

การเปรียบเทียบบทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพ
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11



นายเด็คแก้ว คีวศ์ษะศิลป์

ศูนย์วิทยทรัพยากร มหาลัยครุศาสตร์มหาสารคาม

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2530

ISBN 974-567-489-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012421

工 10298228

A COMPARISON OF EXPECTED ROLES AND ACTUAL ROLES OF CLASSROOM
TEACHERS ON STUDENT HEALTH DEVELOPMENT IN ELEMENTARY
SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION ELEVEN

Mr.Dedkoe Deevisetsil

ศูนย์วิทยทรัพยากร
อชสส.จตุรัมภ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-489-3

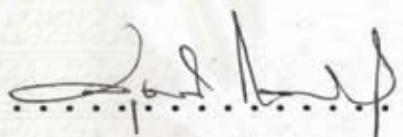
หัวขอวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการ
 พัฒนาสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11
 โดย นายเด็คแก้ว ดิวเตษกิลป์
 ภาควิชา พลศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์รัชนี ชัยณรงค์จัน

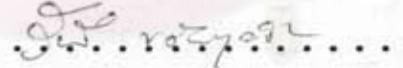


บัดติวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มีวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญามหาบัณฑิต

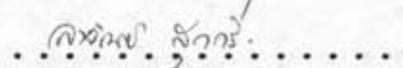
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
 (ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
 (รองศาสตราจารย์รัชนี ชัยณรงค์จัน)

 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวนิช หอมสินิท)

 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวัลย์ สุกกร)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวัง และที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เชิงการศึกษา 11
ชื่อนิสิต	นายเด็คแก้ว คิวเตษศิลป์
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์รัชนี ชวัญญาจัน
ภาควิชา	พลศึกษา
ปีการศึกษา	2529



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เชิงการศึกษา 11 โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เชิงการศึกษา 11 จำนวน 408 ชุด ได้รับคืน 396 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.06 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ มัธยมเลขคณิต (x) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่าที่ (*t-test*) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องการซั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน การคุยและเรื่องการระบายน้ำอากาศ การทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน การบันทึกและเก็บรักษาบัตรสุขภาพนักเรียนให้เป็นบัจจุบัน การนำนักเรียนที่เจ็บป่วยเล็กน้อยส่งต่อครูพยาบาล การจัดโต๊ะเรียนม้านั่งที่ถูกสุขลักษณะ การจัดแสงสว่างในห้องเรียน การให้การปฐมนิเทศน์แก่นักเรียนที่เจ็บป่วยอุกเดิน การนำนักเรียนที่เจ็บป่วยรุนแรงส่งต่อสถานพยาบาล และการสอนเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริงในชีวิৎประจำวัน ตามลักษณะ

2. ครูประจำชั้นได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และสามารถปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุดในเรื่องการซั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง

3. เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นใน การพัฒนาสุขภาพนักเรียนทั้งโดยส่วนรวมและรายช้อ พบร่วมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Expected Roles and Actual Roles of
 Classroom Teachers on Student Health Development
 in Elementary Schools, Educational Region Eleven

Name Mr.Dedkoe Deevisetsil

Thesis Advisor Associate Professor Rajanee Quanboonchan

Department Physical Education

Academic Year 1986

ABSTRACT



The purpose of the research was to compare expected roles and actual roles of classroom teachers on student health development in elementary schools, Educational Region Eleven. The 408 questionnaires constructed by the researcher were sent to those sampled classroom teachers, and 396 accounted for 97.06% of them were returned. Then the data were analyzed by using percentages, arithmetic means, standard deviations, and t-test.

The findings were revealed as follows:

1. The expected roles of classroom teachers on the student health development in general, were expected in the "high" level, while the individual items on measuring height and weight, informal teacher-student relationship, providing proper classroom ventilation, directing students to clean the classroom and the school area, collecting and updating student health records, referring a slightly sick student to the school nurse, providing proper desks and chairs for students, light controlling, giving first-aid, referring a sick or injured student to the hospital, and emphasizing teaching on daily life practice were expected in the "very high" level, respectively.

2. The actual roles of classroom teachers on student health development in general, were conducted in the "high" level. But the individual item on measuring height and weight was actually conducted in the "very high" level.

3. There were significant differences at the .05 level between the expected roles and the actual roles of classroom teachers on student health development both in general and in every item.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ รัชนา ชัยมุกุจัน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ตรวจแก้ไข และให้กำลังใจด้วยคือ ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกชánซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสสนี้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร รองศาสตราจารย์ พชร กาญจนารัณย์ ศาสตราจารย์สุวน อินริวัฒ์ รองศาสตราจารย์ปานดา ใช้เทียนวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดา สุครา ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศรี กันกา และอาจารย์เพ็ญประภา เชื้อมแดง ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขแบบสอบถาม ขอขอบคุณคุณครู อาจารย์ประจำชั้น กรุไหญ์และอาจารย์ไหญ่โรงเรียนด่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจน ญาติ พี่น้อง และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือในการส่ง เก็บรวมรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ด้วยคือ ตลอดมา ขอขอบคุณยังพิเศษ วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้

คุณความคือของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอขอบเป็นเครื่องนำชาพระคุณแด่ คุณพ่อ คุณแม่ และครูอาจารย์ทุกท่านที่เคยอบรมสั่งสอนผู้วิจัยตลอดมา

เด็คแก้ว คิวเทชเชียร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิจกรรมประจำปี	๊
รายการตารางประกอบ	๑๒
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของนักษา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
ขอนเช็คของการวิจัย	๕
ข้อพอกลงเบื้องต้น	๕
ข้อจำกัดของการวิจัย	๕
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๖
บทที่ ๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
บทที่ ๓ วิธีดำเนินงานวิจัย	๑๕
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร	๑๕
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๖
วิธีสร้างเครื่องมือ	๑๗
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๘
เกณฑ์การให้คะแนน	๑๘
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	๑๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๑
บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๓๔
สรุปผลการวิจัย	๓๔

สารบัญ (ค่อ)	หน้า
อภิปรายผล.....	37
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	46
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	47
บรรณานุกรม.....	48
ภาคผนวก.....	53
ประวัติผู้เขียน.....	68



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูประจำชั้น	22
2 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในด้านการจัดสิ่งแวดล้อม	25
3 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในด้านบริการสุขภาพ	27
4 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในด้านการสอนประสมการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ	29
5 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชน	31
6 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในด้านการพัฒนาสุขภาพนักเรียนในแต่ละด้าน	33

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**