

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของตัวอักษรในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับความถนัดทางภาษาที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเวลาที่ใช้ในการอ่านของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นายนิรันดร์ สาโรวาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย

พ.ศ. 2532

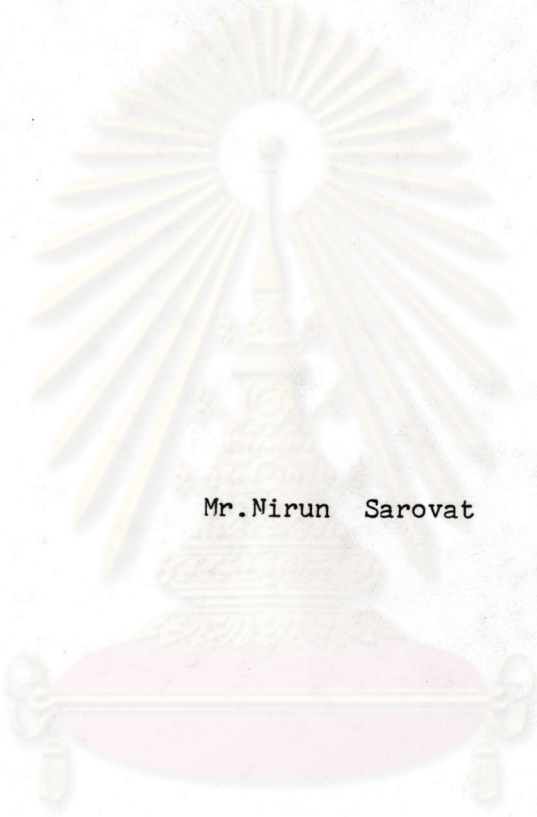
ISBN 974 - 569 - 972 - 1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย

015396

11030213X

AN INTERACTION OF CHARACTER SIZES IN COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION
LESSON AND LANGUAGE APTITUDE UPON LEARNING ACHIEVEMENT
IN ENGLISH READING COMPREHENSION AND READING TIME
OF STUDENTS OF MATHAYOM SUKSA ONE



Mr. Nirun Sarovat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Education

Graduate school

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974 - 569 - 972 - 1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของตัวอักษรในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับความถนัดทางภาษาที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเวลาที่ใช้ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

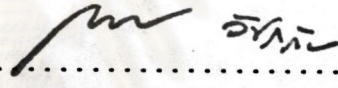
โดย นายนิรันดร์ สาโรวาท

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา

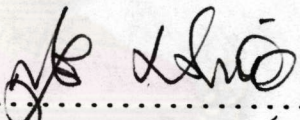
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

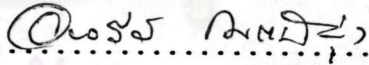


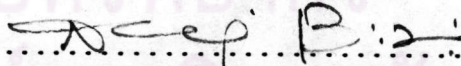
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

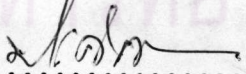

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ฉาวร วัชรภักย์)

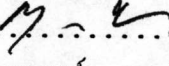
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนธิ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นายนิรันดร์ สาโรวาท : ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของตัวอักษรในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับความถนัดทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเวลาที่ใช้ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (AN INTERACTION OF CHARACTER SIZES IN COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION LESSON AND LANGUAGE APTITUDE UPON LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH READING COMPREHENSION AND READING TIME OF STUDENTS OF MATHAYOM SUKSA ONE) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 62 หน้า

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของตัวอักษรในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเวลาที่ใช้ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของตัวอักษรในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับความถนัดทางภาษาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความเข้าใจการอ่านของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. นักเรียนที่เรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ตัวอักษรขนาด 40 ตัวอักษรต่อบรรทัด และ 80 ตัวอักษรต่อบรรทัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่มีความถนัดทางภาษาสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความเข้าใจการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีความถนัดทางภาษาต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดตัวอักษรในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับความถนัดทางภาษาต่อเวลาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
5. นักเรียนที่เรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ตัวอักษรขนาด 80 ตัวอักษรต่อบรรทัดจะใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่านักเรียนที่เรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ตัวอักษรขนาด 40 ตัวอักษรต่อบรรทัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
6. นักเรียนที่มีความถนัดทางภาษาสูงและความถนัดทางภาษาต่ำ ใช้เวลาในการอ่านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
 สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลายมือชื่อนิสิต [Signature]
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง



NIRUN SAROVAT : AN INTERACTION OF CHARACTER SIZES IN
COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION LESSON AND LANGUAGE APTITUDE
UPON LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH READING COMPREHENSION AND
READING TIME OF STUDENTS OF MATHAYOM SUKSA ONE.

THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. ONJAREE NATAKUATOONG, PH.D., 62 pp.

In this research, the purposes were to study the interaction of
the character sizes in Computer-Assisted Instruction Lesson and
language aptitude upon learning achievement in English reading
comprehension and reading time of students of Mathayom Suksa one.

The results indicated that:-

1. There was statistical significant interaction between
character sizes in Computer-Assisted Instruction Lesson and language
aptitude upon learning achievement in English reading comprehension of
students at 0.05 level.
2. The character sizes, 40 and 80 characters per line, had no
effect on learning achievement in English reading comprehension of
students.
3. There were statistical significant differences between
learning achievement in English reading comprehension of the high and
low language aptitude students at 0.05 level.
4. There was no statistical significant interaction of
character sizes in Computer-Assisted Instruction Lesson and language
aptitude upon reading time.
5. The subjects learnt with 80 character size used lesser time
than those who learnt with 40 character size at 0.05 level of
significant.
6. There were no statistical significant differences upon the
reading time between the high and low language aptitude students.

ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรัญ ฌ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง ซึ่งท่านได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข และให้ข้อคิดเห็นต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่การวิจัยเป็นอย่างดี มาโดยตลอด และผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ ประภาศรี สูงใหญ่ คณาจารย์ และนักเรียน โรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาคม ที่ได้ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ซึ่งให้การสนับสนุนและช่วยเหลือจนผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

นายนิรันดร์ สาโรวาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2. เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
คอมพิวเตอร์กับการศึกษา.....	8
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	9
การอ่าน.....	14
การอ่านที่มีประสิทธิภาพ.....	15
ความอ่านยาก-ง่าย.....	17
ความถนัดทางภาษา.....	20

3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
ตัวอย่างประชากร.....	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	25
การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	35
บรรณานุกรม.....	42
ภาคผนวก ก.....	53
ภาคผนวก ข.....	56
ภาคผนวก ค.....	59
ประวัติผู้วิจัย.....	62

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงคำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ จำแนกตามความถนัดของผู้เรียนและขนาดตัวอักษรในบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน.....	30
ตารางที่ 2	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจำแนกตามความถนัดทางภาษากับขนาดตัวอักษรในบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	31
ตารางที่ 3	แสดงคำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาในการอ่าน จำแนกตามความถนัดของผู้เรียนและขนาดตัวอักษรในบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน.....	33
ตารางที่ 4	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของเวลาในการอ่านบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจำแนกตามความถนัดทางภาษากับขนาดตัวอักษรในบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	34

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ของขนาดของตัวอักษรในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับ
ความถนัดทางภาษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความเข้าใจการอ่าน..... 32



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย