่อไป คำตอบทุก ๆ คำตอบไม่มีการประเมินผิดหรือถูก ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เกี่ยวกับตัวท่าน และเติมคำในช่องว่าง

1. ในการฝึกอบรมครั้งนี้ท่านเป็นครูผู้ฝึกอบรมในสาขาใด

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ช่างไฟฟ้า                    | <input type="checkbox"/> ช่างเครื่องทำความเย็น       |
| <input type="checkbox"/> ช่างเครื่องปรับอากาศในรถยนต์ | <input type="checkbox"/> ช่างอิเล็กทรอนิกส์          |
| <input type="checkbox"/> ช่างยนต์เบนซิน               | <input type="checkbox"/> ช่างยนต์ดีเซล               |
| <input type="checkbox"/> ช่างเคาะพ่นสีในรถยนต์        | <input type="checkbox"/> ช่างเครื่องมือกล            |
| <input type="checkbox"/> ช่างกลึง                     | <input type="checkbox"/> ช่างปรับทั่วไป              |
| <input type="checkbox"/> ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น        | <input type="checkbox"/> ช่างเขียนแบบสถาปัตยกรรม     |
| <input type="checkbox"/> ช่างเขียนแบบพิมพ์โฆษณา       | <input type="checkbox"/> ช่างไม้ฝีมือ (เครื่องเรือน) |
| <input type="checkbox"/> ช่างไม้ก่อสร้าง              | <input type="checkbox"/> ช่างปูน                     |
| <input type="checkbox"/> ช่างท่อและสุขภัณฑ์ (ประปา)   |  |

2. อายุ ..... ปี

3. ระดับการศึกษาที่จบชั้นสูงสุด

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น    | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| <input type="checkbox"/> ปวช.                | <input type="checkbox"/> ปวส.              |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี           | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) ..... |  |

4. สถานภาพในการทำงาน

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ข้าราชการ | <input type="checkbox"/> ลูกจ้างประจำ (ช่างชำนาญงาน) |
|------------------------------------|--|

5. ประสบการณ์ในการสอนในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ..... ปี

6. ประสบการณ์ในการทำงานก่อนการสอนในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ..... ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างการ  
เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยกับข้อความเหล่านั้น มาก น้อย  
ตามลำดับดังนี้

- |   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| 5 | = | เห็นด้วยมากที่สุด    |
| 4 | = | เห็นด้วย             |
| 3 | = | ไม่แน่ใจ             |
| 2 | = | ไม่เห็นด้วย          |
| 1 | = | ไม่เห็นด้วยมากที่สุด |

พร้อมกันนั้น ขอให้ท่านให้เหตุผลในการเลือกให้ความเห็นมาก น้อย ดังกล่าวข้างต้น  
ด้วยการวงกลมล้อมรอบตัวอักษร ก ข ค ง จ หน้าข้อความในส่วนที่เกี่ยวกับเหตุผล  
เพียงตัวเลือกเดียว หรือหากเหตุผลที่กำหนดมาให้ไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โปรดเขียน  
เหตุผลของท่านลงในข้อ ฉ

## ตัวอย่าง

ปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอน	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็นด้วย 2	ไม่เห็น ด้วย มากที่สุด 1
<p>๐. การใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีนอกเหนือจากการบรรยายจะช่วยให้ผู้รับ การฝึกอบรมเกิดการ เรียนรู้ที่ดี ..... ✓</p> <p><u>เหตุผล</u> (เลือกตอบ 1 ข้อ)</p> <p>ก. จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ละเอียดลึกซึ้งยิ่งขึ้น</p> <p>ข. อาจสร้างความสนใจของผู้เรียนได้ดีกว่า</p> <p>ค. ไม่มั่นใจว่าจะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือไม่</p> <p>ง. ผู้สอนบางคนใช้วิธีสอนแบบเดียว แต่ก็สร้างความสนใจของผู้เรียนได้</p> <p>จ. ใช้มากวิธีเกินไปอาจทำให้เกิดความสับสนได้</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

จากตัวอย่างแสดงว่าท่านเห็นด้วยมากที่สุดกับข้อความในข้อ ๐ ด้วยเหตุผลคือ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ละเอียดลึกซึ้งยิ่งขึ้น



## 1. บัณฑิตด้านคุณลักษณะของผู้รับการฝึกอบรม

บัณฑิตด้านคุณลักษณะของผู้รับการฝึกอบรม	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>1. การที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคาดหวังว่าจะได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น</p> <p>ข. อาจจะช่วยทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะมีผลต่อการเรียนรู้หรือไม่</p> <p>ง. คิดว่าไม่มีผลต่อการเรียนรู้</p> <p>จ. การเรียนรู้ที่ดีขึ้นอยู่กับสิ่งอื่น ๆ มากกว่า</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>2. การที่ผู้รับการฝึกอบรมหोजจะวิชาช่างสาขาที่จะเข้ารับการฝึกอบรมมาก่อนบ้างจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะทำให้เข้าใจได้เร็วขึ้น</p> <p>ข. มีส่วนอยู่บ้างในการเรียนรู้ปัจจุบัน</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะช่วยให้เรียนรู้ดีขึ้นหรือไม่</p> <p>ง. บ้างครั้งวิชาช่างที่รู้มาบ้างอาจจะนำมาใช้ได้เล็กน้อย</p> <p>จ. ทุกคนเริ่มต้นได้ใหม่เท่า ๆ กัน</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้รับการฝึกอบรม	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย แน่ใจ 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>3. การที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าเรียนสม่ำเสมอจะช่วยให้เรียนรู้ได้ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ครบถ้วน</p> <p>ข. เนื้อหาบางเรื่องต้องอาศัยความต่อเนื่องจึงจะเข้าใจ</p> <p>ค. ไม่มั่นใจว่าจะเป็นอย่างนั้นจริง</p> <p>ง. เนื้อหาบางเรื่องไม่จำเป็นต้องเข้าไปเรียนซ้ำอีกก็ได้</p> <p>จ. บางคนแม้ว่าจะไม่ได้มาเรียนสม่ำเสมอก็สามารถเรียนรู้ได้ดี</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>4. ผู้รับการฝึกอบรมที่มีความพร้อมที่จะเรียนทั้งทางด้านจิตใจ อุปกรณ์การเรียน ฯลฯ จะมีการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>(เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ))</u></p> <p>ก. ความพร้อมจะทำให้เกิดความต้องการและความสนใจที่จะเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>ข. จะช่วยให้เรียนได้อย่างไม่กังวลใจ</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าความพร้อมมีความจำเป็นมากน้อยแค่ไหน</p> <p>ง. บางครั้งความพร้อมอาจไม่ได้ช่วยให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น</p> <p>จ. บางคนเรียนรู้ได้ดีโดยไม่ต้องอาศัยความพร้อม</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้รับการฝึกอบรม	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย น้อย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>5. ผู้รับการฝึกอบรมที่เรียนเพราะต้องการมีความรู้ในวิชา ข้างอย่างแท้จริงจะเรียนรู้ได้ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน เป็นอย่างดี</p> <p>ข. จะช่วยลดปัญหาความไม่พอใจเรียนของผู้เรียนได้</p> <p>ค. อาจจะมีผลหรือไม่มีผลต่อการเรียนรู้ก็ได้</p> <p>ง. อาจจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนพอใจเรียน</p> <p>จ. ไม่ใช่ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีเท่ากับปัจจัยอื่น</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>6. ความชอบในด้านวิชาข้างจะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรม เรียนรู้ได้ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะช่วยให้เรียนได้เร็วขึ้น</p> <p>ข. จะทำให้ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>ค. ไม่มีแน่ใจว่าจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีหรือไม่</p> <p>ง. อาจไม่ช่วยให้ผู้เรียนสนใจเรียนอย่างจริง ๆ</p> <p>จ. ไม่ได้ช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้เร็วขึ้นอย่างแท้จริง</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้รับการฝึกอบรม	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>7. การไม่หาความรู้เพิ่มเติมเสมอ ๆ จะช่วยให้ผู้รับการ อบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่เรียนมากขึ้น</p> <p>ข. บางคนอาจจะชอบเรียนด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าช่วยได้จริงหรือไม่</p> <p>ง. บางคนอาจจะชอบเรียนโดยมีคนสอนมากกว่าการ เรียนด้วยตนเอง</p> <p>จ. บางคนเรียนได้ดีโดยไม่ต้องหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p> <p>8. ผู้รับการฝึกอบรมที่มีความขยันและกระตือรือร้นในการ เรียนจะเรียนรู้ได้ดี .....</p>					
<p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะช่วยให้ผู้เรียนเอาใจใส่ในการเรียนได้ดี</p> <p>ข. อาจจะช่วยให้เกิดนิสัยในการเรียนที่ดีได้บ้าง</p> <p>ค. ไม่มั่นใจว่าจะเป็นอย่างนั้นจริง</p> <p>ง. อาจจะไม่ได้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดนิสัยในการเรียน ที่ดี</p> <p>จ. บางคนเรียนได้ดีโดยไม่มีขยัน</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้รับการฝึกอบรม	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>9. ผู้รับการฝึกอบรมที่มีทัศนคติที่ดีต่อตัวครูผู้ฝึกอบรมจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้ผู้เรียนพอใจและสบายใจที่จะรับรู้สิ่งต่าง ๆ</p> <p>ข. อาจจะมีส่วนอยู่บ้างในการทำให้ผู้เรียนสนใจเรียน</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะเป็นอย่างนั้นจริง</p> <p>ง. อาจจะไม่ได้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียนเท่ากับปัจจัยอื่น</p> <p>จ. ไม่มีผลต่อการเรียนรู้เลย</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>10. ผู้รับการฝึกอบรมที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ผู้เรียนจะเรียนได้อย่างสบายใจและพอใจ</p> <p>ข. อาจจะช่วยทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนได้บ้าง</p> <p>ค. ไม่มั่นใจว่าจะเป็นอย่างนั้นจริง</p> <p>ง. อาจจะไม่ได้ช่วยให้ผู้เรียนสนใจเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>จ. ไม่มีผลต่อการเรียนรู้เลย</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

## 2. บัณฑิตด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรม

บัณฑิตด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรม	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>1. ครูผู้ฝึกอบรมที่มีประสบการณ์ในการสอนมานานจะสามารถถ่ายทอดและฝึกให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. มีทักษะในการสอนดี</p> <p>ข. อาจจะรู้ว่าจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างไร</p> <p>ค. ไม่มั่นใจว่าประสบการณ์ของผู้สอนจะเกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ง. ครูที่มีประสบการณ์มานานอาจไม่มีการปรับปรุง การสอนให้ดีเท่าที่ควร</p> <p>จ. ครูที่มีประสบการณ์มานานอาจถ่ายทอดความรู้ ไม่เป็นก็ได้</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>2. ครูผู้ฝึกอบรมที่มีคุณวุฒิสูงจะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรม เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ผู้สอนที่จบการศึกษาสูง ๆ ย่อมมีความรู้ที่จะ ถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้ดี</p> <p>ข. ทำให้ผู้เรียนมั่นใจในตัวผู้สอน</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะเป็นอย่างนั้นจริง</p> <p>ง. ผู้สอนที่จบการศึกษาสูง ๆ อาจสอนไม่เป็นก็ได้</p> <p>จ. คุณวุฒิของผู้สอนไม่สำคัญเท่ากับประสบการณ์และ ความชำนาญ</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรม	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>3. ครูผู้ฝึกอบรมที่เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดีจะทำให้ ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้สอนได้ตามเนื้อหาอย่างถูกต้องและครบถ้วน</p> <p>ข. อาจจะทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน</p> <p>ค. ไม่มั่นใจว่าจะจะเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. อาจจะไม่ดีผลถ้าผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้</p> <p>จ. ผู้สอนบางคนสอนได้ด้วยประสบการณ์ที่ได้สอนมา นาน ไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอน</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p> <p>4. ครูผู้ฝึกอบรมที่สอนเพราะใจรักจะเป็นผู้ถ่ายทอดวิชา ความรู้จะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้ผู้สอนกระตือรือร้นที่จะสอน</p> <p>ข. อาจจะมีส่วนช่วยให้ผู้สอนมีกำลังใจสอน</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกันหรือไม่</p> <p>ง. ความรักในวิชาชีพอาจจะไม่ได้ช่วยให้ผู้สอนเกิด ความต้องการสอนอย่างแท้จริง</p> <p>จ. ไม่ได้ช่วยให้ผู้สอนสอนได้ดีเสมอไป</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรม	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>5. ครูผู้ฝึกอบรมที่มีความสามารถในการใช้เทคนิคการสอน และการอบรมต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การสาธิต ยกตัวอย่าง การทดลองให้เห็นจริง ฯลฯ จะช่วยให้ ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p>					
<p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p>					
<p>ก. ผู้สอนจะทราบว่าเนื้อหาตอนไหนควรจะใช้วิธีสอน อย่างไรผู้เรียนจึงจะเข้าใจดี</p> <p>ข. อาจจะทำให้ความสนใจของผู้เรียนได้ดี</p> <p>ค. ไม่อาจสรุปได้ว่ามีผลต่อการเรียนรู้หรือไม่</p> <p>ง. ผู้เรียนบางคนอาจจะเลือกรับรู้ในวิธีการเรียน การสอนที่ตนเองเคยชิน</p> <p>จ. การเรียนในด้านวิชาช่างไม่จำเป็นต้องใช้เทคนิค การสอนหลายรูปแบบ</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>6. ครูผู้ฝึกอบรมที่หมั่นค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถ ทำให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p>					
<p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p>					
<p>ก. ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่เพิ่มเติมตลอดเวลา</p> <p>ข. อาจจะช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนมากขึ้น</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะมีผลเช่นไร</p> <p>ง. เนื้อหาวิชาที่มีอยู่ก็เพียงพอแล้ว</p> <p>จ. บางครั้งการค้นคว้าเพิ่มเติมของผู้สอนก็ไม่ได้ช่วย ให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					





ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรม	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย บ้าง 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>7. บุคลิกภาพที่ดี เช่น ลักษณะนิสัย รูปร่างหน้าตา กิริยา ท่าทาง ความรู้ และความประพฤติกของครูผู้ฝึกอบรม มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้รับการฝึกอบรม .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัว ผู้สอน</p> <p>ข. ผู้เรียนบางคนอาจจะสนใจเรียนกับผู้สอนที่มีบุคลิกภ บุคลิกภาพดี</p> <p>ค. สรุปลังไม่ได้แน่ชัดว่าเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. บางคนไม่ได้ให้ความสนใจต่อบุคลิกภาพของผู้สอน</p> <p>จ. บุคลิกภาพที่ดีไม่ได้หมายถึงการเป็นผู้สอนที่ดี</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p> <p>8. ครูผู้ฝึกอบรมที่เอาใจใส่ผู้รับการฝึกอบรมอย่างใกล้ชิด จะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นใจ กล้า ที่จะซักถาม และได้รับความรู้จากครูตลอดเวลา</p> <p>ข. อาจจะช่วยผลปัญหาการเรียนการสอนได้บ้าง</p> <p>ค. ไม่น่าเชื่อว่าจะเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. แม้ไม่มีคนคอยดูแล ผู้เรียนก็สามารถช่วยเหลือ ตนเองได้</p> <p>จ. ผู้เรียนส่วนใหญ่โตแล้วอาจต้องการความมีอิสระ มากกว่า</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

## 3. บัณฑิตด้านสภาพการเรียนการสอน

บัณฑิตด้านสภาพการเรียนการสอน	เห็น ด้วย มากที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มากที่สุด 1
<p>1. การที่ผู้รับการฝึกอบรมได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้เข้าใจได้ดีขึ้น</p> <p>ข. บางคนอาจจะชอบปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี</p> <p>ค. ยังไม่มั่นใจว่าเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. บางคนอาจไม่ชอบทำในสิ่งที่เข้าใจแล้ว</p> <p>จ. คิดว่าไม่จำเป็น เสียเวลาเปล่า ๆ</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>2. บรรยากาศที่เป็นกันเองระหว่างครูผู้ฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างสบายใจ</p> <p>ข. ทำให้ผู้เรียนกล้าซักถาม</p> <p>ค. ไม่มั่นใจว่าจะเป็นอย่างนั้นจริง</p> <p>ง. ไม่ใช่สิ่งที่จำเป็นนักสำหรับการเรียนรู้</p> <p>จ. ทำให้เสียการปกครอง</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอน	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>3. การที่ครูผู้ฝึกอบรมใช้การเสริมแรง เช่น การชมเชย ผู้รับการฝึกอบรมในกรณีที่มีผลงานคืออย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจและมีกำลังใจที่จะเรียนรู้</p> <p>ข. คนส่วนมากชอบการเสริมแรงในทางบวก เช่น การชมเชย</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าการเสริมแรงโดยคำชมจะมีผลต่อการเรียนรู้</p> <p>ง. บางคนไม่ได้ให้ความสนใจในเรื่องการเสริมแรงไม่ว่าทางบวกหรือทางลบ</p> <p>จ. ผู้เรียนไม่ใช่เด็กเล็ก ๆ ที่ต้องใช้การเสริมแรง เช่น การชมเชย เป็นเครื่องล่อใจให้เรียน</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>4. การเปิดโอกาสให้ผู้รับการฝึกอบรมได้นำสิ่งที่เรียนไปใช้ในสภาพการณ์อื่น ๆ เช่น นำสิ่งที่เรียนไปทดลองปฏิบัติเอง จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะทำให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้แม่นยำขึ้น</p> <p>ข. อาจจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนบ้าง</p> <p>ค. ไม่มั่นใจว่าจะเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. บางคนอาจไม่ชอบทำอะไรซ้ำซาก</p> <p>จ. เสียเวลาโดยใช่เหตุกับการทำในสิ่งที่เข้าใจแล้ว</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอน	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย มาก 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>5. การเปิดโอกาสให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ซักถามได้มากที่สุดจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้ผู้เรียนไม่มีข้อข้องใจ เข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง</p> <p>ข. เป็นประโยชน์บ้างกับผู้เรียนที่ชอบซักถาม</p> <p>ค. ไม่มั่นใจว่าจะได้ผลมากน้อยแค่ไหน</p> <p>ง. ถ้าผู้สอนสอนอย่างละเอียดแล้วก็ไม่จำเป็น</p> <p>จ. เสียเวลาของครูเปล่า ๆ เพราะผู้เรียนส่วนมากมักจะไม่ชอบซักถาม</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>6. การมอบหมายงานให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกทำนอกเวลาเรียนจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองให้แม่นยำ</p> <p>ข. จะช่วยให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับการเรียนด้วยตนเอง</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ดีขึ้นหรือไม่</p> <p>ง. การเรียนในเวลาเรียนให้เข้าใจสำคัญกว่า</p> <p>จ. เป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ในการทำสิ่งที่เข้าใจแล้ว</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอน	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>7. สภาพการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้รับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมมากที่สุด โดยครูผู้ฝึกไม่ได้มีบทบาทแต่เพียงฝ่ายเดียว เช่น ให้ผู้รับการฝึกอบรมแสดงความคิดเห็นได้ สอนกันเองบ้างเป็นโอกาส จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ไม่ต้องนั่งฟังเพียงอย่างเดียวทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน</p> <p>ข. อาจทำให้ผู้เรียนพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนบ้าง</p> <p>ค. ไม่อาจยืนยันได้ว่าเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. สภาพการเรียนการสอนทางวิชาช่างเหมาะที่จะให้ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แต่เพียงฝ่ายเดียว</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p> <p>8. การทดสอบผู้รับการฝึกอบรมเป็นครั้งคราวจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p>					
<p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าในการเรียนของตน</p> <p>ข. อาจช่วยให้ผู้เรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเองที่จะต้องปรับปรุง</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. ผู้เรียนบางคนอาจไม่เห็นความสำคัญของการถูกทดสอบ</p> <p>จ. ทำให้ผู้เรียนเกิดความวิตกกังวลในการเรียนมากขึ้น</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอน	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>9. การเปิดโอกาสให้ผู้รับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน เช่น แสดงความคิดเห็นในการกำหนดอัตราส่วนของคะแนน ให้ประเมินตนเองจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในสภาพการเรียนการสอนอย่างแท้จริง</p> <p>ข. ทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนอย่างรอบคอบ</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะมีผลต่อการเรียนรู้หรือไม่</p> <p>ง. ผู้เรียนเคยชินกับการให้ผู้สอนประเมินผลมากกว่า</p> <p>จ. การเรียนทางด้านวิชาช่างจำเป็นต้องได้รับการประเมินผลจากผู้สอนเท่านั้น</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในสถาบัน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในสถาบัน	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>1. จำนวนผู้รับการฝึกอบรมที่ไม่มากจนเกินไป (ประมาณ 20 คน/1 ห้องเรียน) จะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>ข. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติได้ทั่วถึง</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. ถึงแม้จะมีจำนวนไม่มากจนเกินไปแต่อาจไม่ได้รับความเอาใจใส่จากผู้สอนเท่าที่ควร</p> <p>จ. จำนวนผู้เรียนไม่ได้เป็นอุปสรรคในการเรียนวิชาช่าง</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>2. สภาพของห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบจะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้เกิดความสบายใจที่จะเรียน</p> <p>ข. อาจจะช่วยทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>ค. ไม่มั่นใจว่าเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. บางคนอาจไม่สนใจสิ่งเหล่านั้น</p> <p>จ. สภาพของห้องเรียนมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อยที่สุด</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>3. ห้องเรียนหรือห้องฝึกงานที่มีลักษณะโปร่ง การถ่ายเทอากาศสะดวกสบายจะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. ทำให้ผู้เรียนไม่ต้องเสียอารมณ์กับสภาพของห้องเรียน ทำให้เรียนได้เต็มที่</p> <p>ข. อาจจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนไม่รู้สึกอึดอัดและพร้อมที่จะเรียน</p> <p>ค. ไม่ทราบว่าจะมีผลต่อการเรียนรู้แค่ไหน</p> <p>ง. บางคนอาจจะรู้สึกเฉย ๆ กับสถานที่เรียน</p> <p>จ. คนส่วนมากให้ความสำคัญกับสถานที่เรียนน้อยกว่าอย่างอื่น</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p> <p>4. โต๊ะและเก้าอี้ที่นั่งที่ใช้ในการเรียนและการฝึกอบรมที่มีลักษณะเหมาะสมกับผู้รับการฝึกอบรมจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p>					
<p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะทำให้ผู้เรียนมีอิริยาบถในการเรียนอย่างเหมาะสม ช่วยให้เกิดความสบายที่จะเรียน</p> <p>ข. บางคนให้ความสำคัญกับเรื่องเหล่านี้เป็นอย่างมาก</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกันหรือไม่</p> <p>ง. บางคนอาจจะไม่สนใจสิ่งเหล่านี้</p> <p>จ. การเรียนรู้ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่นมากกว่า</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					



ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในสถาบัน	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>5. เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการฝึกที่เพียงพอจะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรม เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะทำให้ผู้เรียน เข้าใจเพิ่มมากขึ้นจากการได้ปฏิบัติจริง</p> <p>ข. ผู้เรียนส่วนมากต้องการการการปฏิบัติจริง</p> <p>ค. ยังไม่แน่ชัดว่าเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. บางคนอาจไม่ชอบการฝึกภาคปฏิบัติจึงไม่สนใจเรื่องเหล่านี้</p> <p>จ. อุปกรณ์การฝึกไม่สำคัญเท่ากับความรูทางทฤษฎี</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p> <p>6. สภาพการใช้งานได้ดีของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกงานจะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรม เกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p>					
<p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการปฏิบัติจริงได้อย่างเต็มที่</p> <p>ข. ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายที่จะฝึกปฏิบัติ</p> <p>ค. สภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกอาจไม่มีส่วนสัมพันธ์กับการเรียนรู้</p> <p>ง. แม้เครื่องมือจะมีสภาพการ ใช้งานได้ดีอาจจะไม่ได้ช่วยให้ผู้เรียนอยากลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>จ. สภาพการ ใช้งานของ เครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไม่สำคัญเท่ากับปริมาณของอุปกรณ์ที่เพียงพอ</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>7. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนคือเพื่อนจะช่วยให้ผู้ รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. เพื่อนสามารถแนะนำหรือถ่ายทอดความรู้ บางอย่างให้เข้าใจได้ดีขึ้น</p> <p>ข. ผู้เรียนไม่ต้องกังวลใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับ เพื่อนทำให้เรียนอย่างสบายใจ</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะช่วยให้เกิดการการเรียนรู้ที่ดี</p> <p>ง. บางคนเรียนได้ดีแม้ว่าจะมีปัญหากับเพื่อนบ้าง</p> <p>จ. เพื่อนไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหรือมีอิทธิพลต่อการเรียน รู้ของผู้เรียนใด ๆ ทั้งสิ้น</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					
<p>8. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้ฝึกอบรมและผู้เข้ารับ การฝึกอบรมจะช่วยให้เกิดการการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะช่วยให้สภาพการเรียนการสอนเป็นไปโดย ราบรื่น</p> <p>ข. จะช่วยให้ผู้สอนมีกำลังใจสอน ผู้เรียนมีกำลังใจ เรียน</p> <p>ค. อาจจะมีผลหรือไม่มีผลต่อการเรียนรู้ก็ได้</p> <p>ง. บางคนอาจจะไม่ได้ถือเรื่องนี้เป็นสิ่งสำคัญ</p> <p>จ. ถึงอย่างไรผู้สอนก็ต้องสอน ผู้เรียนก็ต้องเรียน</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน	เห็น ด้วย มาก ที่สุด 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็นด้วย มาก ที่สุด 1
<p>9. ห้องสมุดหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจะช่วยส่งเสริมให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับความรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>ข. อาจจะช่วยผู้เรียนแก้ปัญหาในการเรียนได้ด้วยตนเอง</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. ผู้เรียนบางคนอาจไม่นิยมการเรียนด้วยตนเอง</p> <p>จ. ไม่มีประโยชน์ที่จะเข้าไปค้นคว้าในสิ่งที่เรียนและเข้าใจแล้ว</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p> <p>10. แหล่งพักผ่อนหย่อนใจหรือแหล่งสันทนาการภายในสถาบันจะช่วยส่งเสริมให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....</p> <p><u>เหตุผล (เลือกตอบ 1 ข้อ)</u></p> <p>ก. จะช่วยให้ผู้เรียนคลายความเคร่งเครียดจากการเรียน</p> <p>ข. ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน</p> <p>ค. ไม่แน่ใจว่าจะเป็นเช่นนั้นจริง</p> <p>ง. บางคนไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องเหล่านี้</p> <p>จ. ไม่ใช่สิ่งจำเป็นในการช่วยให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น</p> <p>ฉ. อื่น ๆ .....</p>					

### ประวัติผู้เขียน

นางสาวประไพ เสมตริฎ เกิดวันที่ 12 พฤศจิกายน 2499 สำเร็จการศึกษา  
ครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 เข้าศึกษาต่อใน  
ภาคการศึกษาออกโรงเรียน เมื่อครั้งยังเป็น สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชา  
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการใน  
ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนทริธาภิเศก กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย