

การพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา



นางสาวประไพ นवलแสง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

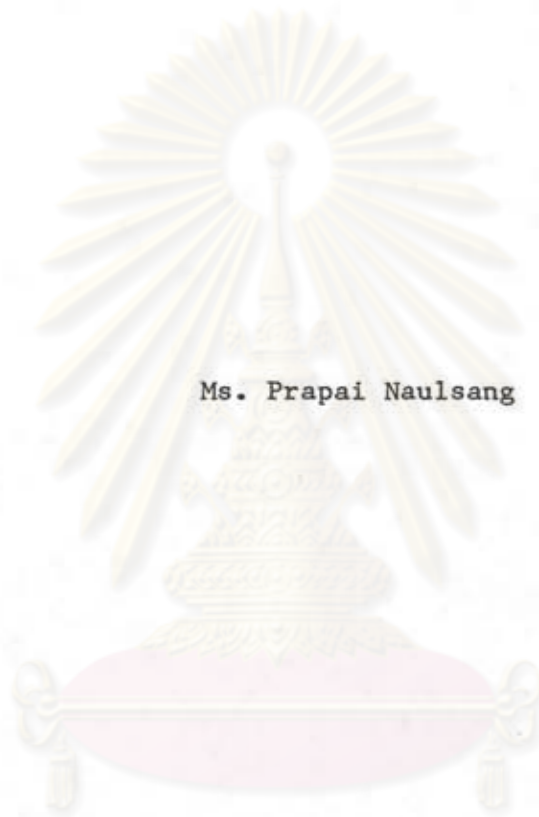
พ.ศ. 2531

ISBN. 974-569-160-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014551

STUDENT DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF
TECHNOLOGY AND VOCATIONAL EDUCATION



Ms. Prapai Naulsang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education
Graduate School


Chulalongkorn University

1989

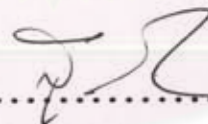
ISBN 974-569-160-7

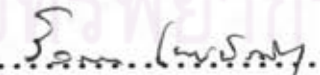
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
โดย นางสาวประไพ นवलแสง
ภาควิชา อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

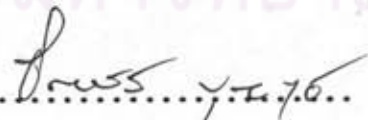
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวร วัชรามัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โขวิไลกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศารัตน์ บุญบุช)



ประไพ นวลแสง : การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

(STUDENT DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND VOCATIONAL EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.วัลภา เทพัสติน ณ อยุธยา, 180 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความเป็นมาของการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย-เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และศึกษาการพัฒนานักศึกษาตามแนวทางการพัฒนานักศึกษาของซิคเกอร์ทั้ง 7 ด้าน ตามการรายงานของนักศึกษาและความคิดเห็นของอาจารย์ ตลอดจนแนวทางที่ควรจะเป็นในการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 458 คน และได้รับตอบคืน 426 คน คิดเป็นร้อยละ 93.54 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินตนเอง และแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า รวมทั้งการสัมภาษณ์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย

จากการศึกษาความเป็นมาของการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย ฯ พบว่า วิทยาลัยได้มีการพัฒนานักศึกษาในด้าน สติปัญญา ร่างกาย และส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองอันนำไปสู่อาชีพ จากการรายงานของนักศึกษาตามทฤษฎีของซิคเกอร์ พบว่า นักศึกษาพัฒนาในระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาสมรรถภาพ การพัฒนา-ความเป็นตัวของตัวเอง การพัฒนาความมีเอกลักษณ์ ความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล และการกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน และพัฒนาในระดับปานกลาง คือ การพัฒนาอารมณ์ และการพัฒนา-บุรณาการ สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์พบว่า นักศึกษาพัฒนาในระดับปานกลางทั้ง 7 ด้าน ส่วนแนวทางในการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย ฯ พบว่า ควรพัฒนาความรับผิดชอบและอาชีพ สำหรับกิจกรรมที่นักศึกษาสนใจเป็นอันดับหนึ่งคือ การพัฒนาชนบท

ผู้วิจัยได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนานักศึกษา ตามแนวของทฤษฎีซิคเกอร์ และผู้บริหารควรได้ทบทวนความเหมาะสมของหลักสูตร การเรียน การสอน กิจกรรม ควรสอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษา ให้นำไปสู่การพัฒนาตนเอง ให้มีความพร้อมทางด้านอาชีพ มีสติปัญญา ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2530.....

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา (Walpa Teprasadin)

๘

PRAPAI NAULSANG : STUDENT DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE
ASSO. PRO.WALLAPA DEVAHASTIN, Ph.D. 180 PP.

The objectives of this research included the study of the elements of student development in the Institute of Technology and Vocational Education (ITVE). The research was done utilizing Chickering's seven components of the student development theory through students' self-evaluation, instructors' opinions, and possible guidelines in student development of ITVE. 426 copies of questionnaire, out of the total number 458, were returned comprising 93.54 percent. The tools used were self-evaluation and questionnaire in rating scale forms interviews and various document concerning student development of ITVE.

It is found that ITVE has adopted the aims of developing intellectual and physical aspects in students and promoting self-confidence for promising careers. The students' self-evaluation revealed that the student development components highly developed include achieving competence, becoming autonomous, establishing identity, freeing interpersonal relationship and clarifying purposes, those moderately developed are managing emotion and developing integrity. The instructors expressed the opinions that all the seven components are moderately developed. ITVE proposed that students' responsibility, career and rural development should be strengthened.

The researcher recommended that Chickering's student development theory be utilized and administrators reviewed the appropriateness of curricula, instructional processes and student activities in accordance with student development, in order that students are able to develop occupational readiness, intelligence, competence and creativity to contribute to the development of society and Thailand accordingly.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ *ดร. น. น.*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *ดร. (น. น.)*

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากผู้มีพระคุณหลายท่าน ใคร่ขออนุเคราะห์กล่าวนามให้ปรากฏ ดังนี้

บุคคลผู้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เสียสละให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องอย่างละเอียดถี่ถ้วนทุกชั้นตอน และได้รับความกรุณาจากคณะผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.สำเนา ขจรศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สนิทริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กุปรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญบุษ รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส และศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน ช่วยชี้แนะ และตรวจแก้แบบประเมินตนเองและแบบสอบถามทั้งด้านภาษาและการนำไปใช้อย่างเหมาะสม ทำให้การเก็บข้อมูลประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ นอกจากนี้ยังได้รับความเอื้อเฟื้อช่วยเหลืออย่างดีจากอาจารย์ทุกท่าน และเพื่อนนิสิตในภาควิชาอุคมศึกษาตลอดมา

คณะบุคคลผู้มีเมตตาจิตและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งแก่ผู้จัดทำ นับตั้งแต่อนุญาตให้ลา-ศึกษาต่อ ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานในวิทยาลัยเทคโนโลยี-และอาชีวศึกษา ได้แก่ ศาสตราจารย์อนันต์ กรุแก้ว อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา รองอธิการบดีทุกท่าน คณบดีทุกคณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์นवल แซ่ ปาลีวิษ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รวมทั้งอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยี-และอาชีวศึกษาทุกคน

พลังสนับสนุนความสำเร็จอีกส่วนหนึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ คือ ความรัก ความห่วงใย และกำลังใจที่ได้รับจาก คุณพ่อ คุณแม่ และน้อง รวมทั้งผู้มีพระคุณอีกท่านหนึ่ง คือ รองศาสตราจารย์อัมพิกา นพสุวรรณ นับตั้งแต่วันยื่นใบสมัครสอบคัดเลือก และผ่านการสอบเข้าศึกษาต่อ จนประสบความสำเร็จได้เป็น "มหาบัณฑิต"

ผู้จัดทำวิทยานิพนธ์รู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจของท่านทั้งหลายที่กล่าวข้างต้นเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้บังเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในโอกาสต่อไป ขอกราบอุทิศเพื่อสักการะแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายโปรดคลบนันดาลให้ทุกท่าน ประสบความสุข สดชื่น สมปรารถนา และเจริญรุ่งเรืองตลอดไป

ประไพ นवलแสง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฎ
สารบัญ	ฐ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
คำถามเพื่อการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	7
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ลักษณะธรรมชาติของนักศึกษา	11
ประเภทของนิสิตนักศึกษา	13
แนวทางพัฒนานิสิตนักศึกษา	16
การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	53
วิธีดำเนินการวิจัย	53
กลุ่มตัวอย่าง	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	61
4	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
ประวัติความเป็นมาของการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและ- อาชีวศึกษา	64
สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินตนเองและแบบสอบถาม	72
การพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของซิคเกอร์ริงของนักศึกษา และอาจารย์	75
แนวทางการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	92
5	107
สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	107
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผลการวิจัย	117
ข้อเสนอแนะ	137
บรรณานุกรม	138
ภาคผนวก	145
ประวัติผู้วิจัย	180

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา.	54
2	จำแนกจำนวนข้อคำถามของแบบประเมินตนเองและแบบสอบถาม	58
3	แสดงจำนวนแบบประเมินตนเองและแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำแนกตาม ประเภทวิชา	61
4	วิเคราะห์ข้อมูลประวัติความเป็นมาของการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย- เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	64
5	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินตนเอง	72
6	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	74
7	การพัฒนาสมรรถภาพ ตามการรายงานของนักศึกษา	75
8	การพัฒนาสมรรถภาพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์	77
9	พัฒนาอารมณ์ ตามการรายงานของนักศึกษา	78
10	พัฒนาอารมณ์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์	80
11	พัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ตามการรายงานของนักศึกษา	81
12	พัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ตามความคิดเห็นของอาจารย์	82
13	พัฒนาความมีเอกลักษณ์ ตามการรายงานของนักศึกษา	83
14	พัฒนาความมีเอกลักษณ์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์	84
15	ความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ตามการรายงานของ นักศึกษา	85
16	ความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ตามความคิดเห็นของ อาจารย์	86
17	การกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน ตามการรายงานของนักศึกษา ...	87
18	การกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน ตามความคิดเห็นของอาจารย์ ...	88
19	พัฒนาบุรณการ ตามการรายงานของนักศึกษา	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	การพัฒนาบูรณาการ ตามความคิดเห็นของอาจารย์	91
21	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ตามการรายงานของนักศึกษา	92
22	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์	93
23	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษา ตามการรายงาน ของนักศึกษา	94
24	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษา ตามความคิดเห็น ของอาจารย์	100



คุรุณวิทย์วิทยพัชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย