

การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน สื่อบุคคลของนักเรียนมัธยมต้น
ในกรุงเทพมหานคร

นางสาวกุลญาณินทร์ ศรีดาชาติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเพศศาสตร์ (สหสาขาวิชา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)

are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

MEDIA EXPOSURE IN SEX EDUCATION TO MASS MEDIA AND PERSONAL
MEDIA OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK

Miss Kunyanin Sridachati

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Science Program in Human sexuality

(Interdisciplinary Program)

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 2011

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน สื่อ
บุคคลของนักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวกุลญาณินทร์ ศรีดาชาติ

สาขาวิชา

เพศศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขมิกา ยามะรัต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรพจน์ เปี่ยมสมบุรณ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขมิกา ยามะรัต)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. พิมพวัลย์ บุญมงคล)

กฤตญาณินทร์ ศรีดาชาติ : การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน สื่อบุคคลของนักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร. (MEDIA EXPOSURE IN SEX EDUCATION TO MASS MEDIA AND PERSONAL MEDIA OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผศ. ดร. เขมิกายามะรัต, 191 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา ด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ พฤติกรรมทางเพศ และสุขภาพทางเพศ ผ่านสื่อมวลชน สื่อบุคคล และศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร ตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนมัธยมต้นในโรงเรียนสหศึกษาของรัฐและเอกชน จาก 4 โรงเรียน จำนวน 425 คน โดยใช้แบบสอบถามซึ่งมีค่าความน่าเชื่อถือเท่ากับ 0.893

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 11 - 15 ปี อายุเฉลี่ย 13 ± 1.01 ปี เป็นเพศชาย ร้อยละ 49.2 เพศหญิง ร้อยละ 50.8 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ร้อยละ 82.8 นักเรียนเหล่านี้เลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาในด้านต่าง ๆ แตกต่างกันไปในแต่ละเรื่อง สื่อสำคัญที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับข่าวสาร ได้แก่ อินเทอร์เน็ต แม่ พ่อ เพื่อน และครู เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตมากที่สุดในทุกด้าน ส่วนเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อบุคคลที่เป็นเพศเดียวกันมากที่สุด คือ แม่ และเพื่อนผู้หญิง

การศึกษานี้พบว่าเพศ และระดับชั้นที่เรียนมีความสัมพันธ์กับการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในบางเรื่องได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย การคุมกำเนิด ถุงยางอนามัย และการตั้งครรรภ์ นักเรียนมีแนวโน้มเปิดรับสื่อเรื่องเพศจากบุคคลเพศเดียวกับตนมากกว่าเพศตรงข้าม การรับข่าวสารเรื่องเพศมีความเกี่ยวพันกับระบบคุณค่าเรื่องเพศในสังคมที่ไม่สนับสนุนการเรียนรู้ พูดคุยเรื่องเพศโดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก วัยรุ่น และคนโสด การรณรงค์ให้มีความเท่าเทียมทางเพศ และการมองเรื่องเพศเป็นธรรมชาติที่ต้องเรียนรู้คู่กับการให้ความหมายเรื่องเพศในสังคมมีความสำคัญอย่างยิ่ง

สาขาวิชาเพศศาสตร์.....ลายมือชื่อนิสิต
ปีการศึกษา2554.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

5287108120 : MAJOR HUMAN SEXUALITY

KEYWORDS : MEDIA EXPOSURE / SEX EDUCATION / MEDIA / SECONDARY SCHOOL / INTERNET / SEXUAL HEALTH / SEXUAL DEVELOPMENT

KUNYANIN SRIDACHATI : MEDIA EXPOSURE IN SEX EDUCATION TO MASS MEDIA AND PERSONAL MEDIA OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK. ADVISOR : PROF. KHEMIKA YAMARAT, Ph.D, 191 pp.

The aims of this research were to study the exposure of sex education through mass media and personal media, also to study factors which related to the exposure of sex education among secondary schools in Bangkok. The sample of 425 students was taken and data were collected by self-administered questionnaires. The study result showed that students in the sample were between 11-15 years old, with an average age of 13 ± 1.01 years; 49.2% were male, 50.8% were female. Students had different exposure to sex education from various media of which the primary sources chosen were the internet, mother, farther, friends and teachers. Most males preferred to acquire their sex education from mass media which was the internet, but most females preferred to receive their sex education from personal media. The study results showed that gender and educational level were associated and statistically significant to the exposure of sex education on the issues of physical change, contraception, condom use, and pregnancy. Both sexes trend to exposure of sex education from same sex people more than the other. The student's exposure to sex education related to social values and norms which were not openly supported for discussion and learning, especially for youth and single people. Raising awareness of sexual equality and rights is necessary in order to open the public discourse on sexuality. Broadly disseminating sex education is a basic and critical component of this process.

Field of Study:Human Sexuality..... Student's Signature

Academic Year:2554..... Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขมิกา ยามะรัต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความเมตตากรุณา ชี้แนะข้อคิดและแนวทาง พร้อมทั้งให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และประทับใจในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. พิมพิวัลย์ บุญมงคล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้ข้อคิด และแนวทางที่เป็นประโยชน์ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. อุษณีย์ พึ่งปาน นางสาวมนทกานต์ เชื้อมชิต คณาจารย์จากวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สาธารณสุขและคณาจารย์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ และชี้แนะแนวทางการเรียนรู้แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาของการศึกษา พร้อมทั้งข้อคิดเห็นอันทรงคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ท้ายสุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณ บิดามารดา และทุกๆ คนในครอบครัว ที่เป็นแรงกระตุ้นส่งเสริม และสนับสนุนในการศึกษา ฝ่าฟันความรู้ให้แก่วิจัย ทั้งยังคอยห่วงใยและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา รวมทั้งขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ ทุกคน ที่มีส่วนช่วยเหลือให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วง และให้กำลังใจมาโดยตลอด

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	5
คำถามงานวิจัย.....	5
นิยามศัพท์.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเรื่องการสื่อสาร.....	7
ทฤษฎีการเปิดรับสื่อและข่าวสาร.....	18
วัยรุ่น.....	23
เพศศึกษา.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
กรอบแนวคิดในงานวิจัย.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ระเบียบวิธีวิจัย.....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง.....	40
วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	40

บทที่	หน้า
เกณฑ์การคัดเข้า เกณฑ์การคัดออก.....	41
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	42
การสร้างเครื่องมือ.....	42
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	42
สถิติที่ใช้ในงานวิจัย.....	43
จริยธรรมในงานวิจัย.....	43
4 ผลวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	84
รายการอ้างอิง.....	98
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก.....	105
ภาคผนวก ข.....	169
ภาคผนวก ค.....	174
ภาคผนวก ง.....	183
ภาคผนวก จ.....	189
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	191

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 2.1	วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและผู้รับสารในการทำการสื่อสาร โดย Wilbur Schramm (1971).....	9
ตารางที่ 4.1	ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง (n = 425).....	45
ตารางที่ 4.2	สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกเปิดรับข่าวสารของกลุ่มตัวอย่างและเพศโดยแบ่งตามเนื้อหาเรื่องเพศ (ภาคผนวก ก ตารางที่ 26 - 50).....	79
ตารางที่ 4.3	สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกเปิดรับข่าวสารของระดับชั้นที่เรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งตามเนื้อหาเรื่องเพศ (ภาคผนวก ก ตารางที่ 51-75).....	80
ตารางที่ 4.4	สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกเปิดรับข่าวสารของบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วยโดยแบ่งตามเนื้อหาเรื่องเพศ (ภาคผนวก ก ตารางที่ 76 - 100).....	82

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 4.1	แสดงการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านพัฒนาการของมนุษย์ แบ่งตามเพศและหัวเรื่อง.....	47
แผนภูมิที่ 4.2	แสดงการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านสัมพันธภาพ แบ่งตามเพศและหัวเรื่อง.....	51
แผนภูมิที่ 4.3	แสดงการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านพฤติกรรมทางเพศ แบ่งตามเพศและหัวเรื่อง.....	54
แผนภูมิที่ 4.4	แสดงการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพทางเพศ แบ่งตามเพศและหัวเรื่อง.....	57
แผนภูมิที่ 4.5	แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากอินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก (n = 209).....	61
แผนภูมิที่ 4.6	แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากอินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก (n = 216).....	62
แผนภูมิที่ 4.7	แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากแม่เป็นอันดับแรก (n = 209).....	63
แผนภูมิที่ 4.8	แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากแม่เป็นอันดับแรก (n = 216).....	64
แผนภูมิที่ 4.9	แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากพ่อเป็นอันดับแรก (n = 209).....	65
แผนภูมิที่ 4.10	แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากพ่อเป็นอันดับแรก (n = 216).....	66
แผนภูมิที่ 4.11	แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากเพื่อนชายเป็นอันดับแรก (n = 209).....	67
แผนภูมิที่ 4.12	แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากเพื่อนชายเป็นอันดับแรก (n = 216).....	68

แผนภูมิที่ 4.13	แสดงเรื่องในกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากเพื่อนหญิงเป็นอันดับแรก (n = 209).....	69
แผนภูมิที่ 4.15	แสดงเรื่องในกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากญาติพี่น้องผู้หญิงเป็นอันดับแรก (n = 209).....	71
แผนภูมิที่ 4.16	แสดงเรื่องในกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากญาติพี่น้องผู้หญิงเป็นอันดับแรก (n = 216).....	72
แผนภูมิที่ 4.17	แสดงเรื่องในกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากญาติพี่น้องชายเป็นอันดับแรก (n = 209).....	73
แผนภูมิที่ 4.18	แสดงเรื่องในกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากญาติพี่น้องชายเป็นอันดับแรก (n = 216).....	74
แผนภูมิที่ 4.19	แสดงเรื่องในกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากครู อาจารย์ เป็นอันดับแรก (n = 209).....	75
แผนภูมิที่ 4.20	แสดงเรื่องในกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากครู อาจารย์ เป็นอันดับแรก (n = 216).....	76
แผนภูมิที่ 4.21	แสดงเรื่องในกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากแหล่งความรู้อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล เป็นอันดับแรก (n = 209).....	77
แผนภูมิที่ 4.22	แสดงเรื่องในกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากแหล่งความรู้อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาลเป็นอันดับแรก (n = 216).....	78

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคข่าวสาร ข้อมูลดังเช่นทุกวันนี้ การสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ถูกพัฒนาให้คนเราสื่อสารกันได้ง่ายขึ้นและสะดวกขึ้น สื่อมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการเปิดรับข่าวสาร ไม่ว่าจะเป็นสื่อมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และอินเทอร์เน็ต หรือสื่อบุคคล เช่น พ่อ แม่ เพื่อน เป็นต้น ซึ่งสื่อเหล่านี้สามารถนำไปใช้ค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ ได้ การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อชนิดใดแล้วจะต้องขึ้นอยู่กับความสนใจ ใฝ่รู้ของบุคคลนั้น เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคมไม่ชอบอยู่ตามลำพังจึงพยายามรวมกลุ่มพบปะกับบุคคลอื่นแต่เมื่อไม่สามารถพบปะกับบุคคลอื่นได้โดยตรง สิ่งที่ดีที่สุดคือการอยู่กับสื่อต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อที่จะได้ไม่เหงาและรู้สึกอ้างว้าง

การเปิดรับข่าวสารไม่ว่าเรื่องนั้นจะเป็นเรื่องใดก็ตามล้วนแต่มีความจำเป็นทั้งสิ้น การที่บุคคลใดจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อใดมาจากความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นเรื่องใกล้ตัวหรือใกล้ตัวก็ตาม และบุคคลเปิดรับข่าวสารจากสื่อต่างๆ เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อสนับสนุนความคิดหรือความเข้าใจความรู้เดิมที่มีอยู่ และการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาในปัจจุบันนี้มีความจำเป็นอย่างมากกับคนทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่นเพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย มีความอยากรู้อยากลอง อยากรู้อยากเห็น ในเรื่องเพศและสิ่งต่างๆ รอบตัว วัยรุ่นจึงเลือกเปิดรับข่าวสารจากช่องทางต่างๆ กันไป

การเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาในสังคมไทยทุกวันนี้เป็นไปอย่างกว้างขวาง สารสามารถแพร่ไปได้อย่างรวดเร็วและกว้างไกล คำว่า เพศศึกษา (Sex education) จึงเป็นคำที่มีความหมายกว้าง เป็นกระบวนการศึกษาเพื่อให้เข้าใจ ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของชีวิตในเรื่องเกี่ยวกับเพศ ตั้งแต่เกิดจนตาย แล้วยังครอบคลุมไปถึงด้านต่างๆ คือ ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development) ด้านสัมพันธภาพ (Relationships) ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior) ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health) และเรื่องเพศศึกษาในปัจจุบันนี้ ถือว่าเป็นที่ยอมรับกันในสังคมไทยว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องมีการเรียนรู้ ทั้งนี้ในสังคมไทยมีการติดต่อสื่อสารกันหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็น สื่อมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต หรือสื่อบุคคล เช่น พ่อ แม่ เพื่อน เป็นต้น สื่อเหล่านี้ล้วนมีการเสนอเรื่องราว

ทางเพศอยู่ด้วยเสมอ ถึงแม้คนส่วนใหญ่จะเห็นว่าการให้การศึกษาเรื่องเพศศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ แต่ผู้ใหญ่หลายๆท่าน ทั้งที่มีส่วนในวงการการศึกษา และไม่มีส่วนในวงการการศึกษา ยังมีทัศนคติที่ว่า เรื่องเพศเป็นเรื่องส่วนตัว ไม่ควรนำมาเปิดเผย เป็นเรื่องลับที่ต้องปิดบัง และจะพูดกันได้ในที่ลับหูลับตาเท่านั้น และการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาในโรงเรียนหรือตามสื่อต่างๆแก่วัยรุ่น จะเป็นการกระตุ้นให้วัยรุ่น อยากมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้

โดยจะเห็นได้จากนักคิดสตรีนิยม เกลย์ รูบิน (Gale Rubin อ้างถึงใน สุรีย์พร พันธุ์ และ มาลี สันภูวรรณ, 2554 : 43-66) ได้วิเคราะห์วิถีคิดของกระแสจารีตในตะวันตกเกี่ยวกับเรื่องเพศที่ชอบธรรม (legitimate Sex) ที่ฝังอยู่กับระบบคุณค่าเรื่องเพศ ไว้ว่าเพศสัมพันธ์อย่างไรจึงเรียกว่า ดี ปกติ เป็นธรรมชาติ และแบบใดจึงเรียกว่า เลว ผิดปกติ ไม่เป็นธรรมชาติ เช่น เพศสัมพันธ์ที่เรียกว่า ดี ปกติ เป็นธรรมชาติ จะต้องเป็นเพศสัมพันธ์แบบสอดใส่ ความสัมพันธ์ต่างเพศ ในสถาบันครอบครัว ไม่เป็นไปเพื่อการค้า และเพศสัมพันธ์ที่เรียกว่า เลว ผิดปกติ ไม่เป็นธรรมชาติ จะเป็นแบบความสัมพันธ์ในเพศเดียวกัน เพศสัมพันธ์ที่ไม่มีการสืบสายพันธุ์ เพศสัมพันธ์นอกการแต่งงาน เป็นต้น ระบบคุณค่าเรื่องเพศของ เกลย์ รูบิน ได้สอดคล้องกับข้อควรทำและข้อห้ามเรื่องเพศในสังคมไทย เช่น ข้อควรทำเรื่องเพศในสังคมไทย คือ จูต๋องคู่กับจิมเท่านั้น ทำตัวใสชื่อเรื่องเพศ มี Sex กับเพศตรงข้ามเท่านั้น ผู้หญิงต้องเป็นแม่ศรีเรือน เรื่องเพศเป็นเรื่องส่วนตัว มีสามี/ภรรยา คนเดียว และ ข้อห้ามเรื่องเพศในสังคมไทย คือ อย่าแสดงออกว่ามีความต้องการทางเพศ อย่าจีบผู้ชาย อย่าให้ทำผู้ชาย อย่าพูดคุยเรื่องเพศ เด็กไม่ควรรู้เรื่องเพศ เป็นต้น

แต่แท้จริงแล้วการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และอย่างยิ่งในช่วงวัยรุ่นสื่อบุคคล สื่อมวลชน มีส่วนอย่างมากในการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา เพราะการสื่อสาร (Communication) อย่างเช่น สื่อมวลชนและสื่อบุคคลนั้น เป็นทั้งการสื่อสารที่เรียกได้ว่าเป็นการสื่อสารทางเดียว (One – way communication) และการสื่อสารแบบสองทาง (Two – way communication) คือสามารถรู้ผลตอบรับจากสารนั้นหรือไม่รู้ผลตอบรับก็ได้แล้วแต่รูปแบบการสื่อสาร และจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมักถูกใช้เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญอย่างหนึ่งในการประเมินว่า สังคมหรือประเทศใด ได้ก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสารสนเทศ (information society) แล้วหรือไม่ และในประเทศไทย ข้อมูลจากการสำรวจของสำนักเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ ได้ประมาณการจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี พ.ศ. 2544 อยู่ที่ 2.3 ล้านคน โดยส่วนมากอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 65.9 และใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูล ร้อยละ 32.2 (อ้างถึงใน อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์, 2550 : 510) และแนวโน้มของอินเทอร์เน็ต

ในอนาคตจะแพร่หลาย และเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์ ดังเช่นขณะนี้ที่วัยรุ่นไทยจำนวนมากเป็นอยู่

โดยชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ (2523) ได้กล่าวไว้ว่า เพศศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความแตกต่างทางด้านกลไกการทำงาน การเปลี่ยนแปลง ความต้องการและผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางสรีระทางจิตใจที่มีผลต่อการดำรงชีพ ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้ในการปรับตัว วางแผนชีวิต และการตัดสินใจปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศ และเพื่อนเพศเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพอันจะมีผลทำให้เกิดความมีระเบียบในชีวิตครอบครัวและสังคม เพราะวัยรุ่นเป็นวัยแห่งหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต (Turning point) ระหว่างความเป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่ เป็นวัยที่มีความเปลี่ยนแปลงทางร่างกายทั้งลักษณะภายนอกและลักษณะภายในสภาพอารมณ์ไม่คงที่ เป็นวัยแห่งความอยากรู้อยากลอง แสวงหาประสบการณ์ทางเพศ สนใจเพศตรงข้าม จากอิทธิพลแรงขับทางเพศเหล่านี้เองทำให้เกิดปัญหาทางสังคมต่างๆ เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ท้องโดยไม่พร้อม การทำแท้ง การข่มขืนกระทำชำเรา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นนี้การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาจากสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัวและสถาบันสื่อมวลชน มีความสำคัญอย่างมาก แต่ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศเช่นนี้อาจทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการตอบคำถามลูกเท่าที่ควร เนื่องด้วยเศรษฐกิจที่รัดตัวหรือคิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ยังไม่ควรรู้ เป็นการชี้โพรงให้กระรอก พ่อแม่ขาดความรู้ความเข้าใจ เขินอายไม่รู้อะไรจะเริ่มพูดกับลูกอย่างไร เปิดการสนทนาไม่เป็น หรือบางทีพูดไปแล้วเหมือนการดุด่า หลีกเลียงที่จะพูด พูดกำกวม ทำให้ครั้งต่อไปลูกไม่กล้าหรือเบื่อกว่าจะมาถามอีก ในทางครูอาจารย์นั้นก็เหมือนกับพ่อแม่หรืออาจไม่มีความรู้ในเรื่องนี้มากพอหรือตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน อาย ไม่มีเวลาเนื่องจากต้องสอนจำนวนมาก สถานที่ที่ไม่เป็นส่วนตัวมากพอ เหตุเหล่านี้เองทำให้วัยรุ่นต้องหันมาพึ่งสื่อต่างๆ มากขึ้นและสื่อบุคคลก็ยังเป็นสื่อที่วัยรุ่นอยากเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษามากที่สุด

โดยจะเห็นได้จากงานวิจัยของ พรทิพย์ พัฒนานุสรณ์ (2543) ศึกษาเรื่อง การแสวงหาข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศของวัยรุ่นไทย ที่นำเสนอผ่านทางอินเทอร์เน็ต พบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการค้นหาข้อมูลคือเพื่อน และเกศรา ชั่งขวลิต (2544) ศึกษาเรื่อง การแสวงหาข่าวสารการรับรู้ประโยชน์และความพึงพอใจในการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่ามีการแสวงหาข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนมากที่สุด สวรรดงฤทัย พงศ์ไพฑูรย์ (2544) ศึกษาเรื่อง การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

วัยรุ่นเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์มากที่สุด และเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลประเภทเพื่อนมากที่สุด

ด้วยเหตุนี้เองทำให้ผู้วิจัยอยากทราบเกี่ยวกับ การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน และสื่อบุคคล ของวัยรุ่นตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร เพราะวัยรุ่นตอนต้นคือวัยแห่งการเรียนรู้เรื่องต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจเป็นอย่างมาก และวัยนี้เองที่เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต พร้อมจะเปิดรับข้อมูลข่าวจากสื่อหลายๆ สื่อด้วยกัน เมื่อสถาบันสื่อ โดยเฉพาะสื่อมวลชน และสื่อบุคคล ได้มีส่วนสำคัญในการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาในด้านต่างๆ แตกต่างกันไปตามความสนใจของตนเอง

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา ด้านพัฒนาการของมนุษย์ ด้านสัมพันธภาพ ด้านพฤติกรรมทางเพศ ด้านสุขภาพทางเพศ ที่สนใจผ่านสื่อมวลชน และสื่อบุคคล ของนักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นที่เรียน และบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วย ต่อการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร

คำถามงานวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่ออะไรบ้าง
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อบุคคลที่เป็นเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงข้ามใช่หรือไม่
3. ปัจจัยทางด้านประชากรมีความสัมพันธ์กับการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือไม่

นิยามศัพท์

เพศศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของชีวิตในเรื่องเกี่ยวกับเพศ ตั้งแต่เกิดจนตาย ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาเรื่องเพศศึกษาไว้ 4 ด้าน (องค์การแพธ [PATH], 2550), (เขมิกา ยามะรัต และคณะ, 2535) ดังนี้

1. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development) ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศปฐมภูมิ (primary sex characteristics) คือ การพัฒนาของระบบสืบพันธุ์ เปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศทุติยภูมิ (secondary sex characteristics) ซึ่งเป็นลักษณะทางเพศประกอบอื่น ๆ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของเต้านม รูปร่าง ขนตามรักแร้ หัวเหน่า และการเปลี่ยนแปลงของเสียงในเพศชาย
2. ด้านสัมพันธภาพ (Relationships) ได้แก่ เรื่อง การคบเพื่อนต่างเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม ความรัก การเกี้ยวพาราสี (Courtship)

การเลือกคู่ครอง การปฏิเสธเมื่อไม่พร้อมมีเพศสัมพันธ์ การล่วงละเมิดทางเพศ

3. ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior) ได้แก่เรื่อง การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) จิตนาการทางเพศ ความเบี่ยงเบนทางเพศ (Sexual Deviation)
4. ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health) ได้แก่เรื่อง การคุมกำเนิด การแท้ง การทำแท้ง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และความผิดปกติของอวัยวะเพศ การตั้งครรรภ์ เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย

สื่อมวลชน หมายถึง สื่อหรือช่องทาง ที่ใช้ในการสื่อสารมวลชน ที่สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้รับสารจำนวนมากและอยู่กันอย่างกระจัดกระจายได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสื่อมวลชนในงานวิจัยนี้ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ นิตยสาร และอินเทอร์เน็ต

สื่อบุคคล หมายถึง บุคคลที่นำข่าวสารจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง โดยอาศัยการติดต่อสื่อสารแบบตัวต่อตัว ระหว่างบุคคล 2 คน หรือมากกว่า 2 คน ขึ้นไป ซึ่งสื่อบุคคลในงานวิจัยนี้ได้แก่ พ่อ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ญาติพี่น้องผู้ชาย เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง และครูอาจารย์

การเปิดรับข่าวสาร หมายถึง เรื่องต่างๆเกี่ยวกับเพศศึกษาที่วัยรุ่นสนใจ อยากจะรู้ผ่านสื่อมวลชน และสื่อบุคคล

วัยรุ่นตอนต้น หมายถึง นักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในกรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการทำงานวิจัยนี้จะทำให้เราทราบถึงเรื่องเพศศึกษาที่วัยรุ่นสนใจว่าวัยรุ่นสนใจเรื่องใดบ้าง และแต่ละเรื่องวัยรุ่นเปิดรับข่าวสารจากสื่อหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อที่จะได้นำไปปรับปรุงหรือแก้ไขสื่อหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพในการสื่อสารได้ดีขึ้น ครอบคลุมและถูกต้อง และเมื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้แล้วว่าเรื่องเพศศึกษาเรื่องใดที่วัยรุ่นสนใจจากสื่ออะไร จะได้ใช้สื่อนั้นในการให้ความรู้หรือนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ และการใช้สื่อที่วัยรุ่นสนใจจะทำให้วัยรุ่นมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้จากสื่อหรือผู้เกี่ยวข้องนั้นอีกด้วย

บทที่ 2

ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร บทความ และรายงานวิจัยจากในประเทศ และต่างประเทศ โดยสรุปรวบรวม และนำเสนอหัวข้อตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเรื่องการสื่อสาร
2. ทฤษฎีการเปิดรับสื่อและข่าวสาร
3. วิทยุ
4. เพศศึกษา

แนวคิดเรื่องการสื่อสาร

ความหมายของการสื่อสาร

คำว่า “Communication” หรือภาษาไทยเรียกว่า การสื่อสาร นั้นมีผู้ได้ให้ความหมายไว้มากมาย เช่น

Edwin Emery (อ้างถึงใน กิตติมา สุรสนธิ, 2530 : 3) ให้ความหมาย การสื่อสาร คือ ศิลปะการถ่ายทอดข่าวสาร ความคิด และทัศนคติจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง

ปรมะ สตะเวทิน (2525) ให้ความหมาย การสื่อสาร คือ กระบวนการถ่ายทอดสาร (Message) จากบุคคลหนึ่ง ซึ่งเรียกว่า ผู้ส่งสาร (Source) ไปยังอีกบุคคลหนึ่ง ซึ่งเรียกว่า ผู้รับสาร (Receiver) โดยผ่านสื่อ (Channel)

ธีรศรี วิวิธศิริ (อ้างถึงใน ปรมะ สตะเวทิน, 2525) ให้ความหมาย การสื่อสาร คือ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ในข่าวสารหรือข้อเท็จจริง ความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนท่าทีต่างๆ จากบุคคลหนึ่ง หรือหลายบุคคลไปสู่บุคคลอื่น ซึ่งอาจเป็นหนึ่งคนหรือมากกว่าขึ้นไป

เสถียร เขยประทับ (2538) ให้ความหมาย การสื่อสาร คือ กระบวนการที่ความคิดหรือข่าวสารถูกส่งจากแหล่งสารไปยังผู้รับสาร ด้วยเจตนาที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบางประเภทของผู้รับสาร

กรีซ สืบสนธิ์ (2525) ให้ความหมาย การสื่อสารเป็นกระบวนการถ่ายทอดที่ไม่หยุดนิ่งมีการรับรู้และตอบโต้ การถ่ายทอดสาระ (ข่าวสาร ข้อมูล ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก) จะเป็นไปตามทักษะประสบการณ์ ความรู้ ความสนใจทั้งผู้รับสาร และส่งสาร (ผู้ฟัง , ผู้ชม) จะเป็นผู้ตีความ กำหนดความหมายสิ่งที่ได้ยิน ได้เห็น ได้รับรู้ บางครั้งจึงพูดกันว่า ผู้รับสารคือ ผู้กำหนดสาร คนฟังหลายคนก็จะตีความออกไปหลายทาง (เข้าใจไม่ตรงกัน) ซึ่งเป็นอุปสรรคหรือเป็นปัญหาในการสื่อสารที่เกิดขึ้นเสมอ ผู้ส่งสารจึงต้องระวังในการส่งสารโดยปรับให้เหมาะกับผู้ฟัง แต่มิได้หมายความว่า จะต้องแก้ไขเอาใจผู้ฟัง

ชาร์ลส์ อี. ออสกู๊ด (Charles E. Osgood) (อ้างถึงใน สุรสิทธิ์ วิทยารัฐ, 2547) ให้ความหมาย การสื่อสาร คือ ฝ่ายหนึ่งคือผู้ส่งสาร มีอิทธิพลต่ออีกฝ่ายหนึ่งคือ ผู้รับสาร โดยใช้สัญญาณต่างๆซึ่งถูกส่งผ่านสื่อที่เชื่อมระหว่างสองฝ่าย

จากความหมายดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า การสื่อสารคือ การถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ตลอดจนเรื่องราวต่างๆ ไปสู่บุคคลอื่นให้เกิดความรู้ความเข้าใจโดยทั่วกัน

วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร

การสื่อสารมีความมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันระหว่างบุคคลทั้งสองฝ่าย หรือผู้รับสารกับผู้ส่งสาร แต่ก็ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป

ในการสื่อสารจึงต้องอาศัยความสัมพันธ์ของผู้ส่งสารและผู้รับสาร ดังนั้นวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารต้องตั้งอยู่บนวัตถุประสงค์ของผู้รับสารด้วย ซึ่ง Wilbur Schramm (1971) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและผู้รับสารในการทำการสื่อสารไว้ ดังนี้

ตารางที่ 2.1 วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและผู้รับสารในการทำการสื่อสาร โดย Wilbur Schramm (1971)

วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร	วัตถุประสงค์ของผู้รับสาร
1. เพื่อแจ้งให้ทราบ (Inform)	1. เพื่อทราบ (Understand)
2. เพื่อสอนหรือให้การศึกษา (Teach of Educate)	2. เพื่อศึกษา (Learn)
3. เพื่อสร้างความพอใจ หรือให้ความบันเทิง (Please or Entertain)	3. เพื่อความสบายใจความสุข (Enjoy)
4. เพื่อเสนอหรือชักจูงใจ (Propose of Persuade)	4. เพื่อกระทำหรือตัดสินใจ (Dispose or Decide)

องค์ประกอบของการสื่อสาร

เบอร์โล (David K. Berlo, 1960) กล่าวว่า การที่การสื่อสารจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของการสื่อสาร คือ ผู้ส่งสาร สาร สื่อ และผู้รับสาร ในแต่ละองค์ประกอบนี้มีปัจจัยต่างๆที่จะเพิ่มหรือลดประสิทธิภาพขององค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบเพียงใดประสิทธิภาพขององค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบอันนำไปสู่การเพิ่มหรือลดประสิทธิภาพของการสื่อสารดังนี้

ผู้ส่งสาร

ผู้ส่งสาร สิ่งที่มีผลต่อการเพิ่มหรือลดประสิทธิผลของการสื่อสารของผู้สื่อสารได้แก่ (สุรสิทธิ์ วิทยารัฐ, 2547)

1. ทักษะในการสื่อสาร (Communication skills) หมายถึง ความชำนาญหรือความสามารถต่างๆ ที่จะทำการถ่ายทอดข่าวสารนั้นๆ ไปยังผู้รับสารให้ผู้รับสารเข้าใจได้ง่ายและดีที่สุด ทักษะในการสื่อสารนี้ ได้แก่ ความสามารถในการพูด การเขียน การฟัง การตีความ หรืออาจพูดรวมได้ว่าทักษะในการสื่อสารหรือความสามารถในการสื่อสารแต่ละคนมักมีมากน้อยต่างกัน ซึ่งความสามารถต่างๆเหล่านี้จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงประสิทธิผลของการสื่อสาร ถ้ามีมากก็จะทำให้การสื่อสารได้ดี รวดเร็ว และง่ายแก่การเข้าใจ ในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้ส่งสารขาดทักษะเหล่านั้น การสื่อสารก็ทำได้ยากแก่การเข้าใจเช่นกัน

2. เจตคติ (Attitudes) ในที่นี้หมายถึง เจตคติของผู้ส่งสารที่มีต่อตนเอง ต่อเรื่องที่ทำ การสื่อสารและเจตคติต่อผู้รับสาร

2.1 เจตคติต่อตนเอง กล่าวคือ ผู้ส่งสารมีความรู้สึก มีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถ ก็จะทำให้การสื่อสารได้ดีไม่ประหม่าหรือกลัว แต่ถ้าเราขาดความมั่นใจ การสื่อสารจะเอามาได้ไม่ดี

2.2 เจตคติต่อเรื่องที่จะสื่อสาร ถ้าผู้ส่งสารมีเจตคติที่ดีต่อเรื่องนั้น ชอบเรื่องที่จะสื่อสารก็จะเกิดความรู้สึกอยากทำ รักที่จะทำ และทำด้วยความมั่นใจ ในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้ส่งสารมีเจตคติที่ไม่ดีต่อเรื่องนั้น จะทำให้ไม่รู้สึกอยากทำ ทำออกมาได้ไม่ดี

2.3 เจตคติต่อผู้รับสาร การที่ผู้ส่งสารมีเจตคติที่ดีต่อผู้รับสารนั้น ทำให้เขาเกิดความจริงจัง มีความรู้สึกที่ดี ทำให้อยากที่จะสื่อสารด้วย หาคำพูดที่เหมาะสม เป็นที่พอใจของผู้รับสาร โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการสื่อสารก็มีมาก และจะเป็นในทางตรงกันข้ามกันสำหรับในกรณีที่มีเจตคติไม่ดีต่อผู้รับสาร

3. ความรู้ (Knowledge) การสื่อสารจะประสบความสำเร็จได้ถ้าผู้ส่งสาร มีความรู้ในสารนั้นๆ ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบที่จะน่าเชื่อถือที่สำคัญที่ผู้รับสารมีต่อผู้ส่งสาร

ผู้รับสาร

ผู้รับสาร ซึ่งเป็นบุคคลเป้าหมายในการสื่อสาร ก็ย่อมจะต้องมีความชำนาญในการสื่อสารเช่นกัน เช่น ความสามารถในการฟัง อ่าน ตีความ หรือพูดรวมๆว่า ความสามารถในการรับรู้หรือการถ่ายทอดที่มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง ต่อเรื่องที่รับ ต่อผู้ส่งสาร มีความรู้พอสมควรในเรื่องนั้นๆ รวมถึงลักษณะทางวัฒนธรรมและสังคม ซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้มีผลต่อการตีความในเนื้อหาสาระที่ผู้ส่งสารมา ดังนั้นผู้ส่งสารจะต้องรำลึกอยู่เสมอว่าใครคือผู้รับสาร มีความสามารถในการรับรู้มากแค่ไหน เพื่อที่จะได้เลือกสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสมได้เข้าใจที่สุด

สาร

สาร (message) สารที่ผู้ส่งสารส่งออกไปเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ข่าวสาร และวัตถุประสงค์ของตนจะต้องอาศัยรหัส (code) เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอด เช่น ภาษา ดนตรี การวาดภาพ เป็นต้น ซึ่งผู้ส่งสารแต่ละคนจะต้องสร้างความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ เหล่านี้ให้สื่อความหมายที่ดี โดยจัดให้สอดคล้องกับสาระเรื่องราวของสารให้เหมาะสมก็จะเป็นเนื้อหาของเรื่องที่จะสื่อสาร และเรียบเรียงจัดการกับสารนั้นด้วยวิธีการต่างๆของแต่ละคน

สื่อ

สื่อ (channel) คือสิ่งที่ขนส่งสารหรือพาหนะของสาร (David K. Berlo) ประสิทธิภาพของสื่อย่อมมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการสื่อสาร เช่นเดียวกับองค์ประกอบอื่นๆ สื่อแต่ละสื่อย่อมมีความสามารถต่างๆกัน หากผู้ส่งสารเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ (communication situation) ประสิทธิภาพของการสื่อสารก็จะมีมาก ผู้ส่งสารจึงต้องเลือกใช้ให้เหมาะกับผู้รับสาร

ประเภทของสื่อ

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประเภทของสื่อที่จะทำการศึกษาไว้ทั้งหมด 2 สื่อ คือ

สื่อมวลชน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ นิตยสาร และอินเทอร์เน็ต

สื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ญาติพี่น้องผู้ชาย เพื่อนผู้ชาย

เพื่อนผู้หญิง ครู และอาจารย์

ซึ่งสื่อทั้ง 2 สื่อนี้เป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาที่สนใจมากที่สุด โดยจะเห็นได้จากงานวิจัยของ

- สุวรรณ หงษ์ศรีสุวรรณ (2544) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองมีการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากเพื่อนมากที่สุด

- อริศรา ธัญญาวิรัชกุล (2548) พบว่าแหล่งสารหรือช่องทางทางการสื่อสารที่กลุ่มตัวอย่างใช้เป็นประจำในทางการสื่อสารหรือรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศมากที่สุดได้แก่ โทรทัศน์ รองลงมา คือ เพื่อน ครูหรือผู้ปกครอง

- พรทิพย์ พัฒนานุสรณ์ (2543) พบว่าบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการค้นหาข้อมูลคือเพื่อน

- เกศรา ชั่งชวลิต (2544) พบว่ามีการแสวงหาข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนมากที่สุด รองลงมาคือ ครูอาจารย์ และจากบุคคลในครอบครัวน้อยที่สุด

- ดวงฤทัย พงศ์ไพฑูรย์ (2544) พบว่า วัยรุ่นเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์มากที่สุด และเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลประเภทเพื่อนมากที่สุด วัยรุ่นมักจะแสวงหาข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากเพื่อนมากที่สุด รองลงมาคืออินเทอร์เน็ต

- มธุรดา เจริญทวีทรัพย์ (2545) พบว่า พ่อแม่ที่มีลูกอยู่ในช่วงวัยรุ่นจะเปิดรับสื่อโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือคุยกับเพื่อนๆ

- จินตวีร์ ศรียะพันธุ์ (2538) พบว่า กลุ่มตัวอย่างเปิดรับสื่อด้านเพศศึกษาจากสื่อบุคคลมากที่สุดคือ เพื่อน ครู

- ดวงหทัย นุ่มนวม (2546) พบว่าการแสวงหาข้อมูลเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศของวัยรุ่นมากที่สุดคือ สื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อน รองลงมาได้แก่สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

สื่อมวลชน (Mass Media)

หมายถึง สื่อหรือช่องทาง ที่ใช้ในการสื่อสารมวลชน ที่สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้รับสารจำนวนมากและอยู่กันอย่างกระจัดกระจายได้อย่างรวดเร็ว อันได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร เป็นต้น ซึ่งเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งของการสื่อสาร (ปรอมะ สตะเวทิน, 2526 : 126 - 127)

บทบาทหน้าที่ของสื่อมวลชน

ในสภาพสังคมยุคปัจจุบันที่อาจเรียกได้ว่าเป็น สังคมยุคสื่อสาร ซึ่งความเจริญก้าวหน้าหรือความอยู่รอดของสังคมขึ้นอยู่กับคนในสังคมได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องทันเวลา และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม สื่อมวลชนต่างๆ จึงมีบทบาทสำคัญในการเสนอข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ตลอดจนชี้นำความคิดของคนในสังคมด้วย

สื่อมวลชนแต่ละชนิดมีลักษณะ และคุณสมบัติที่แตกต่างกัน จึงมีความพร้อมหรือความสามารถที่จะแสดงบทบาทหน้าที่ ในขอบเขตที่แตกต่างกันด้วย นักการศึกษา และนักสื่อสารมวลชน ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของสื่อมวลชนโดยรวมๆ ที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ (สุกัญญา บุรณเดชาชัย, 2548 ; ดรุณี หิรัญรักษ์, 2541) คือ

1. การเสนอข่าว

หมายถึงการรายงานเหตุการณ์ ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปได้ทราบ โดยเริ่มจากการแสวงหาเหตุการณ์ ข้อเท็จจริงที่เชื่อว่าประชาชนจะให้ความสนใจ หรือเรียกว่า การหาข่าว แล้วนำมารวบรวม คัดเลือก และนำออกเผยแพร่สู่ประชาชน เช่น ข่าวความเคลื่อนไหวทางด้านการเมือง ข่าวกีฬา ข่าวอุบัติเหตุ ข่าวอาชญากรรม ข่าวเรื่องเพศศึกษา การเสนอข่าวของสื่อมวลชน เป็นการรายงานเหตุการณ์ ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น โดยไม่แทรกความคิดเห็นใดๆ ลงไป ซึ่งคุณค่าการเสนอนั้นขึ้นอยู่กับความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีรายละเอียดเพียงพอ สื่อมวลชนที่มีบทบาทมากในการเสนอข่าว ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์

2. การเสนอความคิดเห็น

ในสังคมประชาธิปไตย ประชาชนมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นในเรื่องราวต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อบุคคลและสังคม แต่ในทางปฏิบัติประชาชนมีจำนวนมาก จึงไม่ค่อยมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นโดยตรง สื่อมวลชนซึ่งมีฐานะเป็นองค์กรเผยแพร่ข่าวสารอยู่แล้ว จึงได้เข้ามามีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นแทนประชาชนในเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อเสนอต่อ

สาธารณชนและรัฐบาล ในรูปของบทความ สารคดี บทวิเคราะห์วิจารณ์ บทบรรณาธิการ โดยมีจุดมุ่งหมายในเชิงสร้างสรรค์ โน้มน้าวจิตใจ ชี้นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

3. ให้ความบันเทิง

ได้แก่ การนำเสนอเรื่องราวที่มีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้รับเกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียดในชีวิตประจำวัน สื่อมวลชนแต่ละชนิดต่างก็มีจุดประสงค์ ที่จะให้ผู้รับ ได้รับทั้งข่าวสาร และความบันเทิง มากน้อยแตกต่างกันออกไปตามชนิดของสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร มีเนื้อหาทั้งในเชิงวิชาการและบันเทิง วิทยุ โทรทัศน์ ส่วนใหญ่เป็นรายการประเภทบันเทิง เช่น ละคร เกมโชว์ ภาพยนตร์ เพลง เป็นต้น

4. ให้ความรู้

เป็นการให้ข้อมูล ข่าวสาร แก่ประชาชนทั้งความรู้ในด้านวิชาการเฉพาะสาขา และความรู้ทั่วไป โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้คนเกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาคุณภาพชีวิต ไปในทางที่ดีขึ้น เช่น หนังสือพิมพ์นำเสนอบทความที่ให้ความรู้ทางเพศศึกษา การคุมกำเนิด การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โทรทัศน์ นำเสนอรายการ สารคดี การอภิปราย หรือการสนทนาปัญหา ตลอดจนรายการเพื่อการศึกษา เป็นต้น

5. การประชาสัมพันธ์ และโฆษณา

การประชาสัมพันธ์ (Public Relation) เป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์กับประชาชนขององค์กรต่างๆ รวมทั้งองค์กรสื่อมวลชนเอง เพื่อให้ประชาชนมีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ส่งเสริมให้องค์กร สามารถดำเนินกิจการได้ตามเป้าหมาย เช่น การโฆษณาให้ใส่ถุงยางทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์ โฆษณา“ยึดดอกพุด” เป็นต้น

คุณสมบัติของสื่อมวลชน

สื่อมวลชนแต่ละประเภท มีคุณสมบัติในด้านต่างๆ ที่แตกต่างกัน และเป็นปัจจัยกำหนดลักษณะ รูปแบบของข่าวสารที่จะส่งไปด้วย คุณสมบัติที่แตกต่างกันดังกล่าว ทำให้สื่อมวลชนแต่ละประเภทมีลักษณะเฉพาะตัว มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เสนอความรู้ข่าวสาร แตกต่างกันไป ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของข่าวสาร ผู้รับ และองค์ประกอบอื่นๆ เช่นเวลา ระยะทาง สภาพแวดล้อม งบประมาณ เป็นต้น สื่อมวลชนแต่ละอย่าง มีข้อดี และข้อจำกัดที่ไม่เหมือนกัน เราจึงไม่อาจจะระบุว่า สื่อมวลชนชนิดหนึ่งดีกว่าสื่อมวลชนอีกชนิดหนึ่ง จนกว่าจะได้มีการพิจารณาองค์ประกอบ และคุณสมบัติด้านต่างๆ ของสื่อมวลชนดังต่อไปนี้ (สุกัญญา บุรณเดชาชัย, 2548 ; ดร.ณิ หิรัญรักษ์, 2541 ; ปรมะ สตะเวทิน, 2525)

1. ความรวดเร็วของสื่อมวลชน

เป็นคุณสมบัติของสื่อมวลชน ในอันที่จะนำข่าวสาร ไปสู่ผู้รับ โดยใช้เวลาน้อยที่สุด ซึ่งนับว่าเป็นความต้องการของสื่อมวลชนทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นสื่อไฟฟ้าวิทยุ สิ่งพิมพ์ หรือ ภาพยนตร์ แต่ด้วยคุณสมบัติด้านความเร็วที่แตกต่างกัน ของสื่อมวลชนแต่ละประเภท จึงทำให้ข่าวสารไปถึงผู้รับในเวลาที่แตกต่างกัน

2. ความน่าเชื่อถือของข่าวสาร

เป็นการยอมรับของประชาชนต่อข่าวสาร ที่เผยแพร่มาจากองค์กรสื่อมวลชนแต่ละแห่ง ซึ่งข่าวสารจะมีความน่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง คือ

2.1 ประเภทของสื่อ โดยธรรมชาติคนมักจะเชื่อในสิ่งที่ได้เห็น หรือได้อ่านมากกว่าสิ่งที่ได้ ฟังดังคำกล่าวที่ว่า "สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น"

2.2 องค์กรสื่อมวลชน เช่น หน่วยงานสื่อมวลชนของราชการ อาจได้รับความเชื่อถือ มากกว่าหน่วยงานสื่อมวลชนของเอกชน หรือองค์กรสื่อมวลชนบางแห่งอาจเสนอข่าวสารโน้มเอียง เข้าข้างกลุ่มผลประโยชน์ หรือกลุ่มอำนาจกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

2.3 แหล่งข่าวสาร สื่อมวลชนอาจอ้างแหล่งที่มาของข่าวสารได้จากหลายทาง เช่น สำนักข่าวต่างประเทศ แหล่งข่าวกรองทางทหาร ผู้เห็นเหตุการณ์ คำให้การของผู้ต้องหา ซึ่งที่มาของข่าว จากแหล่งต่างๆ เหล่านี้ มีความเชื่อถือไม่เท่ากัน

2.4 สถานการณ์ เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น พบศพทารก 2000 กว่าศพ และมีข่าวการบุก จับคลินิกทำแท้งตามมา หรือมีการเสนอข่าวสอดคล้องกันจากองค์กรสื่อมวลชนหลายแห่ง ย่อม เป็นสิ่งสนับสนุนให้ข่าวสารที่ออกมาครั้งแรกน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

3. โอกาสที่จะได้รับข่าวสาร

สื่อมวลชนแต่ละอย่าง เปิดโอกาสให้ประชาชนรับข่าวสารได้ไม่เท่ากัน เนื่องจาก ลักษณะเฉพาะในด้านต่างๆ ของสื่อมวลชนเองคือ

3.1 เวลาการเสนอข่าวสาร เช่น วิทยุ โทรทัศน์มีกำหนดเวลาเสนอข่าวสารที่แน่นอน และ จำกัดช่วงเวลา ผู้รับจะต้องรับตามเวลาที่กำหนด ส่วนสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์มีกำหนดเวลา ออก และมีช่วงเวลารับที่ยืดหยุ่นมากกว่า

3.2 การเสนอข่าว เช่น หนังสือพิมพ์เมื่อเสนอข่าวสารไปแล้ว มักจะมีการติดตามข่าว นำเสนอรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ส่วนวิทยุ โทรทัศน์ เปิดโอกาสให้รับซ้ำได้น้อยกว่า

3.3 สภาพสังคมและผู้รับ เช่น ประชาชนในชนบทห่างไกล ย่อมมีโอกาสรับข่าวสารจาก หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารน้อยกว่าวิทยุ โทรทัศน์

3.4 ความสะดวกในการใช้สื่อแต่ละชนิด เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ การอ่านหนังสือ ซึ่งมีความสะดวกมากน้อยต่างกัน

4. ปริมาณและความสมบูรณ์ของเนื้อหา

เนื้อหาสาระที่ถูกนำเสนอทางสื่อมวลชนมีปริมาณ และความสมบูรณ์ของเนื้อหา มากน้อยแตกต่างกันตามชนิดของสื่อมวลชน และลักษณะของข่าวสาร หนังสือพิมพ์ เสนอเนื้อหา ด้านกว้าง คือ มีเนื้อหาหลากหลายสำหรับผู้อ่าน ทั่วไปไม่จำกัดอายุ เพศ วัย การศึกษาอาชีพ วารสาร นิตยสารนำเสนอเนื้อหาได้รายละเอียดที่สมบูรณ์ ลึกซึ้ง ส่วนวิทยุ โทรทัศน์ นำเสนอรายการประเภทข่าวที่เน้นความรวดเร็ว มีรายละเอียดน้อยกว่าสื่อสิ่งพิมพ์ แต่สำหรับรายการประเภทอื่น นอกจากรายการข่าวแล้ว โทรทัศน์ สามารถนำเสนอสาระความรู้ได้หลากหลาย ละเอียด ชัดเจน มากกว่าสื่อสิ่งพิมพ์ อีกทั้งปัจจุบันโทรทัศน์ได้รับการปรับปรุงพัฒนาก้าวหน้าไปมาก นอกจากจะมีรายการทั่วไปที่หลากหลายสำหรับทุกคนแล้ว ยังมีรายการที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาโดยตรง ในแต่ละสาขาวิชาอีกเป็นจำนวนมาก

6. ช่องทางสำหรับการรับสัมผัส

สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ใช้ตัวอักษร และรูปภาพเป็นหลัก ประสิทธิภาพในการจูงใจต่ำ ดังนั้น ผู้รับสื่อประเภทนี้ จึงต้องมีความตั้งใจ และอดทนสูง วิทยุกระจายเสียงให้สัมผัสทางหูเพียงอย่างเดียว จึงช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้น้อย แต่การรับฟังวิทยุสามารถรับฟังโดยไม่ต้องตั้งใจมากนัก ผู้ฟังสามารถทำงานอื่นไปพร้อมกับการรับฟังวิทยุก็ได้ ส่วนโทรทัศน์ให้ทั้งเสียง และภาพเคลื่อนไหว เช่นเดียวกับภาพยนตร์ และยังสามารถส่งกระจายได้เช่นเดียวกับวิทยุ ใช้เทคนิค ดัดแปลง ปรับแต่ง ให้น่าสนใจได้มาก โทรทัศน์ในปัจจุบันจึงเป็นสื่อมวลชนที่มีประสิทธิภาพ และได้รับความนิยมมากกว่าสื่อใดๆ ในแง่การรับรู้และความน่าสนใจ

7. ความคงทนถาวร

หมายถึงคุณสมบัติในการเก็บรักษาหรือแสดงข่าวสารไว้ได้เป็นเวลานาน ซึ่งกล่าวโดยทั่วไปสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ภาพยนตร์ มีความคงทนถาวร เปิดโอกาสให้นำมาอ่าน หรือศึกษาซ้ำ หรือนำไปใช้อ้างอิงได้ง่าย ข่าวสารทางวิทยุ โทรทัศน์เมื่อนำเสนอรายการผ่านไปแล้ว ผู้รับมีโอกาสที่จะรับข่าวสารซ้ำทวนได้อีกน้อยกว่าสื่อสิ่งพิมพ์

8. การมีส่วนร่วมของผู้รับสาร

เนื่องจากการสื่อสารมวลชน ซึ่งกล่าวโดยทั่วไปเป็นการสื่อสารแบบทางเดียว ขาดการตอบสนองกลับจากฝ่ายผู้รับข่าวสาร ซึ่งถือว่าเป็นข้อเสียที่สำคัญของการสื่อสารมวลชน ดังนั้น สื่อมวลชนต่างๆ จึงมีความพยายามที่จะแก้ไขข้อเสียอันนี้ โดยหาวิธีการให้ประชาชนผู้รับข่าวสารได้

มีโอกาสแสดงปฏิกิริยาตอบสนองในรูปแบบต่างๆ เช่น การส่งจดหมาย หรือโทรศัพท์ไปแสดงความ
 คิดเห็น การตอบปัญหา การนำผู้รับเข้าไปร่วมในรายการวิทยุ โทรทัศน์ การให้ตอบแบบสอบถาม
 ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ทางหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

สื่อบุคคล (Personal Media)

หมายถึง บุคคลที่นำข่าวสารจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง โดยอาศัยการ
 ติดต่อสื่อสารแบบตัวต่อตัว ระหว่างบุคคล 2 คน หรือมากกว่า 2 คน ขึ้นไป

สื่อบุคคลเป็นวิธีการสื่อสารที่เก่าแก่ที่สุด ใช้กันตั้งแต่เริ่มมีมนุษย์ขึ้นในโลก เป็นสื่อที่ใช้กัน
 มากในกลุ่มประชาชนทั่วไป เครื่องมือของสื่อบุคคลมีทั้งที่เป็นคำพูดกริยาท่าทางการแสดงออกทาง
 อากัปกิริยา วิธีการสื่อสารด้วยบุคคลจะเป็นการใช้คำพูดเป็นหลักด้วยวิธีการสนทนาอภิปราย
 บรรยายสาธิตประชุมคำพูด (Spoken Word) เป็นเครื่องมือสื่อสารที่ทุกคนคุ้นเคยกันดีอยู่แล้ว และ
 ทุกคนต้องใช้คำพูดในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพ ในชีวิตส่วนตัว สื่อคำพูดจึงเป็นสื่อที่เก่าแก่ที่สุด
 ชนิดหนึ่ง นอกจากนี้หากคำพูดนั้นพูดโดยบุคคลที่มีชื่อเสียงที่สังคมยกย่องนับถือก็ยิ่งเพิ่ม
 น้ำหนักในคำพูดนั้นมากขึ้นเป็นเงาตามตัว การพูดจึงเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดชักนำความรู้สึก
 นึกคิดของมนุษย์ออกมาให้ผู้อื่นได้ทราบและเข้าใจ คำพูดจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะทำให้
 มนุษย์เกิดความร่วมมือร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (กาญจนา แก้วเทพ, พีระ จิรโสภณ, ถิรพันธ์
 อนุวัชศิริวงศ์, เมตตา วิวัฒน์านุกูล และสุกัญญา สมไพบูลย์, 2547)

สื่อบุคคลหรือการสื่อสารด้วยคำพูดนั้นมี 2 แบบคือ

- แบบที่เป็นทางการ (Formal oral communication) เช่น การอภิปราย การบรรยาย การ
 ประชุม การประกาศข่าวการให้สัมภาษณ์การสัมมนา

- แบบที่ไม่เป็นทางการ (Informal oral communication) คือ การพูดจา สนทนาปราศรัย
 ต่าง ๆ ในการพูดที่เป็นทางการนั้น ผู้พูดจะต้องพูดให้ผู้ฟังสนใจ เข้าใจ ประทับใจ เกิดศรัทธา แล้ว
 ยังอาจจะมีวัตถุประสงค์อื่น ๆ ในทางการพูดด้วย เช่น เพื่อให้ข่าวสารความรู้ เพื่อชักจูงใจ เพื่อ
 กระตุ้นเร้าอารมณ์ เพื่อก่อให้เกิดการปฏิบัติการหรือทำให้รู้สึกซาบซึ้ง

ลักษณะของสื่อบุคคล

1. การพูดสนทนาเป็นการสื่อสารของบุคคลโดยทั่วไปในวงสนทนาซึ่งเป็นการสื่อสารกันในชีวิตประจำวันทั่วไป
2. การอภิปราย เป็นการสื่อความโดยกลุ่มคนตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ซึ่งเป็นการให้ความรู้ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่มีแนวโน้มไปในทางเดียวกัน
3. การบรรยาย เป็นการสื่อความเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยผู้ฟังเป็นผู้รับสารและผู้บรรยายเป็นผู้ให้สาร
4. การประชุม เป็นการร่วมกันปรึกษาหารือกันในกลุ่มหรือทีมงานอย่างมีระบบและระเบียบวิธีทางการประชุม เช่นการยกมือก่อนพูดแสดงความคิดเห็น มีการจดบันทึกรายงานการประชุม และมีประธานการประชุม
5. การฝึกอบรม เป็นการให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคคล เพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น และมีความสามารถขึ้นในเรื่องที่ได้รับการฝึกและอบรมมา
6. การสัมมนา เป็นกระบวนการสื่อสารสองทาง ทั้งให้และรับความรู้ซึ่งกันและกันระหว่างวิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนา
7. การพูดในที่ชุมชน เป็นการพูดในที่สาธารณะหรือชุมชนในวาระหรือโอกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจความรู้อย่างละเอียดลออจนความเห็นอกเห็นใจในเรื่องราวต่าง ๆ

ข้อดีของสื่อบุคคล

1. เป็นสื่อที่ทุกคนมีอยู่แล้วไม่ต้องสิ้นเปลืองในการซื้อสื่อแบบสื่ออื่น ๆ
2. ทำให้ผู้พูดและฟังเห็นหน้าตา บุคลิก ลีลา ท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูดซึ่งมีอิทธิพลในการชักจูงและสร้างความสนใจได้มากกว่า
3. เป็นการสื่อสารสองทางทั้งผู้พูดและผู้ฟังสามารถโต้ตอบกันได้ทันที
4. ผู้พูดสามารถปรับเนื้อหาให้เหมาะกับผู้ฟังได้ทันที
5. เหมาะกับการเผยแพร่เรื่องราวที่ไม่สลับซับซ้อนหรือติดต่อสัมพันธ์กันเป็นการส่วนตัว

ข้อจำกัดของสื่อบุคคล

1. ไม่มีความคงทนถาวรพูดแล้วก็ผ่านไป
2. ไม่สามารถครอบคลุมผู้ฟังจำนวนมากๆ ได้
3. หากผู้พูดขาดความสามารถในการพูดจูงใจก็จะทำให้การพูดล้มเหลวได้

4. เนื้อหาสาระที่นำมาพูดหากสลับซับซ้อนเกินไป ทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจ ต้องมีอุปกรณ์ประกอบการพูด เช่น ภาพถ่าย ภาพสไลด์ ภาพยนตร์
5. เป็นสื่อที่ไม่มีหลักฐานอ้างอิงที่ชัดเจน

ทฤษฎีการเปิดรับสื่อและข่าวสาร

จอห์น ซี. เมอร์ริลล์ และ ราล์ฟ แอล. ลอเวนสไตน์ (John C. Merrill and Ralph L. Lowenstein) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารนั้นจะมีสาเหตุปัจจัยต่างๆ (อ้างถึงใน ชวรัตน์ เชิดชัย, 2527) คือ

1. ความเหงา เป็นเหตุผลทางจิตวิทยาที่ว่ามนุษย์ไม่ชอบอยู่ตามลำพัง ดังนั้นจึงพยายามที่จะรวมกลุ่มสังสรรค์กับผู้อื่น แต่ไม่สามารถทำได้ก็ใช้วิธีอื่นแทนคือการค้นหาสื่อต่างๆแทน
2. ความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของมนุษย์ การนำเสนอสารต่างๆจึงมีขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการนี้เอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวหรือไกลตัว
3. ประโยชน์ใช้สอย (Self - Aggrandizement) โดยอาศัยหลักพื้นฐานว่ามนุษย์เป็นผู้เห็นแก่ตัว การรับข่าวสารเพื่อสนองความต้องการใช้ประโยชน์ของตน ทั้งในด้านความสะดวกสบาย ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความจำเป็นต่อการใช้ และความสุขการสบายใจ

จากเหตุข้างต้นย่อมแสดงให้เห็นว่า โดยธรรมชาตินั้นบุคคลมีแนวโน้มที่จะเลือกเปิดรับข่าวสารอยู่ตลอดเวลา เพียงแต่จะเปิดจากสื่อใดและอย่างไรเท่านั้น ทั้งนี้โดยมีปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดคือ

1. ปัจจัยด้านบุคลิกภาพและจิตวิทยาส่วนบุคคล เป็นแนวคิดเชิงพฤติกรรมศาสตร์ที่มีรากฐานมาจากทฤษฎีจิตวิทยาที่ว่าด้วยสิ่งเร้าและการตอบสนอง การเสริมแรง การลงโทษ และการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวคิดที่ว่า “คนเราแต่ละคนมีความแตกต่างเฉพาะบุคคลอย่างมากในด้านโครงสร้างจิตวิทยาบุคคล เป็นผลสืบเนื่องมาจากลักษณะการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน การดำรงชีวิตประจำในสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งส่งผลต่อระดับสติปัญญา ความคิดทัศนคติ ตลอดจนกระบวนการรับรู้ การเรียนรู้ จูงใจ นั่นคือการสร้างรูปแบบที่เป็นปัจเจกชนจะสร้างขึ้นเป็นลักษณะทางบุคลิกภาพส่วนตัว ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดรูปแบบพฤติกรรมการสื่อสาร โดยเฉพาะในแง่การเลือกเปิดรับ (Selective Exposure) การเลือกรับรู้ (Selective Perception)

และการเลือกจดจำ (Selective Retention) ซึ่งแตกต่างกันไปตามกรอบแห่งการอ้างอิงที่สะสมมาแต่อดีต

2. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ทางสังคม เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการสื่อสารของคนเรา เนื่องจากคนเรามักยึดถือกลุ่มสังคมที่เราสังกัดอยู่เป็นกลุ่มอ้างอิงในการตัดสินใจ ที่จะแสดงออกถึงพฤติกรรมใดๆก็ตาม กล่าวคือ เมื่อคนเรากระทำหรือแสดงความคิดเห็นไปในทางเดียวกับค่านิยมของกลุ่ม ก็จะได้รับค่านิยมชมชอบจากกลุ่มและการยอมรับเป็นพวกพ้อง ด้วยเหตุนี้คนเราจึงพยายามคล้อยตามกลุ่มทั้งในแง่ความคิด เจตคติ ตลอดจนพฤติกรรม เพื่อให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม

3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและระบบการสื่อสาร เป็นแนวคิดเชิงทฤษฎีสังคมวิทยาและจิตวิทยาสังคม โดยนำเอาลักษณะพื้นฐานของคนบางประการที่เหมือนกันมาจัดแบ่งแยกบุคคลเข้าไว้เป็นประเภทเดียวกัน ซึ่งลักษณะพื้นฐานดังกล่าวได้แก่ เพศ อาชีพ ลักษณะการศึกษา รายได้ เป็นต้น ตามความคิดนี้จึงสรุปได้ว่า บุคคลที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันย่อมจะรับเนื้อหาการสื่อสารคล้ายคลึงกันไม่มากนักน้อย ในทำนองเดียวกันย่อมมีการตอบสนองต่อเนื้อหาดังกล่าวในรูปแบบที่ไม่ต่างกันมากนัก

จากปัจจัยทั้ง 3 ข้อข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การเลือกเปิดรับข่าวสารนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการ แรงจูงใจของผู้รับสารเอง แต่ละบุคคลย่อมมีวัตถุประสงค์ ความตั้งใจ ความต้องการ ในการเปิดรับข่าวสารเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของตนเองด้วยเหตุผลต่างกันออกไป

โจเซฟ ที แคลปเปอร์ (Joseph T. Klapper, 1960) กล่าวว่าไว้วางบุคคลมีกระบวนการเลือกสรรในการเปิดรับข่าวสารของตน ไว้ดังนี้ (อ้างถึงใน ชวรัตน์ เชิดชัย, 2527)

1. การเลือกรับหรือเลือกสนใจ (Selective Perception or Selective Attention) กล่าวคือ ผู้รับสารมีแนวโน้มที่จะเลือกสนใจรับข่าวสารจากแหล่งใดแหล่งหนึ่ง โดยมักเลือกตามความคิดเห็น ความสนใจของตน เพื่อสนับสนุนเจตคติเดิมที่มีอยู่ และหลีกเลี่ยงในสิ่งที่ไม่สอดคล้องกับความรู้ ความเข้าใจหรือเจตคติที่มีอยู่เดิม เพื่อไม่ให้เกิดภาวะทางจิตใจที่ไม่สมดุลหรือเกิดความไม่สบายใจ ที่เรียกว่า Cognitive Dissonance ฉะนั้นการลดหรือหลีกเลี่ยงภาวะดังกล่าวได้ก็ต้องแสวงหาข่าวสารหรือเลือกสรรเฉพาะข่าวที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของตน

2. การเลือกรับรู้และตีความหมาย (Selective Perception or Interpretation) หลังจากการเลือกเปิดรับข่าวสารแล้วผู้รับสารจะเลือกรับรู้และตีความข่าวสารที่ได้รับแตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์ เจตคติ ความต้องการ ความหวัง แรงจูงใจสภาวะร่างกาย หรือสภาวะอารมณ์

ในขณะนั้น และในบางกรณีผู้รับสารอาจบิดเบือนข่าวสารเพื่อให้สอดคล้องกับเจตคติหรือความต้องการของตนเอง

3. การเลือกจดจำ (Selective Retention) เป็นแนวโน้มในการเลือกจดจำข่าวสารเฉพาะส่วนที่ตนเองสนใจ ต่อความต้องการและเจตคติของตน และมักลืมในสิ่งที่ตนไม่สนใจหรือขัดแย้ง เรื่องที่ค้านกับความคิดของตนเองได้ง่าย ดังนั้นการเลือกจดจำเฉพาะข่าวสารที่ตนเองได้รับ จึงเท่ากับเป็นการช่วยส่งเสริมให้เจตคติหรือความเชื่อเดิมของผู้รับสารมั่นคงยิ่งขึ้นและเปลี่ยนแปลงได้ยากขึ้น

จากแนวคิดเรื่องการเปิดรับข่าวสารนั้น วิทยุรุ่นจะเลือกเปิดรับข่าวสารใด จะต้องเป็นเรื่องที่ตนเองสนใจ และในช่วงวัยนี้วัยรุ่นสนใจเรื่องเพศศึกษาอย่างมาก การให้ข่าวสารที่คับถ้วน ถูกต้องมีเจตคติต่อเรื่องต่างๆที่ดี จะทำให้การเปิดรับข่าวสารของวัยรุ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทฤษฎีการใช้สื่อและตอบสนองความต้องการ (Uses and Gratification Approach)

ทฤษฎีการใช้สื่อและตอบสนองความต้องการเป็นทฤษฎีหนึ่งของการศึกษาบทบาทหน้าที่ของสื่อมวลชนต่อผู้รับสาร ว่าผู้รับสารแต่ละคนใช้สื่อเพื่อทำหน้าที่อะไรบ้าง โดย Blumler McQuail และ Brown (อ้างถึงใน กาญจนา แก้วเทพ, 2543) ได้จัดหมวดหมู่และแบ่งบทบาทหน้าที่ของสื่อเป็น 4 กลุ่มใหญ่คือ

1. ความเพลิดเพลิน (Diversion) ที่กล่าวถึงการใช้สื่อเพื่อหลีกเลี่ยงจากความเครียดในชีวิตประจำวัน หรือหลบหนีจากปัญหา
2. มนุษย์สัมพันธ์ (Personal Relation) เป็นการใช้อำนาจสื่อเพื่อร่วมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับคนในสังคม
3. เอกลักษณ์ของปัจเจกบุคคล (Personal Identity) เป็นการใช้อำนาจสื่อเพื่ออ้างอิง ตอกย้ำ และเสริมสร้างเอกลักษณ์ของตนกับคนในกลุ่มสังคม
4. ติดตามข่าวสาร (Surveillance) เพื่อรับรู้ข่าวสารอันเป็นหน้าที่หลักของสื่อ

โดยทั่วไปผู้รับสารที่เปิดรับสารมักจะแสวงหาข่าวสารเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ด้านใดด้านหนึ่ง ซึ่งผู้รับสารไม่ได้รับสารจากอิทธิพลบางประการของสื่อมวลชน แต่จะเป็นผู้ตัดสินใจเลือกรับ และใช้สื่อประเภทต่างๆเพื่อสนองความต้องการ (Needs) ของตนเองเป็นหลัก

ศิริชัย ศิริกายะ และ กาญจนา แก้วเทพ (2531) ได้ศึกษาและปรับปรุงชุดตัวแปรความต้องการที่ผู้รับสารต้องการจากสื่อมวลชนที่ แมคเคवलและคณะ ได้เคยสร้างไว้เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้สื่อโดยผู้รับสาร ดังนี้

1. ความต้องการสารสนเทศ
 - 1.1 เพื่อทราบความต้องการที่เกี่ยวข้องกับตนเอง สภาพปัจจุบันที่อยู่รอบตัวและสภาพปัจจุบันของสังคมและโลก
 - 1.2 เป็นเครื่องมือในการแสวงหาข้อแนะนำในทางปฏิบัติหรือความคิดเห็นและการตัดสินใจ
 - 1.3 สนองตอบต่อความสนใจและอยากรู้อยากเห็น
 - 1.4 ในการเรียนรู้เป็นการศึกษาด้วยตนเอง
 - 1.5 สร้างความรู้สึที่มั่นคงโดยใช้ความรู้ที่ได้มาจากสื่อ
2. ต้องการเสริมสร้างควมมีเอกลักษณ์ให้แก่บุคคล
 - 2.1 เสริมสร้างค่านิยมส่วนบุคคล
 - 2.2 เป็นตัวแบบในการแสดงพฤติกรรมต่างๆ
 - 2.3 แสดงออกร่วมกับค่านิยมของคนอื่นๆในสื่อมวลชน
 - 2.4 มองทะลุลึกเข้าใจภายในตนเอง
3. ความต้องการเพื่อการรวมตัวและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
 - 3.1 มองทะลุเข้าไปในสภาพแวดล้อมของผู้อื่น
 - 3.2 แสดงออกร่วมกับผู้อื่นและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ
 - 3.3 นำไปใช้ในการสนทนาและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
 - 3.4 ใช้แทนเพื่อน
 - 3.5 ช่วยในการดำเนินบทบาททางสังคม
 - 3.6 เสริมสร้างสายสัมพันธ์กับครอบครัว เพื่อน และสังคม
4. ความต้องการความบันเทิง
 - 4.1 ฆ่าเวลาหรือเพื่อให้ใช้เวลาหมดไป
 - 4.2 ปลดปล่อยอารมณ์
 - 4.3 เป็นการกระตุ้นทางเพศ

จากการศึกษาวิจัยการใช้สื่อและความพึงพอใจของชาวอิสราเอล ของแคทซ์และคณะในปี 1973 พบว่า สื่อมีส่วนช่วยพอสมควรในการสนองความต้องการต่างๆ โดยเฉพาะบุคคลที่ค่อนข้าง

สันโดษไม่มีการติดต่อกับผู้อื่น สื่อจะมีประโยชน์สูงในการตอบสนองความต้องการ และยังพบอีกว่าสื่อช่วยในการตอบสนองความต้องการที่จะหนีจากสภาพความเป็นจริงได้ดี (Escape)

ทฤษฎีวิพากษ์(Critical Theory)

คำว่า “ทฤษฎีวิพากษ์” (Critical Theories) เป็นชื่อของสำนักคิดทางวิชาการสำนักหนึ่งที่มีประวัติความเป็นมายาวนานตั้งแต่ศตวรรษที่ 18 และได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงมาเป็นอย่างมาก ภายในกลุ่มยังมีการแตกกลุ่มออกมาเป็นค่ายเล็กค่ายน้อย เช่น แนวคิดแบบ Marxist แนวคิด เศรษฐศาสตร์การเมือง (Political Economy) เป็นต้น

Marx Baran & Davis (1995) (อ้างถึงใน กาญจนา แก้วเทพ, 2541 : 132-133) แนวคิด ในยุคสมัยของ Marx นั้น สื่อมวลชนที่เป็นหลักก็คือหนังสือพิมพ์ Marx มองว่าหนังสือพิมพ์ ดำเนินการไปตามหลักของทุนนิยม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของ “พลังการผลิต” (เช่น วัตถุดิบ เทคโนโลยี แรงงาน) และ “ความสัมพันธ์ทางการผลิต” (นายทุนเป็นเจ้าของ คนงานเป็นลูกจ้าง) เจ้าของหนังสือพิมพ์จะเป็นนายทุนเสมอไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติก็ตาม คนกลุ่มนี้ เข้ามาทำหนังสือพิมพ์เพื่อรักษาผลประโยชน์ทางชนชั้นของตนเองด้วยวิธีการ 2 ด้าน คือ เอาเปรียบแรงงานลูกจ้างและเอากำไรจากผู้บริโภค

และตามหลักและแนวคิดพื้นฐานที่ได้กล่าวมาแล้ว เมื่อนายทุนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต หนังสือพิมพ์ก็ย่อมควบคุมการผลิตความคิดที่อยู่ในเนื้อหาสื่อได้ด้วย ในแง่นี้สื่อหนังสือพิมพ์จึงเป็น เครื่องมือเผยแพร่อุดมการณ์และค่านิยมของผู้ปกครอง (นายทุน) ให้แก่คนอื่นๆในสังคม (รวมทั้ง ชนชั้นคนงาน) และปฏิเสธความคิดที่แตกต่างออกไป ผลจากกลไกควบคุมความคิดดังกล่าว ทำให้ คนงานล้มล้างที่จะคิดถึงผลประโยชน์ของตนเองและกลับใช้ชีวิตรักษาผลประโยชน์ของนายทุน แทน

S. Hall (อ้างถึงใน กาญจนา แก้วเทพ, 2547 : 47) ได้อธิบายว่า ในบรรดาทฤษฎี แบบจำลองกระบวนการสื่อสารที่มองเรื่องสื่อสารมวลชนเป็นระบบของการถ่ายทอดข่าวสารนั้น (Transmission Model) ล้วนแล้วแต่สนใจเรื่องการส่งสารแบบทางเดียวจากผู้ส่งจำนวนเล็กๆทุกกลุ่ม หนึ่งไปยังผู้รับสารจำนวนมหาศาล ทักษะดังกล่าวทำให้เรื่องของการสื่อสารกลายเป็นเรื่องของการ ครอบงำความคิดอย่างลึกซึ้งไม่ได้ ในขณะที่ Hall เห็นว่าเรื่องของการสื่อสารนั้นเป็นเรื่องของการ สร้าง การถ่ายทอด และการรับวัฒนธรรมต่างหาก และการที่ผู้ส่งสารคนใดจะสามารถใช้กลยุทธ์

ให้บรรลุเป้าหมายได้หรือไม่เงื่อนไขคือผู้ส่งสารนั้นมีอำนาจมากน้อยเพียงใด อำนาจที่จะให้แก่ผู้ส่งสารในการสร้างและถ่ายทอดความเป็นจริงผ่านกลไกทางภาษานั้น แปรเปลี่ยนไปตามวัฒนธรรมของแต่ละสังคม แต่ละท้องถิ่น

การเปรียบเทียบรหัสของผู้ส่งสารและผู้รับสาร Hall มีจุดยืนว่า ระบบรหัส (Code System) ของผู้ส่งสารและผู้รับสารไม่จำเป็นต้องเป็นรหัสเดียวกันเสมอไป (กรณีส่วนใหญ่แล้วมักแตกต่างกัน) มีเหตุผลมากมายที่จะทำให้รหัสคู่มือในการส่งความหมายและถอดรหัสผู้ส่งสารและผู้รับสารไม่ตรงกัน ไม่สอดคล้องกัน จนถึงขัดแย้งกัน เช่น ภูมิหลังการศึกษา ประสบการณ์ เพศ อาชีพ ฯลฯ ผู้รับสารไม่ใช่กลุ่มคนที่มีลักษณะเนื้อเดียวกันหมด

วัยรุ่น

ความหมายของวัยรุ่น

วัยรุ่น (Adolescence) หมายถึง วัยที่เชื่อมระหว่างการเป็นเด็กกับผู้ใหญ่ อันเป็นระยะที่ต้องปรับพฤติกรรมวัยเด็กไปสู่วัยผู้ใหญ่ที่สังคมยอมรับ เด็กวัยรุ่นจึงไม่แค่เจริญเติบโตทางด้านร่างกาย แต่หมายถึงการเจริญเติบโตทางด้านสังคมซึ่งอยู่ในกรอบของวัฒนธรรมของแต่ละที่ (Dusek, 1987)

วัยรุ่น หรือ Adolescence มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า Adolesce หมายถึง การก้าวไปสู่วุฒิภาวะ (To grow into maturity) (Sebald, 1984) (ศรีนยา พรหมคำ, 2549) การที่เด็กจะบรรลุถึงขั้นการมีวุฒิภาวะนั้น จำเป็นต้องมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไปด้วยพร้อมๆกัน วัยรุ่นในแต่ละประเทศจะมีความแตกต่างกัน ประเทศที่พัฒนาแล้วเด็กจะเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าประเทศด้อยพัฒนา ในการเข้าสู่วัยรุ่นของเด็กชายและหญิงนั้นถือเอาการเข้าสู่วุฒิภาวะเป็นเกณฑ์ อย่างไรก็ตาม ทั้งสองเพศก็เข้าสู่วุฒิภาวะทางเพศไม่พร้อมกัน โดยที่เด็กหญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นก่อนเด็กชายประมาณ 1-2 ปี โดยนับตั้งแต่การมีประจำเดือนเป็นครั้งแรกของเด็กหญิง และการหลั่งสุจิเป็นครั้งแรกของเด็กชาย ถึงกระนั้นการเข้าสู่วุฒิภาวะทางเพศของแต่ละคนถึงเป็นเพศเดียวกันก็ไม่พร้อมกันก็ได้ บางคนอาจจะเริ่มเร็ว บางคนอาจจะเริ่มช้า แม้เป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านอื่นๆก็เช่นเดียวกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น อาหาร ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมอื่นๆ

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี 2542 ได้กล่าวถึงความหมายของวัยรุ่นไว้ว่า หมายถึงวัยที่มีอายุ 13 ปี ถึง 19 ปี เป็นวัยย่างเข้าสู่วัยหนุ่มสาวคล้ายกับคำว่าเยาวชน มีคำใกล้เคียงที่เกี่ยวข้องเช่น รุ่นหนุ่มสาว แกรุ่น และวัยกระเตาะ ให้กับผู้หญิงที่เพิ่งแตกเนื้อสาว ส่วน

คำผู้ชายใช้คำว่ารุ่นกระทรง หมายถึง เฟ็งรุ่นหนุ่ม ซึ่งดูเหมือนว่า คำไทยแต่เดิมจะไม่มีคำว่า “วัยรุ่น” อันหมายถึง ช่วงเวลาระหว่างเด็กกับความเป็นหนุ่มสาวหรือผู้ใหญ่โดยตรง

วัยรุ่นสามารถแบ่งช่วงพัฒนาการได้เป็น 3 ตอนคือ (เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์, 2549 ; ศรีนยา พรหมคำ, 2549)

1.วัยรุ่นตอนต้น (Early Adolescence) เด็กผู้หญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นก่อนเด็กผู้ชายโดยจะเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นตอนต้นระหว่าง 13-15 ปีและเด็กชายมีอายุระหว่าง 15-17 ปี เป็นช่วงที่ร่างกายของทั้งเด็กหญิงและเด็กชายมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมบูรณ์ขึ้นมาก

2.วัยรุ่นตอนกลาง (Middle Adolescence) เด็กผู้หญิงจะมีอายุระหว่าง 15 – 18ปี และเด็กชายมีอายุระหว่าง 17-19 ปี มีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายน้อยลง แต่จะเพิ่มทางด้านเจตคติและความรู้สึกนึกคิด ในลักษณะที่ค่อยเป็นค่อยไป มีลักษณะบุคลิกภายนอกที่ดึงดูดความสนใจเพศตรงข้ามมากขึ้น เช่น โบหน้าอิมเอิบ ดวงตาเป็นประกาย ผมดำนุ่มสลวย มีลักษณะความเป็นหญิงและเป็นชายที่เด่นชัด

3.วัยรุ่นตอนปลาย (Late Adolescence) เด็กผู้หญิงจะมีอายุระหว่าง 18-20 ปี และเด็กผู้ชายจะมีอายุระหว่าง 19-21 ปี เป็นระยะที่พัฒนาด้านต่างๆเข้าสู่วุฒิภาวะอย่างสมบูรณ์แบบพัฒนาการด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิด และสติปัญญาจะเจริญเติบโตอย่างเต็มที่ เด็กวัยนี้มีความพยายามที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคม พยายามหัดคิดและตัดสินใจในเรื่องต่างๆด้วยตัวเอง แก้ปัญหาด้วยตัวเอง มีความกระตือรือร้นที่จะแสดงว่าตนเองไม่ใช่เด็กอีกต่อไป

พัฒนาการของวัยรุ่น

การเปลี่ยนแปลงพัฒนาการด้านต่างๆในการย่างเข้าสู่วัยรุ่น ดังนี้ (อ่างถึงโน พนม เกตุมาน, ม.ป.ป. ; สุชา จันทน์เอม, 2529 ; ศรีนยา พรหมคำ, 2549)

1.พัฒนาการทางร่างกาย (Physical Development) ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายทั่วไป และการเปลี่ยนแปลงทางเพศ เนื่องจากวัยนี้ มีการสร้างและหลั่งฮอร์โมนเพศ (sex hormones) และฮอร์โมนของการเจริญเติบโต(growth hormone)อย่างมากและรวดเร็ว

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย (physical changes) ร่างกายจะเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว แขนขาจะยาวขึ้นก่อนจะเห็นการเปลี่ยนแปลงอื่นประมาณ 2 ปี เพศหญิงจะมีไขมันมากกว่า เพศชายที่มีกล้ามเนื้อมากกว่า ทำให้เพศชายแข็งแรงกว่า

การเปลี่ยนแปลงทางเพศ(sexual changes) สิ่งที่เห็นได้ชัดเจน คือวัยรุ่นชายจะเป็นหนุ่มขึ้น นมขึ้นพาน(หัวนมโตขึ้นเล็กน้อย กดเจ็บ) เสียงแตก หนวดเคราขึ้น และเริ่มมีฝันเปียก การเกิดฝันเปียกครั้งแรกเป็นสัญญาณของการเข้าสู่วัยรุ่นของเพศชาย ส่วนวัยรุ่นหญิงจะเป็นสาวขึ้น คือ เต้านมมีขนาดโตขึ้น ไขมันที่เพิ่มขึ้นจะทำให้รูปร่างมีทรวดทรง สะโพกผายออก และเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรก (menarche) การมีประจำเดือนครั้งแรก เป็นสัญญาณบอกการเข้าสู่วัยรุ่นในหญิง

2. พัฒนาการทางจิตใจ (Psychological Development)

สติปัญญา(Intellectual Development) วัยนี้สติปัญญาจะพัฒนาสูงขึ้น มีความสามารถเรียนรู้ เข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ได้ลึกซึ้งขึ้น มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สิ่งต่างๆ ได้มากขึ้นตามลำดับจนเมื่อพ้นวัยรุ่นแล้ว จะมีความสามารถทางสติปัญญาได้เหมือนผู้ใหญ่ แต่ในช่วงระหว่างวัยรุ่นนี้ ยังอาจขาดความยั้งคิด มีความหุนหันพลันแล่น ขาดการไตร่ตรองให้รอบคอบ ความคิดเกี่ยวกับตนเอง (Self Awareness) วัยนี้จะเริ่มมีความสามารถในการรับรู้ตนเอง ด้านต่างๆ ดังนี้

เอกลักษณ์ (identity) วัยรุ่นจะเริ่มแสดงออกถึงสิ่งตนเองชอบ สิ่งที่ตนเองถนัด ซึ่งจะแสดงถึงความเป็นตัวตนของเขาที่โดดเด่น ได้แก่ วิชาที่เขาชอบเรียน กีฬาที่ชอบเล่น งานอดิเรก การใช้เวลาว่างให้เกิดความเพลิดเพลิน กลุ่มเพื่อนที่ชอบและสนิทสนมด้วย โดยเขาจะเลือกคบคนที่มีส่วนคล้ายคลึงกัน หรือเข้ากันได้ และจะเกิดการเรียนรู้และถ่ายทอดแบบอย่างจากกลุ่มเพื่อนนี้เอง ทั้งแนวคิด ค่านิยม ระบบจริยธรรม การแสดงออกและการแก้ปัญหาในชีวิต จนสิ่งเหล่านี้กลายเป็นเอกลักษณ์ของตน และกลายเป็นบุคลิกภาพนั่นเอง สิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ตนเองยังมีอีกหลายด้าน ได้แก่ เอกลักษณ์ทางเพศ(sexual identity and sexual orientation) แฟชั่น ดารา นักร้อง การแต่งกาย ทางความเชื่อในศาสนา อาชีพ คติประจำใจ เป้าหมายในการดำเนินชีวิต

ภาพลักษณ์ของตนเอง (self image) คือการมองภาพของตนเอง ในด้านต่างๆ ได้แก่ หน้าตา รูปร่าง ความสวยความหล่อ ความพิการ ข้อดีข้อด้อยทางร่างกายของตนเอง วัยรุ่นจะสนใจหรือ ให้เวลาเกี่ยวกับรูปร่าง ผิวพรรณมากกว่าวัยอื่นๆ ถ้าตัวมีข้อด้อยกว่าคนอื่นก็จะเกิดความอับอาย

การได้รับการยอมรับจากผู้อื่น (acceptance) วัยนี้ต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนอย่างมาก การได้รับการยอมรับจะช่วยให้เกิดความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย เห็นคุณค่าของตนเอง มั่นใจตนเอง วัยนี้จึงมักอยากเด่นอยากดัง อยากให้มีคนรู้จักมากๆ

ความภาคภูมิใจตนเอง (self esteem) เกิดจากการที่ตนเองเป็นที่ยอมรับของเพื่อนและคนอื่น ๆ ได้ รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า เป็นคนดีและมีประโยชน์แก่ผู้อื่นได้ ทำอะไรได้สำเร็จ

ความเป็นตัวของตัวเอง (independent) วิทยาลัยจะรักอิสระ เสรีภาพ ไม่ค่อยชอบอยู่ในกฎเกณฑ์กติกาใดๆ ชอบคิดเอง ทำเอง พึ่งตัวเอง เชื่อความคิดตนเอง มีปฏิริยาตอบโต้ผู้ใหญ่ที่บีบบังคับสูง ความอยากรู้อยากเห็นอยากลองจะมีสูงสุดในวัยนี้ ทำให้อาจเกิดพฤติกรรมเสี่ยงได้ง่ายถ้าวัยรุ่นขาดการยั้งคิดที่ดี การได้ทำอะไรด้วยตนเอง และทำได้สำเร็จจะช่วยให้วัยรุ่นมีความมั่นใจในตนเอง (self confidence)

การควบคุมตนเอง (self control) วิทยาลัยจะเรียนรู้ที่จะควบคุมความคิด การรู้จักยั้งคิด การคิดให้เป็นระบบ เพื่อให้สามารถใช้ความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

อารมณ์ (mood) อารมณ์จะปั่นป่วน เปลี่ยนแปลงง่าย หงุดหงิดง่าย เครียดง่าย โกรธง่าย อาจเกิดอารมณ์ซึมเศร้าโดยไม่มีสาเหตุได้ง่าย อารมณ์ที่ไม่ดีเหล่านี้ อาจทำให้เกิดพฤติกรรมเกเร ก้าวร้าว มีผลต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต ในวัยรุ่นตอนต้น การควบคุมอารมณ์ยังไม่ค่อยดีนัก บางครั้งยังทำอะไรตามอารมณ์ตัวเองอยู่บ้าง แต่จะค่อยๆ ดีขึ้นเมื่ออายุมากขึ้น อารมณ์เพศวัยนี้จะมีมาก มีความรู้สึกทางเพศเกิดขึ้น ทำให้มีความสนใจเรื่องทางเพศ หรือมีพฤติกรรมทางเพศ เช่น การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง การสนใจเพศตรงข้าม เป็นต้น ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องปกติในวัยนี้

3. พัฒนาการทางสังคม (Social Development)

วัยนี้จะเริ่มห่างจากทางบ้าน ไม่ค่อยสนิทสนมคลุกคลีกับพ่อแม่พี่น้องเหมือนเดิม แต่จะสนใจเพื่อนมากกว่า จะใช้เวลากับเพื่อนนานๆ มีกิจกรรมนอกบ้านมาก ไม่อยากไปไหนกับทางบ้าน เริ่มมีความสนใจเพศตรงข้าม สนใจสังคมสิ่งแวดล้อม ปรับตัวเองให้เข้ากับกฎเกณฑ์กติกาของกลุ่ม ของสังคมได้ดีขึ้น มีความสามารถในทักษะสังคม การสื่อสารเจรจา การแก้ปัญหา การประนีประนอม การยืดหยุ่นโอนอ่อนผ่อนตามกัน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการทางสังคมที่ดีจะเป็นพื้นฐานมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และบุคลิกภาพที่ดี การเรียนรู้สังคมจะช่วยให้ตนเองหาแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง เลือกริชาชีพที่เหมาะสมกับตน และมีสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อตนเองในอนาคตต่อไป

จากการแบ่งช่วงวัยรุ่น จะเห็นได้ว่าการทับซ้อนกันอยู่ในแต่ละช่วงอายุ ดังนั้นในการ วิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นวัยรุ่นตอนต้น อายุ 11-15 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในกรุงเทพมหานคร

เพศศึกษา (sex education)

ความหมายของเพศศึกษา (sex education) มีขอบข่ายกว้างมาก จึงมีผู้ให้คำจำกัดความ และความหมายเรื่องเพศศึกษาในหลากหลายทัศนะ ดังต่อไปนี้

โรบิน (Robin, 1970, 19-24) (อ้างถึงใน ระวีวรรณ แสงฉาย, 2538 : 6) อธิบายว่า เพศศึกษานั้นมองได้กว้างขวางมากกว่าการให้การศึกษ เพื่อช่วยให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนา ความสามารถสูงสุดของเขา ในฐานะที่เป็นมนุษย์ตลอดชั่วชีวิตเท่านั้น เป้าหมายการให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษาในวัยต้นของชีวิต คือ การวางรากฐานอันมั่นคงแก่เด็ก เพื่อที่ว่าเด็กนั้นจะได้รู้จักหน้าที่ ของตนเองอย่างดีและมีประสิทธิภาพในฐานะที่เป็นเพศชายหรือเพศหญิงตลอดชีวิตของเขา

สมาคมแพทย์แห่งอเมริกา (American Medical Association - AMA) (อ้างถึงใน ระวี วรรณ แสงฉาย, 2538 : 6) กล่าวว่า การสอนเพศศึกษา หมายถึง การสอนเพื่อจะช่วยส่งเสริมชีวิต ครอบคลุมให้มั่นคงถาวรเพื่อให้เด็กเข้าใจและยอมรับนับถือตัวเองมากขึ้น เพื่อพัฒนา ความสามารถในการสร้างเสริมมนุษย์สัมพันธ์อันดี เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบในการแสดงออก เกี่ยวกับเรื่องเพศที่มีต่อสังคม และเพื่อยกมาตรฐานความสามารถที่จะเป็นบิดามารดา ซึ่งจะ รู้จักหน้าที่ที่ดีของตนในอนาคต โดยการสอนเพศศึกษาแก่เด็ก จะต้องไม่หมายถึงการสอนเรื่อง เทคนิคเกี่ยวกับการร่วมเพศหรือความผิดปกติทางเพศใด ๆ ทั้งสิ้น

สุพร เกิดสว่าง ได้อ้างถึงองค์การอนามัยโลก หรือ WHO (Technical Report Series No.442) ในหนังสือเรื่อง “เพศศึกษา” (อ้างถึงใน วันทนีย์ วาสิกะสิน, 2546 : 2) ความหมายของ เพศศึกษา คือ การสอนให้เด็กเข้าใจถึงกายวิภาค สรีรวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา ตลอด จรรยาที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ รวมทั้งเน้นเรื่องความรับผิดชอบและเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศที่เหมาะสม กับสภาพที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

วันทนีย์ วาสิกะสิน (2546) ได้ให้ความหมายของเพศศึกษาว่า หมายถึงการให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเรื่องเพศ ซึ่งมีส่วนประกอบหลายอย่าง เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับสรีระร่างกาย ทั้งของชายและของหญิง การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น โดยเฉพาะระบบอวัยวะสืบพันธุ์ (human sexual system) การมีเพศสัมพันธ์เมื่อถึงเวลา เช่น การเข้าสู่สภาวะสมรส เพศศึกษาจะช่วยให้ผู้สมรสสามารถปรับตัวในการมีเพศสัมพันธ์ (sexual act) ได้อย่างเหมาะสม

การตั้งครรรภ์ การเตรียมตัวเป็นบิดามารดาที่ดี รวมทั้งการมีเจตคติที่ดีต่อเพศตรงข้าม การรู้จักให้เกียรติกัน การมีความรับผิดชอบต่อเพศตรงข้ามโดยเฉพาะเพศชายต่อเพศหญิง ทั้งหมดนี้ก็เพื่อให้บุคคลแต่ละคนมีความรู้ มีเจตคติ และมีพฤติกรรมที่ดีในเรื่องเพศ ไม่สร้างปัญหาให้แก่ครอบครัว และสังคม และการสอนเพศศึกษาก็สามารถหยิบยกตอนใดตอนหนึ่งของเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับวัยของแต่ละบุคคลได้เช่นกัน

ศรินยา พรหมคำ (2549 : 26-27) เพศศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของชีวิตในเรื่องเกี่ยวกับเพศ ตั้งแต่เกิดจนตาย ซึ่งการศึกษาเรื่องเพศเริ่มได้ตั้งแต่ยังเด็กโดยให้ความรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้เพศศึกษายังประกอบด้วย พฤติกรรมทางเพศ การสืบพันธุ์ เจตคติที่ดี ธรรมชาติทางเพศ พฤติกรรมทางเพศที่เกี่ยวกับสุขภาพ และความสัมพันธ์กับการคบหาสมาคมกันระหว่างชายหญิง เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย รวมไปถึงการรู้จักเลือกคู่ครองและชีวิตคู่ได้อย่างมีความสุข

จากการมีผู้ได้ให้ความหมายของคำว่าเพศศึกษาไว้จำนวนมาก ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของคำว่า เพศศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของชีวิตในเรื่องเกี่ยวกับเพศ ตั้งแต่เกิดจนตาย ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาเรื่องเพศศึกษาที่จะศึกษาในงานวิจัยไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development) ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศปฐมภูมิ (primary sex characteristics) เช่น การพัฒนาของระบบสืบพันธุ์ เปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศทุติยภูมิ (secondary sex characteristics) ซึ่งเป็นลักษณะทางเพศประกอบอื่น ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงของเต้านม รูปร่าง ขนตามรักแร้ หัวเหน่า เป็นต้น
2. ด้านสัมพันธภาพ (Relationships) ได้แก่ เรื่อง การคบเพื่อนต่างเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม ความรัก การเกี่ยวพาราสิ (Courtship) การเลือกคู่ครอง การปฏิเสธเมื่อไม่พร้อมมีเพศสัมพันธ์ การล่วงละเมิดทางเพศ

3. ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior) ได้แก่เรื่อง การสำเร็จ ความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) จิตนาการทางเพศ ความเบี่ยงเบนทางเพศ (Sexual Deviation)
4. ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health) ได้แก่เรื่อง การคุมกำเนิด การแท้ง การทำแท้ง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และความผิดปกติของอวัยวะเพศ การตั้งครรรภ์ เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย

สถาบันสื่อมวลชนกับเพศศึกษา

สถาบันสื่อมวลชนมีความสัมพันธ์กับเรื่องเพศศึกษาในด้านการให้ข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสมกับประชาชนในเรื่องเพศ (สมควร กวียะ, 2545 ; เสถียร เขยประทับ, 2538)ความเสมอภาคทางเพศของคนในสังคม สื่อมวลชนในปัจจุบันมีหลายรูปแบบ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต ผู้รับผิดชอบทางสื่อมวลชนต้องตระหนักถึงอิทธิพลของสื่อที่จะครอบงำคนในสังคมโดยเฉพาะเด็กและวัยรุ่น สื่อลามกอาจก่อให้เกิดแนวคิดที่ไม่ถูกต้องเรื่องเพศและจะทำให้แนวคิดเรื่องเพศในไทยเป็นไปทางลบ การผลิตสื่อภายใต้แนวคิดของสังคมผู้ชายเป็นใหญ่จะมีความโน้มเอียงไปในประเด็นทางเพศเป็นไปทางลบ ถ้าการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลไปในทางที่เหมาะสมก็จะทำให้เยาวชนมีแนวคิดเรื่องเพศอย่างเหมาะสม

สื่อมวลชนซึ่งในขณะนี้หลายรูปแบบ เป็นตัวการสำคัญในการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจตลอดจนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ซึ่งวิเคราะห์ว่าให้ผลในทางบวกและลบแก่กลุ่มผู้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน ในเขตเมืองใหญ่ ที่พ่อแม่ต่างทำงานนอกร้านหรือมีภาระหลายด้านจนไม่มีเวลาใกล้ชิดลูกสื่อมวลชนทั้งหลาย เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ นิตยสาร และอินเทอร์เน็ต ได้เข้ามาเป็นเครื่องมือสำคัญในการคลายเหงา ให้ความเพลิดเพลิน รวมทั้งการรับรู้สิ่งต่างๆ ที่ไกลตัวเด็กและเยาวชนมากขึ้น บุคลิกลักษณะต่างๆ รวมทั้งประสบการณ์ทั้งหลายของเด็กและเยาวชน อาจได้รับมาจากสื่อมวลชน โดยปราศจากการขัดเกลาและแยกแยะความถูกผิด ตัวอย่างหนึ่งก็เช่น พฤติกรรมทางเพศหรืออบทบาททางเพศที่ไม่เหมาะสม อาจได้รับความนิยมชมชอบมากกว่าจะศึกษาหรือลอกเลียนความสามารถ ความมีอัจฉริยะของบุคคลที่ปรากฏทางสื่อมวลชน ฉะนั้นการที่มีผู้กล่าวว่า สื่อมวลชนให้ทั้งความฉลาดและความมั่งงายแก่มนุษย์จึงน่าจะมีมูลความเป็นไปได้ แต่ทั้งนี้คงต้องขึ้นอยู่กับการรู้จักแยกแยะถูกผิดของผู้รับข้อมูลข่าวสารด้วย และสำหรับเด็กและเยาวชนควรมีผู้ใหญ่ที่มีความปรารถนาดีคอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา ชี้หนทางที่ถูกต้องในหลายๆโอกาส เพื่อที่เด็กและเยาวชนจะได้ไม่ก้าวไปสู่ความเข้าใจผิดพลาด มั่งงายตามข่าวสาร

ของสื่อมวลชน โดยทั่วไปสื่อมวลชนได้รับความนิยมน้อยมากเนื่องจากมีความคล่องตัว รวดเร็ว ให้อินโฟมัลข่าวสารที่รวดเร็ว ทันใจ ถ้าสื่อมวลชนให้ความร่วมมือโดยมีส่วนร่วมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนในเรื่องเพศศึกษาอย่างถูกต้อง ทั้งนี้ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานรองรับและประชาสัมพันธ์ ข้อมูลของหน่วยงานสถาบันต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศศึกษา รวมถึงชีวิตครอบครัวศึกษาที่ประชาชนทุกเพศทุกวัยควรรับทราบเนื้อหาข่าวสารที่สื่อมวลชนสามารถเผยแพร่ต่อประชาชนได้อย่างดีมีหลากหลาย เช่น

- หน้าที่ของครอบครัวที่ดีมีสุขภาพ
- สุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนใครรับผิดชอบ
- หน้าที่ของชายและหญิงที่เหมือนกันและแตกต่างกันในสังคมไทย
- สรีรวิทยาของมนุษย์รวมทั้งพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย
- การวางแผนครอบครัวสร้างคุณภาพชีวิตได้อย่างไร
- เพศศึกษามีคุณประโยชน์อย่างมากแก่ทุกคนอย่างไร
- “เพศ” เรื่องน่ารู้สำหรับผู้ครองเรือน
- บทบาททางเพศ ภายใต้สิทธิมนุษยชน

ฯลฯ

จากตัวอย่างดังกล่าวจะเห็นว่า สื่อมวลชนมีเรื่องราวที่จะช่วยเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสู่ประชาชนได้มากมาย ประเด็นของเรื่องที่จะนำเสนอได้ทั้งทางบวกและทางลบ เนื่องจากสื่อมวลชนมีอิทธิพลอย่างมากต่อประชาชนทุกเพศ วัย เพราะฉะนั้นผู้ทำหน้าที่สื่อมวลชนควรมีความชัดเจนในเนื้อหาข่าวและความรู้ความเหมาะสมของเนื้อหาที่จะเสนอออกไปและเผยแพร่แก่กลุ่มเป้าหมายในภาพรวมหรือเฉพาะกลุ่ม และพึงระวังการให้ข้อมูลทางเพศศึกษาที่อาจตีความได้หลายมุม หากเยาวชนได้รับความรู้ไปผิดๆ โดยขาดการวิเคราะห์ที่ไตร่ตรอง อาจจะทำให้เขารับรู้ประสบการณ์ทางเพศและการดำเนินชีวิตภายหน้าที่ผิดพลาดได้

ดังที่ได้กล่าวมา สื่อมวลชน คือสื่อกลางที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งในการสร้างสรรค์และพัฒนาครอบครัว ตลอดจนสังคมให้ก้าวไปสู่ความมีคุณภาพชีวิตตามภาพลักษณ์ที่ควรจะมีขึ้นในสังคมไทย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุวรรณ หงษ์ศรีสุวรรณ (2544) ศึกษาเรื่อง การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และ การสื่อสารเรื่องเพศของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทั้งสิ้น 414 คน จากผลการศึกษาพบว่า มีการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากหนังสือพิมพ์มากที่สุด รองลงมาคือโทรทัศน์ วิทยุ และอินเทอร์เน็ตตามลำดับ เพราะสื่ออินเทอร์เน็ตต้องมีทักษะในการใช้ต้นทุนสูง อีกทั้งในยุคนั้นสื่ออินเทอร์เน็ตยังไม่แพร่หลาย นอกจากเปิดรับสารจากสื่อมวลชนแล้ว ยังพบว่าผู้ปกครองมีการเปิดรับสารจากเพื่อนมากที่สุด

ปวเรศ เลขะวรรณ (2551) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการเปิดรับสื่ออินเทอร์เน็ตในการดำเนินชีวิตประจำวันของกลุ่มวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร ศึกษาในวัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชาย อายุ 13-16 ปี จำนวน 400 คน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มวัยรุ่นที่เป็นผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นเพศชายสูงกว่าเพศหญิง โดยกลุ่มตัวอย่างมีอายุ 15 ปี สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.5 กลุ่มตัวอย่างมีความคิดว่าอินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งค้นหาหาความรู้ใหม่ๆ ส่วนเหตุผลของการใช้อินเทอร์เน็ตคือ เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ รองลงมาเพื่อค้นหาและเรียนรู้ตามความต้องการ ถ้าพูดถึงอินเทอร์เน็ตกลุ่มตัวอย่างจะนึกถึง HI5 รองลงมาคือ เอ็ม เอส เอ็น (MSN) เวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตคือ 2 ชั่วโมงต่อวัน กลุ่มตัวอย่างมีระดับการให้บริการในสื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อให้มีความบันเทิง เช่น เล่นเกม ฟังเพลงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือการสืบค้นข้อมูล ความคาดหวังต่ออินเทอร์เน็ตคือ สามารถเลือกรับข้อมูลได้ตามความต้องการ รองลงมาคือเป็นแหล่งข้อมูลในการแสวงหาความรู้ และได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ มีความทันสมัย

อริศรา ธีญญาวินิชกุล (2548) ศึกษาเรื่อง การใช้สื่อใหม่ในการตอบสนองความต้องการสื่อสารเรื่องเพศของวัยรุ่นในยุคสังคมสารสนเทศ ศึกษาใน วัยรุ่นที่เป็นนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทั้งชายและหญิงอายุระหว่าง 17-25 ปี จำนวน 400 คน พบว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่ใช้เวลา 2 ชั่วโมงในการใช้อินเทอร์เน็ตในแต่ละวัน กลุ่มตัวอย่างใช้สื่อใหม่ประเภทเว็บไซต์มากที่สุด รองลงมาคือ อีเมล และห้องสนทนาตามลำดับ แหล่งสารหรือช่องทางในการสื่อสารที่กลุ่มตัวอย่างใช้เป็นประจำในทางการสื่อสารหรือรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศมากที่สุดได้แก่ โทรทัศน์ รองลงมาคือ เพื่อนครูหรือผู้ปกครอง แรงจูงใจทางจิตวิทยาในการสื่อสารและแสวงหาข่าวสารเรื่องเพศมากที่สุดคือ เพื่อหาความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศให้มากกว่าเดิม รองลงมาคือ เพื่อความเพลิดเพลิน คลายเครียด

พรทิพย์ พัฒนานุสรณ์ (2543) ศึกษาเรื่อง การแสวงหาข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศ ของวัยรุ่นไทย ที่นำเสนอผ่านทางอินเทอร์เน็ต เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก ในวัยรุ่นไทยทั้งชายและหญิง จำนวน 32 คน พบว่าวัยรุ่นไทยส่วนใหญ่ใช้เวลาค้นหาข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศ ประมาณอาทิตย์ละ 1 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1-2 ชั่วโมง นิยมหาข้อมูลช่วงเวลากลางคืน และมักค้นหาข้อมูลอยู่ที่บ้าน ซึ่งวัยรุ่นหญิงนิยมบ่อยกว่าวัยรุ่นชาย วัยรุ่นชายและหญิงตอนต้น มักจะ ค้นหาข้อมูลด้วยวิธีการ Chat ในห้องเกี่ยวกับเรื่องเพศโดยเฉพาะ ส่วนวัยรุ่นชายและหญิงตอนปลายมักชอบใช้ Search Engine หาโดยวัยรุ่นชายมักชอบค้นหาภาพลามกมากกว่าเนื้อหา ส่วนวัยรุ่นหญิงมักชอบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางเพศมากกว่าภาพ บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการ ค้นหาข้อมูลคือเพื่อน และวัยรุ่นส่วนใหญ่ชอบหาข้อมูลเพียงลำพัง รูปแบบและวิธีการนำเสนอที่วัยรุ่นชายส่วนใหญ่สนใจคือภาพโป๊ เชิงศิลปะ มากกว่าสนใจเนื้อหา ส่วนวัยรุ่นหญิงจะเน้นข้อความมากกว่าภาพ เช่นประสบการณ์ในการมีเพศสัมพันธ์ ประโยชน์และความพึงพอใจของวัยรุ่นชายคือ สนุกสนานเพลิดเพลิน ระบายอารมณ์ทางเพศ ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลาตามลำดับ ส่วนวัยรุ่นหญิงได้รับความสนุกสนาน เพื่อนใหม่ ความรู้ที่กว้างขวางมากขึ้น และสามารถระบายอารมณ์ผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้

ศักดิ์ชัย ศรีสอน (2533) ศึกษาเรื่อง การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเพศศึกษาจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารของนักศึกษาวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ อายุ15-25ปี พบว่าส่วนใหญ่อ่านเรื่องเพศศึกษาจากนิตยสารมากที่สุด รองลงมาคือหนังสือพิมพ์ ส่วนกลุ่มตัวอย่างอ่านคอลัมน์ปัญหาทางเพศมากที่สุดในเรื่อง สุขอนามัยทางเพศ รองลงมาคือโรคต่างๆและการป้องกัน นักศึกษาส่วนใหญ่ที่อ่านข่าวสารที่ได้ไปแนะนำผู้อื่น

เกศรา ชั่งชวลิต (2544) ศึกษาเรื่อง การแสวงหาข่าวสาร การรับรู้ประโยชน์และความพึงพอใจในการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า กลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 400 คน มีการแสวงหาข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนมากที่สุด รองลงมาคือ ครู อาจารย์ และจากบุคคลในครอบครัวน้อยที่สุด และการแสวงหาข่าวสารในสื่อมวลชนจากนิตยสารมากที่สุด รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์และวิทยุวิทยุน้อยที่สุด และจากบรรดาสื่อทั้งหมดกลุ่มตัวอย่างมีการแสวงหาข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ตมากที่สุด และกลุ่มตัวอย่างพอใจในการเรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพราะลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ทบทวนข่าวสารเมื่อไรก็ได้ตามต้องการ

ไชยรัตน์ บุตรพรหม (2545) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร ศึกษาในวัยรุ่นที่เข้ามาใช้บริการอินเทอร์เน็ตในร้านอินเทอร์เน็ตจำนวน 300 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตในระดับต่ำ แต่พบกลุ่มตัวอย่างจำนวน 79 คน ที่มีพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตภายใต้หลักการวินิจฉัยโรคทางจิตเวชของสมาคมจิตแพทย์อเมริกัน เป็นชายร้อยละ 55.7 หญิงร้อยละ 44.3 และกลุ่มตัวอย่างที่บุคลิกภาพอ่อนไหวมีแนวโน้มจะติดอินเทอร์เน็ตร้อยละ 46.7 กลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์ในครอบครัวไม่มีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตมากกว่ากลุ่มที่มีความสัมพันธ์ในครอบครัวดี

ดวงฤทัย พงศ์ไพฑูรย์ (2544) ศึกษาเรื่อง การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร ศึกษาในวัยรุ่น อายุ 13-21 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า วัยรุ่นเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์มากที่สุด และเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลประเภทเพื่อนมากที่สุด โดยเรื่องที่พูดคุยมากที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสรีระของชายหญิง การมีประจำเดือน การฝันเปียกและระบบสืบพันธุ์ วัยรุ่นมักจะแสวงหาข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากเพื่อนมากที่สุด รองลงมาคืออินเทอร์เน็ต

มธุรดา เจริญทวีทรัพย์ (2545) ศึกษาเรื่อง แนวทางในการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาในครอบครัว เป็นการให้สัมภาษณ์เชิงลึก พ่อแม่ที่มีลูกวัยรุ่นอายุระหว่าง 13-21 ปี จำนวน 50 ครอบครัว จาก 10 จังหวัดซึ่งกระจายอยู่ตามภาคต่างๆของประเทศไทย พบว่า สาเหตุส่วนใหญ่ที่พ่อแม่ไม่ได้สอนเพศศึกษาให้แก่ลูก คือ ความเขินอายและไม่กล้าพูดคุยถึงเรื่องเพศ รองลงมาคือพ่อแม่กลัวว่าจะเป็นภาระชี้แนะให้ลูกไปปฏิบัติ พ่อแม่เคยสอนเรื่องเพศศึกษาให้ลูกวัยรุ่นมากที่สุดในเรื่อง ผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน รองลงมาคือ การวางแผนชีวิต วางแผนอนาคต และการวางแผนครอบครัว พ่อแม่ที่มีลูกวัยรุ่นจะเปิดรับสื่อโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือคุยกับเพื่อนๆ สื่อที่เปิดรับน้อยสุดคือ เว็บไซต์ ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาที่พ่อแม่รู้สึกหนักใจและเป็นห่วงมากที่สุด รองลงมาคือ การคบเพื่อนต่างเพศหรือการมีแฟนของวัยรุ่นและปัญหาอื่นเกี่ยวกับเพศ (ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่รับผิดชอบ, โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์)

จินตวีร์ ศรียะพันธุ์ (2538) ศึกษาเรื่อง การเปิดรับสื่อด้านเพศศึกษาของเด็กวัยรุ่นในชุมชนแออัด : กรณีศึกษา ชุมชนแออัดคลองเตย เป็นเด็กวัยรุ่น อายุ 13-21 ปี จำนวน 100 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่างเปิดรับสื่อด้านเพศศึกษาจากสื่อบุคคลมากที่สุดคือ เพื่อน ครู วิทยากร ตามลำดับ รองลงมาเป็นสื่อเฉพาะกิจคือ วีดีโอ และสื่อมวลชนประเภท โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์และวิทยุมีบทบาทปานกลาง ส่วนคนในครอบครัวมีบทบาทน้อย ความรู้เรื่องเพศที่เด็กได้จากการเปิดรับสื่อต่างๆ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านสังคมวิทยา เรื่อง การปรับตัว กฎเกณฑ์ทางสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ด้านจิตวิทยา เรื่อง พัฒนาการทางจิตใจ ความรัก ความต้องการ ความรู้สึกทางเพศ การระบายอารมณ์ทางเพศและความผิดปกติทางจิตใจและอารมณ์ ด้านชีววิทยา เรื่อง การเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย ลักษณะทางเพศ และเพศสัมพันธ์ ด้านสุขวิทยา เรื่อง การรักษาสุขภาพให้ปราศจากโรคภัยทางเพศ ส่วนสื่อที่เด็กต้องการเปิดรับเพื่อแสวงหาความรู้เรื่องเพศ มากที่สุดคือ วีดีโอ รองลงมาคือเพื่อน หนังสือ วิทยากร แม่ พี่น้อง คนรัก ไปสเตอร์ หนังสือพิมพ์ ครู ตามลำดับ

นรมนต์ มหาศิริมงคล (2548) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการสื่อสารเรื่องเพศของวัยรุ่นตอนต้นกับพ่อแม่ ศึกษาในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 24 คน พบว่า ครอบครัวที่เลี้ยงดูแบบเอาใจใส่จะมีความสัมพันธ์ทางบวกในการคุยเรื่องเพศกับผู้ปกครอง และวัยรุ่นเพศหญิงจะพูดคุยเรื่องเพศมากกว่าผู้ชาย และจะคุยกับผู้ปกครองเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

กอบพงษ์ กุณฐิยะ (2545) ศึกษาเรื่อง การตอบปัญหาเรื่องเพศศึกษาของสื่อมวลชนในฐานะที่เป็นเวทิสาวารณะ กลุ่มเป้าหมายได้แก่ สื่อ 3 สื่อคือ สื่อโทรทัศน์ รายการซูรักซูรส สื่อสิ่งพิมพ์คอลัมน์ เสพสม อารมณ์หมาย และ เสพสมบ่ มิสม และสื่ออินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ www.clinicrak.com พบว่าจากสื่อโทรทัศน์ ใช้การสนทนาเป็นหลัก โดยมีคุณลักษณะเฉพาะคือเป็นการสนทนาให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาที่น่าเสนอในลักษณะของการผสมผสานระหว่างการสนทนาวิชาการทางการแพทย์และความบันเทิง และมีการใช้ตัวอักษรสำหรับสื่อสารเรื่องเพศในประเด็นเนื้อหาที่ไม่จำเป็นต้องมีรายละเอียด ส่วนภาพประกอบที่น่าเสนอมีทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวโดยมีระดับความโจ่งแจ้งน้อยและเป็นภาพที่ใช้สำหรับการศึกษาในทางการแพทย์ สื่อหนังสือพิมพ์พบการสื่อสารผ่านตัวอักษรเท่านั้น โดยนำเรื่องเพศในเชิงวิชาการแพทย์มาเรียบเรียงเน้นการอ่านแล้วเข้าใจได้ง่ายมีความสั้นกระชับไม่ส่อไปในทางกระตุ้นเร้าอารมณ์ทางเพศ สื่ออินเทอร์เน็ตพบการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาผ่านตัวอักษรเป็นหลัก โดยนำเรื่องเพศในทางการแพทย์

มาเรียบเรียงเป็นบทความโดยปรับเนื้อหาให้สามารถอ่านแล้วเข้าใจได้ง่ายมีลักษณะกึ่งความบันเทิง และยังสามารถสร้างสรรค์ตัวอักษรในเชิงศิลปะได้อย่างหลากหลาย

ดวงหทัย นุ่มนวม (2546) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นใน เขตกรุงเทพมหานคร ศึกษาใน วัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 13-21ปี ที่สยามสแควร์และเซ็นเตอร์พ้อย จำนวน 400 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการเลี้ยงดูแบบให้พึ่งพาตนเอง ให้อิสระแก่ลูกในการ ดำรงชีวิต กลุ่มตัวอย่างคิดว่าครอบครัวให้ความรู้เรื่องเพศในระดับพอสมควร หัวข้อที่ครอบครัวให้ การอบรมสั่งสอนมากที่สุด คือ การวางตัวต่อเพศตรงข้ามและการคบเพื่อนต่างเพศ การแสวงหา ข้อมูลเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศมากที่สุดคือ สื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อน รองลงมาได้แก่สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และน้อยที่สุดคือ หนังสือโป๊ หัวข้อที่กลุ่มตัวอย่างเลือกพูดคุย ปรึกษากับเพื่อนมากที่สุดคือ เรื่องเพื่อนต่างเพศ / คู่รัก / แฟน รองลงมาคือ ความรัก

วิริยา สำราญ (2551) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มเนื้อหาวิชาเพศศึกษาของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า แหล่งความรู้เรื่อง เพศที่กลุ่มตัวอย่างได้รับมากที่สุดคือ ครู อาจารย์ รองลงมาคือ เพื่อน อินเทอร์เน็ต ตามลำดับ กลุ่ม ตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นว่า ผู้สอนเพศศึกษาควรมีความรู้เรื่องเพศศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ แนวทางปฏิบัติ การป้องกัน กับนักเรียนได้ มีความเป็นกันเอง มีความทันสมัย ไม่เขินอายหรืออ้อม ค้อมเมื่อสอนเรื่องเพศศึกษาและไม่มีอคติเรื่องเพศ

คูเร็กซ์ ซี ให้เห็นผลการสำรวจว่าผู้ปกครองไม่สะดวกใจที่จะพูดคุยเรื่องเพศกับลูก จาก โครงการ "คูเร็กซ์ โกลบอล เซ็กซ์ เซอร์เวย์ 1998" จัดทำขึ้นโดยบริษัท ลอนดอน อิน เตอร์เนชั่นแนล กรุ๊ป พีแอลซี ผู้ผลิตถุงยางอนามัยชั้นนำของโลกยี่ห้อ คูเร็กซ์ (อาร์วายทีไนน์, 2541) ผลการสำรวจ แสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นอยากให้ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษามากที่สุดวัยรุ่นร้อยละ 24 กล่าวว่าพวกเขาพอใจที่จะพูดคุยเรื่องเพศกับแม่ ในขณะที่ในความเป็นจริงมีเพียง ร้อยละ 14 เท่านั้นที่ได้รับความรู้จากแม่วัยรุ่นร้อยละ 12 กล่าวว่าพวกเขาอยากเรียนรู้จากพ่อ ในขณะที่ ร้อย ละ 16 ต้องการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาจากโรงเรียน แม้ว่าวัยรุ่นถึงร้อยละ 88 กล่าวว่าไม่ต้องการ เรียนรู้เรื่องเพศจากเพื่อน แต่ในความเป็นจริงแล้ว มีวัยรุ่นจำนวนถึงร้อยละ 30 ที่มีเพื่อนเป็นที่ ปรึกษาหลัก สิ่งที่น่าสนใจว่าคำแนะนำของเพื่อนมักจะ ไม่ได้เรื่องก็คือ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกวัยถึง ร้อยละ 42 ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก เพราะทำ ตามเพื่อน ๆ และต้องการให้เพื่อนยอมรับ

กลายเป็นกลุ่มที่ต้องพบกับประสบการณ์อันน่าผิดหวังเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก สำหรับประเทศไทยนั้น การที่พ่อแม่กับลูกๆ ไม่มีการพูดคุยกันเรื่องการให้ความรู้เรื่องเพศ สะท้อนให้เห็นถึงทัศนคติแนวอนุรักษ์นิยมเกี่ยวกับเรื่องนี้ ผู้คนทั่วโลกร้อยละ 83 เห็นว่าเด็ก ๆ ควรได้รับ การปูพื้นฐานเรื่องเพศศึกษาตั้งแต่อายุ 14 ปีและช่วงอายุ 10-11 ปีเป็นช่วงอายุที่เหมาะสมที่สุดที่จะเริ่มเรียนรู้เรื่องดังกล่าว ในขณะที่ประเทศไทยนั้น มีเพียงร้อยละ 56 ที่เห็นควรให้เด็กเรียนรู้เรื่องเพศตั้งแต่อายุ 14 ปี และมีถึงร้อยละ 22 ที่เห็นว่าอายุที่เหมาะสมคือ 15 ปีขึ้นไป นอกจากนี้ ชาวไทยและชาวฮ่องกงร้อยละ 4 ยังเป็นประเทศที่มีผู้เห็นว่า ไม่ควรมีการสอนเรื่องเพศศึกษาเลย เป็นจำนวนมากที่สุดกว่าประเทศอื่นๆ ด้วย ผลจากการสำรวจเกี่ยวกับการทำแท้ง สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่ทุกประเทศทั่วโลกจะ ต้องให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาและการคุมกำเนิดอย่างละเอียด ผู้คนทั่วโลก 6 ใน 10 คน (ร้อยละ 61) กล่าวว่าตนรู้จักคนที่เคยทำแท้งมาแล้ว คนไทยร้อยละ 46 ตอบว่ารู้จักคนที่เคยทำแท้ง ซึ่งเป็นอัตราเท่าๆ กันกับเม็กซิโก แต่แอฟริกาใต้ เป็นประเทศที่มี ตัวเลขต่ำที่สุดคือร้อยละ 36 ในรัสเซียตัวเลขนี้ สูงถึงร้อยละ 88 ในขณะที่สเปนและแคนาดาเป็นประเทศถัดมาที่มีตัวเลขสูงเช่นกัน คือ ร้อยละ 73 และ 71 ตามลำดับ

ฐิติพร อิงคถาวรวงศ์, สุรีย์พร กฤษเจริญ, กัญจน์ พลอินทร์ และ ญาวณี จรูญศักดิ์ (2550) ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในโรงเรียนอาชีวะ พบว่า เมื่อมีปัญหาเรื่องเพศผู้ที่กลุ่มตัวอย่างปรึกษามากที่สุดคือ เพื่อน ร้อยละ 56.5 และเมื่อเกิดความพลาดหลังจากการมีเพศสัมพันธ์กลุ่มตัวอย่างจะปรึกษาพ่อแม่และเพื่อน ร้อยละ 41.3 และ 39.1 และทักษะการปฏิเสธเมื่อคนรักต้องการมีเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 80.4 ถ้าที่จะปฏิเสธ

จริญญา นิลแพทย์ (2541) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารด้านเนื้อหาบันเทิงและบุคคลในวงการบันเทิงที่มีต่อทัศนคติในเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นจะไม่คุยเรื่องความรักกับพ่อแม่ และญาติเลย แต่กลุ่มตัวอย่างจะเลือกพูดคุยกับเพื่อนมากที่สุด

ศิริพร จิรวัดมนกุล (2555) แห่งศูนย์วิจัยและฝึกอบรมด้านเพศภาวะและสุขภาพสตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น (มข.) เปิดเผยว่า ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศึกษาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น หรือแม่วัยใส โดยสำรวจหญิงตั้งครรภ์ที่มีอายุต่ำกว่า 20

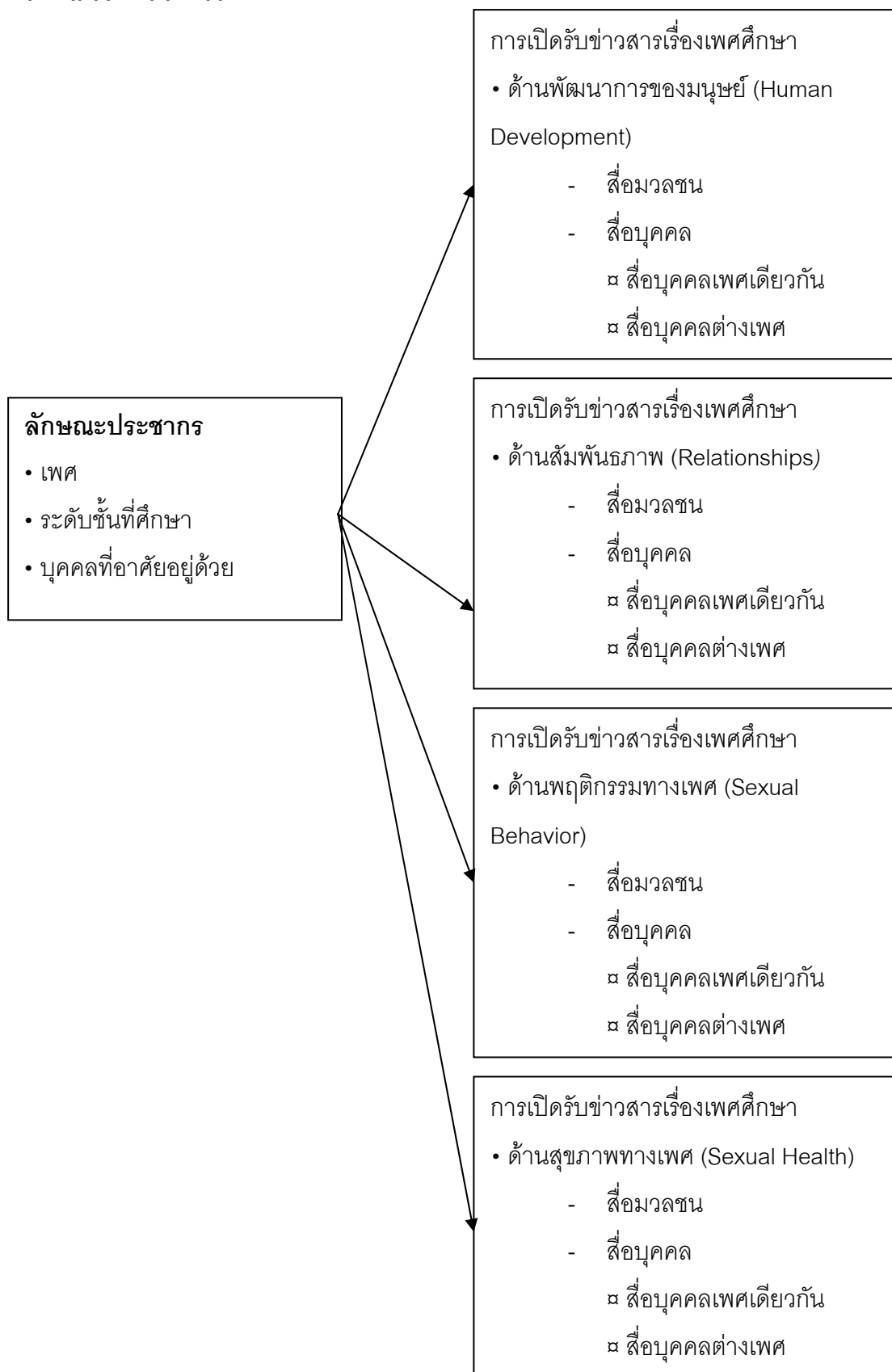
ปี ที่มารับบริการด้านสูติรีเวช ในโรงพยาบาลชุมชน หรือโรงพยาบาลศูนย์ใน 7 จังหวัด พบว่า แม่ วัยใสส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุ 15 ปี และตั้งครรรภ์อายุน้อยที่สุดคือ 12 ปี ส่วนใหญ่ 62.9% มีแฟนอายุมากกว่าตนเอง อายุเฉลี่ยของผู้ชายที่ 20-30 ปี ทั้งนี้ แม่วัยใสส่วนใหญ่เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 12.5% มัธยมศึกษาตอนปลาย 7.7% ประถมศึกษา 3.1% ซึ่งการ ตั้งครรรภ์ส่งผลให้แม่วัยใสต้องพักการเรียน/ไม่ได้เรียน 70.3% แหล่งความรู้เรื่องเพศของแม่วัยใส หรือการพูดคุยปรึกษาเรื่องเพศ เพื่อนหญิงคือแหล่งเรียนรู้เรื่องเพศมากที่สุด 69.4% รองลงมาคือ แฟน 69.1% หนังสือเรียน 53.7% ครู 50.5% โทรทัศน์ 47.6% หนังสือทั่วไป 41.2% แม่ 35.5% เพื่อนผู้ชาย 35.8% และอินเทอร์เน็ต 29.9%

แพม แวเดล (2555) จากหนังสือพิมพ์ข่าวสด วันที่ 15 มีนาคม 2555 ที่มวิจัยจากโครงการ เมืองวิทยาศาสตร์เบอร์มิงแฮมในอังกฤษ นำโดยดร. แพม แวเดล ค้นพบว่าเมื่อเกิดข้อสงสัยใดๆ เด็กสมัยนี้ไม่นิยมถามพ่อแม่หรือครูแล้ว แต่จะค้นหาในกูเกิ้ล เว็บไซต์อัจฉริยะแทน จากการสำรวจ เด็ก 500 คน อายุระหว่าง 6-15 ปี เกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ตพบว่า ร้อยละ 54 ถามกูเกิ้ล ถ้า ไม่ได้คำตอบจึงจะถามพ่อแม่หรือครู โดยมีเกือบครึ่งที่เข้ากูเกิ้ลอย่างน้อย 5 ครั้งต่อวัน ส่วนที่เลือก ถามพ่อแม่ก่อนจะไปหาเองในกูเกิ้ลมีเพียงร้อยละ 25 และมีร้อยละ 3 เท่านั้นที่เลือกถามครู ทั้งนี้ การสำรวจยังพบว่าเอ็นไซโคลพีเดียหรือสารานุกรมตกไปอยู่ที่ไหน โดยมีร้อยละ 45 บอกว่าไม่เคย เปิดสารานุกรมเลยและมีเด็กถึงร้อยละ 15ยอมรับว่าไม่รู้จักว่าเป็นอะไร ขณะที่ร้อยละ 19 ไม่เคย เปิดดิกชันนารีที่เป็นหนังสือ ดร.แวเดล กล่าวว่า เด็กยุคนี้โตมาในสภาพแวดล้อมที่มีเทคโนโลยี ดิจิตอลเป็นพื้นฐาน

Conell and Jacobson (1971) (อ้างถึงใน วิริยา สำราญ, 2551 : 59) ศึกษาเรื่องแหล่ง ความรู้เรื่องเพศในกลุ่มวัยรุ่นหญิงที่ตั้งครรรภ์ จำนวน 50 ราย พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ความรู้เรื่อง เพศจากเพื่อนผู้หญิงมากที่สุด รองลงมาคือเพื่อนชาย พยาบาลโรงเรียน และครู ตามลำดับ และๆ ได้รับความรู้เรื่องเพศจาก พ่อ แม่ และญาติ น้อยที่สุด

Sinikka Elliott (2010) ศึกษาเรื่อง Talking to Teens about Sex: Mothers Negotiate Resistance, Discomfort, and Ambivalence ศึกษาในมารดา 40 คน ที่มีลูกอยู่ในช่วงวัยรุ่น พบว่า พ่อแม่เป็นด่านแรกที่สำคัญในการพูดคุยเรื่องเพศศึกษา การพูดคุยเรื่องเพศแก่ลูกๆ มักจะประสบปัญหาคือ เมื่อไรควรพูด พูดที่ไหน ควรพูดหัวข้ออะไร และพ่อแม่ก็ประสบปัญหาไม่สบายใจ หนักใจในการพูดเรื่องเพศศึกษากับวัยรุ่น

กรอบแนวคิดในงานวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เพื่อศึกษาเรื่อง “การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน สื่อบุคคลของนักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร” โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียน มัธยมต้น ทั้งชายและหญิง กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, และ 3 โรงเรียนสหศึกษาในกรุงเทพมหานคร ทั้งของรัฐและเอกชน

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางสัดส่วนประชากร (P) ณ ระดับความเชื่อมั่นที่ 95 เปอร์เซนต์ เมื่อยอมให้ความคลาดเคลื่อน (E) ของการประมาณค่าสัดส่วนเกิดขึ้นได้ในระดับบวกลบไม่เกิน 5 เปอร์เซนต์ ของค่าสัดส่วนสูงสุด (P = 1) (อ้างอิงตารางจาก ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุขโข, 2551: 150)

โดยขนาดประชากร (N) = ∞ (ไม่ทราบขนาดประชากรกลุ่มตัวอย่าง)

จะได้ประชากร (N) = 400 คน

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 400 คน ดังนี้

สุ่มเลือกโรงเรียนจากสังกัดการศึกษา ดังต่อไปนี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสาธิต (ในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) โรงเรียนเอกชน (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร อย่างละ 1 โรงเรียน โดยเลือกศึกษาเฉพาะโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนสหศึกษา ที่มีการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1 2 และ 3 ซึ่งการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนใช้การสุ่มตามสะดวก (Convenience Sampling) และได้โรงเรียนดังนี้

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนสารวิทยา
 2. โรงเรียนสาธิต (ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) ได้แก่ สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 3. โรงเรียนเอกชน (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) ได้แก่ โรงเรียนทิวไผ่งาม
 4. โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
- กลุ่มตัวอย่างนักเรียน โรงเรียนละ 100 คน 4 โรงเรียนรวมเป็น 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบโควต้า (Quota sampling) และสุ่มตัวอย่างระดับชั้นละ 1 ห้องเรียนโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ระดับชั้นละประมาณ 40 คน เลือกสุ่มตัวอย่างห้องเรียนที่มีสัดส่วนจำนวนนักเรียนหญิงและนักเรียนชายใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกทั้งสิ้น 460 ชุด ได้กลับมา 450 ชุด มีแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบไม่ครบ ผู้วิจัยได้คัดออกไป เหลือแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งสิ้น 425 ชุด

เกณฑ์การตัดเข้า เกณฑ์การตัดออก

เกณฑ์การตัดเข้า ได้แก่นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1, 2 หรือ 3 ในกรุงเทพมหานคร

เกณฑ์การตัดออก คือป่วยเป็นอุปสรรคต่อการตอบแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้น และบุคคลที่พักอาศัยด้วย ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาใน 4 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาการของมนุษย์ (Human Development) มีข้อคำถามทั้งสิ้น 6 ข้อ
2. ด้านสัมพันธภาพ (Relationships) มีข้อคำถามทั้งสิ้น 4 ข้อ
3. ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior) มีข้อคำถามทั้งสิ้น 6 ข้อ
4. ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health) มีข้อคำถามทั้งสิ้น 9 ข้อ

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือในงานวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเชิงปริมาณ ออกแบบสอบถามโดยผู้วิจัยเอง ในแบบสอบถามผู้วิจัยสร้างภายใต้กรอบการวิจัย จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องคือ หนังสือเรื่อง คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษาสำหรับเยาวชนช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) จัดทำโดยองค์การแพธ (PATH) และ งานวิจัยของ เขมิกา ยามะรัต และคณะ เรื่องการทดสอบรูปแบบการอบรมชีวิตครอบครัวศึกษาสำหรับเยาวชนไทย ตีพิมพ์ในวารสารวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2531 หน้า 93 - 104

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ การตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหา (Content validity) คือหลังจากที่ได้สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลตามการศึกษา เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสาร เรื่องเพศศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต
2. ผศ. ดร. เขมิกา ยามะรัต
3. นางสาวมนทกานต์ เชื่อมชิต

ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามกับนักเรียนมัธยมต้น จำนวน 60 คน แล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ Alpha ของ Cronbach ผลการคำนวณได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม = 0.893 (ภาคผนวก ง)

สถิติที่ใช้ในงานวิจัย

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การแจกแจงความถี่ และ สถิติเชิงวิเคราะห์ (Analytical Statistics) โดยการหาความสัมพันธ์ (Correlation) โดยใช้ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS V.17

จริยธรรมในงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษา การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน สื่อบุคคล ของนักเรียนมัธยมต้น ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 425 คน ผู้วิจัยจะดำเนินการถึงผลกระทบทันทีต่อกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามดังนี้

1. ข้อมูลทั้งหมดจะถูกเก็บเป็นความลับ และกลุ่มตัวอย่างไม่ต้องใส่ชื่อบนแบบสอบถาม
2. การเข้าร่วมกลุ่มจะเป็นไปตามความสมัครใจและสามารถปฏิเสธได้ โดยไม่มีผลต่อการเรียนและคะแนนใดๆทั้งสิ้น
3. ทำการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ก่อนดำเนินงานวิจัย
4. เนื่องจากการวิจัยเรื่องนี้เป็นประเด็นเรื่องเพศที่อ่อนไหวจึงขอยกเว้นการลงนามผู้ปกครองต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
5. ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยมีสิทธิที่จะปฏิเสธไม่เข้าร่วมหรือถอนตัวออกจากการวิจัยได้ทุกขณะ โดยไม่มีผลต่อการเรียนและคะแนนใดๆทั้งสิ้น

บทที่ 4

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน สื่อบุคคลของนักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มตัวอย่างที่วิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนมัธยมต้น ทั้งชายและหญิง กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, และ 3 โรงเรียนสหศึกษาในกรุงเทพมหานคร ทั้งของรัฐและเอกชน จำนวน 425 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยให้นักเรียนตอบด้วยตนเอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS V.17 สามารถสรุปเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศผ่านสื่อมวลชนและสื่อบุคคล

ส่วนที่ 3 สื่อและเนื้อหาเรื่องเพศ

ส่วนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกเปิดรับข่าวสารและลักษณะทางประชากรโดยแบ่งตามเนื้อหาเรื่องเพศ

ส่วนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

จากการเก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมต้น ทั้งชายและหญิง กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, และ 3 โรงเรียนสหศึกษาในกรุงเทพมหานคร ทั้งของรัฐและเอกชน จำนวน 425 คน

ตารางที่ 4.1 ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง (n = 425)

	n	ร้อยละ
ประเภทของโรงเรียน		
โรงเรียนสังกัด สพฐ.	97	22.8
โรงเรียนสาธิต	132	31.1
โรงเรียนเอกชน	93	21.9
โรงเรียนสังกัดกทม.	103	24.2
รวม	425	100.0

	n	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	209	49.2
หญิง	216	50.8
รวม	425	100.0
อายุ (ปี)		
11 ปี	1	00.2
12 ปี	77	18.1
13 ปี	118	27.8
14 ปี	143	33.6
15 ปี	86	20.2
รวม	425	100.0
อายุเฉลี่ย (Mean)	13.56	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)	1.015	
Minimum	11	
Maximum	15	
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	140	32.9
มัธยมศึกษาปีที่ 2	129	30.4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	156	36.7
รวม	425	100.0
ผู้ที่พักอาศัยอยู่ด้วย		
พ่อแม่	360	84.7
ไม่ใช่พ่อแม่	65	15.3
รวม	425	100.0

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 22.8 โรงเรียนสาธิต (ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ) ร้อยละ 31.1 โรงเรียนเอกชน (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) ร้อยละ 21.9 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 24.2

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย ร้อยละ 49.2 เพศหญิง ร้อยละ 50.8 อายุของกลุ่มตัวอย่าง อายุ 11 ปี ร้อยละ 0.2 อายุ 12 ปี ร้อยละ 18.1 อายุ 13 ปี ร้อยละ 27.8 อายุ 14 ปี ร้อยละ 33.6 อายุ 15 ปี ร้อยละ 20.2 ซึ่งมีอายุเฉลี่ย (Mean) 13.56 ปี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) = 1.015

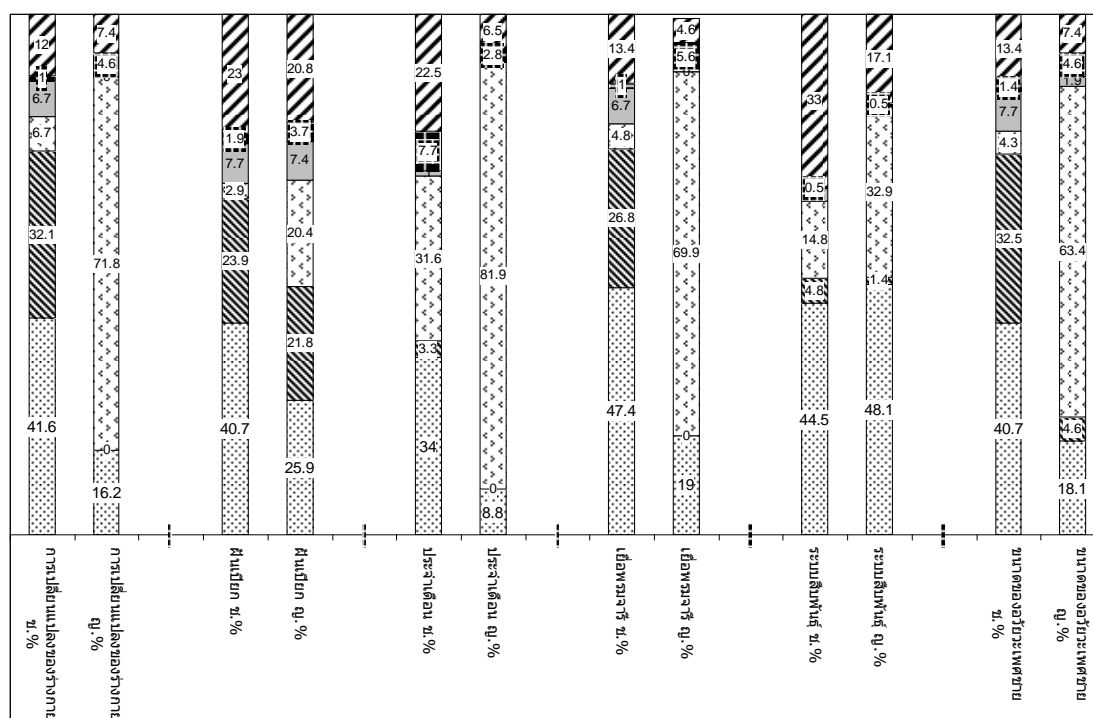
กลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 32.9 มัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 30.4 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 36.7 กลุ่มตัวอย่างที่พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ร้อยละ 82.8 ไม่ได้พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ร้อยละ 15.3

ส่วนที่ 2 การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศผ่านสื่อมวลชนและสื่อบุคคล

การศึกษาการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศผ่านสื่อมวลชนและสื่อบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้วิเคราะห์การเลือกเปิดรับข่าวสาร แบ่งตามเนื้อหาแต่ละด้านในเพศศาสตร์ ดังนี้ (ภาคผนวก ก ตารางที่ 26 – 50)

1. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development)

แผนภูมิที่ 4.1 แสดงการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านพัฒนาการของมนุษย์ แบ่งตามเพศและหัวเรื่อง



- อินเทอร์เน็ต ทวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.
- แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง
- เพื่อนผู้หญิง
- เพื่อนผู้ชาย
- ครูอาจารย์ อื่นๆ**
- พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย

เนื้อหาข่าวสารด้านพัฒนาการของมนุษย์ ที่ศึกษาครั้งนี้ได้แบ่งเป็น 6 เรื่อง จากแผนภูมิที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่องการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย จากคำถามที่ว่า “หากกลุ่มตัวอย่างสงสัยว่าทำไมร่างกายถึงเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น มีขนขึ้นอวัยวะเพศ เลียงแตกในผู้ชาย มีหน้าอกขึ้นในผู้หญิง” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อ

อินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 41.6 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย ร้อยละ 32.1

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 71.8 รองลงมาคือสื่ออินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 16.2

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**ฝันเปียก** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่า ฝันเปียกคืออะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 40.7 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 23.9 และ 23.0 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 25.9 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 21.8 และ 20.8 ตามลำดับ

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**ประจำเดือน** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยเกี่ยวกับประจำเดือน ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 34.0 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 31.6 และ 22.5 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 81.9

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**เยื่อพรหมจารี** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่าเยื่อพรหมจารีเกิดการฉีกขาดเกิดขึ้นได้จากอะไรบ้าง” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 47.4 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย ร้อยละ 26.8

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 69.9 รองลงมาคือสื่ออินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 19.0

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**เรื่องระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิง** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่า ระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิงเช่น ถุงอัณฑะ มดลูก รังไข่ เป็นต้น มีหน้าที่อะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 44.5 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครู อาจารย์ อื่นๆ และ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ร้อยละ 33.0 และ 14.8 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 48.1 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง และ ครู อาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 32.9 และ 17.1 ตามลำดับ

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**ขนาดของอวัยวะเพศชาย** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่าขนาดของอวัยวะเพศชายมีความสัมพันธ์กับขนาดร่างกายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 40.7 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 32.5 และ 13.4 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ เป็นอันดับแรก ร้อยละ 63.4 รองลงมาคือสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 18.1

หากวิเคราะห์ประเภทของสื่อที่นักเรียนเลือกเปิดรับข่าวสารในด้านพัฒนาการของมนุษย์ พบว่า สื่อที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับ มี 4 สื่อด้วยกันที่เห็นได้เด่นชัด ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง, พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย, ครู อาจารย์ อื่นๆ ได้แก่ แพทย์พยาบาล และอินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.

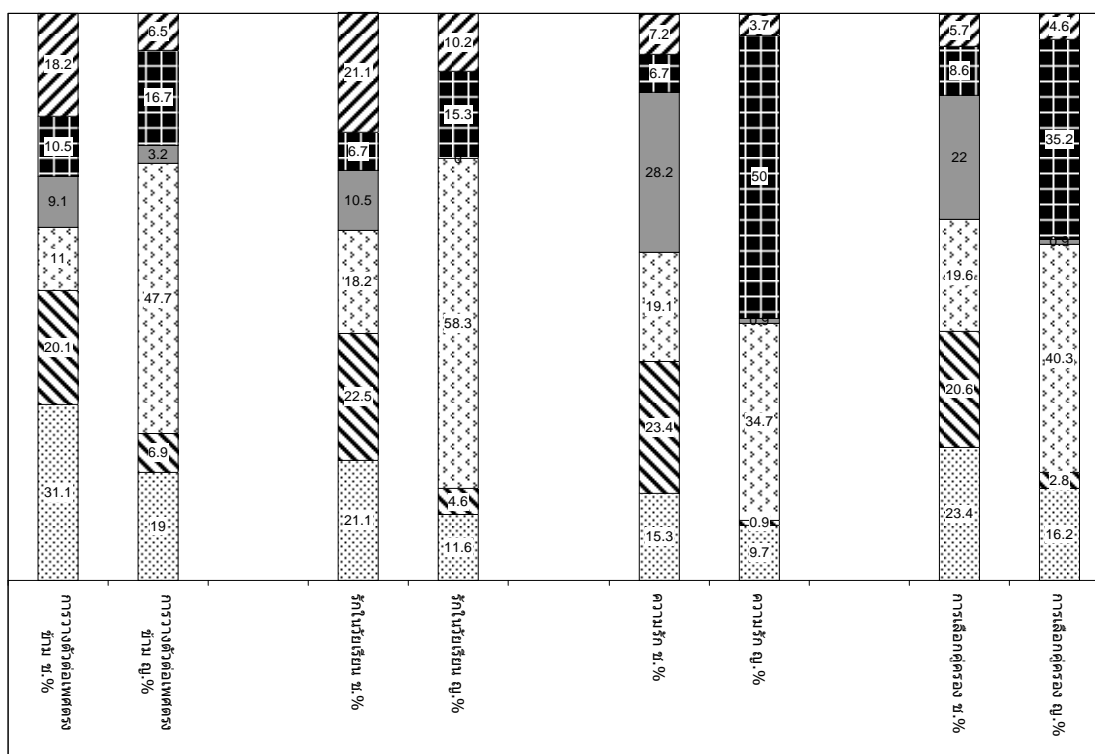
1. อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นสื่อหลักที่เพศชายเลือกเปิดรับข่าวสารในด้านของพัฒนาการของมนุษย์ ส่วนเพศหญิงสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ไม่ใช่สื่อหลักในการเลือกเปิดรับข่าวสารจากด้านพัฒนาการของมนุษย์ ในเรื่องประจำเดือนเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. น้อยที่สุด มากสุดจะเป็นเรื่องระบบสืบพันธุ์ และเรื่องผื่นปีก
2. แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นสื่อหลักของเพศหญิงในการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านพัฒนาการของมนุษย์ เพศหญิงกว่าครึ่งจะเลือกถามแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง

ในเรื่องการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ประจำเดือน เยื่อพรหมจารี และขนาดของอวัยวะเพศชาย ส่วนเพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากแม่ ญาติพี่น้อง ผู้หญิงน้อยมาก มีเพียงเรื่องประจำเดือนเท่านั้นที่ถามแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ร้อยละ 31.6

3. พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย เป็นสื่อที่เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารรองลงมาจากอินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เรื่องที่เพศชายเลือกเปิดรับข่าวสารด้านพัฒนาการของมนุษย์มากที่สุดคือเรื่องเยื่อพรหมจารี ร้อยละ 47.4 ส่วนเพศหญิงจะไม่เลือกเปิดรับข่าวสารจากพ่อ ญาติพี่น้องผู้ชายเลยในเรื่องการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เยื่อพรหมจารี และประจำเดือน
4. ครู อาจารย์ และอื่นๆได้แก่ แพทย์พยาบาล เป็นสื่อที่เพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารรองลงมาจาก แม่ ญาติพี่น้องผู้ชาย และอินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ส่วนเพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจาก ครู อาจารย์ และอื่นๆได้แก่ แพทย์พยาบาล รองลงมาจากอินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. และพ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย เรื่องที่เพศชายเลือกเปิดรับข่าวสารจากครู อาจารย์ และอื่นๆได้แก่ แพทย์พยาบาล มากที่สุดในด้านพัฒนาการทางเพศคือเรื่องระบบสืบพันธุ์เพศชายหญิง ร้อยละ 33.0

2. ด้านสัมพันธภาพ (Relationships)

แผนภูมิที่ 4.2 แสดงการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านสัมพันธภาพ แบ่งตามเพศและหัวเรื่อง



- อินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.
- แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง
- เพื่อนผู้หญิง
- พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย
- เพื่อนผู้ชาย
- ครูอาจารย์ อื่นๆ**

จากแผนภูมิที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่องการวางตัวต่อเพศตรงข้าม จากตารางที่ 4.8 จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 31.1 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 20.1 และ 18.2 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 47.7 รองลงมาคืออินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ. และ สื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนผู้หญิง ร้อยละ 19.0 และ 16.7 ตามลำดับ

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่องรักในวัยเรียน จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่ารักในวัยเรียนมีได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียน

ชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย เป็นอันดับแรก ร้อยละ 22.5 รองลงมาคือสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. และ สื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ อย่างละเท่าๆกัน ร้อยละ 21.1

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 58.3 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนผู้หญิง และ สื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 15.3 และ 11.6 ตามลำดับ

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**ความรัก** จากคำถามที่ว่า “หากท่านกำลังมีปัญหาเรื่องเกี่ยวกับ “ความรัก” ท่านจะปรึกษากับบุคคลใดหรือสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนผู้ชาย เป็นอันดับแรก ร้อยละ 28.2 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย และ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ร้อยละ 23.4 และ 19.1 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 50.0 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ร้อยละ 34.7

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**การเลือกคู่ครอง** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง(ในชีวิตการแต่งงาน) ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 23.4 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนผู้ชาย และ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย ร้อยละ 22.0 และ 20.6 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 40.3 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนผู้หญิง ร้อยละ 35.2

หากวิเคราะห์ประเภทของสื่อที่นักเรียนเลือกเปิดรับข่าวสารในด้านสัมพันธภาพ พบว่า สื่อที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับ มี 6 สื่อด้วยกันที่เห็นได้เด่นชัด ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง, พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย, ครู อาจารย์ อื่นๆ ได้แก่ แพทย์พยาบาล, เพื่อนผู้ชาย, เพื่อนผู้หญิง และอินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.

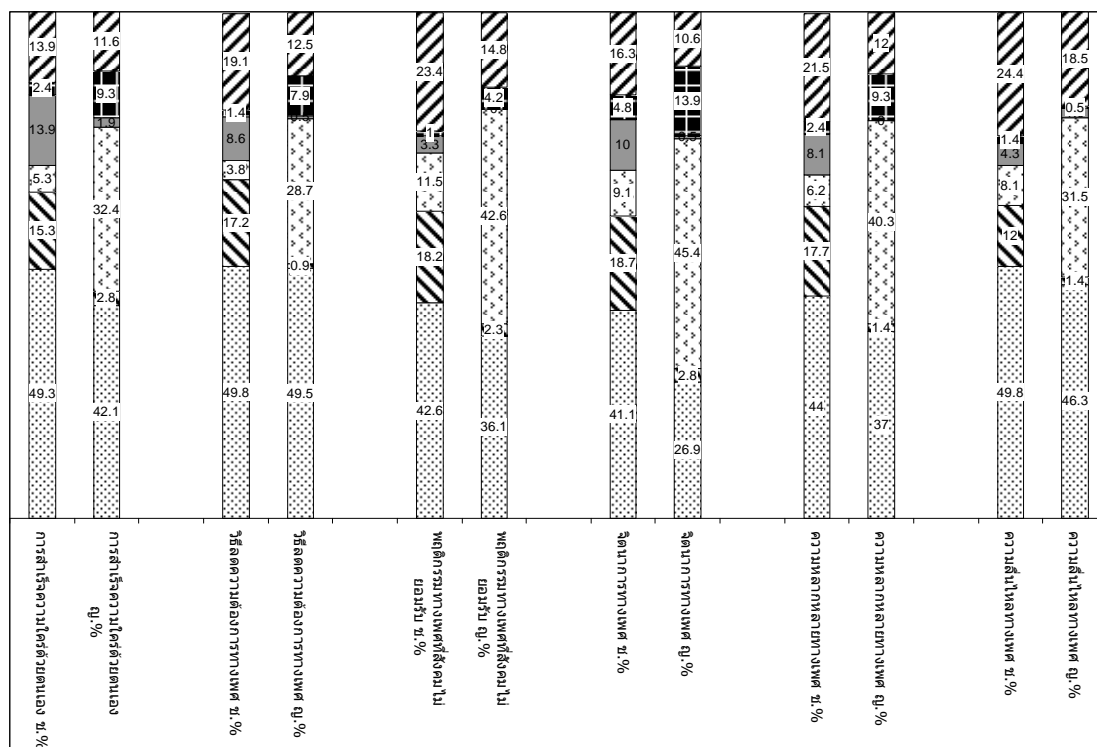
1. อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นสื่อหลักที่เพศชายเลือกเปิดรับข่าวสารในด้านสัมพันธภาพ โดยเรื่องการวางตัวต่อเพศตรงข้าม และเรื่องการเลือกคู่ครอง เพศ

ชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. มากที่สุด ส่วนเพศหญิงไม่ได้เลือกสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นสื่อหลักในการเลือกเปิดรับข่าวสารจากด้านสัมพันธภาพ ในเรื่องความรักเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. น้อยที่สุด

2. แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นสื่อหลักของเพศหญิงในการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านสัมพันธภาพ เพศหญิงเลือกถามแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิงในเรื่องการวางตัวต่อเพศตรงข้าม รักในวัยเรียน และการเลือกคู่ครองมากที่สุด ส่วนเพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิงในเรื่องของการเลือกคู่ครองมากที่สุด
3. พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย เป็นสื่อที่เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารรองลงมาจากอินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เรื่องที่เพศชายเลือกเปิดรับข่าวสารด้านสัมพันธภาพ มากที่สุดคือเรื่องความรัก ส่วนเพศหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากพ่อ ญาติพี่น้องผู้ชายน้อยที่สุดในด้านสัมพันธภาพจากสื่อทั้งหมด
4. เพื่อนผู้ชาย เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนผู้ชายมากกว่าสื่ออื่นๆที่สุดในเรื่องความรัก ส่วนเพศหญิงจะเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนผู้ชายน้อยมากและไม่เปิดรับข่าวสารจากเพื่อนผู้ชายเลยในเรื่องรักในวัยเรียน
5. เพื่อนผู้หญิง เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนผู้หญิงมากที่สุดในเรื่องการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ส่วนเพศหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนผู้หญิงมากกว่าครึ่งในเรื่องความรัก และเพื่อนผู้หญิงเป็นสื่อที่เพศหญิงเลือกกรองลงมาจาก แม่ญาติพี่น้องผู้หญิงอีกด้วย
6. ครู อาจารย์ และอื่นๆได้แก่ แพทย์พยาบาล เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากครู อาจารย์ และอื่นๆได้แก่ แพทย์พยาบาล ในด้านสัมพันธภาพมากที่สุดในเรื่องรักในวัยเรียน เช่นเดียวกับกับเพศหญิง

3. ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior)

แผนภูมิที่ 4.3 แสดงการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านพฤติกรรมทางเพศ แบ่งตามเพศและหัวเรื่อง



- อินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.
- แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง
- เพื่อนผู้ชาย
- เพื่อนผู้หญิง
- ครูอาจารย์ อื่นๆ**
- พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย

จากแผนภูมิที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่องความสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองคืออะไร มีอันตรายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 49.3 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย ร้อยละ 15.3

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 42.1 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ร้อยละ 32.4 การเปิดรับข่าวสารเรื่องความสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง แตกต่างกับเพศของกลุ่ม

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**วิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ** จากคำถามที่ว่า “หากท่านต้องการทราบถึงวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 49.8 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ และ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย ร้อยละ 19.1 และ 17.2 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 49.5 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 28.7 และ 12.5 ตามลำดับ

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**พฤติกรรมทางเพศอะไรบ้างที่สังคมไม่ยอมรับหรือไม่ควรกระทำ** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่า พฤติกรรมทางเพศอะไรบ้างที่สังคมไม่ยอมรับหรือไม่ควรกระทำ เช่นการกอดจูบลูบคลำในที่สาธารณะ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 42.6 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ และ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย ร้อยละ 23.4 และ 18.2 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 42.6 รองลงมาคือสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 36.1

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**จินตนาการทางเพศ** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่าการมีจินตนาการทางเพศกับผู้อื่นเป็นเรื่องที่ผิดหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 41.1 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 18.7 และ 16.3 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 45.4 รองลงมาคือสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 26.9

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**ความหลากหลายทางเพศ** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่าบุคคลที่ชอบไขว่คว้าเพศ ชอบสะสมชุดชั้นใน (ที่ใช้แล้ว) เป็นต้น สามารถรักษาในหายได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือก

เปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 44.0 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ และ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย ร้อยละ 21.5 และ 17.7 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 40.3 รองลงมาคือสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 37.0

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**ความลึนไหลทางเพศ** จากคำถามที่ว่า “หากรสนิยมทางเพศของท่านที่เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่เหมือนกับเพื่อนเพศเดียวกันเช่น รู้สึกชอบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าเพื่อนเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 49.8 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 24.4

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 46.3 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ร้อยละ 31.5

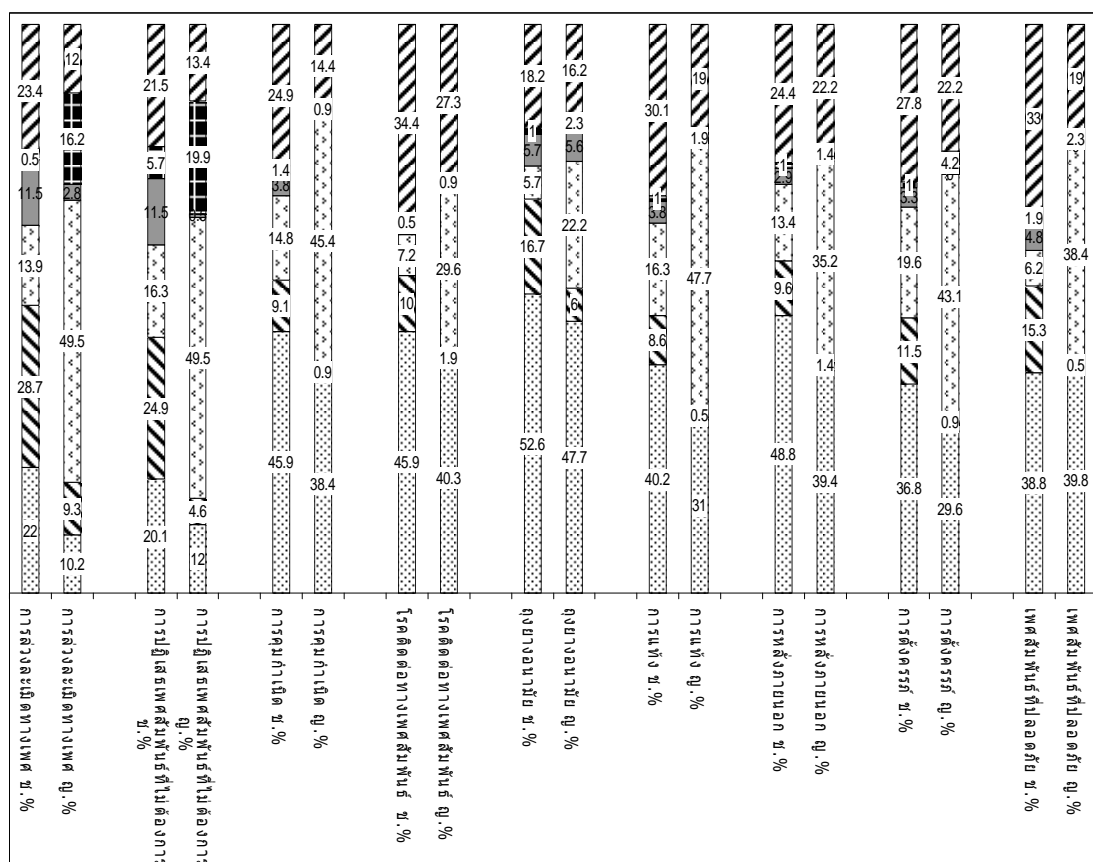
หากวิเคราะห์ประเภทของสื่อที่นักเรียนเลือกเปิดรับข่าวสารในด้านพฤติกรรมทางเพศพบว่า สื่อที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับ มี 4 สื่อด้วยกันที่เห็นได้เด่นชัด ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง, พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย, ครู อาจารย์ อื่นๆ ได้แก่ แพทย์พยาบาล, และอินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.

1. อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นสื่อหลักที่เพศชายและเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารในด้านพฤติกรรมทางเพศ
2. แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นสื่อหลักของเพศหญิงในการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านพฤติกรรมทางเพศ เพศหญิงเลือกถามแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิงในเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่สังคมไม่ยอมรับ, จินตนาการทางเพศ และความหลากหลายทางเพศมากที่สุด ส่วนเพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิงในเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่สังคมไม่ยอมรับมากที่สุด
3. พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารด้านพฤติกรรมทางเพศ มากที่สุดคือเรื่องจินตนาการทางเพศ ส่วนเพศหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากพ่อ ญาติพี่น้องผู้ชายน้อย
4. ครู อาจารย์ และอื่นๆได้แก่ แพทย์พยาบาล เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากครู อาจารย์ และอื่นๆได้แก่ แพทย์พยาบาล ในด้านพฤติกรรมทางเพศ รองลงมาจาก

อินเทอร์เน็ต ทวี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เรื่องที่เพศชายเลือกเปิดรับข่าวสารมากที่สุดในเรื่องความฉ้อฉลในทางเพศ

4.ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health)

แผนภูมิที่ 4.4 แสดงการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพทางเพศ แบ่งตามเพศและหัวเรื่อง



- อินเทอร์เน็ต ทวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.
- แม่ ญาติพี่น้องผู้ชาย
- เพื่อนผู้ชาย
- เพื่อนผู้หญิง
- ครูอาจารย์ อื่นๆ**

จากแผนภูมิที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศ จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่าจะทำอะไรได้เมื่อคนมาลวนลามหรือพูดแซวด้วยคำยาบคาย ลามก ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย เป็นอันดับแรก ร้อยละ 28.7 รองลงมา

คือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ และสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 23.4 และ 22.0 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 49.5 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนผู้หญิง ร้อยละ 16.2

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**การปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ** จากคำถามที่ว่า “หากมีคนมาขอท่านมีเพศสัมพันธ์ด้วย ท่านมีวิธีจะปฏิเสธอย่างไร ท่านจะปรึกษาหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย เป็นอันดับแรก ร้อยละ 24.9 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ และ สื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 21.5 และ 20.1 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 49.5 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ เพื่อนผู้หญิง ร้อยละ 19.9

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**การคุมกำเนิด** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการคุมกำเนิดว่ามีวิธีใดบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 45.9 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ และ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ร้อยละ 24.9 และ 14.8 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 45.4 รองลงมาคือสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. ร้อยละ 38.4

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น เอดส์ หนองใน ซิฟิลิส เป็นต้น สามารถติดต่อได้อย่างไร และมีอาการเริ่มแรกอย่างไร และรักษาด้วยวิธีใดได้บ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 45.9 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 34.4

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 40.3 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 29.6 และ 27.3 ตามลำดับ

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง **ถุงยางอนามัย** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยเกี่ยวกับถุงยางอนามัย เช่น มีประโยชน์อย่างไร ใส่อย่างไร มีแบบใดบ้าง ไซค์อะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 52.6 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ และ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย ร้อยละ 18.2 และ 16.7 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 47.7 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 22.2 และ 16.2 ตามลำดับ

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง **การหลังภายนอก** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยว่าการหลังภายนอกช่องคลอดจะทำให้ตั้งครรภ์หรือติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะสอบถามจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 48.8 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 24.4

นักเรียนหญิงจะสอบถามสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 39.4 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 35.2 และ 22.2 ตามลำดับ

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง **การตั้งครรภ์** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ เช่น พัฒนาการของเด็กในครรภ์ อายุของครรภ์ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะสอบถามจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 36.8 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ และ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ร้อยละ 27.8 และ 19.5 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะสอบถามสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 43.1 รองลงมาคือสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ. และ สื่อบุคคล ได้แก่ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 29.6 และ 22.2 ตามลำดับ

เมื่อกลุ่มตัวอย่างสงสัยเรื่อง**เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย** จากคำถามที่ว่า “หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย เช่น ไม่ท้อง ไม่ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก” กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจะสอบถามจากสื่ออินเทอร์เน็ต ทวี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นอันดับแรก ร้อยละ 38.8 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ ครู อาจารย์ อื่นๆ และ พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย ร้อยละ 33.0 และ 15.3 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงจะสอบถามสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นอันดับแรก ร้อยละ 38.4 รองลงมาคือสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง และ ครูอาจารย์ อื่นๆ ร้อยละ 38.4 และ 19.0 ตามลำดับ

หากวิเคราะห์ประเภทของสื่อที่นักเรียนเลือกเปิดรับข่าวสารในด้านสุขภาพทางเพศพบว่า สื่อที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับ มี 4 สื่อด้วยกันที่เห็นได้เด่นชัด ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง, พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย, ครู อาจารย์ อื่นๆ ได้แก่ แพทย์พยาบาล, และอินเทอร์เน็ต ทวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.

1. อินเทอร์เน็ต ทวี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เป็นสื่อหลักที่เพศชายเลือกเปิดรับข่าวสารในด้านสุขภาพทางเพศ มากสุดในเรื่องถุงยางอนามัยและการหลังภายนอก เพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต ทวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.เป็นอันดับที่สอง โดยเรื่องที่เพศหญิงเปิดรับข่าวสารมากที่สุดคือเรื่องถุงยางอนามัย รองลงมาคือ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการคุมกำเนิด
2. แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นสื่อหลักของเพศหญิงในการเลือกเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพทางเพศ เพศหญิงเลือกถามแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิงในเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศ และการปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ
3. พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพทางเพศ มากที่สุดคือเรื่องจินตนาการทางเพศการล่วงละเมิดทางเพศ ส่วนเพศหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากพ่อ ญาติพี่น้องผู้ชายน้อย
4. ครู อาจารย์ และอื่นๆได้แก่ แพทย์พยาบาล เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากครู อาจารย์ และอื่นๆได้แก่ แพทย์พยาบาล ในด้านสุขภาพทางเพศ รองลงมาจากอินเทอร์เน็ต ทวี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เรื่องที่เพศชายเลือกเปิดรับข่าวสารมากที่สุดในเรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ส่วนเพศหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากครู อาจารย์

และอื่นๆ ได้แก่ แพทย์พยาบาล รองลงมาจากแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง และอินเทอร์เน็ต
ทีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ. เรื่องที่เปิดรับข่าวสารมากที่สุดคือเรื่องการจัดตั้งครอบครัว

ส่วนที่ 3 สื่อและเนื้อหาเรื่องเพศ

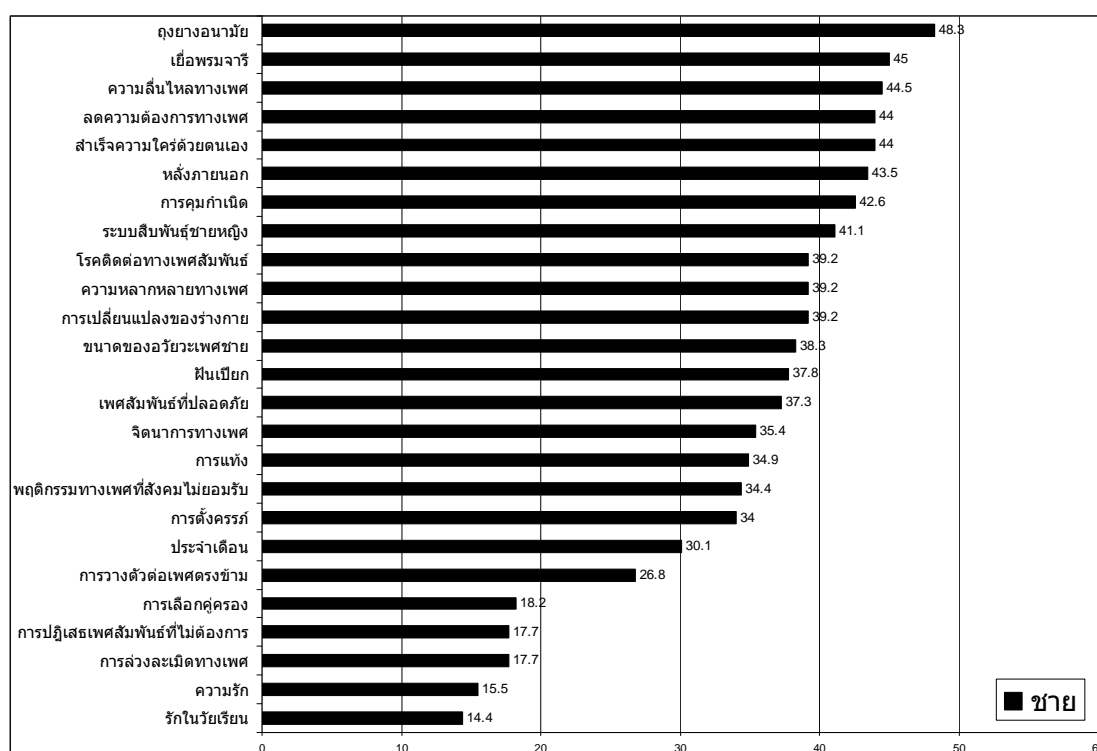
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศแตกต่างกันประเภทของสื่อ
และเนื้อหาเรื่องเพศ การวิเคราะห์ผลการศึกษาในส่วนนี้เป็นกรณีวิเคราะห์สื่อแต่ละประเภทจำแนก
ตามประเภทของสื่อและเพศวิระของนักเรียน ซึ่งผลการศึกษารูปได้ดังนี้ (ภาคผนวก ก ตารางที่
1 - 25)

1. สื่อมวลชน

3.1 อินเทอร์เน็ต

แผนภูมิที่ 4.5 แสดงเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจาก

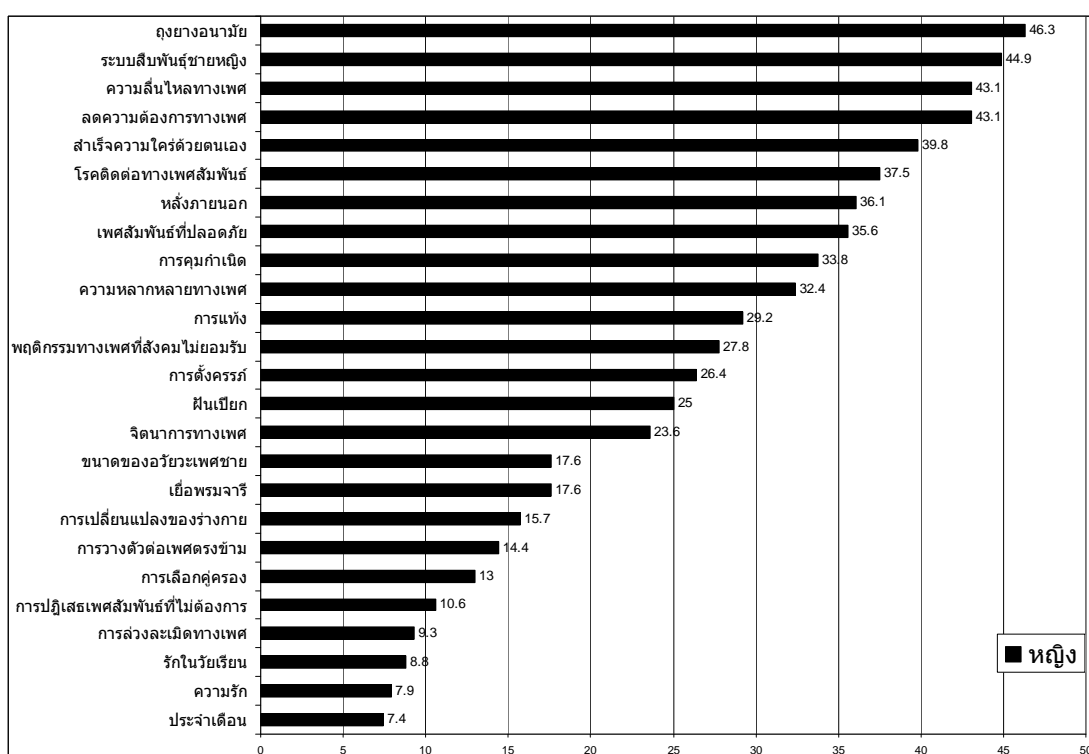
อินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก (n = 209)



อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อมวลชนที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นนิยมเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศเป็น
อันดับแรกมากที่สุดเรื่องหนึ่ง ดังจะเห็นได้จากแผนภูมิที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศ

ชายเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ตเป็นสื่อแรกมากที่สุดคือเรื่องถุงยางอนามัย ร้อยละ 48.8 รองลงมาเป็นเรื่องเยื่อพรหมจารี ความหลากหลายทางเพศ วิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ และการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ร้อยละ 45.0, 44.5, 44.0 และ 44.0 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4.6 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากอินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก (n = 216)

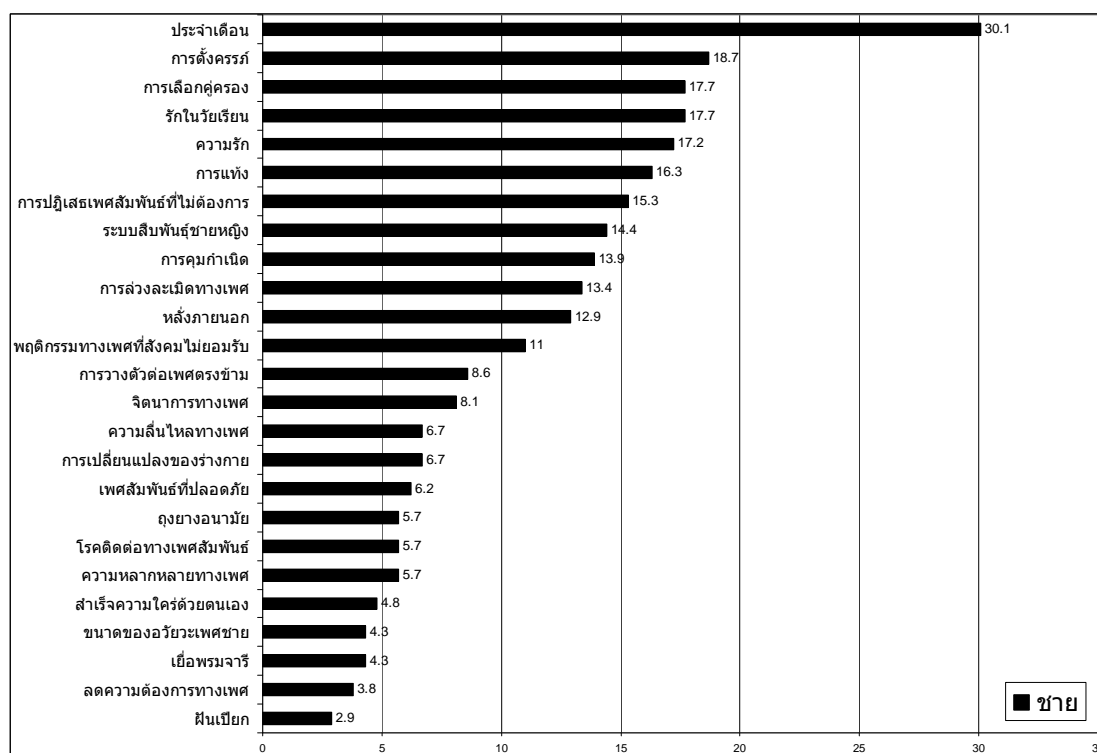


จากแผนภูมิที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ตเป็นเรื่องแรกคือเรื่องถุงยางอนามัย ร้อยละ 46.3 รองลงมาเป็นเรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชายเพศหญิง ความหลากหลายทางเพศ วิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ และการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ร้อยละ 44.9, 43.1, 43.1 และ 39.8 ตามลำดับ

2. สื่อบุคคล

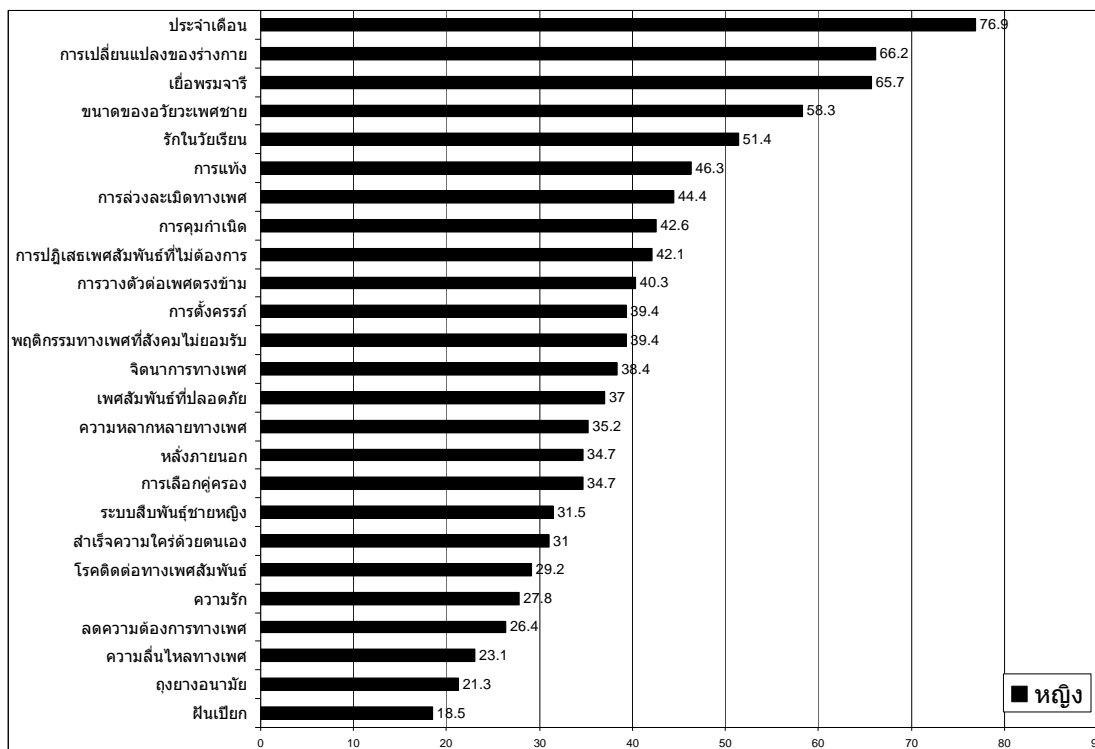
2.1 แม่

แผนภูมิที่ 4.7 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากแม่เป็นอันดับแรก (n = 209)



จากแผนภูมิที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเลือกเปิดรับข่าวสารจากแม่เป็นอันดับแรกคือเรื่องประจำเดือน ร้อยละ 30.1 รองลงมาเป็นเรื่อง การตั้งครรรภ์ รักในวัยเรียน การเลือกคู่ครอง และความรัก ร้อยละ 18.7, 17.7, 17.7 และ 17.2 ตามลำดับ

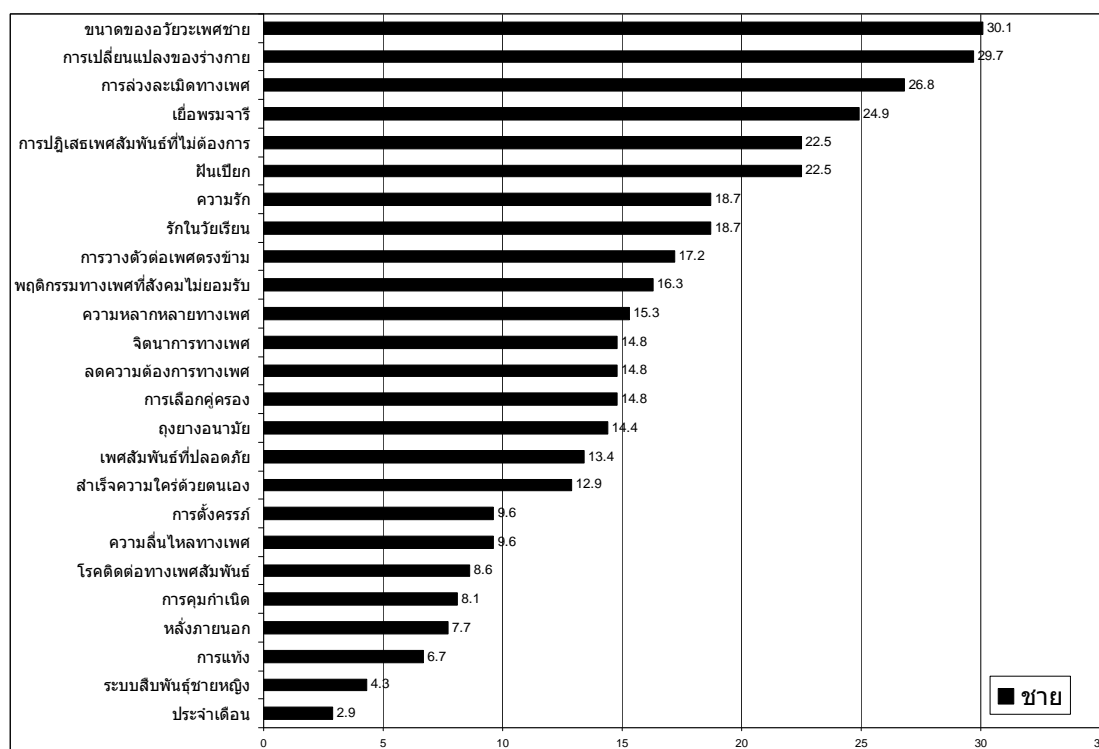
แผนภูมิที่ 4.8 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากแม่เป็นอันดับแรก (n = 216)



จากแผนภูมิที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารจากแม่เป็นอันดับแรกคือเรื่องประจำเดือน ร้อยละ 76.9 รองลงมาเป็นเรื่องการการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เยื่อพรหมจารี และขนาดอวัยวะเพศชาย ร้อยละ 66.2, 65.7, 58.3 และ 51.4 ตามลำดับ

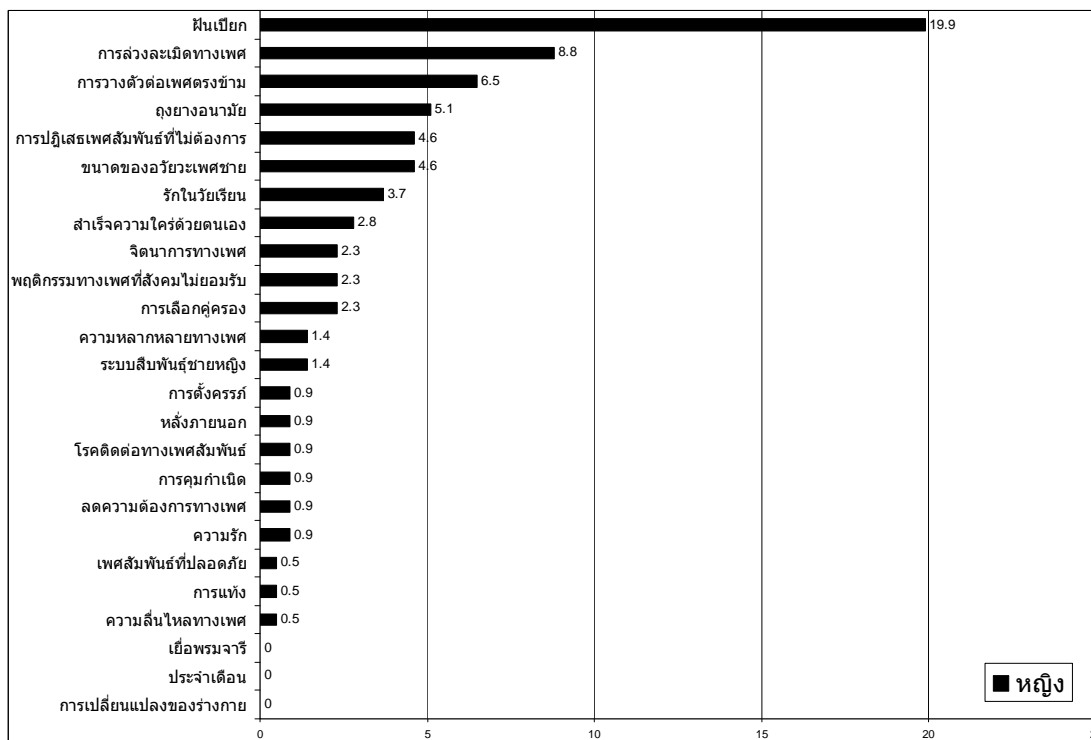
2.2 พ่อ

แผนภูมิที่ 4.9 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากพ่อเป็นอันดับแรก (n = 209)



จากแผนภูมิที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารจากพ่อเป็นอันดับแรกคือเรื่องขนาดอวัยวะเพศชาย ร้อยละ 30.1 รองลงมาเป็นเรื่องการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย การล่วงละเมิดทางเพศ เยื่อพรหมจารี และการปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ ร้อยละ 29.7, 26.8, 24.9 และ 22.5 ตามลำดับ

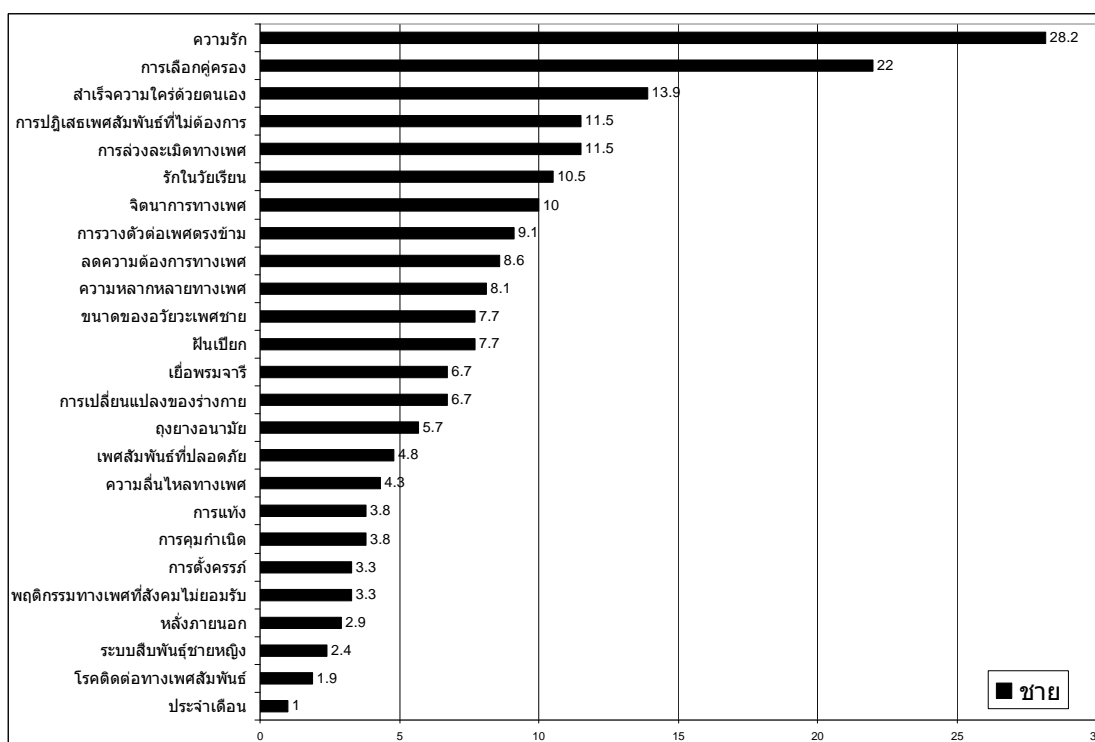
แผนภูมิที่ 4.10 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากพ่อ เป็นอันดับแรก (n = 216)



จากแผนภูมิที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากพ่อ เป็นอันดับแรกคือเรื่องฝันเปียก ร้อยละ 19.9 รองลงมาเป็นเรื่อง การล้วงละเมิดทางเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม ดูยางอนามัย และการปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ ร้อยละ 8.8, 6.5, 5.1 และ 4.5 ตามลำดับ

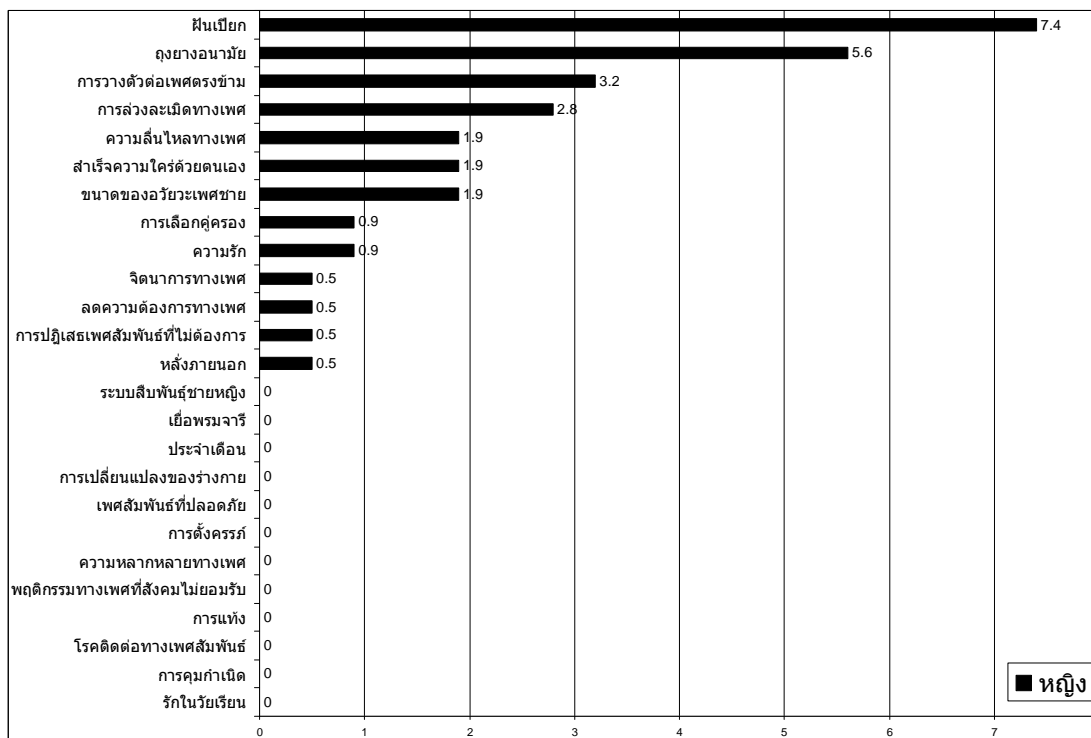
2.3 เพื่อนชาย

แผนภูมิที่ 4.11 แสดงเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากเพื่อนชายเป็นอันดับแรก (n = 209)



จากแผนภูมิที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนชายเป็นอันดับแรกคือเรื่องความรัก ร้อยละ 28.2 รองลงมาเป็นเรื่อง การเลือกคู่ครอง การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง การปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการด้วย และการล่วงละเมิดทางเพศ ร้อยละ 22.0, 13.9, 11.5 และ 11.5 ตามลำดับ

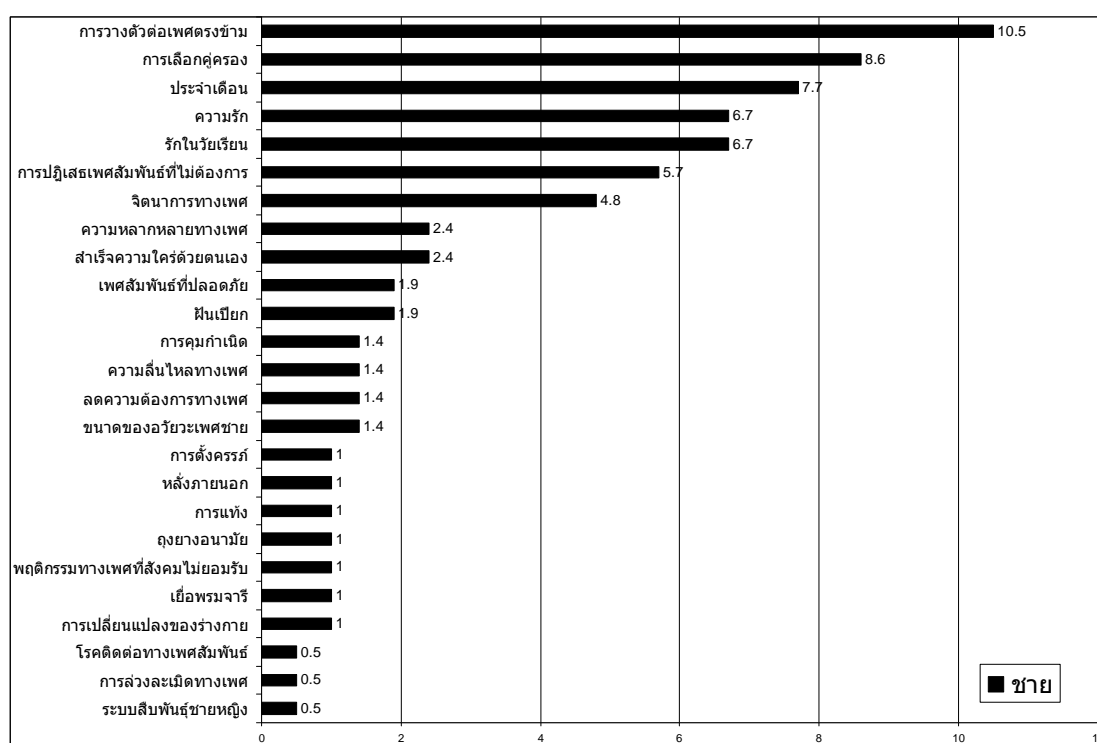
แผนภูมิที่ 4.12 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากเพื่อนชายเป็นอันดับแรก (n = 216)



จากแผนภูมิที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนชาย เป็นอันดับแรกคือเรื่องฟีนเปียก ร้อยละ 7.4 รองลงมาเป็นเรื่อง ถูยงอนามัย การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การล่วงละเมิดทางเพศ และความหลากหลายทางเพศ ร้อยละ 5.6, 3.2, 2.8 และ 1.9 ตามลำดับ

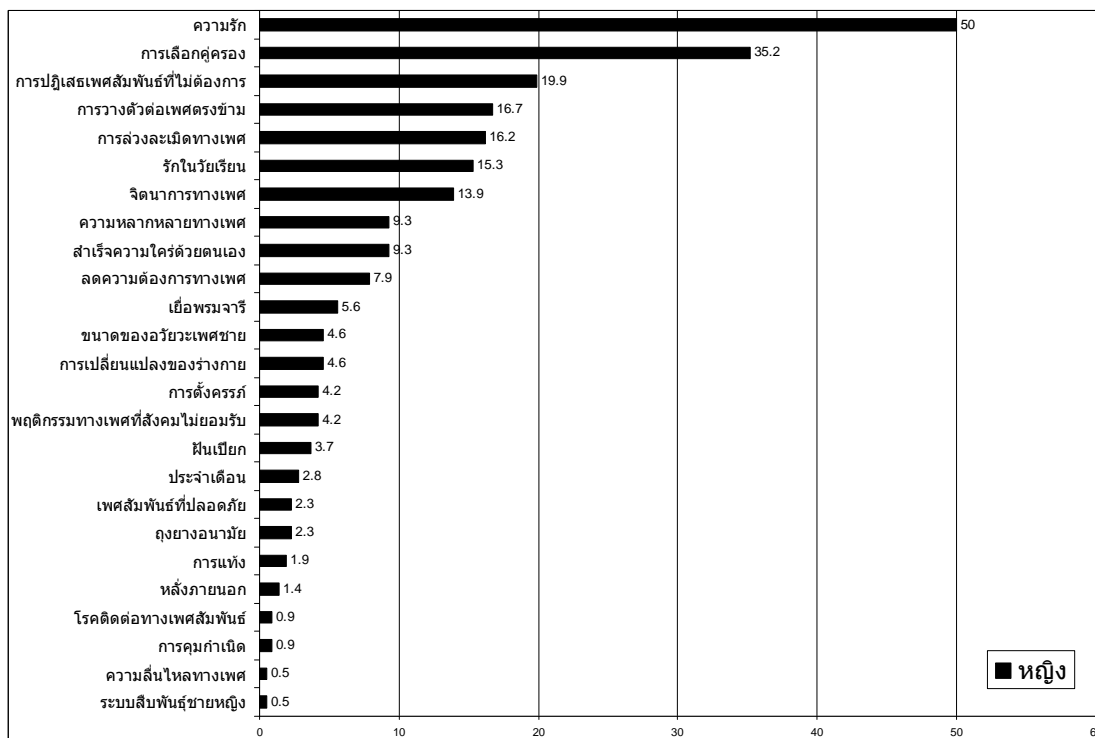
2.4 เพื่อนหญิง

แผนภูมิที่ 4.13 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากเพื่อนหญิงเป็นอันดับแรก (n = 209)



จากแผนภูมิที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนหญิง เป็นอันดับแรกคือเรื่องการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ร้อยละ 10.5 รองลงมาเป็นเรื่อง การเลือกคู่ครอง ประจำเดือน ความรัก และรักในวัยเรียน ร้อยละ 8.6, 7.7, 6.7 และ 6.7 ตามลำดับ

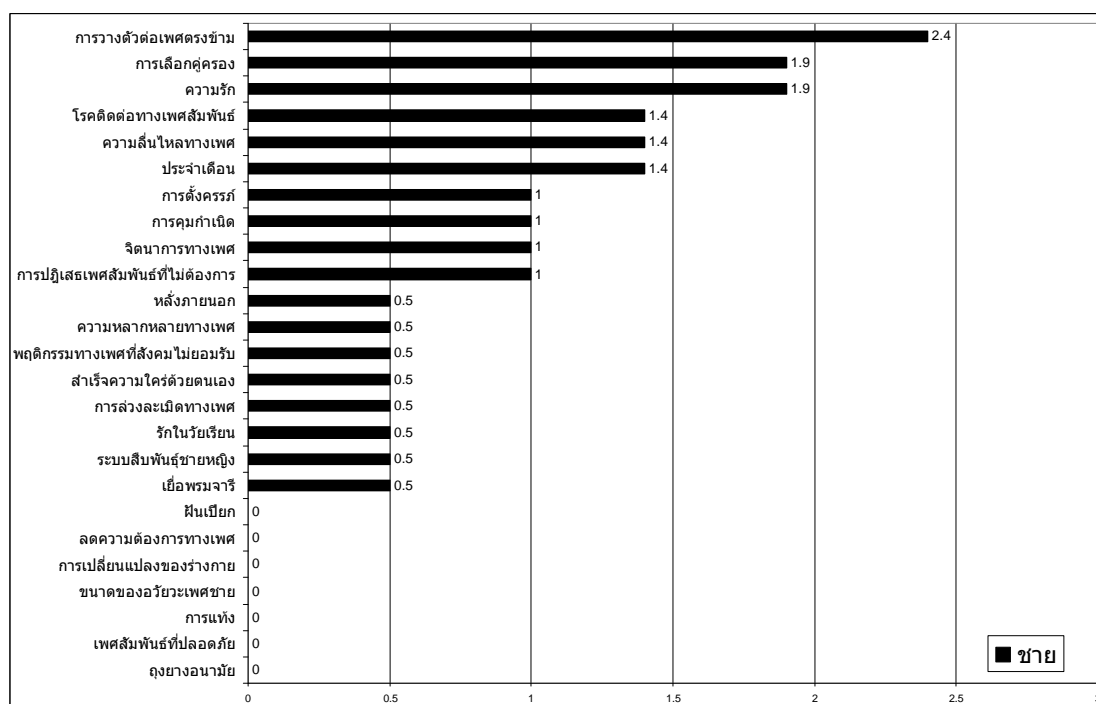
แผนภูมิที่ 4.14 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากเพื่อนหญิงเป็นอันดับแรก (n = 216)



จากแผนภูมิที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนหญิงเป็นอันดับแรกคือเรื่องความรัก ร้อยละ 50.0 รองลงมาเป็นเรื่อง การเลือกคู่ครอง การปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการด้วย การวางตัวต่อเพศตรงข้าม และการล่วงละเมิดทางเพศ ร้อยละ 35.2, 19.9, 16.7 และ 16.2ตามลำดับ

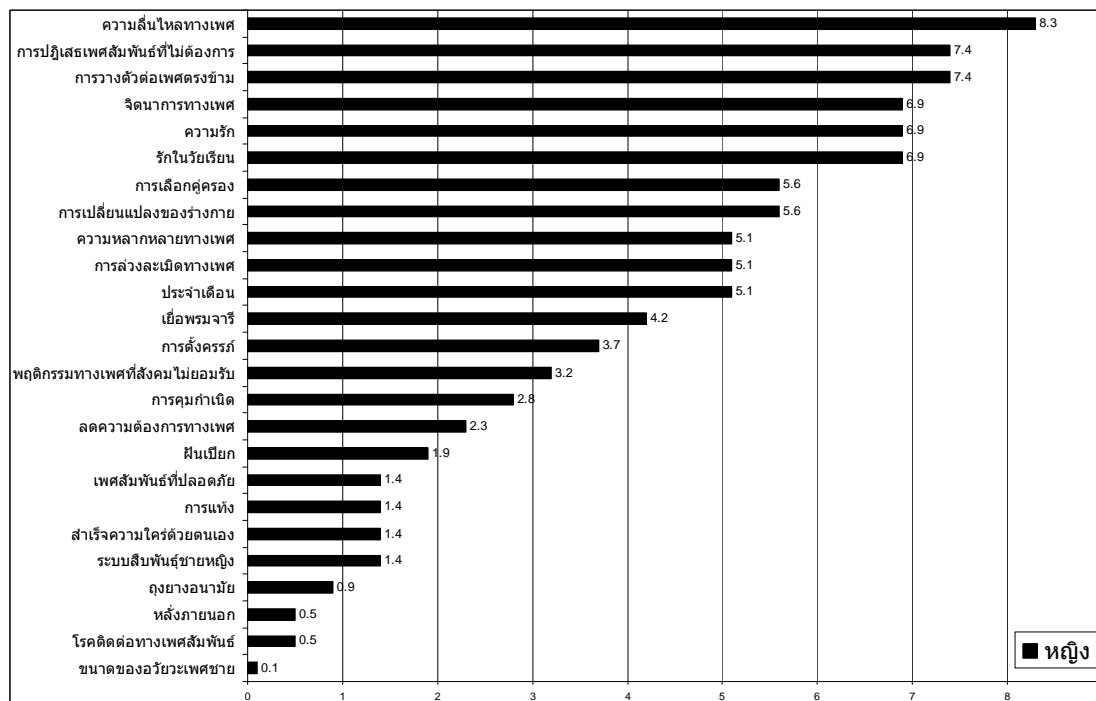
2.5 ญาติพี่น้องผู้หญิง

แผนภูมิที่ 4.15 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากญาติพี่น้องผู้หญิงเป็นอันดับแรก (n = 209)



จากแผนภูมิที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารจากญาติพี่น้องผู้หญิงเป็นอันดับแรกน้อยมาก ได้แก่เรื่องการวางตัวต่อเพศตรงข้าม เพียงร้อยละ 2.4 รองลงมาเป็นเรื่อง การเลือกคู่ครอง ความรัก โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และความหลากหลายทางเพศ ร้อยละ 1.9, 1.9, 1.4 และ 1.4 ตามลำดับ

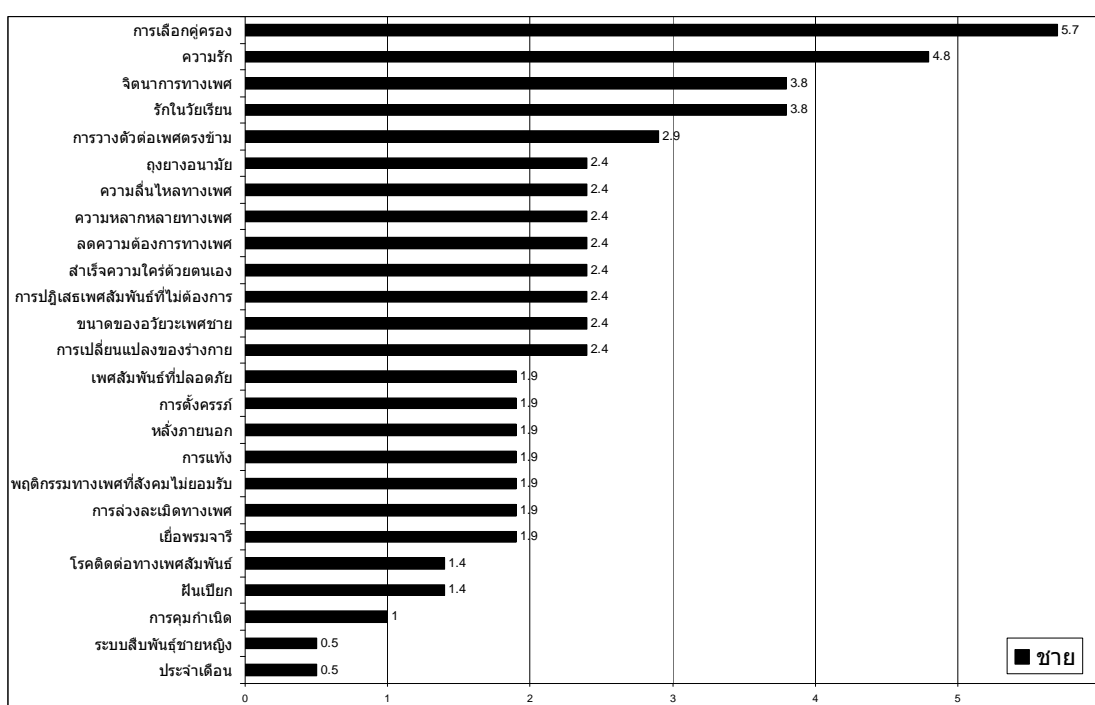
แผนภูมิที่ 4.16 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากญาติพี่น้องผู้หญิงเป็นอันดับแรก (n = 216)



จากแผนภูมิที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากญาติพี่น้องผู้หญิงเป็นอันดับแรกคือเรื่องความหลากหลายทางเพศ ร้อยละ 8.3 รองลงมาเป็นเรื่อง การปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการด้วย การวางตัวต่อเพศตรงข้าม จินตนาการทางเพศ คือความรัก ร้อยละ 7.4, 7.4, 6.9 และ 6.9 ตามลำดับ

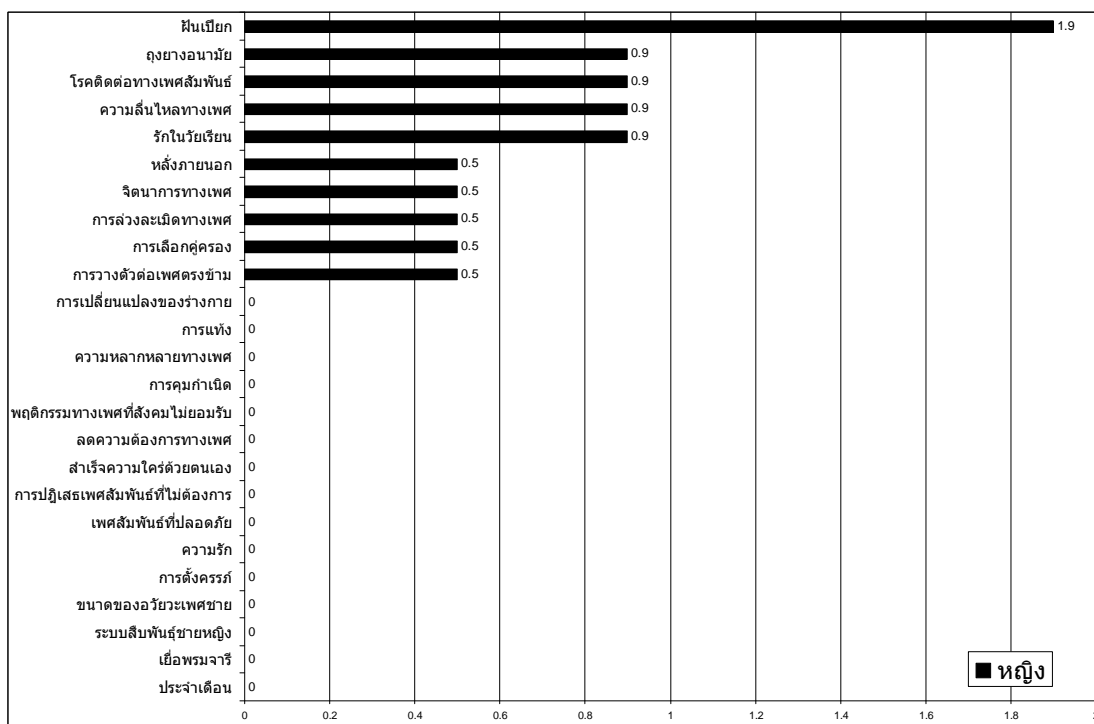
2.6 ญาติพี่น้องผู้ชาย

แผนภูมิที่ 4.17 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากญาติพี่น้องชายเป็นอันดับแรก (n = 209)



จากแผนภูมิที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารจากญาติพี่น้องชายเป็นอันดับแรกคือเรื่อง การเลือกคู่ครอง ร้อยละ 5.7 รองลงมาเป็นเรื่อง ความรัก จินตนาการทางเพศ รักในวัยเรียน และการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ร้อยละ 4.8, 3.8, 3.8 และ 2.9 ตามลำดับ

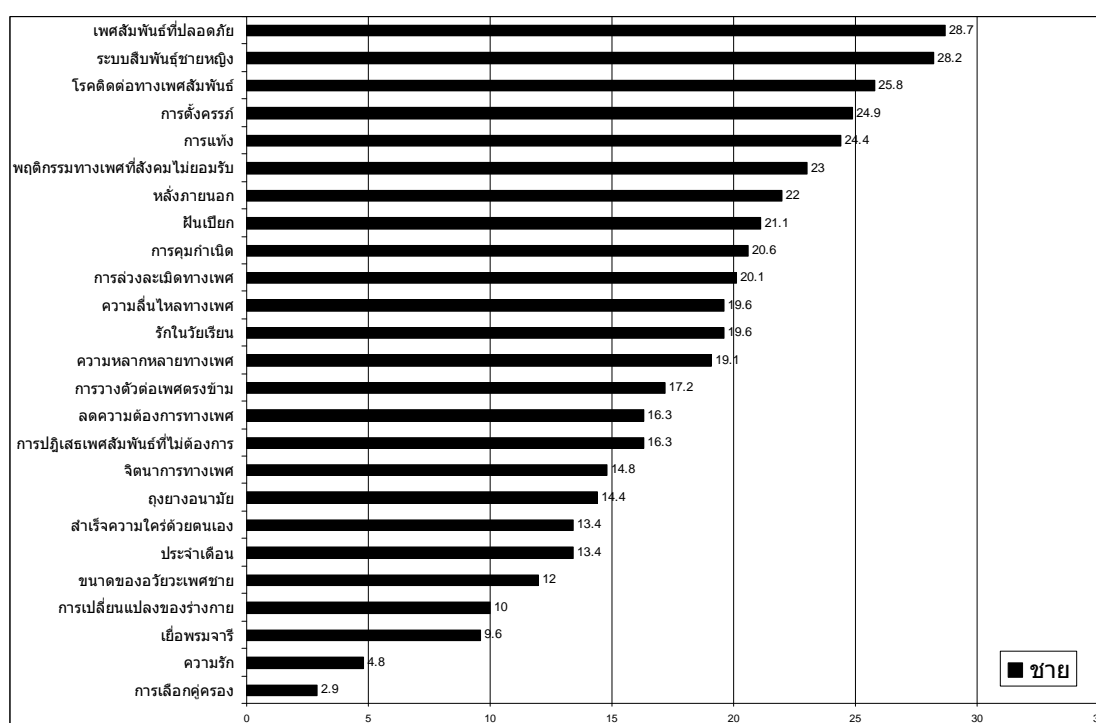
แผนภูมิที่ 4.18 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากญาติพี่น้องชายเป็นอันดับแรก (n = 216)



จากแผนภูมิที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากญาติพี่น้องชายเป็นอันดับแรกคือเรื่องผื่นเปียก เพียงร้อยละ 1.9 รองลงมาเป็นเรื่อง ถุงยางอนามัย โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ความหลากหลายทางเพศ รักในวัยเรียน และการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ร้อยละ 0.9 อย่างละเท่าๆกัน

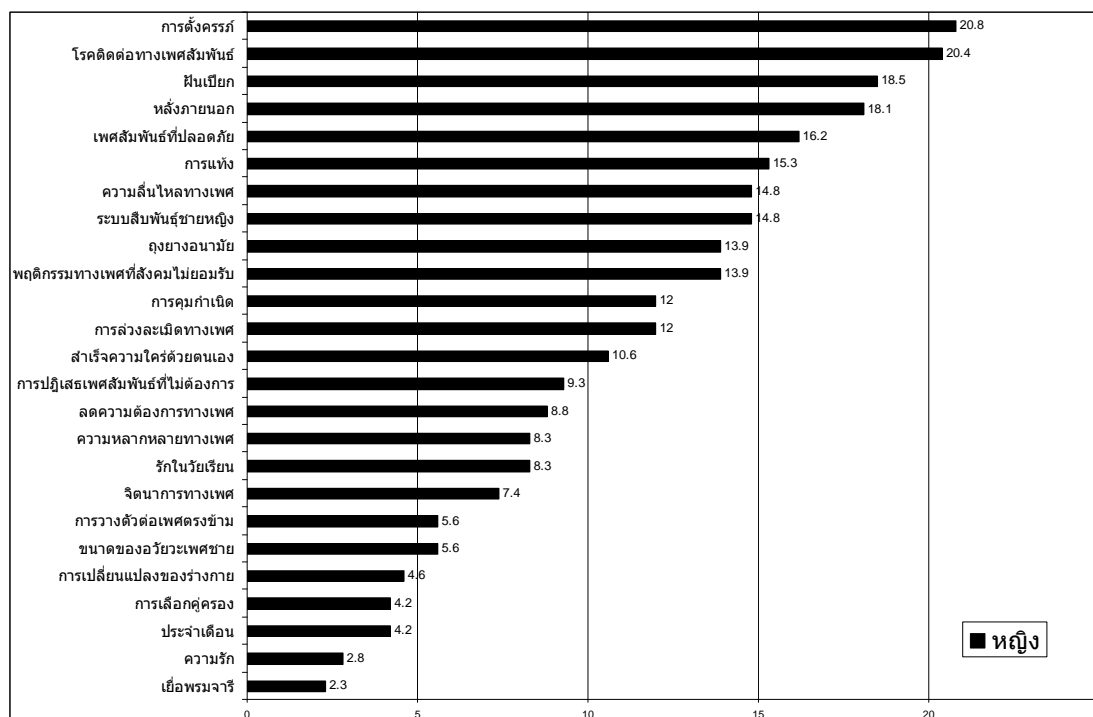
2.7 ครู อาจารย์

แผนภูมิที่ 4.19 แสดงเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากครูอาจารย์ เป็นอันดับแรก (n = 209)



จากแผนภูมิที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารจากครูอาจารย์เป็นอันดับแรกคือเรื่องเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ร้อยละ 28.7 รองลงมาเป็นเรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชายหญิง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ และการแท้ง ร้อยละ 28.2, 25.8, 24.9 และ 24.4 ตามลำดับ

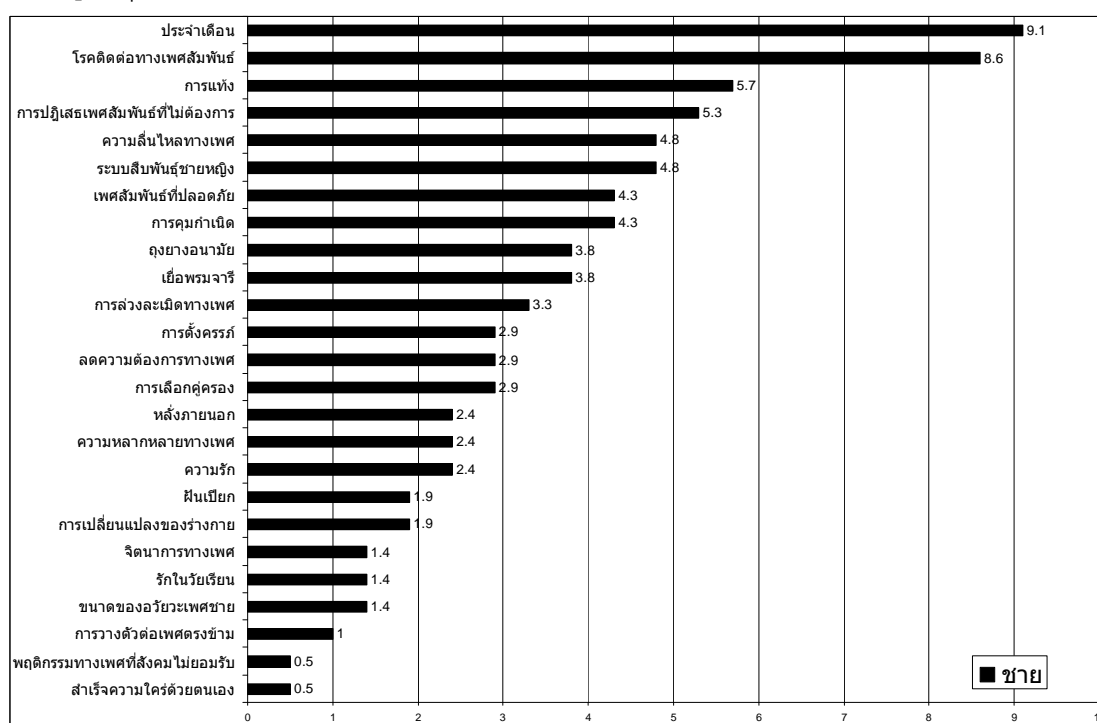
แผนภูมิที่ 4.20 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากครูอาจารย์ เป็นอันดับแรก (n = 216)



จากแผนภูมิที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากครูอาจารย์เป็นอันดับแรกคือเรื่อง การตั้งครรรภ์ ร้อยละ 20.8 รองลงมาเป็นเรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ฝันเปียก การหลังภายนอก เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย และการแท้ง ร้อยละ 20.4, 18.5, 18.1 และ 16.2 ตามลำดับ

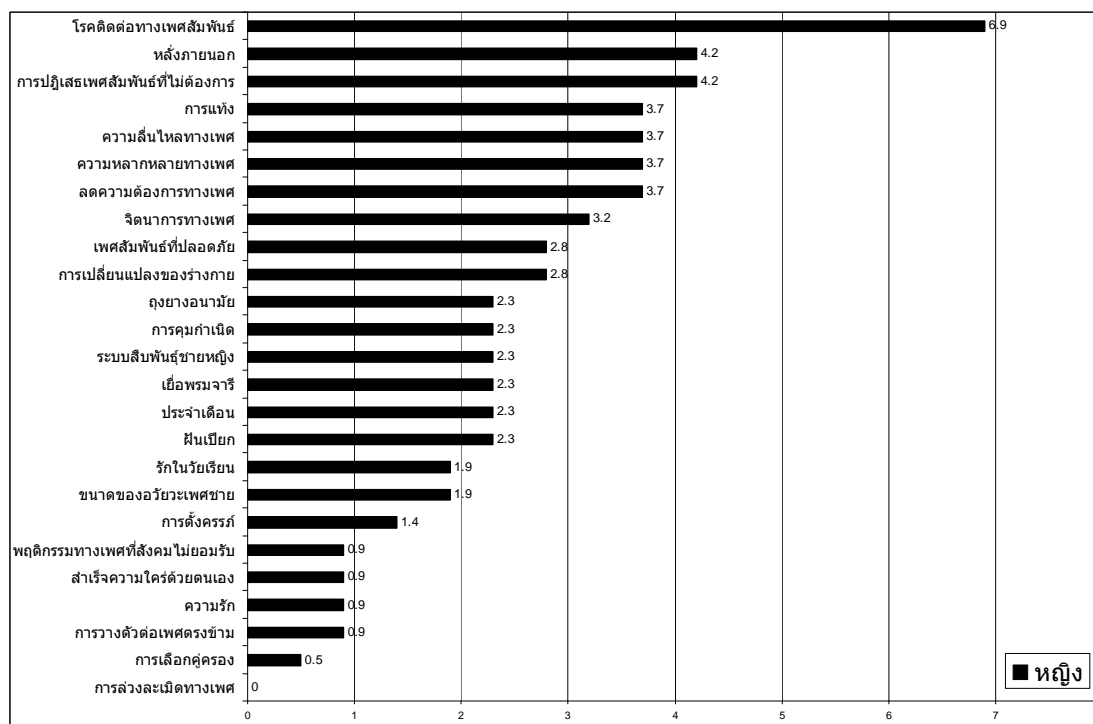
2.8 อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

แผนภูมิที่ 4.21 แสดงเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากแหล่งความรู้อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล เป็นอันดับแรก (n = 209)



จากแผนภูมิที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารจากแหล่งความรู้อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล เป็นอันดับแรกคือเรื่องประจำเดือน ร้อยละ 9.1 รองลงมาเป็นเรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การแท้ง การปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการด้วย และความหลากหลายทางเพศ ร้อยละ 8.6, 5.7, 5.3 และ 4.8 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4.22 แสดงเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากแหล่งความรู้อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาลเป็นอันดับแรก (n = 216)



จากแผนภูมิที่ 4.22 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากแหล่งความรู้อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล เป็นอันดับแรกคือเรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 6.9 รองลงมาเป็นเรื่อง การหลังภายนอกของคลอด การปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการด้วย การแท้ง และความหลากหลายทางเพศ ร้อยละ 4.2, 4.2, 3.7 และ 3.7 ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกเปิดรับข่าวสารของกลุ่มตัวอย่างและเพศโดยแบ่งตามเนื้อหาเรื่องเพศ

ตารางที่ 4.2 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกเปิดรับข่าวสารของกลุ่มตัวอย่างและเพศ โดยแบ่งตามเนื้อหาเรื่องเพศ (ภาคผนวก ก ตารางที่ 26 - 50)

	p-value
ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development)	
1. การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย	<.01
2. ฝันเปียก	<.01
3. ประจำเดือน	-
4. เยื่อพรหมจารี	<.01
5. ระบบสืบพันธุ์ชายหญิง	-
6. ขนาดของอวัยวะเพศชาย	<.01
ด้านสัมพันธภาพ (Relationships)	
1. การวางตัวต่อเพศตรงข้าม	<.01
2. รักในวัยเรียน	<.01
3. ความรัก	<.01
4. การเลือกคู่ครอง	<.01
ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior)	
1. สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง	<.01
2. วิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ	<.01
3. พฤติกรรมทางเพศที่สังคมไม่ยอมรับ	<.01
4. จินตนาการทางเพศ	<.01
5. ความหลากหลายทางเพศ	<.01
6. ความสิ้นไหวทางเพศ	<.01
ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health)	
1. การล่วงละเมิดทางเพศ	<.01
2. การปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ	<.01
3. การคุมกำเนิด	-
4. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	-

	p-value
5. ฤงยงอนนมนั้	<.01
6. การแ้	-
7. หลั้ภายนอก	-
8. การตั้งครรรค์	<.01
9. เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย	-

ช่องว่าง หมายความว่า ไม่สามารถหาค่าไคสแควร์ได้เนื่องจากมีเซลล์ที่มีจำนวนตัวอย่างน้อยกว่า 5 เกิน 20%

จากตารางที่ 4.2 จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่อง ประจำเดือน ระบบสืบพันธุ์ชายหญิง การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การแ้ การหลั้ภายนอก และเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ที่กลุ่มตัวเพศชายและเพศหญิงอย่างเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.3 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกเปิดรับข่าวสารของระดับชั้นที่เรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งตามเนื้อหาเรื่องเพศ (ภาคผนวก ก ตารางที่ 51-75)

	p-value
ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development)	
1. การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย	.026
2. ฝันเปียก	.001
3. ประจำเดือน	.885
4. เยื่อพรมจารี	.294
5. ระบบสืบพันธุ์ชายหญิง	-
6. ขนาดของอวัยวะเพศชาย	.004
ด้านสัมพันธภาพ (Relationships)	
1. การวางตัวต่อเพศตรงข้าม	.054
2. รักในวัยเรียน	.642
3. ความรัก	.252
4. การเลือกคู่ครอง	<.01

	p-value
ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior)	
1. สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง	.001
2. วิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ	.316
3. พฤติกรรมทางเพศที่สังคมไม่ยอมรับ	.344
4. จินตนาการทางเพศ	.028
5. ความหลากหลายทางเพศ	.129
6. ความสิ้นไหวทางเพศ	.091
ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health)	
1. การล้วงละเมิดทางเพศ	.167
2. การปฏิบัติเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ	<.01
3. การคุมกำเนิด	.012
4. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	.466
5. ถุงยางอนามัย	.027
6. การแท้ง	.023
7. หลังภายนอก	.017
8. การตั้งครรภ์	.011
9. เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย	.079

ช่องว่าง หมายความว่า ไม่สามารถหาค่าไคสแควร์ได้เนื่องจากมีเซลล์ที่มีจำนวนตัวอย่างน้อยกว่า 5 เกิน 20%

จากตารางที่ 4. 3 จะเห็นได้ว่าระดับชั้นที่เรียนของกลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ผื่นเปื่อย ขนาดของอวัยวะเพศชาย การเลือกคู่อุปการ สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง จินตนาการทางเพศ การปฏิบัติเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ การคุมกำเนิด ถุงยางอนามัย การแท้ง หลังภายนอก และการตั้งครรภ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.4 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกเปิดรับข่าวสารของบุคคลในกลุ่มตัวอย่าง อาศัยอยู่ด้วยโดยแบ่งตามเนื้อหาเรื่องเพศ (ภาคผนวก ก ตารางที่ 76 - 100)

	p-value
ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development)	
1. การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย	.070
2. ฝันเปียก	.235
3. ประจำเดือน	.255
4. เยื่อพรหมจารี	.518
5. ระบบสืบพันธุ์ชายหญิง	.422
6. ขนาดของอวัยวะเพศชาย	.036
ด้านสัมพันธภาพ (Relationships)	
1. การวางตัวต่อเพศตรงข้าม	.294
2. รักในวัยเรียน	.521
3. ความรัก	.334
4. การเลือกคู่ครอง	.858
ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior)	
1. สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง	.637
2. วิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ	.627
3. พฤติกรรมทางเพศที่สังคมไม่ยอมรับ	.507
4. จินตนาการทางเพศ	.470
5. ความหลากหลายทางเพศ	.517
6. ความสิ้นไหวทางเพศ	.537
ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health)	
1. การล่วงละเมิดทางเพศ	.282
2. การปฏิบัติเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ	.504
3. การคุมกำเนิด	.032
4. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	.645
5. ถุงยางอนามัย	.252
6. การแท้ง	.184

	p-value
7. หลังภายนอก	.057
8. การตั้งครรรภ์	.126
9. เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย	.877

ช่องว่าง หมายความว่า ไม่สามารถหาค่าไคสแควร์ได้เนื่องจากมีเซลล์ที่มีจำนวนตัวอย่างน้อยกว่า 5 เกิน 20%

จากตารางที่ 4. 4 จะเห็นได้ว่า บุคคลในกลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วยในที่นี้คือ ผู้ที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่ และไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ เลือกรับข่าวสารเรื่องขนาดของอวัยวะเพศชาย และการคุมกำเนิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการเปิดรับข่าวสารเรื่องอื่นๆไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา ด้านพัฒนาการของมนุษย์ ด้านสัมพันธภาพ ด้านพฤติกรรมทางเพศ ด้านสุขภาพทางเพศ ที่สนใจผ่านสื่อมวลชน และสื่อบุคคล ของนักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นที่เรียน และบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ต่อการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนมัธยมต้นทั้งชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, และ 3 โรงเรียนสหศึกษาในกรุงเทพมหานคร ทั้งของรัฐและเอกชน รวม 4 โรงเรียน จำนวน 425 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบโควต้า (Quota sampling) และสุ่มตัวอย่างระดับชั้นละ 1 ห้องเรียนโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ห้องเรียนที่มีสัดส่วนจำนวนนักเรียนหญิงและนักเรียนชายใกล้เคียงกัน ระดับชั้นละประมาณ 40 คน ในการศึกษาภาคปลาย ปีการศึกษา 2554

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้ตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหา (Content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนมัธยมต้น จำนวน 60 คน ในโรงเรียนที่ได้ตกเป็นตัวอย่าง วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ Alpha ของ Cronbach ผลการคำนวณได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเป็น 0.893

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

จากงานวิจัยเรื่อง การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน สื่อบุคคลของนักเรียนมัธยมต้น ในกรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 กลุ่มตัวอย่างมีทั้งสิ้น 425 คน เป็นเพศชาย 209 คน เพศหญิง 216 คน อายุระหว่าง 11-15 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่กำลังก้าวเข้าสู่วัยรุ่น เป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ มีความอยากรู้อยากลอง สนใจเพศตรงข้ามมากขึ้น กลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสหศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน สังกัดการศึกษา ดังต่อไปนี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร อย่างละ 1 โรงเรียน โดยส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่กับพ่อแม่ และอาศัยอยู่กับบุคคลอื่นเป็นส่วนน้อย ซึ่งส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง จึงไม่อาจอธิบายประชากรในกลุ่มที่มีฐานะแตกต่างกัน และไม่สามารถอธิบายนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมตอนปลาย โรงเรียนชายล้วนหรือหญิงล้วน และวัยรุ่นที่อยู่นอกโรงเรียนได้

ส่วนที่ 2 การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศผ่านสื่อมวลชนและสื่อบุคคล

จากตาราง (ภาคผนวก ก) และ แผนภูมิ ส่วนที่ 2 ในบทที่ 4 สามารถสรุปได้ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารในด้านพัฒนาการของมนุษย์ ด้านสัมพันธภาพ ด้านพฤติกรรมทางเพศ และด้านสุขภาพทางเพศ แตกต่างกันไปในแต่ละเรื่อง

ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development) กลุ่มตัวอย่างเพศชายเลือกสื่ออินเทอร์เน็ต เป็นสื่อหลักในการเลือกเปิดรับข่าวสาร เรื่องที่เพศชายมีอัตราการเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต มากที่สุดคือเรื่องเยื่อพรหมจารี ร้อยละ 45.0 ส่วนเพศหญิงเลือกสื่อบุคคล ได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นสื่อหลักในการเลือกเปิดรับข่าวสาร เรื่องที่เพศหญิงมีอัตราการเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลได้แก่แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิงมากที่สุดคือเรื่องประจำเดือน ถึงร้อยละ 81.9 เนื้อหาด้านพัฒนาการของมนุษย์ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับเรื่องสรีระทางเพศและการเปลี่ยนแปลงทางเพศของวัยรุ่น มีความใกล้ชิดกับพ่อแม่จึงมีแนวโน้มที่จะเปิดรับข่าวสารด้านนี้จากแม่ในผู้หญิงและพ่อในผู้ชาย

ด้านสัมพันธภาพ (Relationships) กลุ่มตัวอย่างเพศชายเลือกสื่ออินเทอร์เน็ต เป็นสื่อหลักในการเลือกเปิดรับข่าวสารอยู่ 2 เรื่องด้วยกัน ได้แก่เรื่องการวางตัวต่อเพศตรงข้าม และการเลือกคูครอง ร้อยละ 31.1 และ 23.4 ตามลำดับ ส่วนเรื่องรักในวัยเรียนกลุ่มตัวอย่างเพศชายจะ

เลือกเปิดรับข่าวสารจาก พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชายมากที่สุด ร้อยละ 22.5 และเรื่องความรักจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนผู้ชายมากที่สุด ร้อยละ 28.2 กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเลือกสื่อบุคคลได้แก่ แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง เป็นสื่อหลักในการเลือกเปิดรับข่าวสาร ยกเว้นในเรื่องความรักที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนผู้หญิงมากที่สุด ร้อยละ 50.0 จากที่กล่าวมาในด้านสัมพันธภาพจะพบได้ว่าในเรื่องความรักเพื่อนมีอิทธิพลในการเลือกเปิดรับข่าวสารมากที่สุดทั้งเพศชายและเพศหญิง

ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior) กลุ่มตัวอย่างเพศชายเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ตเป็นสื่อหลัก มากที่สุดในเรื่องวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ ถึงร้อยละ 49.8 ส่วนเพศหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิงมากที่สุดในเรื่องความหลากหลายทางเพศ ร้อยละ 40.3 ส่วนสื่ออินเทอร์เน็ต เพศหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารในเรื่องวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศมากที่สุด ร้อยละ 49.5 เป็นสื่อหลักในการเลือกเปิดรับข่าวสาร

ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health) กลุ่มตัวอย่างเพศชายเลือกสื่ออินเทอร์เน็ต เป็นสื่อหลักในการเลือกเปิดรับข่าวสาร และมากที่สุดในเรื่องถุงยางอนามัย ถึงร้อยละ 52.6 ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเลือกแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง ในเรื่องการปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ ถึงร้อยละ 49.5 และอินเทอร์เน็ต เป็นสื่อหลักในการเลือกเปิดรับข่าวสาร มากสุดในเรื่องถุงยางอนามัย ร้อยละ 47.7

จากทั้ง 4 ด้านที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ว่าสื่อที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับข่าวสารคือ อินเทอร์เน็ต แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย เพื่อนผู้ชายผู้หญิง นั้นมากที่สุด แต่สื่ออื่นๆที่ไม่ได้กล่าวมาเช่น ครู อาจารย์ กลุ่มตัวอย่างชายหญิงก็เลือกเปิดรับข่าวสารด้วยเช่นกัน แต่จะเป็นอัตราที่น้อยกว่าสื่อหลัก

การที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.เป็นสื่อหลักจะสอดคล้องกับงานวิจัยของ แพม แวเดล (2555) กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็ก 500 คน อายุระหว่าง 6-15 ปี พบว่าเมื่อเกิดข้อสงสัยใดๆเด็กสมัยนี้ไม่นิยมถามพ่อแม่หรือครูแล้ว แต่จะค้นหาในกูเกิ้ล เว็บไซต์อัจฉริยะแทน ร้อยละ 54 ถ้าไม่ได้คำตอบจึงจะถามพ่อแม่หรือครู โดยมีเกือบครึ่งที่ใช้กูเกิ้ลอย่างน้อย 5 ครั้งต่อวัน ส่วนที่เลือกถามพ่อแม่ก่อนจะไปหาเองในกูเกิ้ลมีเพียง ร้อยละ 25 และมีร้อยละ 3 เท่านั้นที่เลือกถามครู และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงหทัย นุ่มนวม (2546) พบว่าหัวข้อที่ครอบครัวยุคใหม่ให้ความสนใจมากที่สุด คือ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม และการคบเพื่อนต่างเพศ การแสวงหาข้อมูลเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศมากที่สุดคือ สื่อบุคคล ได้แก่

เพื่อน รองลงมาได้แก่สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หัวข้อที่กลุ่มตัวอย่างเลือกพูดคุยปรึกษากับเพื่อนมากที่สุดคือ เรื่องเพื่อนต่างเพศ / คู่รัก / แฟน รองลงมาคือ ความรัก

ผลการวิจัยของ ดวงฤทัย พงศ์ไพฑูรย์ (2544) พบว่า วัยรุ่นเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลคือเพื่อนมากที่สุด โดยเรื่องที่พูดคุยมากที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสรีระของชายหญิง การมีประจำเดือน การผื่นเปียกและระบบสืบพันธุ์ รองลงมาคืออินเทอร์เน็ต จากผลการวิจัยของ เกศรา ชั่งชวลิต (2544) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการแสวงหาข่าวสารจากสื่อบุคคล คือ เพื่อนมากที่สุด รองลงมาคือ ครูอาจารย์ และจากบุคคลในครอบครัวน้อยที่สุด และจากบรรดาสื่อทั้งหมดกลุ่มตัวอย่างมีการแสวงหาข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ตมากที่สุด และกลุ่มตัวอย่างพอใจในการเรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพราะเข้าถึงง่าย สะดวก ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ทบทวนข่าวสารเมื่อไรก็ได้ตามต้องการ

ดังนั้นการให้ความรู้เรื่องเพศที่ถูกต้องและเหมาะสมกับเด็กวัยรุ่นควรให้ความสำคัญกับการให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษากับสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาและสื่ออินเทอร์เน็ต เมื่อใดก็ตามที่สถาบันครอบครัวมีความรู้ที่ไม่ถูกต้องในเรื่องเพศ ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ไม่กล้าพูดคุยในเรื่องเพศอาจทำให้วัยรุ่นขาดโอกาสและได้รับข่าวสารที่ผิดพลาดได้ ซึ่งโจเซฟ ที แคลปเปอร์ (Joseph T. Klapper, 1960) (อ้างถึงใน ชวรัตน์ เชิดชัย, 2527) ได้กล่าวไว้ว่าบุคคลจะมีกระบวนการเลือกสรรในการเปิดรับข่าวสารของตน มักเลือกตามความสนใจของตน และแสวงหาข่าวสารหรือเลือกสรรเฉพาะข่าวที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของตน และจอห์น ซี. เมอริลล์ และ ราล์ฟ แอล. ลอเวนสไตน์ (John C. Merrill and Ralph L. Lowenstein) ได้กล่าวไว้ว่าการเปิดรับข่าวสารนั้นจะมีสาเหตุปัจจัยต่างๆ (อ้างถึงใน ชวรัตน์ เชิดชัย, 2527) คือ เกิดจากความเหงา เพราะมนุษย์ไม่ชอบอยู่ตามลำพัง ดังนั้นจึงพยายามที่จะรวมกลุ่มสังสรรค์กับผู้อื่น แต่ไม่สามารถทำได้ก็ใช้วิธีอื่นแทน คือการหันหาสื่อต่างๆแทน เกิดความอยากรู้อยากเห็น เพื่อนำมาเป็นประโยชน์ใช้สอย (Self - Aggrandizement) หากสื่อบุคคลหรือสื่ออินเทอร์เน็ตให้ความรู้ข่าวสารทัศนคติที่ผิดไปแก่วัยรุ่นก็จะเป็นอันตรายแก่ตัววัยรุ่นเอง

เนื่องจากสื่อบุคคลเป็นวิธีการสื่อสารที่เก่าแก่ที่สุด ทำให้เห็นลักษณะการพูดกริยาท่าทางการแสดงออกทาง เป็นการสื่อสารสองทางทั้งผู้พูดและผู้ฟังสามารถโต้ตอบกันได้ทันที อีกทั้งผู้พูดสามารถปรับเนื้อหาให้เหมาะกับผู้ฟังได้ทันทีที่ การพูดจึงเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดชักนำความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์ออกมาให้ผู้อื่นได้ทราบและเข้าใจ (กาญจนา แก้วเทพ และคณะ, 2547) แต่สื่อบุคคลก็มีข้อเสียเช่นเดียวกัน หากสื่อบุคคลนั้นได้ให้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง หรือขาดความสามารถในการพูดจูงใจก็จะทำให้การพูดล้มเหลวได้ และสื่ออินเทอร์เน็ต ที่วิ วิทยุ นิตยสาร

นสพ. ถือเป็นสื่อมวลชนที่เข้าถึงผู้รับสารได้จำนวนมาก มีความรวดเร็ว เป็นตัวการสำคัญในการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจตลอดจนข้อมูลข่าวสารต่างๆ และได้เข้ามาเป็นเครื่องมือสำคัญในการคลายเหงา ให้ความเพลิดเพลิน แต่สารที่สื่อมวลชนให้กับผู้รับสารจะเป็นสารที่ปราศจากการขัดเกลาและแยกแยะความถูกต้อง แต่ทั้งนี้สารที่สื่อมวลชนได้ส่งไปจะเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ ผู้รับสารจะต้องแยกแยะข้อมูลข่าวสารด้วยด้วยตนเอง แต่ด้านพฤติกรรมทางเพศและด้านสุขภาพทางเพศ กลุ่มตัวอย่างก็ยังเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลเช่นเดียวกัน เพราะการเลือกเปิดรับข่าวสารจากสื่อใด ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ทางสังคม บทบาททางเพศ ค่านิยม สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและระบบการสื่อสาร (อ้างถึงใน ชวรัตน์ เชิดชัย, 2527) เพราะฉะนั้นผู้ทำหน้าที่สื่อมวลชน และสื่อบุคคล ควรมีความชัดเจนในเนื้อหาสารและความรู้ความเหมาะสมของเนื้อหาที่จะเสนอออกไปและเผยแพร่แก่กลุ่มเป้าหมายในภาพรวมหรือเฉพาะกลุ่ม และพึงระวังการให้ข้อมูลทางเพศศึกษาที่อาจตีความได้หลายมุม หากเยาวชนได้รับความรู้ไปผิดๆ โดยขาดการวิเคราะห์ไตร่ตรอง อาจจะทำให้เขารับรู้ประสบการณ์ทางเพศและการดำเนินชีวิตที่ผิดพลาดได้

ส่วนที่ 3 สื่อและเนื้อหาเรื่องเพศ

การเปิดรับข่าวสารของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศแยกตามประเภทของสื่อมวลชนและสื่อบุคคลรวมทั้งเนื้อหาเรื่องเพศได้ดังนี้ (ภาคผนวก ก ตารางที่ 1 - 25)

สื่อมวลชน

อินเทอร์เน็ต

เป็นสื่อที่มีความรวดเร็วในการส่งและรับข้อมูล และจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมักถูกใช้เป็นดัชนีที่สำคัญอย่างหนึ่งในการประเมินว่า สังคมหรือประเทศใด ได้ก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสารสนเทศ (information society) แล้วหรือไม่ และในประเทศไทยข้อมูลจากการสำรวจของสำนักเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ ได้ประมาณการจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี พ.ศ. 2544 อยู่ที่ 2.3 ล้านคน และใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูล ร้อยละ 32.2 (อ้างถึงใน อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์, 2550 : 510) และอินเทอร์เน็ตได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์แล้ว

จากงานวิจัยจะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต 5 อันดับแรกในร้อยละ 40 ขึ้นไป โดยเพศชายเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต 5 อันดับแรกได้แก่เรื่องอุ้งยางอนามัย เยื่อพรหมจารี ความลึนไหลทางเพศ การวิีฟ่อนคลายความ

ต้องการทางเพศ และการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ร้อยละ 48.3, 45.0, 44.5, 44.0 และ 44.0 ตามลำดับ ส่วนเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต 5 อันดับแรก ได้แก่เรื่องถุงยางอนามัย ระบบสืบพันธุ์ชายหญิง ความสิ้นเปลืองทางเพศ การวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ และการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ร้อยละ 46.3, 44.9, 43.1, 43.1 และ 39.8 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า 5 อันดับแรกที่เพศชายและหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตนั้น มีถึง 4 เรื่องด้วยกันที่ตรงกัน ได้แก่เรื่องถุงยางอนามัย ความสิ้นเปลืองทางเพศ การวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ และการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เพราะอินเทอร์เน็ตนั้นมีความเป็นส่วนตัว ไม่ใคร่รู้จักกันหากเราไม่เปิดเผยตัวตน มีข้อมูลข่าวสารมากมายที่จะให้การค้นหาข้อมูลประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของแพม แวเดล (2555) จากการสำรวจเด็ก 500 คน อายุระหว่าง 6-15 ปี เกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต พบว่า ร้อยละ 54 ถามกุ๊กกิ๊ก ถ้าไม่ได้คำตอบจึงจะถามพ่อแม่หรือครู โดยมีเกือบครึ่งที่ใช้กู๊กกิ๊กอย่างน้อย 5 ครั้งต่อวัน อีกทั้งผลการวิจัยของเกศรา ชังชวลิต (2544) ได้พบว่าการกลุ่มตัวอย่างพอใจในการเรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพราะลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ทบสวนข่าวสารเมื่อไรก็ได้ตามต้องการ

การที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตในอัตราที่สูงเพราะอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้รับสารจำนวนมากได้อย่างรวดเร็ว โดย ศิริชัย ศิริภายะ และกาญจนา แก้วเทพ (2531) ได้ศึกษาความต้องการที่ผู้รับสารต้องการจากสื่อมวลชนคือ ผู้รับสารมีความต้องการสารสนเทศ เพื่อสนองตอบต่อความสนใจและอยากรู้อยากเห็นของตน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาข้อแนะนำในทางปฏิบัติหรือความคิดเห็นและการตัดสินใจ ใช้แทนเพื่อน ใช้ในการสนทนาและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อความบันเทิง ฯลฯ อีกทั้งสื่อมวลชนยังมีหน้าที่ในการเสนอข่าว (สุกัญญา นูรณเดชาชัย, 2548 ; ดร.ณิ หิรัญรักษ์, 2541) เพื่อรายงานเหตุการณ์ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปได้ทราบ มีการรวบรวม คัดเลือก และนำเสนอแพร่สู่ประชาชน มีการเสนอความคิดเห็นในเรื่องราวต่างๆ สื่อมวลชนจะให้ความบันเทิง ให้ผู้รับเกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียดในชีวิตประจำวัน สื่อมวลชนแต่ละชนิดต่างก็มีจุดประสงค์ที่จะให้ผู้รับได้รับทั้งข่าวสารและความบันเทิง มากน้อยแตกต่างกันออกไปตามชนิดของสื่อมวลชน และหน้าที่ที่สำคัญอีกข้อหนึ่งคือ ให้การศึกษาเป็นการให้ข้อมูล ข่าวสาร แก่ประชาชน ทั้งความรู้ในด้านวิชาการเฉพาะสาขา และความรู้ทั่วไป โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้คนเกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาคุณภาพชีวิต ไปในทางที่ดีขึ้น เช่น หนังสือพิมพ์นำเสนอบทความที่ให้ความรู้ทางเพศศึกษา การคุมกำเนิด การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โทษทัศน์ นำเสนอรายการสาระคดี การอภิปราย หรือการสนทนาปัญหา ตลอดจนรายการเพื่อการศึกษา เป็นต้น แต่การรับรู้

ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตจะต้องเปิดรับข่าวสารด้วยความระมัดระวัง เพราะอินเทอร์เน็ตมีผู้ใช้เป็นจำนวนมาก ข่าวสารที่ส่งออกมาอาจจะเป็นข่าวสารที่มีทั้งถูกต้อง และคลาดเคลื่อนได้ด้วยเช่นกัน

วิทยุ โทรทัศน์ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ (ภาคผนวก ข)

จากงานวิจัยนี้ยังมีสื่อมวลชนที่ผู้ทำวิจัยได้วิจัยอีก 4 สื่อ นั่นคือ วิทยุ โทรทัศน์ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ และจากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างได้เลือกเปิดรับข่าวสารจากทั้ง 4 สื่อ นี้น้อยมาก เช่น โทรทัศน์ กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับข่าวสารสูงสุดจากโทรทัศน์ในเรื่องรักในวัยเรียน แคร่ร้อยละ 3.8 เท่านั้น การที่สื่อทั้ง 4 มีการเลือกเปิดรับข่าวสารน้อยเพราะว่ามีการนำเสนอเรื่อง เพศไม่หลากหลาย ยกต่อการค้นหาเรื่องที่สนใจ และบางสื่อเช่น นิตยสาร มีราคาแพง หรือไม่ตรงตามความต้องการ ในหนังสือพิมพ์และสื่อเหล่านี้มีการควบคุมเนื้อหาให้เป็นไปตามความต้องการของบรรณาธิการ นอกจากนั้นก็ยังถูกควบคุมโดยบรรทัดฐานของสังคม ที่มีการควบคุมเนื้อหาและพฤติกรรมทางเพศอย่างเหนียวแน่น จากทฤษฎีวิพากษ์(Critical Theory) ของ Marx Baran & Davis (1995) (อ้างถึงใน กาญจนา แก้วเทพ, 2541 : 132-133) ในสื่อวิทยุ โทรทัศน์เมื่อนำเสนอข่าวสารผ่านไปแล้ว ผู้รับสารมีโอกาสที่จะรับข่าวสารซ้ำทวนได้น้อย

สื่อบุคคล

แม่ พ่อ

จากการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างเลือกรับข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อบุคคลคือ พ่อแม่ มากที่สุด เพราะเป็นบุคคลที่อาศัยอยู่ใกล้ชิดกับกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด และกลุ่มตัวอย่างยังเลือกเปิดรับข่าวสารจากเพศเดียวกับตนมากกว่าสื่อบุคคลเพศตรงข้าม เช่น การเปิดรับข่าวสารจากแม่ เพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากแม่ 5 อันดับแรกในเรื่องประจำเดือน การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เยื่อพรหมจารี ขนาดอวัยวะเพศชาย และรักในวัยเรียน ถึงร้อยละ 76.9, 66.2, 65.7, 58.3 และ 51.1 ในขณะที่เพศชายเปิดรับข่าวสารจากแม่ 5 อันดับแรกในเรื่องประจำเดือน การตั้งครรรภ์ การเลือกคู่ครอง รักในวัยเรียน และความรัก เพียงร้อยละ 30.1, 18.7, 17.7, 17.7 และ 17.2 ตามลำดับ เท่านั้น ส่วนการเปิดรับข่าวสารจากพ่อ พบว่าเพศชายเปิดรับข่าวสาร 5 อันดับแรกในเรื่องขนาดอวัยวะเพศชาย การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย การล่วงละเมิดทางเพศ เยื่อพรหมจารี และการปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ ถึงร้อยละ 30.1, 29.7, 26.8, 24.9 และ 22.5 ซึ่งจะแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดว่าเพศหญิงเปิดรับข่าวสารจากพ่อน้อยมาก 5 อันดับแรกคือเรื่องฝันเปียก การล่วงละเมิดทางเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม ถูงยงอนามัย และการปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ เพียงร้อยละ 19.9, 8.8, 6.5, 5.1 และ 4.5 ตามลำดับ ซึ่งตรงกับงานวิจัย

ของ ลูทีพร อิงคดาวรวงศ์ และคณะ (2550) พบว่า เมื่อเกิดความพลาดพลั้งจากการมีเพศสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างจะปรึกษาพ่อแม่มากที่สุด ร้อยละ 41.3 และจากผลการศึกษาของโครงการ "ดูเร็กซ์ โกลบอล เซ็กซ์ เซอร์เวย์ 1998" พบว่า วัยรุ่นนอยากให้ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษามากที่สุดวัยรุ่นร้อยละ 24 กล่าวได้ว่าพวกเขาพอใจที่จะพูดคุยเรื่องเพศกับแม่

ครู อาจารย์

อีกหนึ่งสื่อบุคคลที่มีความสำคัญต่อการเปิดรับข่าวสารของกลุ่มตัวอย่างก็คือ ครู อาจารย์ จะเห็นได้ว่าการเลือกเปิดรับข่าวสารของเพศชายเพศหญิง 5 อันดับแรก จะมีค่าร้อยละอยู่ใน 28.7 -16.2 ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ วิริยา สำราญ (2551) พบว่าแหล่งความรู้เรื่องเพศที่กลุ่มตัวอย่างได้รับมากที่สุดคือ ครู อาจารย์ รองลงมาคือ เพื่อน อินเทอร์เน็ต ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นว่า ผู้สอนเพศศึกษาควรมีความรู้เรื่องเพศศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ แนวทางปฏิบัติ การป้องกัน กับนักเรียนได้ มีความเป็นกันเอง มีความทันสมัย ไม่เขินอายหรืออ้อมค้อมเมื่อสอนเรื่องเพศศึกษาและไม่มีอคติเรื่องเพศ การที่ครูมีความสำคัญในการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่างเป็นเพราะครู อาจารย์คือผู้อบรมสั่งสอนให้ศิษย์มีความรู้อย่างถูกต้องในเรื่องเพศได้ ซึ่งในงานวิจัยของ เขมิกา ยามะรัต และคณะ (2535) พบว่า สื่อการสอนที่ดีที่สุดในการสอนเรื่องเพศศึกษาคืออะไรรู้ นั้น นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีทัศนคติตรงกันคือ การให้ครูบรรยายในห้องเรียน ฉะนั้นครู อาจารย์จะต้องมีศรัทธาในสิ่งที่ทำ (ยุทธศาสตร์การสอนเพศศึกษา, 2551: ออนไลน์) เปลี่ยนกรอบความคิดของทุกคนว่าเรื่องเพศศึกษานั้นไม่ได้อยู่แค่ตรงกลางตัว เป็นแค่เรื่องกามารมณ์หรือความใคร่ แต่กลับเป็นกระบวนการที่จะสร้างภูมิคุ้มกันทางเพศให้แก่เยาวชน นพ. พันธุ์ศักดิ์ ได้กล่าวไว้ในงานเวทีเสวนา "Durex Train the Trainers Phase II ในหัวข้อ : พลิกตำรา มหายุทธ เปิดจุดยุทธศาสตร์การสอนเพศศึกษา" ว่า การสอนเพศศึกษานับเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสังคมที่ช่วยลดผลกระทบ ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของวัยรุ่น ทักษะในการสื่อสารอย่างถูกต้องจึงมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะวัยรุ่นซึ่งอยู่ในช่วงที่เปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และความคิด มักมีความสนใจใคร่รู้ในเรื่องเพศเป็นพิเศษ ซึ่งถ้าห้องเรียนสามารถตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้เรื่องเพศ ก็จะทำให้เพศศึกษามีคุณประโยชน์เป็นอย่างมาก และครูจะต้องมีทักษะในการสอนที่เข้าใจง่าย และรับฟังมุมมองของวัยรุ่น รู้จักบริหารจัดการกับปัญหาหรือคำถามที่ไม่คาดคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้เพศศึกษามีคุณประโยชน์เป็นอย่างมาก เพราะจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย และจิตใจของวัยรุ่น

เพื่อให้พวกเขาารู้เท่าทันเอาไว้ รู้กันเอาไว้แก่ และก้าวอย่างอย่างเข้าใจในเส้นทางที่ถูกต้องต่อไป ซึ่ง จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมไปพร้อมๆกัน (ยุทธศาสตร์การสอนเพศศึกษา, 2551: ออนไลน์)

เพื่อนผู้ชายผู้หญิง ญาติพี่น้องผู้ชายผู้หญิง

ส่วนสื่อบุคคลอื่น ๆ เช่น เพื่อนผู้หญิงและเพื่อนผู้ชาย รวมทั้งญาติพี่น้องผู้ชาย และญาติพี่น้องผู้หญิงเป็นสื่อที่กลุ่มตัวอย่างที่มีความสำคัญในการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศด้วย เช่นเดียวกัน เพราะเพื่อนเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดตรงลงมาจากรอบครัว ส่วนญาติพี่น้องกลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับข่าวสารในอัตราที่น้อย อาจเป็นเพราะครอบครัวสมัยนี้นิยมอยู่เป็นครอบครัวเดี่ยว และกลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อบุคคลที่มีเพศ สรีระตรงกับตนมากกว่าเพศตรงข้าม เช่น กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารจากเพื่อน ผู้หญิงมาที่สุดในเรื่อง ความรัก ร้อยละ 50 ส่วนเพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนผู้ชาย มากสุดในเรื่อง ความรัก ร้อยละ 28.2 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานของ Conell and Jacobson (1971) (อ้างถึงใน วิริยา สำราญ, 2551 : 59) กลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นหญิงที่ตั้งครรภ์ จำนวน 50 ราย พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ความรู้เรื่องเพศจากเพื่อนผู้หญิงมากที่สุด ผลงานวิจัยของ ศิริพร จิรวัดณ์กุล (2555) สำรวจในหญิงตั้งครรภ์ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ที่มารับบริการด้านสูติรีเวช ในโรงพยาบาล ชุมชน หรือโรงพยาบาลศูนย์ใน 7 จังหวัด พบว่า แหล่งความรู้เรื่องเพศของแม่วัยใส หรือการพูดคุย บริหารเรื่องเพศ เพื่อนหญิงคือแหล่งเรียนรู้เรื่องเพศมากที่สุด 69.4% และผลงานวิจัยของ ฐิติพร อิงคदारวงศ์, สุรีย์พร กฤษเจริญ, กัญจน์ พลอินทร์ และ ญานี จรูญศักดิ์ (2550) กลุ่มตัวอย่าง เป็นวัยรุ่นหญิงในโรงเรียนอาชีวะ พบว่า เมื่อมีปัญหาเรื่องเพศผู้ที่กลุ่มตัวอย่างปรึกษามากที่สุดคือ เพื่อน ร้อยละ 56.5 และเมื่อเกิดความพลาดพลั้งจากการมีเพศสัมพันธ์กลุ่มตัวอย่างจะปรึกษาพ่อแม่และเพื่อน ร้อยละ 41.3 และ 39.1

จากที่ได้กล่าวมาสื่อบุคคลมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเลือกเปิดรับข่าวสารของกลุ่ม ตัวอย่าง โดยเฉพาะสื่อที่อยู่ในสถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาที่เป็นสถาบันพื้นฐานของ สังคม จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีที่ต้องแก่ วัยรุ่น เพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่เชื่อมระหว่างการเป็นเด็กกับผู้ใหญ่ อันเป็นระยะที่ต้องปรับพฤติกรรม วัยเด็กไปสู่วัยผู้ใหญ่ที่สังคมยอมรับ เด็กวัยรุ่นจึงไม่เพียงเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย แต่หมายถึง การเจริญเติบโตทางด้านสังคมเช่นเดียวกัน (Dusek, 1987) ในสื่อบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างเลือก เปิดรับนอกเหนือจาก พ่อแม่ อินเทอร์เน็ต ก็คือครู อาจารย์นั่นเอง และเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเลือก เปิดรับข่าวสารจากครู เช่น เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ระบบสืบพันธุ์เพศชายหญิง โรคติดต่อทาง

เพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ ฯลฯ เป็นเรื่องที่มีการสอนอยู่ในบทเรียนเกี่ยวกับเพศศึกษาทั้งสิ้น ฉะนั้นหากเนื้อหาเพศศึกษามีขอบเขตเนื้อหาที่กว้างขวางที่เป็นอยู่ ครอบคลุมเรื่องที่ได้ต้องการรู้แต่ไม่มีในบทเรียน ก็อาจทำให้เด็กมีช่องทางในการรับรู้เรื่องเพศจากครูมากขึ้น โอกาสที่จะเรียนรู้เรื่องเพศที่ถูกต้องและเหมาะสมก็จะสูงขึ้น

การที่กลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลในอัตราที่สูงเพราะสื่อบุคคลเป็นสื่อที่สามารถเห็นหน้าตา รับรู้ถึงน้ำเสียง ลักษณะท่าทางได้ และมีอิทธิพลอย่างยิ่งกับผู้รับสารหากบุคคลนั้นเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ หรือมีทักษะการพูดโน้มน้าวใจ หากผู้รับสารขาดการกรองข้อมูลข่าวสาร อาจจะทำให้เกิดการรับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาดได้ หลังจากการเลือกเปิดรับข่าวสารแล้ว ผู้รับสารจะเลือกรับรู้และตีความข่าวสารที่ได้รับแตกต่างกันออกไป ตามประสบการณ์ เจตคติ ความต้องการ ความหวัง แรงจูงใจสภาวะร่างกาย หรือสภาวะอารมณ์ในขณะนั้น และในบางกรณีผู้รับสารอาจบิดเบือนข่าวสารเพื่อให้สอดคล้องกับเจตคติหรือความต้องการของตนเองได้ (อ้างถึงใน ชวรัตน์ เชิดชัย, 2527)

ส่วนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกเปิดรับข่าวสารและลักษณะทางประชากรโดยแบ่งตามเนื้อหาเรื่องเพศ

จากตาราง 4.2 4.3 และ 4.4 จะเห็นได้ว่าการเลือกเปิดรับข่าวสารของตัวแปรต้น 3 ตัวแปร คือ เพศของกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นที่เรียนของกลุ่มตัวอย่าง และบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วย นั้นมีเรื่องที่เปิดรับข่าวสารแตกต่างกันหรือไม่

เพศของกลุ่มตัวอย่าง

การเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กับเพศหรือไม่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันไปในแต่ละเรื่องแต่ละเพศ เช่น เรื่องการวางตัวต่อเพศตรงข้าม เพศชายจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก ร้อยละ 31.1 ส่วนเพศหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากแม่เป็นอันดับแรก ร้อยละ 41.5 เป็นต้น ส่วนเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับข่าวสารไม่แตกต่างกัน เช่น เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เพศชายและเพศหญิงจะเลือกเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก ร้อยละ 45.9 และ 40.3 ตามลำดับ ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ นรมนต์ มหาศิริมงคล (2548) พบว่า เพศหญิงมีการสื่อสารเรื่องเพศกับผู้ปกครองมากกว่าเพศชาย การที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันเป็นไปได้อย่างน้อย เช่น ฮอริโมนเพศชายเพศหญิงที่ไม่เหมือนกัน ร่างกายที่ไม่เหมือนกัน เอกลักษณ์ของแต่ละบุคคลแต่ละเพศแตกต่างกัน เป็นต้น ฯลฯ และยังมีสิ่งควรปฏิบัติและข้อห้ามเรื่องเพศใน

สังคมไทย (สุรีย์พร พันพึ้ง และ มาลี สันภูวรรณ, 2554 : 43-66) ที่ทำให้เพศหญิงเลือกเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันกับเพศชาย การควบคุมเพศวิถีในสังคมเช่น ทำตัวใส่ชื่อเรื่องเพศ ผู้หญิงต้องเป็นแม่ศรีเรือน เรื่องเพศเป็นเรื่องส่วนตัว อย่าแสดงออกว่ามีความต้องการทางเพศ อย่าจีบผู้ชาย อย่าให้ทำผู้ชาย อย่าพูดคุยเรื่องเพศ เด็กไม่ควรรู้เรื่องเพศ เป็นต้น

ระดับชั้นที่เรียนของกลุ่มตัวอย่าง

การเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศของระดับนักเรียนที่มีชั้นที่เรียนของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกัน จะมีการเลือกเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันไปในแต่ละเรื่อง เช่นเรื่องจินตนาการทางเพศ กลุ่มตัวอย่างชั้นม. 1 เลือกเปิดรับข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก ร้อยละ 37.9 กลุ่มตัวอย่างชั้นม. 2 เลือกเปิดรับข่าวสารจากแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิงเป็นอันดับแรก ร้อยละ 37.2 กลุ่มตัวอย่างชั้นม. 3 เลือกเปิดรับข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก ร้อยละ 32.1 เป็นต้น การที่กลุ่มตัวอย่าง ม. 1 2 และ 3 เลือกเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันเป็นเพราะอายุที่ต่างกันพัฒนาการทางเพศจึงแตกต่างกันไปในแต่ละชั้นปี ในวัยนี้จะเริ่มมีการรักอิสระ (เพ็ญพิไล ฤทธาณานนท์, 2549 ; ศรีนิยา พรหมคำ, 2549) เสรีภาพมากขึ้น ไม่ค่อยชอบอยู่ในกฎเกณฑ์กติกาใดๆ มีความเป็นตัวของตัวเอง ต้องการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น วัยนี้จะเริ่มห่างจากทางบ้าน ไม่ค่อยสนิทสนมคลุกคลีกับพ่อแม่พี่น้องเหมือนเดิม เป็นต้น

บุคคลที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วย

การเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศของบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วย คือ อาศัยอยู่กับพ่อแม่ และไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ นั้นมีการเลือกเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันอยู่ 2 เรื่อง คือเรื่องขนาดอวัยวะเพศชาย กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่จะเลือกเปิดรับข่าวสารจากแม่ ญาติพี่น้องผู้หญิงเป็นอันดับแรก ร้อยละ 34.7 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่จะเลือกเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก ร้อยละ 40.0 และเรื่องการคุมกำเนิด กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่และไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่จะเลือกเปิดรับข่าวสารเหมือนกันคือจากอินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก ร้อยละ 40.3 และ 52.3 ตามลำดับ โดยรวมสื่อที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับข่าวสารได้แก่ แม่ พ่อ ครู เพื่อนและอินเทอร์เน็ต การที่เลือกเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันอาจเป็นเพราะการดูแลเอาใจใส่ของครอบครัว ความสนิทสนมในครอบครัว เป็นต้น จากการศึกษาของ นรมนต์ มหาศิริมงคล (2548) พบว่าครอบครัวที่เลี้ยงดูแบบเอาใจใส่จะมีความสัมพันธ์ทางบวกในการคุยเรื่องเพศกับผู้ปกครอง และวัยรุ่นเพศหญิงจะพูดคุยเรื่องเพศมากกว่าผู้ชาย และจะคุยกับผู้ปกครองเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

จากตัวแปรต้นที่กล่าวมาได้แก่ เพศของกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นที่เรียนของกลุ่มตัว และบุคคลในกลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วย การที่ทั้ง 3 ตัวแปรนี้มีผลต่อการเลือกเปิดรับข่าวสารแตกต่างกัน นั้นเนื่องจากมนุษย์มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารเพื่อประโยชน์ใช้สอย (Self - Aggrandizement) แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล โดยอาศัยหลักพื้นฐานว่ามนุษย์เป็นผู้เห็นแก่ตัว จะเลือกเปิดรับข่าวสารเพื่อสนองความต้องการใช้ประโยชน์ของตน ทั้งในด้านความสะดวกสบาย ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความจำเป็นต่อการใช้ ความสุขกายสบายใจ (อ้างถึงใน ชวรัตน์ เชิดชัย, 2527) จากสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งค่านิยม วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ระบบคุณค่าเรื่องเพศ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จากข้อมูลข่าวสารในโลกยุคไร้พรมแดนได้ส่งผลกระทบต่อวัยรุ่น ที่มาพร้อมกับสื่อนานาชาติ รวมไปถึงพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูน้อยลง โดย มจรูดา เจริญทวีทรัพย์ (2545) พบว่า สาเหตุส่วนใหญ่ที่พ่อแม่ไม่ได้สอนเพศศึกษาให้แก่ลูก คือ ความเขินอายและไม่กล้าพูดคุยถึงเรื่องเพศ รองลงมาคือพ่อแม่กลัวว่าจะเป็นการชี้แนะให้ลูกไปปฏิบัติ พ่อแม่เคยสอนเรื่องเพศศึกษาให้ลูกวัยรุ่นมากที่สุดในเรื่อง ผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน รองลงมาคือ การวางแผนชีวิต วางแผนอนาคตและการวางแผนครอบครัว การที่พ่อแม่เขินอายกลัวจะเป็นการชี้โพรงให้กระรอกนั้น อาจทำให้วัยรุ่นหาข่าวสารจากแหล่งอื่นที่ไม่ถูกต้อง หรือมีทัศนคติที่ผิดๆเกี่ยวกับเรื่องเพศได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อวัยรุ่นอย่างมาก เพราะฉะนั้น บทบาทหน้าที่ของสถาบันครอบครัว และสถาบันการศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องต่างๆแก่วัยรุ่น พ่อแม่และครู อาจารย์ ต้องมีทัศนคติ ความรู้เรื่องเพศศึกษาที่ถูกต้อง กล้าที่จะพูดคุยกับบุตรหลานหรือนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์แก่พ่อแม่และบุตรหลานในการดำเนินชีวิตที่ราบรื่นต่อไป

ข้อจำกัดในงานวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีฐานะส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง จึงไม่สามารถนำมาอภิปรายในกลุ่มประชากรที่มีฐานะแตกต่างกันได้
2. ในงานวิจัยนี้กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ในกรุงเทพมหานครเท่านั้น ไม่อาจนำไปใช้อภิปรายประชากรในภาพรวมของประเทศได้
3. ในงานวิจัยนี้กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ในโรงเรียนสหศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ไม่อาจอธิบายประชากรที่ศึกษาในโรงเรียนชายล้วนหรือหญิงล้วนได้ และนักเรียนที่ศึกษานอกโรงเรียนด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน สื่อ บุคคล ของนักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. เนื่องจากงานวิจัยนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสหศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งตั้งนั้นการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนชายล้วนหรือโรงเรียนหญิงล้วน การศึกษานอกโรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงหรือต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น นอกกรุงเทพมหานคร เพื่อครอบคลุมการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศของวัยรุ่น
2. งานวิจัยนี้กลุ่มตัวอย่างมีฐานะครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง จึงไม่อาจเป็นตัวแทนของกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในฐานะแตกต่างกันได้ ดังนั้นการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาประชากรที่มีฐานะทางครอบครัวที่หลากหลาย การอบรมสั่งสอนในครอบครัว และความสัมพันธ์ในครอบครัว เพื่อที่จะได้ทราบถึงข้อมูลในเชิงลึกมากขึ้น
3. งานวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มเติมเนื้อหาเพศศึกษาให้ครอบคลุมมากขึ้น หรือละเอียดขึ้น ศึกษาเจาะจงในสื่อต่างๆ ให้มากขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหาเพศศึกษา และสื่อต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สื่อมวลชน

ควรมีการพัฒนาให้สื่อประเภทต่างๆมีข้อมูลที่รอบด้าน ครบถ้วน ถูกต้อง มากขึ้น ควรเพิ่มปริมาณและความสมบูรณ์ของเนื้อหาในเรื่องเพศให้ครอบคลุม ถูกต้องและเชื่อถือได้ มีการเพิ่มแหล่งความรู้ใหม่ๆลงในสื่ออินเทอร์เน็ตที่จะเป็นหน้าหลักในการหาข้อมูลเรื่องเพศศึกษา มีการสอนให้วัยรุ่นรู้เท่าทันสื่อต่างๆในสังคมเพื่อที่จะไม่ต้องตกเป็นเหยื่อของการหลอกลวงต่างๆ หรือรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง

2. สื่อบุคคล

ควรมีการอบรมให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่สื่อบุคคล ไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ หรือครูอาจารย์ ไม่ให้เงินอายุในการพูดเรื่องเพศกับเยาวชน เพราะครอบครัวและสถาบันการศึกษาที่เอาใจใส่แก่เยาวชน ให้ความรู้เรื่องเพศที่ถูกต้องและเป็นไปตามช่วงวัยจะทำให้เด็กเกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจไปในทางที่ดีขึ้น ทางครูอาจารย์ควรมีการพัฒนาสื่อการสอนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจในการศึกษา เพิ่มการเรียนการสอนในเรื่องการปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ เพราะจากงานวิจัยการเลือกเปิดรับข่าวสารในเรื่องนี้บุคคลที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเปิดรับข่าวสารที่สำคัญคือ พ่อ แม่ และครูอาจารย์ หากพ่อแม่และครูอาจารย์มีความรู้เรื่องดังกล่าวแล้วนำไปสอนเด็กได้จะเป็นประโยชน์ต่อตัวเด็กเองในการการปฏิเสธเพศสัมพันธ์ที่ไม่ต้องการ มีการทำหนังสือเรื่องเพศศึกษาที่เข้าใจง่ายแจกจ่ายแก่ประชาชน โรงเรียน ผู้ปกครองให้ได้อ่านเพื่อเพิ่มความรู้รอบตัวและเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง ควรมีหลักสูตรพิเศษในการให้ความรู้ในการสอนเรื่องเพศศึกษากับครู อาจารย์ เพื่อที่ครูอาจารย์จะได้นำความรู้นั้นไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป และมีการรณรงค์ให้มีความเท่าเทียมทางเพศ และการมองเรื่องเพศเป็นธรรมชาติที่ต้องเรียนรู้คู่กับการให้ความหมายเรื่องเพศในสังคม ไม่มีการปิดกันเรื่องเพศว่าไม่ควรพูด เด็กไม่ควรรู้ เป็นเรื่องผิดปกติ สกปรก

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กาญจนา แก้วเทพ. การศึกษามวลชลด้วยทฤษฎีวิพากษ์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : แบรินด์
เอจ, 2541.

กาญจนา แก้วเทพ. สื่อมวลชน : ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :
เลิฟแอนด์ลิฟ, 2547.

กาญจนา แก้วเทพ, กิตติ กันภัย และ ปาริชาติ สถาปิตานนท์. มองสื่อใหม่ มองสังคมใหม่.
กรุงเทพมหานคร : เอดิสัน เพรส โปรดักส์, 2543.

กาญจนา แก้วเทพ, พีระ จิระโสภณ, ถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์, เมตตา วิวัฒนานุกูล และสุกัญญา สม
ไพบูลย์. เอกสารการสอนชุดวิชา 15232 ทฤษฎีและพฤติกรรมสื่อสาร. นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547.

กิตติมา สุรสนธิ. ความรู้ทั่วไปของการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : คณะวารสารศาสตร์และ
สื่อสารมวลชน วิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.

กรีช สืบสนธิ. การสื่อสารในองค์กร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เกศรา ชั่งชวลิต. การแสวงหาข่าวสาร การรับรู้ประโยชน์ และความพึงพอใจในการสื่อสาร
ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2544.

กอบพงษ์ กุณชียะ. การตอบปัญหาเรื่องเพศศึกษาของสื่อมวลชนในฐานะที่เป็นเวที
สาธารณะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

เขมิกา ยามะรัต, สุมนา ชมพูทวีป, ปิยะฉัตร พุ่มสุวรรณ และนิกร ดุสิตสิน. "การทดสอบรูปแบบ
การอบรมชีวิตครอบครัวศึกษาสำหรับเยาวชนไทย. วารสารวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ 2
(กันยายน 2531) : 93-104.

เขมิกา ยามะรัต, สุมนา ชมพูทวีป, ปิยะฉัตร พุ่มสุวรรณ และนิกร ดุสิตสิน. ทศนคติต่อความรู้
เรื่องเพศ และเพศศึกษาของนักเรียนและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารวิจัย
วิทยาศาสตร์การแพทย์ 6 (มีนาคม 2535) : 33-49.

- จริญญา นิลแพทย์. **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกาเปิดรับข่าวสารด้านเนื้อหาบันเทิง และบุคคลในวงการบันเทิงที่มีต่อทัศนคติในเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541.
- จินตวีร์ ศรียะพันธุ์. **กาเปิดรับสื่อด้านเพศศึกษาของเด็กวัยรุ่นในชุมชนแออัด : กรณีศึกษา ชุมชนแออัดคลองเตย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.
- ชวรัตน์ เขิดชัย. **ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารมวลชน.** กรุงเทพฯ : คณะวารสารศาสตร์ และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์. **เพศศึกษาแผนใหม่.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.
- ชาติวุฒิจู วัจนวล. **อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีต่อความรู้และทัศนคติเรื่องเพศศึกษาของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสหศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียน ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- ฐิติพร อิงคดาวรรณศ์, สุรีย์พร กฤษเจริญ, กัญจน์ พลอินทร์ และ ญาวณี จรูญศักดิ์. **พฤติกรรมเสี่ยง ทางเพศของวัยรุ่นหญิงในโรงเรียนอาชีวะ.** วารสารสงขลานครินทร์เวชศาสตร์ 25 (พฤษภาคม - ธันวาคม 2550) : 511-520.
- ดรุณี หิรัญรักษ์ และคณะ. **กาสื่อสารมวลชนเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ : คณะนิเทศ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ดวงหทัย นุ่มนวน. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในเขต กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- ดวงฤทัย พงศ์ไพฑูรย์. **กาเปิดรับข่าวสาร ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาของวัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ต้น ตันต์สุทธีวงศ์ และ คณะ. **รอบรู้ Internet และ World Wide Web.** กรุงเทพฯ : โปรวิ รวิชั่น, 2539.
- นักวิทยอังกฤษชี้ใจโรเสิร์ช 'เน็ต' เมินถามพ่อแม่ ครู. ข่าวสด (15 มีนาคม 2555) : 6
- นรมนต์ มหาศิริมงคล. **ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการสื่อสารเรื่องเพศของวัยรุ่นตอนต้นกับพ่อแม่.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

- ปรมะ สตะเวทิน. การสื่อสารมวลชน : กระบวนการและทฤษฎี (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2539.
- ปรมะ สตะเวทิน. หลักนิเทศศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ปวเรศ เลขะวรรณ. พฤติกรรมการเปิดรับสื่ออินเทอร์เน็ตในการดำรงชีวิตประจำวันของกลุ่มวัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2551.
- พนม เกตุมาน. พัฒนาการวัยรุ่น [ออนไลน์]. ม.ป.ป.. แหล่งที่มา : http://www.psyclin.co.th/new_page_56.htm [มกราคม 2554].
- พิมพ์วัลย์ บุญมงคล และคณะ. เพศวิถีในสื่อนิยม : บริบทเสี่ยงและเสริมต่อสุขภาพทางเพศ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องสุขภาพผู้หญิง, 2551.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคุณานนท์. พัฒนาการมนุษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา จุฬาฯ, 2549.
- พรทิพย์ พัฒนานุสรณ์. การแสวงหาข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศของวัยรุ่นไทยที่นำเสนอผ่านทางอินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- มลฤดี ลาพิมล และคณะ. วาทกรรมเรื่องเพศในหลักสูตรเพศศึกษาแนวใหม่ : มุมมอง การต่อรอง และการประยุกต์ใช้ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : มูลนิธิสร้างความเข้าใจเรื่องสุขภาพผู้หญิง (สคส.), 2551.
- ยุทธศาสตร์การสอนเพศศึกษา [ออนไลน์]. 16 ตุลาคม 2551. แหล่งที่มา : <http://www.thaigoodview.com/node/17043> [กรกฎาคม 2555].
- ระวีวรรณ แสงฉาย. ความรู้เรื่องเพศศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : ที.พี.พรินท์, 2538.
- วันทนี วาสิกะสิน และ คณะ. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546.
- วิริยา สำราญ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มเนื้อหาวิชาเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- ศรินยา พรหมคำ. คู่มือวัยรุ่น (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สิปปประชา, 2549.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุขโข. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

ศิริชัย ศิริกายะ และ กาญจนา แก้วเทพ. **ทฤษฎีการสื่อสารมวลชน**. กรุงเทพฯ : คณะนิเทศศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ศิริพร จิรวัดน์กุล. **ศึกษาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครมไม่พร้อมในวัยรุ่นหรือแม่วัยใส [ออนไลน์]**. 13 กุมภาพันธ์ 2555 . แหล่งที่มา : <http://www.ryt9.com/s/tpd/1342561> [มิถุนายน 2555].

สมควร กวียะ. **การสื่อสารมวลชน บทบาทหน้าที่ เสรีภาพ และความรับผิดชอบ (พิมพ์ครั้งที่ 5)**. กรุงเทพฯ : อักษรวิพัฒน์, 2545.

สุกัญญา บุรณเดชาชัย. **การสื่อสารมวลชน : แนวคิด ทฤษฎี และสถานการณ์ในประเทศไทย**. ชลบุรี : ภาควิชานิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548.

สุชาติ ไสมประยูร และ วรณี ไสมประยูร. **เพศศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2541.

สุชา จันทน์เอม. **จิตวิทยาวัยรุ่น (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา, 2529.

สุรสิทธิ์ วิทยารัฐ. **หลักการสื่อสารมวลชน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2547.

สุรสิทธิ์ วิทยารัฐ. **เรียนรู้วิธีการและงานบรรณาธิการสื่อสิ่งพิมพ์**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2549.

สุรียพร พันพิ่ง และ มาลี สันภูวรรณ. **จุดเปลี่ยนประชากร จุดเปลี่ยนสังคมไทย**. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2554

สุวรรณนา หงส์ศรีสุวรรณ. **การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิด และการสื่อสารเรื่องเพศของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร**.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

เสถียร เขยประทับ. **การสื่อสารและการพัฒนา**. กรุงเทพฯ : คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

อาร์วายทีไนน์. **คูเร็กซ์ ชี้ให้เห็นผลการสำรวจว่าผู้ปกครองไม่สะดวกใจที่จะพูดคุยเรื่องเพศกับลูก [ออนไลน์]**. 23 กันยายน 2541. แหล่งที่มา : <http://www.ryt9.com/s/prg/210517> [มิถุนายน 2555].

องค์การแพธ. **คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษาสำหรับเยาวชนช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)**. กรุงเทพฯ : องค์การแพธ, 2550.

อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์. **สื่อสารมวลชนเบื้องต้น : สื่อมวลชน วัฒนธรรม และสังคม**. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

อริศรา ัญญาวิณิชกุล. **การใช้สื่อใหม่ในการตอบสนองความต้องการสื่อสารเรื่องเพศของ
วัยรุ่นในยุคสังคมสารสนเทศ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2548.

ภาษาอังกฤษ

Berlo, David K. *The process of communication : an introduction to theory and practice.*

New York : Holt, Rinehart and Winston, 1960.

Dusek, Jerome B. *Adolescent development and behavior.* Englewood Cliff, New Jersey :

Prentice-Hall, 1987.

Elliott, Sinikka. *Talking to Teens about Sex: Mothers Negotiate Resistance, Discomfort, and Ambivalence.* *Sexuality Research and Social Policy* (2010) : 310 - 322.

Klapper, Joseph T. *The effects of mass communication.* New York : The Free Press, 1960.

Schramm, Wilber. *The Process and Effects of Mass Communication.* Illinois :University of Illinois Press, 1971.

Sebald, Hans. *Adolescence: a social psychological analysis.* Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1984.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การเปิดรับข่าวสารที่ไม่ได้ยืมรวมสื่อเข้าด้วยกัน กับ กลุ่มตัวอย่างเพศชาย เพศหญิง

1. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development)

ตารางที่ 1 หากท่านสงสัยว่าทำไมร่างกายท่านถึงเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น มีขนขึ้นในที่ลับ เสี่ยงแตกในผู้ชาย มีหน้าอกขึ้นในผู้หญิง เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	4	1.9	-	-	4	0.9
วิทยุ	1	0.5	-	-	1	0.2
นิตยสาร	-	-	1	0.5	1	0.2
นสพ.	-	-	-	-	-	-
อินเทอร์เน็ต	82	39.2	34	15.7	116	26.7
พ่อ	62	29.7	-	-	62	14.3
แม่	14	6.7	143	66.2	157	36.1
ญาติพี่น้องผู้หญิง	-	-	12	5.6	12	2.8
ญาติพี่น้องผู้ชาย	5	2.4	-	-	5	1.1
เพื่อนผู้ชาย	14	6.7	-	-	14	3.2
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	10	4.6	12	2.8
ครูอาจารย์	21	10.0	10	4.6	31	7.1
อื่นๆ*	4	1.9	6	2.8	10	2.4
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 2 หากท่านสงสัยว่า ผื่นเปื่อยคืออะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใด เป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	4	1.9	-	-	4	0.9
วิทยุ	-	-	1	0.5	1	0.2
นิตยสาร	2	1.0	1	0.5	3	0.7
นสพ.	-	-	-	-	-	-
อินเทอร์เน็ต	79	37.8	54	25.0	133	31.3
พ่อ	47	22.5	43	19.9	90	21.2
แม่	6	2.9	40	18.5	46	10.8
ญาติพี่น้องผู้หญิง	-	-	4	1.9	4	0.9
ญาติพี่น้องผู้ชาย	3	1.4	4	1.9	7	1.6
เพื่อนผู้ชาย	16	7.7	16	7.4	32	7.5
เพื่อนผู้หญิง	4	1.9	8	3.7	12	2.8
ครูอาจารย์	44	21.1	40	18.5	84	19.8
อื่นๆ*	4	1.9	5	2.3	9	2.1
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 3 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับประจำเดือน ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใด เป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	5	2.4	-	-	5	1.2
วิทยุ	2	1.0	-	-	2	0.5
นิตยสาร	1	0.5	3	1.4	4	0.9
นสพ.	-	-	-	-	-	-
อินเทอร์เน็ต	63	30.1	16	7.4	79	18.6
พ่อ	6	2.9	-	-	6	1.4
แม่	63	30.1	166	76.9	226	53.9
ญาติพี่น้องผู้หญิง	3	1.4	11	5.1	14	3.3
ญาติพี่น้องผู้ชาย	1	0.5	-	-	1	0.2
เพื่อนผู้ชาย	2	1.0	-	-	2	0.5
เพื่อนผู้หญิง	16	7.7	6	2.8	22	5.2
ครูอาจารย์	28	13.4	9	4.2	37	8.7
อื่นๆ*	19	9.1	5	2.3	24	5.6
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 4 หากท่านสงสัยว่าการที่เชื้อพรมจารีเกิดการฉีกขาด เกิดขึ้นได้จากอะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	2	1.0	1	0.5	3	0.7
วิทยุ	1	0.5	-	-	1	0.2
นิตยสาร	2	1.0	4	1.9	6	1.4
นสพ.	-	-	-	-	-	-
อินเทอร์เน็ต	94	45.0	38	17.6	132	31.1
พ่อ	52	24.9	-	-	52	12.2
แม่	9	4.3	142	65.7	151	35.5
ญาติพี่น้องผู้หญิง	1	0.5	9	4.2	10	2.4
ญาติพี่น้องผู้ชาย	4	1.9	-	-	4	0.9
เพื่อนผู้ชาย	14	6.7	-	-	14	3.3
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	12	5.6	14	3.3
ครูอาจารย์	20	9.6	5	2.3	25	5.9
อื่นๆ*	8	3.8	5	2.3	13	3.1
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 5 หากท่านสงสัยว่า ระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิงเช่น ถุงอัณฑะ มดลูก รั้งไข่ เป็นต้น มีหน้าที่อะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	4	1.9	1	0.5	5	1.2
วิทยุ	1	0.5	-	-	1	0.2
นิตยสาร	1	0.5	5	2.3	6	1.4
นสพ.	1	0.5	1	0.5	2	0.5
อินเทอร์เน็ต	86	41.1	97	44.9	183	43.1
พ่อ	9	4.3	3	1.4	12	2.8
แม่	30	14.4	68	31.5	98	23.1
ญาติพี่น้องผู้หญิง	1	0.5	3	1.4	4	0.9
ญาติพี่น้องผู้ชาย	1	0.5	-	-	1	0.2
เพื่อนผู้ชาย	5	2.4	-	-	5	1.2
เพื่อนผู้หญิง	1	0.5	1	0.5	2	0.5
ครูอาจารย์	59	28.2	32	14.8	90	21.4
อื่นๆ*	10	4.8	5	2.3	15	3.5
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 6 หากท่านสงสัยว่าขนาดของอวัยวะเพศชายมีความสัมพันธ์กับขนาดร่างกายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	1	0.5	-	-	1	0.2
วิทยุ	2	1.0	-	-	2	0.5
นิตยสาร	2	1.0	1	0.5	3	0.7
นสพ.	-	-	-	-	-	-
อินเทอร์เน็ต	80	38.3	38	17.6	118	27.8
พ่อ	63	30.1	10	4.6	73	17.2
แม่	9	4.3	126	58.3	135	31.8
ญาติพี่น้องผู้หญิง	-	-	11	0.1	11	2.6
ญาติพี่น้องผู้ชาย	5	2.4	-	-	5	1.2
เพื่อนผู้ชาย	16	7.7	4	1.9	20	4.7
เพื่อนผู้หญิง	3	1.4	10	4.6	13	3.1
ครูอาจารย์	25	12.0	12	5.6	37	8.7
อื่นๆ*	3	1.4	4	1.9	7	1.6
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

2. ด้านสัมพันธภาพ (Relationships)

ตารางที่ 7 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	2	1.0	1	0.5	3	0.7
วิทยุ	2	1.0	1	0.5	3	0.7
นิตยสาร	3	1.4	6	2.8	9	2.1
นสพ.	2	1.0	2	0.9	4	0.9
อินเทอร์เน็ต	56	26.8	31	14.4	87	20.0
พ่อ	36	17.2	14	6.5	50	11.8
แม่	18	8.6	87	40.3	105	24.7
ญาติพี่น้องผู้หญิง	5	2.4	16	7.4	21	4.9
ญาติพี่น้องผู้ชาย	6	2.9	1	0.5	7	1.6
เพื่อนผู้ชาย	19	9.1	7	3.2	26	6.1
เพื่อนผู้หญิง	22	10.5	36	16.7	58	13.6
ครูอาจารย์	36	17.2	12	5.6	48	11.3
อื่นๆ*	2	1.0	2	0.9	4	0.9
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 8 หากท่านสงสัยว่ารักในวัยเรียนมีได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจาก
สื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	8	3.8	1	0.5	9	2.1
วิทยุ	1	0.5	-	-	1	0.2
นิตยสาร	2	1.0	4	1.9	6	1.4
นสพ.	3	1.4	1	0.5	4	0.9
อินเทอร์เน็ต	30	14.4	19	8.8	49	11.5
พ่อ	39	18.7	8	3.7	47	11.1
แม่	37	17.7	111	51.4	148	34.8
ญาติพี่น้องผู้หญิง	1	0.5	15	6.9	16	3.8
ญาติพี่น้องผู้ชาย	8	3.8	2	0.9	10	2.4
เพื่อนผู้ชาย	22	10.5	-	-	22	5.2
เพื่อนผู้หญิง	14	6.7	33	15.3	47	11.1
ครูอาจารย์	41	19.6	18	8.3	59	13.9
อื่นๆ*	3	1.4	4	1.9	7	1.6
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์พยาบาล

ตารางที่ 9 หากท่านกำลังมีปัญหาเรื่องเกี่ยวกับ “ความรัก” ท่านจะปรึกษากับบุคคลใด หรือสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	1	0.5	-	-	1	0.2
วิทยุ	2	1.0	1	0.5	3	0.7
นิตยสาร	4	1.9	3	1.4	7	1.6
นสพ.	1	0.5	-	-	1	0.2
อินเทอร์เน็ต	24	11.5	17	7.9	41	9.6
พ่อ	39	18.7	2	0.9	41	9.6
แม่	36	17.2	60	27.8	96	22.6
ญาติพี่น้องผู้หญิง	4	1.9	15	6.9	19	4.5
ญาติพี่น้องผู้ชาย	10	4.8	-	-	10	2.4
เพื่อนผู้ชาย	59	28.2	2	0.9	61	14.4
เพื่อนผู้หญิง	14	6.7	108	50.0	122	28.7
ครูอาจารย์	10	4.8	6	2.8	16	3.8
อื่นๆ*	5	2.4	2	0.9	7	1.6
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 10 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง (ในชีวิตการแต่งงาน) ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	2	1.0	1	0.5	3	0.7
วิทยุ	2	1.0	1	0.5	3	0.7
นิตยสาร	6	2.9	5	2.3	11	2.6
นสพ.	1	0.5	-	-	1	0.2
อินเทอร์เน็ต	38	18.2	28	13.0	66	15.5
พ่อ	31	14.8	5	2.3	36	8.5
แม่	37	17.7	75	34.7	112	26.4
ญาติพี่น้องผู้หญิง	4	1.9	12	5.6	16	3.8
ญาติพี่น้องผู้ชาย	12	5.7	1	0.5	13	3.1
เพื่อนผู้ชาย	46	22.0	2	0.9	48	11.3
เพื่อนผู้หญิง	18	8.6	76	35.2	94	22.1
ครูอาจารย์	6	2.9	9	4.2	15	3.5
อื่นๆ*	6	2.6	1	0.5	7	1.6
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

3. ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior)

ตารางที่ 11 หากท่านสงสัยว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองคืออะไร มีอันตรายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	3	1.4	-	-	3	0.7
วิทยุ	2	1.0	-	-	2	0.5
นิตยสาร	4	1.9	5	2.3	9	2.1
นสพ.	2	1.0	-	-	2	0.5
อินเทอร์เน็ต	92	44.0	86	39.8	178	41.9
พ่อ	27	12.9	6	2.8	33	7.8
แม่	10	4.8	67	31.0	77	18.1
ญาติพี่น้องผู้หญิง	1	0.5	3	1.4	4	0.9
ญาติพี่น้องผู้ชาย	5	2.4	-	-	5	1.2
เพื่อนผู้ชาย	29	13.9	4	1.9	33	7.8
เพื่อนผู้หญิง	5	2.4	20	9.3	25	5.9
ครู อาจารย์	28	13.4	23	10.6	51	12.0
อื่นๆ*	1	0.5	2	0.9	3	0.7
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 12 หากท่านต้องการทราบถึงวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	6	2.9	1	0.5	7	1.6
วิทยุ	1	0.5	1	0.5	2	0.5
นิตยสาร	4	1.9	9	4.2	13	3.1
นสพ.	1	0.5	3	1.4	4	0.9
อินเทอร์เน็ต	92	44.0	93	43.1	185	43.5
พ่อ	31	14.8	2	0.9	33	7.8
แม่	8	3.8	57	26.4	65	15.3
ญาติพี่น้องผู้หญิง	-	-	5	2.3	5	1.2
ญาติพี่น้องผู้ชาย	5	2.4	-	-	5	1.2
เพื่อนผู้ชาย	18	8.6	1	0.5	19	4.5
เพื่อนผู้หญิง	3	1.4	17	7.9	20	4.7
ครู อาจารย์	34	16.3	19	8.8	53	12.5
อื่นๆ*	6	2.9	8	3.7	14	3.3
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 13 หากท่านสงสัยว่า พฤติกรรมทางเพศอะไรบ้างที่สังคมไม่ยอมรับหรือไม่ควรกระทำ เช่นการกอดจูบลูบคลำในที่สาธารณะ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	6	2.9	7	3.2	13	3.1
วิทยุ	3	1.4	1	0.5	4	0.9
นิตยสาร	1	0.5	6	2.8	7	1.6
นสพ.	7	3.3	4	1.9	11	2.6
อินเทอร์เน็ต	72	34.4	60	27.8	132	31.1
พ่อ	34	16.3	5	2.3	39	9.2
แม่	23	11.0	85	39.4	108	25.4
ญาติพี่น้องผู้หญิง	1	0.5	7	3.2	8	1.9
ญาติพี่น้องผู้ชาย	4	1.9	-	-	4	0.9
เพื่อนผู้ชาย	7	3.3	-	-	7	1.6
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	9	4.2	11	2.6
ครู อาจารย์	48	23.0	30	13.9	78	18.4
อื่นๆ*	1	0.5	2	0.9	3	0.7
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 14 หากท่านสงสัยว่าการมีจินตนาการทางเพศกับผู้อื่นเป็นเรื่องที่ผิดหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	3	1.4	-	-	3	0.7
วิทยุ	-	-	3	1.4	3	0.7
นิตยสาร	4	1.9	4	1.9	8	1.9
นสพ.	5	2.4	-	-	5	1.2
อินเทอร์เน็ต	74	35.4	51	23.6	125	29.4
พ่อ	31	14.8	5	2.3	36	8.5
แม่	17	8.1	83	38.4	100	23.5
ญาติพี่น้องผู้หญิง	2	1.0	15	6.9	17	4.0
ญาติพี่น้องผู้ชาย	8	3.8	1	0.5	9	2.1
เพื่อนผู้ชาย	21	10.0	1	0.5	22	5.2
เพื่อนผู้หญิง	10	4.8	30	13.9	40	9.4
ครู อาจารย์	31	14.8	16	7.4	47	11.1
อื่นๆ*	3	1.4	7	3.2	10	2.4
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 15 หากท่านสงสัยว่าบุคคลที่ชอบโซเชียลมีเดีย ชอบสะสมชุดชั้นใน (ที่ใส่แล้ว) เป็นต้น สามารถรักษาในหายได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	3	1.4	1	0.5	4	0.9
วิทยุ	1	0.5	1	0.5	2	0.5
นิตยสาร	3	1.4	6	2.8	9	2.1
นสพ.	3	1.4	2	0.9	5	1.2
อินเทอร์เน็ต	82	39.2	70	32.4	152	35.8
พ่อ	32	15.3	3	1.4	35	8.2
แม่	12	5.7	76	35.2	88	20.7
ญาติพี่น้องผู้หญิง	1	0.5	11	5.1	12	2.8
ญาติพี่น้องผู้ชาย	5	2.4	-	-	5	1.2
เพื่อนผู้ชาย	17	8.1	-	-	17	4.0
เพื่อนผู้หญิง	5	2.4	20	9.3	25	5.9
ครู อาจารย์	40	19.1	18	8.3	58	13.6
อื่นๆ*	5	2.4	8	3.7	12	3.1
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 16 หากรสนิยมทางเพศของท่านที่เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่เหมือนกับเพื่อนเพศเดียวกันเช่น รู้สึกชอบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าเพื่อนเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	2	1.0	2	0.9	4	0.9
วิทยุ	4	1.9	3	1.4	7	1.6
นิตยสาร	4	1.9	2	0.9	6	1.4
นสพ.	1	0.5	-	-	1	0.2
อินเทอร์เน็ต	93	44.5	93	43.1	184	43.8
พ่อ	20	9.6	1	0.5	21	4.9
แม่	14	6.7	50	23.1	64	15.1
ญาติพี่น้องผู้หญิง	3	1.4	18	8.3	21	4.9
ญาติพี่น้องผู้ชาย	5	2.4	2	0.9	7	1.6
เพื่อนผู้ชาย	9	4.3	4	1.9	13	3.1
เพื่อนผู้หญิง	3	1.4	1	0.5	4	0.9
ครู อาจารย์	41	19.6	32	14.8	73	17.2
อื่นๆ*	10	4.8	8	3.7	18	4.2
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

4.ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health)

ตารางที่ 17 หากท่านสงสัยว่าจะทำอย่างไรดีเมื่อคนมาลวนลามหรือพูดแซวด้วยคำหยาบคายลามก ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	2	1.0	-	-	2	0.5
วิทยุ	3	1.4	-	-	3	0.7
นิตยสาร	3	1.4	2	0.9	5	1.2
นสพ.	1	0.5	-	-	1	0.2
อินเทอร์เน็ต	37	17.7	20	9.3	57	13.4
พ่อ	56	26.8	19	8.8	75	17.6
แม่	28	13.4	96	44.4	124	29.2
ญาติพี่น้องผู้หญิง	1	0.5	11	5.1	12	2.8
ญาติพี่น้องผู้ชาย	4	1.9	1	0.5	5	1.2
เพื่อนผู้ชาย	24	11.5	6	2.8	30	7.1
เพื่อนผู้หญิง	1	0.5	35	16.2	36	8.5
ครูอาจารย์	42	20.1	26	12.0	68	16.0
อื่นๆ*	7	3.3	-	-	7	1.6
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 18 หากมีคนมาขอท่านมีเพศสัมพันธ์ด้วย ท่านมีวิธีจะปฏิเสธอย่างไร ท่านจะปรึกษาหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	2	1.0	1	0.5	3	0.7
วิทยุ	1	0.5	1	0.5	2	0.5
นิตยสาร	1	0.5	1	0.5	2	0.5
นสพ.	1	0.5	-	-	1	0.2
อินเทอร์เน็ต	37	17.7	23	10.6	60	14.1
พ่อ	47	22.5	10	4.6	57	13.4
แม่	32	15.3	91	42.1	123	28.3
ญาติพี่น้องผู้หญิง	2	1.0	16	7.4	18	4.2
ญาติพี่น้องผู้ชาย	5	2.4	-	-	5	1.2
เพื่อนผู้ชาย	24	11.5	1	0.5	25	5.9
เพื่อนผู้หญิง	12	5.7	43	19.9	55	12.9
ครู อาจารย์	34	16.3	20	9.3	54	12.7
อื่นๆ*	11	5.3	9	4.2	20	4.7
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 19 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการคุมกำเนิดว่ามีวิธีใดบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	4	1.9	1	0.5	5	1.2
วิทยุ	-	-	-	-	-	-
นิตยสาร	2	1.0	8	3.7	10	2.4
นสพ.	1	0.5	1	0.5	2	0.5
อินเทอร์เน็ต	89	42.6	73	33.8	162	38.1
พ่อ	17	8.1	2	0.9	19	0.4
แม่	29	13.9	92	42.6	121	28.5
ญาติพี่น้องผู้หญิง	2	1.0	6	2.8	8	1.9
ญาติพี่น้องผู้ชาย	2	1.0	-	-	2	0.5
เพื่อนผู้ชาย	8	3.8	-	-	8	1.9
เพื่อนผู้หญิง	3	1.4	2	0.9	5	1.2
ครู อาจารย์	43	20.6	26	12.0	69	16.2
อื่นๆ*	9	4.3	5	2.3	14	3.3
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 20 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น เอดส์ หนองใน ซิฟิลิส เป็นต้น สามารถติดต่อได้อย่างไร และมีอาการเริ่มแรกอย่างไร และรักษาด้วยวิธีใดได้บ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	4	1.9	1	0.5	5	1.2
วิทยุ	4	1.9	-	-	4	0.9
นิตยสาร	5	2.4	3	1.4	8	1.9
นสพ.	1	0.5	2	0.9	3	0.7
อินเทอร์เน็ต	82	39.2	81	37.5	163	38.4
พ่อ	18	8.6	2	0.9	20	4.7
แม่	12	5.7	63	29.2	75	17.6
ญาติพี่น้องผู้หญิง	3	1.4	1	0.5	4	0.9
ญาติพี่น้องผู้ชาย	3	1.4	2	0.9	5	1.2
เพื่อนผู้ชาย	4	1.9	-	-	4	0.9
เพื่อนผู้หญิง	1	0.5	2	0.9	3	0.7
ครู อาจารย์	54	25.8	44	20.4	98	23.1
อื่นๆ*	18	8.6	15	6.9	33	7.8
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์พยาบาล

ตารางที่ 21 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับถ้อยงานอนามัย เช่น มีประโยชน์อย่างไร ใส่อย่างไร มีแบบใดบ้าง ใส่ดีอะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	4	1.9	1	0.5	5	1.2
วิทยุ	-	-	-	-	6	1.4
นิตยสาร	4	1.9	2	0.9	1	0.2
นสพ.	1	0.5	-	-	-	-
อินเทอร์เน็ต	101	48.3	100	46.3	201	47.3
พ่อ	30	14.4	11	5.1	41	9.6
แม่	12	5.7	46	21.3	57	13.6
ญาติพี่น้องผู้หญิง	-	-	2	0.9	2	0.5
ญาติพี่น้องผู้ชาย	5	2.4	2	0.9	7	1.6
เพื่อนผู้ชาย	12	5.7	12	5.6	24	5.6
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	5	2.3	7	1.6
ครู อาจารย์	30	14.4	30	13.9	60	14.1
อื่นๆ*	8	3.8	5	2.3	13	3.1
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 22 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการแท้ง เช่น เกิดจากอะไร ทำแท้งเป็นอย่างไร อันตรายหรือไม่ ป้องกันไม่ให้แท้งด้วยวิธีไหนได้บ้าง ยาขับเลือดต่างๆสามารถทำแท้งได้จริงหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	5	2.4	-	-	5	1.2
วิทยุ	3	1.4	-	-	3	0.7
นิตยสาร	-	-	2	0.9	2	0.5
นสพ.	3	1.4	2	0.9	5	1.2
อินเทอร์เน็ต	73	34.9	63	29.2	136	32.0
พ่อ	14	6.7	1	0.5	15	3.5
แม่	34	16.3	100	46.3	134	31.5
ญาติพี่น้องผู้หญิง	-	-	3	1.4	3	0.7
ญาติพี่น้องผู้ชาย	4	1.9	-	-	4	0.9
เพื่อนผู้ชาย	8	3.8	-	-	8	1.9
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	4	1.9	6	1.4
ครู อาจารย์	51	24.4	33	15.3	84	19.8
อื่นๆ*	12	5.7	8	3.7	20	4.7
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์พยาบาล

ตารางที่ 23 หากท่านสงสัยว่าการหลังภายนอกช่องคลอดจะทำให้ตั้งครรภ์หรือติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	5	2.4	2	0.9	7	1.6
วิทยุ	3	1.4	-	-	3	0.7
นิตยสาร	2	1.1	3	1.4	5	1.2
นสพ.	1	0.5	2	0.9	3	0.7
อินเทอร์เน็ต	91	43.5	78	36.1	169	39.8
พ่อ	16	7.7	2	0.9	18	4.2
แม่	27	12.9	75	34.7	102	24.0
ญาติพี่น้องผู้หญิง	1	0.5	1	0.5	2	0.5
ญาติพี่น้องผู้ชาย	4	1.9	1	0.5	5	1.2
เพื่อนผู้ชาย	6	2.9	1	0.5	7	1.6
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	3	1.4	5	1.2
ครู อาจารย์	46	22.0	39	18.1	85	20.0
อื่นๆ*	5	2.4	9	4.2	14	3.3
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 24 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการตั้งครรรค์ เช่น พัฒนาการของเด็กในครรรค์ อายุของครรรค์ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	3	1.4	1	0.5	4	0.9
วิทยุ	-	-	-	-	-	-
นิตยสาร	3	1.4	6	2.8	9	2.1
นสพ.	-	-	-	-	-	-
อินเทอร์เน็ต	71	34.0	57	26.4	128	30.1
พ่อ	20	9.6	2	0.9	22	5.2
แม่	39	18.7	85	39.4	124	29.2
ญาติพี่น้องผู้หญิง	2	1.0	8	3.7	10	2.4
ญาติพี่น้องผู้ชาย	4	1.9	-	-	4	0.9
เพื่อนผู้ชาย	7	3.3	-	-	7	1.6
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	9	4.2	11	2.6
ครู อาจารย์	52	24.9	45	20.8	97	22.8
อื่นๆ*	6	2.9	3	1.4	9	2.1
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 25 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย เช่น ไม่ท้อง ไม่ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
ทีวี	1	0.5	4	1.9	5	1.2
วิทยุ	2	1.0	-	-	-	-
นิตยสาร	-	-	3	1.4	5	1.2
นสพ.	-	-	2	0.9	2	0.5
อินเทอร์เน็ต	78	37.3	77	35.6	155	36.5
พ่อ	28	13.4	1	0.5	29	6.8
แม่	13	6.2	80	37.0	93	21.9
ญาติพี่น้องผู้หญิง	-	-	3	1.4	3	0.7
ญาติพี่น้องผู้ชาย	4	1.9	-	-	4	0.9
เพื่อนผู้ชาย	10	4.8	-	-	10	2.4
เพื่อนผู้หญิง	4	1.9	5	2.3	9	2.1
ครู อาจารย์	60	28.7	35	16.2	95	22.4
อื่นๆ*	9	4.3	6	2.8	15	3.5
รวม	209	100.0	216	100.0	425	100.0

*อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

การเปิดรับข่าวสาร กับ เพศของกลุ่มตัวอย่าง

1. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development)

ตารางที่ 26 หากท่านสงสัยว่าทำไมร่างกายท่านถึงเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น มีขนขึ้น อวัยวะเพศ เสี่ยงแตกในผู้ชาย มีหน้าอกขึ้นในผู้หญิง เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	87	41.6	35	16.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	67	32.1	-	-
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	14	6.7	115	71.8
เพื่อนผู้ชาย	14	6.7	-	-
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	10	4.6
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	25	12.0	16	7.4
รวม	209	100.0	216	100.0

$\chi^2 = 2.281E2$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 27 หากท่านสงสัยว่า ผื่นเปื่อยคืออะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	85	40.7	56	25.9
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	50	23.9	47	21.8
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	6	2.9	44	20.4
เพื่อนผู้ชาย	16	7.7	16	7.4
เพื่อนผู้หญิง	4	1.9	8	3.7
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	48	23.0	45	20.8
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 36.262$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 28 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับประจำเดือน ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใด เป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	71	34.0	19	8.8
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	7	3.3	-	-
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	66	31.6	177	81.9
เพื่อนผู้ชาย	2	1.0	-	-
เพื่อนผู้หญิง	16	7.7	6	2.8
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	47	22.5	14	6.5
รวม	209	100.0	216	100.0

*ไม่สามารถหาค่าไคสแควร์ได้เนื่องจากมีเซลล์ที่มีจำนวนตัวอย่างน้อยกว่า 5 เกิน 20% **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 29 หากท่านสงสัยว่าการที่เยื่อพรหมจารีเกิดการฉีกขาด เกิดขึ้นได้จากอะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	99	47.4	43	19.0
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	56	26.8	-	-
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	10	4.8	151	69.9
เพื่อนผู้ชาย	14	6.7	-	-
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	12	5.6
ครู อาจารย์ อื่นๆ**	28	13.4	10	4.6
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 2.312E2$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 30 หากท่านสงสัยว่า ระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิงเช่น ถุงอัณฑะ มดลูก รังไข่ เป็นต้น มีหน้าที่อะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเตอร์เน็ต ทีวี วิทยู นิติยสาร นสพ.	93	44.5	104	48.1
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	10	4.8	3	1.4
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	31	14.8	71	32.9
เพื่อนผู้ชาย	5	2.4	-	-
เพื่อนผู้หญิง	1	0.5	1	0.5
ครู อาจารย์ อื่นๆ**	69	33.0	37	17.1
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 34.624$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 31 หากท่านสงสัยว่าขนาดของอวัยวะเพศชายมีความสัมพันธ์กับขนาดร่างกายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเตอร์เน็ต ทีวี วิทยู นิติยสาร นสพ.	85	40.7	39	18.1
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	68	32.5	10	4.6
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	9	4.3	137	63.4
เพื่อนผู้ชาย	16	7.7	4	1.9
เพื่อนผู้หญิง	3	1.4	10	4.6
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	28	13.4	16	7.4
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 1.866$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

2. ด้านสัมพันธภาพ (Relationships)

ตารางที่ 32 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	65	31.1	41	19.0
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	42	20.1	15	6.9
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	23	11.0	103	47.7
เพื่อนผู้ชาย	19	9.1	7	3.2
เพื่อนผู้หญิง	22	10.5	36	16.7
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	38	18.2	14	6.5
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 88.921$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 33 หากท่านสงสัยว่ารักในวัยเรียนมีได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	44	21.1	25	11.6
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	47	22.5	10	4.6
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	38	18.2	126	58.3
เพื่อนผู้ชาย	22	10.5	-	-
เพื่อนผู้หญิง	14	6.7	33	15.3
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	44	21.1	22	10.2
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 1.134$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 34 หากท่านกำลังมีปัญหาเรื่องเกี่ยวกับ “ความรัก” ท่านจะปรึกษากับบุคคลใด หรือสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเตอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	32	15.3	21	9.7
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	49	23.4	2	0.9
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	40	19.1	75	34.7
เพื่อนผู้ชาย	59	28.2	2	0.9
เพื่อนผู้หญิง	14	6.7	108	50.0
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	15	7.2	8	3.7
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 1.840$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 35 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง (ในชีวิตการแต่งงาน) ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเตอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	49	23.4	35	16.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	43	20.6	6	2.8
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	41	19.6	87	40.3
เพื่อนผู้ชาย	46	22.0	2	0.9
เพื่อนผู้หญิง	18	8.6	76	35.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	12	5.7	10	4.6
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 1.230$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

3. ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior)

ตารางที่ 36 หากท่านสงสัยว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองคืออะไร มีอันตรายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	103	49.3	91	42.1
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	32	15.3	6	2.8
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	11	5.3	70	32.4
เพื่อนผู้ชาย	29	13.9	4	1.9
เพื่อนผู้หญิง	5	2.4	20	9.3
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	29	13.9	25	11.6
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 89.652$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 37 หากท่านต้องการทราบถึงวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	104	49.8	107	49.5
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	36	17.2	2	0.9
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	8	3.8	62	28.7
เพื่อนผู้ชาย	18	8.6	1	0.5
เพื่อนผู้หญิง	3	1.4	17	7.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	40	19.1	27	12.5
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 99.565$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 38 หากท่านสงสัยว่า พฤติกรรมทางเพศอะไรบ้างที่สังคมไม่ยอมรับหรือไม่ควรกระทำ เช่นการกอดจูบลูบคลำในที่สาธารณะ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	89	42.6	78	36.1
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	38	18.2	5	2.3
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	24	11.5	92	42.6
เพื่อนผู้ชาย	7	3.3	-	-
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	9	4.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	49	23.4	32	14.8
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 80.841$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 39 หากท่านสงสัยว่าการมีจินตนาการทางเพศกับผู้อื่นเป็นเรื่องที่ผิดหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	86	41.1	58	26.9
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	39	18.7	6	2.8
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	19	9.1	98	45.4
เพื่อนผู้ชาย	21	10.0	1	0.5
เพื่อนผู้หญิง	10	4.8	30	13.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	34	16.3	23	10.6
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 1.132$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 40 หากท่านสงสัยว่าบุคคลที่ชอบโซเชียลมีเดียประเภทไหน (ที่ใช้แล้ว) เป็นต้น สามารถรักษาในหายได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	92	44.0	80	37.0
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	37	17.7	3	1.4
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	13	6.2	87	40.3
เพื่อนผู้ชาย	17	8.1	-	-
เพื่อนผู้หญิง	5	2.4	20	9.3
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	45	21.5	26	12.0
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 1.155$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 41 หากรสนิยมทางเพศของท่านที่เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่เหมือนกับเพื่อนเพศเดียวกันเช่น รู้สึกชอบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าเพื่อนเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	104	49.8	100	46.3
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	25	12.0	3	1.4
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	17	8.1	68	31.5
เพื่อนผู้ชาย	9	4.3	4	1.9
เพื่อนผู้หญิง	3	1.4	1	0.5
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	51	24.4	40	18.5
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 52.116$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

4.ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health)

ตารางที่ 42 หากท่านสงสัยว่าจะทำอย่างไรดีเมื่อคนมาฉวยลามหรือพูดแซวด้วยคำยาบคายลามก ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	46	22.0	22	10.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	60	28.7	20	9.3
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	29	13.9	107	49.5
เพื่อนผู้ชาย	24	11.5	6	2.8
เพื่อนผู้หญิง	1	0.5	35	16.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	49	23.4	26	12.0
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 1.231$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 43 หากมีคนมาขอท่านมีเพศสัมพันธ์ด้วย ท่านมีวิธีจะปฏิเสธอย่างไร ท่านจะปรึกษาหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	42	20.1	26	12.0
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	52	24.9	10	4.6
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	34	16.3	107	49.5
เพื่อนผู้ชาย	24	11.5	1	0.5
เพื่อนผู้หญิง	12	5.7	43	19.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	45	21.5	29	13.4
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 1.120$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 44 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการคุมกำเนิดว่ามีวิธีใดบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	96	45.9	83	38.4
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	19	9.1	2	0.9
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	31	14.8	98	45.4
เพื่อนผู้ชาย	8	3.8	-	-
เพื่อนผู้หญิง	3	1.4	2	0.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	52	24.9	31	14.4
รวม	209	100.0	216	100.0

*ไม่สามารถหาค่าโคสแควร์ได้เนื่องจากมีเซลล์ที่มีจำนวนตัวอย่างน้อยกว่า 5 เกิน 20% **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 45 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น เอดส์ หนองใน ซิฟิลิส เป็นต้น สามารถติดต่อได้อย่างไร และมีอาการเริ่มแรกอย่างไร และรักษาด้วยวิธีใดได้บ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	96	45.9	87	40.3
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	21	10.0	4	1.9
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	15	7.2	64	29.6
เพื่อนผู้ชาย	4	1.9	-	-
เพื่อนผู้หญิง	1	0.5	2	0.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	72	34.4	59	27.3
รวม	209	100.0	216	100.0

*ไม่สามารถหาค่าโคสแควร์ได้เนื่องจากมีเซลล์ที่มีจำนวนตัวอย่างน้อยกว่า 5 เกิน 20% **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 46 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับถุงยางอนามัย เช่น มีประโยชน์อย่างไร ใส่อย่างไร มีแบบใดบ้าง ไซต์อะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	110	52.6	103	47.7
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	35	16.7	13	6.0
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	12	5.7	48	22.2
เพื่อนผู้ชาย	12	5.7	12	5.6
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	5	2.3
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	38	18.2	35	16.2
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 33.216$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 47 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการแท้ง เช่น เกิดจากอะไร ทำแท้งเป็นอย่างไร อันตรายหรือไม่ ป้องกันไม่ให้แท้งด้วยวิธีไหนได้บ้าง ยาขับเลือดต่างๆสามารถทำแท้งได้จริงหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	84	40.2	67	31.0
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	18	8.6	1	0.5
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	34	16.3	103	47.7
เพื่อนผู้ชาย	8	3.8	-	-
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	4	1.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	63	30.1	41	19.0
รวม	209	100.0	216	100.0

*ไม่สามารถหาค่าไคสแควร์ได้เนื่องจากมีเซลล์ที่มีจำนวนตัวอย่างน้อยกว่า 5 เกิน 20% **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 48 หากท่านสงสัยว่าการหลังภายนอกช่องคลอดจะทำให้ตั้งครรภ์หรือติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	102	48.8	85	39.4
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	20	9.6	3	1.4
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	28	13.4	76	35.2
เพื่อนผู้ชาย	6	2.9	1	0.5
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	3	1.4
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	51	24.4	48	22.2
รวม	209	100.0	216	100.0

*ไม่สามารถหาค่าไคสแควร์ได้เนื่องจากมีเซลล์ที่มีจำนวนตัวอย่างน้อยกว่า 5 เกิน 20% **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 49 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ เช่น พัฒนาการของเด็กในครรภ์ อายุของครรภ์ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	77	36.8	64	29.6
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	24	11.5	2	0.9
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	41	19.6	93	43.1
เพื่อนผู้ชาย	7	3.3	-	-
เพื่อนผู้หญิง	2	1.0	9	4.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	58	27.8	48	22.2
รวม	209	100.0	216	100.0

* $\chi^2 = 52.290$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 50 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย เช่น ไม่ท้อง ไม่ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อินเตอร์เน็ต ทวี วิทยู นิตยสาร นสพ.	81	38.8	86	39.8
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	32	15.3	1	0.5
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	13	6.2	83	38.4
เพื่อนผู้ชาย	10	4.8	-	-
เพื่อนผู้หญิง	4	1.9	5	2.3
ครู อาจารย์ อื่นๆ	69	33.0	41	19.0
รวม	209	100.0	216	100.0

*ไม่สามารถหาค่าไคสแควร์ได้เนื่องจากมีเซลล์ที่มีจำนวนตัวอย่างน้อยกว่า 5 เกิน 20% **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

การเปิดรับข่าวสารที่ยุบรวมสื่อเข้าด้วยกัน กับระดับชั้นการศึกษา

1. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development)

ตารางที่ 51 หากท่านสงสัยว่าทำไมร่างกายท่านถึงเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น มีขนขึ้น อวัยวะเพศ เสี่ยงแตกในผู้ชาย มีหน้าอกขึ้นในผู้หญิง เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเตอร์เน็ต ทวี วิทยู นิตยสาร นสพ.	42	30.0	24	18.6	56	35.9
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	23	16.4	25	19.4	19	12.2
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	60	42.9	54	41.9	55	35.3
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	4	2.9	9	7.0	13	8.3
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	11	7.9	17	13.2	13	8.3
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 17.386$, P-value = .026 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 52 หากท่านสงสัยว่า ผื่นเปื่อยคืออะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใด เป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	51	36.4	27	20.9	63	40.4
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	39	27.9	35	27.1	23	14.7
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	11	7.9	23	17.8	16	10.3
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	10	7.1	12	9.3	22	14.1
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	29	20.7	32	24.8	32	20.5
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 26.313$, P-value = .001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 53 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับประจำเดือน ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใด เป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	28	20.0	26	20.2	36	23.1
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	2	1.4	2	1.6	3	1.9
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	84	60.0	78	60.5	81	51.9
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	6	4.3	8	6.2	10	6.4
ครูอาจารย์ อื่นๆ	20	14.3	15	11.6	26	16.7
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 3.674$, P-value = .885 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 54 หากท่านสงสัยว่าการที่เชื้อพรหมจารีเกิดการฉีกขาด เกิดขึ้นได้จากอะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	46	32.9	36	27.9	60	38.5
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	18	12.9	23	17.8	15	9.6
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	59	42.1	50	38.8	52	33.3
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	7	5.0	9	7.0	12	7.7
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	10	7.1	11	8.5	17	10.9
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 9.608$, P-value = .294 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 55 หากท่านสงสัยว่า ระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิงเช่น ถุงอัณฑะ มดลูก รังไข่ เป็นต้น มีหน้าที่อะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	70	50.0	57	44.2	70	44.9
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	7	5.0	2	1.6	4	2.6
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	38	27.1	39	30.2	25	16.0
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	2	1.4	1	0.8	4	2.6
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	23	16.4	30	23.3	53	34.0
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

*ไม่สามารถหาค่าไคสแควร์ได้เนื่องจากมีเซลล์ที่มีจำนวนตัวอย่างน้อยกว่า 5 เกิน 20% **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 56 หากท่านสงสัยว่าขนาดของอวัยวะเพศชายมีความสัมพันธ์กับขนาดร่างกายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	44	31.4	23	17.8	57	36.5
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	25	17.9	34	26.4	19	12.2
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	51	36.4	40	31.0	55	35.5
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	8	5.7	13	10.1	12	7.7
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	12	8.6	19	14.7	13	8.3
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 22.305$, P-value = .004 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

2. ด้านสัมพันธภาพ (Relationships)

ตารางที่ 57 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	47	33.6	25	19.4	34	21.8
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	23	16.4	17	13.2	17	10.9
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	35	25.0	46	35.7	45	28.8
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	23	16.4	24	18.6	37	23.7
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	12	8.6	17	13.2	23	14.7
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 15.258$, P-value = .054 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 58 หากท่านสงสัยว่ารักในวัยเรียนมีได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	25	17.9	17	13.2	27	17.3
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	17	12.1	18	14.0	22	14.1
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	54	38.6	56	43.4	54	34.6
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	27	19.3	18	14.0	24	15.4
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	17	21.1	20	15.5	29	18.6
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 6.051$, P-value = .642 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 59 หากท่านกำลังมีปัญหาเรื่องเกี่ยวกับ “ความรัก” ท่านจะปรึกษากับบุคคลใดหรือสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	17	12.1	14	10.9	22	14.1
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	21	12.1	13	10.1	22	14.1
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	36	25.7	44	34.1	35	22.4
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	57	40.7	48	37.2	78	50.0
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	9	6.4	8	6.2	6	3.8
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 10.187$, P-value = .252 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 60 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง(ในชีวิตการแต่งงาน) ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยู นิติสาร นสพ.	28	20.0	28	21.7	28	17.9
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	17	12.1	20	15.5	12	7.7
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	47	33.6	48	37.2	33	21.2
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	40	28.6	25	19.4	77	49.4
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	8	5.7	8	6.2	6	3.8
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 32.517$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

3. ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior)

ตารางที่ 61 หากท่านสงสัยว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองคืออะไร มีอันตรายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยู นิติสาร นสพ.	76	54.3	46	35.7	72	46.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	7	5.0	17	13.2	14	9.0
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	24	17.1	38	29.5	19	12.2
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	18	12.9	15	11.6	25	16.0
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	15	10.7	13	10.1	26	16.7
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 25.762$, P-value = .001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 62 หากท่านต้องการทราบถึงวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	77	55.0	57	44.2	77	49.4
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	11	7.9	13	10.1	14	9.0
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	21	15.0	29	22.5	20	12.8
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	14	10.0	11	8.5	14	9.0
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	17	12.1	19	14.7	31	19.9
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 9.322$, P-value = .316 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 63 หากท่านสงสัยว่า พฤติกรรมทางเพศอะไรบ้างที่สังคมไม่ยอมรับหรือไม่ควรกระทำ เช่นการกอดจูบลูบลำในที่สาธารณะ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	61	43.6	43	33.3	63	40.4
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	14	10.0	15	11.6	14	9.0
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	37	26.4	42	32.6	37	23.7
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	8	5.7	3	2.3	7	4.5
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	20	14.3	26	20.2	35	22.4
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 8.984$, P-value = .344 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 64 หากท่านสงสัยว่าการมีจินตนาการทางเพศกับผู้อื่นเป็นเรื่องที่ผิดหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	53	37.9	41	31.8	50	32.1
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	16	11.4	13	10.1	16	10.3
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	35	25.0	48	37.2	34	21.8
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	17	12.1	11	8.5	34	21.8
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	19	13.6	16	12.4	22	14.1
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 17.228$, P-value = .028 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 65 หากท่านสงสัยว่าบุคคลที่ชอบโชว์อวัยวะเพศ ชอบสะสมชุดชั้นใน(ที่ใช้แล้ว) เป็นต้น สามารถรักษาในหายได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	57	40.7	46	35.7	69	44.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	15	10.7	12	9.3	13	8.3
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	33	23.6	42	32.6	25	16.0
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	14	10.0	11	8.5	17	10.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	21	15.0	18	14.0	32	20.5
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 12.521$, P-value = .129 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 66 หากรสนิยมทางเพศของท่านที่เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่เหมือนกับเพื่อนเพศเดียวกันเช่น รู้สึกชอบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าเพื่อนเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยู นิตยสาร นสพ.	68	48.6	53	41.1	83	53.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	10	7.1	6	4.7	12	7.7
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	30	21.4	36	27.9	19	12.2
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	4	2.9	7	5.4	6	3.8
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	28	20.0	27	20.9	36	23.1
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 13.678$, P-value = .091 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

4.ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health)

ตารางที่ 67 หากท่านสงสัยว่าจะทำอย่างไรดีเมื่อคนมาลวนลามหรือพูดแซวด้วยคำหยาบคายลามก ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยู นิตยสาร นสพ.	26	18.6	18	14.0	24	15.4
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	25	17.9	27	20.9	28	17.9
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	46	32.9	44	34.1	46	29.5
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	22	15.7	11	8.5	33	21.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	21	15.0	29	22.5	25	16.0
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 11.659$, P-value = .167 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 68 หากมีคนมาขอท่านมีเพศสัมพันธ์ด้วย ท่านมีวิธีจะปฏิเสธอย่างไร ท่านจะปรึกษาหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเตอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	21	15.0	14	10.9	33	21.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	21	15.0	25	19.4	16	10.3
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	45	32.1	56	43.4	40	25.6
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	24	17.1	12	9.3	44	28.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	29	20.7	22	17.1	23	14.7
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 30.895$, P-value < 0.001 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 69 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการคุมกำเนิดว่ามีวิธีใดบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเตอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	63	45.0	44	34.1	72	46.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	8	5.7	6	4.7	7	4.5
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	48	34.3	50	38.8	31	19.9
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	2	1.4	4	3.1	7	4.5
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	19	13.6	25	19.4	39	25.0
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 19.658$, P-value = .012 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 70 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น เอดส์ หนองใน ซิฟิลิส เป็นต้น สามารถติดต่อได้อย่างไร และมีอาการเริ่มแรกอย่างไร และรักษาด้วยวิธีใดได้บ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	68	48.6	48	37.2	67	42.9
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	10	7.1	6	4.7	9	5.8
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	22	15.7	32	24.8	25	16.0
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	2	1.4	2	1.6	3	1.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	38	27.1	41	31.8	52	33.3
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 7.677$, P-value = .466 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 71 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับถุงยางอนามัย เช่น มีประโยชน์อย่างไร ใส่อย่างไร มีแบบใดบ้าง ไซค์อะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	72	51.4	54	41.9	87	55.8
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	22	15.7	14	10.9	12	7.7
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	18	12.9	28	21.7	14	9.0
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	9	6.4	9	7.0	13	8.3
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	19	13.6	24	18.6	30	19.2
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 17.363$, P-value = .027 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 72 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการแท้ง เช่น เกิดจากอะไร ทำแท้งเป็นอย่างไร อันตรายหรือไม่ ป้องกันไม่ให้แท้งด้วยวิธีไหนได้บ้าง ยาขับเลือดต่างๆสามารถทำแท้งได้จริงหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	57	40.7	37	28.7	57	36.5
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	9	6.4	5	3.9	5	3.2
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	48	34.3	50	38.8	39	25.0
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	3	2.1	6	4.7	5	3.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	23	16.4	31	24.0	50	32.1
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 17.749$, P-value = .023 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 73 หากท่านสงสัยว่าการหลังภายนอกช่องคลอดจะทำให้ตั้งครรภ์หรือติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	70	50.0	47	36.4	70	44.9
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	6	4.3	10	7.8	7	4.5
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	36	25.7	42	32.6	26	16.7
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	3	2.1	4	3.1	5	3.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	25	17.9	26	20.2	48	30.8
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 18.559$, P-value = .017 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 74 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ เช่น พัฒนาการของเด็กในครรภ์ อายุของครรภ์ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	53	37.9	32	24.8	56	35.9
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	9	6.4	6	4.7	11	7.1
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	45	32.1	55	42.6	34	21.8
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	5	3.6	3	2.3	10	6.4
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	28	20.0	33	25.6	45	28.8
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 19.791$, P-value = .011 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 75 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย เช่น ไม่ท้อง ไม่ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	มัธยมศึกษาปีที่					
	1		2		3	
	N	%	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	58	41.4	43	33.3	66	42.3
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	11	7.9	10	7.8	12	7.7
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	37	26.4	37	28.7	22	14.1
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	7	5.0	5	3.9	7	4.5
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	27	19.3	34	26.4	49	31.4
รวม	140	100.0	129	100.0	156	100.0

* $\chi^2 = 14.096$, P-value = .079 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

การเปิดรับข่าวสารที่ยุบรวมสื่อเข้าด้วยกัน กับบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วย

1. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development)

ตารางที่ 76 หากท่านสงสัยว่าทำไมร่างกายท่านถึงเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น มีขนขึ้น อวัยวะเพศ เสี่ยงตกในผู้ชาย มีหน้าอกขึ้นในผู้หญิง เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	100	27.8	22	33.8
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	62	17.2	5	7.7
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	147	40.8	22	33.8
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	19	5.3	7	10.8
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	32	8.9	9	13.8
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 8.671$, P-value = .070 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 77 หากท่านสงสัยว่า ผื่นเปื่อยคืออะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	118	32.8	23	35.4
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	81	22.5	16	24.6
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	47	13.1	3	4.6
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	34	9.4	10	15.4
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	80	22.2	13	20.0
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 5.555$, P-value = .235 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 78 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับประจำเดือน ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใด เป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	75	20.8	15	23.1
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	7	1.9	-	-
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	208	57.8	35	53.8
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	17	4.7	7	10.8
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	53	14.7	8	12.3
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 5.332$, P-value = .255 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 79 หากท่านสงสัยว่าการที่เยื่อพรหมจารีเกิดการฉีกขาด เกิดขึ้นได้จากอะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	120	33.3	22	33.8
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	50	13.9	6	9.2
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	138	38.3	23	35.4
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	23	6.4	5	7.7
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	29	8.1	9	13.8
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 3.244$, P-value = .518 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 80 หากท่านสงสัยว่า ระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิงเช่น ถุงอัณฑะ มดลูก รังไข่ เป็นต้น มีหน้าที่อะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	164	45.6	33	50.8
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	11	3.1	2	3.1
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	92	25.6	10	15.4
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	5	1.4	2	3.1
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	88	24.4	18	27.7
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 3.882$, P-value = .422 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 81 หากท่านสงสัยว่าขนาดของอวัยวะเพศชายมีความสัมพันธ์กับขนาดร่างกายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	98	27.2	26	40.0
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	74	20.6	4	6.2
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	125	34.7	21	32.3
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	26	7.2	7	10.8
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	37	10.3	7	10.8
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 10.302$, P-value = .036 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

2. ด้านสัมพันธภาพ (Relationships)

ตารางที่ 82 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	93	25.8	13	20.0
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	44	12.2	13	20.2
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	110	30.6	16	24.6
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	68	18.9	16	24.6
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	45	12.5	7	10.8
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 4.938$, P-value = .294 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 83 หากท่านสงสัยว่ารักในวัยเรียนมีได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	58	16.1	11	16.9
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	50	13.9	7	10.8
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	143	39.7	21	32.3
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	57	15.8	12	18.5
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	52	14.4	14	21.5
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 3.225$, P-value = .521 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 84 หากท่านกำลังมีปัญหาเรื่องเกี่ยวกับ “ความรัก” ท่านจะปรึกษากับบุคคลใด หรือสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	41	11.4	12	18.5
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	43	11.9	8	12.3
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	102	28.3	13	20.0
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	153	42.5	30	46.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	21	5.8	2	3.1
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 4.571$, P-value = .334 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 85 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง(ในชีวิตการแต่งงาน) ท่านจะหาข้อมูล หรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	71	19.7	13	20.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	44	12.2	5	7.7
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	108	30.0	20	30.8
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	118	32.8	24	36.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	19	5.3	3	4.6
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 1.323$, P-value = .858 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

3. ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior)

ตารางที่ 86 หากท่านสงสัยว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองคืออะไร มีอันตรายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	163	45.3	31	47.7
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	35	9.7	3	4.6
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	70	19.4	11	16.9
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	47	13.1	11	16.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	45	12.5	9	13.8
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 2.542$, P-value = .637 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 87 หากท่านต้องการทราบถึงวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	177	49.2	34	52.3
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	35	9.7	3	4.6
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	60	16.7	10	15.4
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	31	8.6	8	12.3
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	57	15.8	10	15.4
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 2.597$, P-value = .627 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 88 หากท่านสงสัยว่า พฤติกรรมทางเพศอะไรบ้างที่สังคมไม่ยอมรับหรือไม่ควรกระทำ เช่นการกอดจูบลูบคลำในที่สาธารณะ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	139	38.6	28	43.1
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	40	11	1	3
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	99	27.5	17	26.2
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	14	3.9	4	6.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	68	18.8	13	20.0
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 3.315$, P-value = .507 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 89 หากท่านสงสัยว่าการมีจินตนาการทางเพศกับผู้อื่นเป็นเรื่องที่ผิดหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	117	32.5	27	41.5
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	37	10.3	8	12.3
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	104	28.9	13	20.0
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	52	14.4	10	15.4
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	50	13.9	7	10.8
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 3.555$, P-value = .470 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 90 หากท่านสงสัยว่าบุคคลที่ชอบหรือวิยะเพศ ชอบสะสมชุดชั้นใน (ที่ใช้แล้ว) เป็นต้น สามารถรักษาในหายได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	141	39.2	31	47.7
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	34	9.4	6	9.2
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	89	24.7	11	16.9
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	34	9.4	8	12.3
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	62	17.2	9	13.8
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 3.247$, P-value = .517 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 91 หากธรรมเนียมทางเพศของท่านที่เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่เหมือนกับเพื่อนเพศเดียวกันเช่น รู้สึกชอบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าเพื่อนเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	176	48.9	28	43.1
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	24	6.7	4	6.2
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	72	20.0	13	20.0
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	12	3.3	5	7.7
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	76	21.1	15	23.1
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 3.124$, P-value = .537 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

4.ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health)

ตารางที่ 92 หากท่านสงสัยว่าจะทำอย่างไรดีเมื่อคนมาลวนลามหรือพูดแซวด้วยคำหยาบคายลามก ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	60	16.7	8	12.3
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	73	20.3	7	10.8
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	111	30.8	25	38.5
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	55	15.3	11	16.9
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	61	16.9	14	21.5
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 5.054$, P-value = .282 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 93 หากมีคนมาขอท่านมีเพศสัมพันธ์ด้วย ท่านมีวิธีจะปฏิเสธอย่างไร ท่านจะปรึกษาหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวี วิทย์ นิตยสาร นสพ.	55	15.3	13	20.0
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	54	15.0	8	12.3
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	122	33.9	19	29.2
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	64	17.8	16	24.6
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	65	18.1	9	13.8
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 3.329$, P-value = .504 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 94 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการคุมกำเนิดว่ามีวิธีใดบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	145	40.3	34	52.3
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	18	5.0	3	4.6
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	115	31.9	14	21.5
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	8	2.2	5	7.7
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	74	20.6	9	13.8
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 10.528$, P-value = .032 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 95 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น เอดส์ หนองใน ซิฟิลิส เป็นต้น สามารถติดต่อได้อย่างไร และมีอาการเริ่มแรกอย่างไร และรักษาด้วยวิธีใดได้บ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทวีวี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	151	41.9	32	49.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	22	6.1	3	4.6
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	68	18.9	11	16.9
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	5	1.4	2	3.1
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	114	31.7	17	26.2
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 2.498$, P-value = .645 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 96 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับถุงยางอนามัย เช่น มีประโยชน์อย่างไร ใส่อย่างไร มีแบบใดบ้าง ไซต์อะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	184	51.1	29	44.6
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	42	11.7	6	9.2
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	50	13.9	10	15.4
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	22	6.1	9	13.8
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	62	17.2	11	16.9
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 5.359$, P-value = .252 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 97 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการแท้ง เช่น เกิดจากอะไร ทำแท้งเป็นอย่างไร อันตรายหรือไม่ ป้องกันไม่ให้แท้งด้วยวิธีไหนได้บ้าง ยาขับเลือดต่างๆสามารถทำแท้งได้จริงหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	128	35.6	23	35.4
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	17	4.7	2	3.1
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	114	31.7	23	35.4
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	9	2.5	5	7.7
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	92	25.6	12	18.5
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 6.208$, P-value = .184 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 98 หากท่านสงสัยว่าการหลังภายนอกช่องคลอดจะทำให้ตั้งครรภ์หรือติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	157	43.6	30	46.2
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	18	5.0	5	7.7
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	93	25.8	11	16.9
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	7	1.9	5	7.7
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	85	23.6	14	21.5
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 9.149$, P-value = .057 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 99 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ เช่น พัฒนาการของเด็กในครรภ์ อายุของครรภ์ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ที่วี วิทยุ นิตยสาร นสพ.	123	34.2	18	27.7
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	24	6.7	2	3.1
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	110	30.6	24	36.9
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	12	3.3	6	9.2
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	91	25.3	15	23.1
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 7.192$, P-value = .126 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ตารางที่ 100 หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย เช่น ไม่ท้อง ไม่ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก

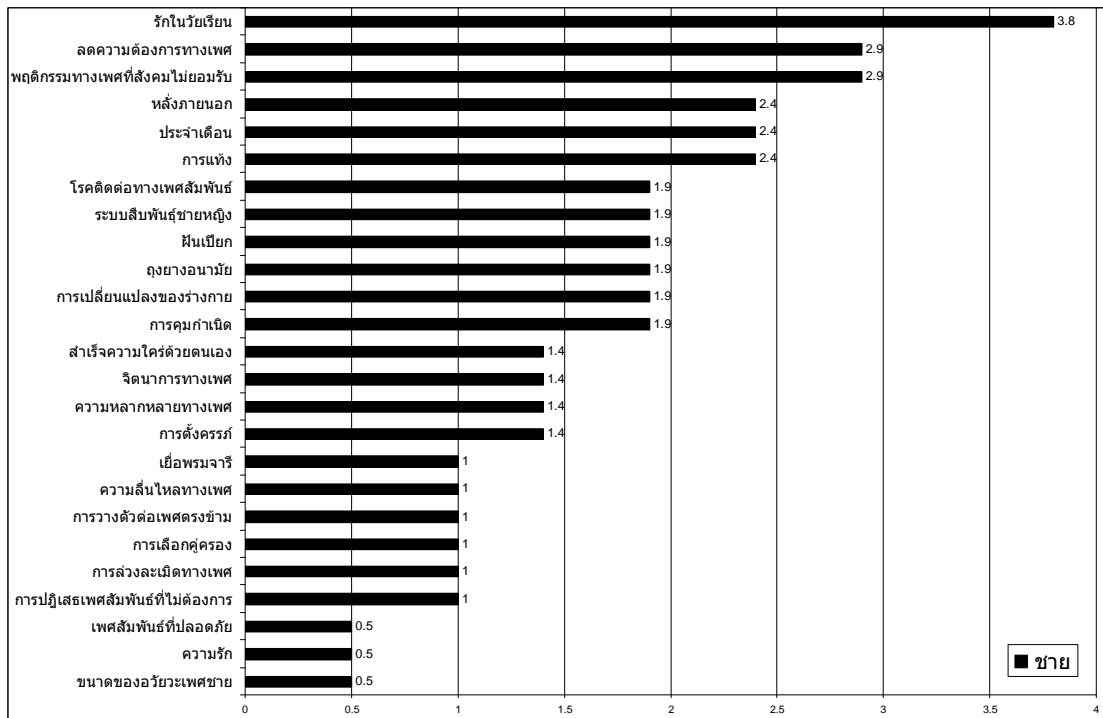
	ผู้ที่อยู่อาศัยด้วย			
	พ่อ แม่		ไม่ใช่พ่อแม่	
	N	%	N	%
อินเทอร์เน็ต ทีวี วิทยู นิติยสาร นสพ.	142	39.4	25	38.5
พ่อ ญาติพี่น้องผู้ชาย	29	8.1	4	6.2
แม่ ญาติพี่น้องผู้หญิง	83	23.1	13	20.0
เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง	16	4.4	3	4.6
ครูอาจารย์ อื่นๆ**	90	25.0	20	30.8
รวม	360	100.0	65	100.0

* $\chi^2 = 1.209$, P-value = .877 **อื่นๆ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล

ภาคผนวก ข

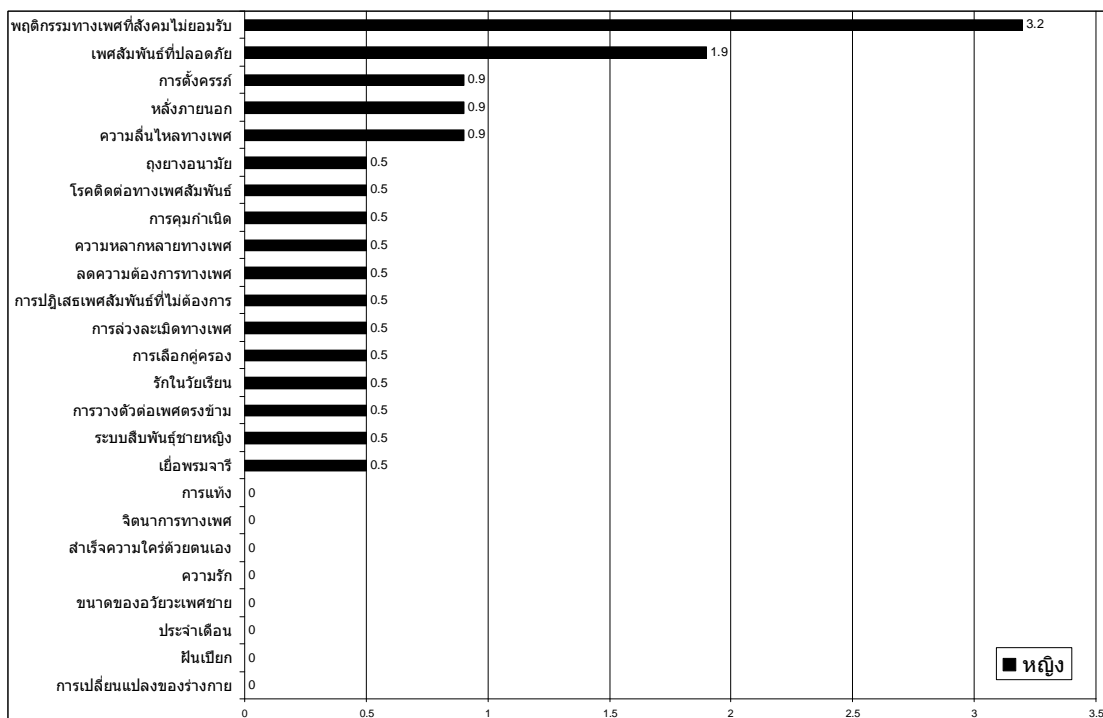
สื่อและเนื้อหาเรื่องเพศ

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากโทรทัศน์มากที่สุด

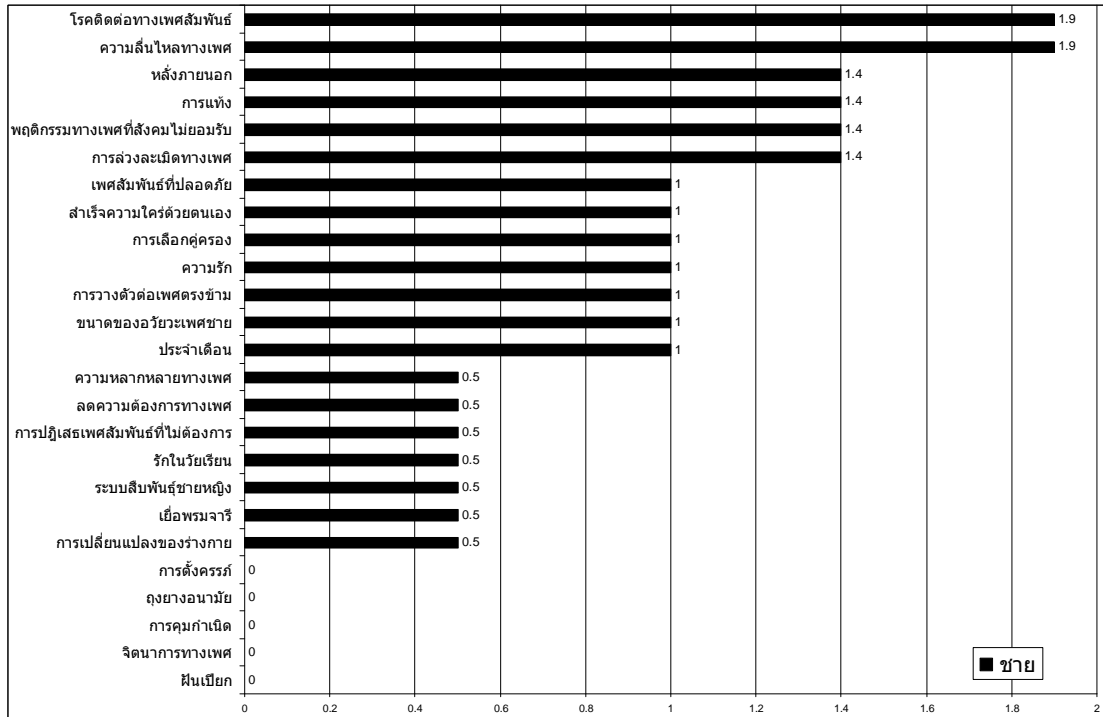


แผนภูมิที่ 2 แสดงผลเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจาก

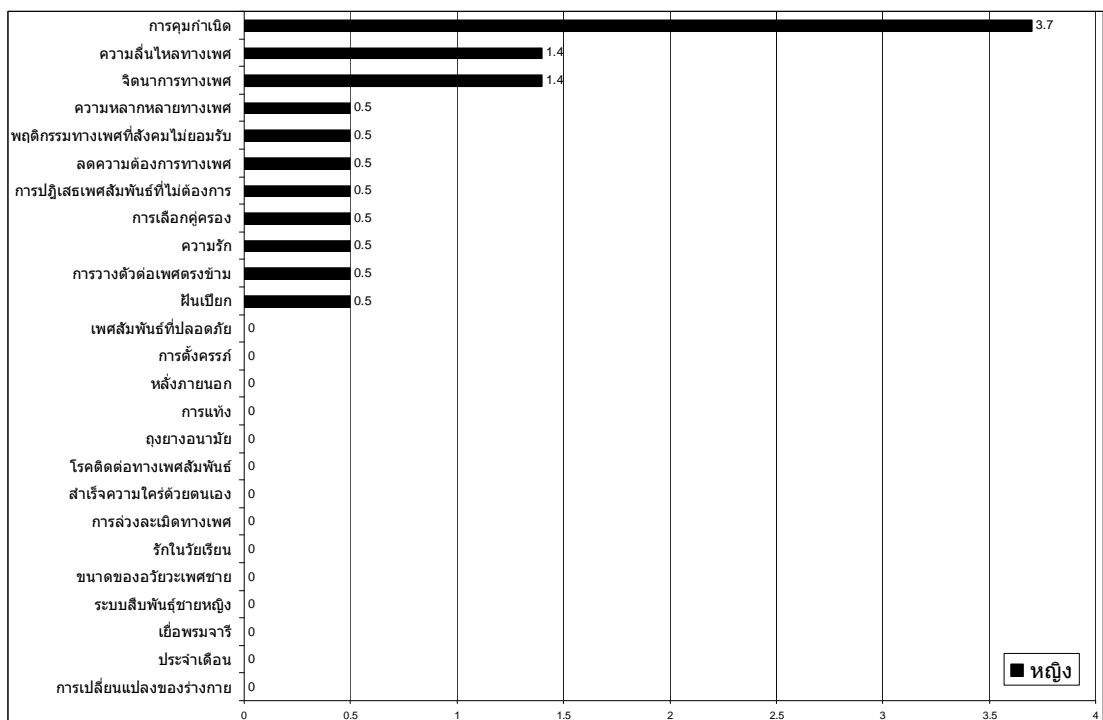
โทรทัศน์มากที่สุด



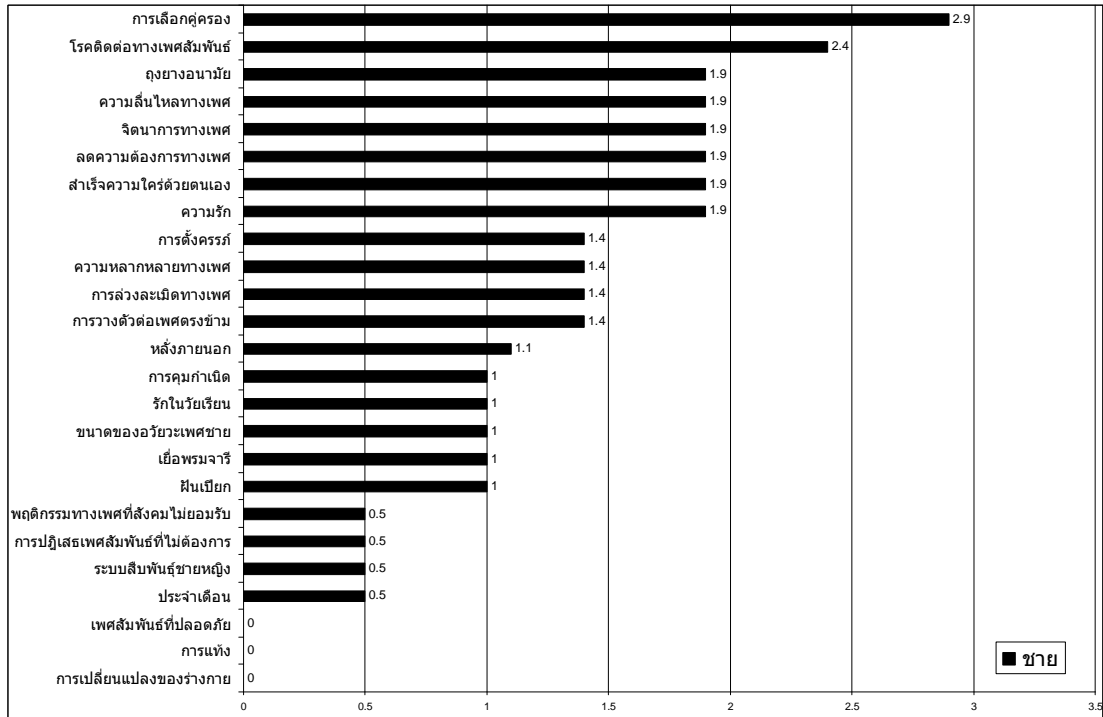
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากวิทยุมากที่สุด



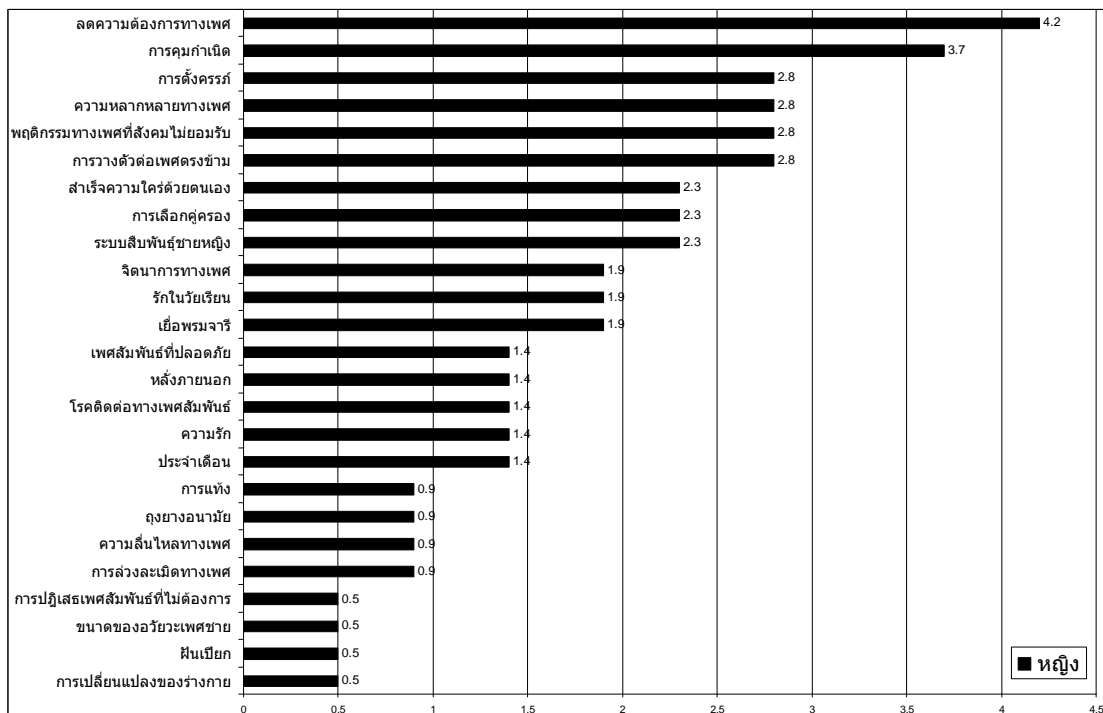
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากวิทยุมากที่สุด



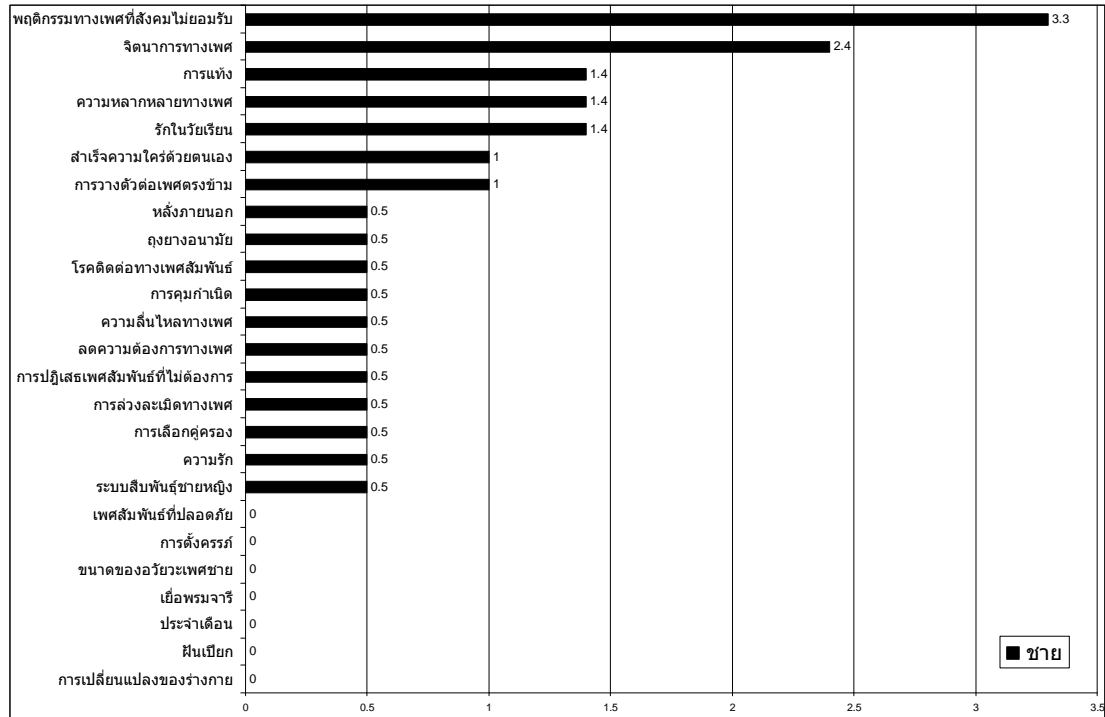
แผนภูมิที่ 5 แสดงผลเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจาก
นิตยสารมากที่สุด



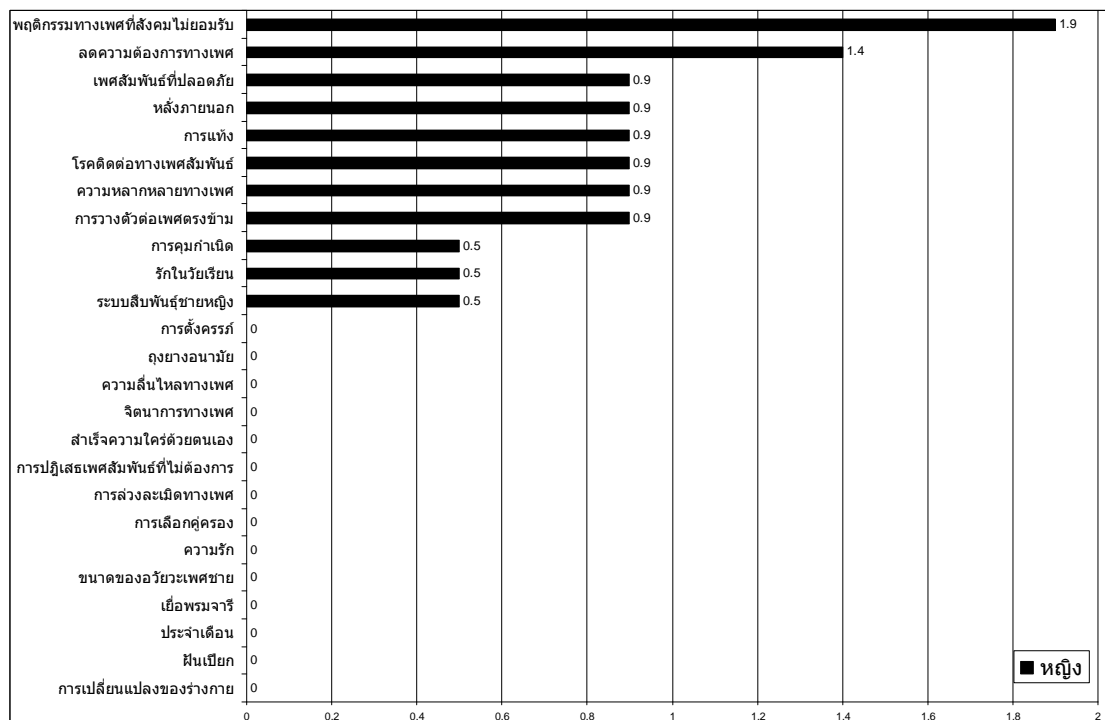
แผนภูมิที่ 6 แสดงผลเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจาก
นิตยสารมากที่สุด



แผนภูมิที่ 7 แสดงผลเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากหนังสือพิมพ์มากที่สุด



แผนภูมิที่ 8 แสดงผลเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากหนังสือพิมพ์มากที่สุด



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเรื่อง การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน สื่อบุคคลของ
นักเรียนมัธยมต้นในกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศของท่าน

1. เพศชาย

2. เพศหญิง

2. อายุปี

3. การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่

4. ท่านพักอาศัยอยู่กับใคร

1. พ่อแม่

2. คนเดียว

3.ญาติพี่น้อง

4.เพื่อน

5. อื่นๆ ระบุ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศผ่านสื่อมวลชนและสื่อบุคคล กรุณาใส่

✓ ลงในช่อง เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development)

1. หากท่านสงสัยว่าทำไมร่างกายท่านถึงเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น มีขนขึ้นในที่ลับ เสียงแตกในผู้ชาย มีหน้าอกขึ้นในผู้หญิง เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยุ | <input type="checkbox"/> 3. นิตยสาร | <input type="checkbox"/> 4. หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 5. อินเทอร์เน็ต | <input type="checkbox"/> 6. พ่อ | <input type="checkbox"/> 7. แม่ | <input type="checkbox"/> 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง |
| <input type="checkbox"/> 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 10. เพื่อนผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 11. เพื่อนผู้หญิง | <input type="checkbox"/> 12. ครู อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> 13. อื่นๆ โปรดระบุ..... | | | |

2. หากท่านสงสัยว่า ผันเปียกคืออะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยุ | <input type="checkbox"/> 3. นิตยสาร | <input type="checkbox"/> 4. หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 5. อินเทอร์เน็ต | <input type="checkbox"/> 6. พ่อ | <input type="checkbox"/> 7. แม่ | <input type="checkbox"/> 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง |
| <input type="checkbox"/> 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 10. เพื่อนผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 11. เพื่อนผู้หญิง | <input type="checkbox"/> 12. ครู อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> 13. อื่นๆ โปรดระบุ..... | | | |

3. หากท่านสงสัยเกี่ยวกับประจำเดือน ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยุ | <input type="checkbox"/> 3. นิตยสาร | <input type="checkbox"/> 4. หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 5. อินเทอร์เน็ต | <input type="checkbox"/> 6. พ่อ | <input type="checkbox"/> 7. แม่ | <input type="checkbox"/> 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง |
| <input type="checkbox"/> 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 10. เพื่อนผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 11. เพื่อนผู้หญิง | <input type="checkbox"/> 12. ครู อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> 13. อื่นๆ โปรดระบุ..... | | | |

4. หากท่านสงสัยว่าการที่เยื่อพรหมจารีเกิดการฉีกขาดเกิดขึ้นได้จากอะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยุ | <input type="checkbox"/> 3. นิตยสาร | <input type="checkbox"/> 4. หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 5. อินเทอร์เน็ต | <input type="checkbox"/> 6. พ่อ | <input type="checkbox"/> 7. แม่ | <input type="checkbox"/> 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง |
| <input type="checkbox"/> 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 10. เพื่อนผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 11. เพื่อนผู้หญิง | <input type="checkbox"/> 12. ครู อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> 13. อื่นๆ โปรดระบุ..... | | | |

5. หากท่านสงสัยว่า ระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิงเช่น ถุงอัณฑะ มดลูก รังไข่ เป็นต้น มีหน้าที่อะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. หากท่านสงสัยว่าขนาดของอวัยวะเพศชายมีความสัมพันธ์กับขนาดร่างกายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

สัมพันธภาพ (Relationships)

1. หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. หากท่านสงสัยว่ารักในวัยเรียนมีได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. หากท่านกำลังมีปัญหาระหว่างเกี่ยวกับ “ความรัก” ท่านจะปรึกษากับบุคคลใดหรือสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
 5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
 13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง (ในชีวิตการแต่งงาน) ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
 5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
 13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

พฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior)

1. หากท่านสงสัยว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองคืออะไร มีอันตรายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
 5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
 13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. หากท่านต้องการทราบถึงวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
 5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
 13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. หากท่านสงสัยว่า พฤติกรรมทางเพศอะไรบ้างที่สังคมไม่ยอมรับหรือไม่ควรกระทำ เช่นการ กอดจูบลูบคลำในที่สาธารณะ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยู | <input type="checkbox"/> 3. นิตยสาร | <input type="checkbox"/> 4. หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 5. อินเทอร์เน็ต | <input type="checkbox"/> 6. พ่อ | <input type="checkbox"/> 7. แม่ | <input type="checkbox"/> 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง |
| <input type="checkbox"/> 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 10. เพื่อนผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 11. เพื่อนผู้หญิง | <input type="checkbox"/> 12. ครู อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> 13. อื่นๆ โปรดระบุ..... | | | |

4. หากท่านสงสัยว่าการมีจินตนาการทางเพศกับผู้อื่นเป็นเรื่องที่ผิดหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือ สอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยู | <input type="checkbox"/> 3. นิตยสาร | <input type="checkbox"/> 4. หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 5. อินเทอร์เน็ต | <input type="checkbox"/> 6. พ่อ | <input type="checkbox"/> 7. แม่ | <input type="checkbox"/> 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง |
| <input type="checkbox"/> 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 10. เพื่อนผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 11. เพื่อนผู้หญิง | <input type="checkbox"/> 12. ครู อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> 13. อื่นๆ โปรดระบุ..... | | | |

5. หากท่านสงสัยว่าบุคคลที่ชอบโชว์อวัยวะเพศ ชอบสะสมชุดชั้นใน (ที่ใช้แล้ว) เป็นต้น สามารถ รักษาในหายได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบ เดียว)

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยู | <input type="checkbox"/> 3. นิตยสาร | <input type="checkbox"/> 4. หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 5. อินเทอร์เน็ต | <input type="checkbox"/> 6. พ่อ | <input type="checkbox"/> 7. แม่ | <input type="checkbox"/> 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง |
| <input type="checkbox"/> 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 10. เพื่อนผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 11. เพื่อนผู้หญิง | <input type="checkbox"/> 12. ครู อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> 13. อื่นๆ โปรดระบุ..... | | | |

6. หากรสนิยมทางเพศของท่านที่เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่เหมือนกับเพื่อนเพศเดียวกันเช่น รู้สึกชอบ เพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าเพื่อนเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับ แรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยู | <input type="checkbox"/> 3. นิตยสาร | <input type="checkbox"/> 4. หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 5. อินเทอร์เน็ต | <input type="checkbox"/> 6. พ่อ | <input type="checkbox"/> 7. แม่ | <input type="checkbox"/> 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง |
| <input type="checkbox"/> 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 10. เพื่อนผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 11. เพื่อนผู้หญิง | <input type="checkbox"/> 12. ครู อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> 13. อื่นๆ โปรดระบุ..... | | | |

สุขภาพทางเพศ (Sexual Health)

1. หากท่านสงสัยว่าจะทำอย่างไรดีเมื่อคนมาลวนลามหรือพูดแซวด้วยคำหยาบคายลามก ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
 5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
 13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. หากมีคนมาขอท่านมีเพศสัมพันธ์ด้วย ท่านมีวิธีจะปฏิเสธอย่างไร ท่านจะปรึกษาหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
 5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
 13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการคุมกำเนิดว่ามีวิธีใดบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
 5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
 13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. หากท่านสงสัยเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น เอดส์ หนองใน ซิฟิลิส เป็นต้น สามารถติดต่อได้อย่างไร และมีอาการเริ่มแรกอย่างไร และรักษาด้วยวิธีใดได้บ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
 5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
 13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. หากท่านสงสัยเกี่ยวกับถุงยางอนามัย เช่น มีประโยชน์อย่างไร ใส่อย่างไร มีแบบใดบ้าง ไซส์อะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการแท้ง เช่น เกิดจากอะไร ทำแท้งเป็นอย่างไร อันตรายหรือไม่ ป้องกันไม่ให้แท้งด้วยวิธีไหนได้บ้าง ยาขับเลือดต่างๆสามารถทำแท้งได้จริงหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. หากท่านสงสัยว่าการหลังภายนอกช่องคลอดจะทำให้ตั้งครรภ์หรือติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ เช่น พัฒนาการของเด็กในครรภ์ อายุของครรภ์ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

1. โทรทัศน์ 2. วิทยุ 3. นิตยสาร 4. หนังสือพิมพ์
5. อินเทอร์เน็ต 6. พ่อ 7. แม่ 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง
9. ญาติพี่น้องผู้ชาย 10. เพื่อนผู้ชาย 11. เพื่อนผู้หญิง 12. ครู อาจารย์
13. อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย เช่น ไม่ท้อง ไม่ติดโรคติดต่อทาง

เพศสัมพันธ์ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยุ | <input type="checkbox"/> 3. นิตยสาร | <input type="checkbox"/> 4. หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 5. อินเทอร์เน็ต | <input type="checkbox"/> 6. พ่อ | <input type="checkbox"/> 7. แม่ | <input type="checkbox"/> 8. ญาติพี่น้องผู้หญิง |
| <input type="checkbox"/> 9. ญาติพี่น้องผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 10. เพื่อนผู้ชาย | <input type="checkbox"/> 11. เพื่อนผู้หญิง | <input type="checkbox"/> 12. ครู อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> 13. อื่นๆ โปรดระบุ..... | | | |

ภาคผนวก ง

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ข้อความ	Scale	Scale	Corrected	Cronbach's
	Mean if Item Deleted	Variance if Item Deleted	Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
หากท่านสงสัยว่าทำไมร่างกายท่านถึงเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น มีขนขึ้นในที่ลับ เสียงแตกในผู้ชาย มีหน้าอกขึ้นในผู้หญิง เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.56	1300.751	.394	.891
ท่านสงสัยว่า ผื่นเปื่อยคืออะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.00	1268.231	.449	.890
ท่านสงสัยเกี่ยวกับประจำเดือน ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.05	1291.852	.401	.891
หากท่านสงสัยว่าการที่เชื้อพรมจารีเกิดการฉีกขาดเกิดขึ้นได้จากอะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.67	1289.784	.454	.890
หากท่านสงสัยว่า ระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิงเช่น ถุงอัณฑะ มดลูก รังไข่ เป็นต้น มีหน้าที่อะไร ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.25	1277.563	.385	.892

ข้อความ	Scale	Scale	Corrected	Cronbach's
	Mean if Item Deleted	Variance if Item Deleted	Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
หากท่านสงสัยว่าขนาดของอวัยวะเพศชายมีความสัมพันธ์กับขนาดร่างกายหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.51	1292.052	.440	.890
หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	178.85	1276.210	.451	.890
หากท่านสงสัยว่ารักในวัยเรียนมีได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	178.65	1285.572	.401	.891
หากท่านกำลังมีปัญหาเรื่องเกี่ยวกับ "ความรัก" ท่านจะปรึกษากับบุคคลใดหรือสื่อใดเป็นอันดับแรก	178.02	1311.257	.295	.893
หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง (ในชีวิตการแต่งงาน) ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	178.55	1293.923	.374	.892
หากท่านสงสัยว่าจะทำอย่างไรดีเมื่อคนมาลวนลามหรือพูดแซวด้วยคำหยาบคายลามก ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	178.62	1277.023	.456	.890

ข้อความ	Scale	Scale	Corrected	Cronbach's
	Mean if Item Deleted	Variance if Item Deleted	Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
หากมีคนมาขอท่านมีเพศสัมพันธ์ด้วย ท่านมีวิธีจะปฏิเสธอย่างไร ท่านจะ ปรึกษาหรือสอบถามจากสื่อใดเป็น อันดับแรก	178.39	1281.899	.418	.891
หากท่านต้องการทราบถึงวิธีผ่อนคลาย ความต้องการทางเพศ ท่านจะหาข้อมูล หรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.60	1259.636	.491	.889
หากท่านสงสัยว่า พฤติกรรมทางเพศ อะไรบ้างที่สังคม ไม่ยอมรับหรือไม่ ควรกระทำ เช่นการกอดจูบลูบคลำใน ที่สาธารณะ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูล หรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.50	1278.298	.398	.891
หากท่านสงสัยว่าการมีจินตนาการทาง เพศกับผู้อื่นเป็นเรื่องที่ผิดหรือไม่ ท่าน จะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็น อันดับแรก	179.12	1260.258	.524	.888
หากท่านสงสัยว่าบุคคลที่ชอบโชว์ อวัยวะเพศ ชอบสะสมชุดชั้นใน (ที่ใช้ แล้ว) เป็นต้น สามารถรักษาในหายได้ หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถาม จากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.29	1259.290	.506	.889

ข้อความ	Scale	Scale	Corrected	Cronbach's
	Mean if Item Deleted	Variance if Item Deleted	Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
หากกรสนิยมทางเพศของท่านที่เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่เหมือนกับเพื่อนเพศเดียวกันเช่น รู้สึกชอบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าเพื่อนเพศตรงข้าม ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.36	1258.973	.478	.889
หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการคุมกำเนิดว่ามีวิธีใดบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.41	1244.445	.590	.887
หากท่านสงสัยเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น เอดส์ หนองใน ซิฟิลิส เป็นต้น สามารถติดต่อได้อย่างไร และมีอาการเริ่มแรกอย่างไร และรักษาด้วยวิธีใดได้บ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	178.88	1233.312	.543	.888
หากท่านสงสัยเกี่ยวกับถุงยางอนามัย เช่น มีประโยชน์อย่างไร ใส่อย่างไร มีแบบใดบ้าง ไซค์อะไรบ้าง ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	179.58	1251.962	.547	.888

ข้อความ	Scale	Scale	Corrected	Cronbach's
	Mean if Item Deleted	Variance if Item Deleted	Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการแท้ง เช่น เกิดจากอะไร ทำแท้งเป็นอย่างไร อันตรายหรือไม่ ป้องกันไม่ให้แท้งด้วย วิธีไหนได้บ้าง ยาขับเลือดต่างๆสามารถ ทำแท้งได้จริงหรือไม่ ท่านจะหาข้อมูล หรือสอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	178.99	1246.648	.548	.888
หากท่านสงสัยว่าการหลังภายนอกช่อง คลอดจะทำให้ตั้งครรภ์หรือติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้หรือไม่ ท่านจะหาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อ ใดเป็นอันดับแรก	179.28	1237.315	.583	.887
หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ เช่น พัฒนาการของเด็กในครรภ์ อายุ ของครรภ์ เป็นต้น ท่านจะหาข้อมูลหรือ สอบถามจากสื่อใดเป็นอันดับแรก	178.89	1256.477	.508	.889
หากท่านสงสัยเกี่ยวกับการมี เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย เช่น ไม่ท้อง ไม่ ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ท่านจะ หาข้อมูลหรือสอบถามจากสื่อใดเป็น อันดับแรก	178.98	1234.080	.593	.886

Reliability Coefficients

N of Cases = 60 N of Items = 25

Alpha = .893

ภาคผนวก จ

AF 01-12



คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาคารสถาบัน 2 ชั้น 4 ซอยจุฬาลงกรณ์ 62 ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์: 0-2218-8147 โทรสาร: 0-2218-8147 E-mail: eccu@chula.ac.th

COA No. 128/2554

ใบรับรองโครงการวิจัย

โครงการวิจัยที่ 112.1/54 : การเลือกเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาผ่านสื่อมวลชน สื่อบุคคล ของ
นักเรียนมัธยมต้น ในกรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัยหลัก : นางสาวกฤตยาณินทร์ ศรีราชาดี
หน่วยงาน : สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ได้พิจารณา โดยใช้หลัก ของ The International Conference on Harmonization – Good Clinical Practice
(ICH-GCP) อนุมัติให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวได้

ลงนาม.....
(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ปริดา ทักตนประดิษฐ์)
ประธาน

ลงนาม.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรี ชัยชนะวงศาโรจน์)
กรรมการและเลขานุการ

วันที่รับรอง : 16 สิงหาคม 2554

วันหมดอายุ : 15 สิงหาคม 2555

เอกสารที่คณะกรรมการรับรอง

- 1) โครงการวิจัย
- 2) ข้อมูลสำหรับกลุ่มประชากรหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยและใบยินยอมของกลุ่มประชากรหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
- 3) ผู้วิจัย
- 4) แบบสอบถาม



และโครงการวิจัย 112.1/54
วันที่รับรอง 16 ส.ค. 2554
วันหมดอายุ 15 ส.ค. 2555

เงื่อนไข

1. ข้าพเจ้ารับทราบว่าเป็นการคิดจริยธรรม หากดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยก่อนได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยฯ
2. หากใบรับรองโครงการวิจัยหมดอายุ การดำเนินการวิจัยต้องยุติ เมื่อต้องการต่ออายุต้องขออนุมัติใหม่ล่วงหน้าไม่ต่ำกว่า 1 เดือน พร้อมส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัย
3. ต้องดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
4. ใช้เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มประชากรหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ใบยินยอมของกลุ่มประชากรหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และเอกสารเชิญเข้าร่วมวิจัย (ถ้ามี) เฉพาะที่ประทับตราคณะกรรมการเท่านั้น
5. หากเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงในสถานที่เก็บข้อมูลที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการ ต้องรายงานคณะกรรมการภายใน 5 วันทำการ
6. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัย ให้ส่งคณะกรรมการพิจารณารับรองก่อนดำเนินการ
7. โครงการวิจัยไม่เกิน 1 ปี ส่งแบบรายงานสิ้นสุดโครงการวิจัย (AF 03-12) และบทคัดย่อผลการวิจัยภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น สำหรับโครงการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ให้ส่งบทคัดย่อผลการวิจัย ภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวกุลญาณินทร์ ศรีดาชาติ เกิดวันที่ 16 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2530 จังหวัด กรุงเทพมหานคร การศึกษาระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 จากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ในสหสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคการศึกษาต้นประจำปี พ.ศ. 2552