



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การฝึกหัดครู, กรม. คำปราศรัยของนายสาวโรจ บัวศรี อธิบดีกรมการฝึกหัดครู.
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.
- ____. ระบบข้อมูลบุคลากร. กองส่งเสริมวิชเยฐานะครู, กรมการฝึกหัดครู,
2533.
- ____. วัตถุประสงค์ นโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-
2534). กองแผนงาน, กรมการฝึกหัดครู. (อัครสาเนา)
- ____. สถาบันการผลิตครู. วิทยากร 5 (มกราคม 2525) : 22-23.
- ____. หลักสูตรวิชาครูสาขาวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2530. หน่วยศึกษา-
นิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2530
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เปลวเทียนที่ด้านลม.
ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 1. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการ
เรียนการสอนของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์
2529.
- ____. โครงการครูทายาท. กรุงเทพมหานคร: บริษัทประชาชน จำกัด, 2531.
- ____. รายงานผลการประเมินโครงการครูทายาท. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533.
- ____. และสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา. แนวทางการจัด
ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม. กรุงเทพมหานคร: บริษัทประชาชน จำกัด,
2531.
- ____. หนังสือสัญญาสำหรับนักศึกษาโครงการครูทายาท. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ครูสภาพลาดพร้าว, 2532.
- ____. หัวใจของงานครู. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 20. โครงการปรับปรุง
ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร:
รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กองสารสนเทศ. จำนวนนิสิต-
นักศึกษาประเภทฝึกหัดครู จำแนกตามสังกัดระดับการศึกษา ปีการศึกษา
2530.
- ____. แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
อักษรบัณฑิต.
- ____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534).
กรุงเทพมหานคร: 2529.
- ฉลอง ภิมรัมย์รัตน์. ความศรัทธาในอาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้
เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 1 ใน การวิจัยด้าน
การฝึกหัดครูและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู หน้า 203-205.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- เจลิยา บุรีภักดี. ลักษณะของครูที่ดี. รายงานผลการวิจัย, กรุงเทพมหานคร:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชาติรี เมืองนาโพธิ์. วิกฤตศรัทธาวิชาชีพครู. ครูปริทัศน์ 13 (มกราคม
2531): 33
- ทบวงมหาวิทยาลัย. ตารางแสดงอันดับการคัดเลือกของผู้สมัครสอบคัดเลือก
และผู้สอบข้อเขียนในการสอบคัดเลือก ประจำปีการศึกษา 2531.
กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2531. (อัดสำเนา)
- ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. สมรรถภาพครู : รายงานการประชุมสัมมนาคณะบดีคณะ
ศึกษาศาสตร์. วารสารครุศาสตร์ (กรกฎาคม 2520) : 54
- เทือก กุสุมา ฌ อยุธยา. ครูดีคือครูที่ไม่สอน. ศูนย์ศึกษา 11,2 (กุมภาพันธ์
2507) : 5-12
- ธนู แสงศักดิ์. ครูดี. วิทยากร 2 (กุมภาพันธ์ 2505) : 85-100.
- ธิดารัตน์ บุณนุช. รูปแบบและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและการใช้
ชีวิตในมหาวิทยาลัย ใน เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ
เนื่องในวันสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 110-118 ฝ่าย
วิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. คุณภาพของครู: มองจากการผลิตและการใช้ครู.

วารสารครูศาสตร์ 16, 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2530): 84-85.

นาวิ รังสิวารักษ์. ครูคือบุชฌนียบุคคล คำนานแห่งคำนานจริงหรือ วิทยาจารย์

83,8 (สิงหาคม 2528) : 28-41.

นิตา ชูโต. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสารการพิมพ์,

2527.

บรรจง ชูสกุลชาติ. นันทาทัศนะการฝึกหัดครูไทย. ครูปริทัศน์. 12 (กันยายน

2530) : 106-107.

บังอร สดเอี่ยมและคณะ. การศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อสาขาวิชาการ

ต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูและสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ในจังหวัดความรับผิดชอบของสหวิทยาลัย-
อีสานเหนือ. ใน วันคล้ายวันสถาปนากกรมการฝึกหัดครู 29

กันยายน 2529. หน้า 110-118. กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริม

วิทยะฐานะครูกรมการฝึกหัดครู, 2529.

ปทีป เมธาคุณวุฒิ. การนำเสนอโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการในการ

สอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. รายงานการวิจัย สำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2526.

_____ . และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชา-

ชีพครู. คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ประกอบ คุปรัตน์. วิกฤตการณ์ของการศึกษาไทย. วารสารครูศาสตร์

15, 1-2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2529) : 8

ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัย

การศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. ครูศึกษากับอนาคตของประเทศไทย. วารสาร

ครูศาสตร์ 13 (กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 9-11.

ปิ่น มาลากุล, ม.ล. สารวันครู. วารสารวิทยศึกษา (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2519):

3-5.

✓ ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. การวิจัยประเมินผล : หลักการและกระบวนการ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์การพิมพ์พระนคร, 2529.

พจน์ สะเพียรชัย. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครู เอกสารประกอบการบรรยาย โครงการสัมมนาเรื่องทิศทางการฝึกหัดครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529.

พลสันต์ โปธิศรีทอง. โครงการครูทายาท ความหวังใหม่ของการฝึกหัดครูไทย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 23 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2532) : 44-50.

_____. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิษยฐานะกรรมการฝึกหัดครู. สัมภาษณ์,
6 กุมภาพันธ์ 2533.

พระปัญญานันทมุนี. ปาฐกถาในโอกาสวันครู ณ หอประชุมวิทยาลัยครูสงขลา 16 มกราคม 2514.

พุทธทาสภิกขุ. วิษยฐานของความเป็นครู. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 15,4 (เมษายน-พฤษภาคม 2524) : 44-62.

ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. อาจารย์ประจำคณะวิชาครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2533.

วรรณวิภา จักชัย. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู ความรู้สึกรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาระดับ ป.ก.ศ. สูง และ ค.บ. วิทยาลัยครูอุบลราชธานี. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 1. ใน การวิจัยด้านการฝึกหัดครูและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู หน้า 234-238. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. โครงการตำรา
และเอกสารทางวิชาการ, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530

วิจิตร ศรีสอาน. ปัญหาความจำเป็นแนวทางในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2532.

- วิราพร พงศ์อาจารย์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูพิษณุโลกสงคราม พิษณุโลก, 2523.
- วิรัช ลภีรัตนกุล. การประชาสัมพันธ์ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ✓ วิโรจน์ สารรัตน์. การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2532.
- ✓ วีระพล สุวรรณรัตน์. การประเมินผลแผนและโครงการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประยูรวงศ์ จำกัด, 2531.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ความสำคัญของการศึกษา. วิทยากร 82 (เมษายน 2527) : 21.
- ✓ สมพร แสงชัย และสุนทร เกิดแก้ว. การประเมินผลโครงการในประเทศไทย เอกสารการศึกษาคณะรัฐประศาสนศาสตร์. สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2520. (อัคราเนา)
- สมาคมนักประชากรไทย. เอกสารการประชุมวิชาการประชากรศาสตร์แห่งชาติ 2530. สมาคมนักประชากรไทย. 26-27 พฤศจิกายน, 2530.
- ✓ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสวีท, 2524.
- สหวิทยาลัยพุทธชินราช. วิทยาลัยครูกำแพงเพชร. รายงานผลการอบรมนักศึกษาโครงการครูทายาทภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2530. วิทยาลัยครูกำแพงเพชร สหวิทยาลัยพุทธชินราช, 2531.
- สหวิทยาลัยล้านนา. วิทยาลัยครูเชียงใหม่. รายงานการอบรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษาโครงการครูทายาท (ภาคเหนือตอนบน) วิทยาลัยครูเชียงใหม่ สหวิทยาลัยล้านนา, 2531.
- สหวิทยาลัยอีสานเหนือ. วิทยาลัยครูสกลนคร. รายงานผลการอบรมนักศึกษาโครงการครูทายาท ปีการศึกษา 2532. วิทยาลัยครูสกลนคร สหวิทยาลัยอีสานเหนือ, 2533.

สหวิทยาลัยทักษิณ. วิทยาลัยครูสงขลา. รายงานการประเมินโครงการครูทายาท
วิทยาลัยครูสงขลา สหวิทยาลัยทักษิณ, 2532.

สหวิทยาลัยอีสานใต้. วิทยาลัยครูสุรินทร์. รายงานสรุปการฝึกอบรมนักศึกษา
โครงการครูทายาทภาคฤดูร้อน. วิทยาลัยครูสุรินทร์ สหวิทยาลัยอีสานใต้,
2531.

สายหยุด จำปาทอง. การฝึกหัดครูไทย อดีต ปัจจุบัน และอนาคต. วิทยาลัยครู
นครราชสีมา. สำนักพิมพ์อักษรไทย, 2532.

_____. ทิศทางการฝึกหัดครูกับโครงการครูทายาท. เอกสารประกอบ
การบรรยายพิเศษในงานนิทรรศการทางวิชาการ ณ วิทยาลัยครูเขียงราย
สหวิทยาลัยล้านนา 14-20 มกราคม 2531.

สำเร็จ ประเสริฐสุข. สภาพปัญหาแนวนโยบายและมาตรการการผลิตและการ
ใช้ครู. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 23 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2532) :
36-43.

สุัทตรา มาศคัคค์. ครูที่สังคมพึงปรารถนา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ
23 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2532) : 5.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุรินทร์ สรสิริ. หลักการศึกษา. มิตรครู. 30 (มิถุนายน 2532) : 37-43.

รุ่ง แก้วแดง. บทสัมภาษณ์. ครูปริทัศน์ 13 (เมษายน 2531) : 21.

_____. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2533.

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. โครงการตำรา และเอกสารทาง
วิชาการ, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ภาษาอังกฤษ

Breton, Vero Berrio. Project Educaton Guideline International
Clearing Housing on Adolescent Fertility Center
Population Options, Washington: 1981.

- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing
3 rd. ed., New York Harper, 1970.
- Riecken, H. Memorandum on Program Evaluation In Weiss,
C.H.(ed). Evaluating Action Programs: Readings in
Social Action Research. Boston: Allyn & Bacon, 1972.
- Weiss, C.H. Evaluation Research Methods of Assessing
Program Effectiveness. New Jersey: Prentice Hall,
1972.
- Welch, wayne W. The Process of Evaluation. Journal of
research on Science Teaching. 11 (1974) : 175-183.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการบูรณาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการครูทายาท

1. สภาพปัจจุบันและปัญหา

บุคคลที่เป็นครูนั้น นับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศ เพราะการที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีครูที่มีคุณภาพ ดังนั้น การคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ามาเป็นข้าราชการครู จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังที่เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ได้กล่าวไว้ในโครงการการศึกษา พ.ศ. 2441 ว่า "การศึกษาในกรุงสยามในปัจจุบันนี้และในอนาคต ก็ต้องครูเป็นที่ตั้ง ครูดีแล้วให้การเล่าเรียนศึกษาคดี การใหญ่สำคัญของการศึกษาธิการ ก็คือฝึกหัดครูให้ดีแล้ว เป็นทางจริง ๆ ที่จะให้การศึกษาล่าเรียนในบ้านเมืองดำเนินสู่ทางเจริญ เพราะฉะนั้น ในการที่จะสร้างและตั้งโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์นี้เป็นที่แรก และเป็นการศึกษาของกรมศึกษาธิการ ที่จะทำการนี้"

การพัฒนาการศึกษาในประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการฝึกหัดครูมาตลอด ดังจะเห็นได้จากการที่รัฐบาลเคยได้จัดสรรทุนให้กับนักเรียนฝึกหัดครู ซึ่งทำให้กระทรวงศึกษาธิการสามารถที่จะคัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้และสติปัญญาสูง เข้ามารับการฝึกฝนเป็นนักเรียนฝึกหัดครู และออกไปทำการสอนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาเป็นนักเรียนฝึกหัดครุนั้น ในปัจจุบันได้เป็นกำลังสำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศเป็นส่วนใหญ่

ในช่วงประมาณ พ.ศ. 2510 ประเทศไทยได้ประสบกับภาวะการขาดแคลนครูอย่างรุนแรง แนวคิดในการผลิตครูที่เน้นด้านคุณภาพเปลี่ยนเป็นผลิตครูให้ได้จำนวนมาก โดยยกเลิกระบบการฝึกหัดครูที่ทำให้นักเรียนฝึกหัดครูที่อยู่ประจำที่ มาเป็นการเดินเรียนในหลายวิทยาลัย ได้มีการผลิตนักศึกษาภาคสมทบขึ้น จึงทำให้บุคคลที่สำเร็จวิชาครูเป็นจำนวนมาก ซึ่งการดำเนินการเช่นนี้ถึงแม้ว่าจะสามารถผลิตครูได้เป็นจำนวนมากตามความต้องการก็จริงอยู่ แต่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา และครูในปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพราะไม่สามารถที่จะคัดเลือกคนดี

มีความรู้ มีคุณธรรมเข้ามาเป็นครูได้ สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการฝึกหัดครูที่สำคัญ ๆ มีดังนี้

1. บุคคลที่เข้ามาเป็นนักเรียนครูในระยะหลังนี้ ไม่ได้เป็นบุคคลที่มีความตั้งใจและเจตคติที่จะเป็นครูเช่นสมัยก่อน จากผลการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่เข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์นั้น เป็นบุคคลที่เลือกเรียนคณะดังกล่าวนี้เป็นคณะสุดท้าย และในวิทยาลัยครูเองก็เช่นกัน

2. บุคคลที่เข้ามาเรียนครู มักมีสติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาก่อนข้างต่ำ

3. การคัดเลือกคนเข้ามาเป็นข้าราชการครู ไม่สามารถที่จะคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้าเป็นครูได้ ในปัจจุบันมีผู้ที่จบวิชาครูว่างงานเป็นจำนวนมาก การแข่งขันจึงอยู่ในอัตราส่วนที่สูง แต่การคัดเลือกคนที่จะเข้ามาเป็นครูยังไม่สามารถประสบความสำเร็จ

แนวโน้มของการฝึกหัดครูในประเทศไทย จะประสบปัญหามากขึ้น หากไม่สามารถแก้ไขการคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ามาเป็นครูได้ช่วงระยะเวลาใกล้ ๆ นี้

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

โครงการคุรุทายาท มีวัตถุประสงค์สำคัญดังนี้

1. เพื่อปรับปรุงการรับนักเรียนที่จะเข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ และวิทยาลัยครูใหม่
2. เพื่อปรับปรุงระบบการจัดการศึกษาในสถาบันการผลิตครูให้สอดคล้องกับความคาดหวังที่ต้องการ
3. เพื่อจะคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ามาเป็นครู
4. เพื่อสร้างผู้นำทางการศึกษารุ่นใหม่ให้กับประเทศไทย

3. แนวคิดในการดำเนินงาน

โครงการครูทายาท มีแนวคิดที่สำคัญคือ จะคัดเลือกบุคคลที่มีสติปัญญาดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เข้ามาศึกษาในสถาบัน การศึกษาที่ผลิตครู ในขณะที่ศึกษาอยู่นั้น นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับการคัดเลือกเพื่อ บรรจุเป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หลักสำคัญของการคัดเลือกเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครู คือ บุคคลที่จะได้รับการ คัดเลือกจะต้องเป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนความประพฤติสูง

นักศึกษาของโครงการครูทายาทบางคน อาจได้รับทุนการศึกษาจาก สถาบันการศึกษา หรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง และก่อนเข้าศึกษา ทุกคนต้องทำสัญญา ว่าเมื่อจบการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดจะได้รับการคัดเลือก เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยไม่ต้องสอบแข่งขัน และทำการสอนในโรงเรียนที่กำหนดไม่น้อยกว่า ระยะเวลาที่เป็นนักศึกษาของโครงการ

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินงาน

โครงการครูทายาท มีขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 กระบวนการศึกษาธิการ ให้ความเห็นชอบในแนวความคิดการ ปรับปรุงระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนวิชาครู และบุคคลที่จะเข้ารับราชการครู

4.2 ตั้งคณะกรรมการ

เพื่อให้การดำเนินงานของโครงการครูทายาทเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายจึงควรตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วย บุคคลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ

- 4.2.1 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.2.2 เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- 4.2.3 อธิบดีกรมการฝึกหัดครู
- 4.2.4 คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 4.2.5 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 4.2.6 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 4.2.7 เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู หรือผู้แทน
- 4.2.8 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ หรือผู้แทน
- 4.2.9 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.2.10 ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ

4.3 คำเนิการรับนักศึกษา คำเนิการโดยการคัดเลือก ดังนี้

4.3.1 การยื่นใบสมัคร ให้ผู้สนใจยื่นใบสมัครเพื่อขอสมัครรับเลือกเป็นนักศึกษาโครงการครูทายาท ได้ที่สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามวัน เวลา และสถานที่ที่สถาบันนั้นกำหนด

4.3.2 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก

(1) เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมรวมทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 (ภาคต้น) ไม่ต่ำกว่า 3.00 หรืออยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 90 ขึ้นไปของกลุ่ม เพื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี หรือเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 หรืออยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 90 ขึ้นไปของกลุ่ม เพื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี

(2) เป็นผู้มีความประพฤติ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู โดยต้องมีใบรับรองจากหัวหน้าสถานศึกษา หรืออาจารย์แนะแนว หรืออาจารย์ที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่

(3) เป็นผู้มีความสมบัติที่จะเข้ารับราชการเป็น

ข้าราชการครู ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 ภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว

4.3.3 วิธีการคัดเลือกนักศึกษา

สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการครูทายาท ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาโครงการครูทายาทตามวิธีที่กำหนดไว้ในข้อแต่ละสถาบัน ทั้งนี้ต้องยึดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก ตามข้อ 4.3.2

4.3.4 สาขาวิชาหรือวิชาเอกที่กำหนด

- (1) สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (2) สาขาวิชาอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครู
- (3) วิชาเอกประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- (4) สาขาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (5) สาขาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- (6) วิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- (7) สาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครู

4.4 สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการครูทายาท ได้แก่ มหาวิทยาลัย หรือวิทยาลัยครูที่เปิดสอนวิชาหรือวิชาเอกตามที่กำหนดไว้ในข้อ 4.3 โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติขอความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยครู ดังต่อไปนี้

4.4.1 มหาวิทยาลัย ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร บางแสน พิษณุโลก มหาสารคาม สงขลา และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

4.4.2 วิทยาลัยครู ได้แก่ วิทยาลัยครูที่เปิดสอนสาขาวิชาการอนุบาลศึกษา หรือสาขาวิชาการศึกษา

4.5 แนวทางการจัดการศึกษา

4.5.1 หลักสูตร

นักศึกษาโครงการครูทายาทศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละสถาบัน แต่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะสนับสนุนทางด้านเอกสาร เช่น ชุดฝึกอบรมต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดทำเอกสารโครงการต่าง ๆ ฯลฯ และในภาคฤดูร้อนจะจัดให้นักศึกษาได้ฝึกงานหรือดูงานที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานในสังกัดสำหรับการฝึกสอนนั้น นักศึกษาโครงการครูทายาทต้องฝึกสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

4.5.2 การควบคุมดูแล

นักศึกษาโครงการครูทายาทที่ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีหอพักและสามารถจัดบริการให้ได้ นักศึกษาต้องพักในหอพัก โดยมีอาจารย์ที่เลี้ยงควบคุมดูแล และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

4.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักศึกษาโครงการครูทายาท จะต้องมีความเฉลี่ยในทุกภาคเรียนไม่ต่ำกว่า 2.75 และต้องได้รับความเห็นชอบจากสถาบันการศึกษา หรือตามข้อกำหนดของแต่ละสถาบันที่ได้ทำความตกลงกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้เป็นอย่างอื่น

4.6 ทุนการศึกษา

นักศึกษาโครงการอาจได้รับการสนับสนุนจากองค์การ หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 4.6.1 ทุนการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา
แห่งชาติ
- 4.6.2 ทุนที่สถาบันการศึกษาในโครงการจัดสรรให้
- 4.6.3 ทุนขององค์การในแต่ละท้องถิ่น เช่น สมาคมศิษย์เก่า
เป็นต้น

4.7 การบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับราชการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะทำความตกลงกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูเพื่อขอบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการครูทายาท โดยการคัดเลือกเป็นกรณีพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยในส่วนกลางเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีอัตราว่างในภูมิภาคเดียวกับที่มหาวิทยาลัยนั้นตั้งอยู่หรือรับผิดชอบ ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูจะคัดเลือกเพื่อบรรจุให้ดำรงตำแหน่งภายในเขตการศึกษาเดียวกับที่วิทยาลัยครูนั้นรับผิดชอบ

5. เป้าหมายโครงการ

โครงการครูทายาทมีเป้าหมายที่สำคัญ 2 ประการ คือ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาในโครงการและการคัดเลือกเพื่อบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

5.1 การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาในโครงการ

ในแต่ละปีจะมีข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเกษียณอายุ ลาออก เสียชีวิต และอื่น ๆ ประมาณ 6,000 คน เพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณภาพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมาเป็นข้าราชการครูในสังกัด ทดแทนกับจำนวนครูดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง

ชาติ จึงกำหนดจำนวนผู้เป็นนักเรียนในโครงการประมาณร้อยละ 15 ของอัตราว่างที่มีอยู่นปีที่จะมีการบรรจุและแต่งตั้ง โดยแยกเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี และระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี สำหรับอัตราว่างที่เหลือจะบรรจุจากผู้สำเร็จการศึกษาทั่วไป

โครงการครูทายาทจะเริ่มดำเนินการทดลองนำร่องระยะ 5 ปี ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) และจะรับนักศึกษาจำนวนไม่เกินร้อยละ 15 ของอัตราว่างที่มีอยู่นแต่ละปี

5.2 การคัดเลือกเพื่อบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะคัดเลือกเพื่อบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการ ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 และจะคัดเลือกเพื่อบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นไป

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการครูทายาท มีดังนี้

6.1 จะได้ผู้ที่มีสติปัญญาดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูเข้าเป็นนักศึกษาวิชาครู

6.2 สถาบันการผลิตครูสามารถผลิตได้ตรงกับความต้องการของหน่วยงานที่วิชาชีพครู

6.3 จะได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูเข้ามาเป็นครู

สัญญาการศึกษาตามโครงการครูทายาท

สถานที่ทำสัญญา.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า.....อายุ.....ปี เกิดเมื่อวันที่.....
 เดือน.....พ.ศ.....อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....
 ตรอก.....ซอย.....ถนน.....
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 ชื่อบิดา.....ชื่อมารดา.....
 นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร.....ปี สาขาวิชา/วิชาเอก.....
 คณะ.....สถาบันการศึกษา.....
 จังหวัด.....

โดยได้รับความยินยอมจาก.....บิดามารดา
 หรือผู้แทนโดยชอบธรรม ขอให้สัญญาไว้ต่อสำนักงานคณะกรรมการการประถม
 ศึกษาแห่งชาติตั้งข้อความต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้าพเจ้าขอเข้าผูกพันตนเป็นนักศึกษาโครงการครูทายาท นับ-
 ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....โดยจะใช้เวลาในการ
 ศึกษาตามโครงการนี้ เป็นเวลา.....ปี

ข้อ 2 ข้าพเจ้าจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้มีผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละ
 ภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.75 จากคะแนนเต็ม 4 จนสำเร็จการศึกษา และจะ
 รายงานผลการศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหรือผู้
 แทนทราบทุกภาคเรียน

ข้อ 3 ข้าพเจ้าจะไม่ลาออกจากการเป็นนักศึกษาตามโครงการ
 และจะประพฤติปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งของสถาบันการศึกษาที่ข้าพเจ้า
 กำลังศึกษา และของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนด
 หรือสั่งการเกี่ยวกับการศึกษาของข้าพเจ้า ทั้งนี้ไม่ว่าการกำหนดหรือสั่งการที่มีอยู่
 ก่อนหรือหลังที่ข้าพเจ้าให้สัญญานี้

ข้อ 4 เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาแล้ว และผ่านการประเมินผลการศึกษาระดับสุดท้ายจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หลังจากจบการศึกษา ข้าพเจ้ายินยอมที่จะเข้ารับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูในหน่วยงานทางการศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าระยะเวลาที่ข้าพเจ้าเป็นนักศึกษาในโครงการครูทายาท

ข้อ 5 ในกรณีที่ข้าพเจ้าไม่ยินยอมเข้ารับราชการ หลังจากสำเร็จการศึกษาหรือเข้ารับราชการแล้วแต่ปฏิบัติราชการไม่ครบกำหนดเวลาตามข้อ 4 ไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้ายินดีชดเชยเงินให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในอัตราปีละ 6,000 บาท หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณา แต่ทั้งนี้ไม่เกินอัตราปีละ 6,000 บาท

ข้อ 6 การชดเชยเงินตามข้อ 5 ข้าพเจ้าจะชำระให้เสร็จสิ้นครั้งเดียวภายในเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ข้อ 7 ผู้รับสัญญาได้ตกลงให้สัญญาต่อผู้ให้สัญญาว่า เมื่อผู้ให้สัญญาศึกษาสำเร็จและผ่านเกณฑ์การประเมินผลขั้นสุดท้ายของโครงการครูทายาทแล้ว ผู้รับสัญญาจะบรรจุแต่งตั้งให้ผู้ให้สัญญาเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เมื่อมีตำแหน่งว่าง

ข้อ 8 ในการทำสัญญานี้ข้าพเจ้าได้จัดให้..... ผู้ให้ความยินยอม เป็นผู้ค้ำประกันการปฏิบัติตามสัญญานี้

หนังสือสัญญานี้ทำขึ้นไว้ 2 ฉบับ มีข้อความตรงกัน ผู้ให้สัญญาและผู้รับสัญญาก่อไว้คนละ 1 ฉบับ

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความในสัญญานี้เข้าใจโดยตลอดและถูกต้องตรงตามความประสงค์ทุกประการ จึงได้ลงลายมือไว้ต่อหน้าพยานเป็นสำคัญ

ลงชื่อ ผู้ให้สัญญา
(.....)

ลงชื่อ ผู้รับสัญญา
(.....)

ลงชื่อ พยาน
(.....)

ลงชื่อ พยาน
(.....)

คำยินยอมของบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง หรือผู้แทนโดยชอบธรรม

ข้าพเจ้า อายุ ปี อยู่บ้านเลขที่

หมู่ที่ ต.รอก ซอย

ถนน ตำบล อําเภอ

จังหวัด เกี่ยวข้องกับ นักศึกษา

ตามโครงการครูทายาท โดยเป็น ข้าพเจ้ายินยอมให้

นักศึกษาตามโครงการครูทายาท เข้าผูกพันตนเป็นนักศึกษาตามโครงการครูทายาท

ตามสัญญาทุกประการ

ลงชื่อ ผู้ให้ความยินยอม
(.....)

ลงชื่อ พยาน
(.....)

ลงชื่อ พยาน
(.....)

สัญญาค้ำประกัน

สถานที่ทำสัญญา.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า.....อายุ.....ปี อยู่บ้านเลขที่

ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....อาชีพ.....ชื่อสามี หรือภรรยา.....

ขอทำสัญญาค้ำประกันการศึกษาตามโครงการครูทายาทให้ไว้แก่สำนักงานคณะ -
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

1. ตามที่.....ได้รับการคัดเลือกเป็น
นักศึกษาตามโครงการครูทายาท ระดับปริญญาตรี หลักสูตร.....ปี สาขา
หรือวิชาเอก.....คณะ.....สถานศึกษา.....จังหวัด.....

.....และได้ให้สัญญาไว้แก่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ตามสัญญาการศึกษาตามโครงการครูทายาท ลงวันที่.....เดือน.....
พ.ศ.....นั้น ข้าพเจ้ายินยอมเข้าผูกพันตนเป็นผู้ค้ำประกันตามสัญญาดังกล่าว

2. ข้าพเจ้ายินยอมผูกพันตนที่จะให้.....
นักศึกษาตามโครงการครูทายาทปฏิบัติตนให้เป็นไปตามสัญญาที่ได้ให้ไว้แก่สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทุกประการ

ในกรณีที่.....นักศึกษาตามโครงการ
ครูทายาท ผิดสัญญาข้อหนึ่งข้อใดก็ตาม ข้าพเจ้ายินยอมที่จะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายความ
สัญญาให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติโดยครบถ้วนทันทีโดย
ไม่ต้องเรียกให้.....นักศึกษาตามโครงการครูทายาทชำระ
เงินก่อน

3. ข้าพเจ้าจะไม่เพิกถอนการค้ำประกันในระหว่างที่.....
.....ต้องรับผิดชอบตามสัญญาการศึกษาตามโครงการครูทายาท

ข้าพเจ้าได้อ่านและเข้าใจข้อความสัญญาที่ดีแล้ว จึงได้ลงลายมือ
ชื่อต่อหน้าพยานเป็นสำคัญ

ลงชื่อผู้ค้าประกัน
(.....)

ลงชื่อพยาน
(.....)

ลงชื่อพยาน
(.....)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523

หมวด 2

บททั่วไป

มาตรา 23 ผู้ซึ่งจะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูได้ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- (1) มีสัญชาติไทย
- (2) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปี
- (3) เป็นผู้เลือกมาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยตาม

รัฐธรรมนูญด้วยความบริสุทธิ์ใจ

- (4) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการการเมือง
- (5) ไม่เป็นผู้มีกายทุพพลภาพจนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.

(6) ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งให้พักราชการหรือถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนตามพระราชบัญญัตินี้หรือตามกฎหมายอื่น

(7) ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี

(8) ไม่เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัว

(9) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

(10) ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุด หรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(11) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออกหรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ

(12) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก หรือปลดออก เพราะกระทำผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่น

(13) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษไล่ออก เพราะกระทำผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่น

(14) ไม่เป็นผู้เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการ

ผู้ซึ่งขาดคุณสมบัติตาม (7), (8), (9), (10) หรือ (14) ก.ค. อาจพิจารณา ยกเว้นให้เข้ารับราชการได้ ส่วนผู้ซึ่งขาดคุณสมบัติตาม (11)

หรือ (12) ถ้าผู้นั้นได้ออกจากงานหรือออกจากราชการไปเกินสองปีแล้ว หรือผู้ซึ่ง
ขาดคุณสมบัติตาม (13) ถ้าผู้นั้นได้ออกจากงานหรือออกจากราชการไปเกินสามปี
แล้ว และมีใช่เป็นกรณีออกจากงานหรือออกจากราชการเพราะกระทำผิดในกรณี
ทุจริตต่อหน้าที่ ก.ค. อาจพิจารณายกเว้นให้เข้ารับราชการได้ การลงมติให้
กระทำโดยลับและมติ ก.ค. ในการยกเว้นนี้ต้องเอกฉันท์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเวลาและกิจกรรมการฝึกอบรม ภาคฤดูร้อนที่ 1

วัน	เวลา	05.00	05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	19.00	20.30	22.00	23.00	
		05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	19.00	20.30	22.00	23.00	05.00	
1	เวลา	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
วันที่ 1								พัฒนาคน				พัฒนาคน									
วันที่ 2								พัฒนาคน				มนุษยสัมพันธ์									
วันที่ 3								มนุษยสัมพันธ์				มนุษยสัมพันธ์									
วันที่ 4								ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ โรงเรียนประถมศึกษา				การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอน 1									
วันที่ 5								ศึกษาและดูงาน				ศึกษาและดูงาน									
วันที่ 6								งานธุรการ				การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอน 1									
วันที่ 7								การสอนอ่านและเขียน				บริหารชีวิต									
วันที่ 8								ศึกษาและดูงาน				ศึกษาและดูงาน									
วันที่ 9								งานส่งเสริมการสอน				งานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน									
กิจกรรม		พัฒนาตนเอง นอกห้อง	กิจกรรมเตรียม ตัว	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง	พัฒนาตนเอง นอกห้อง
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

ตารางเวลาและกิจกรรมการฝึกอบรม ภาคฤดูร้อนที่ 2

เวลา วัน	05.00	05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	19.00	20.30	22.00	23.00	
	05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	19.00	20.30	22.00	23.00	05.00	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
วันที่ 1							ความเป็นผู้นำ				ความเป็นผู้นำ									
วันที่ 2							ความเป็นผู้นำ				จรรยาคุณ									
วันที่ 3							จรรยาคุณ				จรรยาคุณ									
วันที่ 4							งานกิจการนักเรียน				การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอน 2									
วันที่ 5							ศึกษาและดูงาน				ศึกษาและดูงาน									
วันที่ 6							งานกิจการนักเรียน				การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอน 2									
วันที่ 7							งานธุรการ				การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอน 2									
วันที่ 8							ศึกษาและดูงาน				ศึกษาและดูงาน									
วันที่ 9							การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอน 2				งานส่งเสริมการสอน									
กิจกรรม	ศึกษาดูงาน หอพัก	พิธีเปิดการแข่งขันกีฬาระดับ ทีมกีฬาประเภททีม กีฬากระโดด ตบและบาสเกตบอล	เข้าแถวเคารพธงชาติ และทำกิจกรรม	ศึกษาดูงาน หอพัก	เข้าแถวเคารพธงชาติ และทำกิจกรรม	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก	ศึกษาดูงาน หอพัก
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

ตารางเวลาและกิจกรรมการฝึกอบรม ภาคฤดูร้อนที่ 3

วัน	เวลา	05.00	05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	19.00	20.30	22.00	23.00
		05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	19.00	20.30	22.00	23.00	05.00
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
วันที่ 1							คุณลักษณะด้านพัฒนา				คุณลักษณะด้านพัฒนา									
วันที่ 2							คุณลักษณะด้านพัฒนา				พัฒนาตน 2									
วันที่ 3							งานวิชาการ				การวัดและการประเมินผล									
วันที่ 4							งานวิชาการ				การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการเรียนการสอน 3									
วันที่ 5							ศึกษาและดูงาน				ศึกษาและดูงาน									
วันที่ 6							การวางแผน/โครงการ				การวัดและการประเมินผล									
วันที่ 7							การวางแผน/โครงการ				การวัดและการประเมินผล									
วันที่ 8							ศึกษาและดูงาน				ศึกษาและดูงาน									
วันที่ 9							การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการเรียนการสอน 3				การเลือก การผลิต และการ ใช้สื่อการเรียนการสอน 3									
กิจกรรม	วิชา วัฒนธรรม หรือ อาชีพ	กายภาพ	ศิลปะ	เกษตร	เทคโนโลยี	จิตวิทยา	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ	วิชาการ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

ตารางเวลาและกิจกรรมการฝึกอบรม ภาคฤดูร้อนที่ 4

วัน	เวลา		05.00		05.30		06.30		07.30		08.00		08.30		09.00		10.30		10.45		12.20		13.30		15.00		15.15		17.00		18.00		19.00		20.30		22.00		23.00		23.00		
			05.30		06.30		07.30		08.00		08.30		09.00		10.30		10.45		12.20		13.30		15.00		15.15		17.00		18.00		19.00		20.30		22.00		23.00		05.00				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																								
วันที่ 1							การบริหารชีวิต 2				การบริหารชีวิต 2																																
วันที่ 2							จรรยาคุณ 2				ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย และระเบียบที่ควรทราบ																																
วันที่ 3							การแนะแนว				การสอนซ่อมเสริม																																
วันที่ 4							โครงการพิเศษ				การสอนซ่อมเสริม																																
วันที่ 5							ศึกษาและดูงาน				ศึกษาและดูงาน																																
วันที่ 6							การแนะแนว				การสอนเด็กพิเศษ																																
วันที่ 7							การแนะแนว				การสอนเด็กพิเศษ																																
วันที่ 8							ศึกษาและดูงาน				ศึกษาและดูงาน																																
วันที่ 9							โครงการพิเศษ				งานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน																																
กิจกรรม	ชุดละตัว หอนทอ	กบเป็นระเบียบ เตรียมกับ สีแดงแดงเขียว	ความสะอาด สิ่งแวดล้อม	เข้าเฝ้าพระเจดีย์	จัดระเบียบ กับ	รูปแบบสรุป บทเรียน	วิชาการ	วงเวียน เตรียมเอกสาร บทเรียน	วิชาการ	ห้องเรียน เตรียมบทเรียน	วิชาการ	วงเวียน เตรียมเอกสาร บทเรียน	วิชาการ	กบเตรียม บทเรียน	บทเรียน กับ	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน	บทเรียน บทเรียน			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																								



ภาคผนวก ข

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมข้อมูลการทากิจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กองวิชาการ โทร.3810588

ที่ ทม 0309/10708

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

20 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อวิทยาลัย

เนื่องด้วย นางประไพศรี ตยานันท์ นิลิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาค
วิชาอุดมศึกษากำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การประเมินโครงการครูทายาทของ
วิทยาลัยครู" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยว
ข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสังกัดของ
กรมการฝึกหัดครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้
นางประไพศรี ตยานันท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/10708

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

20 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางประไพศรี ตยานันท์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชา
อุดมศึกษา กำลังเน้นการวิจัยเรื่อง "การประเมินโครงการครูทายาทของ
วิทยาลัยครู" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และครูของโรงเรียน
ต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสำเร็จ
จากโครงการครูทายาท

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้
นางประไพศรี ตยานันท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/10741

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางประไพศรี คยานันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาค
วิชาอุดมศึกษากำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การประเมินโครงการครุทายาทของ
วิทยาลัยครู" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
โดยการขอเรียนสัมภาษณ์ท่าน ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ริเริ่มและเกี่ยวข้องกับโครง
การครุทายาท

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้
นางประไพศรี คยานันท์ ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่าน เพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ศธ 0301/ว 1326

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. 10300

19 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 จำนวน ฉบับ
2. แบบสอบถามฉบับที่ 2 จำนวน ฉบับ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์จากกรมการฝึกหัดครูให้ นางประไพศรี ตยานันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การประเมินโครงการคุรุทายาทของวิทยาลัยครู" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสังกัดกรมการฝึกหัดครู

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาติให้ นางประไพศรี ตยานันท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณในความร่วมมือ ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายอินทร์ ศรีคุณ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขานุการกรม

โทร. 2820241

ที่ ศธ.1404/ 915

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. 10300

10 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางประไพศรี คยานันท์ นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
อุดมศึกษากำหนดดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมิน
โครงการครุทายาทของวิทยาลัยครู" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา
เทพหัสติน ฌ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวม
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครู
ผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งสำเร็จจากโครงการครุทายาทในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้ว เห็นควร
ให้ความร่วมมือโดยอนุญาตให้นิลิตได้แจกแบบสอบถามและ เก็บรวบรวมข้อมูลจาก
โรงเรียนในสังกัดของท่านดังรายละเอียดในสิ่งที่ส่งมาด้วย
จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ของแสดงความนับถือ

(นายกมล ภูประเสริฐ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม
เรียน

เนื่องจากดิฉัน นางประไพศรี คยานันท์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
อุดมศึกษาภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินโครงการคุรุทายาท
ของวิทยาลัยครู" จึงต้องการข้อมูลส่วนหนึ่งจากท่านเพื่อใช้สำหรับการวิจัย ซึ่ง
จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ดังนั้น ดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดออกแบบสอบถามฉบับ
นี้ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงให้มากที่สุด เพราะคำตอบ
ของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ผลิตครูและผู้ใช้ครูร่วมกัน ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านคง
จะกรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี และเมื่อท่านออกแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว
กรุณาส่งกลับไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของท่านด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ของขอบพระคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางประไพศรี คยานันท์)

ผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการครุทายาทของวิทยาลัยครู

ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน/ภาควิชา.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

1. ถาม โครงการนี้มีประวัติความเป็นมา และมีแนวคิดอย่างไร ?

ตอบ

.....

.....

2. ถาม มีการติดตามส่งเสริมผู้ที่ผ่านโครงการนี้แล้วออกไปเป็นครูหรือไม่ ?
และมีวิธีการอย่างไร ? เพื่อที่จะคงความเป็นครูดีตามที่หวังไว้

ตอบ

.....

.....

3. ถาม ควรเพิ่มปริมาณครูในโครงการนี้หรือไม่ ? เพียงใด ?

ตอบ

.....

.....

4. ถาม ควรมีการพัฒนาโครงการนี้ต่อไปอย่างไร ? ควรยุติโครงการหรือ
ควรทำต่อไป

ตอบ

.....

.....

5. ถาม ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อการบรรจุเข้ารับราชการของนักศึกษา
โครงการครูทายาท

ตอบ

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร. รุ่ง แก้วแดง

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (อดีตเลขาธิการ สปช.)

สัมภาษณ์วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2533

สาระสำคัญของเรื่องนี้

ดร. รุ่ง แก้วแดง ท่านได้แสดงความคิดเห็นว่าโครงการนี้เกิดจากการสังเกตข้อมูลจากการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษาปรากฏว่าอาชีพครูเป็นอาชีพสุดท้ายที่เด็กเลือก แสดงให้เห็นถึงความตกต่ำในอาชีพ ถ้าปล่อยให้เป็นอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ สังคมก็จะแย่ เพราะครูเป็นแม่แบบที่จะผลิตคนออกสู่สังคม จึงได้คิดย้อนไปในอดีตเกี่ยวกับการผลิตครู ผู้ที่จะเรียนครูจะต้องเป็นคนเก่งที่ถูกคัดเลือกเข้ามาเรียน จึงเกิดความคิดว่าน่าจะกลับไปใช้วิธีการเหมือนเดิม คือใช้วิธีการคัดเลือก และการฝึกเข้ม โดยใช้การฝึกงานทำเป็นแรงจูงใจ เพราะในช่วงนั้นอาชีพใดก็ตามเมื่อสำเร็จแล้วมีงานทำคนจะให้ความสนใจเรียนกันมาก เช่น โรงเรียนนายร้อย โรงเรียนตำรวจ เป็นต้น จะมีผู้สนใจเรียนกันมากเพราะจบแล้วมีงานทำ ดังนั้นท่านจึงเชิญตัวแทนจากสถาบันต่าง ๆ มาร่วมประชุม และคิดโครงการครูทายาทขึ้น คำว่า ครูทายาท ได้แนวคิดมาจากคำว่า ธรรมทายาท ซึ่งเป็นแนวคิดของอาจารย์สมาน แสงมะลิ ซึ่งแปลว่า คนที่ต้องทำงานหนักและโครงการนี้ได้ตั้งความหวังไว้ 2 ประการดังนี้คือ

1. คนที่มาเป็นครูรุ่นนี้จะต้องมีพื้นฐานทางการศึกษาสูง คือ มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป หรืออยู่ในเปอร์เซ็นต์ที่ 90
2. จะต้องเป็นคนที่มีคุณธรรม คือ จะฝึกเสริมคุณธรรมในภาคฤดูร้อนของทุกปีการศึกษา

เพราะฉะนั้น เป้าหมายของโครงการนี้จะเน้นในเรื่องของความรู้ และคุณธรรมที่ค่อนข้างเข้มข้นกว่ามาตรฐานปกติ และหวังไว้ว่าเด็กเหล่านี้ คืออนาคตของวงการการศึกษาไทย

การติดตามส่งเสริมผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการนี้ ท่านได้เสนอแนะว่า

1. จะต้องทำอย่างเป็นระบบ เช่น เมืองค์กร คอยติดตาม นิเทศดูแลเด็กเหล่านี้ตลอดจนคอยให้คำปรึกษาหารือในด้านต่าง ๆ ขณะที่เด็กออกไปทำงานซึ่งเด็กอาจจะมีปัญหา หรือ เกิดความคับข้องใจ

2. การฝึกหัดครูควรจัดทำโครงการต่าง ๆ ขึ้น เช่น โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน ควรจะต้องทำทุก 2-3 ปี เพื่อจะได้ปรับคนให้ไปงานทิศทางเดียวกัน

3. มีการติดตามผลและเยี่ยมเยียน

การเพิ่มปริมาณครูในโครงการนี้ ท่านได้ให้ข้อคิดเห็นว่า โครงการนี้เป็นโครงการเดียวที่จะได้ครูดี ควรขยายโครงการนี้และขยายนโยบายการรับให้เพิ่มมากขึ้นถึง 50%

การพัฒนาโครงการ ท่านได้เสนอแนะว่า สิ่งที่ต้องทำอย่างเร่งด่วน คือ

1. การติดตามผลและประเมินโครงการ ว่าโครงการนี้มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างจะต้องแก้ที่จุดนั้นๆ เช่น เด็กเครียดเกินไปเกี่ยวกับการกำหนดผลการเรียนในแต่ละเทอม ถ้าพิจารณาแล้วเห็นว่าจำเป็นต้องยืดหยุ่นในบางเทอมก็ควรจะต้องทำ

2. การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งในภาคปกติและภาคฤดูร้อน ควรพิจารณาว่ามีปัญหาตรงจุดไหน และควรปรับปรุงอย่างไร

3. การประสานงานระหว่างองค์กรต่าง ๆ เช่น ระหว่างกรมการฝึกหัดครู กับ สปช. ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น

4. งบประมาณ จะต้องทุ่มงบประมาณลงมาทุก ๆ ด้าน เช่น ทุนการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ

5. หลังจากมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว ควรจะเชิญอาจารย์ที่รับผิดชอบ โครงการนี้มาร่วมประชุมสัมมนา

6. ในอนาคต เขตพื้นที่ชายแดน 3 จังหวัดภาคใต้ จะบรรจุครูครูทายาททั้งหมด

การบรรจุเข้ารับราชการ ท่านได้แสดงความคิดเห็นว่า ควรบรรจุใน
ถิ่นที่กันดารที่สุด เพราะท่านมีแนวคิดว่ คนที่ประสบความสำเร็จในโลกถ้าศึกษา
ประวัติของเขาจะพบว่า เป็นคนที่เคยทนทุกข์ทรมานที่สุดจึงอยากใช้แนวคิดนี้กับเด็ก
โครงการครูทายาท คือ ำให้เขาได้พบกับความยากลำบากให้มากที่สุด เพื่อเขา
จะได้มีประสบการณ์ว่าเขาได้ผ่านพบมาแล้ว และต่อไปเมื่อเขาไปเจอปัญหาและ
อุปสรรคเขาก็จะสามารถต่อสู้ชีวิตได้ เท่ากับเป็นการกลั่นกรองทุกขั้นตอนสำหรับการ
การสร้างผู้นำยุคใหม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์
 อาจารย์ประจำภาค วิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 สัมภาษณ์ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2533

สารระสำคัญมีดังนี้

รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการครุทายาทโดยแยกออกเป็น 3 ส่วนดังนี้คือ

- ส่วนที่ 1 ส่วนที่เกี่ยวกับคณะครุศาสตร์
- ส่วนที่ 2 ส่วนที่มีโอกาสเข้าไปร่วมกับ สปช.
- ส่วนที่ 3 ส่วนที่เกี่ยวกับแนวคิดในเรื่องนี้โดยทั่วไป

ส่วนที่เกี่ยวกับแนวคิดในเรื่องนี้โดยทั่วไป ท่านได้แสดงความคิดเห็นว่า เมื่อประมาณ 5-10 ปีที่ผ่านมา ผู้ที่อยู่ในวงการฝึกหัดครู คนในวงการศึกษาและประชาชนทั่วไป มีความรู้สึกที่ตรงกันว่า คนที่เข้ามาเป็นครูในปัจจุบันเมื่อเทียบกับอดีตเป็นคนที่ย่างจะเรียนอ่อน และไม่สนใจในอาชีพอย่างจริงจังจึงสอบเข้าอะไรไม่ได้แล้วจึงเข้ามาเรียนครู จากปรากฏการณ์อันนี้จึงทำให้ภาพลักษณ์ของครูตกต่ำลง อันมีผลทำให้การศึกษาของชาติด้อยคุณภาพลงไปด้วย จากปรากฏการณ์อันนี้ แต่ละหน่วยงานก็พยายามหลาย ๆ อย่าง เพื่อที่จะแก้ปัญหา เช่น ให้เพิ่มเงินเดือนครู หาวิธีการคัดเลือกคนที่เข้ามาเรียนครูให้ดีที่สุด ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ให้สวัสดิการครู และจัดระบบต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ดีขึ้น แต่ความพยายามเหล่านี้ก็ไม่ประสบผลสำเร็จ

ในที่สุดก็มุ่งไปที่ประเด็นที่ว่า ท้าย่างไรจึงจะได้คนเก่งเข้ามาเรียนครู กระทรวงศึกษาธิการพยายามคัดเลือกคนเก่งจากโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาเรียนโดยไม่ต้องสอบ แต่ก็ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะแรงจูงใจในอาชีพมีน้อย โดยเฉพาะในช่วงนั้นเด็กจะคดงานเกือบทุกสาขา เพราะฉะนั้นงานอะไรก็ตามที่เป็นหลักประกันในอาชีพก็จะทำให้เด็กมัธยมสนใจ โดยเฉพาะเด็กต่างจังหวัด มี

ฐานะปานกลางค่อนข้างยากจน และเรียนดีพอสมควร จะสนใจเรียนในสาขาที่มีงานทำทันที

จากจุดนี้ ดร. รุ่ง แก้วแดง ซึ่งในขณะนั้นท่านได้ดำรงตำแหน่งเป็นเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงใช้การมีงานทำเป็นแรงจูงใจ ในการที่จะคัดเลือกคนเก่ง คนดีเข้ามาเรียนครู โดยใช้อัตราครูของ สปช. ที่ลาออก ตาย เกษียณอายุในแต่ละปี บรรจุเด็กเหล่านี้เข้าทำงาน 15% จากอัตราที่จะรับได้ทั้งหมดโดยไม่ต้องสอบแข่งขันกับบุคคลทั่วไป

ในส่วนของคุณะครุศาสตร์ ขณะนั้น ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ท่านได้ดำรงตำแหน่งเป็นรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ท่านก็ได้พยายามหาทางปรับปรุงคุณภาพครูอยู่ตลอดเวลา โดยท่านมีความคิดอยู่ 2 แนวทางคือ

1. ทำอย่างไรจึงจะทำให้เด็กในชนบทเข้ามาเรียนครูให้มากขึ้นและเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วให้เด็กเหล่านั้นออกไปสู่ชนบท
2. ต้องการรับเด็กเข้ามาเรียนครูนอกเหนือจากการสอบเข้าจากปกติเป็นกรณีพิเศษ

จากแนวคิดนี้ท่านจึงได้ศึกษาโครงการจุฬาฯ ชนบทซึ่งได้ดำเนินการอยู่ ผลปรากฏว่าเด็กที่เข้าโครงการนี้เป็นเด็กที่เรียนดีพอสมควร แต่เมื่อสำเร็จแล้วไม่มีงานทำ และจุฬาฯ ก็จะยุบสาขาที่เด็กจบแล้วไม่มีงานทำเปิดเฉพาะสาขาที่มีงานทำเท่านั้น เมื่อเป็นเช่นนี้ท่านจึงได้ปรึกษากับ ดร. เอกวิทย์ ณ.กลาง และทำบันทึกถึงอธิบดีกรมสามัญฯ โดยเสนอว่า ให้กรมสามัญฯ ช่วยจัดอัตรากำลังเพื่อบรรจุครูที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการจุฬาฯ ชนบท โดยฝ่ายจุฬาฯ จะเป็นผู้คัดเลือกเด็กจัดสอนให้ และให้ทุนการศึกษา แต่เรื่องก็เงียบหายไป

หลังจากนั้น ดร. รุ่ง แก้วแดง จึงมีหนังสือเชิญตัวแทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่ผลิตครู เช่น คณะศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ ทั้งของทบวงมหาวิทยาลัย และกระทรวงศึกษาธิการมาร่วมประชุมและจัดตั้งโครงการครูทายาทขึ้น โดยจัดสรรโควตาให้แต่ละหน่วยงาน

ในส่วนของจุฬาฯ ได้หยุดโครงการจุฬาฯ ชนบท เพราะหาทุนให้ไม่ได้ และได้หันมาจัดโครงการครูทายาทขึ้น โดยมหาวิทยาลัยจะเป็นผู้คัดเลือกเด็กเอง

หลักสูตรก็ใช้หลักสูตรเหมือนกับเด็กภาคปกติเพื่อไม่ให้เกิดความแตกต่างกัน ถ้าจะจัดโครงการพิเศษก็จะจัดให้แก่เด็กภาคปกติด้วย และ สปช. จะให้ทุนเสริม สำหรับกิจกรรมในภาคฤดูร้อน จะจัดให้เด็กไปอยู่ในชนบท หรือออกฝึกสอนในโรงเรียนของ สปช. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วก็จะบรรจุเข้าทำงานในสังกัดของ สปช. ผลปรากฏว่า นักศึกษาโครงการครูทายาทส่วนใหญ่มักจะเป็นเด็กต่างจังหวัดและเป็นเด็กค่อนข้างดี

การติดตามส่งเสริมผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการนี้ ท่าน ดร.ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ได้ให้ข้อคิด 2 ประการคือ

1. เด็กเหล่านี้เป็นเด็กดี มีอุดมคติพอสมควร เมื่อออกไปทำงานสักระยะหนึ่ง ถ้าไม่มีอะไรเป็นแรงกระตุ้นจะทำให้เกิดความท้อถอยเพราะฉะนั้นเมื่อเด็กออกไปทำงานแล้ว จะต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจอยู่เสมอ เช่น เชิญเข้ามาสัมมนาทางวิชาการ มีวารสารไปถึงครูเหล่านั้น มีหนังสือเวียนเป็นประจำมีการไปเยี่ยมเยียนในแต่ละแห่ง และจัดกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาให้เขาสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ได้อย่างมีความสุข

2. จะต้องพัฒนาวิชาชีพครูตามไปด้วย ตลอดทั้งดูแลสุขภาพความเป็นอยู่ สวัสดิการ เงินเดือน ระบบบริหารภายใน

สำหรับหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามและส่งเสริมเด็กเหล่านั้นควรจะเป็นสถาบันการศึกษาของแต่ละแห่ง ซึ่งจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง และ สปช. ก็ควรจะต้องเข้ามามีส่วนร่วม

ในเรื่องของการเพิ่มปริมาณครูในโครงการนี้ ท่านได้แสดงความคิดเห็นว่า โครงการนี้เป็นโครงการที่ดี จะทำให้ได้ครูดีตามที่คาดหวัง เพราะฉะนั้นควรที่จะเพิ่มจำนวนครูในโครงการนี้ให้มากขึ้นจาก 15% เป็น 30-50% และในที่สุดน่าจะให้เป็นโครงการปกติ

การพัฒนาโครงการนี้ ท่านได้ให้แนวคิดไว้ว่า ควรจะต้องมีการพัฒนาโดยวิธีการ

1. ทบทวนแนวคิดแต่แรกว่าเราต้องการอะไร
2. ดูการพัฒนาหลักสูตรแต่ละแห่ง แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน
3. ศึกษากิจกรรมเสริมที่แต่ละแห่งได้จัดทำ

4. มีการติดตามผลอย่างจริงจัง
5. วัชโรครงการนี้เป็นพลังที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถาบัน
ฝึกหัดครู เช่น เอาาระบบการพัฒนาและติดตามผลเข้าไปใช้ในสถาบันฝึกหัดครู
6. เน้นการเป็นผู้นำให้มากขึ้น

การบรรจุเข้ารับราชการ ท่านได้แสดงความคิดเห็นว่า ควรใช้วิธีการ
บรรจุอย่างยุติธรรม จะบรรจุในโรงเรียนประเภทไหนก็ได้ ข้อสำคัญควรอยู่ใน
ท้องถิ่นหรือภูมิภาคเดิมของนิสิตนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อที่เขาเหล่านั้นเกิดความภาคภูมิใจ
ในงานตนเอง และเกิดกำลังใจที่จะพัฒนาสังคมของเขาให้ดีขึ้นด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร. พลสัณห์ โปธิศรีทอง
 เลขานุการกรมการฝึกหัดครู
 (ปัจจุบันผู้อำนวยการกองส่งเสริมกรมการฝึกหัดครู)
 สัมภาษณ์ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2533

สาระสำคัญมีดังนี้

ดร.พลสัณห์ โปธิศรีทอง ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นมาของโครงการครูทายาทว่า การผลิตครูในยุคแรก จะคัดคนเก่งคนที่ 1 ของจังหวัดเข้ามาเรียนครู เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วก็กลับไปสอนหนังสือในท้องถิ่นของตนเอง

หลังจากปี พ.ศ.2510 ความต้องการครูสูงขึ้น อันเนื่องมาจากการเพิ่มของประชากรในวัยเรียน จึงจำเป็นต้องเร่งผลิตครูให้ทันกับความต้องการจนกระทั่งมีโครงการ Twillight เกิดขึ้น ขบวนการผลิตก็เร่งรัดจนเกินไป มีความต้องการครูมากจนไม่สามารถจะคัดเลือกคนเก่งคนดีแบบสมัยก่อนได้ จนกระทั่งมีผู้สงสัยในคุณภาพ กรมการฝึกหัดครูเริ่มรู้ตัวเมื่อปี พ.ศ.2518-2519 ต่อมาในปี พ.ศ.2524 ก็เริ่มทำแผนใหม่คือ ลดจำนวนนักศึกษาตลอดจนพยายามหาวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพมาโดยตลอด

ต่อมามีการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการครูและการผลิตครูในอนาคต ตลอดจนทบทวนการผลิตครูในอดีตว่าเคยทำกันมาอย่างไร ดร.รุ่ง แก้วแดง ในขณะนั้นท่านได้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการ สบช. ได้เชิญตัวแทนอาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่างๆ มาช่วยกันระดมความคิดเห็นเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพ ครูดังกล่าว ในที่สุดก็สรุปออกมาว่า ควรจัดทำโครงการครูทายาทขึ้นมาเพื่อสร้างผู้นำทางการศึกษาขึ้นมาใหม่ โดยมีแนวคิดว่า ผู้ที่จะเป็นครูควรเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถสูง มีบุคลิกเป็นที่ยอมรับ มีคุณภาพมีจริยธรรมสูงกว่าคนอื่น ๆ โดยทั่วไป และจะต้องมีความอดทน รักเด็ก เพราะวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ครูเปรียบเสมือนบุษนิยบุคคล เพราะฉะนั้นโครงการนี้จึงใช้วิธีการคัดเลือกคนเก่ง

คนดี เข้ามาและใช้ขบวนการพิเศษ เช่น ให้อยู่หอพัก จัดกิจกรรมเสริมในภาคฤดูร้อนรวมทั้งมีการเสริมทางด้านคุณธรรม

การติดตามส่งเสริมผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการนี้ ท่านได้เสนอแนะว่า ควรจะต้องทำอย่างเป็นระบบ ทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้ควรควรทำร่วมกัน เช่น School Base ใช้ปัญหาของโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา Training needs ใช้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา Policy และต้องเป็นนโยบาย เช่น หลังจากนักศึกษาออกไปทำงาน 1-2 ปี แล้วจะต้องกลับเข้ามาอบรมและพัฒนา

การเพิ่มปริมาณครูในโครงการนี้ ท่านได้แสดงความคิดเห็นว่า เด็กที่สมัครเข้ามาในโครงการนี้ส่วนใหญ่เป็นเด็กค้ำฟ้าพอใจ ต่อไปควรจะเพิ่มปริมาณครูให้เพิ่ม 50% และถึง 100% รวมทั้งขบวนการผลิตก็ควรจะต้องเข้มข้นขึ้น เหมือนอาชีพแพทย์ หรือทหาร

การพัฒนาโครงการ ท่านได้เสนอแนะไว้ดังนี้คือ

1. ควรพัฒนาโครงการนี้ให้เป็นงานปกติของการผลิตครู โดยใช่เพียงระบบเดียว
2. ทุ่มปัจจัยในการผลิตอย่างจริงจัง เช่น เงิน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ
3. พัฒนาขบวนการ โดยมีการศึกษาวิจัยว่า ครูในอนาคตน่าจะเป็นอย่างไร เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และเทคโนโลยี โดยใช้ขบวนการ R & D (Research and Development) เพื่อจะได้เตรียมคนให้ทันกับเหตุการณ์

การบรรจุเข้ารับราชการ ท่านได้แสดงความคิดเห็นว่า ควรจะบรรจุในโรงเรียนขนาดกลาง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีประสบการณ์เสียก่อน แล้วจึงค่อยกระจายออกไปยังจุดต่าง ๆ ถ้าบรรจุลงไปทันทีกันดารมาก ๆ เด็กอาจจะเกิดความท้อถอยเสียก่อน

แบบสอบถามฉบับที่ 1

การประเมินโครงการครุทายาทของวิทยาลัยครู

	เฉพาะเจ้าหน้าที่
(ผู้ตอบ) ผู้บริหารในวิทยาลัยครู (หัวหน้าคณะครุศาสตร์ หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน หัวหน้าภาควิชาอนุบาล)	[]]] 1-3
แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน	
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ	[1]
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ	4
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน	
<u>ตอนที่ 1</u> ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	
โปรดทำเครื่องหมาย (/) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง	
1. ชื่อสถานศึกษา.....	[]] 5-6
2. ตำแหน่ง	[]
[] 1. หัวหน้าคณะ [] 2. หัวหน้าภาค	7
3. อายุราชการ	[]
[] 1. ต่ำกว่า 5 ปี [] 2. 6-15 ปี	8
[] 3. 16-25 ปี [] 4. 26-35 ปี	
[] 5. มากกว่า 35 ปี	
4. วุฒิทางการศึกษา	[]
[] 1. อนุปริญญา/เทียบเท่า [] 2. ปริญญาตรี	9
[] 3. ปริญญาโท [] 4. สูงกว่าปริญญาโท	
5. เพศ	[]
[] 1. ชาย [] 2. หญิง	10

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

โปรดทำเครื่องหมาย (/) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน

เฉพาะเจ้าหน้าที่

- | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1. | วิทยาลัยของท่านใช้เกณฑ์ใดในการพิจารณานักศึกษาเข้าโครงการครูทายาท | [] | 11 |
| [] | 1. มีเกรดสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า (ม.4 - ม.6) 3.00 | | |
| [] | 2. เป็นผู้มีเกรดสะสมเฉลี่ยอยู่ในอันดับเปอร์เซ็นต์ไคล์ที่ 90 | | |
| [] | 3. ทั้ง 2 วิธี | | |
| [] | 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | | |
| 2. | ท่านคิดว่าเกณฑ์ที่วิทยาลัยของท่านใช้เหมาะสมหรือไม่ | [] | |
| [] | 1. เหมาะสม (ถ้าตอบข้อนี้ให้ข้ามไปตอบข้อ 4) | | 12 |
| [] | 2. ไม่เหมาะสม | | |
| 3. | ถ้าไม่เหมาะสมควรเป็นเช่นไร | [] | |
| [] | 1. พิจารณาความประพฤติ | | 13 |
| [] | 2. พิจารณาเจตคติต่อวิชาชีพครู | | |
| [] | 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | | |
| 4. | วิทยาลัยของท่านสอบคัดเลือกนักศึกษาโครงการครูทายาทอย่างไร | [] | 14 |
| [] | 1. ใช้ข้อสอบจากสหวิทยาลัยเฉพาะนักศึกษาครูทายาท | | |
| [] | 2. ใช้ข้อสอบจากสหวิทยาลัยเช่นเดียวกับนักศึกษาอื่น | | |
| [] | 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | | |
| 5. | ท่านคิดว่าการสอบคัดเลือกที่วิทยาลัยของท่านปฏิบัติอยู่เหมาะสมหรือไม่ | [] | 15 |
| [] | 1. เหมาะสม (ถ้าตอบข้อนี้ให้ข้ามไปตอบข้อ 7) | | |
| [] | 2. ไม่เหมาะสม | | |

เฉพาะเจ้าหน้าที่

6. ถ้าไม่เหมาะสม ควรเป็นเช่นไร []
- [] 1. ควรมีข้อสอบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู 16
- [] 2. พิจารณาจากเกรดเฉลี่ยและสอบสัมภาษณ์
- [] 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- การทำสัญญาของนักศึกษาครูหายากกับสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในข้อ 7-16 มีความเหมาะสมหรือไม่
7. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องเข้ารับราชการครูในสังกัด สปช. []
เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าระยะเวลาที่เป็นนักศึกษาใน
โครงการครูหายาก 17
- [] 1. เหมาะสม (ถ้าตอบข้อนี้ ให้ข้ามไปตอบข้อ 9)
- [] 2. ไม่เหมาะสม
8. ถ้าไม่เหมาะสม ควรเป็นเช่นไร []
- [] 1. ไม่ควรกำหนดสังกัดที่จะเข้ารับราชการครู 18
- [] 2. ไม่ควรกำหนดเวลาที่ต้องเข้ารับราชการครู
- [] 3. ควรเข้ารับราชการครูครึ่งหนึ่งของเวลาที่ศึกษา
- [] 4. ควรเข้ารับราชการครู 2 เท่าของเวลาที่ศึกษา
- [] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาไม่ยอมเข้ารับราชการใน []
สังกัด สปช. หรือเข้ารับราชการไม่ครบตามกำหนด จะต้องชด 19
ใช้เงินให้แก สปช. ปีละ 6,000 บาท
- [] 1. เหมาะสม (ถ้าตอบข้อนี้ ให้ข้ามไปตอบข้อ 11)
- [] 2. ไม่เหมาะสม
10. ถ้าไม่เหมาะสม ควรเป็นเช่นไร []
- [] 1. ไม่ควรมีเงื่อนไข 20
- [] 2. ให้เข้ารับราชการในสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขา
วิชาที่นักศึกษาสำเร็จมา
- [] 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เฉพาะเจ้าหน้าที่

11. ในกรณีที่ได้รับทุนการศึกษาของ สบช. หากพ้นจากสภาพการ []
 เป็นนักศึกษาของโครงการ จะต้องชดเชยเงินคืนให้แก่ สบช. ครบ 21
 ตามจำนวนเงินที่ได้รับ
 1. เหมาะสม (ถ้าตอบข้อนี้ ให้ข้ามไปตอบข้อ 13)
 2. ไม่เหมาะสม
12. ถ้าไม่เหมาะสม ควรเป็นเช่นไร []
 1. ไม่ควรมีเงื่อนไขนี้ 22
 2. จะชดเชยเมื่อลาออกจากวิทยาลัย
 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. เมื่อสำเร็จการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินผลขั้นสุดท้าย []
 แล้ว จะบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูในสังกัด สบช.ทันที 23
 เมื่อมีตำแหน่งว่าง
 1. เหมาะสม (ถ้าตอบข้อนี้ให้ข้ามไปตอบข้อ 15)
 2. ไม่เหมาะสม
14. ถ้าไม่เหมาะสม ควรเป็นเช่นไร []
 1. ควรบรรจุทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา 24
 2. ควรให้เข้ารับราชการในสถานศึกษาของกระทรวง
 ศึกษาธิการ
 3. ควรให้เข้ารับราชการในสถานศึกษาอื่นที่เปิดสอนใน
 สาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จมา
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
15. นักศึกษาโครงการครูทายาทจะต้องมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า []
 2.75 ของทุกภาคการศึกษา 25
 1. เหมาะสม (ถ้าตอบข้อนี้ให้ข้ามไปตอบข้อ 17)
 2. ไม่เหมาะสม

เฉพาะเจ้าหน้าที่

16. ถ้าไม่เหมาะสม ควรเป็นเช่นไร []
- [] 1. ไม่ควรกำหนดเกรด 26
- [] 2. ควรเป็น 2.50
- [] 3. ควรสูงกว่า 2.75
- [] 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
17. วิทยาลัยของท่านจัดที่พักอาศัยให้นักศึกษาครูทายาทแบบใด []
- [] 1. ให้อยู่หอพักของวิทยาลัยทุกคน 27
- [] 2. ให้อยู่หอพักของวิทยาลัยบางส่วน
- [] 3. ไม่บังคับว่าต้องอยู่หอพักของวิทยาลัย
- [] 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
18. วิทยาลัยของท่านจัดชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาโครงการครูทายาท []
อย่างไร 28
- [] 1. จัดชั้นเรียนเฉพาะนักศึกษาโครงการครูทายาท
- [] 2. จัดชั้นเรียนร่วมกับนักศึกษาอื่น
- [] 3. จัดชั้นเรียนทั้งแบบข้อ 1 และ ข้อ 2
- [] 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
19. จากคำถามข้อ 18 ท่านคิดว่าการจัดชั้นเรียนแบบใดเหมาะสม []
- [] 1. ให้อ่านเฉพาะนักศึกษาโครงการครูทายาท 29
เพราะ.....
- [] 2. ให้อ่านร่วมกับนักศึกษาอื่น เพราะ.....
.....
20. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ท่านคิดว่าควรอยู่ในความ- []
รับผิดชอบของหน่วยงานใด 30
- [] 1. สบจ. และให้วิทยากรจากวิทยาลัยครูเข้าไปช่วย
- [] 2. วิทยาลัยครู และให้วิทยากรจาก สบจ. เข้าไปช่วย
- [] 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เฉพาะเจ้าหน้าที่

21. ระยะเวลาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เสริมในภาคฤดูร้อน []
31
- [] 1. 5 วัน
- [] 2. 6 วัน
- [] 3. 7 วัน
- [] 4. 9 วัน
- [] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
22. นอกจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาคฤดูร้อนแล้ว
ควรฝึกเพิ่มเติมอย่างไรได้อีก []
32
- [] 1. ฝึกเสริมวันเสาร์-อาทิตย์
- [] 2. ฝึกเสริมในวันหยุดพิเศษ
- [] 3. ฝึกเสริมในวันปกติ
- [] 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
23. งบประมาณที่ สปช. จัดให้แก่นักศึกษาหัวละ 140 บาท สำหรับ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม เหมาะสมหรือไม่ []
33
- [] 1. งบประมาณเพียงพอ สามารถจัดได้
- [] 2. จัดได้ แต่ต้องใช้งบประมาณจากส่วนอื่น ๆ เสริม
- [] 3. งบประมาณน้อยไป ควรเพิ่มเป็น.....
- [] 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉพาะเจ้าหน้าที่

24. ตามความคิดเห็นของท่าน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม
 านภาคฤดูร้อน ควรเน้นด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1. ด้านทฤษฎีและให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร [] 34
- [] 2. ด้านการฝึกปฏิบัติ ซึ่งรวมถึงการฝึกสอน การสร้าง
 สื่อและอุปกรณ์ [] 35
- [] 3. การศึกษาคูงาน [] 36
- [] 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
25. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ข้อใดมีปัญหามาก
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1. วิทยากร [] 37
- [] 2. การประสานงานระหว่างหน่วยงาน [] 38
- [] 3. งบประมาณ [] 39
- [] 4. เวลา [] 40
- [] 5. สถานที่ [] 41
- [] 6. เนื้อหาสาระของการฝึกประสบการณ์ [] 42
- [] 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน

ขอให้ท่านประเมินวิธีการดำเนินงานในแต่ละข้อ โดยกาเครื่องหมาย

(/) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

5 แสดงว่าเห็นด้วยมากที่สุด

4 แสดงว่าเห็นด้วยมาก

3 แสดงว่าเห็นด้วยปานกลาง

2 แสดงว่าเห็นด้วยน้อย

1 แสดงว่าเห็นด้วยน้อยที่สุด

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก <-----> น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ</u>						
1. ท่านเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของโครงการนี้.....						[]
						43
2. วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถปฏิบัติได้.....						[]
						44
3. ท่านคิดว่าโครงการนี้ได้ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของความเป็นครูดี.....						[]
						45
4. ท่านคิดว่าโครงการนี้เป็นประโยชน์สำหรับ ผู้ที่ต้องการจะประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง.....						[]
						46
5. โครงการนี้สามารถดึงดูดคนที่มีความ สามารถสูง เข้ามาเรียนครู.....						[]
						47
6. ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดถ้าจะเพิ่ม จำนวนการรับนักศึกษาของโครงการนี้.....						[]
						48

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เฉพาะ เจ้าหน้าที่
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าโครงการ</u>						
1. เกณฑ์การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบมี ความเหมาะสม.....						[] 49
2. วิธีการคัดเลือกมีความเหมาะสมและปฏิบัติได้.....						[] 50
3. การใช้เครื่องมือในการสอบคัดเลือก เช่น ข้อสอบมีความเหมาะสม.....						[] 51
4. ความยุติธรรมของการสอบคัดเลือก.....						[] 52
5. การสอบคัดเลือกสามารถคัดคนที่มีความรู้ ความสามารถได้จริง.....						[] 53
6. สามารถคัดเลือกผู้ที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ได้จริง.....						[] 54
7. ขั้นตอนการสมัครเข้าโครงการมีความ เหมาะสม.....						[] 55
8. โครงการนี้มีวิธีการประชาสัมพันธ์ที่ดี.....						[] 56
9. การประชาสัมพันธ์ของโครงการเป็นไป อย่างทั่วถึง.....						[] 57
10. การแจ้งผลการสอบคัดเลือกมีความรวดเร็ว.....						[] 58
11. ความสะดวกในการติดต่อกับเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องกับโครงการ.....						[] 59

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก <-----> น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา และกิจกรรมเสริม</u>						
1. โครงสร้างของหลักสูตรครอบคลุมคุณสมบัตินักศึกษาด้านวิชาการเป็นครูประถมศึกษา และครูปฐมวัยที่ดี.....						[] 60
2. เนื้อหาวิชาที่จัดให้เรียนเพียงพอที่จะออกไปประกอบอาชีพครูได้.....						[] 61
3. เนื้อหาวิชาเอกสามารถสร้างเสริมทักษะของความเป็นครูได้มาก.....						[] 62
4. วิชาพื้นฐานทั่วไปที่เรียน มีคุณค่าต่อการดำรงชีวิต.....						[] 63
5. เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ดี.....						[] 64
6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคุณค่าเพียงพอต่อการประกอบอาชีพครู.....						[] 65
7. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาครูทายาทช่วยเสริมทักษะทางด้านความรู้ เทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะได้มาก.....						[] 66

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก<----->น้อย				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านอาจารย์ผู้สอนและวิธีการสอน</u>					
ลักษณะอาจารย์และวิธีการสอนของอาจารย์ ในโครงการครุทายาท					
1. เป็นผู้ได้รับเลือกมาสอนในโครงการนี้เป็น พิเศษจากวิทยาลัย.....					[] 67
2. เป็นผู้ที่มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของ โครงการ.....					[] 68
3. เป็นผู้มีประสบการณ์ในวิชาที่สอนเพียงพอ.....					[] 69
4. มีวิธีการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี.....					[] 70
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี.....					[] 71
6. มีความเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง.....					[] 72
7. ให้ความ ยินดีให้คำปรึกษา และช่วยเหลือ นักศึกษา.....					[] 73
8. ปลุกฝัง และสอดแทรกคุณธรรมให้นักศึกษา ทั้งขณะ ที่สอนและ นอกห้อง เรียน.....					[] 74
9. มีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ.....					[] 75

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
10. เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ.....						[] 76
11. เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาสอนนักศึกษา อยู่เสมอ.....						[] 77
12. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เข้ากับสังคม ปัจจุบันได้.....						[] 78
<u>ด้านบริการและสวัสดิการ</u>						
วิทยาลัยได้จัดบริการและสวัสดิการโดย						
1. มีห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า.....						[] 79
2. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลเป็นกลุ่มย่อย.....						[] 80
3. มีเอกสารในสาขาที่เปิดสอนอย่างเพียงพอ.....						[] 81
4. มีการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาที่ ทันสมัย.....						[] 82
5. มีการบริการอุปกรณ์สำหรับนันทนาการอย่าง เพียงพอ เช่น กีฬา ดนตรี.....						[] 83
6. จัดหอพักได้เหมาะสมแก่การพักอาศัย.....						[] 84

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
7. จัดบรรยากาศในหอพักเหมาะแก่การศึกษา หาความรู้.....						[] 85
8. มีการเสริมด้านวิชาการ ให้แก่นักศึกษา (เช่น ช่วยติวก่อนสอบ).....						[] 86
9. มีการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา (เช่นสถานที่สำคัญ โรงเรียนดีเด่น).....						[] 87
10. มีการเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ แก่นักศึกษา.....						[] 88
<u>ทัศนคติของบุคคลอื่นต่อโครงการ</u>						
1. ผู้ปกครองสนับสนุนให้เข้าศึกษาในโครงการนี้.....						[] 89
2. บุคคลทั่วไปมีทัศนคติที่ดีต่อโครงการนี้.....						[] 90
3. นักศึกษาทั่วไปในสถาบันมีทัศนคติที่ดีต่อ โครงการนี้.....						[] 91
4. อาจารย์ทั่วไปในสถาบันมีทัศนคติที่ดีต่อ โครงการนี้.....						[] 92
5. สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษานในโครงการกับ นักศึกษานอกโครงการอยู่ในเกณฑ์ดี.....						[] 93

แบบสอบถามฉบับที่ 2

การประเมินโครงการครุทายาทของวิทยากร

เฉพาะเจ้าหน้าที่

(ผู้ตอบ) นักศึกษาในโครงการครุทายาท (ชั้นปีที่ 3 สาขาประถมศึกษา และสาขาปฐมวัย)	[] []
	1-3
แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยคำถาม 2 ตอน	
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	[2]
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน	4
<u>ตอนที่ 1</u> ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย (/) หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง	
1. เพศ.....	[]
[] 1. ชาย [] 2. หญิง	5
2. อายุ.....ปี	[]]
	6-7
3. วิทยาลัยครู.....	[]] []
สาขาวิชา.....	8-9 10
4. ศาสนา	[]
[] 1. พุทธ [] 2. คริสต์	11
[] 3. อิสลาม [] 3. อื่น ๆ.....	
5. อาชีพบิดา	[]
[] 1. รับราชการ [] 2. รัฐวิสาหกิจ	12
[] 3. ค้าขาย [] 4. เกษตรกรรม	
[] 5. รับจ้าง [] 6. อื่น ๆ.....	

เฉพาะเจ้าหน้าที่

6. อาชีพมารดา []
- [] 1. รับราชการ [] 2. รัฐวิสาหกิจ 13
- [] 3. ค้าขาย [] 4. เกษตรกรรม
- [] 5. รับจ้าง [] 6. อื่น ๆ.....
7. บิดา มารดา มีรายได้รวมกันต่อเดือน
- [] 1. ไม่เกิน 1,000 บาท []
- [] 2. 1,001 - 3,000 บาท 14
- [] 3. 3,001 - 6,000 บาท
- [] 4. มากกว่า 6,000 บาท
8. เกรดเฉลี่ยครั้งสุดท้ายก่อนสมัครเข้าโครงการครูทายาท []
- [] 1. 2.50 - 2.99 15
- [] 2. 3.00 - 3.49
- [] 3. 3.50 - 4.00
9. ท่านทราบเรื่องราวโครงการครูทายาทจากแหล่งใด
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1. สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ []
- 16
- [] 2. ประกาศของทางราชการ []
- 17
- [] 3. คาบอกล่าของบุคคลทั่วไป เช่น ครู เพื่อนญาติ []
- 18
- [] 4. อื่น ๆ.....

เฉพาะเจ้าหน้าที่

10. แรงจูงใจที่ทำให้ท่านเข้าโครงการนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1. เมื่อจบแล้วมีงานทำ [] 19
- [] 2. ต้องการเป็นครู เพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญ
ในการสร้างคน [] 20
- [] 3. ได้รับการสนับสนุนและแรงผลักดันจากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง [] 21
- [] 4. มีพ่อแม่หรือญาติพี่น้องเป็นครู [] 22
- [] 5. อื่น ๆ.....
11. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากใคร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1. บิดา มารดา [] 23
- [] 2. ญาติพี่น้อง [] 24
- [] 3. รายได้ตนเอง [] 25
- [] 4. ทุนการศึกษา [] 26
- [] 5. อื่น ๆ.....
12. ผู้ที่มีอิทธิพลมากที่สุดในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คือใคร []
- [] 1. ตัวท่านเอง 27
- [] 2. พ่อแม่, ญาติพี่น้อง
- [] 3. ครู
- [] 4. เพื่อน
- [] 5. อื่น ๆ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน

ขอให้ท่านประเมินวิธีการดำเนินงานในแต่ละข้อ โดยกาเครื่องหมาย

(/) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

5 แสดงว่าเห็นด้วยมากที่สุด

4 แสดงว่าเห็นด้วยมาก

3 แสดงว่าเห็นด้วยปานกลาง

2 แสดงว่าเห็นด้วยน้อย

1 แสดงว่าเห็นด้วยน้อยที่สุด

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ</u>						
1. ท่านเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของโครงการนี้						[]
2. วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถปฏิบัติได้						43 []
3. ท่านคิดว่าโครงการนี้ได้ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของความเป็นครูดี						44 []
4. ท่านคิดว่าโครงการนี้ เป็นประโยชน์สำหรับ ผู้ที่ต้องการจะประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง						45 []
5. โครงการนี้สามารถดึงดูดใจให้คนที่มีความ สามารถสูง เข้ามาเรียนครู						46 []
6. ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดถ้าจะเพิ่ม จำนวนการรับนักศึกษาของโครงการนี้						47 []
						48

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าโครงการ</u>						
1. เกณฑ์การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบมีความเหมาะสม.....						[] 49
2. วิธีการคัดเลือกมีความเหมาะสมและปฏิบัติได้.....						[] 50
3. การใช้เครื่องมือในการสอบคัดเลือก เช่น ข้อสอบมีความเหมาะสม.....						[] 51
4. ความยุติธรรมของการสอบคัดเลือก.....						[] 52
5. การสอบคัดเลือกสามารถคัดคนที่มีความรู้ความสามารถได้จริง.....						[] 53
6. สามารถคัดเลือกผู้ที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครูได้จริง.....						[] 54
7. ขั้นตอนการสมัครเข้าโครงการมีความเหมาะสม.....						[] 55
8. โครงการนี้มีวิธีการประชาสัมพันธ์ที่ดี.....						[] 56
9. การประชาสัมพันธ์ของโครงการเป็นไปอย่างทั่วถึง.....						[] 57
10. การแจ้งผลการสอบคัดเลือกมีความรวดเร็ว.....						[] 58
11. ความสะดวกในการติดต่อกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ.....						[] 59

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา และกิจกรรมเสริม</u>						
1. โครงสร้างของหลักสูตรครอบคลุมคุณสมบัติ ทุกด้านในการเป็นครูประถมศึกษา และครู ปฐมวัยที่ดี.....						[] 60
2. เนื้อหาวิชาที่จัดให้เรียนเพียงพอที่จะออกไป ประกอบอาชีพครูได้.....						[] 61
3. เนื้อหาวิชาเอกสามารถสร้างเสริมทักษะ ของความเป็นครูได้มาก.....						[] 62
4. วิชาพื้นฐานทั่วไปที่เรียน มีคุณค่าต่อการ ดำรงชีวิต.....						[] 63
5. เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงานได้ดี.....						[] 64
6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคุณค่าเพียงพอต่อ การประกอบอาชีพครู.....						[] 65
7. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาค ฤดูร้อนของนักศึกษาคุรุทายาทช่วยเสริมทักษะ ทางด้านความรู้ เทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ได้มาก.....						[] 66

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก<----->น้อย				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านอาจารย์ผู้สอนและวิธีการสอน</u>					
ลักษณะอาจารย์และวิธีการสอนของอาจารย์					
ในโครงการศรุตายาท					
1. เป็นผู้ได้รับเลือกมาสอนในโครงการนี้เป็น พิเศษจากวิทยาลัย.....					[] 67
2. เป็นผู้ที่มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของ โครงการ.....					[] 68
3. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชาที่สอนเพียงพอ.....					[] 69
4. มีวิธีการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี.....					[] 70
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี.....					[] 71
6. มีความเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง.....					[] 72
7. ให้ความ ยินดีให้คำปรึกษา และช่วยเหลือ นักศึกษา.....					[] 73
8. บลุกฝั่ง และสอดแทรกคุณธรรมให้นักศึกษา ทั้งขณะ ที่สอนและนอกห้อง เรียน.....					[] 74
9. มีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ.....					[] 75

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
10. เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ.....						[] 76
11. เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาสอนนักศึกษา อยู่เสมอ.....						[] 77
12. สามารถประยุกต์ความรู้ที่เข้ากับสังคม ปัจจุบันได้.....						[] 78
<u>ด้านบริการและสวัสดิการ</u>						
วิทยาลัยได้จัดบริการและสวัสดิการโดย						
1. มีห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า.....						[] 79
2. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลเป็นกลุ่มย่อย....						[] 80
3. มีเอกสารในสาขาที่เปิดสอนอย่างเพียงพอ.....						[] 81
4. มีการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาที่ ทันสมัย.....						[] 82
5. มีการบริการอุปกรณ์สำหรับนันทนาการอย่าง เพียงพอ เช่น กีฬา ดนตรี.....						[] 83
6. จัดหอพักได้เหมาะสมแก่การพักอาศัย.....						[] 84

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก <-----> น้อย					
	5	4	3	2	1	
7. จัดบรรยากาศในหอพักเหมาะแก่การศึกษา หาความรู้.....						[] 85
8. มีการเสริมด้านวิชาการ ให้แก่นักศึกษา (เช่น ช่วยติวก่อนสอบ).....						[] 86
9. มีการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา (เช่น สถานที่สำคัญ โรงเรียนดีเด่น).....						[] 87
10. มีการเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ แก่นักศึกษา.....						[] 88
<u>ทัศนคติของบุคคลอื่นต่อโครงการ</u>						
1. ผู้ปกครองสนับสนุนให้เข้าศึกษาในโครงการนี้.....						[] 89
2. บุคคลทั่วไปมีทัศนคติที่ดีต่อโครงการนี้.....						[] 90
3. นักศึกษาทั่วไปในสถาบันมีทัศนคติที่ดีต่อ โครงการนี้.....						[] 91
4. อาจารย์ทั่วไปในสถาบันมีทัศนคติที่ดีต่อ โครงการนี้.....						[] 92
5. สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษานในโครงการกับ นักศึกษานอกโครงการอยู่ในเกณฑ์ดี.....						[] 93

แบบสอบถามฉบับที่ 3

การประเมินโครงการครุทายาทของวิทยาลัยครู

เฉพาะเจ้าหน้าที่

- (ผู้ตอบ) ข้าราชการครูที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการครุทายาทของวิทยาลัยครู []]]
1-3
- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน [3]
- ตอนที่ 3 ความรู้-ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้รับจากวิทยาลัยครู 4
- ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในสถานที่ทำงานและลักษณะงานที่ทำ
- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- โปรดทำเครื่องหมาย (/) หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง
1. เพศ []
[] 1 ชาย [] 2 หญิง 5
2. อายุ.....ปี []
6-7
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จาก..... []] []
สาขาวิชา..... 8-9 10
4. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในภาค..... []]
11-12
5. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์.....ชั่วโมง []]
13-14
6. โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากที่ว่าการอำเภอประมาณ.....กิโลเมตร []]
15-16
7. ได้รับราชการอยู่ในภูมิภาคนี้แล้วหรือไม่ []]
[] 1 ได้รับ [] 2 ไม่ได้รับ 17

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน

ขอให้ท่านประเมินวิธีการดำเนินงานในแต่ละข้อ โดยกาเครื่องหมาย

(/) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดที่

5 แสดงว่าเห็นด้วยมากที่สุด

4 แสดงว่าเห็นด้วยมาก

3 แสดงว่าเห็นด้วยปานกลาง

2 แสดงว่าเห็นด้วยน้อย

1 แสดงว่าเห็นด้วยน้อยที่สุด

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก <-----> น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ</u>						
1. ท่านเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของโครงการนี้.....						[]
						43
2. วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถปฏิบัติได้.....						[]
						44
3. ท่านคิดว่าโครงการนี้ได้ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของความเป็นครูดี.....						[]
						45
4. ท่านคิดว่าโครงการนี้เป็นประโยชน์สำหรับ ผู้ที่ต้องการจะประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง.....						[]
						46
5. โครงการนี้สามารถดึงดูดคนที่มีความ สามารถสูงเข้ามาเรียนครู.....						[]
						47
6. ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดถ้าจะเพิ่ม จำนวนการรับนักศึกษาของโครงการนี้.....						[]
						48

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เฉพาะ เจ้าหน้าที่
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าโครงการ</u>						
1. เกณฑ์การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบมีความเหมาะสม.....						[] 49
2. วิธีการคัดเลือกมีความเหมาะสมและปฏิบัติได้.....						[] 50
3. การใช้เครื่องมือในการสอบคัดเลือก เช่น ข้อสอบมีความเหมาะสม.....						[] 51
4. ความยุติธรรมของการสอบคัดเลือก.....						[] 52
5. การสอบคัดเลือกสามารถคัดคนที่มีความรู้ ความสามารถได้จริง.....						[] 53
6. สามารถคัดเลือกผู้ที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ได้จริง.....						[] 54
7. ขั้นตอนการสมัครเข้าโครงการมีความ เหมาะสม.....						[] 55
8. โครงการนี้มีวิธีการประชาสัมพันธ์ที่ดี.....						[] 56
9. การประชาสัมพันธ์ของโครงการเป็นไป อย่างทั่วถึง.....						[] 57
10. การแจ้งผลการสอบคัดเลือกมีความรวดเร็ว.....						[] 58
11. ความสะดวกในการติดต่อกับเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องกับโครงการ.....						[] 59

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก <-----> น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา และกิจกรรมเสริม</u>						
1. โครงสร้างของหลักสูตรครอบคลุมคุณสมบัติ ทุกด้านในการเป็นครูประถมศึกษา และครู ปฐมวัยที่ดี.....						[] 60
2. เนื้อหาวิชาที่จัดให้เรียนเพียงพอที่จะออกไป ประกอบอาชีพครูได้.....						[] 61
3. เนื้อหาวิชาเอกสามารถสร้างเสริมทักษะ ของความเป็นครูได้มาก.....						[] 62
4. วิชาพื้นฐานทั่วไปที่เรียน มีคุณค่าต่อการ ดำรงชีวิต.....						[] 63
5. เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงานได้ดี.....						[] 64
6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคุณค่าเพียงพอต่อ การประกอบอาชีพครู.....						[] 65
7. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาค ฤดูร้อนของนักศึกษาคุรุทายาทช่วยเสริมทักษะ ทางด้านความรู้ เทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ได้มาก.....						[] 66

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เฉพาะ เจ้าหน้าที่
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านอาจารย์ผู้สอนและวิธีการสอน</u>						
ลักษณะอาจารย์และวิธีการสอนของอาจารย์ ในโครงการครุทายาท						
1. เป็นผู้ได้รับเลือกมาสอนในโครงการนี้เป็น พิเศษจากวิทยาลัย.....						[] 67
2. เป็นผู้ที่มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของ โครงการ.....						[] 68
3. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชาที่สอนเพียงพอ.....						[] 69
4. มีวิธีการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี.....						[] 70
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี.....						[] 71
6. มีความเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง.....						[] 72
7. ให้ความ ยินดีให้คำปรึกษา และช่วยเหลือ นักศึกษา.....						[] 73
8. บลุกฝั่ง และสอดแทรกคุณธรรมให้นักศึกษา ทั้งขณะ ที่สอนและ นอกห้อง เรียน.....						[] 74
9. มีการประ เเมินผลการ เรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ.....						[] 75
10. เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ.....						[] 76

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
11. เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาสอนนักศึกษา อยู่เสมอ.....						[] 77
12. สามารถประยุกต์ความรู้ที่เข้ากับสังคม ปัจจุบันได้.....						[] 78
<u>ด้านบริการและสวัสดิการ</u>						
วิทยาลัยได้จัดบริการและสวัสดิการโดย						
1. มีห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า.....						[] 79
2. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลเป็นกลุ่มย่อย.....						[] 80
3. มีเอกสารในสาขาที่เปิดสอนอย่างเพียงพอ.....						[] 81
4. มีการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาที่ ทันสมัย.....						[] 82
5. มีการบริการอุปกรณ์สำหรับนันทนาการอย่าง เพียงพอ เช่น กีฬา ดนตรี.....						[] 83
6. จัดหอพักได้เหมาะสมแก่การพักอาศัย.....						[] 84
7. จัดบรรยากาศในหอพักเหมาะแก่การศึกษา หาความรู้.....						[] 85

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
8. มีการเสริมด้านวิชาการ ให้แก่นักศึกษา (เช่น ช่วยติวก่อนสอบ).....						86
9. มีการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา (เช่นสถานที่สำคัญ โรงเรียนดีเด่น).....						87
10. มีการเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ แก่นักศึกษา.....						87
<u>ทัศนคติของบุคคลอื่นต่อโครงการ</u>						
1. ผู้ปกครองสนับสนุนให้เข้าศึกษาในโครงการนี้.....						89
2. บุคคลทั่วไปมีทัศนคติที่ดีต่อโครงการนี้.....						90
3. นักศึกษาทั่วไปในสถาบันมีทัศนคติที่ดีต่อ โครงการนี้.....						91
4. อาจารย์ทั่วไปในสถาบันมีทัศนคติที่ดีต่อ โครงการนี้.....						92
5. สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษานโครงการกับ นักศึกษานอกโครงการอยู่ในเกณฑ์ดี.....						93

- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ - ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้รับจากวิทยาลัยครู
ขอให้ท่านประเมินระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อ โดยกาเครื่องหมาย (/)
ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด
- 5 แสดงว่ามากที่สุด
 - 4 แสดงว่ามาก
 - 3 แสดงว่าปานกลาง
 - 2 แสดงว่าน้อย
 - 1 แสดงว่าน้อยที่สุด

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก<----->น้อย				
	5	4	3	2	1
<u>ท่านได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ - ทักษะ ,</u> <u>และคุณลักษณะจากการเรียนใน</u> <u>วิทยาลัยครูมากน้อยเพียงใด</u>					
1. ความรู้และทักษะในวิชาพื้นฐาน (วิชาสามัญ).....					[] 94
2. ความรู้และทักษะในวิชาพิเศษ (ศิลป ดนตรี เกษตรฯลฯ).....					[] 95
3. ความรู้เรื่องหลักสูตรประถมหรือปฐมวัย.....					[] 96
4. ความรู้และทักษะในเรื่องวิธีสอนต่างๆ.....					[] 97
5. ความรู้วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้อ.....					[] 98

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
6. ความรู้และทักษะในการเป็นครูที่ดี.....						[]
						99
7. ความรู้และทักษะ เรื่องการวัดและการ ประเมินผล.....						[]
						100
8. ความรู้และทักษะในเรื่องการวางแผน การสอน.....						[]
						101
9. ความรู้และทักษะในด้านการพูด.....						[]
						102
10. ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการฝึกทำงาน เป็นหมู่คณะ.....						[]
						103
11. ความรู้และทักษะ เรื่องการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....						[]
						104
12. ความรู้และทักษะวิธีการแนะแนว.....						[]
						105
13. ความรู้และทักษะในงานธุรการครู.....						[]
						106
14. แนวทางการแสวงหาความรู้ใหม่.....						[]
						107
15. ความรู้ในเรื่องของการดูแลความประพฤติ ของนักเรียน.....						[]
						108
16. ความรู้ในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียน.....						[]
						109

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
17. ความรู้ในการพัฒนาชุมชน.....						[]
						110
18. ความรู้ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม.....						[]
						111
19. ความรู้ในการให้บริการทางวิชาการแก่ ชุมชน.....						[]
						112
20. ความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม.....						[]
						113
21. ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูเสริม.....						[]
						114
22. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวกับข้าราชการครู.....						[]
						115
<u>ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู</u>						
1. อุดมการณ์ของครู (ศรัทธาและอุทิศตน).....						[]
						116
2. การพัฒนาบุคลิกภาพ (การแต่งกาย, การพูด, มารยาท).....						[]
						117
3. เอกลักษณ์ของครู (ลักษณะครูดี).....						[]
						118
4. วินัยแห่งวิชาชีพ.....						[]
						119

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
5. จิตสำนึกในการรับใช้สังคม.....						[] 120
6. มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงานของครู.....						[] 121
7. คุณลักษณะของผู้นำที่ดี (คนดี, คนกล้า, คนเก่ง).....						[] 122
8. แบบและบทบาทของผู้นำ.....						[] 123
9. การบริหารจัดการ.....						[] 124
10. การพัฒนาจิตใจ (ความเชื่อ, ค่านิยม, เจตคติ).....						[] 125

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในสถานที่ทำงานและลักษณะงานที่ทํา

ขอให้ท่านประเมินระดับความพึงพอใจในแต่ละข้อ โดยกาเครื่องหมาย

(/) ลงในช่องที่ท่านพึงพอใจมากที่สุด

5 แสดงว่าพึงพอใจมากที่สุด

4 แสดงว่าพึงพอใจมาก

3 แสดงว่าพึงพอใจปานกลาง

2 แสดงว่าพึงพอใจน้อย

1 แสดงว่าพึงพอใจน้อยที่สุด

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก<----->น้อย				
	5	4	3	2	1
<u>ความพึงพอใจในสถานที่ทำงานและลักษณะงานที่ทํา</u>					
1. ภูมิภาคและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน.....					
2. ความเจริญและความพร้อมของโรงเรียน.....					
3. การให้การสนับสนุนในงานด้านวิชาการ ของผู้บริหาร.....					
4. ความร่วมมือของคณะครู อาจารย์ ในโรงเรียน.....					
5. ความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์.....					
6. นักเรียน.....					

[]

126

[]

127

[]

128

[]

129

[]

130

[]

131

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก <-----> น้อย					
	5	4	3	2	1	
7. เพื่อนร่วมงาน.....						[]
						132
8. ระดับชั้นที่สอน.....						[]
						133
9. งานที่ได้รับมอบหมาย.....						[]
						134
10. การบริหารงานของโรงเรียน.....						[]
						135
11. ที่พักอาศัย.....						[]
						136
12. ความสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชน.....						[]
						137
<u>ความพึงพอใจในภาพรวม</u>						
1. ความพึงพอใจกับการเป็นบัณฑิตครูทายาท.....						[]
						138
2. ความพึงพอใจจากการได้รับการพัฒนาจาก วิทยาลัยครูในด้านวิชาการ.....						[]
						139
3. ความพึงพอใจจากการได้รับการพัฒนาจาก วิทยาลัยครูในด้านความประพฤติ.....						[]
						140
4. ความพึงพอใจจากการได้รับการพัฒนาจาก วิทยาลัยครูในด้านเทคนิค-ทักษะ และคุณ ลักษณะของความเป็นครู.....						[]
						141

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก<----->น้อย				
	5	4	3	2	1
5. ความพึงพอใจจากการได้รับการพัฒนาจาก วิทยาลัยครู ในด้านคุณลักษณะของความ เป็นครู.....					
6. ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					
.....					
.....					

[]

142

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับที่ 4

การประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู

	เฉพาะเจ้าหน้าที่
(ผู้ตอบ) ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูที่สำเร็จการศึกษาจาก โครงการครูทายาทของวิทยาลัยครู แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู	[]]] 1-3 [4] 4
<u>ตอนที่ 1</u> สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย (/) หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง	
1. ตำแหน่งของท่านปัจจุบัน.....	[]
.....	5
2. โรงเรียน	[]]
	6-7
3. บุคลากรที่ท่านประเมินผลการปฏิบัติงาน คือ	[]]
3.1	8-9
สำเร็จจากวิทยาลัยครู.....	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูที่สำเร็จการศึกษาจาก
โครงการครูทายาท

ขอให้ท่านประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูซึ่ง
สำเร็จจากโครงการครูทายาทในแต่ละข้อ โดยกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่
ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

- 5 แสดงว่าท่านพอใจมากที่สุด
4 แสดงว่าท่านพอใจ
3 แสดงว่าพอใจปานกลาง
2 แสดงว่าพอใจน้อย
1 แสดงว่าพอใจน้อยที่สุด

หมายเหตุ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้จะไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวครูแต่จะเป็น
ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงโครงการครูทายาท เพื่อสร้างครู
ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามความมุ่งหมาย

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก <-----> น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ความรู้ความสามารถทางวิชาการ</u>						
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง						[] 10
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ การทำแผนการสอน						[] 11
3. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษา ไทยได้ถูกต้อง						[] 12

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
4. มีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยาในการสอน.....						[] 13
5. มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาการ.....						[] 14
6. มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและจากแหล่งอื่น.....						[] 15
7. มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์อุปกรณ์การสอน.....						[] 16
8. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล.....						[] 17
ความสามารถพิเศษ						
1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....						[] 18
2. ความเป็นผู้นำ.....						[] 19
3. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า.....						[] 20
4. ความรู้รอบตัวดี สนใจต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน.....						[] 21
5. ความสามารถในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร.....						[] 22

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
6. ความสามารถในการให้คำปรึกษาต่างๆ ไป.....						[] 23
7. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นใน ที่ชุมนุมชน.....						[] 24
8. ความสามารถในการอบรมความประพฤติ นักเรียน.....						[] 25
9. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน.....						[] 26
10. ความสามารถทางด้านธุรการ.....						[] 27
<u>วิธีสอน</u>						
1. เตรียมบันทึกการสอนตามแผนการล่วงหน้า.....						[] 28
2. ติดตามผลการเรียนและงานที่มอบหมายให้ นักเรียนทำอย่างใกล้ชิด.....						[] 29
3. มีความกระตือรือร้นที่จะสอน.....						[] 30
4. รู้จักสร้างบรรยากาศและสถานการณ์ชั้น เรียนขณะสอน.....						[] 31
5. ใช้สื่อการสอนได้เหมาะกับเนื้อหา.....						[] 32

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
6. เขียนกระดานคำอ่านง่ายและเป็นระเบียบ.....						[]
						33
7. อธิบายหรือตอบข้อสงสัยในวิชาที่สอนได้ อย่างชัดเจน.....						[]
						34
8. สื่อความหมายในการพูด ถามอธิบายได้ อย่างดี.....						[]
						35
9. รู้จักเชื่อมโยงการสอนให้เข้ากับประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน.....						[]
						36
10. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน.....						[]
						37
11. ให้นักกำลังใจและยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียน ทำงานได้สำเร็จ.....						[]
						38
12. ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะกับเนื้อหา.....						[]
						39
<u>บุคลิกภาพ</u>						
1. แต่งกายได้เหมาะสม.....						[]
						40
2. กริยามารยาทและความประพฤติดี.....						[]
						41
3. ความขยันหมั่นเพียร.....						[]
						42

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
4. ความมั่นคงทางอารมณ์.....						[]
						43
5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน.....						[]
						44
6. การรักษาระเบียบวินัย.....						[]
						45
7. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย.....						[]
						46
8. ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่.....						[]
						47
9. สุขภาพอนามัยแข็งแรง.....						[]
						48
10. ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น.....						[]
						49
11. มีความอดทน ต่อสู้กับอุปสรรค.....						[]
						50
12. การเสียสละเพื่อส่วนร่วม.....						[]
						51
<u>นุษย์สัมพันธ์</u>						
1. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น.....						[]

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
2. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....						[]
						53
3. ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....						[]
						54
4. ความร่วมมือกับทางโรงเรียน.....						[]
						55
5. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน.....						[]
						56
6. ความสัมพันธ์กับครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่.....						[]
						57
7. ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน.....						[]
						58
8. ความสัมพันธ์กับนักเรียน.....						[]
						59
9. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน.....						[]
						60
10. ความสัมพันธ์กับชุมชน.....						[]
						61
<u>ทัศนคติต่ออาชีพครู</u>						
1. ความรักและศรัทธาในอาชีพครู.....						[]
						62

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					[]
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
2. เสาะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ เพิ่มเติม.....						[] 63
3. อุทิศตน เวลา เพื่อศิษย์.....						[] 64
4. รักษาความสามัคคีในกลุ่มอาชีพ.....						[] 65
5. อุทิศตนเพื่ออาชีพครู.....						[] 66
6. มีอุดมการณ์ต่อการเป็นครู.....						[] 67
คุณธรรมและความประพฤติ						
1. มีความยุติธรรมต่อนักเรียน.....						[] 68
2. ตรงต่อเวลา.....						[] 69
3. มีความซื่อสัตย์.....						[] 70
4. รู้จักเสียสละ.....						[] 71
5. รู้จักให้อภัย.....						[] 72

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก<----->น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>ความพอใจในภาพรวมของข้าราชการครูครุทายาท</u>						
1. ความรู้ความสามารถในทางวิชาการ.....						[]
						73
2. เจตคติต่อวิชาชีพครู.....						[]
						74
3. คุณธรรมและความประพฤติ.....						[]
						75
4. ท่านมีความพึงพอใจต่อข้าราชการครูครุทายาทเพียง ใดเมื่อเทียบกับข้าราชการครูอื่น ๆ ที่เข้าทำงาน พร้อมกัน.....						[]
						76
5. ท่านมีความพึงพอใจต่อข้าราชการครูครุทายาท เพียงใดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การเป็นครูที่ดี.....						[]
						77

ข้อเสนอแนะ

ให้เสนอแนะ นอกเหนือจากข้อที่กล่าวมา

.....

.....

.....

.....

.....

การคำนวณค่า α - Coefficientสูตรการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นแบบแอลฟา (α -coefficient)

$$\text{สูตร} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{S^2_i}{S^2_t} \right)$$

 α คือค่าความเชื่อมั่นแบบแอลฟา

n คือจำนวนข้อคำถาม

 S^2_i คือความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อคำถาม S^2_t คือความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} &= \frac{51}{51-1} \left(1 - \frac{29.23}{399.2} \right) \\ &= \frac{51}{50} (1 - 0.07) \\ &= \frac{51}{50} \times 0.93 \\ &= 0.94 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางประไพศรี คยานันท์ เกิดวันอังคารที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ.2488 ที่ตำบลท่าทองอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (ปัจจุบันคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร) เมื่อปีการศึกษา 2516 เข้ารับราชการครั้งแรกที่ วิทยาลัยครูนครสวรรค์ เมื่อปี พ.ศ.2517 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 สังกัดภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครู นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย