

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ของตนเอง ปรากฏผลซึ่ง
แบ่งได้เป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติ
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติและสาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมครูให้
ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมากขึ้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของครู	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	201	37.40
หญิง	337	62.60
อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	17	3.20
26 - 30 ปี	180	33.50
31 - 35 ปี	179	33.30
36 - 40 ปี	78	14.50

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครู	จำนวน	ร้อยละ
41 - 45 ปี	51	9.50
45 ปีขึ้นไป	32	5.90
ไม่ระบุ	1	0.20
สถานภาพการสมรส		
โสด	136	25.30
แต่งงาน	386	71.70
หม้าย	5	0.90
หย่า	9	1.70
แยกกันอยู่	2	0.40
วุฒิสามัญ		
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	0.90
ประถมศึกษาปีที่ 7	5	0.90
มัธยมศึกษาปีที่ 3	384	71.40
มัธยมศึกษาปีที่ 5	118	21.90
อื่น ๆ	10	1.90
ไม่ระบุ	16	3.00
วุฒิทางครู		
ไม่มี	10	1.90
ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	20	3.70
ระดับอนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	87	16.20
ระดับปริญญาตรี	405	75.30
ระดับปริญญาโท	14	2.60
ไม่ระบุ	2	0.40

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครู	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การเป็นครู		
น้อยกว่า 5 ปี	41	7.60
5 - 10 ปี	221	41.10
11 - 16 ปี	167	31.00
17 - 22 ปี	65	12.10
มากกว่า 22 ปี	43	8.00
ไม่ระบุ	1	0.20
ระดับ		
ระดับ 1 - 2	15	2.80
ระดับ 3 - 4	317	58.90
ระดับ 5 ขึ้นไป	202	37.50
ไม่ระบุ	4	0.70
เงินเดือน		
น้อยกว่า 3,000 บาท	23	4.30
3,000 - 4,000 บาท	181	33.60
4,001 - 5,000 บาท	153	28.40
5,001 - 6,000 บาท	94	17.50
มากกว่า 6,000 บาท	82	15.20
ไม่ระบุ	5	0.90
อาชีพรอง		
ไม่มี	398	74.00
รับจ้าง	12	2.20
ค้าขาย	32	5.90
เกษตรกรรม	63	11.70
อื่น ๆ	9	1.70
ไม่ระบุ	24	4.50

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ หญิงร้อยละ 62.60 ชายร้อยละ 37.40 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี และ 31-35 ปี คือช่วงอายุระหว่าง 26-30 ปี มีร้อยละ 33.50 และช่วงอายุระหว่าง 31-35 ปี มีร้อยละ 33.30 มีผู้อายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 14.50 อายุระหว่าง 41-45 ปีมีร้อยละ 9.50 อายุ 45 ปีขึ้นไปมีร้อยละ 5.90 และอายุต่ำกว่า 26 ปี มีร้อยละ 3.20

สถานภาพการสมรสของผู้ตอบแบบสอบถามคือ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่แต่งงานแล้วร้อยละ 71.70 เมินโสดร้อยละ 25.30 ส่วนผู้ที่หย่า หมาย และแยกกันอยู่ มีเมินจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 1.70 , 0.90 และ 0.40 ตามลำดับ

วุฒิสามัญของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 71.40 รองลงมาคือ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 21.90 มีผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 0.90 นอกจากนั้นมิ่ววุฒิสามัญระดับอื่น ร้อยละ 1.90 และร้อยละ 3 ไม่ระบุว่ามิ่ววุฒิสามัญระดับใด

วุฒิทางครูของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.30 รองลงมาเป็นผู้มิ่ววุฒิทางครูระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าร้อยละ 16.20 ระดับต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามีร้อยละ 3.70 วุฒิระดับปริญญาโทร้อยละ 2.60 ส่วนผู้ที่ไม่มิ่ววุฒิทางครูมีน้อยมาก คือร้อยละ 1.90

ประสบการณ์การเป็นครูของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือร้อยละ 41.10 อยู่ระหว่าง 5-10 ปี รองลงมาคือ 11-16 ปีร้อยละ 31.00 ผู้มิ่วประสบการณ์การเป็นครูระหว่าง 17-22 ปีมีร้อยละ 12.10 และมากกว่า 22 ปีมีร้อยละ 8.00 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์การเป็นครูน้อยกว่า 5 ปีมีร้อยละ 7.60

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้าราชการครูระดับ 3-4 มากที่สุดคือร้อยละ 58.90 รองลงมาคือระดับ 5 ขึ้นไปมีร้อยละ 37.50 และน้อยที่สุดได้แก่ระดับ 1-2 มีร้อยละ 2.80

ค่านักตราเงินเดือนปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 33.60 ได้รับเงินเดือนระหว่าง 3,000-4,000 บาท รองลงมาคือร้อยละ 28.40 ได้รับเงินเดือนระหว่าง

4,001-5,000 บาท และร้อยละ 17.50 ได้รับเงินเดือน 5,001-6,000 บาท ส่วนผู้ที่ได้รับเงินเดือนมากกว่า 6,000 บาท มีร้อยละ 15.20 และผู้ที่เงินเดือนน้อยกว่า 3,000 บาท มีเพียงร้อยละ 4.30 เท่านั้น

สำหรับอาชีพรองของครูปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพรองคือ ร้อยละ 74.00 มีผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพรองร้อยละ 11.70 ค้าขายร้อยละ 5.90 รับจ้างร้อยละ 2.20 และประกอบอาชีพรองด้านอื่น ๆ เช่น สอนพิเศษ ทำธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 1.70

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูผู้ตอบแบบสอบถามตามการรับรู้ของตนเอง

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่การงานตามการรับรู้ของตนเอง

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	เตรียมการสอนล่วงหน้า	2.32	0.64	ปานกลาง
2.	ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	2.24	0.58	ปานกลาง
3.	ศึกษาหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	2.30	0.60	ปานกลาง
4.	ดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือศิษย์ทุกคน	2.66	0.49	มาก
5.	จัดสอนซ่อม เสริมให้แก่ักเรียนนอกเวลาเรียนปกติโดยไม่คิดค่าตอบแทน	1.95	0.83	ปานกลาง
6.	ทำงานเกินเลยเวลาหรือเกินกว่าหน้าที่ด้วยความยินดี	2.33	0.68	ปานกลาง
7.	ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้สำเร็จโดยไม่มีงานค้าง	2.51	0.58	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
8.	ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้เกิดผลดี	2.61	0.51	มาก
9.	ไม่ละทิ้งหน้าที่การงานหรือใช้เวลาราชการไป ประกอบกิจธุระส่วนตัว	2.62	0.68	มาก
10.	ปฏิบัติหน้าที่ในการรักษาเวรยามโดยเคร่งครัด	2.26	0.82	ปานกลาง
11.	มาทำงานก่อนโรงเรียน เข้า	2.63	0.57	มาก
12.	ลงเวลาปฏิบัติงานตรงตามความเป็นจริง	2.14	0.88	ปานกลาง
13.	เลิกทำงานและออกจากโรงเรียนหลังจาก โรงเรียนเลิก	2.76	0.50	มาก
14.	ลาหยุดเฉพาะในกรณีที่มีความจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น	2.80	0.50	มาก
15.	ให้เหตุผลในการลาตามความเป็นจริงทุกครั้ง	2.61	0.62	มาก
16.	เบิกจ่ายเงินและพัสดุของหน่วยงานตามความจำเป็น อย่างถูกต้องตามระเบียบ	2.67	0.64	มาก
17.	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์สำหรับ ตนเองหรือผู้ใกล้ชิด	2.76	0.61	มาก
18.	ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่ การงานโดยชอบด้วยกฎหมาย	2.85	0.38	มาก
19.	ไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา	2.78	0.47	มาก
20.	ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ	2.78	0.43	มาก
21.	ไม่มีอคติใด ๆ ในการทำงาน	2.54	0.56	มาก
22.	ไม่มีอคติต่อนักเรียน	2.81	0.44	มาก
23.	เผยแพร่ความรู้โดยไม่ปิดบังอำพราง	2.87	0.33	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
24.	ควบคุมและกำกับการสอบอย่างเคร่งครัดไม่ปล่อย ปละละ เลยหรือจงใจให้มีการทุจริตในการสอบ	2.73	0.46	มาก
25.	รักษาความลับของศิษย์	2.74	0.46	มาก
26.	รักษาความลับของผู้ร่วมงาน	2.69	0.50	มาก
27.	รักษาความลับของทางราชการ	2.84	0.41	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษามีการรับรู้ตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่การงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากจำนวน 20 รายการ ได้แก่ ดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือศิษย์ทุกคน ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้สำเร็จโดยไม่มีงานค้างค้ำ ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้เกิดผลดี ไม่ละทิ้งหน้าที่การงานหรือใช้เวลาราชการไปประกอบกิจกรรมส่วนตัว มาทำงานก่อนโรงเรียนเข้า เลิกทำงานและออกจากโรงเรียนหลังจากโรงเรียนเลิก ลาหยุดเฉพาะในกรณีที่มีความจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น ให้เหตุผลในการลาตามความเป็นจริงทุกครั้ง เบิกจ่ายเงินและพัสดุของหน่วยงานตามความจำเป็นอย่างถูกต้องตามระเบียบไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ สำหรับตนเองหรือผู้ใกล้ชิด ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมาย ไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาคด้วยความเต็มใจ ไม่มีอคติใด ๆ ในการทำงาน ไม่มีอคติต่อนักเรียน เผยแพร่ความรู้โดยไม่ปิดบังอำพราง ควบคุมและกำกับการสอบอย่างเคร่งครัดไม่ปล่อยปละละ เลยหรือจงใจให้มีการทุจริตในการสอบ รักษาความลับของศิษย์ รักษาความลับของผู้ร่วมงาน และรักษาความลับของทางราชการ

สำหรับพฤติกรรมที่ครูรับรู้ตนเองว่าปฏิบัติในระดับปานกลาง มี 7 รายการ ได้แก่ เตรียมการสอนล่วงหน้า ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ศึกษาหาความรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ักเรียนนอกเวลา เรียนปกติโดย

ไม่คิดค่าตอบแทน ทำงาน เกินเวลาหรือ เกินกว่าหน้าที่ด้วยความยินดี ปฏิบัติหน้าที่ในการรักษาเวรยามโดยเคร่งครัด และลงเวลาปฏิบัติงานตรงตามความเป็นจริง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านส่วนตัว ความการรับรู้ของตนเอง

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ยินดีตรงแสดงความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมีในที่ชุมนุมชน	2.82	0.42	มาก
2.	คิดถึงพระบรมฉายาลักษณ์ไว้ในที่อันควร	2.81	0.47	มาก
3.	ไม่พูดหรือแสดงอาการใด ๆ ที่เป็นการไม่เคารพองค์พระประมุขของชาติ	2.79	0.45	มาก
4.	ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ	2.58	0.52	มาก
5.	ไม่กล่าววาจาหรือแสดงท่าทางลบต่อผู้นับศาสนาอื่น	2.77	0.47	มาก
6.	ควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.35	0.57	ปานกลาง
7.	ไม่ทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น	2.57	0.56	มาก
8.	ไม่กล่าววาจาสามหาวหรือหยามคายหรือล้อเสียด	2.58	0.57	มาก
9.	ไม่กระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อศีลธรรม ประเพณี ค่านิยม และวัฒนธรรม	2.67	0.52	มาก
10.	ไม่ทำผิดกฎหมาย	2.81	0.45	มาก
11.	ไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	2.79	0.45	มาก
12.	ไม่เล่นแชร์	1.95	0.99	ปานกลาง
13.	ไม่เกี่ยวข้องกับ "สลากกินรวบ"	2.04	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
14.	นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้แค่ในทางสร้างสรรค์	2.93	0.69	ปานกลาง
15.	ป้องกันมิให้ผู้ใดนำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางที่ไม่ดีงาม	2.18	0.87	ปานกลาง
16.	ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน	2.64	0.79	มาก
17.	อ้างอิงถึงเจ้าของผลงานทางวิชาการทุกครั้งที่น่าผลงานนั้นมาใช้	2.44	0.77	ปานกลาง
18.	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.62	0.52	มาก
19.	คำรังสีวิตที่เรียบง่าย ประหยัดและไม่ตระหนี่จนเกินเหตุ	2.55	0.54	มาก
20.	สุภาพอ่อนน้อมกับบุคคลทั่วไป	2.60	0.51	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมด้านส่วนตัวของครูประถมศึกษาตามการรับรู้ของตนเองนั้นมีรายการที่ครูเห็นว่าตนเองได้ปฏิบัติในระดับมาก 14 รายการ คือ ยืนตรง แสดงความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมีในที่ชุมนุมชน คิดถึงพระบรมฉายาลักษณ์ไว้ในที่อันควร ไม่พูดหรือแสดงอาการใด ๆ ที่เป็นการไม่เคารพองค์พระประมุขของชาติ ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ไม่กล่าววาจาหรือแสดงท่าทางลบหลู่ผู้หมิ่นศาสนาอื่น ไม่ทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น ไม่กล่าววาจาสามท้าวหรือหยาบคายหรือส่อเสียด ไม่กระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อศีลธรรม ประเพณี ค่านิยม และวัฒนธรรม ไม่ทำผิดกฎหมาย ไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ คำรังสีวิตที่เรียบง่าย ประหยัดและไม่ตระหนี่จนเกินเหตุ และประการสุดท้าย ครูประถมศึกษารับรู้ตนเองว่าประพฤติตนสุภาพอ่อนน้อมกับบุคคลทั่วไปในระดับมาก

พฤติกรรมด้านส่วนตัวที่ครูประถมศึกษาที่มีความ เห็นว่าตนเองปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่เล่นแซร์ ไม่เกี่ยวข้องกับสลากกีบรวบ นำผลงานทางวิชาการของคนไปใช้แค่ในทางสร้างสรรค์ บอ้งกันมิให้ผู้อื่นนำผลงานทางวิชาการของคนไปใช้ในทางที่ไม่ดีงาม และอ้างอิงถึงเจ้าของผลงานทางวิชาการทุกครั้งที่น่าผลงานนั้นมาใช้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสังคม ตามการรับรู้ของตนเอง

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ไปใช้สิทธิ์ในการออกเสียง เลือกตั้งทุกครั้งที่มีการ เลือกตั้งผู้แทนประเภทต่าง ๆ	2.54	0.72	มาก
2.	ให้คำแนะนำหรือชักชวนผู้มีสิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง ไปใช้สิทธิ์	2.33	0.69	ปานกลาง
3.	วางตัวเป็นกลางในการ เลือกตั้งทุกครั้ง	2.63	0.55	มาก
4.	สร้างความ เข้าใจอันดีต่อกันในหมู่ครู ผู้ร่วมงาน ในโรงเรียน นักเรียน และบุคคลในชุมชน	2.64	0.52	มาก
5.	เสียสละแรงกาย ความคิด และทุนทรัพย์เพื่อ พัฒนาชุมชนหรือสังคมตามควร	2.35	0.57	ปานกลาง
6.	จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ เป็นแบบ อย่างที่ดีแก่คนในชุมชน	2.28	0.59	ปานกลาง
7.	ปรึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้กับ เพื่อนครู	2.38	0.58	ปานกลาง
8.	ช่วยเหลือเพื่อนครูทั้งในด้านความคิดและการ ทำงาน	2.45	0.56	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
9.	งดเว้นการชุดหรือการกระทำที่จะทำให้เพื่อนครูไม่พอใจกัน	2.60	0.54	มาก
10.	ช่วยไกล่เกลี่ยประนีประนอมให้ครูที่มีความขัดแย้งกัน เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน	2.26	0.75	ปานกลาง
11.	เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งสร้างเสริมความสามัคคีในหมู่คณะอยู่เสมอ เช่น กีฬาและนันทนาการ	2.60	0.57	มาก
12.	ช่วยสอนแทนเพื่อนครูที่มีกิจธุระหรือเจ็บป่วยด้วยความเต็มใจ	2.54	0.62	มาก
13.	ไปเยี่ยม เยียนหรือร่วมในงานแสดงความยินดีหรือเสียใจแก่เพื่อนครูตามโอกาสอันควร	2.50	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาที่มีพฤติกรรมด้านสังคมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากในเรื่องต่อไปนี้คือ ไปใช้สิทธิ์ในการออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งผู้แทนประเภทต่าง ๆ วางตัวเป็นกลางในการเลือกตั้งทุกครั้ง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในหมู่ครู ผู้ร่วมงานในโรงเรียน นักเรียน และบุคคลในชุมชน งดเว้นการชุดหรือการกระทำที่จะทำให้เพื่อนครูไม่พอใจกัน เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งสร้างเสริมความสามัคคีในหมู่ครูอยู่เสมอ เช่น กีฬาและนันทนาการ และช่วยสอนแทนเพื่อนครูที่มีกิจธุระหรือเจ็บป่วยด้วยความเต็มใจ

รายการที่ครูปฏิบัติในระดับปานกลางได้แก่ การให้คำแนะนำหรือชักชวนผู้มีสิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งไปใช้สิทธิ์ การเสียสละแรงกาย ความคิด และทุนทรัพย์เพื่อพัฒนาชุมชนหรือสังคมตามควร การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนในชุมชน การ

ปรึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครู การช่วยเหลือเพื่อนครูทั้งในด้านความคิดและการทำงาน การช่วยไกล่เกลี่ยประนีประนอมให้ครูที่มีความขัดแย้งกัน เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และการไปเยี่ยมเยียนหรือร่วมในงานแสดงความยินดีหรือ เสียใจแก่เพื่อนครูตามโอกาสอันควร

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากทั้งด้านหน้าที่การงาน ด้านส่วนตัว และด้านสังคม เรียงตามลำดับ

ข้อ	พฤติกรรม	\bar{X}	ลำดับที่
1	เผยแพร่ความรู้โดยไม่ปิดบังอำพราง	2.87	1
2	ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่การงาน โดยชอบด้วยกฎหมาย	2.85	2
3	รักษาความลับของทางราชการ	2.84	3
4	ยินดีตรงแสดงความเคารพ เมื่อได้ยิน เพลงสรร เสริญ พระบารมีในที่ชุมนุมชน	2.82	4
5	ไม่มีอคติค่อนักเรียน	2.81	5
6	ติดตั้งพระบรมฉายาลักษณ์ไว้ในที่อันควร	2.81	5
7	ไม่ทำผิดกฎหมาย	2.81	5
8	ลาหยุดเฉพาะในกรณีที่มีความจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น	2.80	6
9	ไม่พูดหรือแสดงอาการใด ๆ ที่เป็นการไม่เคารพ องค์พระประมุขของชาติ	2.79	7
10	ไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	2.79	7
11	ไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา	2.78	8
12	ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ	2.78	8
13	ไม่กล่าววาจาหรือแสดงท่าทางลบหลู่ต่อหมิ่นศาสนาอื่น	2.77	9
14	เลิกทำงานและออกจากโรงเรียนหลังจากโรงเรียนเลิก	2.76	10
15	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์สำหรับตนเอง หรือผู้ใกล้ชิด	2.76	10

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	\bar{X}	ลำดับที่
16	รักษาความลับของศิษย์	2.74	11
17	ควบคุมและกำกับการสอบอย่างเคร่งครัด ไม่ปล่อยปลະ ละเลย หรือจงใจให้มีการทุจริตในการสอบ	2.73	12
18	รักษาความลับของผู้ร่วมงาน	2.69	13
19	เบิกจ่ายเงินและพัสดุของหน่วยงานตามความจำเป็น อย่างถูกต้องตามระเบียบ	2.67	14
20	ไม่กระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อศีลธรรม ประเพณี ค่านิยม และวัฒนธรรม	2.67	14
21	ดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือศิษย์ทุกคน	2.66	15
22	ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน	2.64	16
23	สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในหมู่ครู ผู้ร่วมงานใน โรงเรียน นักเรียน และบุคคลในชุมชน	2.64	16
24	มาทำงานก่อนโรงเรียน เข้า	2.63	17
25	วางตัวเป็นกลางในการ เลือกตั้งทุกครั้ง	2.63	17
26	ไม่ละทิ้งหน้าที่การงานหรือใช้เวลาราชการไปประกอม กิจธุระส่วนตัว	2.62	18
27	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.62	18
28	ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้เกิดผลดี	2.61	19
29	ให้เหตุผลในการลาตามความเป็นจริงทุกครั้ง	2.61	19
30	สุขภาพอ่อนนุ่มกับบุคคลทั่วไป	2.60	20
31	งดเว้นการชู้หรือการกระทำที่จะทำให้เพื่อนครูไม่พอใจกัน	2.60	20
32	เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งสร้างเสริมความสามัคคี ในหมู่ครูอยู่เสมอ เช่น กีฬาและนันทนาการ	2.60	20

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	\bar{X}	ลำดับที่
33	ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ	2.58	21
34	ไม่กล่าววาจาสามท้าว หรือหยามคาย หรือล้อเสียด	2.58	21
35	ไม่ทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น	2.57	22
36	ดำรงชีวิตที่เรียบง่าย ประหยัดแต่ไม่ตระหนี่จนเกินเหตุ	2.55	23
37	ไม่มีอคติใด ๆ ในการทำงาน	2.54	24
38	ไปใช้สิทธิ์ในการออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้งที่มีการเลือกตั้ง ผู้แทนประเภทต่าง ๆ	2.54	24
39	ช่วยสอนแทน เพื่อนครูที่มีกิจธุระหรือ เจ็บป่วยด้วยความเต็มใจ	2.54	24
40	ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้สำเร็จโดยไม่มี งานค้างค้ำง	2.51	25

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษารับรู้ว่าคุณสมบัติตามรายการที่แสดงถึงความ เป็นผู้มีจรรยาบรรณ ทั้งด้านหน้าที่การงาน ด้านส่วนตัว และด้านสังคม ในระดับมาก รวมทั้งหมด 40 รายการ โดยพฤติกรรมที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ การเผยแพร่ความรู้โดยไม่ปิดบังอำพราง มากลำดับที่ 2 คือ การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงาน โดยชอบด้วยกฎหมาย และมาก เป็นลำดับที่ 3 ได้แก่ การรักษาความลับของทางราชการ

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติในระดับมากเท่ากัน ได้แก่ การไม่มีอคติต่อนักเรียน การติดตั้งพระบรมฉายาลักษณ์ไว้ในที่อันควร และการไม่ทำผิดกฎหมาย (ลำดับที่ 5 ค่าเฉลี่ย 2.81) การไม่พูดหรือแสดงอาการใด ๆ ที่เป็นการไม่เคารพองค์พระประมุขของชาติ และการไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น (ลำดับที่ 7 ค่าเฉลี่ย 2.79) การไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา และการปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ (ลำดับที่ 8 ค่าเฉลี่ย 2.78) การเลิกทำงานและออกจากโรงเรียนหลังจากโรงเรียนเลิก และการไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์สำหรับ

ตนเองหรือผู้ใกล้ชิด (ลำดับที่ 10 ค่าเฉลี่ย 2.76) การเบิกจ่ายเงินและพัสดุของหน่วยงาน
 ความความจำเป็นอย่างถูกต้องตามระเบียบ และการไม่กระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อศีลธรรม
 ประเพณี ค่านิยม และวัฒนธรรม (ลำดับที่ 14 ค่าเฉลี่ย 2.67) การไม่นำผลงานของผู้อื่นมา
 แอบอ้างเป็นผลงานของตน และการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในหมู่ครู ผู้ร่วมงานในโรงเรียน
 นักเรียนและบุคคลในชุมชน (ลำดับที่ 16 ค่าเฉลี่ย 2.64) การมาทำงานก่อนโรงเรียนเช้า
 และการวางตัวเป็นกลางในการเลือกตั้งทุกครั้ง (ลำดับที่ 17 ค่าเฉลี่ย 2.63) การไม่ละทิ้ง
 หน้าที่การงานหรือใช้เวลาราชการไปประกอบกิจกรรมส่วนตัว และการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย
 เหมาะกับกาลเทศะ (ลำดับที่ 18 ค่าเฉลี่ย 2.62) การปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ
 ให้เกิดผลดี และการให้เหตุผลในการลาตามความเป็นจริงทุกครั้ง (ลำดับที่ 19 ค่าเฉลี่ย 2.61)
 การสุภาพอ่อนน้อมกับบุคคลทั่วไป การงดเว้นการชู้หรือการกระทำที่จะทำให้เพื่อนครูไม่พอใจกัน
 และการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งสร้างเสริมความสามัคคีในหมู่ครูอยู่เสมอ เช่น กีฬาและ
 นันทนาการ (ลำดับที่ 20 ค่าเฉลี่ย 2.60) การปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และ
 การไม่กล่าววาจาสามหาวหรือหยาบคายหรือส่อเสียด (ลำดับที่ 21 ค่าเฉลี่ย 2.58) และ
 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติในระดับมากเท่ากันเป็นลำดับที่ 24 คือ การไม่มีอคติใด ๆ ในการทำงาน
 การไปใช้สิทธิ์ในการออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งผู้แทนประเภทต่าง ๆ และการช่วย
 สอนแทนเพื่อนครูที่มีภาระหรือเจ็บป่วยด้วยความเต็มใจ (ค่าเฉลี่ย 2.54)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติและสาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับพฤติกรรมค่าน้ำที่ทำงานตามการรับรู้ของตนเองว่าไม่ได้ปฏิบัติและสาเหตุของการไม่ปฏิบัติ

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
1.	เตรียมการสอนล่วงหน้า	10	1.9	1. เป็นผู้บริหาร	5
				2. ทำงานหลายด้านและไม่มีเวลา	5
				3. สอนวิชาเดิมหลายปีมีความชำนาญดีแล้ว	3
2.	ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	4	0.7	1. ไม่มีเวลา	4
				2. ไม่ทราบว่า จะปรับปรุงอย่างไร	3
				3. ผลการสอนใช้ได้ดีแล้ว	2
3.	ศึกษาหาความรู้เพื่อส่งเสริมการทำงาน	3	0.6	1. ไม่มีเวลา	3
				2. คิดว่าความรู้ที่ตนเองมีอยู่เพียงพอแล้ว	1
4.	ดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือศิษย์ทุกคน	-	-	-	-
5.	จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนนอกเวลาเรียนปกติโดยไม่คิดค่าตอบแทน	35	6.5	1. มีชั่วโมงสอนมากไม่มีเวลา	26
				2. ต้องใช้เวลาในการเดินทางไป-กลับมาก	7
				3. สอนนอกเวลาแต่เป็นการหารายได้พิเศษ	6
				4. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้สอนนอกเวลา	1
				5. นักเรียนไม่มีความสนใจนอกเวลาเรียนปกติ	1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
6.	ทำงาน เกินเลยเวลาหรือ เกิน กว่าหน้าที่ด้วยความยินดี	4	0.7	1. บ้านไกลต้องใช้ เวลาใน การเดินทางไป-กลับ	3
				2. ประกอบอาชีพส่วนตัวนอก เวลาราชการ	3
7.	ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้สำเร็จโดยไม่มีการ ตั้งค่าง	2	0.4	1. ปัจจุบันงานครุมีมาก เกิน ไปทั้งงานสอนและงาน อื่น ๆ	2
8.	ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้เกิดผลดี	-	-	-	-
9.	ไม่ละทิ้งหน้าที่การทำงานหรือใช้ เวลาราชการไปประกอบกิจ ธุระส่วนตัว	12	2.2	1. จำเป็นต้องเพิ่มรายได้ ให้ครอบครัว	8
				2. จำเป็นต้องติดต่อ เรื่อง ส่วนตัวกับหน่วยงานอื่น ๆ ใน วันเวลาราชการ เช่น ธนาคาร สหกรณ์	2
10.	ปฏิบัติหน้าที่ในการรักษาเวร ยามโดยเคร่งครัด	25	4.6	1. บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียน มาก	6
				2. ที่โรงเรียนไม่เคร่งครัดใน เรื่องนี้ มักจะให้ทุกคนรับผิดชอบ ร่วมกัน	6
				3. จัดทำแค่เพียงหลักฐานการ รักษาเวรยาม เท่านั้น	5
				4. ผู้บังคับบัญชาไม่เข้มงวด กวัดขั้น	5
				5. เป็นครูสตรีไม่สะดวกใน ทางปฏิบัติ	1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
11.	มาทำงานก่อนโรงเรียน เช้า	3	0.6	1. บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียน มาก 2. การเดินทางไม่สะดวก ไม่มีพาหนะของตนเอง รถโดยสารที่ช่วงชานานมาก	2 1
12.	ลงเวลาปฏิบัติงานตรง ตามความเป็นจริง	37	6.9	1. เป็นข้อตกลงในโรงเรียน ว่าไม่ต้องลงเวลาตามความ ความเป็นจริงเพื่อช่วย เหลือคนที่มาสายมิให้ เคืองร้อน 2. ผู้บังคับบัญชาไม่เคร่งครัด เรื่องนี้ 3. เห็นว่าเป็นเรื่องไม่สำคัญ เพราะการทำงานเต็มที่ สำคัญกว่า 4. จำใจลงเวลาเท็จเพราะ เกรงใจเพื่อนร่วมงาน	14 12 11 3
13.	เลิกทำงานและออกจากโรง- เรียนหลังจากโรงเรียนเลิก	2	0.4	1. บ้านไกลและการเดินทาง ไม่สะดวก	2
14.	ลาหยุด เฉพาะกรณีที่มีความ จำเป็นจริง ๆ เท่านั้น	3	0.6	- (ไม่มีผู้ตอบสาเหตุ)	
15.	ให้เหตุผลในการลาตาม ความเป็นจริงทุกครั้ง	4	0.7	1. การลากิจมีผลเสียมาก กว่าลาป่วยจึงต้องให้ เหตุผลว่าลาป่วยเสมอ ๆ 2. การลากิจล่วงหน้าอาจไม่ได้ รับอนุญาตจึงต้องลาป่วย	3 2

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	เหตุการณ์	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
16.	เบิกจ่าย เงินและพัสดุของ หน่วยงานตามความจำเป็น อย่างถูกต้องตามระเบียบ	12	2.2	1. ไม่มีหน้าที่ในการ เบิกจ่าย ที่โรงเรียนมี เจ้าหน้าที่ด้าน นี้โดยเฉพาะ	5
17.	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหา ผลประโยชน์สำหรับตนเอง หรือผู้ใกล้ชิด	11	2.0	1. ต้องการช่วยเหลือผู้ที่เดือด ร้อนให้พ้นทุกข์ 2. เป็นผลดีด้านมนุษยสัมพันธ์ 3. ผลประโยชน์นั้นไม่เกิด ความเสียหายแก่ทางราชการ	3 2 2
18.	ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับ บัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่การงาน โดยชอบด้วยกฎหมาย	-	-	-	-
19.	ไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับ บัญชา	1	0.2	1. เพราะเห็นว่าผู้บังคับบัญชา ชอบฟังรายงานที่ถูกต้อง มากกว่าถูกต้อง	1
20.	ปฏิบัติตามระเบียบของสถาน ศึกษาคด้วยความเต็มใจ	-	-	-	-
21.	ไม่มีอคติใด ๆ ในการ ทำงาน	1	0.2	1. เห็นว่าผู้บังคับบัญชามี ยุติธรรม	1
22.	ไม่มีอคติต่อนักเรียน	1	0.2	- (ไม่มีผู้ตอบสาเหตุ)	-
23.	เผยแพร่ความรู้โดยไม่คิดบง อำพราง	-	-	-	-
24.	ควบคุมและกำกับกับการสอบ อย่างเคร่งครัดไม่ปล่อยปละ ละเลยหรือจงใจให้มีการ ทุจริตในการสอบ	-	-	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
25.	รักษาความลับของศิษย์	1	0.2	1. ต้องการปรึกษาหารือเพื่อ หาทางแก้ไขปัญหา	1
26.	รักษาความลับของผู้ร่วม งาน	2	0.4	(ไม่มีผู้ตอบสาเหตุ)	-
27.	รักษาความลับของทาง ราชการ	1	0.2	(ไม่มีผู้ตอบสาเหตุ)	-

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมด้านหน้าที่การงานที่ครูไม่ได้ปฏิบัติมากที่สุด คือการลงเวลาปฏิบัติงานตรงตามความเป็นจริงมีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 สาเหตุ ได้แก่

เป็นข้อตกลงของครูในโรงเรียนว่าไม่ต้องลงเวลาตามความเป็นจริงเพื่อช่วยเหลือครูที่มาสายไม่ให้เดือดร้อน

ผู้บังคับบัญชาไม่เคร่งครัดในเรื่องนี้

เห็นว่าการตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่ เป็นสิ่งสำคัญกว่าการลงเวลาทำงานที่เป็นจริงเท่านั้น

จำใจต้องทำเพราะเกรงใจผู้ร่วมงานคนอื่น

พฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติมากเป็นอันดับสองคือ การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนนอกเวลาเรียนปกติโดยไม่คิดค่าตอบแทน มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 สาเหตุ ได้แก่

ครูมีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลา

ต้องใช้เวลาในการเดินทางไป-กลับมาก

ต้องการหารายได้พิเศษจึงสอนนอกเวลาโดยไม่คิดค่าตอบแทน

ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้สอนนอกเวลา

นักเรียนไม่มีความสนใจนอกเวลาเรียนปกติ

พฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติมากเป็นอันดับสามคือ การปฏิบัติหน้าที่ในการรักษาเวรยาม โดยเคร่งครัด มีจำนวนผู้ไม่ได้ปฏิบัติ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 สาเหตุได้แก่

บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนมาก

ครูส่วนมากที่โรงเรียนไม่เคร่งครัดในเรื่องนี้ มักจะให้ทุกคนรับผิดชอบร่วมกัน

จัดทำหลักฐานการรักษาเวรยามแต่ไม่มีการปฏิบัติ

เป็นครูสตรีไม่สะดวกในทางปฏิบัติ

พฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติเป็นจำนวนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 1.9 และ 2.0 ได้แก่ การเตรียมการสอนล่วงหน้า และไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์สำหรับตนเองหรือผู้ใกล้ชิด (คือ ครูยอมรับว่าใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์สำหรับตนเองหรือผู้ใกล้ชิด นั่นเอง) ครูร้อยละ 2.2 ยอมรับว่าจะทิ้งหน้าที่การงานหรือใช้เวลาราชการไปประกอบกิจกรรมส่วนตัว และไม่ได้เบิกจ่ายเงินและพัสดุของหน่วยงานตามความจำเป็นอย่างถูกต้องตามระเบียบ พฤติกรรม 5 รายการที่ครูยอมรับว่าทำร้อยละ 0.2 เท่ากันทุกรายการคือ การรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา การมีอคติในการทำงาน การมีอคติต่อนักเรียน การไม่รักษาความลับของศิษย์ และไม่รักษาความลับของทางราชการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านส่วนตัวตามการรับรู้ของตนเอง
ว่าไม่ได้ปฏิบัติและสาเหตุของการไม่ปฏิบัติ

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
1.	ยื่นตรงแสดงความเคารพ เมื่อได้ยิน เพลงสรรเสริญ พระบารมีในที่ชุมนุมชน	-	-	-	-
2.	คิดคั่งพระบรมฉายาลักษณ์ไว้ ในที่อื่นควร	-	-	-	-
3.	ไม่ซุกหรือแสดงอาการใด ๆ ที่เป็นการไม่เคารพองค์ พระประมุขของชาติ	-	-	-	-
4.	ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ที่ตนนับถือ	-	-	-	-
5.	ไม่กล่าววาจาหรือแสดงท่า ทางลบต่อผู้อื่นศาสนาอื่น	-	-	-	-
6.	ควบคุมอารมณ์และแสดง ออกอย่างเหมาะสมกับกาล เทศะ	-	-	-	-
7.	ไม่ทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น	3	0.6	1. มีความเห็นว่าความโลภ โกรธหลง เป็น เรื่อง ธรรมดาของมนุษย์	1
				2. เห็นว่า เป็น เรื่องส่วนตัว และปัญหาครอบครัว	1
8.	ไม่กล่าววาจาสาวมหาหรือ หยามคายหรือล้อ เสียด	3	0.6	(ไม่มีผู้ตอบสาเหตุ)	-
9.	ไม่กระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อ ศีลธรรม ประเพณี ค่านิยม และวัฒนธรรม	2	0.4	1. ไม่เคร่งครัดในสิ่งเหล่านี้ นั้นมากนัก เพื่อความอยู่รอด	2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
10.	ไม่ทำผิดกฎหมาย	3	0.6	1. เศรษฐกิจไม่ดี	3
11.	ไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	2	0.4	(ไม่มีผู้ตอบสาเหตุ)	-
12.	ไม่เล่นแชร์	59	11.0	1. เห็นว่าเป็นการออมทรัพย์ ที่รูปแบบหนึ่งเพราะได้ ดอกเบี้ยสูง	31
				2. ต้องการใช้จ่ายเงินเวลาที่ เดือดร้อน	29
				3. ต้องการช่วยเหลือเพื่อนซึ่ง ต้องการใช้จ่ายเงินก้อนใหญ่	12
13.	ไม่เกี่ยวข้องกับ "สลาก กินรวบ"	37	6.9	1. ออกรวย	34
				2. ชอบความตื่นเต้น ชอบ เสี่ยงโชค	13
				3. สภาพแวดล้อมชักนำ	8
				4. เห็นว่าเป็นสิทธิ์ส่วนตัวไม่ เสียหาย	3
14.	นำผลงานทางวิชาการ ของตนไปใช้แต่ในทาง สร้างสรรค์	12	2.2	1. เพราะมีแต่งานสอน อย่างเดียวยังไม่มีผลงาน อื่นใด	10
15.	ป้องกันมิให้ผู้อื่นนำผลงาน ทางวิชาการของตนไปใช้ ในทางที่ไม่ดีงาม	36	6.7	1. ไม่มีผลงานทางวิชาการ	11
				2. ไม่ได้ติดตามผลและไม่ ทราบวิธีป้องกัน	7
16.	ไม่นำผลงานของผู้อื่นมา แอบอ้าง เป็นผลงานของตน	28	5.2	1. เข้าใจว่าผลงานที่ตนน่าจะ นำมาใช้ได้	2
				2. ไม่เห็นความสำคัญในเรื่อง นี้	2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
17.	อ้างอิงถึงเจ้าของผลงาน ทางวิชาการทุกครั้ง ที่นำผลงานนั้นมาใช้	18	3.3	1. ไม่เคยนำผลงานผู้ใด มาใช้ 2. ไม่ทราบว่า เป็นผลงาน ของใคร 3. ไม่เห็นความจำเป็นใน การอ้างอิง	3 3 2
18.	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	-	-	-	-
19.	คำรงค์ชีวิตที่เรียบง่าย ประหยัด - แต่ไม่ตระหนี่จน เกินเหตุ	-	-	-	-
20.	สุภาพอ่อนน้อมกับบุคคลทั่วไป	-	-	-	-

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมด้านส่วนตัวที่ครูไม่ได้ปฏิบัติตน เป็นผู้
จรรยาบรรณมากที่สุดคือ เรื่องการเล่นแชร์ โดยครูจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 11.0
ยอมรับว่าเล่นแชร์เสมอ เพราะ

เห็นว่าเป็นการออมทรัพย์ที่รูปแบบหนึ่ง เนื่องจากได้ดอกเบี้ยสูง
เมื่อมีความจำเป็นต้องใช้เงินสามารถกู้ยืมได้โดยสะดวกกว่าวิธีอื่น ๆ
ต้องการช่วยเหลือ เพื่อนซึ่งต้องการใช้เงินก้อนใหญ่

พฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติมาก เป็นอันดับสองคือ เรื่องการเกี่ยวข้องกับสลากกินรวบ
ครูจำนวน 37 คน หรือร้อยละ 6.9 ยอมรับว่ามีการกระทำในเรื่องนี้เสมอ เพราะ

อยากรวยโดยหวังเงินจากการถูกรางวัล
ชอบความตื่นเต้น ชอบการเสี่ยงโชค

สภาพแวดล้อมชักนำ

เห็นว่า เป็นสิทธิ์ส่วนตัวไม่เสียหายแก่ทางราชการ

พฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติมาก เป็นอันดับสามคือ การไม่ได้ป้องกันมิให้ผู้อื่นนำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางไม่ตั้งงาม จำนวน 36 คน หรือร้อยละ 6.7 โดยให้เหตุผลว่า

ไม่มีผลงานทางวิชาการ

ไม่ได้ติดตามผลว่ามีผู้ใดนำไปใช้หรือไม่และไม่ทราบวิธีป้องกัน

พฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติจำนวนใกล้เคียงกันคือ ครูร้อยละ 0.6 ยอมรับว่าตนเองมีการทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น กล่าววาจาสาหัสหรือหยามคายหรือสื่อเสียด และทำผิดกฎหมาย ครูร้อยละ 0.4 มีการกล่าววาจาหรือแสดงท่าทางลบหลู่ต่อหมิ่นศาสนาอื่น กระทำการที่ขัดต่อศีลธรรม ประเพณี ค่านิยม และวัฒนธรรม และยอมรับว่าจะเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสังคมตามการรับรู้ของตนเองว่าไม่ได้ปฏิบัติและสาเหตุของการไม่ปฏิบัติ

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
1.	ไปใช้สิทธิ์ในการออกเสียง เลือกตั้งทุกครั้งที่มีการ เลือกผู้แทนประเภทต่าง ๆ	12	2.2	1. มีชื่อและมีสิทธิ์อยู่คนละที่ กับที่อยู่ปัจจุบัน (ต่าง จังหวัด) 2. ที่อยู่ไกลจากที่เลือกตั้ง 3. ไม่ทราบความคิดของผู้ สมัคร 4. ไม่สนใจและไม่ศรัทธาการ เลือกตั้ง	8 3 2 2

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
2.	ให้คำแนะนำหรือชักชวนผู้มี สิทธิ์ออกเสียง เลือกตั้งไป ใช้สิทธิ์	11	2.0	1. ไม่มีโอกาสแนะนำผู้ใด	3
				2. ไม่อยากเกี่ยวข้องกับ สิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น	3
				3. ไม่สนใจและไม่ศรัทธา การเลือกตั้ง	2
3.	วางตัว เป็นกลางในการ เลือกตั้งทุกครั้ง	1	0.2	(ไม่มีผู้ตอบสา เหตุ)	-
4.	สร้างความ เข้าใจอันดีต่ กัน ในหมู่ครู ผู้ร่วมงานใน โรงเรียนและบุคคลใน ชุมชน	1	0.2	1. คิดว่าทำหน้าที่สอนอย่าง เดียวก็พอ	1
5.	เสียสละแรงกาย ความคิด และทุนทรัพย์ เพื่อพัฒนาชุมชน หรือสังคมตามควร	1	0.2	1. ภาวะเศรษฐกิจไม่เอื้อ อำนวยและต้องใช้เวลา ทำงานส่วนตัว	1
6.	จัดสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาให้ เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่คนในชุมชน	5	0.9	1. ความรับผิดชอบมากเกินไป	2
7.	ปรึกษาและแลกเปลี่ยนความ รู้กับเพื่อนครู	1	0.2	(ไม่มีผู้ตอบสา เหตุ)	-
8.	ช่วยเหลือเพื่อนครูทั้งใน ด้านความคิดและการทำงาน	1	0.2	(ไม่มีผู้ตอบสา เหตุ)	-
9.	งดเว้นการพูดหรือการกระทำ ที่จะทำให้ เพื่อนครูไม่พอใจกัน	1	0.2	(ไม่มีผู้ตอบสา เหตุ)	-
10.	ช่วยไกล่เกลี่ยประนีประนอมให้ ครูที่มีความขัดแย้งกัน เกิด ความ เข้าใจอันดีต่อกัน	23	4.3	1. ไม่ชอบ เกี่ยวข้อง เรื่อง ของคนอื่น	8
				2. ไม่มีกรณีขัดแย้งในที่ทำงาน	7
				3. ไม่อยู่ในฐานะที่จะทำได้	5
				4. ไม่ทราบว่า จะใช้วิธีใด	3

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	จำนวน ผู้ไม่ได้ ปฏิบัติ	ร้อยละ	สาเหตุที่ไม่ได้ปฏิบัติ	ความถี่
11.	เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งสร้าง เสริมความ สามัคคีในหมู่ครูอยู่เสมอ เช่น กีฬาและนันทนาการ	1	0.2	1. ต้องทำงานส่วนตัว ไม่มีเวลา	1
12.	ช่วยสอนแทน เพื่อนครูที่มีกิจ ธุระหรือ เจ็บป่วยด้วยความ เต็มใจ	4	0.7	1. งานสอนมาก เต็มที่แล้วไม่ สามารถสอนแทนใครได้	4
13.	ไปเยี่ยม เยียนหรือร่วมใน งานแสดงความคิดเห็นหรือ เสีย ใจแก่เพื่อนครูตามโอกาส อันควร	3	0.6	1. เห็นว่าไม่ใช่เรื่องสำคัญ 2. ไม่มีเวลา 3. เศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย	2 1 1

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมด้านสังคมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติมากที่สุดคือ การช่วยใกล้เคียง ประนีประนอมให้ครูที่มีความขัดแย้งกัน เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 โดยให้เหตุผลว่า

ไม่ชอบเกี่ยวข้องกับ เรื่องของผู้อื่น

ในที่ทำงานยังไม่มีการขัดแย้ง เกิดขึ้น

ตนเองไม่อยู่ในฐานะที่จะทำได้

ไม่ทราบว่าจะใช้วิธีใดใกล้เคียง

พฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติมากที่สุดรองลงมาได้แก่ พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง คือไม่ได้ไปใช้สิทธิ์ในการออกเสียง เลือกตั้งทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งผู้แทนประเภทต่าง ๆ จำนวน 12 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.2 เพราะ

ไม่ได้กลับบ้าน เคมีจึงมีชื่อและมีสิทธิ์ เลือกตั้งอยู่คนละที่กับที่อยู่ปัจจุบัน

ที่อยู่อาศัยไกลจากที่เลือกตั้ง

ไม่ทราบความคิดของผู้สมัครที่แน่ชัดจึงไม่รู้ว่าจะเลือกใคร

ไม่สนใจและไม่ศรัทธาค่าการเลือกตั้ง

เหตุกรรมที่ควรมิได้ปฏิบัติมากอีกรายการหนึ่งคือ ไม่ได้แนะนำหรือชักชวนผู้มีสิทธิ์
ออกเสียงเลือกตั้งไปใช้สิทธิ์ มีจำนวนผู้มิได้ปฏิบัติ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 สาเหตุคือ

ไม่มีโอกาส

ไม่อยากเกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น

ไม่สนใจและไม่ศรัทธาการเลือกตั้ง

เหตุกรรมที่ควรมิได้ปฏิบัติจำนวนน้อยที่สุด มี 7 รายการ คิดเป็นร้อยละ 0.2
เท่ากันทุกรายการ คือ

ไม่ได้วางตัวเป็นกลางในการเลือกตั้ง

ไม่ได้สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในหมู่ครู ผู้ร่วมงานในโรงเรียน นักเรียน
และบุคคลในชุมชน

ไม่ปรึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครู

ไม่ช่วยเหลือเพื่อนครูในด้านความคิดและการทำงาน

มีการพูดหรือกระทำการที่ทำให้เพื่อนครูไม่พอใจกัน

ไม่ได้เสียสละแรงกาย ความคิด และสุนทรีย์เพื่อพัฒนาชุมชนหรือสังคมตามควร

ไม่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งสร้างเสริมความสามัคคีในหมู่ครู เช่น
กีฬาและนันทนาการ

ตอนที่ 4 ความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะของครู เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณมากขึ้น

ผู้วิจัยรวบรวมความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะของครูจากแบบสอบถามปลายเปิดมา
สรุปเป็นข้อ โดยแยกเป็นแต่ละด้านได้ ดังนี้

ค่าน้ำที่ทำงาน

1. ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณต้องทำงานหนักมากทั้งงานสอนประจำชั้น งานธุรการ งานวิชาการ งานเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ตลอดจนงานสถิติที่ค้นสังกัดต้องการข้อมูล แต่ทางสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอส่งมาให้ครูในโรงเรียนเป็นผู้จัดทำหลายเรื่อง ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนเท่าที่ควรและสอนไม่เต็มที่ เนื่องจากต้องสอนประจำวันละ 5-6 ชั่วโมง และงานอื่น ๆ ก็จำเป็นต้องเสนอตามลำดับชั้น หากบกพร่องจะมองเห็นได้ชัดและเกิดผลเสียทันที ครูจึงต้องละทิ้งหน้าที่งานสอนไปโดยความจำเป็น ครูมีความเห็นว่าถ้าผู้บริหารแก้ปัญหานี้ได้ จะทำให้ครูมีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับงานสอนอันเป็นหน้าที่หลักของครูไปในทางที่ดีขึ้น

2. ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารที่ดีจะช่วยให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างมาก ครูเสนอแนะให้ผู้บริหารทุกระดับชั้น ทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความตั้งใจจริงในการติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง มีการวางแผนหรือกำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ร่วมกันแล้วปฏิบัติตามข้อตกลงโดยเคร่งครัด เช่น ในเรื่องการลงเวลาทำงาน การใช้เวลาราชการ การลา การรักษาเวรยาม เป็นต้น นอกจากนั้นครูเป็นจำนวนมากให้ข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารที่จะส่งผลให้ครูปฏิบัติตนเป็นผู้มีจรรยาบรรณมากขึ้นไว้หลายประการ เช่น ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถที่แท้จริง มีภาวะผู้นำสูง วางตัวเหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง มีการนิเทศภายในโดยสม่ำเสมอและอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ครูมีโอกาสได้ปรึกษาหารืออยู่เสมอ ต้องสร้างบรรยากาศแห่งความพึงพอใจให้แก่คณะผู้ร่วมงานฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ดีและไม่เอาเปรียบผู้ร่วมงานแม้จะต่างระดับกัน จากความคิดเห็น และข้อ เสนอแนะในส่วนที่เกี่ยวกับผู้บริหารนี้ ครูส่วนใหญ่เห็นว่า ถ้าตนเองอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของผู้บริหารที่ดี จะมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้สมบูรณ์แบบมากขึ้น และจะปฏิบัติตนเป็นผู้มีจรรยาบรรณตามรายการพฤติกรรมในแบบสอบถาม ได้อย่างแน่นอน

3. ควรให้ครูมีโอกาสได้ประเมินตนเอง เป็นระยะ ๆ โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะคล้าย ๆ กับการสำรวจพฤติกรรมตามการรับรู้ของครูเองในครั้ง นี้ เพื่อให้ครูได้พิจารณาตนเอง กระตุ้นให้ครูเกิดสำนึกในตนเอง และสำรวจว่าพฤติกรรมใดยังปฏิบัติใน

ระดับน้อย หรือยังไม่ได้ปฏิบัติ และพยายามแก้ไขจุดบกพร่อง ของตนเองโดยไม่ต้องถูก ผู้บังคับบัญชาตำหนิหรือดักเตือนแต่อย่างใด นอกจากนั้นครูได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเองของผู้ที่ประกอบอาชีพครูทุกคนว่า ควรตั้งใจให้รักในงานครู ไม่หวังผลตอบแทนทางวัตถุ ควรมีความปลื้มปิติและภาคภูมิใจกับความก้าวหน้าของศิษย์มากกว่าเงินรางวัล พร้อมกับเน้นครูบางส่วนเสนอให้ยกเลิกระบบ 2 ชั้นเสีย เพราะเห็นว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความไม่ยุติธรรม เนื่องมาจากการจำกัดโควต้า และส่งผลให้ครูบางส่วนหมกมุ่นใจและนำมาซึ่งความแตกแยกในหมู่ครู

4. เกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ ครูจำนวนมากยอมรับว่าตนเองไม่สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีจรรยาบรรณได้เท่าที่ควร เนื่องมาจากมีความจำเป็นต้องเอาใจใส่ต่อปัญหาทางเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัวมากกว่า จึงต้องประกอบอาชีพอื่นเป็นอาชีพรองเพื่อเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว เช่น ต้องสอนพิเศษ ค้าขาย เลี้ยงสัตว์ ทำการเกษตร รับจ้าง เป็นต้น จึงไม่มีเวลาจัดเตรียมการสอนมากนัก และแม้แต่ในเวลาราชการบางครั้งก็ต้องเบียดบังเวลาไปประกอบกิจการส่วนตัวอีกด้วย

ด้านส่วนตัว

1. การคัดเลือกบุคคลเข้ามาประกอบอาชีพครู เป็นเรื่องที่ครูให้ความสำคัญมากที่สุด เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นผู้มีจรรยาบรรณในค่านี้นี้ เพราะครูมีความเห็นว่า หากไม่สามารถเลือกคนที่มีใจรักอาชีพครู มีศรัทธาคืออาชีพครูจริง ๆ แล้ว จะทำให้ไม่มีวิฤฒนาการของการเป็นครูที่แท้จริง ขาดสำนึกในการกระทำที่ต้องแสดงตนเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ และในฐานะครูที่บุคคลทั่วไปยกย่อง ซึ่งบุคคลที่เข้ามาเป็นครู เพราะไม่มีทางเลือกจะประกอบอาชีพอื่นได้นั้นจะเป็นผู้ทำให้ภาพพจน์ของครูโดยส่วนรวมเสียหาย เช่น เป็นผู้แต่งกายไม่เหมาะสมกับอาชีพ ไม่รักษาระเบียบวินัย ประพฤติตนขัดต่อศีลธรรม ประเพณี ค่านิยม และวัฒนธรรม ขาดคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับครู เช่น ความเสียสละ ความตรงต่อเวลา ความอดทน ความรับผิดชอบ เป็นต้น ดังนี้ครูจึงเสนอแนะให้ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกบุคคลเข้ามาประกอบอาชีพครูได้หามาตรการที่จะใช้คัดเลือกคนที่จะสอบบรรจุครูให้ได้ครูที่มีคุณภาพ ให้มากที่สุด โดยมีให้ถือเอาคะแนนจากการสอบภาคความรู้ทั่วไป และความรู้เฉพาะตำแหน่งเท่านั้น แต่ควรคิดตามอุทหะเบียนประวัติตั้งแต่ยังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษาด้วย นอก

จากนั้นควรจะเลือกเฉพาะคนที่มีความตั้งใจจริงที่จะเป็นครู โดยเลือกเรียนคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ เป็นอันดับ 1 ในการสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษา มิใช่เลือกเป็นอันดับ 2-3-4 หรือสุดท้าย แล้วได้เรียนเพราะสอบเข้าคณะอื่นไม่ได้

2. จัดให้ครูผู้บรรจุใหม่ได้รับการอบรมในเรื่องที่เน้นด้านจรรยาบรรณครูให้มาก เพื่อให้ได้ทราบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ การวางตัว การประพฤติดคนให้สัมพันธ์กับอาชีพครู ให้ทราบถึงระเบียบปฏิบัติที่จะต้องยึดถือปฏิบัติตลอดไป เช่น ระเบียบวินัยข้าราชการครู หลักทางศาสนา โดยให้ครูเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ว่าอะไรปฏิบัติได้ อะไรปฏิบัติไม่ได้ และพร้อมที่จะปฏิบัติตามสิ่งที่ถูกที่ควร กับจะได้พยายามหลีกเลี่ยงสิ่งที่ยั่วยุให้ตนเองต้องประพฤติดคนไปในทางที่ไม่ถูกไม่ควรให้จงได้ นอกจากนี้มีข้อเสนอแนะให้ครูที่รับราชการอยู่ก่อนแล้วได้รับการอบรมเพื่อกระตุ้นเตือนให้สำนึกในบทบาท หน้าที่ความ เป็นครูอยู่เสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง เช่น เคียวกัน

3. เกี่ยวกับเศรษฐกิจของผู้ประกอบอาชีพครู เป็นเรื่องที่ครูแสดงความคิดเห็นมากเรื่องหนึ่ง ครูส่วนมากเห็นว่าหากครูมีฐานะความเป็นอยู่ที่พอกินพอใช้ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ก็จะทำให้ไม่ต้องดิ้นรนประกอบอาชีพรอง ไม่ต้องทำผิดกฎหมาย ไม่ฝ่าฝืนระเบียบปฏิบัติของทางราชการ เช่น การห้ามข้าราชการ เล่นแชร์ เล่นการพนัน ตลอดจนนายมุขอื่น ๆ ซึ่งจะนำมาซึ่งความ เสื่อมเสียชื่อเสียงของครู เพราะครูจะเบียดเบียนเวลาสอนเด็กไปคิดค่องานของตนเอง ไม่มีเวลาให้แก่งานสอนทั้งประจำและซ่อมเสริม มาโรงเรียนสาย มีหนี้สินทั้งที่เกิดจากการกู้ยืม และซื้อหาของผ่อนส่งที่จำเป็นแก่ครอบครัว เช่น ยานพาหนะ บ้านและอื่น ๆ ในเรื่องนี้มีครูบางคนได้ยกตัวอย่างมาให้ เห็นเด่นชัดขึ้นว่าตนเองทำงานในหน้าที่ครูโดยมิได้ทุ่มเทแต่อย่างใด เพียงเพื่อให้มีสิทธิได้รับสวัสดิการบางอย่างเช่น ค่ารักษาพยาบาลก็เพียงพอแล้วสำหรับความเป็นอยู่ของคนและครอบครัวนั้นหารายได้จากอาชีพอื่น เป็นหลักใหญ่ จนบางครั้งก็คิดว่าอาชีพครู เป็นอาชีพรอง ความเห็นของครูที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจนี้ก็กล่าวได้ว่าทุกคนที่กล่าวถึงจะเรียกร้องให้รัฐบาลหาทางแก้ไขสภาพครูที่ฐานะเศรษฐกิจต่ำกว่าข้าราชการอื่น ๆ บางคนต้องการให้ปรับปรุงระเบียบบางอย่างที่ครูชั้นผู้น้อย เสียเปรียบ เช่น ต้องไปปฏิบัติงานในวันหยุดต่าง ๆ บ้าง ต้องไปอบรมบ้าง แต่ไม่มีเบี้ยเลี้ยงให้ ครองกันข้ามข้าราชการผู้ใหญ่ เช่น ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ทำงานหรือประชุม ล้มบนา แม้ในวันราชการแต่ก็

ได้รับเบี้ยเลี้ยง เบี้ยประชุม และเบิกค่าเดินทาง ค่าที่พักได้ ทั้ง ๆ ที่บางครั้งก็ไม่ได้พัก ครุบางส่วนเห็นว่า ควรพิจารณาเพิ่ม เงินช่วยเหลือ เงินค่าครองชีพ ให้สูงขึ้น โดยพิจารณาถึงท้องถิ่นที่มีค่าครองชีพสูงมาก่อน เช่น จังหวัดภูเก็ต เพราะเห็นว่าปัจจุบันครูที่ไม่มีอาชีพ รongกำลังเดือดร้อนเรื่องเศรษฐกิจมาก และส่วนมากจะหาทางแก้ปัญหาโดยหันไปประกอบอาชีพ รongต่าง ๆ ซึ่งเห็นว่าเป็นผลเสียต่องานด้านการศึกษามาก เพราะครูไม่มีเวลาให้แก่งานครุ เดิมที่เหมือนแต่ก่อน

4. ควรมีการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการสอบบรรจุครูและการย้ายครู เพื่อช่วย ให้ข้าราชการครูได้ทำงานอยู่ในภูมิภาคของตนเอง หรือมีโอกาสย้ายมาอยู่ร่วมกับครอบครัว ได้สะดวกยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ได้มาก เช่น ค่าเช่าบ้าน ค่าเดินทาง ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันครูที่บรรจุอยู่แห่งหนึ่งจะย้ายไปอีกแห่งหนึ่งจะต้อง เป็นไปตามกฎเกณฑ์เรื่อง อายุราชการ เช่น จะต้องรับราชการมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๖ เดือน จึงจะมีสิทธิ์ขอย้ายข้ามจังหวัด ได้ แต่ในทางปฏิบัติปรากฏว่าครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า ๑๖ เดือนนั้นมีเงินเดือนน้อย และต้อง เสียค่าใช้จ่ายสูงทั้งค่าที่พัก ค่าเดินทาง และค่าครองชีพ ในการนี้ครูเสนอแนะว่า หากจังหวัด ใดมีอัตราว่างควร เปิดให้ครูได้มีการโยกย้ายก่อนที่จะ เปิดสอบบรรจุใหม่ เพื่อให้ครูได้ย้ายกลับ ภูมิภาคตามต้องการก่อน แม้ว่าจะยังมีอายุราชการไม่ครบตาม เกณฑ์ที่กำหนด แต่ถ้าปรากฏว่า ไม่มีผู้ขอย้ายมา จึงควรดำเนินการ เปิดรับสมัครเพื่อสอบบรรจุต่อไป ซึ่งจะเป็นการประหยัดทั้ง แก่ครูและทางราชการ นอกจากเหตุผลดังกล่าวแล้วเกี่ยวกับการย้ายนี้มีครูบางส่วนให้ข้อ เสนอแนะ เรื่องการบรรจุ และการย้ายไว้เช่นกันแต่มองในแง่ของการปฏิบัติตนของครูว่าถ้าโรงเรียน ใดมีครูที่เป็นคนในท้องถิ่น พูดภาษาถิ่นได้ จะทำให้ครู เข้ากับนักเรียน ผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ได้ดีกว่าคนที่เติบโตและคุ้นเคยกับวัฒนธรรมของภูมิภาคหนึ่งแล้วต้องไปทำงานอยู่อีกภูมิภาคหนึ่ง เช่น จากภาคใต้ไปภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งแตกต่างกันทั้งอาหาร ภาษา และวัฒนธรรม ต่าง ๆ ซึ่งครูบางส่วนยอมรับว่าบรรยากาศในการทำงานไม่ดีเท่าที่ควร ถ้าทางราชการ แก้ไขระเบียบในเรื่องดังกล่าวหรือ เปิดโอกาสให้ครูที่บรรจุแล้วได้โยกย้ายกลับภูมิภาคใดก็ได้คิดว่า จะเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยให้ครูมีขวัญและกำลังใจมากขึ้น อันจะส่งผลให้พฤติกรรมที่แสดงออก เป็นไป ในทางที่พึงประสงค์มากขึ้นด้วย

5. เกี่ยวกับพฤติกรรมค่านิยมส่วนตัว มีครูบางส่วนแสดงความคิดเห็นว่าบางเรื่อง ไม่ควรนำมาประ เหมิน เป็นพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความมีจรรยาบรรณ เช่น ไม่ควรถือว่าครูที่เล่นแชร์

และเกี่ยวข้องกับสลากกินรวบ เป็นผู้ประพาศิทธิคุณจรรยาบรรณ โดยอ้างถึงผลดีที่จะได้รับจากการเล่นแชร์และสลากกินรวบว่าเป็นการออมทรัพย์ที่ดี เป็นการหารายได้ทางหนึ่งซึ่งลงทุนน้อย ได้รับผลประโยชน์เร็ว และหากเสียเงินไปบ้างก็ยินดี เพราะถือว่าเป็นการเล่น เกมอย่างหนึ่ง ซึ่งได้รับความสนุกสนาน เป็นต้น อย่างไรก็ตามผู้แสดงความคิดเห็น เช่นนี้ก็พร้อมที่จะควักเงินพฤติกรรมดังกล่าวหากสังคมร่วมมือกันต่อต้านอย่างจริงจัง เช่นเดียวกับการงดสูบบุหรี่ในปัจจุบัน

ด้านสังคม

1. ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารที่เป็นผู้นำและ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูในทุก ๆ ด้านจะก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ในตัวครู ผู้ได้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี เช่น ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ครูกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูมีความเสียสละทั้งร่างกาย ความคิด และทุนทรัพย์เพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่นมากขึ้น มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่ครูอยู่เสมอ และสามารถมองกันหรือลดความขัดแย้งต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างครูกับครู หรือครูกับบุคคลอื่น ๆ ได้
2. เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตน เป็นผู้จรรยาบรรณมากขึ้น ในด้านสังคมนี้ ครูจำนวนมากเสนอแนะให้มีการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของครูก่อน เพราะเห็นว่าในปัจจุบัน คนเองจำเป็นต้องละเลยต่อพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติหลายประการ เนื่องจากมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ เช่น ไม่สามารถสละร่างกาย ความคิด และทุนทรัพย์เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมได้เท่าที่ควร เข้าร่วมกิจกรรมในหมู่ครูไม่บ่อยครั้งนัก เพราะต้องทำงานส่วนตัวเพื่อหารายได้พิเศษ ไปใช้สิทธิ์เลือกคั้งน้อยครั้ง เพราะไม่ต้องการเสียค่าเดินทางและ เสีย เวลาทำงานส่วนตัว เป็นต้น
3. ครูมีความคิด เห็นว่าการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบวินัยและจรรยาบรรณครูนั้น ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง ทุกระดับ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรทามาตรการหลาย ๆ รูปแบบ และดำเนินการให้สอดคล้องกัน เช่น จัดให้มีคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูออกประเมินการปฏิบัติงานครูตามโรงเรียนโดยไม่ขอล่วงหน้า จัดให้ครูเข้ารับการอบรมหรือร่วมสัมมนา เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณธรรมสำหรับครู เป็นระยะ ๆ จัดตั้งชมรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาจิตใจโดยร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เช่น วิทยาลัยครู วัด เป็นต้น นอกจากนี้มีครูบางส่วนเสนอแนะว่า การส่งเสริมครูที่มีคุณธรรมและระเบียบวินัยครบถ้วนนั้นควรกระทำอย่างจริงจัง เช่นเดียวกับการลงโทษขั้นเด็ดขาดแก่ผู้ฝ่าฝืนและบกพร่องต่อจรรยาบรรณและวินัยครู

แล้วประกาศให้ทราบทั่วกัน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูทั่วไปและเพื่อให้วินัยมีความศักดิ์สิทธิ์ อีกทั้ง
ยังเป็นการลดจำนวนครูที่ไม่ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัยให้เหลือน้อยที่สุด เพื่อภาพพจน์ของ
ครูโดยส่วนรวมจะได้ไม่เสื่อมเสียอีกต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย