

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโครงการกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน ในการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

การศึกษาค้นคว้า

1. สํารวจโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ศึกษาค้นคว้าจากตำรา วารสาร เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สัมภาษณ์ และสอบถามครูที่สอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ปลายเปิด และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

กลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนภาษาไทย และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างประชากรทั้งรายละเอียดต่อไปนี้

1. สุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยการสุ่มอย่างง่ายตามอัตราส่วน 1 : 5 ของจำนวนโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนจากการสุ่มทั้งหมด 20 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานครทั้งหมด 103 โรงเรียน
2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนละ 5 คน รวม 100 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนละ 20 คน รวม 400 คน รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 500 คน รวมโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 20 โรงเรียน (ดูรายละเอียดภาคผนวก ข หน้า 222)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สอบถาม สัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ครูภาษาไทยที่สอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน
3. นำแนวคิดที่ได้จากข้อ 1 และ 2 มาสร้างแบบสอบถาม 1 ชุด สำหรับครูภาษาไทยและนักเรียน โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นรายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน ในเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สภาพการจัดกิจกรรมซึ่งได้แก่ ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินผลกิจกรรม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ประเภทกิจกรรมที่จัด และประโยชน์ของกิจกรรมแต่ละประเภท เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (ภูมิภาคผนวก ก หน้า 221) ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ความเหมาะสม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอนภาษาไทย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อปัญหาในการตอบ
6. นำแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับจริง
7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงอธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือจากอธิบดีกรมสามัญศึกษา ถึงหัวหน้าสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 20 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือจากครูภาษาไทย และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการตอบ

แบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร และรวบรวมกลับคืนด้วยตนเองทั้งหมด

3. แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 500 ฉบับ เป็นแบบสอบถามครูภาษาไทย 100 ฉบับ ใ้ได้รับกลับคืนจำนวน 82 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82 แบบสอบถามนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 354 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.5

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 ตอนที่ 1 และส่วนที่ 2 ตอนที่ 3 มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ (Percentage)) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงโดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. กำหนดค่าคะแนน (Weight) จากคำตอบส่วนที่ 2 ตอนที่ 3 ซึ่งเป็น
 มาตรการส่วนประมาศค่าออกเป็น 5 ระดับดังนี้

กิจกรรมนั้นมีประโยชน์มากที่สุด	กิจกรรมนั้นมีการจัดมากที่สุด	เท่ากับคะแนน 5
กิจกรรมนั้นมีประโยชน์มาก	กิจกรรมนั้นมีการจัดมาก	เท่ากับคะแนน 4
กิจกรรมนั้นมีประโยชน์น้อย	กิจกรรมนั้นมีการจัดน้อย	เท่ากับคะแนน 3
กิจกรรมนั้นมีประโยชน์น้อยที่สุด	กิจกรรมนั้นมีการจัดน้อยที่สุด	เท่ากับคะแนน 2
กิจกรรมนั้นไม่มีประโยชน์	ไม่มีการจัดกิจกรรมนั้น	เท่ากับคะแนน 1

จากการกำหนดค่าคะแนนดังกล่าว นำมาหาค่ามัธยศเลขคณิตโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

- \bar{X} แทนค่ามัธยศเลขคณิต
- $\sum fx$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
- N แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูล

(John E. Freud , 1981 : 61)

ค่ามัธยศเลขคณิตในค่านนี้เกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรมต่างๆ และประโยชน์ของ
 กิจกรรมที่จัด นำมาแปลความหมายดังนี้

- กำหนด เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่ามัธยศเลขคณิต
- 4.50 - 5.00 กิจกรรมนั้นมีประโยชน์ และมีการจัดมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 กิจกรรมนั้นมีประโยชน์ และมีการจัดมาก
- 2.50 - 3.49 กิจกรรมนั้นมีประโยชน์ และมีการจัดน้อย
- 1.50 - 2.49 กิจกรรมนั้นมีประโยชน์ และมีการจัดน้อยที่สุด
- 1.00 - 1.49 กิจกรรมนั้นไม่มีประโยชน์ และไม่มีการจัดกิจกรรมนั้น

3. นำค่ามัธยศเลขคณิตแต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนนจากแนวโน้มเข้าสู่
 ส่วนกลาง โดยการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของแต่ละข้อโดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

- S แทนค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum fx$ แทนผลรวมของคะแนนดิบทั้งหมด
 $\sum fx^2$ แทนผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน
 N แทนตัวอย่างประชากร

(John E. Freud , 1981 : 61)

4. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

การสร้างโครงการ

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย และข้อมูลที่ได้จากการศึกษางานวิจัย หนังสือ วารสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องมาประกอบเป็นเกณฑ์ในการสร้างโครงการ
3. สร้างโครงการกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่างๆดังต่อไปนี้
 - 3.1 หลักการและ เหตุผล
 - 3.2 วัตถุประสงค์
 - 3.3 เนื้อหา
 - 3.4 กิจกรรมการสอน
 - 3.5 การประเมินผล
 - 3.6 แนวทางในการจัดกิจกรรม
 - 3.7 เป้าหมายของโครงการ
 - 3.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4. นำโครงการที่สร้างเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (ชุดเดิม
ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก หน้า 221) ตรวจสอบ และประเมินผลว่ามีความเหมาะสม
มากน้อยเพียงใด แล้วนำโครงการมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย