

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา. โครงการศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางที่จะปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพของการประถมศึกษา. ฉบับย่อ. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525. (อัดสำเนา)
- กีรติ ศรีวิเชียร. "ความเป็นมาของหลักสูตรประถมศึกษา." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า 1-30. สมิตร์ คุณานุการ, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร: สारมวลชน, 2520.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประเมินครูประถมศึกษาดีเด่น เนื่องในวันประถมศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2532. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2532. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. ชุดฝึกอบรมการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู: การเลื่อนขั้นเงินเดือน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2531.
- \_\_\_\_\_. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป. 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2529. ฉบับย่อ. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2530. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป. 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2530. ฉบับย่อ. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. รายงานผลการประเมินความก้าวหน้า: คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- \_\_\_\_\_. รายงานผลการประเมินความก้าวหน้า: คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาการวิจัยประสิทธิภาพของ

โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าอากาศยาน, 2521.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4 ปีการศึกษา

2532. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

\_\_\_\_, \_\_\_\_ . ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2523.

\_\_\_\_, \_\_\_\_ . รายงานผลการวิจัยเรื่อง การฝึกกลุ่มสัมพันธ์และการรับรู้สำหรับครูจากสถาบัน

ฝึกหัดครูระดับประถมศึกษา. แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_, \_\_\_\_ . หน่วยพัฒนาอาจารย์. การประชุมสัมมนาระหว่างมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการ

ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาอาจารย์

ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัดสำเนา)

ชัยพร วิชชาวุฒ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2525.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และนิคม ทาแดง. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการประถมศึกษา.

เล่มที่ 1, หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2528.

ทองจันทร์ หงส์ดารมภ์. "แนวคิด หลักการและประสบการณ์การประเมินผลการสอน." ใน

การประชุมสัมมนาระหว่างมหาวิทยาลัย: แนวทางการประเมินประสิทธิภาพการสอน

ของอาจารย์, หน้า 1-12. พวงแก้ว ปุณยภท, บรรณาธิการ. หน่วยพัฒนาอาจารย์

ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัดสำเนา)

ทีศนา แคมมณี. คู่มือการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับผู้นำชุมชน. กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์

การพิมพ์, 2522.

ทีศนา แคมมณี และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:

บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.

ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา. เล่มที่

2, หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพมหานคร: สारมวลชน, 2528.

ธีระพร อูรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2529. (อัดสำเนา)

- นิโลบล นิมกัังรัตน์ และดร.น. หาญตระกูล. การประเมินพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์  
ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่, 2526. (อัดสำเนา)
- บุญชม ศรีสะอาด และคนอื่น ๆ. การวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา. กานพิลินธุ์:  
โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2521.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. รายงานการวิจัยการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหาร  
ในมหาวิทยาลัยมหิดล เกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์.  
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- บทกี เมธาคุณวุฒิ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการและความสามารถของครู  
ที่จะจบจากคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยส่วนกลาง สังกัด  
ทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)
- ประคอง กรรมสุด และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัยเรื่องการสร้างแบบประเมินผลสมรรถภาพ  
การสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.  
(อัดสำเนา)
- พกา สัตยธรรม. เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือนแก้ว,  
2524.
- พรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:  
อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พวงแก้ว ปุณยภน, บรรณาธิการ. "การประเมินประสิทธิภาพการสอน." ใน คู่มืออาจารย์  
ด้านการเรียนการสอน สำหรับการประชุมปฏิบัติการภาคการจัดการเรียนการสอนสำหรับ  
อาจารย์ใหม่, หน้า 233-244. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)
- พวงแก้ว ปุณยภน และนพรัตน์ ทิสยากร. รายงานการวิจัยการประเมินประสิทธิภาพการสอน ของ  
อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2526. (อัดสำเนา)
- พัทนี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด,  
2522.

- ไพฑูรย์ ลินลาวัฒน์, บรรณาธิการ. "การพัฒนาการเรียนการสอน." ใน คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน, หน้า 7-27. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- \_\_\_\_\_. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วิเชียร ชิวโฉมฉาย. การฝึกอบรมและคู่มือวิทยากร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- สังัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- \_\_\_\_\_. บรรณาธิการ. รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุจริต เพียรชอบ. "องค์ประกอบของการเรียนการสอน." ใน คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน, หน้า 1-3. สุภาศิริ อมาตยกุลและคณะ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัดสำเนา)
- สุวัฒน์ สุกมลสันต์, พรวิภา หิตะศักดิ์ และสุวรรณ สกลชา. "แบบจำลองที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก." ใน รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ, หน้า 133-154. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุนน อมรวิวัฒน์. โครงการประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัดสำเนา)
- สุนน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ลำลี ทองชิว. กลวิธีการเผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษา สำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.
- ลำลี ทองชิว. เรื่องคัดเฉพาะทางการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. (อัดสำเนา)

อุทุมพร ทองอุไทย. "การประเมินผลการสอนของอาจารย์." ใน คู่มืออาจารย์เรื่องการสอนและการวัดผลการศึกษา ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 84-16. พิมพ์ครั้งที่ 2.

ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_ . การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร: สยามมิตรการพิมพ์, 2523.

อุทุมพร (ทองอุไทย)จามรมาน. การวัดและประเมินการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.

### บทความ

ทิตินา แชนมณี. "การสอนเพื่อเสริมสร้างอัตมโนทัศน์ตามแนวมนุษยนิยม: นวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษา." วารสารครุศาสตร์ 12 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526): 12-19.

\_\_\_\_\_ . คำบรรยายประกอบการสอนวิชาการพัฒนาและการใช้ระบบการสอน เรื่องระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัดสำเนา)

ทิตินา เกียนเสม. "กระบวนการเรียนรู้โดยการทำงานกลุ่ม." วารสารครุศาสตร์ 2 (สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515) : 22-37.

ปัทม เมษาคณวุฒิ. "ผู้บริหารกับการประเมินการสอน." วารสารครุศาสตร์ 10 (มกราคม-มิถุนายน 2524): 105-114.

พรรณทิพย์ เกกะนันท์. "การเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของวัยรุ่น." วารสารครุศาสตร์ 3 (สิงหาคม-กันยายน 2516): 64-69.

ไพฑูรย์ สีนารัตน์. "การประเมินผลการสอน : หลักและวิธีการปฏิบัติในระดับอุดมศึกษา." วารสารครุศาสตร์ 10 (มกราคม-มิถุนายน 2524): 92-104.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "มโนทัศน์ของการประเมินการสอนและแนวทางในการประเมินการสอน." วารสารครุศาสตร์ 10 (มกราคม-มิถุนายน 2524): 79-91.

สุวิมล ว่องวานิช. "การประเมินอาจารย์ที่คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยไอโซไอเอสเตท." วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 3 (กันยายน-ธันวาคม 2531): 36-50.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. "คุณภาพของครู." สยามรัฐ (28 กรกฎาคม 2532): 10.

- ลัดดาวัลย์ ชมมมทา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา  
มนุษยศาสตร์." *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 2520.
- วัลย์รัตนา ว่องนัยรัตน์. "การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนตามการประเมิน  
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 2530.
- ลีทธา มณีแสง. "ความสัมพันธ์ของผลการประเมินการสอนของอาจารย์ ระหว่างหัวหน้าภาควิชา  
อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาวิทยาลัยครู." *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 2527.
- สุริน คล้ายรามัญ. "การพัฒนามโนภาพแห่งตนโดยการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 5." *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 2529.
- อารมณี เทียนพิทักษ์. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพ ตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหาร  
และนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 2528.

### ภาษาต่างประเทศ

#### หนังสือ

- Aleamoni, Lawrence M. "Student Ratings of Instruction." In Handbook  
of Teacher Evaluation, pp. 110-145. Edited by Jason Millman.  
Beverly Hill : SAGE Publications, 1983.
- Association for Supervision and Curriculum Development, NEA. Criteria  
for Theories of Instruction. Washington D.C. : ASCD  
Publication, 1968.

- Biddle, Bruce J. and Ellena, William J. eds. Contemporary Research on Teacher Effectiveness. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1964.
- Bishop, Leslee J. Staff Development and Instructional Improvement : Plans and Procedures. Boston : Allyn and Bacon, 1976.
- Borich, Gary D. The Appraisal of Teaching : Concepts and Process. Massachusetts : Addison - Wesley Publishing Company, 1977.
- Bruner, Jerome S. Toward a Theory of Instruction. Massachusetts : The Belknap Press of Harvard University Press, 1978.
- Butler, John M. and Haigh, Gerard. "Changes in the Relation between Self-Concepts and Ideal Concepts Consequence upon Client-Centered Counseling." In Psychotherapy and Personality Change, pp.55-75. Edited by Carl R. Rogers and Rosalind F. Dymond. Chicago, Illinois: The University of Chicago Press, 1954.
- Carlson, Jon and Thorpe, Casey. The Growing Teacher. New Jersey : Prentice - Hall, 1984.
- Carroll, J. Gregory. "Faculty Self - Evaluation." In Handbook of Teacher Evaluation, pp. 180-200. Edited by Jason Millman. Beverly Hill : SAGE Publications, 1983.
- Chauhan, S.S. Innovations in Teaching - Learning Process. 2nd ed. New Delhi : Vikas Publishing House PVT, 1983.
- Corey, Stephen M. "The Nature of Instruction." In Instructional Design : Reading, pp. 5-17. Edited by M. Devid Merrill. New Jersey : Prentice - Hall, 1971.
- Cronbach, Lee J. and Associates. Toward Reform of Program Evaluation. San Francisco : Jossey - Bass Publishers, 1981.
- Dembo, Muron H. Teaching for Learning : Applying Educational Psychology in the Classroom. Santa Monica, California : Goodyear Publishing Company, Inc., 1977.

- Dunkin, Michael J. and Biddle, Bruce J. The Study of Teaching.  
New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Eccles, Jacquelynne. "Expectancies, Values and Academic Behaviors."  
In Achievement and Achievement Motives, pp. 135-140. Edited by  
Janet T. Spence. San Francisco : W.H. Freeman and Company,  
1983.
- Erickson, Bette LaSeve and Erickson, Glenn R. "Working with Faculty  
Teaching Behaviors." In New Directions for Teaching and  
Learning, pp. 57-68. Edited by Kenneth E. Eble. San Francisco :  
Jossey - Bass Inc., Publishers, 1980.
- Evertson, Carolyn M. and Holly, Freda M. "Classroom Observation." In  
Handbook of Teacher Evaluation, pp. 90-109. Edited by Jason  
Millman. Beverly Hill : SAGE Publications, 1983.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Reading, Massachusetts :  
Publishing Company, 1970.
- French - Lazovik, Grace. "Peer Review : Documentary Evidence in the  
Evaluation of Teaching." In Handbook of Teacher Evaluation,  
pp.73-89. Edited by Jason Millman. Beverly Hill : SAGE  
Publications, 1983.
- Gagne, Robert M. The Conditions of Learning and Theory of Instruction.  
Tokyo : CBS College Publishing, 1985.
- Gagne, Robert M.; Briggs, Leslie J.; and Wager, Walter W. Principles  
of Instructional Design. 3rd ed. New York : Holt, Rinehart  
and Winston, Inc., 1988.
- Gerhard, Muriel. Effective Teaching Strategies with the Behavioral  
Outcomes Approach. New York : Parker Publishing Company, 1971.
- Glaser, Robert. "The Design of Instruction." Instructional Design :  
Reading, pp. 18-37. Edited by M. David Merrill. New Jersey :  
Prentice - Hall, 1971.



- Granrose, John T. "Conscious Teaching : Helping Graduate Assistants Develop Teaching Styles." In New Directions for Teaching and Learning, pp. 21-30. Edited by Kenneth E. Eble. San Francisco : Jossey - Bass Inc., Publishers, 1980.
- Haines, Aleyne Clayton. Guiding the Student Teaching Process. Chicago : Rand Mc. Nally and Company, 1963.
- Hamacheck, Don. "Characteristics of Good Teachers and Implications for Teacher Education." In Teaching Today : Task and Challenges, pp. 33-42. Edited by J. Michael Palardy. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1975.
- Harris, Ben M. Developmental Teacher Evaluation. Newton, Massachusetts : Allyn and Bacon, 1986.
- \_\_\_\_\_. and others. Personnel Administration in Education : Leadership for Instructional Improvement. Boston : Allyn and Bacon, 1979.
- Holsti, Ole R. Content Analysis for the Social Sciences and Humanities. Massachusetts : Addison - Wesley Publishing Company, 1969.
- Hosford, Philip L. An Instructional Theory : A Beginning. New Jersey : Prentice - Hall, 1973.
- Ing, Maggie. "Two Theories of Instruction : Bruner and Gagne." In Theory and Practice of Curriculum Studies, pp. 96-104. Edited by Denis Lawton and others. London : Routledge & Kegan Paul, 1978.
- Iwanicki, Edward F. "Contract Plans : A Professional Growth - Oriented Approach to Evaluating Teacher Performance." In Handbook of Teacher Evaluation, pp. 203-228. Edited by Jason Millman. Beverly Hill : SAGE Publications, 1983.
- Kibler, Robert J.; Barker, Larry L.; and Miles, David T. Behavioral Objectives and Instruction. Boston : Allyn and Bacon, 1970.

- Kibler, Robert J. and others. Objectives for Instruction and Evaluation. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1981.
- Lemlech, Johanna Kasin. Classroom Management. New York : Harper & Row, Publishers, 1979.
- Lewis, James, Jr. Appraising Teacher Performance. West Nyack, N.Y. : Parker Publishing Co. Inc., 1973.
- Martin, Ralph E., Jr.; Wood, George H.; and Stevens, Edward W., Jr. An Introduction to Teaching. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1988.
- Martin, Warren Bryan, ed. Perspectives on Teaching and Learning. San Francisco: Jossey-Bass Inc., 1981.
- McNeil, John D. "Concomitants of Using Behavioral Objectives in Assessment of Teacher Effectiveness." In Current Research on Instruction, pp.47-53. Edited by Richard C. Anderson and others. New Jersey : Prentice - Hall, 1969.
- McNergney, Robert F. and Carrier, Carol A. Teacher Development. New York : Macmillan Publishing Co., 1981.
- Mehrens, William A. and Lehmann, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 3rd ed. Tokyo : CBS College Publishing, 1984.
- Merrill, M. David, ed. Instructional Design : Reading. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1971.
- Millman, Jason, ed. Handbook of Teacher Evaluation. Beverly Hill, California : SAGE Publications, 1983.
- Ober, Richard L.; Bentley, Ernest L.; and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Prentice - Hall, 1971.
- Patterson, C.H. Foundations for a Theory of Instruction and Educational Psychology. New York : Harper and Row, Publishers, 1977.

- Peter, Laurence J. Competencies for Teaching : Classroom Instruction.  
Belmont : Wadsworth Publishing Company, 1975.
- Popham, W. James. Evaluation Instruction. New Jersey : Prentice -  
Hall, 1973.
- Rosenberg, Morris. Conceiving the Self. New York: Basic Book, Inc.,  
1979.
- Ryans, David G. "Research on Teacher Behavior in the Context of the  
Teacher Characteristics." In Contemporary Research on Teacher  
Effectiveness, pp. 67-101. Edited by Bruce J. Biddle and  
William J. Ellena. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1964.
- Spodek, Bernard. Teaching in the Early Years. 3rd ed. Englewood  
Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1985.
- Stones, E. and Morris, S., eds. Teaching Practice : Problems and  
Perspectives. London : Methuen & Co. Ltd., 1972.
- Strasser, B. "A Conceptual Model of Instruction." In Teaching  
Practice : Problems and Perspectives, pp, 172-186. Edited by  
E. Stones and S. Morris. London : Methuen & Co. Ltd., 1972.
- Waterhouse, Phillip. Managing the Learning Process. London : McGraw -  
Hill Book Co., 1983.
- Wittrock, M.C. and Wiley, David E., eds. The Evaluation of Instruction :  
Issues and Problems. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1970.

บทความ

- Briggs, Leslie J. "System Design in Instruction." Encyclopedia of  
Educational Research 2 (1982): 1851-1858.
- Burns, Gerald P. "Faculty." The International Encyclopedia of Higher  
Education 4 (1977): 1613-1622.

- Coatney, Richard P. "The Beginning Teacher Evaluation Study : Further Examination of Educational Implications." Journal of Research and Development in Education 18 (Winter 1985): 44-48.
- Coker, Homer. "Consortium for the Improvement of Teacher Evaluation." Journal of Teacher Education 36 (March - April 1985): 12-17.
- Dressel, Paul L. "Evaluation." The International Encyclopedia of Higher Education 4 (1977): 1480-1493.
- Francis, J. Bruce. "Curriculum and Instruction." The International Encyclopedia of Higher Education 3 (1977): 1184-1197.
- Freiberg, H. Jerome and Waxman, Hersholt C. "Alternative Feedback Approaches for Improving Student Teachers' Classroom Instruction." Journal of Teacher Education 39 (July - August 1988): 8-14.
- Good, Carter V., ed. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill, 1973.
- Hagen, Elizabeth P. and Thorndike, Robert L. "Evaluation." Encyclopedia of Educational Research 1 (1960): 482-485.
- Irvine, Jacqueline Jordan. "The Accuracy of Pre-Service Teacher's Assessments of their Classroom Behaviors." Journal of Research and Development in Education 17 (Fall 1983): 25-31.
- Johnston, John M. and Hodge, R. Lewis. "Self-Evaluation through Performance Statements - A Basis for Professional Development." Journal of Teacher Education 32 (November - December 1981): 30-33.
- Medley, Donald M. "Teacher Effectiveness." Encyclopedia of Educational Research 2 (1982): 1894-1903.
- Mitzel, Harold E. "Teacher Effectiveness." Encyclopedia of Educational Research 1 (1960): 1481-1486.

- Nelli, Elizabeth. "Program Redesign in Teacher Preparation." Journal of Teacher Education 32 (November - December 1981): 39-42.
- Pajak, Edward F.; Cramer, Stephen E.; and Konke, Karen. "Role Set Correlates of Teacher Reports of Classroom Behavior." Journal of Research and Development in Education 20 (Fall 1986): 37-43.
- Porter, Andrew C. "Understanding Teaching : A Model for Assessment." Journal of Teacher Education 39 (July - August 1988): 2-7.
- Raths, James. "Evaluation of Teacher." Encyclopedia of Educational Research 2 (1982): 611-617.
- Stodolsky, Susan S. "Teacher Evaluation : The Limits of Looking." Educational Research 13 (November 1984): 11-18.
- Weil, Masha L. and Murphy, Joseph. "Instruction Process." Encyclopedia of Educational Research 2 (1982): 890-916.

#### เอกสารอื่น ๆ

- Cloud - Silva, Connie. "The Development of a Low - Inference Observation Instrument to Assess the Instructional Performance of Teaching - Candidates." Dissertation Abstracts International 48 (June 1988) : 3039-A.
- Francis, Elaine Barry. "Teacher Evaluation and the Improvement of Instruction in Elementary School." Dissertation Abstracts International 49 (September 1988): 429-A.
- Harry, Dennis. "Relationship Between Teacher Perceived Instructional Improvements and Teacher Evaluation Characteristics." Dissertation Abstracts International 49 (October 1988): 717-A.
- Primm, Annie Arnold. "A Review of Literature Related to Effective Teaching Behaviors for Low Socioeconomic Students in Elementary Schools." Dissertation Abstracts International 48 (February 1988): 1980-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นและศึกษานิเทศก์อำเภอดีเด่น  
ที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประเมินการสอนของครูประถมศึกษา

1. นายอรรถนต์ โนจันทิก อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนนิคมทับทิมท้าวางสงเคราะห์ 1  
อ.แก่งคอย จ.สระบุรี
2. นายคมคำ สิงทฤษ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ อ.หนองเรือ  
จ.ขอนแก่น
3. นายบุญส่ง แสงกันทะ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเชียงดาว อ.เชียงดาว  
จ.เชียงใหม่
4. นายทวี จินาพร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนวมเพียง อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี
5. นายนิมิต จันทผิง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองโดน  
จ.สระบุรี
6. นางสาวระเบียบ ชูสอน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมัญจาคีรี  
จ.ขอนแก่น
7. นายประยูร ลังการนิมิต ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง  
เชียงใหม่ จ.เชียงใหม่
8. นางบุญรวย ช่วยปลัด ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าชนะ  
จ.สุราษฎร์ธานี

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์เกี่ยวกับภาพประเมินการสอนของครูประถมศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พยงค์ แสงเดช คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธ์ พูลพัฒน์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ดร. กมล ภูประเสริฐ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนและผู้วิจัยสัมภาษณ์และสังเกตการสอน

1. นางสุนันทา กล้าแข็ง ครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนนิคมทับทิมวงสงเคราะห์ 1 อ.แก่งคอย จ.สระบุรี
2. นายชชาติ โพธิ์เงิน ครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทรายมูล อ.หางดง จ.เชียงใหม่
3. นายวิเชียร รัตนรงค์ ครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสามง่าม อ.ดอนตูม จ.นครปฐม
4. นางสาวกร แก้วตาปี ครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยคล้า 1 อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ
5. นายสมชาย ศิริภาพ ครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบรืออ อ.บรืออ จ.มหาสารคาม
6. นางจินดา ชอพรรณม ครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมมาภูด อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ออกความเห็นต่อแบบสอบถามเกี่ยวกับ  
ความเหมาะสมและความชัดเจนของรูปแบบการประเมินการสอน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์
2. ดร.สิริพร บุญยานันต์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด
4. นายสมพงษ์ พลະสุรีย์
5. ดร.นิสมัย ศรีอำไ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ เตชะคุปต์
7. นายระลึก ธานี
8. ดร.วิรัช วรรณรัตน์
9. ดร.สุภาสินี สุทธิระ
10. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ชิตติยาสุวรรณ
11. ดร.เนมเกียรติ ชมวัฒนา
12. ดร.พรรณี ลีกิจวัฒนะ
13. ดร.มนตรี อโนนศรีรักษ์
14. ดร.วิโรจน์ สารรัตน์
15. ดร.ศรีสมร นุ่มสะอาด

## แบบสัมภาษณ์ครูดีเด่น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์

ผู้ให้สัมภาษณ์ \_\_\_\_\_ สอนชั้น \_\_\_\_\_  
 กลุ่มประสบการณ์ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_  
 วันเวลาการสัมภาษณ์ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_ เวลา \_\_\_\_\_ น.  
 สถานที่สัมภาษณ์ \_\_\_\_\_

### คำชี้แจงประกอบการสัมภาษณ์

1. การสัมภาษณ์ครูดีเด่นครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์โดยใช้แบบกำหนดโครงสร้าง และใช้เวลาในการสัมภาษณ์ครั้งละประมาณ 40-45 นาที
2. แจ้งกำหนดการสัมภาษณ์ จุดมุ่งหมายและประเด็นเนื้อหาการสัมภาษณ์ให้ผู้รับการสัมภาษณ์ทราบและเตรียมตัวล่วงหน้าประมาณ 7-10 วัน ก่อนการเดินทางไปสัมภาษณ์
3. ผู้สัมภาษณ์แนะนำตนเองและพยายามทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้ให้สัมภาษณ์ในช่วงก่อนการสัมภาษณ์และสร้างบรรยากาศที่ดีตลอดระยะเวลาการสัมภาษณ์
4. ผู้สัมภาษณ์ทำการสัมภาษณ์ตามกรอบของประเด็นเนื้อหาที่กำหนด และใช้วิธีจัดบันทึกข้อความการสัมภาษณ์
5. ผู้สัมภาษณ์ทบทวนประเด็นการสัมภาษณ์ที่เห็นว่ายังไม่ชัดเจนหรือสมบูรณ์ในตอนสุดท้ายอีกครั้งหนึ่ง
6. ผู้สัมภาษณ์เรียบเรียงสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูดีเด่นแต่ละคนให้เสร็จสิ้นในแต่ละวัน

### ประเด็นเนื้อหาของคำถามในการสัมภาษณ์

1. พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังเพื่อจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุมมิติของการสอนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ท่านคิดว่าควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง?

#### 1.1 ด้านการวางแผนและการเตรียมการสอน

1.2 ด้านบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถทางเนื้อหาวิชา

---



---

1.3 ด้านการใช้กลวิธีการสอน ทักษะการสอนและสื่อวัสดุอุปกรณ์

---



---

1.4 ด้านการจูงใจและการเสริมแรง

---



---

1.5 ด้านการเอาใจใส่และการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

---



---

1.6 ด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศในการเรียน

---



---

1.7 ด้านการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผล และให้ข้อมูลป้อนกลับ

---



---

2. ความต้องการทางด้าน การประเมินการสอนของครูในระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของท่านเห็น ว่าควรมีประเด็นสำคัญ ๆ อะไรบ้างในแต่ละด้านต่อไปนี้?

2.1 ด้านวิธีการเสนอแนวความคิดทางการประเมินการสอนให้โรงเรียนยอมรับ และนำไปปฏิบัติ

---



---

2.2 ด้านจุดมุ่งหมายของการประเมิน

---



---

2.3 ด้านวิธีการประเมิน

---



---

2.4 ด้านกระบวนการประเมิน

---

---

2.5 ด้านสิ่งที่ควรประเมิน

---

---

2.6 ด้านการนำผลการประเมินไปใช้

---

---

2.7 ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการสอนของครู

---

---

3. ข้อคิดเห็นเสนอแนะอื่น ๆ ในการประเมินการสอน ท่านคิดว่ายังมีประเด็นที่จะเพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง?

---

---

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสังเกตการสอน

ผู้ได้รับการสังเกต----- สอนชั้น-----  
 กลุ่มประสบการณ์ที่สอน----- โรงเรียน-----  
 วันเวลาที่สังเกต วันที่----- เดือน----- พ.ศ.----- เวลา----- น.  
 -----

## คำชี้แจงประกอบการสังเกต

1. การสังเกตการสอนครั้งนี้มุ่งสังเกตพฤติกรรมการสอนที่มีคุณภาพ และส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งครูผู้สังเกตได้แสดงออกหรือนำมาใช้ในช่วงของการสอน ตลอดระยะเวลาประมาณ 45-50 นาที
2. การสังเกตจะพิจารณาตรวจสอบดูว่า พฤติกรรมการสอนที่สังเกตเห็นได้ปรากฏขึ้นหรือไม่ มีพฤติกรรมอะไรบ้าง อีกทั้งพฤติกรรมที่นักเรียนตอบสนองได้มีอะไรบ้าง และมีลักษณะอย่างไร
3. ให้ผู้สังเกตบันทึกเหตุการณ์หรือพฤติกรรมอื่น นอกเหนือจากประเด็นที่ระบุในแบบสังเกตซึ่งเห็นว่าเป็นประเด็นที่สำคัญเพิ่มเติมอีกด้วย
4. ให้ทำการบันทึกข้อมูลที่เป็นผลการสังเกตในทันทีขณะนั้น และมีการทบทวนผลการสังเกตอีกครั้งเมื่อการสอนได้จบสิ้นลง
5. แจ้งวัตถุประสงค์และกำหนดวัน เวลาที่ต้องการสังเกตการสอนให้ครูผู้สังเกตทราบล่วงหน้าก่อนประมาณ 5-7 วัน

## ผลการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สังเกต

- ก. ด้านการวางแผน การเตรียมการสอน และการดำเนินการสอน
- 
- 

- ข. ด้านบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา
- 
-

ค. ด้านการใช้กลวิธีการสอน ทักษะการสอน และสื่อวัสดุการสอน

(1) พฤติกรรมครู-----  
-----

(2) พฤติกรรมนักเรียน-----  
-----

ง. ด้านการจูงใจและการเสริมแรง

(1) พฤติกรรมครู-----  
-----

(2) พฤติกรรมนักเรียน-----  
-----

จ. ด้านการเอาใจใส่และการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

(1) พฤติกรรมครู-----  
-----

(2) พฤติกรรมนักเรียน-----  
-----

ฉ. ด้านการจัดการชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน

(1) พฤติกรรมครู-----  
-----

(2) พฤติกรรมนักเรียน-----  
-----

ช. ด้านการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน

(1) พฤติกรรมครู-----  
-----

(2) พฤติกรรมนักเรียน-----  
-----

ณ. พฤติกรรมสำคัญอื่นที่ปรากฏ

(1) พฤติกรรมครู-----  
-----

(2) พฤติกรรมนักเรียน-----  
-----

## แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประเมินการสอนของครูในระดับประถมศึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์----- ตำแหน่ง-----  
 วันเวลาการสัมภาษณ์ วันที่----- เดือน----- พ.ศ.----- เวลา----- น.  
 สถานที่สัมภาษณ์-----

### คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์แบบกำหนดโครงสร้าง โดยผู้วิจัยกำหนดจุดมุ่งหมาย และระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ เรียงเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญทราบพร้อมขอกำหนด วันเวลาเพื่อขอรับการสัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อน ประมาณ 5-7 วัน
2. การสัมภาษณ์แต่ละครั้งจะใช้เวลาประมาณ 40-45 นาที โดยขออนุญาตใช้การบันทึก เทปควบคู่กับการจดบันทึกการสัมภาษณ์
3. ผู้สัมภาษณ์ควรขอทบทวนประเด็นสำคัญในครั้งสุดท้ายจากผู้ให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง
4. ผู้สัมภาษณ์ควรเรียบเรียงสรุปผลการสัมภาษณ์แต่ละครั้งให้เสร็จสิ้นภายในวันเดียวกันกับการสัมภาษณ์

### ประเด็นเนื้อหาของคำถามในการสัมภาษณ์

1. ความสำคัญของการประเมินการสอนของครูระดับประถมศึกษาในทัศนะของท่าน เห็นว่ามีความสำคัญมากน้อยเพียงใด และสำคัญอย่างไรบ้าง ?  
 -----  
 -----
2. การเสนอแนวความคิดทางด้านการประเมินการสอนของครูให้โรงเรียนยอมรับ และนำไปปฏิบัติที่บังเกิดผล ท่านเห็นว่าควรมีวิธีการอย่างไรบ้าง ?  
 -----  
 -----
3. หากจัดให้มีการประเมินการสอนของครูในระดับนี้แล้ว ท่านเห็นว่ากรอบของจุดมุ่งหมายการประเมินควรเน้นหรือให้ความสำคัญในเรื่องใดบ้าง ?  
 -----  
 -----

4. แนวทางและวิธีการประเมินการสอนของครูในระดับนี้ ท่านเห็นว่าควรมีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง ? (ด้านผู้ประเมิน วิธีประเมิน เครื่องมือประเมิน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบการประเมิน การวิเคราะห์สรุป และรายงานผล)
- 
- 
5. รายการสมรรถภาพการสอนที่สำคัญ ๆ สำหรับใช้ในการประเมิน ท่านคิดว่าควรมีอะไรบ้าง ?
- 
- 
6. การเตรียมการประเมินเพื่อให้การประเมินการสอนได้ผลนั้นควรมีวิธีการอย่างไร?
- 
- 
7. กระบวนการขั้นตอนการประเมินการสอน ท่านคิดว่าน่าจะประกอบด้วยอะไรบ้างและมีลักษณะอย่างไร?
- 
- 
8. การนำผลการประเมินการสอนไปใช้ควรมีหลักการ และวิธีการอย่างไรบ้างจึงจะให้ประโยชน์และได้ผลคุ้มค่า?
- 
- 
9. ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านหลักการ และองค์ประกอบที่สำคัญอื่น ๆ ของการประเมินการสอนที่ท่านคิดว่าควรมีหรือควรให้ความสำคัญนั้นน่าจะมีอะไรบ้าง?
- 
-



## แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ดีเด่นเกี่ยวกับภาวะประเมินการสอนของครู

ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ----- ตำแหน่ง-----  
 วันเวลาการสัมภาษณ์ วันที่----- เดือน----- พ.ศ.----- เวลา----- น.  
 สถานที่สัมภาษณ์-----  
 -----

### คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบกำหนดโครงสร้าง โดยผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายและระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ แจ้งให้ผู้รับการสัมภาษณ์ทราบพร้อมขอกำหนดวัน เวลาการสัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนการสัมภาษณ์ประมาณ 7-10 วัน
2. การสัมภาษณ์แต่ละครั้งจะใช้เวลาประมาณ 45-50 นาที โดยใช้การจดบันทึกข้อความการสัมภาษณ์
3. ผู้สัมภาษณ์ควรใช้เวลาแนะนำตัวและพยายามทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้ให้สัมภาษณ์สักเล็กน้อยพอประมาณ ก่อนทำการสัมภาษณ์
4. ผู้สัมภาษณ์ควรขอทบทวนประเด็นสำคัญที่ยังเห็นว่าไม่ชัดเจนหรือสมบูรณ์ในครั้งสุดท้ายจากผู้ให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง
5. ผู้สัมภาษณ์ควรเรียบเรียงสรุปผลการสัมภาษณ์แต่ละครั้งให้เสร็จสิ้นภายในวันเดียวกันกับที่ทำการสัมภาษณ์

### ประเด็นเนื้อหาของคำถามในการสัมภาษณ์

1. การประเมินการสอนสำหรับครูในระดับประถมศึกษาในทัศนะของท่าน เห็นว่ามีความสำคัญหรือไม่อย่างไร เมื่อมองสภาพทั่วไปของการประถมศึกษาแล้ว ท่านเห็นว่าการสอนของครูในขณะนี้ต้องการที่จะได้รับการประเมินมากน้อยเพียงใด ?  
 -----  
 -----

2. การเสนอแนวความคิดทางด้านการศึกษาประเพณีการสอนของคุณให้โรงเรียนยอมรับ และนำไปปฏิบัติ ท่านเห็นว่าควรมีวิธีการอย่างไรบ้าง ?

-----  
-----

3. หากจัดให้มีการประเมินการสอนของคุณในระดับนี้แล้ว ท่านเห็นว่ากรอบของจุดมุ่งหมาย การประเมินควรเน้นหรือให้ความสำคัญในประเด็นใดบ้าง?

-----  
-----

4. แนวทางและวิธีการประเมินการสอนของคุณในระดับนี้ ท่านเห็นว่าควรมีลักษณะ ใดบ้าง ? (ด้านผู้ประเมิน วิธีประเมิน เครื่องมือประเมินและระยะเวลา)

-----  
-----

5. รายการสมรรถภาพการสอนที่สำคัญ ๆ สำหรับใช้ในการประเมิน ท่านคิดว่าควรมี อะไรบ้าง?

-----  
-----

6. กระบวนการขั้นตอนการประเมินการสอน ท่านคิดว่าน่าจะประกอบด้วยอะไรบ้าง?

-----  
-----

7. การนำผลการประเมินการสอนไปใช้ควรมีหลักการ และวิธีการอย่างไร จึงจะ ให้ประโยชน์และได้ผลคุ้มค่า?

-----  
-----

8. ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านหลักการ และองค์ประกอบที่สำคัญอื่น ๆ ของ การประเมินการสอนที่ท่านคิดว่าควรจะให้มีความสำคัญนั้น น่าจะมีอะไรบ้าง?

-----  
-----



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ และกระบวนการประเมินการสอน  
สำหรับครูประถมศึกษา

ข้อมูลการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 4 ท่าน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลและการสังเกตในการปรับปรุงงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาไปในทิศทางที่พึงประสงค์ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสอดคล้องกับแนวความคิดหลักการด้านการสอนที่ดีและความต้องการของหลักสูตร ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่ควรดำเนินการอย่างยิ่ง
2. การเสนอแนวความคิดด้านการประเมินด้านการสอนให้โรงเรียนยอมรับและนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล เห็นว่า ควรที่ประเด็นด้านประโยชน์ของการประเมินการสอนให้บุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมองเห็นความสำคัญของการประเมินก่อนเป็นอันดับแรก และครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินด้วย ดังนั้นจะต้องทำให้ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและผู้สอนในโรงเรียนมองเห็นประโยชน์ความสำคัญและพร้อมที่จะสนับสนุนดำเนินการประเมินอย่างจริงจัง โดยพยายามชี้ให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเข้าใจว่าเป็นการประเมินเพื่อช่วยปรับปรุงการสอนของครู ไม่ใช่เป็นการประเมินเพื่อจับผิด
3. กรอบจุดมุ่งหมายในการประเมินการสอนของครูในระดับประถมศึกษาควรเน้นและให้ความสำคัญในประเด็นที่ว่า ดำเนินการประเมินการสอนเพื่อสำรวจข้อมูล และแนวทางที่เน้นการปรับปรุงการสอนของครู โดยเฉพาะการปรับปรุงตนเองในด้านพฤติกรรมการสอนที่เน้นหลักการของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
4. แนวทางและวิธีการประเมินการสอนของครูในระดับประถมศึกษาควรมีลักษณะดังนี้ คือ ใช้การสังเกตการสอนของครูเป็นหลักมีการสังเกตที่เป็นระบบ ใช้วิธีการประเมินด้วยตนเอง ประเมินด้วยเพื่อนครู และผู้บริหารโรงเรียน บุคคลภายนอกอาจเป็นผู้ประเมินได้ในลักษณะที่เป็นภาพรวมกว้าง ๆ การประเมินควรประเมินหลาย ๆ ครั้งทำไปเรื่อย ๆ เพื่อจะได้ข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการตัดสินใจ ไม่ควรระบุว่าจะประเมินในช่วงนั้นช่วงนี้ เพราะครูจะเตรียมพร้อมเฉพาะช่วงที่มีการประเมินเท่านั้น นอกเหนือจากการสังเกตการสอนแล้วควรใช้วิธีการตรวจสอบเอกสาร และแหล่งข้อมูลอื่นประกอบเพิ่มเติมด้วย เพื่อช่วยให้การประเมินได้ข้อมูลที่ครอบคลุม นอกจากนี้ผู้ประเมินควรหลีกเลี่ยงการใช้คำพูดเพื่อให้เกิดผลทางลบหรือความรู้สึกที่ไม่ดีต่อผู้ได้รับการประเมิน

และควรมีคณะกรรมการรับผิดชอบการประเมินในระดับโรงเรียนด้วย

5. รายงานสมรรถภาพการสอนสำคัญ ๆ ที่ควรรู้ใช้ในการประเมินควรประกอบด้วย รายงานสมรรถภาพที่อิงหลักการสอน สมรรถภาพที่ใช้ตามแนวการสอนคู่มือครูและสอดคล้องกับหลัก การทางจิตวิทยาการเรียนการสอน เป็นต้นว่า การเตรียมการสอน วิธีการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การให้ความสำคัญ และเอาใจใส่กับผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู การใช้สื่อการสอน การ กำกับควบคุมชั้นเรียน และการวัดประเมินผล

6. การเตรียมการประเมินเพื่อให้การประเมินการสอนได้ผลควรมีวิธีการดังนี้ กำหนด สมรรถภาพที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับสมรรถภาพให้ครูผู้เกี่ยวข้องทราบและ เข้าใจ ชักจูงชี้แนะให้ผู้บริหารโรงเรียนได้มองเห็นประโยชน์ และสนับสนุนการประเมินการสอน กำหนดรายละเอียด และแผนการประเมินที่เหมาะสมรวมทั้งให้ครูมีส่วนร่วมในการเตรียมการและ การดำเนินการประเมิน

7. กระบวนการขั้นตอนในการประเมินการสอนน่าจะประกอบด้วย การวางแผนการ ประเมินและการสังเกตการสอนว่ามีใครบ้างทำอะไร และอย่างไร การเตรียมตัวผู้ประเมินให้ เข้าใจรายละเอียด และวิธีการประเมินควรมีการฝึกใช้แบบประเมิน มีคณะกรรมการ ดำเนินการ ประเมินในโรงเรียน มีการวิเคราะห์สรุปรายงานผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้ ตามวัตถุประสงค์

8. การนำผลการประเมินการสอนไปใช้ควรมีหลักการ และวิธีการเพื่อให้ได้ผลมากที่สุด ดังนี้ คือ เสริมสร้างให้ผู้ได้รับการประเมินยอมรับในการประเมินและผลการประเมิน สร้าง ความตระหนักในการพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมการสอนของตน โดยเฉพาะพฤติกรรมส่วนที่บกพร่อง กระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนอย่างจริงจัง พยายามทำให้ครูเข้าใจว่าการประเมิน การสอนครั้งนี้ไม่ใช่เป็นการจับผิด และอาจนำผลไปพิจารณาให้ขวัญกำลังใจแก่ครูด้วย ถ้ามีการ ประเมินการสอนปีละ 1-2 ครั้งอาจช่วยให้ครูมองเห็นความสำคัญและยอมรับการประเมินในโอกาส ต่อไปได้ นอกจากนี้ควรให้ผู้ประเมินและผู้ได้รับการประเมินมีส่วนร่วมในการพิจารณาแนวทางการ นำผลการประเมินไปใช้ด้วย

9. ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านหลักการ และองค์ประกอบที่สำคัญอื่น ๆ ใน การประเมินการสอนของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้คือ

9.1 การประเมินการสอนของครูควรมียึดหลักการที่ว่า (1) ครูต้องรู้จักของ การทำงานที่ถูกต้อง (2) กระตุ้นให้ครูประเมินตนเองเพื่อพัฒนาตนเอง (3) ทำให้ครูรู้จักวิธีที่

จะพัฒนาตนเอง (4) เชื่อมโยงผลของการพัฒนาตนเองเข้ากับการใช้ชีวิตประจำวันเป็นสิ่งตอบแทน  
 (5) หลักการจัดการเรียนการสอนประการสำคัญได้แก่ ความพยายามที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมี  
 โอกาสประสบความสำเร็จจากการเรียนให้มากที่สุด มีการติดตาม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้  
 อย่างทั่วถึง และเรียนรู้เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในการปฏิบัติ

9.2 ควรทำให้ครูมองเห็นประโยชน์ของการประเมินการสอนเป็นอันดับแรก  
 เสริมสร้างความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติในทางบวกต่อการประเมิน และไม่ควรรีใช้ผลการประเมินเพียง  
 ครั้งเดียวไปตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพของตัวครู

9.3 ขั้นตอนการประเมินการสอนควรประกอบด้วย (1) ประชุมผู้เกี่ยวข้อง  
 ในโรงเรียนเพื่อชี้แจงรายละเอียดของการดำเนินการประเมินให้เข้าใจตรงกัน (2) สรุปผล  
 การประเมินร่วมกันภายหลังการประเมินโดยคณะกรรมการ (3) เสนอผลการประเมินให้ผู้บริหารและ  
 ครูผู้เกี่ยวข้องทราบ (4) นำผลการประเมินไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการสอนของครู

9.4 การเสริมสร้างให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนยอมรับการ  
 ประเมินการสอนอาจจะกระทำโดย (1) ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียน (2) ให้ครูผู้เกี่ยวข้องใน  
 โรงเรียนมีโอกาสดูตัวอย่างที่ดำเนินการได้ผลในเรื่องนี้ได้ผลหรือตัวอย่างที่มีประสิทธิภาพในการจัด  
 การเรียนการสอน หรือให้บุคคลที่โรงเรียนยอมรับมาช่วยชี้แนะความสำคัญในเรื่องดังกล่าวพร้อมสื่อ  
 สไลด์หรือวีดิโอเทปตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผล

## สรุปข้อมูลจากการสังเกตการสอนของครูดีเด่นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ผลการสังเกตพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพของครูดีเด่นจำนวน 6 คน สรุปข้อมูล  
ได้ดังนี้คือ

### 1. ด้านการวางแผน การเตรียมการสอนและการดำเนินการสอน

ครูดีเด่นทุกคนได้วางแผนการสอนและเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้าโดยจัดทำบันทึกการสอนเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างพร้อมเพรียง และมีการใช้ตัวอย่างที่เหมาะสม ส่วนด้านการดำเนินการสอนแต่ละคนได้ดำเนินการทั้งในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชี้สอน ชี้สรุปและประเมินผล

### 2. ด้านบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา

ครูดีเด่นส่วนมากแต่งกายเรียบร้อย พูดเสียงดังชัดเจนน่าฟังไม่น่าเบื่อหน่าย มีความสุภาพอ่อนโยนกับนักเรียน มีอารมณ์สนุกสนาน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนอยู่ในเกณฑ์ดี รวมทั้งความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องที่ตลอดจน ครู สามารถยกตัวอย่างอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้องและมีความชัดเจนต่อเนื่อง

### 3. ด้านการใช้กลวิธีการสอน ทักษะการสอน และสื่อวัสดุอุปกรณ์

ครูดีเด่นส่วนมากสามารถใช้วิธีการสอนหลายลักษณะมาประกอบการสอนในคราวเดียวกัน เป็นต้นว่า การบรรยาย การแบ่งกลุ่มอภิปราย การสาธิต การค้นคว้ารายงาน การถามตอบ การใช้เกม เพลง หรือเล่นนิทานประกอบ ครูทุกคนมีความคล่องในการดำเนินการสอนค่อนข้างมาก มีการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่สอดคล้อง เนื้อหาวิชาที่มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนค่อนข้างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกือบทุกระยะอีกทั้ง มีความสนใจและตั้งใจเรียนดี

### 4. ด้านการจูงใจและการเสริมแรง

ครูดีเด่นทุกคนใช้เทคนิควิจูงใจผู้เรียนได้ค่อนข้างดี และมีจำนวนค่อนข้างพอเหมาะ เทคนิควิธีที่ใช้บ่อยครั้งได้แก่ การให้คำยกย่องชมเชย การใช้สื่อประกอบ การปรบมือ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่นนิทาน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เป็นต้น

### 5. ด้านการเอาใจใส่ และการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

ครูผู้สอนส่วนมากจะให้ความสนใจแก่ผู้เรียนในชั้นอย่างทั่วถึง มักจะบอกกล่าวผู้เรียนด้วยน้ำเสียงที่น่าฟังเมื่อมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมมีการซักถามผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทั้งชั้นคละกัน คอยชี้แนะผู้เรียนขณะทำงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล คอยช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาในการเรียนมาก

กว่าผู้เรียนคนอื่น ๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกที่ค่อนข้างมีอิสระตามความรู้ความสามารถที่เหมาะสม

#### 6. ด้านการจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

ครูดีเด่นส่วนมากจัดชั้นเรียนได้น่าเรียน เหมาะกับผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดจนกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียน ครูวางแผนการทำงานที่ค่อนข้างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนที่เหมาะสม ครูคอยชี้แนะให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนเป็นอย่างดี กิจกรรมมีลักษณะที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนค่อนข้างมาก นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมแทรกเสริมที่พอเหมาะทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ผู้เรียนเรียนด้วยความสบายใจและสนุกสนาน

#### 7. ด้านการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน

ครูดีเด่นส่วนมากจะคอยติดตามความสนใจในการเรียนของผู้เรียนทุกระยะ ซึ่งมักจะใช้วิธีการสังเกต ซักถามคุณผลการให้ ปฏิบัติหรือแสดงออก รวมทั้งการให้ทำแบบฝึกหัดหรือทำงานส่ง ขณะเดียวครูก็กล่าวสนับสนุนคำตอบที่ถูกต้องและชี้แนะเพิ่มเติม ผู้เรียนสนใจที่จะตอบคำถามและพูดคุยซักถามกับเพื่อนในชั้นเรียนค่อนข้างมาก

#### 8. พฤติกรรมสำคัญอื่นที่ปรากฏ ได้แก่ การฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์

วิจารณ์เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ครูนำมาให้ผู้เรียนศึกษา การให้ผู้เรียนแสดงออก และมีส่วนร่วม โดยการเล่นนิทาน หรือเล่นเกมในลักษณะการแข่งขันทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูดีเด่นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์และความ  
ต้องการทางด้านภาวะประเมินการสอนสำหรับครูประถมศึกษา

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูดีเด่นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์และความต้องการทางด้านภาวะประเมินการสอน สรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์ซึ่งคาดหวังว่าจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครูดีเด่นมีความเห็นว่าควรมีลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

1.1 ด้านการวางแผนและการเตรียมการสอน ควรมีการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้าประมาณ 1 สัปดาห์ โดยจัดทำเป็นบันทึกการสอนที่ครอบคลุมในประเด็นของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ การประเมินผล ซึ่งสามารถนำไปให้ผู้อื่นใช้สอนแทนได้ และควรมีการทบทวนก่อนทำการสอนอีกครั้งหนึ่ง รวมทั้งควรเตรียมสื่อการสอน ห้องเรียนและ ผู้เรียนไว้ให้พร้อมด้วย

1.2 ด้านบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา ครูควรเป็นผู้มีความขี้มขี้มแจ่มใส อารมณ์ดี แต่งกายเรียบร้อย มีความเป็นมิตร หรือเป็นกันเองกับผู้เรียน พูดชัดเจนและพูดไม่เร็วจนเกินไป ไม่ใช้อารมณ์กับผู้เรียน มีความเชื่อมั่นในตนเอง บางครั้งก็ควรมีความเป็นผู้ใหญ่และเคร่งครัด มีความรู้รอบในเนื้อหาวิชาที่จะสอนและเนื้อหาในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งเป็นผู้ที่มีทักษะในการสอน สามารถดำเนินการสอนได้อย่างราบรื่นและต่อเนื่อง

1.3 ด้านการใช้กลวิธีการสอน ทักษะการสอนและสื่อวัสดุอุปกรณ์ ครูควรสอนให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานอยากรู้อยากเรียน มีสื่อและเอกสารการสอนประกอบทุกครั้งมีการเตรียมและทดลองใช้ก่อนนำมาใช้จริงในชั้นเรียน มีวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้น ครูสามารถใช้เทคนิควิธีการสอนได้หลายลักษณะ สามารถเลือกใช้ได้เหมาะกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน อีกทั้งจะต้องสอนให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่นด้วย

1.4 ด้านการจูงใจและการเสริมแรงแก่ผู้เรียน ครูควรใช้คำพูดยกย่องชมเชยผู้เรียนเมื่อมีการกระทำที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น คำว่า "ดีมาก" "เก่งมาก" หรือใช้หลักการให้เด็กเรียนแข่งกับตัวเอง ใช้คำถามหรือคำพูดช่วยผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียนใช้กิจกรรมหรือเกมเพื่อให้เกิดการแข่งขันและความสนุกสนาน ใช้กิจกรรมกลุ่ม บทบาทสมมติ การเล่านิทาน สถานการณ์จำลองมาช่วยในการเรียนการสอน เสนอผลงานที่ดีของผู้เรียนเป็นตัวอย่างแก่เพื่อน ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่แก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

1.5 ด้านการเอาใจใส่และการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน ครูควรซักถามเด็กอย่างทั่วถึง นิจาวณาให้งานตามระดับความรู้ความสามารถ คอยเอาใจใส่ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนอย่างใกล้ชิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเก่งได้ช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่เพื่อนที่เรียนอ่อนในบางโอกาส ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุก ๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ซักถามด้วยคำถามที่ง่ายแก่การเข้าใจสำหรับเด็กที่เรียนอ่อน ใช้กิจกรรมกลุ่มเข้าช่วยและให้โอกาสสมาชิกทุกคนได้แสดงออกอย่างทั่วถึง รวมทั้งควรให้โอกาสแก่ผู้เรียนในการเลือกเรียนและศึกษาค้นคว้าตามความสนใจด้วย

1.6 ด้านการจัดการชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ครูควรให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและมีหัวหน้ากลุ่มคอยกำกับควบคุมการทำงานของกลุ่มเอง จัดโต๊ะเก้าอี้ให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานตามลักษณะของเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการสอน ครูแนะนำและดักเตือนผู้เรียนเป็นบางครั้ง ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียดโดยใช้กิจกรรมการเล่น เกม การขับร้องหรือเล่นิทานสอดแทรกประกอบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ทำหน้าที่ผู้นำ หรือสมาชิกกลุ่มหมุนเวียนกันไปครูคอยเดินดูการทำงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และพยายามให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้มาก

1.7 ด้านการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูควรใช้การสังเกตในพฤติกรรมการแสดงออกของเด็กทุกระยะเป็นต้นว่า การพูด การเขียน การอ่าน หรือการกระทำสิ่งต่าง ๆ อาศัยการประเมินผลงานที่กำหนดให้ทวิเคราะห์ความรู้ความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล แล้วดูผลการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งให้คำชี้แนะข้อบกพร่องประกอบการปรับปรุงตนเองของผู้เรียน ซึ่งอาจประเมินจากการซักถาม การทดสอบ การอภิปราย หรือการรายงานของผู้เรียน

2. ความต้องการทางด้านการประเมินการสอนของครูประถมศึกษาในทัศนะของครูดีเด่น มีดังนี้ คือ

2.1 วิธีการเสนอแนวความคิดทางด้านการประเมินการสอนให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติ เห็นว่า ควรประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและมองเห็นประโยชน์ของการประเมิน หรืออาจเสนอแนวความคิดที่เชื่อถือได้ผ่านทางผู้บริหารโรงเรียนก่อนก็ได้

2.2 ด้านจุดมุ่งหมายของการประเมินการสอน ควรประกอบด้วย การประเมินเพื่อรู้ข้อบกพร่องในการสอนของครูแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการที่จะเพิ่มคุณภาพการ

เรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

2.3 ด้านวิธีการประเมิน อาจจะใช้วิธีการสังเกตการสอนหรือใช้การซักถามประกอบไปด้วย โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ตัวครูเองและเพื่อนครูเป็นผู้ประเมิน และอาจให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบด้วยก็ได้ ควรมีการประเมินภาคเรียนละครั้งหรือปีละ 2 ครั้ง

2.4 ด้านกระบวนการประเมิน ควรให้ครูและผู้ประเมินรู้วัตถุประสงค์และรายละเอียดในการประเมินก่อน กำหนดระยะเวลาการประเมินและแจ้งให้ผู้ประเมินทราบล่วงหน้า เมื่อประเมินเสร็จแล้วให้แจ้งผลแก่ผู้ถูกประเมินทราบและนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไข โดยมีผู้บริหารโรงเรียนและหรือคณะทำงานเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการในด้านการประเมินการสอนของครู

2.5 ด้านสิ่งที่ควรประเมิน น่าจะประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมในการสอน กลวิธีการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน บุคลิกภาพของครู กิจกรรมของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ การคำนึงถึงความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

2.6 ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ ผู้บริหารควรแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ได้รับการประเมินทราบพร้อมทั้งสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข โดยคณะทำงานเป็นผู้สรุปผลและเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขไว้พร้อมด้วย

2.7 ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการสอนของครู นอกเหนือจากการให้ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งผลการประเมินพร้อมแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้ผู้ได้รับการประเมินทราบแล้ว เพื่อนครูผู้ใกล้ชิดอาจคอยช่วยชี้แนะแนวทางการปรับปรุงที่เหมาะสม และคณะทำงานอาจจัดทำกิจกรรมสนับสนุนเพื่อช่วยพัฒนาพฤติกรรมการสอนที่ดีในลักษณะของการนิเทศหรือการประชุมกลุ่มย่อยตลอดจนการให้ครูได้มีโอกาสส่วนตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่ดีด้วย แล้วมีการประเมินทบทวนในระยะต่อไป

3. ข้อคิดเห็นเสนอแนะอื่น ๆ ในการประเมินการสอน ได้แก่ ควรให้ผู้บริหารให้กำลังใจและกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด ควรจัดฝึกอบรมครูเพิ่มเติมภายหลังการประเมิน ให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินมากที่สุด การเสนอผลให้ผู้ได้รับการประเมินทราบควรมีวิธีการที่ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดี ไม่ใช่เป็นการจับผิดครู และควรทำการประเมินให้ต่อเนื่องเป็นระบบ

## สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นเกี่ยวกับการประเมินการสอนของครู

ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น จำนวน 4 คน สรุปได้ดังนี้ คือ

1. เหตุผลและความสำคัญของการสอนของครูในระดับประถมศึกษาเห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยทำให้ครูปฏิบัติงานการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ขณะนี้บางแห่งมีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนดำเนินการอยู่แล้ว จึงคิดว่าจะสามารถดำเนินการประเมินการสอนของครูได้ด้วย ซึ่งจะช่วยให้ครูรู้สภาพการทำงานของตนแล้วนำผลไปปรับปรุงแก้ไข อีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบได้อีก

2. การเสนอแนวความคิดทางด้านการประเมินการสอนให้โรงเรียนยอมรับและนำไปปฏิบัติ เห็นว่าควรให้ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้และมองเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ก่อนแล้วประชุมชี้แจงให้ครูในโรงเรียนเข้าใจว่าเป็นการประเมินเพื่อช่วยเหลือ อีกทั้งพยายามให้ครูได้มีส่วนร่วมในการประเมินด้วย

3. กรอบของจุดมุ่งหมายในการประเมินการสอน ควรมุ่งเน้นเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนประสิทธิภาพการทำงานของครูและคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเพื่อนำผลไปใช้ในการพิจารณาความดีความชอบ

4. แนวทางและวิธีการประเมินการสอนของครูในระดับนี้ควรมีลักษณะดังนี้ ด้านผู้ประเมินควรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนร่วมงาน ตัวครูเอง หรือศึกษานิเทศก์ วิธีประเมินควรใช้การสังเกตควบคู่กับการสัมภาษณ์ เกี่ยวข้องและดูเอกสารประกอบการสอนโดยใช้แบบสังเกตการสอน และแบบสอบถามที่เหมาะสม ส่วนระยะเวลาการประเมินอาจจะประเมินภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง


5. รายการสมรรถภาพการสอนที่ใช้ประเมิน ได้แก่ด้านความตั้งใจในการสอน การเตรียมการสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา การใช้วิธีการสอน การตรงต่อเวลา การมีมนุษยสัมพันธ์ การแสดงออก การพูด การแต่งกาย ความมีน้ำใจต่อผู้เรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อการสอน การใช้คู่มือและแผนการสอน การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

6. กระบวนการขั้นตอนในการประเมินการสอนควรประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบที่มีครูและผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการ การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินให้ครูใน

โรงเรียนทราบการวางแผนการประเมินและเตรียมตัวผู้ประเมิน แล้วแจ้งให้ครูผู้ได้รับการประเมินทราบ การดำเนินการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้

7. การนำผลการประเมินการสอนไปใช้ อาจแจ้งผลการประเมินให้ผู้ได้รับการประเมินทราบเป็นการเฉพาะตัวหรือแจ้งผลรวมในที่ประชุม คณะกรรมการวางแผนทางปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ยังบกพร่อง พร้อมทั้งให้ครูพิจารณาปรับปรุงตนเองด้วยและทำการประเมินซ้ำในครั้งต่อไป

8. ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมในการประเมินการสอนของครู ผู้บริหารหรือผู้ดำเนินการประเมินควรรู้ใช้เทคนิค โน้มน้าวชักจูงให้ครูมองเห็นประโยชน์ และยอมรับการประเมินโดยสร้างขวัญกำลังใจ และความสัมพันธ์อันดีกับครูและระหว่างครูด้วยกัน ให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินการสอนให้มากและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สรุปผลการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ดีเด่น เกี่ยวกับการประเมินการสอนของครูประถมศึกษา

ข้อมูลการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ดีเด่น จำนวน 4 คน สรุปได้ดังนี้คือ

1. เหตุผลและความสำคัญของการประเมินการสอนของครูในระดับประถมศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นมาก เพราะจะเป็นการช่วยชี้แนะปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนของครูในครั้งต่อ ๆ ไปให้ดีขึ้น อีกทั้งจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและกระตุ้นให้ครูพัฒนาการสอนของตนเองอยู่เสมอ
2. การเสนอแนวความคิดทางด้านการประเมินการสอนให้โรงเรียนยอมรับและนำไปปฏิบัติ ควรให้ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกันในขั้นต้น ที่แจ้งให้ครูมองเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการประเมินการสอนมีการวางแผนและดำเนินการประเมินร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องกับการประเมิน
3. กรอบของจุดมุ่งหมายการประเมินควรให้และให้ความสำคัญในเรื่องการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
4. แนวทางและวิธีการประเมินการสอนของครูในระดับนี้ควรมีลักษณะดังนี้ ด้านผู้ประเมินควรประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนครู ตัวครู ผู้ประเมินตนเอง และผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศ วิธีการประเมินควรใช้แบบตรวจเช็ครายการ แบบสังเกตการสอนและแบบสอบถามควบคู่กันไปตามความเหมาะสมซึ่งอาจจดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกส่วนหนึ่งประกอบด้วยระยะเวลาการประเมินควรมีการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. รายการสมรรถภาพการสอนสำคัญที่ใช้ในการประเมิน น่าจะประกอบด้วย การเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการสอน การควบคุมชั้น การเฝ้าความสนใจ การเสริมแรง การใช้คำถาม การฝึกทักษะ การประเมินผลและการสอนซ่อมเสริม การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การดำเนินการตามคู่มือและแผนการสอน
6. กระบวนการขั้นตอนในการประเมินควรประกอบด้วย การเสนอแนวทางการประเมินให้ครูทราบ ตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประเมินวางแผนการประเมินและเตรียมการประเมิน ลงมือประเมิน วิเคราะห์สรุปผลและแจ้งให้ผู้บริหารและครูผู้เกี่ยวข้องทราบ วางแผนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการสอนและประเมินในครั้งต่อไป ก่อนประเมินควรแจ้งรายละเอียดการประเมินและกำหนดการประเมินให้ผู้ได้รับการประเมินรู้ล่วงหน้า

7. การนำผลการประเมินการสอน ไปใช้ควรให้ผู้ประเมินและผู้ได้รับการประเมินมีความเข้าใจตรงกันว่าเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการสอน ไม่ใช่เพื่อการตัดสินใจเชิงบริหารหรือการจับผิด การเสนอผลให้ผู้ถูกประเมินรับทราบควรทำในลักษณะเป็นการส่วนตัว และใช้กระบวนการกลุ่มหรือโครงการระดับกลุ่ม โรงเรียน เพื่อช่วยปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูให้ดีขึ้น นอกจากนี้อาจใช้การวิเคราะห์เปรียบเทียบกับผลการประเมินการสอนของตนเองในครั้งก่อนว่ามี การเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง ใช้การนิเทศหรือนำแบบอย่างที่ดีมาสาธิตให้ดู จัดประชุมสัมมนา ให้ ความช่วยเหลือและสนับสนุนในด้านขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

8. ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ ชี้แนะให้ผู้ประเมินเกิดความรู้สึกว่าไม่มีใคร ปฏิบัติการสอนได้สมบูรณ์ที่สุด ทุกคนจึงต้องมีการประเมินการสอนเพื่อพัฒนางานของตน ผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการควรเป็นบุคคลสำคัญ ในการดำเนินการประเมิน ควรนำผลสัมฤทธิ์มา นิจรรณาเป็นตัวบ่งชี้ของการพัฒนาการสอนด้วย ผู้บริหารไม่ควรใช้การประเมินการสอนเป็นเครื่อง ให้คุณให้โทษต่อครู แต่ใช้เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนของครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ท่านเคยคิดอย่างนี้บ้างหรือไม่

งานบริหารการศึกษา คือหน้าที่หลักที่ท่านจะต้องรับผิดชอบในฐานะผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา โดยที่ท่านจะต้องกำกับดูแลงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้บังเกิดประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นที่ยอมรับกันว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อคุณภาพของการประถมศึกษา การบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จย่อมอาศัยความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติท่านหนึ่งได้กล่าวไว้ว่าการบริหารการศึกษานี้ก็คือการบริหารงานวิชาการนั่นเอง และเมื่อกิจหลักของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุจุดหมายตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารโรงเรียนย่อมจะต้องเกี่ยวข้องกับการจัดและการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นอย่างมาก ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2531:8) ยังได้กำหนดมาตรการ และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาให้บรรลุตามนโยบายประการหนึ่ง คือ "ให้ความสำคัญในการดำเนินการทางด้านการศึกษาติดตามกำกับ และ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรวมทั้งการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง" ดังนั้น ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน บุคคลหนึ่งก็ย่อมจะต้องกำกับควบคุมการจัดการเรียนการสอนของครูให้บังเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการกำกับติดตาม และประเมินการปฏิบัติงานการสอนของครูไว้ดังนี้ ไททฤษฎ์ สีนลารัตน์ (2524:189) ได้กล่าวว่า เมื่อเราต้องการจะปรับปรุงและพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น เราก็ควรที่จะประเมินดูก่อนว่า เราทำอยู่ในสภาพใด มีปัญหา และข้อขัดข้องประการใด เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป อีกทั้ง อุฑมพร ทองอุไทย (2518:85) ได้ให้ความเห็นว่า การประเมินผลการสอนจะช่วยทำให้ผู้สอนได้เห็นภาพสะท้อนว่าตนเป็นครูอย่างไร ทำหน้าที่ได้ครบถ้วนเต็มความสามารถแล้วหรือยังมีส่วนใดบ้างที่ยังบกพร่อง และต้องแก้ไข เช่นเดียวกับ สมหวัง นิธิยานุวัฒน์ (2524:79-80) ก็ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินการสอนไว้ว่า โดยหลักการแล้วการประเมินการสอนเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนทุกคนยอมรับว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์ในอันที่จะส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน และถือว่าเป็นหน้าที่ที่ผู้สอนควรแสวงหาข้อติชมเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนในทุกรูปแบบ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กิจกรรมการประเมินการสอนจึงเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์สมรรถภาพในการสอนแก่ผู้สอนและส่งผลไปยังคุณภาพของผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้ กมล ภูประเสริฐ ในฐานะรอง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยความตอนหนึ่งว่า การประ



เมื่อบอกสอนของครูเป็นวิธีที่จะได้ข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญในการปรับปรุงงานการสอนของครู ทำให้รู้ว่าการสอนมีจุดเด่นจุดด้อยตรงไหน และจะพัฒนาไปในทิศทางใด ตลอดจน ปีเตอร์ (Peter 1975: 6-7) ก็มีความเห็นว่า การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ในระบบการสอน จะช่วยปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการสอนของครูได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยทบทวนพฤติกรรมกรรมการสอนให้มีแนวทางที่ถูกต้องและบังเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ดังนั้น จึงพอที่จะกล่าวได้ว่าการประเมินการปฏิบัติงานการสอนของครู เป็นสิ่งจำเป็นที่ควรปฏิบัติ เพื่อจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูให้มีประสิทธิภาพ อันจะช่วยส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการพิจารณาตัดสินใจทางการบริหารอีกด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมการเสริมสร้างความรู้สึกรู้สึกดีต่อการประเมิน

- จุดมุ่งหมาย
1. เพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรม มีความเข้าใจในการรับรู้ตนเอง และผู้อื่นอย่างถูกต้อง และเป็นไปด้วยเหตุผล
  2. เพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมยอมรับและเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลอื่น
  3. เพื่อฝึกให้ผู้ร่วมกิจกรรม ได้ตระหนักให้ความสำคัญและยอมรับสภาพส่วนที่ดีและ ส่วนบกพร่องของตน พร้อมทั้งจะรับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

- แนวคิด
1. กระบวนการรับรู้ของคนเรามีลำดับขั้นตอน ดังนี้ คือ
    - 1.1 การรับรู้ข้อเท็จจริง คือการรับรู้สิ่งต่าง ๆ ตามสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏ
    - 1.2 การคาดคะเน คือการนำเอาประสบการณ์เดิมหรือความรู้ ความคิดของตน เข้าไปคาดคะเนข้อเท็จจริงนั้นว่าเป็นอย่างไร
    - 1.3 การตัดสินค่า คือการตัดสินว่าข้อเท็จจริงที่ตนรับรู้หรือมองเห็นนั้น ดีหรือไม่ดี อย่างไร เพียงใด โดยใช้เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งเป็นเครื่องตัดสิน
  2. ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการรับรู้จะช่วยให้สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของ ความรู้สึกและการตัดสินค่าต่าง ๆ ได้ โดยการย้อนกลับไปดูว่า ความรู้สึกดังกล่าวเกิดขึ้นจากข้อเท็จจริงอะไร

3. การฝึกการรับรู้จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลเกิดความเข้าใจในตนเอง ยอมรับตนเอง รวมทั้งความเข้าใจในความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้อื่นด้วย

4. เมื่อบุคคลมีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองที่เหมาะสมก็ย่อมเปิดกว้างเพื่อรับคำวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตนเอง และพร้อมที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองต่อไป

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 6 - 8 คน

เวลาที่ใช้ ประมาณ 45 - 50 นาที

วัสดุอุปกรณ์ 1. ก้อนหินเท่ากับจำนวนผู้ร่วมกิจกรรม ทุกก้อนให้ระบายสีดำไว้บางส่วนและให้ฉีกส่วนที่เหลือของก้อนหินให้ระบายด้วยสีขาว

2. กระดาษสำหรับให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนแสดงรายการวิเคราะห์บุคลิกลักษณะของตนเอง คนละ 1 แผ่น (ดังปรากฏรายละเอียดในตอนท้ายของกิจกรรมนี้)

3. เอกสารเรื่องเล่ากรณีตัวอย่าง เรื่อง "ชีวิตของกาน้ำชา" ตามจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4. แผ่นกระดาษสำหรับเขียนแสดงความเห็นเกี่ยวกับข้อดีของการวิพากษ์วิจารณ์ในการประเมินตัวบุคคลและพฤติกรรมส่วนที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขของตน (ดังปรากฏรายละเอียดในตอนท้ายของกิจกรรมนี้)

#### ขั้นตอนวิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้จัดการกิจกรรมชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบว่า มีกิจกรรมบางอย่างที่อยากให้สมาชิกร่วมเล่นในครั้งนี่ ซึ่งเป็นกิจกรรมการสำรวจและรับรู้ตนเองและเพื่อนร่วมงาน จึงขอให้พวกท่านได้ติดตามไปเรื่อย ๆ

2. ให้สมาชิกหยิบก้อนหินที่ผู้จัดการเตรียมมาคนละก้อน แล้วให้ทุกคนใช้เวลาประมาณ 10 วินาที ดูก้อนหินอย่างจริงจังเพราะเพื่อทำความรู้จัก จากนั้นให้ทุกคนส่งก้อนหินกลับคืนมารวมไว้ที่กอง

3. ผู้จัดการกิจกรรมคนละก้อนหินเข้าด้วยกันแล้วให้สมาชิกหันกลับไปหยิบก้อนหินใหม่อีกครั้งคนละก้อน โดยหันหลังต่อขณะที่ใช้มือสัมผัสดูเพื่อทำความรู้จักก้อนหินในระยะเวลาประมาณ 10 วินาที จากนั้นให้สมาชิกพิจารณาดูก้อนหินในมืออีกครั้งเป็นระยะเวลา 10 วินาที แล้วตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในขั้นตอนต่อไป

4. ผู้วิจัยใช้เวลาประมาณ 5 นาที ซักถามสมาชิกในประเด็นต่อไปนี้

(1) ท่านมีความรู้สึกและความคิดต่อก้อนหินที่อยู่ในมือท่านอย่างไร และบอกเหตุผลที่เกิดความคิดเช่นนั้น

(2) ระหว่างก้อนหินก้อนแรกและก้อนหลังที่ท่านรู้จัก ท่านมีความรู้สึกว่าจะแตกต่างกันหรือไม่ เพราะเหตุใด

(3) ท่านมีความคิดอะไรเกิดขึ้นบ้างกับก้อนหินที่ท่านพิจารณาดู

5. ผู้จัดการกิจกรรมสรุป (ใช้เวลาประมาณ 3 - 5 นาที) ในประเด็นต่อไปนี้ก้อนหินที่เราดูนั้นตอนแรกก็จะเห็นว่าเป็นก้อนหินทั่ว ๆ ไป ไม่มีความสำคัญอะไรแต่เมื่อพิจารณาดูอย่างถี่ถ้วนก็จะพบว่ามีลักษณะพิเศษ ไม่เหมือนก้อนอื่น เปรียบกับคนเราถ้าใช้เวลาศึกษาแต่ละคนอย่างเพียงพอก็จะพบว่าแต่ละบุคคลมีลักษณะเฉพาะตน ไม่เหมือนกับคนอื่น ก้อนหินแต่ละก้อนมีส่วนสว่างและส่วนมืด เช่นเดียวกับคนเรา แต่ละคนย่อมมีทั้งส่วนที่แสดงออกให้ผู้อื่นรับรู้และส่วนที่ปิดบังซ่อนเร้น หรือมีทั้งส่วนดีและส่วนบกพร่องในตัวเอง ซึ่งขึ้นอยู่กับว่าเราจะดูในแง่ไหน บางมุมเรามองเห็นส่วนสว่างมากบางมุมก็มองเห็นส่วนมืดมาก ทั้งนี้เราจะเห็นส่วนมืดหรือส่วนสว่างมากหรือ

น้อยขึ้นอยู่กับมุมมองของเราและต้องใช้เวลาพอสมควรจึงจะสามารถมองดูอย่างนิรนัยวิเคราะห์ได้ครบถ้วน

6. ผู้จัดกิจกรรมชี้แจงต่อว่า หลาย ๆ ท่านอาจจะมีความคิดเห็นเช่นนี้อยู่แล้วก็ได้ แต่ยังไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่ ที่นี้ลองมาพิจารณาตัวเองก่อนเป็นอันดับแรกว่าเรารับรู้ตนเองอย่างไรบ้าง ในด้านบุคลิกลักษณะและความรู้สึกนึกคิดในเรื่องต่าง ๆ ว่าเป็นอย่างไร โดยเขียนในกระดาษที่จัดเตรียมไว้ให้คนละ 5 - 7 รายการใช้เวลาประมาณ 3 นาที พร้อมเขียนชื่อกำกับไว้ด้วยเสร็จแล้วผู้จัดกิจกรรมรวบรวมกระดาษเขียนตอบของสมาชิกทุกคน และแจกจ่ายกลับคืนให้เพื่อนสมาชิกคนอื่นได้รับกระดาษเขียนตอบที่ไม่ใช่ของตน

7. ผู้จัดกิจกรรมให้สมาชิกแต่ละคนพิจารณารายการบุคลิกลักษณะด้านต่างๆ ของเพื่อนสมาชิกที่ตนเองได้รับแล้วให้คะแนนตามที่เรารับรู้ในตัวเพื่อนสมาชิกคนนั้น ๆ ด้วยเงื่อนไข ดังนี้

- (1) รู้ว่าเป็นบุคลิกลักษณะจริงและรู้ชัดเจนให้ 3 คะแนน
- (2) รู้ว่าเรามีบุคลิกลักษณะเช่นนั้นแต่ไม่ชัดเจนให้ 2 คะแนน
- (3) ไม่รู้เลยว่าเรามีบุคลิกลักษณะเช่นนั้นให้ 1 คะแนน

จากนั้นซักถามสมาชิกว่าถ้าได้คะแนนการรับรู้ค่อนข้างสูงหรือต่ำจะอธิบายผลว่าอย่างไรและบุคคลดังกล่าวมีลักษณะแตกต่างกันอย่างไรบ้าง แล้วสรุปอีกครั้งว่าบุคคลอื่นอาจมองตนในบางเรื่อง ได้ตรงกับความรู้สึกของตนบางเรื่องก็ไม่ตรงกัน ซึ่งจะทำได้ข้อคิดที่ว่าเมื่อเราต้องการให้บุคคลอื่นมองหรือรับรู้ตัวเราได้อย่างถูกต้อง และมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของเพื่อนร่วมงานหรือสังคมเราก็ควรให้บุคคลอื่นหรือเพื่อนคอยชี้แนะให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยเฉพาะพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมจะได้ช่วยให้ เราได้แสดงหรือกระทำอะไรได้อย่างมั่นใจยิ่งขึ้น อีกทั้งยังจะส่งผลให้ เรามีความรู้สึกยอมรับตนเองและยอมรับผู้อื่นตามไปด้วย (ใช้เวลาประมาณ 4 นาที)

8. ผู้จัดกิจกรรมแจกกระดาษที่บรรยายเนื้อ เรื่องกรณีตัวอย่างเรื่อง "ชีวิตของกาน้ำชา" ให้สมาชิกได้อ่านด้วยตนเอง โดยใช้เวลาประมาณ 4 นาที ซึ่งมีเรื่องเล่าดังนี้

#### กรณีตัวอย่างเรื่อง "ชีวิตของกาน้ำชา"

ในกาลครั้งหนึ่งยังไม่นานเท่าใดนัก มีกาน้ำชาอยู่ใบหนึ่งซึ่งกาใบนี้มีความภาคภูมิใจในตัวเองเป็นอย่างมาก เพราะเป็นภาที่ทำจากกระเบื้องเคลือบชั้นดี มีหูและพวยกาที่งามเหมาะสมเจาะ ได้สัดส่วน และกาน้ำชาก็มักจะนำเอาสิ่งเหล่านี้มาคุยอวดเพื่อนอยู่เสมอ ๆ แต่ขณะเดียวกันตัวกาเองจะไม่ยอมเอ่ยถึงฝาของตนเลย เนื่องจากเป็นฝาที่แตกและมีรอยร้าวจนต้องให้หมดยึดแถมยังมีชิ้นส่วนเล็ก ๆ บางส่วนหลุดหายไปด้วย ซึ่งก็คงเป็นธรรมดาอยู่เองที่ใครจะยอมเอา

ความไม่สมบูรณ์ของตมมาแล้วให้เพื่อนฟัง แต่คนอื่นชักกลับถือว่าได้รสชาติจากการที่พูดคุยถึง  
ไม่ได้อยู่ของเพื่อนคนอื่น ๆ

จากรอง เขื่อนน้ำ แก้ว ชื่อน และแม้กระทั่งถ้วยน้ำชาต่างก็พากันจดจำได้เป็น  
อย่างดีว่าเป็นเพราะฝาภาหั่นลงกระทบกับพื้นจึงทำให้มีตำหนิเกิดขึ้น ดังนั้นจึงมักจะนำเอาแต่  
เรื่องเหล่านี้มาพูดคุยให้ภาหั่นน้ำชาเกิดความไม่สบายใจอยู่เป็นประจำ แทนที่พวกเขาจะเอ่ยถึงสิ่งที่  
สวยงามน่ารักและส่วนที่มีประโยชน์ของภา ทางฝ่ายภาหั่นน้ำชาที่รู้ดีว่าเพื่อน ๆ ของเขาชอบพูดแต่สิ่งที่  
เขาไม่ต้องการให้เอ่ยถึง

ต่อมาวันหนึ่งภาหั่นน้ำชาจึงได้เอ่ยถึงข้อบกพร่องของตน ภายหลังจากที่สงบเสงี่ยมและไม่  
ยอมปริปากเอ่ยถึงสิ่งนี้มาเป็นเวลานานแสนนาน โดยได้กล่าวกับเพื่อน ๆ ว่า "ถึงแม้เราเอง  
จะมีฝาที่ชำรุดและไม่สวยงามเหมือนอย่างพวกเจ้าก็ตามที่ แต่ตัวเราก็คงมีส่วนอื่นๆ ที่ให้ประโยชน์  
แก่เจ้าของได้ดีไม่แพ้พวกเจ้าเช่นกันนะ" และต่อจากนั้นไม่นานนักก็มีเสียงดัง... "เพลิง"... เกิดขึ้น  
ทันใดนั้นเองภาหั่นน้ำชาได้หลุดจากมือเจ้าของหล่นลงกระทบพื้นห้อง แล้วทำให้ฝาของมันกระเด็นไป  
คนละทางกับตัวภา และจากสภาพที่ฝามีรอยร้าวอยู่เดิมก็แตกหลุดจากกันเป็นสองเสี่ยง โชคดีที่ตัวภา  
เองไม่มีอะไรแตกหักชำรุดนอกจากความเจ็บปวดที่ได้รับเพราะแรงกระทบกับพื้น เจ้าของหยิบภา  
ขึ้นมาตรวจตราดูความเสียหายพร้อมกับกล่าวชื่นชมในความทนทานของตัวภา และอีกเจ็ดวันต่อมา  
เจ้าของภาไปนั้นก็ได้นำฝาภาที่งามวาววับเหมือนกับฝานใหม่มาปิดไว้ที่ตัวภาอีกครั้งหนึ่ง ทางฝ่าย  
จากรอง เขื่อนน้ำ แก้ว ชื่อน และถ้วยน้ำชาต่างก็พากันแสดงความยินดีกับภาหั่นน้ำชาที่เจ้าของได้  
นำฝานใหม่ไปให้ช่างซ่อมและเคลือบให้มีสภาพใหม่ดังเดิม

9. ผู้จัดกิจกรรมชักถามสมาชิกว่าท่านได้ข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่องเล่าเรื่องนี้ โดย  
เปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละคนได้อภิปราย ใช้เวลาประมาณ 5 - 6 นาที จากนั้นผู้จัดกิจกรรมทำ  
การสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องเล่าในประเด็นต่อไปนี้

- (1) ชรามชาติของคนเราทั่วไปมักจะมองและพูดถึงแต่จุดบกพร่องของคนอื่น  
ขณะที่เดียวกันก็จะเสนอแต่ส่วนดีหรือจุดเด่นของตนให้บุคคลภายนอกรับรู้และ  
พยายามปกปิดส่วนบกพร่องของตนไว้
- (2) การรับรู้สภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องและพร้อมที่จะเสนอหรือเปิดเผย  
ให้คนอื่นรับรู้ด้วยนั้น จะทำให้ตัวเรารู้สึกว่าปัญหาข้อบกพร่องของเรามีอยู่  
เป็นเรื่องธรรมดาไม่ใช่เรื่องสำคัญหรือร้ายแรงเกินกว่าที่ เราจะแก้ไขได้  
และทำให้เราเกิดความเชื่อมั่นในตนเองยอมรับสภาพตนเอง พร้อมที่จะ  
รับฟังการวิพากษ์วิจารณ์จากคนอื่น และเต็มใจที่จะปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

นั้นให้หมดไป

- (3) การรับรู้ตนเองได้อย่างถูกต้องและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องนั้น จะส่งผลให้เกิดความรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่น ขณะเดียวกันบุคคลอื่นก็จะ เกิดความรู้สึกยอมรับตัวเราตามไปด้วย (ใช้เวลาประมาณ 3 นาที)

10. ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นในด้านประโยชน์ความสำคัญหรือข้อดีของการวิพากษ์วิจารณ์และการประเมินตัวบุคคล โดยผู้อื่น และให้พิจารณาทบทวนพฤติกรรมการทำงานของตน โดยเฉพาะด้านการสอนที่เห็นว่ายังบกพร่อง และต้องการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นคนละ 3-5 รายการ โดยให้เขียนลงในกระดาษที่เตรียมไว้ให้ แล้วส่งให้ผู้จัดกิจกรรมสรุปภาพรวมของความคิดเห็นให้สมาชิกฟังอีกครั้งหนึ่ง (ใช้เวลาประมาณ 5-7 นาที)

หมายเหตุ กิจกรรมการเสริมสร้างความรู้สึกที่ดีต่อการประเมินนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาและปรับมาจาก กิจกรรมก่อนนิหะการมองคน ของทีศนา แชมมณี (2522 : 20-23) และเค้าโครงกรณีตัวอย่างเรื่องเล่าจาก กิจกรรมจุดเด่นจุดด้อย ของวิเชียร ชินนิมาศ (2528 :106)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการวิเคราะห์บุคลิกลักษณะของตนเอง

รายการบุคลิกลักษณะ	คะแนนประเมินการรับรู้
1. ด้านลักษณะท่าทาง การวางตัว การแต่งกาย	
1.1 .....	.....
1.2 .....	.....
1.3 .....	.....
2. ด้านนิสัยและอารมณ์	
2.1 .....	.....
2.2 .....	.....
2.3 .....	.....
3. ด้านความรู้สึกริक्तและทัศนคติ	
3.1 .....	.....
3.2 .....	.....
3.3 .....	.....
4. ด้านความรู้ความสามารถ	
4.1 .....	.....
4.2 .....	.....
4.3 .....	.....
5. ด้านอื่น ๆ	
5.1 .....	.....
5.2 .....	.....
5.3 .....	.....

รายการความคิดเห็นที่บ่งบอกประโยชน์ ความสำคัญและข้อดี  
ของการวิพากษ์วิจารณ์หรือการประเมินตัวบุคคล โดยผู้อื่น

ประโยชน์ ความสำคัญและข้อดีของการวิพากษ์วิจารณ์หรือการประเมินตัวบุคคล มีดังนี้คือ

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

ผลการพิจารณาบทกวีหรือการปฏิบัติงานและการสอนของตนเอง  
ที่เห็นว่ายังบกพร่องและต้องการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

รายการพฤติกรรมที่เห็นว่ายังบกพร่องและต้องการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น มีดังนี้คือ

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

-----



### แบบประเมินการสอนสำหรับครูประถมศึกษา

ผู้ประเมิน ..... ตำแหน่ง .....

ผู้ได้รับการประเมิน ..... ตำแหน่ง .....

สอนชั้น ..... กลุ่มประสบการณ์ .....

โรงเรียน ..... วันที่ประเมิน .....

.....

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ
2. แบบประเมินการสอนฉบับนี้มีรายการสมรรถภาพที่จะประเมินครอบคลุมเนื้อหาทางการสอน 7 ด้าน รวม 36 รายการ
3. ให้ผู้ประเมินกาเครื่องหมาย / หรือ X บนตัวเลขแสดงค่าระดับคะแนนในแต่ละรายการสมรรถภาพการประเมินตามที่พิจารณาเห็นสมควรว่าจะให้น้ำหนักคะแนนเป็นเท่าใด
4. ผู้ประเมินควรศึกษารายการสมรรถภาพการประเมินและวิธีการให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินในเอกสารคู่มือการประเมินอย่างถ่องแท้ก่อนทำการประเมิน
5. แบบประเมินการสอนฉบับนี้ใช้ควบคู่กับการสังเกตการสอน ในช่วงระยะเวลาการสอนกลุ่มประสบการณ์ใด ๆ ครั้งละประมาณ 45 - 50 นาที และอาจสังเกตการสอนเพิ่มเติมในช่วงการสอนครั้งต่อไปอีก 1 - 2 ครั้งหรือมากกว่านี้ตามที่ต้องการ
6. ผู้ประเมินอาจเข้าสังเกตการสอนพร้อมกับผู้ประเมินคนอื่น ๆ หรือสังเกตเพียงคนเดียวก็ได้
7. ผู้ประเมินควรมหาข้อมูให้คะแนนประเมินตามแบบประเมินการสอนให้ครบและเสร็จเรียบร้อยทุกรายการภายหลังที่การสังเกตการสอนในครั้งนั้น ๆ เสร็จสิ้นลงทันที
8. ผู้ประเมินควรบันทึกเหตุการณ์หรือพฤติกรรมสำคัญไว้อย่างย่อ ๆ ขณะสังเกต เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาให้คะแนนประเมินภายหลังการสังเกตได้เสร็จสิ้นลง
9. นอกเหนือจากการสังเกตชั้นเรียนแล้ว ผู้ประเมินอาจซักถามครูผู้สอนและผู้เรียนรวมทั้งการตรวจเอกสารการสอนเพิ่มเติมเพื่อประกอบการให้คะแนนในบางสมรรถภาพตามความเหมาะสม
10. ในกรณีที่การสอนในครั้งนั้นมีเนื้อหาไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมหรือไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามรายการสมรรถภาพที่ระบุไว้ในการประเมิน ก็ควรเว้นการประเมินรายการนั้นไว้ก่อนและให้รอการทำกรประเมินเพิ่มเติมถ้ามีการจัดกิจกรรมดังกล่าวในการสอนครั้งต่อไป

1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการสอน

## 1.1 ครูใช้แผนการสอน/คู่มือและจัดทำบันทึกการสอนประกอบการสอน

1	2	3	4	5
ไม่ใช่แผน/คู่มือ ครูหรือไม่ได้ทำ บันทึกการสอน	ศึกษาแผน/คู่มือครู ทำบันทึกแต่ไม่สม บูรณ์	ศึกษาแผน/คู่มือครู และทำบันทึกที่ค่อนข้าง ข้างสมบูรณ์เป็น ปัจจุบัน	ศึกษาแผน/คู่มือครู และทำบันทึกที่สม บูรณ์และนำไปใช้ ได้ดี	ศึกษาแผน/คู่มือและ ทำบันทึกที่สมบูรณ์และ นำไปใช้ได้ดีมาก

## 1.2 ครูเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้าไว้ได้พร้อม

1	2	3	4	5
ไม่ได้เตรียมหรือ เตรียมมาน้อย มาก	เตรียมมาบ้าง เพียงเล็กน้อยและ ไม่ค่อยพร้อมใน ขณะที่สอน	เตรียมมาก่อนข้าง พร้อมและสอนได้ ราบรื่นพอควร	เตรียมมาพร้อม และสอนได้ราบรื่น ดี	เตรียมมาพร้อมและ สอนได้ราบรื่นดีมาก

## 1.3 ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และกิจกรรมการสอน ได้สัดส่วนที่พอเหมาะและมีความสอดคล้องกัน

1	2	3	4	5
มีสัดส่วนไม่พอ เหมาะหรือสอดคล้องกันน้อยมาก	มีสัดส่วนหรือความ สอดคล้องกันค่อนข้าง น้อย	มีสัดส่วนและความ สอดคล้องกันปาน กลาง	มีสัดส่วนและความ สอดคล้องกันค่อนข้าง มาก	มีสัดส่วนและความ สอดคล้องกันดีมาก

## 1.4 ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับความต้องการและระดับความสามารถของผู้เรียน

1	2	3	4	5
เหมาะสมกับความ ต้องการและ ความสามารถ ของผู้เรียนน้อย มาก	เหมาะสมกับความ ต้องการและความ สามารถของผู้ เรียนค่อนข้างน้อย	เหมาะสมกับความ ต้องการความ สามารถและผู้ เรียนเข้าใจพอ ควร	เหมาะสมกับความ ต้องการความ สามารถและผู้ เรียนเข้าใจค่อนข้าง มาก	เหมาะสมกับความ ต้องการ การความสามารถ และผู้เรียนเข้าใจ ดีมาก

## 2. ด้านบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา

### 2.1 ครูมีลักษณะท่าทางสุภาพอ่อนโยนน่าเคารพศรัทธา และมีการแต่งกายที่ดี

1	2	3	4	5
ครูวางตัวและ แต่งกายไม่ เหมาะสม	ท่าทางและแต่ง กายยังไม่เหมาะ สมเท่าที่ควร	ท่าทางสุภาพและ แต่งกายเหมาะสม พอควร	ท่าทางสุภาพและ แต่งกายเหมาะสม ค่อนข้างมาก	ท่าทางสุภาพและ แต่งกายเหมาะสม ดีมาก

### 2.2 ครูมีอารมณ์ดี มั่นคงและมีความยิ้มแย้มแจ่มใส

1	2	3	4	5
หงุดหงิดบึ้ง ติงและโกรธง่าย ตลอดเวลา	เงียบเฉยและยิ้ม แย้มเป็นบางครั้ง แต่ค่อนข้างน้อย	อารมณ์ดีมั่นคงและ ยิ้มแย้มแจ่มใสพอ ควร	อารมณ์ดีมั่นคงและ ยิ้มแย้มแจ่มใสที่ เหมาะสมค่อนข้าง มาก	อารมณ์ดีมั่นคงและ ยิ้มแย้มแจ่มใสที่ เหมาะสมดีมาก

### 2.3 ครูมีความกระฉับกระเฉงและกระตือรือร้น

1	2	3	4	5
เงื่องหงอยเฉื่อย ช้าและเพิกเฉย ในการสอนเสมอ	กระฉับกระเฉง กระตือรือร้นใน บางครั้งและตั้งใจ สอนค่อนข้างน้อย	กระฉับกระเฉง กระตือรือร้นและ ตั้งใจสอนพอสมควร	กระฉับกระเฉง กระตือรือร้นและ ตั้งใจสอนค่อนข้าง มาก	กระฉับกระเฉง กระตือรือร้นและ ตั้งใจสอนดีมาก

### 2.4 ครูพูดเสียงดังชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจความสนใจและสื่อความหมายได้ดี

1	2	3	4	5
พูดค่อยไม่ชัดเจน ภาษาไม่ถูกต้อง น่าเบื่อและสื่อ ความหมายได้ ไม่ดี	น้ำเสียงเรียบมี ความน่าฟังใช้ภา ษาถูกต้องและสื่อ ความหมายได้ค่อนข้าง น้อย	พูดชัดเจนน่าฟังใช้ ภาษาถูกต้องและ สื่อความหมายได้ดี พอควร	พูดได้ชัดเจนน่าฟัง ใช้ภาษาถูกต้อง และสื่อความหมาย ได้ดี	พูดได้ชัดเจนน่าฟัง ใช้ภาษาถูกต้องและ สื่อความหมายได้ดี มาก

## 2.5 ครูให้ความรักและความยุติธรรมแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี

1	2	3	4	5
ลำเอียงหรือให้ ความรักและสนใจเฉพาะผู้เรียน บางคน	ให้ความรักความ เอาใจใส่และมี ความเป็นกลาง ค่อนข้างน้อย	ให้ความรักความ เอาใจใส่และให้ ความเป็นกลาง พอสมควร	ให้ความรักความ เอาใจใส่และให้ ความเป็นกลาง ที่ดี	ให้ความรักความ เอาใจใส่และให้ ความเป็นกลาง ที่ดีมาก

## 2.6 ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

1	2	3	4	5
รู้และเข้าใจใน เนื้อหาเล็กน้อย หรือมั่นใจเพียง เล็กน้อย	รู้และเข้าใจใน เนื้อหาและมีความ มั่นใจค่อนข้างน้อย	รู้และแม่นยำใน เนื้อหาและมีความ มั่นใจค่อนข้างดี	รู้และแม่นยำใน เนื้อหาและมีความ มั่นใจที่ดี	รู้และแม่นยำในเนื้อ หาหลักทั้งและมีความ มั่นใจดีมาก

## 2.7 ครูมีความเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบในการแก้ปัญหาที่ดี

1	2	3	4	5
ไม่ค่อยมีไหวพริบ แก้ปัญหาหรือมี น้อยมาก	คิดขึ้นแก่ผู้เรียน และมีไหวพริบ แก้ปัญหาค่อนข้าง น้อย	คิดขึ้นแก่ที่มีประ สิทธิภาพและมี ไหวพริบพอสมควร	คิดขึ้นแก่ที่มีประ สิทธิภาพและมีไหว พริบที่ดี	คิดขึ้นแก่ที่มีประสิทธิ ภาพและมีไหวพริบที่ ดีมาก

## 2.8 เป็นผู้มีความละเอียดรอบคอบและความประณีตในการสอน

1	2	3	4	5
มีความมักง่าย หรือละเอียดรอบ น้อยมาก	มีความละเอียด รอบคอบค่อนข้าง น้อย	รอบคอบเป็นระ เบียบและใส่ใจ ในการสอนพอ สมควร	รอบคอบเป็นระ เบียบและใส่ใจในการ สอนค่อนข้างมาก	รอบคอบเป็นระเบียบ และใส่ใจในการสอน ดีมาก

### 3. ด้านการใช้กลวิธีการสอน ทักษะการสอนและสื่อวัสดุอุปกรณ์

#### 3.1 ครูเลือกใช้กลวิธีการสอนที่เหมาะสม

1	2	3	4	5
ใช้การอธิบายหรือบรรยายเพียงอย่างเดียว	วิธีสอนเอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะกับจุดมุ่งหมายเนื้อหาและผู้เรียนค่อนข้างน้อย	วิธีสอนเอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะกับจุดมุ่งหมายเนื้อหาและผู้เรียนพอควร	วิธีสอนเอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะกับจุดมุ่งหมายเนื้อหาและผู้เรียนค่อนข้างมาก	วิธีสอนเอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะกับจุดมุ่งหมายเนื้อหาและผู้เรียนดีมาก

#### 3.2 ครูมีทักษะในการสอนเป็นอย่างดี

1	2	3	4	5
ขาดความคล่องและความกลมกลืนต่อเนื่องในการสอน	มีความคล่องและความกลมกลืนต่อเนื่องในค่อนข้างน้อย	มีความคล่องและความกลมกลืนต่อเนื่องในการสอนพอสมควร	มีความคล่องและความกลมกลืนต่อเนื่องในการสอนที่ดี	มีความคล่องและความกลมกลืนต่อเนื่องในการสอนที่ดีมาก

#### 3.3 ครูใช้วัสดุสื่อและอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ

1	2	3	4	5
ใช้สื่อไม่เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้ได้น้อยมาก	สื่อเหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย	สื่อเหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้พอสมควร	สื่อเหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้ได้ดี	สื่อเหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้ได้ดีมาก

#### 3.4 การสอนของครูส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและทัศนคติที่ดีแก่ผู้เรียน

1	2	3	4	5
จัดการสอนให้ความรู้ความจำเพียงอย่างเดียว	จัดการสอนที่เสริมสร้างการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านค่อนข้างน้อย	จัดการสอนที่เสริมสร้างการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านได้เหมาะสมพอสมควร	จัดการสอนที่เสริมสร้างการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านได้เหมาะสมดี	จัดการสอนที่เสริมสร้างการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านได้เหมาะสมดีมาก

### 3.5 ครูใช้เทคนิคการสอนเพื่อส่งเสริมการแสดงออกและการคิดริเริ่มที่ดี

1	2	3	4	5
ผู้เรียนแสดงออก และมีมีการคิดริ เริ่มน้อยมาก	แสดงออกและมี การคิดริเริ่มค่อนข้างน้อย	แสดงออกและมี การคิดริเริ่มพอสมควร	แสดงออกและมี การคิดริเริ่มค่อนข้างมาก	แสดงออกและมีมีการ คิดริเริ่มที่ดีมาก

### 3.6 ครูดำเนินการสอนได้ครบทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและพอเหมาะกับเวลา

1	2	3	4	5
ดำเนินการสอน ไม่ครบทุกขั้นตอน หรือขาดความต่อเนื่อง	มีขั้นตอนเกือบครบ ต่อเนื่องและ เหมาะสมกับเวลา ค่อนข้างน้อย	ทุกขั้นตอนครบและ ต่อเนื่องพอสมควร	ทุกขั้นตอนมีความ สมบูรณ์และต่อ เนื่องกันดี	ทุกขั้นตอนสมบูรณ์ต่อ เนื่องและให้ความสำคัญ ต่อแต่ละขั้นตอนดี มาก

## 4. ด้านการตั้งใจและการเสริมแรง

### 4.1 ครูกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานและอยากเรียน

1	2	3	4	5
กระตุ้นให้สนใจ อยากเรียนน้อย มาก	กระตุ้นให้สนใจ อยากเรียนค่อนข้างน้อย	กระตุ้นให้สนใจ อยากเรียนและ ลดความตึงเครียด ได้ดีพอสมควร	กระตุ้นให้สนใจ อยากเรียนและลด ความตึงเครียด ได้ค่อนข้างมาก	กระตุ้นให้สนใจ อยากเรียนและสนุก สนานดีมาก

### 4.2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสแข่งขันกับตัวเองและเผชิญกับสิ่งที่ท้าทายความรู้ความสามารถของผู้เรียน

1	2	3	4	5
มักสร้างความรู้ สึกเบื่อหน่ายผู้ เรียนมีโอกา สเผชิญสิ่งที่ทำ น้อยมาก	ชี้แนะให้ผู้เรียนรู้ ถึงความสามารถ และเผชิญสิ่งที่ทำ ทายน้อย	ชี้แนะให้รู้ความ สามารถของตน และเผชิญสิ่งที่ทำ ทายนพอสมควร	ชี้แนะให้รู้ความ สามารถของตน เผชิญสิ่งที่ทำทายน และลองกระทำ ค่อนข้างมาก	ชี้แนะให้รู้ความ สามารถของตน ให้เผชิญสิ่งที่ทำทายน และลองกระทำที่ดี มาก

## 4.3 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหาที่ดี

1	2	3	4	5
ผู้เรียนมีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหา น้อยมาก	มีโอกาสดีกกระบวนการคิดแก้ปัญหา ค่อนข้างน้อย	มีโอกาสดีกและพอใจในกระบวนการ คิดแก้ปัญหาที่ดีพอสมควร	มีโอกาสดีกและพอใจในกระบวนการ คิดแก้ปัญหาที่ดี ค่อนข้างมาก	มีโอกาสดีกและพึงพอใจในกระบวนการ คิดแก้ปัญหาที่ดี ได้ดีมาก

## 4.4 ครูมีปฏิริยาตอบสนองต่อการแสดงออกของผู้เรียนที่เหมาะสม

1	2	3	4	5
มีการตอบสนองที่เหมาะสมต่อผู้เรียนน้อยมาก	ครูตอบสนองที่เหมาะสมต่อผู้เรียน ค่อนข้างน้อย	ตอบสนองในทางบวกต่อผู้เรียนพอสมควร	ตอบสนองในทางบวกที่ดีต่อผู้เรียน ค่อนข้างมาก	ตอบสนองในทางบวกที่ดีต่อผู้เรียน ได้ดีมาก

## 5. ด้านการเอาใจใส่และการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

1	2	3	4	5
รู้จักและเข้าใจในผู้เรียนน้อยมาก	รู้จักและเข้าใจในผู้เรียน ค่อนข้างน้อย	รู้และเข้าใจปัญหา ความต้องการ ความสามารถพอสมควร	รู้และเข้าใจปัญหา ความต้องการ ความสามารถ ค่อนข้างมาก	รู้และเข้าใจปัญหา ความต้องการ ความสามารถ ได้ดีมาก

## 5.2 ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1	2	3	4	5
เนื้อหากิจกรรมไม่สนองกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	เนื้อหากิจกรรมสนองกับผู้เรียนแต่ละคน ค่อนข้างน้อย	เนื้อหากิจกรรมสนองกับผู้เรียน และมีโอกาสเลือกตามความสนใจพอสมควร	เนื้อหากิจกรรมสนองกับผู้เรียน และมีโอกาสเลือกตามความสนใจ ค่อนข้างมาก	เนื้อหากิจกรรมสนองกับผู้เรียน และมีโอกาสเลือกตามความสนใจ ได้ดีมาก

## 5.3 ครูให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการวางแผนและการทำงานร่วมกัน

1	2	3	4	5
ไม่มีการจัดให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน	จัดให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันแต่ยังไม่ใช้กิจกรรมกลุ่ม	จัดกิจกรรมกลุ่มรายงาน	จัดกิจกรรมกลุ่มที่สมาชิกส่วนมากแสดงความคิดเห็นและร่วมทำงานได้ดี	จัดกิจกรรมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนได้มีส่วนร่วมที่ดีมาก

## 5.4 ครูจัดกิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมแนวคิดทางด้านประชาธิปไตยในชั้นเรียน

1	2	3	4	5
ครูใช้อำนาจเพียงคนเดียว ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่า	ผู้เรียนแสดงความเห็นค่อนข้างน้อย ครูใช้อำนาจค่อนข้างมาก	มีโอกาสเสนอและยอมรับความเห็นในการเรียนที่ดีพอสมควร	มีโอกาสเสนอและยอมรับความเห็นและสิทธิที่ดีค่อนข้างมาก	มีโอกาสเสนอและยอมรับความเห็นและสิทธิที่ดีมาก

## 5.5 ครูให้การยอมรับผู้เรียนและเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

1	2	3	4	5
ครูมักตำหนิว่าขาดความรู้ความสามารถและให้แสดงออกน้อยมาก	มองผู้เรียนว่ามีความรู้ความสามารถและให้แสดงออกค่อนข้างน้อย	มองว่ามีความรู้ความสามารถและให้โอกาสกำลังใจในการแสดงออกพอสมควร	มองว่ามีความรู้ความสามารถและให้โอกาสและกำลังใจในการแสดงออกที่ดี	มองว่ามีความรู้ความสามารถและให้โอกาสและกำลังใจในการแสดงออกที่ดีมาก

## 6. ด้านการจัดการชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

## 6.1 ครูจัดชั้นเรียน และผู้เรียนให้เหมาะกับสภาวะการสอน

1	2	3	4	5
จัดที่นั่งผู้เรียนและชั้นเรียนไม่เหมาะสม	จัดที่นั่งและจัดชั้นเรียนเหมาะสมค่อนข้างน้อย	จัดที่นั่งและจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมเนื้อหาปานกลาง	จัดที่นั่งและชั้นเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมเนื้อหาค่อนข้างมาก	จัดที่นั่งและชั้นเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมเนื้อหาได้ดีมาก



## 6.2 ครูกำกับควบคุมชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียน

1	2	3	4	5
ชั้นเรียนไม่เรียบร้อย	ชั้นเรียนเรียบร้อย	ชั้นเรียนค่อนข้าง	ชั้นเรียนเรียบร้อย	ชั้นเรียนเรียบร้อย
รื้อยบรรยากาศไม่น่าเรียน	รื้อยบางเวลา มีบรรยากาศน่าเรียนค่อนข้างน้อย	เรียบร้อย รื้อยบรรยากาศน่าเรียนพอสมควร	รื้อยกิจกรรมและ ผู้เรียนมีบรรยากาศที่ดี	รื้อยกิจกรรมและ ผู้เรียนมีบรรยากาศที่ดีมาก

## 6.3 ครูเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอนและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้เรียน

1	2	3	4	5
มีการแลกเปลี่ยนความเห็นและการช่วยเหลือกันน้อยมาก	มีการแลกเปลี่ยนความเห็นและการช่วยเหลือกันค่อนข้างน้อย	ครูผู้เรียนแลกเปลี่ยนความเห็นและสนับสนุนช่วยเหลือกันพอสมควร	ครูผู้เรียนแลกเปลี่ยนความเห็นและสนับสนุนช่วยเหลือกันค่อนข้างมาก	ครูผู้เรียนแลกเปลี่ยนความเห็นและสนับสนุนช่วยเหลือกันดีมาก

## 6.4 ครูให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง

1	2	3	4	5
ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองน้อยมาก	มีโอกาสรู้ด้วยตนเองค่อนข้างน้อย	มีโอกาสรู้ด้วยตนเองพอสมควร	เรียนรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่เหมาะสมค่อนข้างมาก	เรียนรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่เหมาะสมได้ดีมาก

7. ด้านการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน

## 7.1 ครูมีการประเมินก่อนเรียนระหว่างเรียนและประเมินหลังเรียนที่เหมาะสม

1	2	3	4	5
มีการประเมินผล การเรียนน้อยมากและไม่เหมาะสม	มีการประเมินผล การเรียนค่อนข้างน้อยและยังไม่ดีพอ	ประเมินก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนที่ค่อนข้างเหมาะสม	ประเมินก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพค่อนข้างมาก	ประเมินก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพดีมาก

## 7.2 ครูตรวจแบบฝึกหัดหรือผลงานของผู้เรียนที่

1	2	3	4	5
ครูให้ผู้เรียน ส่งงานตรวจ น้อยมาก	ให้ผู้เรียนส่งงาน ตรวจบางครั้งและ ค่อนข้างน้อย	ให้ส่งงานตรวจ และสนใจตรวจ งานพอสมควร	ให้ส่งงานตรวจ เกือบทุกครั้งและ สนใจตรวจพร้อม ให้ข้อชี้แนะที่ดี	ให้ส่งงานตรวจ ทุกครั้งและสนใจ ตรวจทั้งหมดพร้อม ให้ข้อชี้แนะที่ดีมาก

## 7.3 ครูสามารถใช้คำถามและให้ป้อนข้อมูลกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม

1	2	3	4	5
คำถามยากง่าย เกินไปและมี ความชัดเจน ความหมายต่อผู้ เรียนน้อยมาก	คำถามยากง่าย มีความหมาย ตรงประเด็นและ ครูให้ข้อมูลป้อน กลับค่อนข้างน้อย	คำถามยากง่าย ส่งเสริมการคิด ตรงประเด็นและ ครูให้ข้อมูลป้อน กลับพอสมควร	คำถามชัดเจน ส่งเสริมการคิด ตรงประเด็นและ ครูให้ข้อมูลป้อน กลับที่ดี	คำถามชัดเจน ส่งเสริมการคิด ตรงประเด็นและ ครูให้ข้อมูลป้อน กลับที่ดีมาก

7.4 ครูให้ความสำคัญในการประเมินผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้อะไรและการจัดสอน  
ซ่อมเสริม

1	2	3	4	5
ครูประเมินเพื่อ ปรับปรุงการ เรียนการสอน น้อยมาก	ประเมินเพื่อปรับ ปรุงการเรียน ค่อนข้างน้อย	มีการประเมินเป็น ครั้งคราวและนำ ผลไปใช้พอสมควร	ประเมินเพื่อนำผล ไปใช้ปรับปรุงและ จัดสอนซ่อมเสริม ที่เหมาะสม	ประเมินเพื่อนำผล ไปใช้ปรับปรุง และจัดสอนซ่อม เสริมที่ดีมาก

## 7.5 การสอนของครูบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1	2	3	4	5
ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ต่ำกว่า ร้อยละ 40	ผู้เรียนส่วนมากบรรลุ วัตถุประสงค์เพียงบาง ส่วนประมาณร้อยละ 40	ผู้เรียนส่วนมาก บรรลุวัตถุประสงค์ ปานกลางหรือ	ผู้เรียนส่วนมาก บรรลุวัตถุประสงค์ หรือประมาณร้อยละ 60	ผู้เรียนทั้งหมด บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 80

(แบบสอบถามฉบับที่ 1)

แบบสอบถาม เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการประเมินสมรรถภาพการประเมิน  
เกณฑ์การประเมิน และแบบประเมินการสอน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ (1.1) ความเหมาะสม ความชัดเจน และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินการสอนสำหรับครูประถมศึกษา (1.2) ความเหมาะสม ความชัดเจนของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน เกณฑ์การให้คะแนนประเมินหรือเกณฑ์ การประเมิน และแบบประเมินการสอน

2. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาหรืออ่านเอกสารเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ คือ

2.1 รูปแบบการประเมินการสอน

2.2 แบบประเมินการสอน

2.3 เกณฑ์การให้คะแนนประเมินการสอน

(ดังปรากฏในเอกสารคู่มือการประเมินการสอนหน้าที่ 5-10, หน้า 25-34 และหน้า 35-60)

3. แบบสอบถามฉบับนี้ได้จัดทำเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ ประกอบด้วยคำถาม ปลายเปิด ซึ่งได้กำหนดเงื่อนไขการให้น้ำหนักคะแนนสำหรับมาตราส่วนประมาณค่าแต่ละอันดับ ดังนี้ มีความเหมาะสม/ชัดเจนน้อยมากให้ 1 คะแนน มีความเหมาะสม/ชัดเจนน้อยให้ 2 คะแนน มีความเหมาะสม/ชัดเจนปานกลางให้ 3 คะแนน มีความเหมาะสม/ชัดเจนมากให้ 4 คะแนน มีความเหมาะสม/ชัดเจนมากที่สุดให้ 5 คะแนน

4. ให้ท่านเลือกทำเครื่องหมาย / หรือ X อย่างใดอย่างหนึ่งลงในช่องคะแนน ตามที่ท่านเลือกแสดงความคิดเห็น กรณีที่เป็นคำถามปลายเปิดก็ขอให้ท่านตอบข้อมูลหรือข้อคิดเห็นที่คาดว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนในครั้งนี้

5. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน คือ

5.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.2 ตอนที่ 2 องค์กรประกอบของรูปแบบการประเมินการสอน

5.3 ตอนที่ 3 สมรรถภาพที่ใช้ประเมิน เกณฑ์การให้คะแนนประเมิน และ

เนื้อหาในแบบประเมินการสอน



ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินการสอน

(ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดดูเนื้อหากรอบแนวคิดของรูปแบบการประเมินการสอน ในเอกสารคู่มือการประเมินการสอน หน้าที 5 - 10 ควบคู่ไปพร้อมด้วย)

1. กรอบแนวคิดของรูปแบบการประเมินการสอนประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ (1) ชี้นำ (2) ชี้นำเตรียมการ (3) ชี้นำไปใช้ (4) ชี้นำปรับปรุงและประเมินทบทวนซ้ำ ท่านเห็นว่ามี ความเหมาะสม ความชัดเจนและความเป็นไปได้เพียงใด ?
  - ก. ความเหมาะสมของกิจกรรม .....1.....2.....3.....4.....5
  - ข. ความชัดเจนและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิด ....1....2....3....4....5
  - ค. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ.....
2. รายละเอียดของกิจกรรมในขั้นที่ 1 ชี้นำ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 4 ส่วน นั้น ท่านเห็นว่ามี ความเหมาะสม ความชัดเจนและความเป็นไปได้เพียงใด ?
  - ก. ความเหมาะสมของกิจกรรม .....1.....2.....3.....4.....5
  - ข. ความชัดเจนและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิด ....1....2....3....4....5
  - ค. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ.....
3. รายละเอียดของกิจกรรมในขั้นที่ 2 ชี้นำเตรียมการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 4 ส่วนนั้น ท่าน เห็นว่ามีความเหมาะสม ความชัดเจนและความเป็นไปได้เพียงใด ?
  - ก. ความเหมาะสมของกิจกรรม .....1.....2.....3.....4.....5
  - ข. ความชัดเจนและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิด ....1....2....3....4....5
  - ค. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ.....
4. รายละเอียดของกิจกรรมในขั้นที่ 3 ชี้นำไปใช้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 4 ส่วน นั้น ท่านเห็น ว่ามีความเหมาะสม ความชัดเจนและความเป็นไปได้เพียงใด ?
  - ก. ความเหมาะสมของกิจกรรม .....1.....2.....3.....4.....5
  - ข. ความชัดเจนและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิด ....1....2....3....4....5
  - ค. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ.....
5. รายละเอียดของกิจกรรมในขั้นที่ 4 ชี้นำสรุปผล ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 3 ส่วน นั้น ท่านเห็น ว่ามีความเหมาะสม ความชัดเจนและความเป็นไปได้เพียงใด ?
  - ก. ความเหมาะสมของกิจกรรม .....1.....2.....3.....4.....5
  - ข. ความชัดเจนและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิด ....1....2....3....4....5

- ค. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ.....
6. รายละเอียดของกิจกรรมในขั้นที่ 5 ขึ้นปรับปรุงและประเมินบทวนซ้ำ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 3 ส่วนนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสม ความชัดเจนและความเป็นไปได้เพียงใด ?
- ก. ความเหมาะสมของกิจกรรม .....1.....2.....3.....4.....5
- ข. ความชัดเจนและความเป็นไปได้ของกิจกรรม ....1.....2.....3.....4.....5
- ค. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ.....

ตอนที่ 3 สมรรถภาพที่ใช้ประเมิน เกณฑ์การให้คะแนนประเมิน และเนื้อหาในแบบประเมินการสอน

(ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดดูเนื้อหาเกี่ยวกับแบบประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนประเมิน

ในเอกสารคู่มือการประเมินการสอน หน้า 25 - 60 ควบคู่ไปพร้อมด้วย)

ประเด็นเนื้อหาที่จะให้ท่านพิจารณาให้คะแนนความเหมาะสมและความชัดเจนนั้น ได้แก่

(ก) รายการสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน (ข) เกณฑ์การให้คะแนนประเมิน (ค) เนื้อหาของเกณฑ์ในแบบประเมิน ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทางด้านการสอน 7 ด้าน รวม 36 รายการสมรรถภาพโดยมีกรอบในการพิจารณา ดังนี้

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมินในแต่ละรายการ
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมินสำหรับแต่ละสมรรถภาพ
- ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ที่บรรยายในแต่ละรายการสมรรถภาพของแบบประเมิน
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ ได้แก่ ข้อประเด็นที่ท่านเห็นว่าควรจะพิจารณาปรับปรุงแก้ไขทั้งในส่วนของ (ก) รายการสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน (ข) เกณฑ์การประเมิน (ค) เนื้อหาของเกณฑ์ที่บรรยายในแบบประเมิน

1. ด้านการวางแผนและการเตรียมการสอน

1.1 ครูใช้แผนการสอน/คู่มือครู และจัดทำบันทึกการสอนประกอบการสอน

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

- 1.2 ครูเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้าไว้ให้พร้อม
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 1.3 ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรมการสอน ได้สัดส่วนที่พอเหมาะและมีความสอดคล้องกัน
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 1.4 ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับความต้องการและระดับความสามารถของผู้เรียน
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
2. ด้านบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา
- 2.1 ครูมีลักษณะท่าทางสุภาพอ่อนโยน น่าเคารพศรัทธา และมีการแต่งกายที่ดี
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 2.2 ครูมีอารมณ์ดี มั่นคง และมีความขี้มั่นแจ่มใส
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

- 2.3 ครูมีความกระตือรือร้น และกระตือรือร้น
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
  - ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
  - ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
  - ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 2.4 ครูพูดเสียงดังชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจความสนใจและสื่อความหมายได้ดี
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
  - ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
  - ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
  - ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 2.5 ครูให้ความรักและความยุติธรรมแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
  - ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
  - ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
  - ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 2.6 ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่ดี และมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
  - ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
  - ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
  - ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 2.7 ครูมีความเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบในการแก้ไขปัญหาที่ดี
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
  - ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
  - ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
  - ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 2.8 เป็นผู้มีคุณลักษณะรอบคอบและความประณีตในการสอน
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
  - ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5



- ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5  
 ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

### 3. ด้านการใช้กลวิธีการสอน ทักษะการสอนและสื่อวัสดุอุปกรณ์

#### 3.1 ครูเลือกใช้กลวิธีการสอนที่เหมาะสม

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5  
 ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5  
 ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5  
 ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

#### 3.2 ครูมีทักษะในการสอนเป็นอย่างดี

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5  
 ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5  
 ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5  
 ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

#### 3.3 ครูใช้วัสดุสื่อและอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5  
 ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5  
 ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5  
 ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

#### 3.4 การสอนของครูส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและทัศนคติที่แก่ผู้เรียน

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5  
 ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5  
 ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5  
 ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

#### 3.5 ครูใช้เทคนิคการสอนเพื่อส่งเสริมการแสดงออกและการคิดริเริ่มที่ดี

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5  
 ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5  
 ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5

- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 3.6 ครูดำเนิการสอนได้ครบทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและพอเหมาะกับเวลา
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

#### 4. ด้านการจูงใจ และการเสริมแรง

- 4.1 ครูกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกลึกซึ้งและอยากเรียน
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมในเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 4.2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสแข่งขันกับตัวเองและเผชิญกับสิ่งที่ท้าทายความรู้ความสามารถของผู้เรียน
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 4.3 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหาที่ดี
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 4.4 ครูมีปฏิกริยาตอบสนองต่อการแสดงออกของผู้เรียนที่เหมาะสม
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5

ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

5. ด้านการเอาใจใส่และการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

5.1 ครูรู้จักและมีความเข้าใจในผู้เรียนเป็นอย่างดี

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5  
 ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5  
 ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5  
 ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

5.2 ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5  
 ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5  
 ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5  
 ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

5.3 ครูให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการวางแผนและการทำงานร่วมกัน

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5  
 ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5  
 ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5  
 ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

5.4 ครูจัดกิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมแนวคิดทางด้านประชาธิปไตยในชั้นเรียน

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5  
 ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5  
 ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5  
 ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

5.5 ครูให้การยอมรับนักเรียนและเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5  
 ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5  
 ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5  
 ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

## 6. ด้านการจัดการชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

### 6.1 ครูจัดชั้นเรียนและผู้เรียนให้เหมาะกับสภาวะการสอน

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

### 6.2 ครูกำกับควบคุมชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียน

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

### 6.3 ครูเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอนและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้เรียน

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

### 6.4 ครูให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

## 7. ด้านการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน

### 7.1 ครูมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและประเมินหลังเรียนที่เหมาะสม

- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
- ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
- ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
- ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

- 7.2 ครูตรวจแบบฝึกหัดหรือผลงานของผู้เรียนที่ดี
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
  - ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
  - ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
  - ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 7.3 ครูสามารถใช้คำถามและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
  - ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
  - ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
  - ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 7.4 ครูให้ความสำคัญในการประเมินผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และจัดสอนซ่อมเสริม
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
  - ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
  - ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
  - ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
- 7.5 การสอนของครูบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- ก. ความเหมาะสมของสมรรถภาพที่ใช้ประเมิน ...1...2...3...4...5
  - ข. ความเหมาะสมและความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน...1...2...3...4...5
  - ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาของเกณฑ์ตามแบบประเมิน...1...2...3...4...5
  - ง. ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

(แบบสอบถามฉบับที่ 2)

แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการประเมินการสอนในฐานะผู้ได้รับการประเมิน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของท่านต่อการได้รับการประเมินการสอนตามรายการสมรรถภาพต่าง ๆ รวม 36 รายการ
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ได้จัดทำแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ โดยกำหนดเงื่อนไขในการให้น้ำหนักคะแนนแต่ละอันดับ ดังนี้
 

ไม่มีความพึงพอใจที่จะให้ประเมิน หรือน้อยมาก	ให้ 1 คะแนน
มีความพึงพอใจที่จะให้ประเมินน้อย	ให้ 2 คะแนน
มีความพึงพอใจที่จะให้ประเมินปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
มีความพึงพอใจที่จะให้คะแนนประเมินมาก	ให้ 4 คะแนน
มีความพึงพอใจที่จะให้ประเมินมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
3. ให้ท่านเลือกทำเครื่องหมาย / หรือ X อย่างใดอย่างหนึ่งลงในช่องคะแนนตามที่ท่านเลือกตอบ

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

รายการสมรรถภาพที่ประเมิน	น้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. <u>ด้านการวางแผนและการเตรียมการสอน</u> 1.1 ครูใช้แผนการสอน/คู่มือครู และจัดทำบันทึกการสอนประกอบการสอน		/			

ถ้าท่านมีความพึงพอใจที่จะให้ประเมินสมรรถภาพการสอนของท่านในเรื่องนี้ในระดับ

"น้อย" ก็ให้ท่านทำเครื่องหมายลงในช่องคะแนนอันดับที่ 2 ดังตัวอย่างข้างต้น

รายการสมรรถภาพที่ประเมิน	น้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
<p>1. <u>ด้านการวางแผนและการเตรียมการสอน</u></p> <p>1.1 ครูใช้แผนการสอน/คู่มือครู และจัดทำบันทึกการสอนประกอบการสอน</p> <p>1.2 ครูเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้าไว้ให้พร้อม</p> <p>1.3 ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการสอน ได้สัดส่วนที่พอเหมาะและมีความสอดคล้องกัน</p> <p>1.4 ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับความต้องการและระดับความสามารถของผู้เรียน</p> <p>2. <u>ด้านบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา</u></p> <p>2.1 ครูมีลักษณะท่าทางสุภาพอ่อนโยนน่าเคารพศรัทธา และมีการแต่งกายที่ดี</p> <p>2.2 ครูมีอารมณ์ดี มั่นคง และมีความขี้มั่นแฉ่งมีใส่</p> <p>2.3 ครูมีความกระฉับกระเฉง และกระตือรือร้น</p> <p>2.4 ครูพูดเสียงดังชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง ได้รับความสนใจและสื่อความหมายได้ดี</p> <p>2.5 ครูให้ความรักและความยุติธรรมแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี</p> <p>2.6 ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่ดี และมีความเชื่อมั่นในตนเอง</p>					

รายการสมรรถภาพที่ประเมิน	น้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
<p>2.7 ครูมีความเฉลียวฉลาด และมีไหวพริบในการแก้ปัญหาที่ดี</p> <p>2.8 เป็นผู้มีความละเอียดรอบคอบและมีความประณีตในการสอน</p> <p>3. <u>ด้านการใช้กลวิธีการสอน ทักษะการสอนและสื่อวัสดุอุปกรณ์</u></p> <p>3.1 ครูเลือก ใช้กลวิธีการสอนที่เหมาะสม</p> <p>3.2 ครูมีทักษะในการสอนเป็นอย่างดี</p> <p>3.3 ครูใช้วัสดุสื่อและอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.4 การสอนของครูส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและทัศนคติที่ดีแก่ผู้เรียน</p> <p>3.5 ครูใช้เทคนิคการสอนเพื่อส่งเสริมการแสดงออกและการคิดริเริ่มที่ดี</p> <p>3.6 ครูดำเนินการสอนได้ครบทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและพอเหมาะกับเวลา</p> <p>4. <u>ด้านการจูงใจและการเสริมแรง</u></p> <p>4.1 ครูกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานและอยากเรียน</p> <p>4.2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสแข่งขันกับตัวเองและเผชิญกับสิ่งที่ท้าทายความรู้ความสามารถของผู้เรียน</p> <p>4.3 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหาที่ดี</p>					



รายการสมรรถภาพที่ประเมิน	น้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
<p>4.4 ครูมีปฏิริยาตอบสนองต่อการแสดงออกของผู้เรียนที่เหมาะสม</p> <p>5. <u>ด้านการเอาใจใส่และการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน</u></p> <p>5.1 ครูรู้จักและมีความเข้าใจในผู้เรียนเป็นอย่างดี</p> <p>5.2 ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>5.3 ครูให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งการวางแผนและการทำงานร่วมกัน</p> <p>5.4 ครูจัดกิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมแนวคิดทางด้านประชาธิปไตยในชั้นเรียน</p> <p>5.5 ครูให้การยอมรับผู้เรียนและเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>6. <u>ด้านการจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้</u></p> <p>6.1 ครูจัดชั้นเรียนและผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาวะการสอน</p> <p>6.2 ครูกำกับควบคุมชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียน</p> <p>6.3 ครูเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอนและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้เรียน</p> <p>6.4 ครูให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>					

รายการสมรรถภาพที่ประเมิน	น้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
<p>7. <u>ด้านการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน</u></p> <p>7.1 ครูมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและประเมินหลังเรียนที่เหมาะสม</p> <p>7.2 ครูตรวจแบบฝึกหัดหรือผลงานของผู้เรียนที่ดี</p> <p>7.3 ครูสามารถใช้คำถามและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>7.4 ครูให้ความสำคัญในการประเมินผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และจัดสอนซ่อมเสริม</p> <p>7.5 การสอนของครูบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้</p>					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของเอกสารคู่มือการประเมินการสอน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความชัดเจนและความเป็นไปได้ในการนำเอกสารคู่มือการประเมินการสอนไปใช้
2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ และคำถามปลายเปิดซึ่งได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนสำหรับมาตราส่วนประมาณค่าแต่ละอันดับ ดังนี้  
มีความเหมาะสมน้อยมากให้ 1 คะแนน มีความเหมาะสมน้อยให้ 2 คะแนน  
มีความเหมาะสมปานกลางให้ 3 คะแนน มีความเหมาะสมมากให้ 4 คะแนน  
มีความเหมาะสมมากที่สุดให้ 5 คะแนน
3. ให้ท่านทำเครื่องหมาย / หรือ X อย่างใดอย่างหนึ่งลงในช่องคะแนนหรือช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านเลือก
4. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาหรืออ่านเอกสารคู่มือการประเมินการสอนควบคู่ไปพร้อมการตอบแบบสอบถามด้วย

1. กรอบเนื้อหาและรายละเอียดในแต่ละหัวข้อของเอกสารคู่มือการประเมินมีความเหมาะสมเพียงใด ?
  - 1.1 หลักการและเหตุผล ....1....2....3....4....5
  - 1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการประเมินการสอน ....1....2....3....4....5
  - 1.3 นิยามความหมายของคำและข้อความที่ใช้ในรูปแบบการประเมินการสอน  
.....1....2....3....4....5
  - 1.4 รูปแบบการประเมินการสอนสำหรับครูประถมศึกษา ....1....2....3....4....5
  - 1.5 แนวทางและวิธีการนำรูปแบบการประเมินการสอนไปใช้ ...1...2...3....4....5
  - 1.6 การแนะนำรูปแบบการประเมินการสอน ....1....2....3....4....5
  - 1.7 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้สึที่ดีต่อการประเมิน ....1....2....3  
.....4....5
  - 1.8 การแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบการประเมิน ....1....2....3....4....5

- 1.9 ลักษณะเครื่องมือประเมินการสอน .....1....2....3....4....5
- 1.10 วิธีการประเมินการสอน .....1....2....3....4....5
- 1.11 กระบวนการใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล .....1....2....3....4....5
- 1.12 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล .....1....2....3....4....5
- 1.13 การสรุปผลและการนำเสนอผล .....1....2....3....4....5
- ข้อคิดเห็นเสนอแนะ.....
- .....
2. เอกสารคู่มือการประเมินมีประโยชน์ในการนำไปใช้มากน้อยเพียงใด?...1....2....3  
 ....4....5
- ข้อคิดเห็นเสนอแนะ.....
- .....
3. รายละเอียดเนื้อหาในแต่ละหัวข้อต่อไปนี้สื่อความหมายได้ชัดเจนเพียงใดและความเป็น  
 ไปได้ในทางนำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด ?
- 3.1 หลักการและเหตุผล .....1....2....3....4....5
- 3.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการประเมินการสอน .....1....2....3....4....5
- 3.3 นิยามความหมายของคำและข้อความที่ใช้ในรูปแบบการประเมินการสอน ....1  
 ....2....3....4....5
- 3.4 รูปแบบการประเมินการสอนสำหรับครูประถมศึกษา .....1....2....3....4....5
- 3.5 แนวทางและวิธีการนำรูปแบบการประเมินการสอนไปใช้ .....1....2....3....4....5
- 3.6 การแนะนำรูปแบบการประเมินการสอน .....1....2....3....4....5
- 3.7 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้สึที่ดีต่อการประเมิน ...1...2...3...4...5
- 3.8 การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมิน .....1....2....3....4....5
- 3.9 ลักษณะเครื่องมือประเมิน .....1....2....3....4....5
- 3.10 วิธีการประเมิน .....1....2....3....4....5
- 3.11 กระบวนการใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล .....1....2....3....4....5
- 3.12 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล .....1....2....3....4....5
- 3.13 การสรุปผลและการนำเสนอผล .....1....2....3....4....5
- ข้อคิดเห็นเสนอแนะ.....

แบบสอบถามเพื่อประเมินการนำรูปแบบการประเมินการสอนไปใช้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความเข้าใจ ความเหมาะสม และผลที่เกิดขึ้นในการนำรูปแบบการประเมินการสอนไปใช้
2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ และคำถามปลายเปิด
3. ให้ท่านเลือกทำเครื่องหมาย / หรือ X อย่างใดอย่างหนึ่งลงใน ( ) หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบ
4. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาเอกสารคู่มือการประเมินการสอนควบคู่กันไปด้วย

1. ท่านมีความเข้าใจในรูปแบบการประเมินการสอนเพียงใด ?  
 มาก  ค่อนข้างมาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยมาก
2. ท่านได้ศึกษาเอกสารคู่มือการประเมินการสอนและมีความเข้าใจเพียงใด ?  
 มาก  ค่อนข้างมาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยมาก
3. ท่านมีความเข้าใจในสมรรถภาพการสอนที่ใช้ประเมินและเกณฑ์การประเมินเพียงใด ?  
 มาก  ค่อนข้างมาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยมาก
4. ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นำรูปแบบการประเมินการสอนไปใช้ คิดว่าตัวท่านจะสามารถนำไปดำเนินการใช้ให้บังเกิดผลได้เพียงใด ?  
 มาก  ค่อนข้างมาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยมาก
5. การเสนอแนวความคิดทางด้านการประเมินให้ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้และเห็นความสำคัญโดยการสนทนาซักถามถึงแนวทางการกำกับติดตามคุณภาพการสอน และให้อ่านบทความเกี่ยวกับความสำคัญของการประเมิน (ตามเอกสารหน้า 18-19) นั้น ท่านคิดว่าได้ผลเพียงใด ?  
 มาก  ค่อนข้างมาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยมาก  
 ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
6. การใช้กิจกรรมเสริมสร้างความรู้สึกที่ดีต่อการประเมินในครั้งนี้ ท่านเห็นว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด ?  
 มาก  ค่อนข้างมาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยมาก

ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

7. การกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินการสอน จำนวน 3-4 คน โดยมีผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูเป็นคณะกรรมการ ท่านเห็นว่าเหมาะสมเพียงใด ?
- ( ) เหมาะสมมาก ( ) เหมาะสมค่อนข้างมาก ( ) เหมาะสมปานกลาง  
( ) เหมาะสมน้อย ( ) เหมาะสมน้อยมาก

ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

8. การเตรียมความพร้อมเพื่อให้ใช้แบบประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการฝึกทดลองใช้แบบประเมินก่อนทำการประเมินจริง จำนวน 1 ครั้ง ท่านเห็นว่าเป็นการเพียงพอและได้ผลหรือไม่อย่างไร ?
- ( ) เพียงพอและได้ผลดีมาก ( ) เพียงพอและได้ผลค่อนข้างมาก  
( ) เพียงพอและได้ผลปานกลาง ( ) ไม่ค่อยเพียงพอและได้ผลน้อย  
( ) ไม่เพียงพอ/ได้ผลน้อยมาก

ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

9. ท่านได้ศึกษาบทบาทแบบประเมินการสอนและเกณฑ์การประเมินด้วยตนเองมากน้อยเพียงใด ?
- ( ) มาก ( ) ค่อนข้างมาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) น้อยมาก

ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

10. การแจ้งกำหนดการประเมินการสอนให้ผู้ถูกประเมินทราบและเตรียมตัวล่วงหน้าประมาณ 5-7 วัน ท่านเห็นว่าเหมาะสมเพียงใด ?

ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

11. การสังเกตการสอนของผู้ได้รับการประเมิน จำนวน 1 ครั้ง และสังเกตการสอนเพิ่มเติมในกลุ่มประสบการณ์เดิม เมื่อต้องการบทบาทหรือสังเกตซ้ำแล้วนำผลสรุปรวมกันเป็นครั้งเดียวกัน ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมและได้ผลเพียงใด ?

( ) มาก ( ) ค่อนข้างมาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) น้อยมาก

ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

12. การแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบโดยคณะกรรมการแจ้งในลักษณะเป็นการส่วนตัวท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมเพียงใด ?

( ) มาก ( ) ค่อนข้างมาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) น้อยมาก

ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

13. การปรับปรุงพฤติกรรมการสอนรายการที่ยังบกพร่องตามผลการประเมิน โดยให้ครูนำผลไปพิจารณาปรับปรุงตนเอง และให้คณะทำงานนั้นชี้แนะแนวทางหรือวางแผนปรับปรุงแก้ไขนั้น ท่านเห็นว่าเป็นไปได้และเหมาะสมเพียงใด ?
- ( ) มาก ( ) ค่อนข้างมาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) น้อยมาก
- ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
14. ครูแต่ละคนควรได้รับการประเมินการสอนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ท่านเห็นว่าเป็นความพอเหมาะเพียงใด ?
- ( ) มาก ( ) ค่อนข้างมาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) น้อยมาก
- ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
15. จำนวนผู้ประเมินการสอนของครูแต่ละคนที่กำหนดไว้ครั้งละ 3 กลุ่ม กลุ่มละ 1-2 คน คือผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนครูผู้สอน และให้ครูประเมินตนเองด้วยนั้นท่านเห็นว่าเหมาะสมเพียงใด ?
- ( ) มาก ( ) ค่อนข้างมาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) น้อยมาก
- ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
16. จำนวนสมรรถภาพทางการสอนที่กำหนดเป็นกรอบในการประเมิน ครอบคลุมเนื้อหา 7 ด้านรวม 36 รายการนั้น ท่านเห็นว่าเป็นความพอเหมาะเพียงใด ?
- ( ) มาก ( ) ค่อนข้างมาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) น้อยมาก
- ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
17. การใช้วิธีการประเมินโดยการสังเกตประกอบการซักถามหรือสัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้เรียนและตรวจเอกสารบางรายการสมรรถภาพนั้น ท่านเห็นว่าเป็นความเหมาะสมและได้ผลเพียงใด ?
- ( ) มาก ( ) ค่อนข้างมาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) น้อยมาก
- ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....
18. ท่านคิดว่าประโยชน์หรือผลที่จะเกิดขึ้นตามมา ภายหลังจากการนำรูปแบบการประเมินการสอนไปใช้ในโรงเรียนแล้วจะให้ผลอย่างไร ?
- ( ) ให้ประโยชน์ต่อคุณภาพการเรียนมากที่สุด ( ) ให้ประโยชน์ค่อนข้างมาก
- ( ) ให้ประโยชน์พอสมควร ( ) ให้ประโยชน์น้อย
- ( ) ให้ประโยชน์น้อยมาก
- ข้อคิดเห็นเสนอแนะ .....

19. ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบการประเมินการสอนไปใช้

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียน

นายนิราศ จันทระจิตร เกิดเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2494 ที่อำเภอเนินมิ่งมหาสาร  
 จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนเนินมิ่งมหาสาร ระดับ  
 อนุปริญญาจากวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ระดับปริญญาตรี (วิชาเอกคณิตศาสตร์) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
 มหาสารคาม เมื่อปี พ.ศ. 2516 สำเร็จระดับปริญญาโท (สาขาการสอนคณิตศาสตร์) จากคณะ  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2524 และในปี พ.ศ. 2528 ได้เข้าศึกษาใน  
 ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับ  
 ราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย