



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สาสสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สาสสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการแปลความหมาย คือ

X	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)
S.S.	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Sum of Squares)
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของค่าที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย (Mean Squares)
F	หมายถึง	อัตราส่วนความแปรปรวนฟิชเชอร์ (Fisher's varince Ratio)
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
P	หมายถึง	ความน่าจะเป็น (Probability) ของค่าสถิติที่คำนวณได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์ในการบริหารงาน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	17	100.00
หญิง	-	-
รวม	17	100.00
2. อายุ		
25-29 ปี	-	-
30-34 ปี	-	-
35-39 ปี	-	-
40-44 ปี	1	5.90
45-49 ปี	4	23.50
50 ปีขึ้นไป	12	70.60
รวม	17	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. สถานภาพ		
โสด	-	-
สมรส	17	100.00
หม้าย	-	-
รวม	17	100.00
4. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	7	41.20
ปริญญาโท	10	58.80
รวม	17	100.00

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
การศึกษาออกโรงเรียน สายสามัญ		
วิธีเรียนทางไกล		
1 ปี	-	-
2 ปี	-	-
3 ปี	2	11.80
4 ปี	6	35.30
5 ปี	7	41.20
6 ปี ขึ้นไป	2	11.80
รวม	17	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งสิ้น จำนวน 17 คน เป็นชายทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีอายุ 50 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.60 รองลงมา มีอายุระหว่าง 45-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.50 สถานภาพสมรสทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 จบการศึกษาระดับปริญญาโท 10 คน คิดเป็นร้อยละ 58.80 และปริญญาตรี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 มีประสบการณ์ 5 ปี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 , 4 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 2 ปี และ 6 ปี ขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 เท่ากัน

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำกลุ่ม จำนวนคนตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการเป็นครูประจำกลุ่ม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	30	21.00
หญิง	113	79.00
รวม	143	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 24 ปี	-	-
25-29 ปี	-	-
30-34 ปี	21	14.70
35-39 ปี	49	34.30
40-44 ปี	18	12.60
45-49 ปี	18	12.60
50 ปี ขึ้นไป	-	-
รวม	143	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
--------	-------	--------

3. สถานภาพ

โสด	31	21.70
สมรส	109	76.20
หม้าย	3	2.10
รวม	143	100.00

4. วุฒิกการศึกษา

ป.ก.ศ.สูง หรือเทียบเท่า	-	0.70
ปริญญาตรี	120	83.90
ปริญญาโท	23	16.10
รวม	143	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการเป็นครูประจำกลุ่ม		
การศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ		
วิธีเรียนทางไกล		
1 ปี	5	3.50
2 ปี	19	13.30
3 ปี	29	20.30
4 ปี	45	31.50
5 ปี	40	28.00
6 ปี ขึ้นไป	5	3.50
รวม	143	100.00

ครูประจำกลุ่ม ที่สอบแบบสอบตาม มีจำนวนทั้งหมด 143 คน เป็นชาย 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 21 และหญิง 113 คน คิดเป็นร้อยละ 79 มีอายุระหว่าง 35-39 ปี 49 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 อายุ 30-34 ปี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 และอายุ 40-44 ปี , 45-49 ปี คิดเป็น ร้อยละ 12.60 เท่ากัน ส่วนใหญ่สมรสแล้ว จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 76.20 จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี 120 คน คิดเป็นร้อยละ 83.90 และปริญญาโท 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.10 และมีประสบการณ์ 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.50 , 5 ปี ร้อยละ 28.00 และ 3 ปี ร้อยละ 20.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	120	30.00
หญิง	280	70.00
รวม	400	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	23	5.80
21-24 ปี	136	34.00
25-29 ปี	173	43.00
30-35 ปี	39	9.80
36-39 ปี	24	6.00
40-44 ปี	4	1.00
45-49 ปี	1	0.20
50 ปี ขึ้นไป	-	-
รวม	400	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
--------	-------	--------

3. สถานภาพ

โสด	243	60.80
สมรส	145	36.30
หม้าย	12	3.00
รวม	400	100.00

4. อาชีพ

เกษตรกร	8	2.00
ค้าขาย	97	24.30
รับจ้าง	217	54.30
รับราชการ	-	-
รัฐวิสาหกิจ	-	-
ไม่มีอาชีพ	78	19.50
รวม	400	100.00

นักศึกษาก่อนสอบสัมภาษณ์ จำนวนทั้งหมด 400 คน เป็นชาย 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30 และหญิง 280 คน คิดเป็นร้อยละ 70 มีอายุระหว่าง 25-29 ปี มากที่สุด จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 43 รองลงมาได้แก่ อายุ 21-24 ปี 136 คน คิดเป็นร้อยละ 34 มีสถานภาพโสด 243 คน และสมรส 145 คน คิดเป็นร้อยละ 60.80 และ 36.30 ตามลำดับ และประกอบอาชีพรับจ้าง 217 คน , ค้าขาย 97 คน และไม่มีอาชีพ 78 คน คิดเป็นร้อยละ 54.30 , 24.30 คน และ 19.50 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษา
โรงเรียน สายสามัญ วิถีเรียนแบบทางไกล

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของ
การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษาโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรียนแบบทางไกล
ของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการประเมินผลการจัด กิจกรรมพบกลุ่ม	4.35	0.49	4.94	0.24	4.85	0.36
2. ด้านการจัดกิจกรรม	4.18	0.39	4.88	0.33	4.75	0.44
3. ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรม	4.06	0.24	4.92	0.27	4.75	0.43
4. ด้านกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	4.35	0.49	4.97	0.18	4.82	0.39
รวม	4.12	0.33	4.94	0.22	4.83	0.37

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า สภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม ($\bar{X} = 4.35$) และด้านกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 4.35$) ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.18$) ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.06$)

ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นว่า สภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 4.97$) ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม ($\bar{X} = 4.94$) ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.92$) และด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.88$)

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม ($\bar{X} = 4.85$) ด้านกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 4.82$) ด้านการจัดกิจกรรม และด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.75$ และ $\bar{X} = 4.75$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นับเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 75 ของเวลาทั้งหมด	4.47	0.62	4.99	0.08	4.93	0.25
2. นับหน่วยกิจภาคปฏิบัติจำนวน 48 หน่วยกิจกรรม	4.41	0.62	4.73	0.49	4.61	0.49
3. มีการพบกลุ่มภาคทฤษฎีครบ 10 ชั่วโมง	4.00	0.94	4.60	0.53	4.67	0.50
4. ตรวจสอบงานการจัดโครงการ ที่นักศึกษาจัดขึ้น	4.06	0.66	4.62	0.52	4.55	0.53
5. นับเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา	4.59	0.62	4.82	0.39	4.68	0.50
6. ประเมินผลเป็นระยะๆ ใน ระหว่างภาคเรียน	4.47	0.51	4.55	0.51	4.56	0.50
7. ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นมาร่วมประเมิน เช่น ผู้บริหาร ครูประจำกลุ่มอื่น และนักศึกษา	4.35	0.70	4.80	0.43	4.70	0.50
รวม	4.35	0.49	4.94	0.24	4.85	0.36

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ นับเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ มีการพบกลุ่มภาคทฤษฎีครบ 10 ชม. ($\bar{X} = 4.00$)

ความคิดเห็นครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ นับเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 75 ($\bar{X} = 4.99$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ประเมินผลเป็นระยะๆ ในระหว่างภาคเรียน ($\bar{X} = 4.55$)

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ นับเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 75 ($\bar{X} = 4.93$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ตรวจสอบผลงานการจัดโครงการที่นักศึกษาจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.55$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของ
การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล
ตามเกณฑ์ด้านการจัดกิจกรรมของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ใช้วิธีนำเข้าสู่บทเรียนมาใช้ เพื่อดึงดูดความสนใจ	4.59	0.62	4.81	0.41	4.71	0.49
2. นำกิจกรรมนันทนาการมาใช้	4.00	0.61	4.64	0.54	4.60	0.54
3. เข้าร่วมกิจกรรมแก้ปัญหาทาง การเรียนการสอน	3.94	0.90	4.66	0.52	4.59	0.56
4. เชิญวิทยากรมาบรรยาย อภิปราย หรือสาธิตกิจกรรมใหม่ๆ	4.18	0.81	4.69	0.54	4.66	0.53
5. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	4.41	0.71	4.67	0.49	4.56	0.56
6. มีการเห็นกระบวนการทำงาน เป็นกลุ่ม	4.29	0.69	4.65	0.53	4.58	0.55
7. มีการฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหา ชุมชนจริง	4.53	0.51	4.64	0.55	4.52	0.61

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. เข้าร่วมกิจกรรมต่อเนื่อง	4.29	0.69	4.62	0.49	4.56	0.56
9. ร่วมกันหาและแนะนำแหล่ง ความรู้เพิ่มเติม	4.12	0.86	4.73	0.48	4.63	0.56
รวม	4.18	0.39	4.88	0.33	4.75	0.44

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถี เรือนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการจัดกิจกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ ใช้วิธีนำเข้าสู่บทเรียนมาใช้เพื่อดึงดูดความสนใจ ($\bar{X} = 4.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.94$)

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถี เรือนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการจัดกิจกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ ใช้วิธีนำเข้าสู่บทเรียนมาใช้เพื่อดึงดูดความสนใจ ($\bar{X} = 4.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.62$)

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการ
 ศึกษานอกโรงเรียนสาธิตสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ความเกณฑ์ด้านการจัดกิจกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่
 ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ ใช้วีซีดีนำเข้าสู่บทเรียนมาใช้เพื่อดึงดูดความสนใจ ($\bar{X} = 4.71$) และ
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ มีการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหาที่ซับซ้อนจริง ($\bar{X} = 4.52$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของ
การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรียนแบบทางไกล
ความเกณฑ์ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรมของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ในเรื่องโครงสร้างและ กิจกรรมการพบกลุ่ม	4.53	0.51	4.96	0.20	4.85	0.40
2. ความรู้ในเรื่องกระบวนการกลุ่ม	4.24	0.75	4.66	0.48	4.85	0.40
3. ความรู้ในเรื่องวิธีการเขียน โครงการ	4.29	0.77	4.64	0.52	4.59	0.61
4. ความรู้ในเรื่องบทบาทผู้นำที่ดี	4.06	0.75	4.66	0.49	4.57	0.57
5. ความรู้ในเรื่องบทบาทผู้ตามที่ดี	3.94	0.75	4.73	0.45	4.48	0.57
6. ความรู้ในเรื่องการวางแผนและ ประโยชน์ของการวางแผน	4.35	0.86	4.72	0.47	4.63	0.55
7. ความรู้ของกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.35	0.61	4.75	0.45	4.66	0.53

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. ความรู้ในเรื่องคุณธรรมและ จริยธรรม	4.00	0.79	4.67	0.51	4.54	0.59
9. ความรู้ในเรื่องการอยู่ร่วมกัน	4.41	0.51	4.59	0.52	4.54	0.56
รวม	4.06	0.24	4.92	0.27	4.75	0.43

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สาขาสำเฒ่วิธีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านเนื้อหา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ในเรื่องโครงสร้างและกิจกรรมการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 4.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ความรู้ในเรื่องบทบาทผู้ตามที่ ($\bar{X} = 3.94$)

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สาขาสำเฒ่วิธีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านเนื้อหา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ในเรื่องโครงสร้างและกิจกรรมการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 4.96$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ความรู้ในเรื่องการอยู่ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.59$)

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสาขาสำเฒ่ วิธีเรียนแบบทางไกล ความเกณฑ่ด้านเนื้อหา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ในเรื่องโครงสร้างและกิจกรรมการพบกลุ่ม และความรู้ในเรื่องกระบวนการกลุ่ม ($\bar{X} = 4.85$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ความรู้ในเรื่องบทบาทผู้ความดี ($\bar{X} = 4.48$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิชัเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. กิจกรรมด้านศาสนา	4.29	0.69	4.81	0.41	4.64	0.59
2. กิจกรรมด้านศิลปะ	4.24	0.83	4.63	0.50	4.47	0.58
3. กิจกรรมด้านวัฒนธรรมและ ประเพณี	4.47	0.72	4.60	0.55	4.62	0.59
4. กิจกรรมการพัฒนาชุมชนและ สังคม	4.41	0.80	4.76	0.43	4.53	0.57
5. กิจกรรมสนับสนุนการศึกษา นอกโรงเรียน	4.47	0.62	4.74	0.44	4.62	0.56
6. กิจกรรมตามโครงการหรือเข้า ค่ายที่ได้เขียนเสนอไว้	4.18	0.81	4.80	0.40	4.76	0.48
รวม	4.35	0.49	4.97	0.18	4.82	0.39

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมด้านวัฒนธรรม และประเพณี และกิจกรรมสนับสนุนการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.47$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการหรือเข้าค่ายตามที่ได้เสนอไว้ ($\bar{X} = 4.18$)

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมด้านศาสนา ($\bar{X} = 4.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมด้านวัฒนธรรมและประเพณี ($\bar{X} = 4.60$)

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการหรือเข้าค่ายที่ได้เขียนเสนอไว้ ($\bar{X} = 4.76$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.47$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม
 การศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล

จากตารางที่ 6 - 10 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริง
 ของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล กับเกณฑ์ด้าน
 ต่างๆ ของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา อยู่ในระดับปฏิบัติมากและมากที่สุด ดังนี้

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า สภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษา
 นอกโรงเรียนสายสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล กับเกณฑ์ด้านต่างๆ คือ ด้านการประเมินผลการจัด
 กิจกรรมด้านการจัดกิจกรรม ด้านเนื้อหา และด้านการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับปฏิบัติ
 มากทุกด้าน

ครูประจำกลุ่ม มีความคิดเห็นว่า สภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการ
 ศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล กับเกณฑ์ด้านต่างๆ คือ ด้านการประเมินผลการ
 จัดกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรม ด้านเนื้อหา และด้านการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับ
 ปฏิบัติมากที่สุดทุกด้าน

นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า สภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษา
 นอกโรงเรียนสายสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล กับเกณฑ์ด้านต่างๆ คือ ด้านการประเมินผลการจัด
 กิจกรรมด้านเวลา ด้านการจัดกิจกรรม ด้านเนื้อหา และด้านการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ใน
 ระดับปฏิบัติมากที่สุดทุกด้าน

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในแต่ละด้านนั้น พบว่า ผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล เป็นรายชื่อในทุกด้านอยู่ในระดับปฏิบัติมากและมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบค่าการปฏิบัติในระดับต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้ในบทที่ 3 ถือว่าผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของกิจกรรมการพบกลุ่มด้านต่างๆ โดยรวมและแยกเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับที่มากและมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทั้งสามกลุ่มเห็นความสำคัญของการปฏิบัติของกิจกรรมการพบกลุ่มดังกล่าว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการประเมินผล การจัดกิจกรรมพบกลุ่ม ของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.27	2.63	22.93 ^{**}
ภายในกลุ่ม	558	64.01	0.11	-
รวมทั้งหมด	560	69.28		

^{**} P < .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรม การพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ ด้านการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ระหว่างผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครูประจำกลุ่ม	นักศึกษา
		4.35	4.94	4.85
ผู้บริหาร	4.35	-	0.59*	0.50*
ครูประจำกลุ่ม	4.94	-	-	0.09*
นักศึกษา	4.85	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ปรากฏว่า กลุ่มครูประจำกลุ่มมีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มผู้บริหาร และนักศึกษามากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิชัเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการจัดกิจกรรม ของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.94	3.97	23.79**
ภายในกลุ่ม	558	92.95	0.17	-
รวมทั้งหมด	560	100.89		

** $P < .01$

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิชัเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการจัดกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรม การพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิชัเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้าน การจัดกิจกรรม ระหว่างผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา ด้วยวิธีการทดสอบ ของเซฟเฟ

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครูประจำกลุ่ม	นักศึกษา
		4.18	4.88	4.75
ผู้บริหาร	4.18	-	0.70*	0.57*
ครูประจำกลุ่ม	4.88	-	-	0.13*
นักศึกษา	4.75	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิชัเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการจัดกิจกรรม เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ ปรากฏว่า กลุ่มครูประจำกลุ่มมีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาและผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของ
การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล
ตามเกณฑ์ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรม ของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	12.02	6.01	39.31**
ภายในกลุ่ม	558	85.02	0.15	-
รวมทั้งหมด	560	97.05		

** P < .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา เกี่ยวกับ
สภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรือนแบบ
ทางไกล ตามเกณฑ์ด้านเนื้อหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดการกรรมการ
 พบกกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านเนื้อหา
 ระหว่างผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครูประจำกลุ่ม	นักศึกษา
		4.06	4.92	4.75
ผู้บริหาร	4.06	-	0.86 [*]	0.69 [*]
ครูประจำกลุ่ม	4.92	-	-	0.17 [*]
นักศึกษา	4.75	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา
 เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของการจัดการกรรมการพบกกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถี
 เรือนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านเนื้อหา เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ ปรากฏว่า กลุ่มครูประจำกลุ่มมีค่า
 ระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาและผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดการกรรมการพบลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ค่านักจัดการกรรมการพบลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.48	3.24	25.60**
ภายในกลุ่ม	558	70.35	0.13	-
รวมทั้งหมด	560	76.83		

** $P < .01$

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดการกรรมการพบลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ค่านักจัดการกรรมการพบลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรม การพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถีเรือนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้าน กิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตระหว่างผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครูประจำกลุ่ม	นักศึกษา
		4.35	4.97	4.82
ผู้บริหาร	4.35	-	0.62*	0.47*
ครูประจำกลุ่ม	4.97	-	-	0.15*
นักศึกษา	4.82	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิถี เรือนแบบทางไกล ตามเกณฑ์ด้านการจัดกิจกรรมพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ ปรากฏว่า กลุ่มครูประจำกลุ่มมีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาและผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05