

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะ เสนอผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในส่วนที่ 1 นี้ จะเป็นผลของการวิเคราะห์ ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ทำงาน ตำแหน่ง อายุ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตาราง โดยแสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ประกอบความเรียง

ส่วนที่ 2 สภาพภายในเทศบาลฝึกปฏิบัติ

ในส่วนที่ 2 นี้ จะแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพการนิเทศทั่วไป

ในตอนที่ 1 นี้ จะเป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ การได้รับการนิเทศ จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวนชั่วโมงในการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผู้ร่วมการนิเทศ และลักษณะทั่วไปในการฝึกปฏิบัติงาน เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตาราง โดยแสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 กระบวนการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

ในตอนที่ 2 นี้ จะเป็นผลการวิเคราะห์กระบวนการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การให้ความรู้แก่นักศึกษา การนิเทศการฝึกปฏิบัติ การสร้างขวัญและกำลังใจ และการประเมินผลการนิเทศการฝึกปฏิบัติ เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตาราง โดยแสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

ในตอนที่ 3 นี้ จะเป็นผลการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศ การฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วยข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการนิเทศ การฝึกปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาล ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติ ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษา ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ กับการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการปฏิบัติ ปัญหาการให้ความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ปัญหาการสร้างแรงจูงใจ และปัญหาการประเมินผลการนิเทศการฝึกปฏิบัติ เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตาราง โดยแสดงค่าน้ำหนักของคะแนน อันดับของปัญหาประกอบความเรียง

ส่วนที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานที่ทำงาน ตำแหน่ง อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน เสนอการวิเคราะห์ในรูปของตาราง โดยแสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละประกอบความเรียง ดังแสดงในตารางที่ 2 - 8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์พยาบาลจำแนกตามแผนกวิชาที่ปฏิบัติงาน

แผนกวิชาที่ปฏิบัติงาน	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- อายุรศาสตร์ - ศัลยศาสตร์	77	27.60	30	36.58
- กุมารเวช	36	12.90	5	6.09
- จิตเวช	13	4.66	3	3.66
- สูติ-นรีเวช	63	22.58	20	24.39
- อนามัยชุมชน	29	10.39	9	10.98
- หลักการพยาบาล	34	12.19	8	9.76
- การรักษาพยาบาลขั้นต้น	2	0.72	-	-
- พัฒนาและบริหารวิชาชีพ	9	3.23	-	-
- การศึกษาทั่วไป	10	3.58	7	8.54
- อื่น ๆ - หัวหน้าฝ่าย	6	2.15	-	-
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาล ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ทำงานอยู่ในแผนกอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.60 รองลงมาได้แก่แผนก วิชาสูติ-นรีเวช คิดเป็นร้อยละ 22.58 และแผนกวิชากุมารเวช หลักการพยาบาล อนามัยชุมชน จิตเวช การศึกษาทั่วไป พัฒนาและบริหารวิชาชีพ หัวหน้าฝ่ายและการรักษาพยาบาลขั้นต้น คิด เป็น ร้อยละ 12.90 12.19 10.39 4.66 3.58 3.23 2.15 และ 0.72 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลทำงานอยู่ในแผนกอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 36.58 รองลงมาได้แก่แผนกวิชาสูติ-นรีเวช คิด เป็น ร้อยละ 24.39 และแผนกวิชาอนามัยชุมชน หลักการพยาบาล การศึกษาทั่วไป กุมารเวชและจิตเวช คิดเป็นร้อยละ 10.98 9.76 8.54 6.09 และ 3.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนอาจารย์พยาบาล จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน

ตำแหน่งการปฏิบัติงาน	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล	-	-	2	2.44
- หัวหน้าฝ่าย	18	6.45	10	12.20
- อาจารย์พยาบาล	238	85.31	69	84.14
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนก	23	8.24	1	1.22
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลผู้ตอบแบบสอบถามในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ มีตำแหน่งการปฏิบัติงานเป็นอาจารย์พยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.31 รองลงมาได้แก่หัวหน้าแผนกและหัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 8.24 และ 6.45

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ มีตำแหน่งการปฏิบัติงานเป็นอาจารย์พยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.14 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 12.20 ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลและหัวหน้าแผนกคิดเป็นร้อยละ 2.44 และ 1.22 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 อาจารย์พยาบาล จำแนกตามอายุในปัจจุบัน

อายุ (ปี)	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์		หลักสูตรพยาบาลและ และผดุงครรภ์ (4 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 25	42	15.05	20	24.39
26 - 30	68	24.37	26	31.70
31 - 35	52	18.64	16	19.51
36 - 40	46	16.49	9	10.98
41 - 45	42	15.05	6	7.32
46 - 50	20	7.17	4	4.88
51 - 55	8	2.87	-	-
56 - 60	1	0.36	1	1.22
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ มีอายุระหว่าง 26 ถึง 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.37 รองลงมาได้แก่อายุ 31 ถึง 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.64 และอายุ 36 ถึง 40 ปี อายุ 20 ถึง 25 ปี อายุ 41 ถึง 45 ปี อายุ 46 ถึง 50 ปี อายุ 51 ถึง 55 ปี และอายุ 56 ถึง 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.49 15.05 15.05 7.17 2.87 และ 0.36 ตามลำดับไป

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลมีอายุระหว่าง 26 ถึง 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.70 รองลงมาได้แก่ อายุ 20 ถึง 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.39 และ อายุ 31 ถึง 35 ปี อายุ 36 ถึง 40 ปี อายุ 41 ถึง 45 ปี อายุ 46 ถึง 50 ปี และอายุ 56 ถึง 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.51 10.98 7.32 4.88 และ 1.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 อาจารย์พยาบาล จำแนกตามวุฒิการศึกษาเมื่อเริ่มทำงาน

วุฒิการศึกษาเมื่อเริ่มทำงาน	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี) รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี) รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ประกาศนียบัตร	114	40.86	23	28.05
- อนุปริญญา	26	9.32	8	9.76
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	134	48.03	50	60.97
- ปริญญาโท	5	1.79	1	1.22
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ มีวุฒิการศึกษาเมื่อเริ่มทำงาน เป็นปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.03 รองลงมา ได้แก่ประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 40.86 และอนุปริญญาและปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 9.32 และ 1.79 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลมีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.97 รองลงมาได้แก่ประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 28.05 อนุปริญญาและปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 9.76 และ 1.22 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 อาจารย์พยาบาล จำแนกตามวุฒิการศึกษาในปัจจุบัน

วุฒิการศึกษาในปัจจุบัน	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
_ประกาศนียบัตร	8	2.87	4	4.88
_อนุปริญญา	1	0.36	1	1.22
_ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	225	80.65	74	90.24
_ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ	4	1.43	1	1.22
_ปริญญาโท	41	14.69	2	2.44
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ มีวุฒิการศึกษาในปัจจุบัน เป็นปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.65 รองลงมาได้แก่ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14.69 และประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ และอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 2.87 1.43 และ 0.36 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลมีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมาได้แก่ ประกาศนียบัตรคิดเป็นร้อยละ 4.88 และปริญญาโท อนุปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 2.44 1.22 และ 1.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 อาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานหลังจบการศึกษาเบื้องต้น

ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- พยาบาลประจำการ	198	70.97	42	51.22
- ผู้ช่วยหัวหน้าตึก	17	6.09	4	4.88
- หัวหน้าตึก	37	13.26	18	21.95
- ผู้ช่วยผู้ตรวจการ	3	1.08	1	1.22
- ผู้ตรวจการ	11	3.94	1	1.22
- หัวหน้าพยาบาล	1	0.36	1	1.22
- ไม่มีประสบการณ์มาก่อน เป็นอาจารย์- พยาบาล	76	27.24	38	46.34

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงประสบการณ์ในการทำงานของอาจารย์พยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าอาจารย์พยาบาลมีประสบการณ์เป็นพยาบาลประจำการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.97 รองลงมาพบว่าไม่มีประสบการณ์มาก่อนเป็นอาจารย์พยาบาล คิดเป็นร้อยละ 27.24 เป็นหัวหน้าตึก ผู้ช่วยหัวหน้าตึก ผู้ตรวจการ ผู้ช่วยผู้ตรวจการ และหัวหน้าพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 13.26 6.09 3.94 1.08 และ 0.36 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าประสบการณ์ของอาจารย์พยาบาลเป็นพยาบาลประจำการมาก่อนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.22 รองลงมาไม่มีประสบการณ์มาก่อนเป็นอาจารย์พยาบาล คิดเป็นร้อยละ 46.34 เป็นหัวหน้าตึก ผู้ช่วยหัวหน้าตึก ผู้ช่วยผู้ตรวจการ ผู้ตรวจการและหัวหน้าพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 21.95 4.88 1.22 1.22 และ 1.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนปีของประสบการณ์ในการทำงานของอาจารย์พยาบาล

ประสบการณ์ในการทำงาน	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	และผดุงครรภ์ (4 ปี)		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล	รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	82	29.39	35	42.68
6 - 10 ปี	63	22.58	22	26.83
11 - 15 ปี	50	17.92	13	15.85
16 - 20 ปี	51	18.28	6	7.32
21 - 25 ปี	20	7.17	4	4.88
26 - 30 ปี	10	3.58	1	1.22
31 ปีขึ้นไป	3	1.08	1	1.22
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์
 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 ถึง 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.39 รองลงมาได้แก่
 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6 ถึง 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.58 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง
 16 ถึง 20 ปี 11 ถึง 15 ปี 21 ถึง 25 ปี 26 ถึง 30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
 18.28 17.92 7.17 3.58 และ 1.08 ตามลำดับ
 สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง
 1 ถึง 5 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.68 รองลงมาได้แก่ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง
 6 ถึง 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.83 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11 ถึง 15 ปี 16 ถึง 20 ปี
 21 ถึง 25 ปี 26 ถึง 30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.85 7.32 4.88 1.22 และ
 1.22 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามส่วนที่ 2 นี้ จะแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการนิเทศทั่วไป ประกอบด้วยข้อมูล เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ การได้รับการนิเทศ จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวนชั่วโมงในการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผู้ร่วมการนิเทศและลักษณะทั่วไปในการฝึกปฏิบัติงาน จำนวน 10 ข้อ เสนอผลการวิเคราะห์ ในรูปตาราง โดยแสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ กระบวนการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วยข้อมูล เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การให้ความรู้แก่นักศึกษา การนิเทศการฝึกปฏิบัติ การสร้างขวัญและกำลังใจ และการประเมินผลการนิเทศการฝึกปฏิบัติ จำนวน 18 ข้อ เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางโดยแสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วยข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาล ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติ ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษา ปัญหาของอาจารย์นิเทศกับการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการฝึกปฏิบัติ ปัญหาการให้ความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ปัญหาในการสร้างแรงจูงใจ และปัญหาการประเมินผลการนิเทศการฝึกปฏิบัติ จำนวน 9 ข้อ เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตาราง โดยแสดงค่าน้ำหนักของคะแนน อันดับของปัญหา ประกอบความเรียง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการนิเทศทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ การได้รับการนิเทศ จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวนชั่วโมงในการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผู้ร่วมการนิเทศ และลักษณะทั่วไปในการฝึกปฏิบัติงาน จำนวน 10 ข้อ เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตาราง โดยแสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ประกอบความเรียง ดังแสดงไว้ในตารางที่ 9 - 18

ตารางที่ 9 แสดงแผนกวิชาที่อาจารย์พยาบาลรับผิดชอบในการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

แผนกวิชาที่รับผิดชอบ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- อายุรศาสตร์-ศัลยศาสตร์	136	48.75	47	57.32
- กุมารเวช	53	18.99	12	14.63
- จิตเวช	21	7.53	4	4.88
- สูติ-นรีเวช	81	29.03	27	32.93
- อนามัยชุมชน	42	15.05	13	15.85
- หลักการพยาบาล	119	42.65	35	42.68
- การรักษาพยาบาลขั้นต้น	11	3.94	9	10.98
- พัฒนาและบริหารวิชาชีพ	7	2.51	-	-

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบการนิเทศการฝึกปฏิบัติของอาจารย์พยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ซึ่งพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่จะเป็นผู้รับผิดชอบในการนิเทศในแผนกวิชาอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.75 รองลงมาได้แก่แผนกวิชาหลักการพยาบาลคิดเป็นร้อยละ 42.65 และสูติ-นรีเวช กุมารเวช อนามัยชุมชน จิตเวช การรักษาพยาบาลขั้นต้น พัฒนาและบริหารวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 29.03 18.99 15.05 7.53 3.94 และ 2.51 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลรับผิดชอบการนิเทศการฝึกปฏิบัติในแผนกวิชา อายุรศาสตร์-ศัลยศาสตร์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.32 รองลงมาได้แก่แผนกวิชาหลักการพยาบาลคิดเป็น 42.68 และแผนกวิชาสูติ-นรีเวช อนามัยชุมชน กุมารเวช การรักษาพยาบาลขั้นต้น และจิตเวช คิดเป็นร้อยละ 32.93 15.85 14.63 10.98 และ 4.88 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนอาจารย์พยาบาล จำแนกตามการได้รับการศึกษาหรืออบรม เกี่ยวกับการนิเทศ

การได้รับการศึกษาหรืออบรม เกี่ยวกับการนิเทศ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	212	75.99	41	50.00
ไม่เคย	67	24.01	41	50.00
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นถึงจำนวนอาจารย์พยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ที่เคยได้รับการศึกษาหรืออบรม เกี่ยวกับการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 75.99 และไม่เคยได้รับการศึกษาด้านการนิเทศมาก่อนคิดเป็นร้อยละ 24.01

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าอาจารย์พยาบาลที่เคยได้รับการศึกษาหรืออบรมการนิเทศ และไม่เคยได้รับการศึกษาหรืออบรมการนิเทศมาก่อนคิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนอาจารย์พยาบาล จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่จัดการอบรมการนิเทศ

การจัดการอบรมการนิเทศ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	143	51.25	14	17.07
ไม่เคย	136	48.75	68	82.93
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงจำนวนอาจารย์พยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ที่วิทยาลัยพยาบาลจัดการอบรมการนิเทศให้แก่อาจารย์พยาบาลคิดเป็นร้อยละ 51.25 และอาจารย์พยาบาลที่ไม่เคยได้รับการอบรมนิเทศจากวิทยาลัยพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 48.75

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลไม่เคยได้รับการอบรมการนิเทศจากวิทยาลัยพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 82.93 และเคยได้รับการอบรมการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 17.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักศึกษาพยาบาลที่อาจารย์พยาบาลต้องรับผิดชอบในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ
ในแต่ละครั้ง

จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์พยาบาล รับผิดชอบ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี) รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี) รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 คน	4	1.43	2	2.44
6 - 10 คน	29	10.40	17	20.73
11 - 15 คน	99	35.48	33	40.24
15 คนขึ้นไป	147	52.69	30	36.59
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์
ต้องรับผิดชอบในการนิเทศนักศึกษาพยาบาลฝึกปฏิบัติแต่ละครั้งมากที่สุดมากกว่า 15 คนขึ้นไปคิด เป็น
ร้อยละ 52.69 รองลงมารับผิดชอบนิเทศนักศึกษาพยาบาลฝึกปฏิบัติระหว่าง 11 ถึง 15 คน คิด เป็น
ร้อยละ 35.48 และรับผิดชอบนิเทศนักศึกษาพยาบาลฝึกปฏิบัติระหว่าง 6 ถึง 10 คน และระหว่าง
1 ถึง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 และ 1.43 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลต้องรับผิดชอบนิเทศนักศึกษาพยาบาล
ฝึกปฏิบัติแต่ละครั้งมากที่สุด จำนวน 11 ถึง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 40.24 รองลงมาได้แก่นิเทศ
นักศึกษาพยาบาลฝึกปฏิบัติ 15 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.59 นิเทศนักศึกษาพยาบาลระหว่าง
6 ถึง 10 คน และ 1 ถึง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.73 และ 2.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนชั่วโมงที่อาจารย์พยาบาลต้องนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลใน
หนึ่งสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงในการนิเทศ นักศึกษาพยาบาลในหนึ่งสัปดาห์	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 8	11	3.94	7	8.54
9 - 16	14	5.02	4	4.88
17 - 24	95	34.05	20	24.39
25 - 32	45	16.13	5	6.09
33 - 40	99	35.48	44	53.66
40 ขึ้นไป	14	5.02	2	2.44
ไม่แน่นอน	1	0.36	-	-
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นถึงจำนวนชั่วโมงที่อาจารย์พยาบาลต้องนิเทศการฝึกปฏิบัติ
ของนักศึกษาพยาบาลในหนึ่งสัปดาห์ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าอาจารย์พยาบาลจะ
ต้องนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลในหนึ่งสัปดาห์ มากที่สุดคือระหว่าง 33 ถึง 40 ชั่วโมง
คิดเป็นร้อยละ 35.48 รองลงมามีเทคนักศึกษาพยาบาลระหว่าง 17 ถึง 24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ
34.05 และนิเทศนักศึกษาพยาบาลระหว่าง 25 ถึง 32 ชั่วโมง 40 ชั่วโมงขึ้นไประหว่าง 9 ถึง
16 ชั่วโมง ระหว่าง 1 ถึง 8 ชั่วโมง และนิเทศนักศึกษาพยาบาลไม่แน่นอน คิดเป็นร้อยละ
16.13 5.02 5.02 3.94 และ 0.36 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลต้องนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา
พยาบาลในหนึ่งสัปดาห์มากที่สุดระหว่าง 33 ถึง 40 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 53.66 รองลงมา
นิเทศนักศึกษาพยาบาลระหว่าง 17 ถึง 24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 24.39 และนิเทศนักศึกษาพยาบาล

ระหว่าง 1 ถึง 8 ชั่วโมง ระหว่าง 25 ถึง 32 ชั่วโมง ระหว่าง 9 ถึง 16 ชั่วโมง และ 40 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.54 6.09 4.88 และ 2.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนชั่วโมงที่อาจารย์พยาบาลสอนภาคทฤษฎีในหนึ่งสัปดาห์



จำนวนชั่วโมงการสอนภาคทฤษฎี ในหนึ่งสัปดาห์	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี) รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี) รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3	92	32.97	24	29.26
4 - 6	68	24.37	26	31.71
7 - 9	11	3.94	4	4.88
10 - 12	14	5.02	-	-
12 ขึ้นไป	6	2.15	3	3.66
ไม่แน่นอนแล้วแต่- เทอมที่มีการสอน	72	25.81	21	25.61
ไม่ได้สอนวิชาใด ๆ	16	5.74	4	4.88
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ที่สอนภาคทฤษฎีในหนึ่งสัปดาห์ สอนมากที่สุดระหว่าง 1 ถึง 3 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 32.97 รองลงมาสอนภาคทฤษฎีโดยสอนเป็นช่วง ๆ ไม่แน่นอนแล้วแต่เทอมที่มีการสอนคิดเป็นร้อยละ 25.81 สอนภาคทฤษฎีระหว่าง 4 ถึง 6 ชั่วโมง และสอนภาคทฤษฎีระหว่าง 10 ถึง 12 ชั่วโมง ระหว่าง 7 ถึง 9 ชั่วโมง และ 12 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.37 5.74 5.02 3.94 และ 2.15 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลที่สอนภาคทฤษฎีในหนึ่งสัปดาห์ สอนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 4 ถึง 6 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 31.71 รองลงมาสอนภาคทฤษฎีระหว่าง

1 ถึง 3 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 29.26 และสอนเป็นช่วง ๆ ไม่แน่นอนแล้วแต่เทอมที่มีการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.61 สอนภาคทฤษฎีระหว่าง 7 ถึง 9 ชั่วโมง ไม่ได้สอนวิชาใด ๆ และสอนภาค ทฤษฎีตั้งแต่ 12 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.88 4.88 และ 3.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนอาจารย์พยาบาลที่รับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ ด้วย

งานด้านอื่น ๆ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
-ด้านวิชาการ	247	88.53	76	92.68
-ด้านบริการการศึกษา	95	34.05	31	37.80
-ด้านธุรการ	32	11.47	14	17.07
-เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา	247	88.53	69	84.15
-อาจารย์ดูแลหอพัก	71	25.45	26	31.71

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาล ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ต้องรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ นอกจากการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา พบว่าอาจารย์พยาบาลต้อง รับผิดชอบงานด้านวิชาการและการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เป็นจำนวนมากที่สุดคิด เป็นร้อยละ 88.53 เท่ากัน รองลงมารับผิดชอบด้านบริการการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.05 รับผิดชอบโดยเป็น อาจารย์ดูแลหอพักและด้านธุรการ คิดเป็นร้อยละ 25.45 และ 11.47 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาลต้องรับผิดชอบด้านวิชาการ เป็น จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมารับผิดชอบการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.15 และรับผิดชอบงานด้านบริการการศึกษา อาจารย์ดูแลหอพัก และด้านธุรการ คิดเป็นร้อยละ 37.80 31.71 และ 17.07 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงผู้ร่วมรับผิดชอบการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ผู้ร่วมรับผิดชอบการนิเทศ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์นิเทศท่านอื่น ๆ	179	64.16	35	42.68
- หัวหน้าตึก	213	76.34	58	70.73
- พยาบาลประจำการ	199	71.33	55	67.07
- บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แพทย์ พยาบาลเทคนิค เจ้าหน้าที่พยาบาล ฯลฯ	12	4.30	5	6.10
- ไม่มีผู้ร่วมรับผิดชอบ	3	1.08	-	-

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติของอาจารย์พยาบาล ผู้ที่ร่วมรับผิดชอบการนิเทศด้วยคือ หัวหน้าตึก คิดเป็นร้อยละ 76.34 รองลงมาได้แก่พยาบาลประจำการ คิดเป็นร้อยละ 71.33 และเป็นอาจารย์นิเทศท่านอื่น ๆ บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และไม่มีผู้ร่วมรับผิดชอบการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 64.16 4.30 และ 1.08 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ มีผู้รับผิดชอบร่วมกับอาจารย์พยาบาล ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติมากที่สุดคือ หัวหน้าตึก คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาได้แก่พยาบาลประจำการ คิดเป็นร้อยละ 67.07 เป็นอาจารย์นิเทศท่านอื่น ๆ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 42.68 และ 6.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงลักษณะการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ลักษณะการฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี) รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี) รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เรียนทฤษฎีและฝึกปฏิบัติทำงานไปด้วยกัน	117	41.94	27	32.93
- เรียนทฤษฎีจบแล้ว จึงให้ฝึกปฏิบัติทำงาน	117	41.94	40	48.78
- ฝึกปฏิบัติทำงานอย่าง เดี่ยว	4	1.43	2	2.44
- เรียนทฤษฎี ฝึกปฏิบัติทำงานด้วยกันและ เรียนทฤษฎีจบแล้วจึงฝึกปฏิบัติทำงาน ร่วมด้วย	32	11.47	8	9.75
- เรียนทฤษฎีและฝึกปฏิบัติทำงานไปด้วยกัน รวมถึงฝึกปฏิบัติทำงานอย่าง เดี่ยวร่วมด้วย	4	1.43	2	2.44
- เรียนทฤษฎี ฝึกปฏิบัติทำงานไปด้วยกันและ เรียนทฤษฎีจบแล้ว จึงฝึกปฏิบัติรวมถึง ฝึกปฏิบัติทำงานอย่าง เดี่ยวร่วมกัน	5	1.79	1	1.22
- เรียนทฤษฎีจบแล้ว จึงให้ฝึกปฏิบัติทำงาน และฝึกปฏิบัติทำงานอย่าง เดี่ยวร่วมกัน	-	-	2	2.44
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นถึงลักษณะการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่า โดยส่วนใหญ่เรียนทฤษฎีและฝึกปฏิบัติทำงานไปด้วยกัน และเรียนทฤษฎีจบแล้ว จึงให้ฝึกปฏิบัติทำงาน คิดเป็นร้อยละ 41.94 เท่ากัน รองลงมาเรียนทฤษฎีและฝึกปฏิบัติทำงานไปด้วยกันและเรียนทฤษฎีจบแล้วจึงฝึกปฏิบัติทำงานร่วมด้วยคิดเป็นร้อยละ 11.47 เรียนทฤษฎีฝึกปฏิบัติทำงานไปด้วยกันและเรียนทฤษฎีจบแล้วจึงฝึกปฏิบัติทำงานรวมถึงฝึกปฏิบัติทำงานอย่าง เดี่ยวร่วมด้วย เรียนทฤษฎี

จบแล้วจึงฝึกปฏิบัติงานและมีการฝึกปฏิบัติงานอย่างเดี่ยวร่วมด้วย และฝึกปฏิบัติงานอย่างเดี่ยว คิด เป็น ร้อยละ 1.79 1.43 และ 1.43

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ ลักษณะการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล พบว่า โดยส่วนใหญ่เรียนทฤษฎีจบแล้วจึงฝึกปฏิบัติงานคิด เป็นร้อยละ 48.78 รองลงมาเรียนทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ งานไปด้วยกันคิดเป็นร้อยละ 32.93 เรียนทฤษฎีฝึกปฏิบัติงานด้วยกัน เรียนทฤษฎีจบแล้วจึงฝึกปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติงานอย่างเดี่ยว เรียนทฤษฎีและฝึกปฏิบัติงานไปด้วยกันกับฝึกปฏิบัติงานอย่างเดี่ยวร่วมด้วย เรียนทฤษฎีจบแล้วจึงให้ฝึกปฏิบัติงานกับฝึกปฏิบัติงานอย่างเดี่ยวร่วมด้วย และเรียนทฤษฎีฝึกปฏิบัติงาน ไปด้วยกัน กับเรียนทฤษฎีจบแล้วจึงฝึกปฏิบัติงานรวมถึงฝึกปฏิบัติงานอย่างเดี่ยวร่วมด้วย คิดเป็นร้อยละ 9.75 2.44 2.44 2.44 และ 1.22 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงลักษณะการนิเทศการฝึกปฏิบัติของอาจารย์พยาบาลที่นิเทศนักศึกษาพยาบาล
ในการฝึกปฏิบัติ

ลักษณะการนิเทศการฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์นิเทศก์ ดูแลนักศึกษา อย่างใกล้ชิด	260	93.19	74	90.24
- อาจารย์ให้การปฐมนิเทศแล้วปล่อยให้ นักศึกษามาฝึกปฏิบัติงานเอง	82	29.39	22	26.83
- อาจารย์ให้คำแนะนำแล้วปล่อยให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานเอง	113	40.50	27	32.93
- อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเอง และมาปรึกษาเมื่อมีปัญหา	118	42.29	24	29.27
- อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเอง และประเมินผลหลังการปฏิบัติ	93	33.33	24	29.27
- พยาบาลประจำการเป็นผู้นิเทศ และดูแลนักศึกษา	114	40.86	34	41.46
- นักศึกษารุ่นพี่ดูแลนักศึกษารุ่นน้อง	92	32.97	8	9.76
- ประเมินผลก่อนและหลังฝึกปฏิบัติ	5	1.79	5	6.09

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าลักษณะการนิเทศการฝึกปฏิบัติของอาจารย์พยาบาลที่
นิเทศนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ โดยส่วนใหญ่พบว่า อาจารย์นิเทศ
ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดคิดเป็นร้อยละ 93.19 รองลงมาอาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเองและ
มาปรึกษาเมื่อมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 42.29 และพยาบาลประจำการเป็นผู้นิเทศและดูแลนักศึกษา
อาจารย์ให้คำแนะนำแล้วปล่อยให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานเอง อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเองและ
ประเมินผลหลังการปฏิบัติ นักศึกษารุ่นพี่ดูแลนักศึกษารุ่นน้อง อาจารย์ให้การปฐมนิเทศแล้วปล่อยให้

นักศึกษาปฏิบัติงานเอง และประเมินผลก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 40.86 40.50 33.33 32.97 29.39 และ 1.79 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ ลักษณะการนิเทศการฝึกปฏิบัติของอาจารย์พยาบาล ที่นิเทศนักศึกษาพยาบาล โดยส่วนใหญ่พบว่า อาจารย์นิเทศ ดูแล นักศึกษาอย่างใกล้ชิดคิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมาได้แก่พยาบาลประจำการ เป็นผู้นิเทศและดูแลนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.46 และอาจารย์ให้คำแนะนำแล้วปล่อยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานเอง และอาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเอง และประเมินผลหลังการปฏิบัติ อาจารย์ ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเองและมาปรึกษาเมื่อมีปัญหา อาจารย์ ให้การปรุมนิเทศแล้วปล่อยให้ศึกษามาฝึกปฏิบัติงานเอง นักศึกษารุ่นพี่ดูแลนักศึกษารุ่นน้อง และ ประเมินผลก่อนและหลังฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 32.93 29.27 29.27 26.83 9.76 และ 6.09 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการนิเทศในการฝึกปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์
ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การให้ความรู้แก่นักศึกษา การนิเทศการฝึกปฏิบัติ
การสร้างขวัญและกำลังใจ และการประเมินผลการนิเทศการฝึกปฏิบัติ จำนวน 18 ข้อ เสนอผลการ
วิเคราะห์ในรูปของตาราง โดยแสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ประกอบความเรียง ดังแสดงไว้ใน
ตารางที่ 19 - 36



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติตลอดภาคการศึกษา

ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ การฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์นิเทศก์	221	79.21	63	76.83
- อาจารย์ท่านอื่น ๆ ในวิทยาลัยพยาบาล	147	52.69	47	57.32
- หัวหน้าตึกหรือพยาบาลประจำการ	89	31.90	27	32.93
- นักศึกษา	24	8.60	5	6.09
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนก	173	62.01	56	68.29
- บุคลากรอื่น ๆ เช่นผู้อำนวยการ- หัวหน้าแผนก อาจารย์ในแผนก ฯลฯ	24	8.60	5	6.09

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาล เป็นผู้วางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.21 และผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน รองลงมาได้แก่หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนก คิดเป็นร้อยละ 62.01 อาจารย์ท่านอื่น ๆ ใน วิทยาลัย หัวหน้าตึกหรือพยาบาลประจำการ นักศึกษาและบุคลากรอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.69 31.90 8.60 และ 8.60 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ อาจารย์พยาบาล เป็นผู้วางแผนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.83 และผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนรองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกคิด เป็นร้อยละ 68.29 อาจารย์ท่านอื่น ๆ ในวิทยาลัยพยาบาล หัวหน้าตึกหรือพยาบาลประจำการ นักศึกษาและบุคลากร อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 57.32 32.93 6.09 และ 6.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงลักษณะการร่วมงานของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

ลักษณะการร่วมงานของผู้มีส่วนร่วม ในการวางแผน	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ให้ข้อมูลเพื่อการวางแผน	87	31.18	33	40.24
- ร่วมตัดสินใจในการวางแผน	45	16.13	10	12.20
- ร่วมดำเนินการวางแผน	79	28.32	24	29.27
- ให้ข้อมูลและร่วมตัดสินใจในการวางแผน	5	1.79	5	6.09
- ให้ข้อมูลและร่วมดำเนินการวางแผน	11	3.94	4	4.88
- ร่วมตัดสินใจและร่วมดำเนินการวางแผน	7	2.51	-	-
- ให้ข้อมูล-ร่วมตัดสินใจ-และร่วม ดำเนินการวางแผน	43	15.41	6	7.32
- วางแผนเอง	1	0.36	-	-
- ไม่ทราบ	1	0.36	-	-
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 20 แสดงถึงลักษณะการร่วมงานของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ
ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าลักษณะของการร่วมงานในการวางแผนโดยการให้ข้อมูล
เพื่อการวางแผนมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.18 รองลงมาได้แก่การร่วมดำเนินการวางแผน คิดเป็น
ร้อยละ 28.32 และร่วมงานโดยการร่วมตัดสินใจในการวางแผน ให้ข้อมูล-ร่วมตัดสินใจ-ร่วม
ดำเนินการวางแผน ร่วมตัดสินใจและร่วมดำเนินการวางแผน ให้ข้อมูลและร่วมตัดสินใจในการ
วางแผน วางแผนเอง และไม่ทราบลักษณะของการร่วมงานของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็น
ร้อยละ 16.13 15.41 3.94 2.51 0.36 และ 0.36 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ ลักษณะของการมีส่วนร่วมในการวางแผนของผู้มีส่วน
ร่วมในการวางแผน พบว่าลักษณะของการมีส่วนร่วมในการวางแผน ในการให้ข้อมูลเพื่อการวางแผน
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.24 รองลงมาได้แก่ การร่วมดำเนินการวางแผนคิดเป็นร้อยละ 29.27
และร่วมตัดสินใจในการวางแผน ให้ข้อมูล-ร่วมตัดสินใจ-ร่วมดำเนินการวางแผนให้ข้อมูลและร่วม
ตัดสินใจในการวางแผน ให้ข้อมูลและร่วมดำเนินการวางแผนคิดเป็นร้อยละ 12.20 7.32
6.09 และ 6.09 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงลักษณะการวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติให้แก่คณาจารย์พยาบาลรับผิดชอบ
อยู่

การวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์พยาบาลวางแผนแต่เพียงผู้เดียว	85	30.47	27	32.93
- อาจารย์ท่านอื่นร่วมวางแผน	171	61.29	43	52.44
- หัวหน้าตึก และพยาบาลประจำการร่วม วางแผน	113	40.50	39	47.56
- นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล	127	45.52	34	41.46

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นถึงผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติใน
แผนกที่อาจารย์พยาบาลรับผิดชอบอยู่ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่า การวางแผนการ
ฝึกปฏิบัติอาจารย์ท่านอื่นร่วมวางแผนกับอาจารย์พยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.29 รองลงมา
นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 45.52 และหัวหน้าตึกและพยาบาลประจำการร่วม
วางแผน และอาจารย์พยาบาลวางแผนแต่เพียงผู้เดียว คิดเป็นร้อยละ 40.50 และ 30.47 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าอาจารย์พยาบาลวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติ
ร่วมกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.44 รองลงมา หัวหน้าตึกและพยาบาลประจำการ
ร่วมวางแผน คิดเป็นร้อยละ 47.56 นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล และอาจารย์พยาบาลวางแผน
แต่เพียงผู้เดียว คิดเป็นร้อยละ 41.41 และ 32.93 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลที่อาจารย์พยาบาลนำมาประกอบพิจารณาในการวางแผนการนิเทศการ
ฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ข้อมูลที่อาจารย์พยาบาลนำมาประกอบ ในการวางแผนการนิเทศ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี) รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล นำหนักคะแนน ลำดับที่		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี) รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล นำหนักคะแนน ลำดับที่	
	- เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1499	1	528
- โปรแกรมการศึกษา	1274	3	415	2
- เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาที่ อาจารย์พยาบาลรับผิดชอบในการนิเทศ การฝึกปฏิบัติ	1411	2	400	3
- ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติ	889	4	274	4
- ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	502	7	150	7
- ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา	677	5	209	6
- ปฏิบัติการฝึกปฏิบัติในครั้งก่อน ๆ	615	6	235	5

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลการวางแผนการนิเทศของอาจารย์พยาบาล หลักสูตรพยาบาล
ศาสตร์และผดุงครรภ์มีข้อมูลในการวางแผนการนิเทศที่เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้

ลำดับที่ 1 คือ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับที่ 2 คือ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาที่อาจารย์พยาบาลรับผิดชอบในการนิเทศ
การฝึกปฏิบัติ

ลำดับที่ 3 คือ โปรแกรมการศึกษา

ลำดับที่ 4 คือ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติ

ลำดับที่ 5 คือ ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา

ลำดับที่ 6 คือ ปัญหาการฝึกปฏิบัติในครั้งก่อน ๆ

และลำดับที่ 7 คือ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ ข้อมูลในการวางแผนการนิเทศ พบว่า

ลำดับที่ 1 คือ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับที่ 2 คือ โปรแกรมการศึกษา

ลำดับที่ 3 คือ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาที่อาจารย์พยาบาลรับผิดชอบ ในการนิเทศ
ในการฝึกปฏิบัติ

ลำดับที่ 4 คือ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติ

ลำดับที่ 5 คือ ปัญหาการฝึกปฏิบัติในครั้งก่อน ๆ

ลำดับที่ 6 คือ ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา

และลำดับที่ 7 คือ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ตารางที่ 23 แสดงลักษณะของแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ลักษณะของแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี) รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี) รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เป็นแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน ของแต่ละรายวิชา ตลอดภาคการศึกษา	200	71.68	54	65.85
- เป็นแผนการนิเทศประจำสัปดาห์ หรือ ประจำเดือน	125	44.80	32	39.02
- เป็นแผนการนิเทศแต่ละวัน	140	50.18	30	36.59
- เป็นแผนการนิเทศนักศึกษาในแต่ละครั้ง	122	43.73	26	31.71
- เป็นเอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติงาน หรือคู่มือการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา	131	46.95	32	39.02
- ไม่มีแผนการนิเทศกำหนดไว้	5	1.79	2	2.44

จากตารางที่ 23 แสดงลักษณะของแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
ผดุงครรภ์ พบว่าลักษณะของแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติ เป็นแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติของแต่ละรายวิชา
ตลอดภาคการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.68 รองลงมา เป็นแผนการนิเทศแต่ละวัน คิดเป็น
ร้อยละ 50.18 เป็นเอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติงานหรือคู่มือการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา แผนการ
นิเทศประจำสัปดาห์หรือประจำเดือน แผนการนิเทศนักศึกษาในแต่ละครั้ง และไม่มีแผนการนิเทศกำหนดไว้
คิดเป็นร้อยละ 46.94 44.80 43.73 และ 1.79 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ ลักษณะของแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติ พบว่า เป็นแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของแต่ละรายวิชา ตลอดภาคการศึกษามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมา เป็นแผนการนิเทศประจำสัปดาห์ หรือประจำเดือน และเป็นเอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติงานหรือคู่มือการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.02 เท่ากัน เป็นแผนการนิเทศแต่ละวัน แผนการนิเทศนักศึกษาในแต่ละครั้ง และไม่มีแผนการนิเทศกำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 36.59 31.71 และ 2.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงผู้ให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลในการฝึกปฏิบัติ

ผู้ให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาล	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์นิเทศก์	267	95.70	76	92.68
- พยาบาลประจำการ	234	83.87	72	87.80
- หัวหน้าตึก	231	82.80	74	90.24
- แพทย์	191	68.46	63	76.83
- นักศึกษารุ่นพี่	162	58.06	23	28.05
- บุคลากรอื่น ๆ เช่น หัวหน้าฝ่ายส่งเสริม เจ้าหน้าที่ในฝ่าย ฯลฯ	4	1.44	5	6.10

จากตารางที่ 24 แสดงถึงผู้ให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลในการฝึกปฏิบัติหลักสูตรพยาบาล-ศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 95.70 รองลงมาได้แก่พยาบาลประจำการ คิดเป็นร้อยละ 83.87 หัวหน้าตึก แพทย์ นักศึกษารุ่นพี่ และบุคลากรอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.80 68.46 58.06 และ 1.44 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ ผู้ให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลในการฝึกปฏิบัติ พบว่าอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ให้ความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาเป็นหัวหน้าตึก คิดเป็นร้อยละ 90.24 เป็นพยาบาลประจำการ แพทย์ นักศึกษารุ่นพี่ และบุคลากรอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 87.80 76.83 28.05 และ 6.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงการให้ความรู้ของอาจารย์พยาบาลที่ให้แก่นักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติ

การให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาล ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล จำนวน	ร้อยละ	รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล จำนวน	ร้อยละ
- จัดปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพ หอผู้ป่วย	262	93.91	73	89.02
- แนะนำคู่มือการฝึกปฏิบัติงาน	203	72.76	50	60.98
- แนะนำการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้	219	78.49	48	58.54
- ชี้แนะนักศึกษาเกี่ยวกับประเภทของผู้ป่วย	241	86.38	57	69.51
- ชี้แนะนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของสภาพ ของชุมชน	131	46.95	27	32.93
- ปฐมนิเทศเกี่ยวกับผู้ป่วยและความรู้ที่ ต้องนำไปปฏิบัติ เกณฑ์การฝึกปฏิบัติ และการประเมินผล	8	2.87	3	3.66
- ประเมินผลก่อนฝึกปฏิบัติ	2	0.72	3	3.66
- ชี้อุบัติเหตุที่เกิดขึ้น	1	0.36	2	2.44
- การสาธิต	4	1.44	-	-

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นถึงการให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่า การให้ความรู้โดยการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพหอผู้ป่วยมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.91 รองลงมาได้แก่การชี้แนะนักศึกษาเกี่ยวกับประเภทของผู้ป่วย คิดเป็นร้อยละ 86.38 การให้ความรู้โดยการแนะนำการนำกระบวนการมาใช้ แนะนำคู่มือการฝึกปฏิบัติงาน ชี้แนะนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของสภาพของชุมชน ปฐมนิเทศเกี่ยวกับผู้ป่วยและความรู้ที่ต้องนำไปปฏิบัติและ เกณฑ์การฝึกปฏิบัติและการประเมินผลการสาธิต ประเมินผลก่อนฝึกปฏิบัติและชี้อุบัติเหตุที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.49 72.76 46.95 2.87 1.44 0.72 และ 0.36 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ การให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติ พบว่า การให้ความรู้โดยการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพหอผู้ป่วย มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.02 รองลงมาเป็นการชี้แนะนักศึกษาเกี่ยวกับประเภทของผู้ป่วย คิดเป็นร้อยละ 69.51 และการให้ความรู้โดยการแนะนำคู่มือการฝึกปฏิบัติงาน แนะนำการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ ชี้แนะนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของสภาพชุมชน ปฐมนิเทศเกี่ยวกับผู้ป่วยและความรู้ที่จะต้องนำไปปฏิบัติ เกณฑ์การฝึกปฏิบัติและการประเมินผล ประเมินผลก่อนการฝึกปฏิบัติ และปัญหาที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 60.98 58.54 32.93 3.66 3.66 และ 2.44 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงการให้ความรู้ของอาจารย์พยาบาลที่ให้แก่นักศึกษาพยาบาลระหว่างการฝึกปฏิบัติ

การให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาล ระหว่างการฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	ผดุงครรภ์ (4 ปี)		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ประชุมชี้แนะก่อนการให้การพยาบาล	266	95.34	73	89.02
- การให้ความรู้ทางการพยาบาลและ ผู้ป่วยขณะฝึกปฏิบัติ	258	92.47	69	84.15
- การสอนนักศึกษาข้างเตียงผู้ป่วย	234	83.87	58	70.73
- การสังเกตการปฏิบัติงาน	243	87.10	54	65.85
- ประชุมชี้แนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ	13	4.66	2	2.44

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นถึงการให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลระหว่างการฝึกปฏิบัติ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่า การให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลระหว่างการฝึกปฏิบัติ มากที่สุดคือ การให้ความรู้โดยการประชุมชี้แนะก่อนการให้การพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 95.34 รองลงมา คือการให้ความรู้ทางการพยาบาลและผู้ป่วยขณะฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.47 ให้ความรู้โดยการสังเกตการปฏิบัติงาน การสอนนักศึกษาข้างเตียงผู้ป่วยและประชุมชี้แนะ และให้ข้อมูลย้อนกลับ คิดเป็น ร้อยละ 87.10 83.87 และ 4.66 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าการให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลระหว่างการฝึกปฏิบัติมากที่สุดคือการประชุมชี้แนะก่อนการให้การพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 89.02 รองลงมาคือ การให้ความรู้ทางการพยาบาลและผู้ป่วยขณะฝึกปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 84.15 ให้ความรู้โดยการสอนนักศึกษาข้างเตียงผู้ป่วย การสังเกตการปฏิบัติงานและประชุมชี้แนะ เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ คิดเป็นร้อยละ 70.73 65.85 และ 2.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 แสดงการให้ความรู้ของอาจารย์พยาบาลที่ให้นักศึกษาพยาบาลหลังการฝึกปฏิบัติ

การให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาล หลังการฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์		หลักสูตรพยาบาลและ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	หลักสูตร (4 ปี)		หลักสูตร (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
- ประชุมปรึกษาหารือให้ข้อมูลย้อนกลับ	265	94.98	67	81.71
- แนะนำการฝึกปฏิบัติที่ควรแก้ไข	265	94.98	76	92.68
- แนะนำการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม	246	88.17	64	78.05
- ชี้แนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ	9	3.23	6	7.32

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นถึงการให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลหลังการฝึกปฏิบัติ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และหลักสูตร พหุว่า การให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลหลังการฝึกปฏิบัติโดยการประชุมปรึกษาหารือให้ข้อมูลย้อนกลับและการแนะนำการฝึกปฏิบัติที่ควรแก้ไขมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.98 เท่ากัน แนะนำการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม ชี้แนะและให้ข้อมูลย้อนกลับคิดเป็นร้อยละ 88.17 และ 3.23 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและหลักสูตร พหุว่า การให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลหลังการฝึกปฏิบัติ โดยแนะนำการฝึกปฏิบัติที่ควรแก้ไขมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.68 รองลงมาคือประชุมปรึกษาหารือให้ข้อมูลย้อนกลับ คิดเป็นร้อยละ 81.71 แนะนำการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม ชี้แนะและให้ข้อมูลย้อนกลับคิดเป็นร้อยละ 78.05 และ 7.32 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงลักษณะของการให้ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากอาจารย์พยาบาลในการฝึกปฏิบัติ

ลักษณะของการให้ความรู้	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์		หลักสูตรพยาบาลและ	
	ผดุงครรภ์ (4 ปี)		ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการพยาบาล	196	70.25	53	64.63
- ให้ความรู้เกี่ยวกับผู้ป่วยและโรคของผู้ป่วย	223	79.93	67	81.71
- การฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก	166	59.50	34	41.46
- ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ อย่าง	197	70.61	44	53.66
- ชี้แจง แนะนำ และปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่างในการให้การพยาบาล เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาด	228	81.72	70	85.37

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นถึงลักษณะของการให้ความรู้ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าลักษณะของการให้ความรู้มากที่สุดคือ ชี้แจง แนะนำ และปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่างในการให้การพยาบาล เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาด คิดเป็นร้อยละ 81.72 รองลงมาคือให้ความรู้เกี่ยวกับผู้ป่วยและโรคของผู้ป่วย คิดเป็นร้อยละ 79.93 ให้ความรู้โดยใช้วิธีการสอนหลาย ๆ อย่าง ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการพยาบาลและการฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก คิดเป็นร้อยละ 70.61 70.25 และ 59.50 ตามลำดับ

หลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าลักษณะของการให้ความรู้มากที่สุดคือ ชี้แจง แนะนำ และปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่างในการให้การพยาบาล เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาด คิดเป็นร้อยละ 85.37 รองลงมาคือให้ความรู้เกี่ยวกับผู้ป่วยและโรคของผู้ป่วย คิดเป็นร้อยละ 81.71 ให้ความรู้โดยการทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการพยาบาล ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ อย่าง และการฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก คิดเป็นร้อยละ 64.63 53.66 และ 41.46 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 แสดงวิธีการให้ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากอาจารย์พยาบาลในการฝึกปฏิบัติ

วิธีการให้ความรู้	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- วิธีการสอนทางห้องทดลอง	76	27.24	14	17.07
- วิธีวิเคราะห์ปฏิบัติการเฉพาะกรณี	163	58.42	25	30.49
- การประชุมปรึกษาการพยาบาล	226	81.00	67	81.71
- การศึกษารายผู้ป่วยโดยกลุ่ม	164	58.78	35	42.68
- การศึกษาพยาบาลรายบุคคล	226	81.00	64	78.05
- การบันทึกการสนทนากับผู้ป่วย	48	17.20	13	15.85
- วิธีการวิเคราะห์กรณีพิเศษ	65	23.30	13	15.85
- การแสดงบทบาทสมมติ	34	12.19	10	12.20
- การสัมมนา	68	24.37	4	4.88
- การสอนข้างเตียง	224	80.29	65	79.27
- การสาธิต	252	90.32	70	85.37
- การอภิปรายรายบุคคล	110	39.43	29	35.37
- การอภิปรายกลุ่มย่อย	189	67.74	41	50.00

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นถึงวิธีการให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลในการฝึกปฏิบัติ

ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าวิธีการให้ความรู้โดยการสาธิตเป็นวิธีการให้ความรู้ที่ใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.32 รองลงมาคือ การประชุมปรึกษาการพยาบาลและการศึกษาพยาบาลรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 81.00 เท่ากัน วิธีการให้ความรู้โดยการสอนข้างเตียง การอภิปรายกลุ่มย่อย การศึกษารายผู้ป่วยโดยกลุ่ม วิธีวิเคราะห์ปฏิบัติการเฉพาะกรณี การอภิปรายรายบุคคล วิธีการสอนทางห้องทดลอง การสัมมนา วิธีการวิเคราะห์กรณีเฉพาะ การบันทึกการสนทนากับผู้ป่วย และการแสดงบทบาทสมมุติคิดเป็นร้อยละ 80.29 67.74 58.78 58.42 39.43 27.24 23.30 17.20 และ 12.19 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าวิธีการให้ความรู้โดยการสาธิตเป็นวิธีการให้ความรู้ที่ใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.37 รองลงมาคือการให้ความรู้โดยการประชุมปรึกษาการพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 81.71 การให้ความรู้โดยการสอนข้างเตียง การศึกษาพยาบาลรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย การศึกษารายผู้ป่วยโดยกลุ่ม การอภิปรายรายบุคคล วิธีวิเคราะห์อุบัติการณ์เฉพาะกรณี วิธีการสอนทางห้องทดลอง วิธีการวิเคราะห์กรณีเฉพาะ การบันทึก การสนทนากับผู้ป่วย การแสดงบทบาทสมมติ และการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 79.27 78.05 50.00 42.68 35.37 30.49 17.07 15.85 15.85 12.20 และ 4.88 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงการนิเทศการฝึกปฏิบัติที่อาจารย์พยาบาลให้การนิเทศกับนักศึกษาพยาบาล

การนิเทศนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์		หลักสูตรพยาบาลและ	
	ผดุงครรภ์ (4 ปี)		ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา	251	89.96	64	78.05
- ให้โอกาสนักศึกษารับรู้ในวิธีการเรียนการสอนและการประเมินผล	237	84.94	62	75.61
- การมอบหมายงานให้นักศึกษาปฏิบัติ	268	96.06	78	95.12
- นิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้	236	84.59	71	86.59
- ช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน	259	92.83	75	91.46
- ให้คำแนะนำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเรื่องส่วนตัวและเรื่องวิชาการ				
- เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน	253	90.68	71	86.59
- ปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้นักศึกษา	1	0.36	1	1.22

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นถึงการให้การนิเทศขณะฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าอาจารย์พยาบาลให้การนิเทศโดยการมอบหมายงานให้นักศึกษาปฏิบัติมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.06 รองลงมาคือช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 92.83 ให้คำแนะนำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเรื่องส่วนตัวและเรื่องวิชาการเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา ให้โอกาสนักศึกษารับรู้ในวิธีการเรียนการสอนและการประเมินผล นิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.68 89.96 84.94 84.59 และ 0.36 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ การให้การนิเทศขณะฝึกปฏิบัติของนักศึกษา พบว่า อาจารย์พยาบาลให้การนิเทศโดยการมอบหมายงานให้นักศึกษาปฏิบัติมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.12 รองลงมาได้แก่ ช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 91.46 นิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ให้ความสำคัญนำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเรื่องส่วนตัวและเรื่องวิชาการเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 86.59 เท่ากัน ส่วนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา การให้โอกาสนักศึกษารับรู้ในวิธีการเรียนการสอน และการประเมินผล และปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.05 75.61 และ 1.22 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 กิจกรรมของอาจารย์พยาบาลที่ได้ปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา
พยาบาล

กิจกรรมของอาจารย์พยาบาลที่ได้ปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนการฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์		หลักสูตรพยาบาลและ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรพยาบาลศาสตร์				
หลักสูตรพยาบาลและ				
กิจกรรมของอาจารย์พยาบาลที่ได้ปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนการฝึกปฏิบัติ	รวม 14	วิทยาลัยพยาบาล	รวม 7	วิทยาลัยพยาบาล
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ปรับปรุงวิธีปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมกับ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในโรงพยาบาลและให้ข้อเสนอแนะแก่โรงพยาบาลในการจัดเตรียมเครื่องมือ	220	78.85	52	63.41
- ประสานความต้องการของนักศึกษาและ ความต้องการของแหล่งฝึกปฏิบัติ	242	86.74	69	84.15
- ประชุมปรึกษากับพยาบาลนิเทศก์ในการ จัดประสบการณ์และผลการปฏิบัติของนักศึกษา	199	71.33	42	51.22
- ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ของสถานที่ฝึก เพื่อการร่วมมือ ในการปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล	243	87.10	63	76.83
- จัด Inservice education แก่พยาบาล เพื่อเป็นการ เพิ่มพูนความรู้	61	21.86	14	17.07

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นถึง กิจกรรมของอาจารย์พยาบาลที่ได้ปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และหลักสูตร พยาบาล พบว่าอาจารย์พยาบาลต้องประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ของสถานที่ฝึก เพื่อการร่วมมือในการปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลมากที่สุด คิด เป็นร้อยละ 87.10 รองลงมาคือประสานความต้องการของนักศึกษาพยาบาลและความต้องการของแหล่งฝึกปฏิบัติ คิด เป็นร้อยละ 86.74 ปรับปรุงวิธีปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมกับเครื่องมือ เครื่องใช้ที่มีในโรงพยาบาลและให้ข้อเสนอแนะแก่โรงพยาบาลในการจัดเตรียม เครื่องมือ

ประชุมปรึกษากับพยาบาลนิเทศก์ ในการจัดประสบการณ์และผลการปฏิบัติของนักศึกษา และจัด Inservice education แก่พยาบาล เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.85 71.33 และ 21.86 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่ากิจกรรมของอาจารย์พยาบาลที่ได้ปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลที่ให้แก่นักศึกษาพยาบาลมากที่สุดคือ อาจารย์พยาบาลต้องประสานความต้องการของนักศึกษาและความต้องการของแหล่งฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 84.15 รองลงมาคือการประสานความร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ของสถานที่ฝึก เพื่อการร่วมมือในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 76.83 ปรับปรุงวิธีปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมกับเครื่องมือเครื่องใช้ที่มีในโรงพยาบาล และให้ข้อเสนอแนะแก่โรงพยาบาลในการจัดเตรียม เครื่องมือประชุมปรึกษากับพยาบาลนิเทศก์ในการจัดประสบการณ์และผลการปฏิบัติของนักศึกษา และจัด Inservice education แก่พยาบาล เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 63.41 51.22 และ 17.07 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงวิธีการที่อาจารย์พยาบาลควบคุมคุณภาพการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

วิธีการควบคุมคุณภาพ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- สังเกตนักศึกษาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน	259	92.83	75	91.46
- ติดตามดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน	260	93.19	77	93.90
- ตรวจสอบผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย	267	95.70	75	91.46
- ให้คำปรึกษาแนะนำในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน	267	95.70	77	93.90
- แก้ไขในสิ่งที่นักศึกษปฏิบัติกรพยาบาล ที่ผิดพลาด	262	93.91	73	89.02

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นถึงวิธีการที่อาจารย์พยาบาลควบคุมคุณภาพการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าการให้คำปรึกษาแนะนำในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานและการตรวจสอบผลงานที่ได้รับมอบหมายมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.70 เท่ากัน รองลงมาคือแก้ไขในสิ่งที่นักศึกษปฏิบัติกรพยาบาลที่ผิดพลาด คิดเป็นร้อยละ 93.91 ติดตามดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงานและสังเกตนักศึกษาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 93.19 และ 92.83 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าวิธีการที่อาจารย์พยาบาลควบคุมคุณภาพการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล พบมากที่สุดคือ การติดตามดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงานและการให้คำปรึกษาแนะนำในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 93.90 เท่ากัน รองลงมาได้แก่การตรวจสอบผลงานตามที่ได้รับมอบหมายและสังเกตนักศึกษาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 91.46 เท่ากันเช่นกัน และแก้ไขในสิ่งที่นักศึกษปฏิบัติกรพยาบาลที่ผิดพลาดคิดเป็นร้อยละ 89.02

ตารางที่ 33 แสดงสภาพขวัญและกำลังใจในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

สภาพขวัญและกำลังใจ ของนักศึกษาพยาบาล	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	45	16.13	10	12.20
ดี	211	75.63	60	73.17
น้อย	23	8.24	12	14.63
ขาดขวัญและกำลังใจ	-	-	-	-
รวม	279	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นถึงสภาพขวัญและกำลังใจในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่านักศึกษามีสภาพขวัญและกำลังใจดี: มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.63 รองลงมานักศึกษามีสภาพขวัญและกำลังใจดีมาก และนักศึกษามีสภาพขวัญและกำลังใจน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.13 และ 8.24 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่านักศึกษามีสภาพขวัญและกำลังใจดี: มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.17 รองลงมานักศึกษามีสภาพขวัญและกำลังใจน้อย และนักศึกษามีสภาพขวัญและกำลังใจดีมาก คิดเป็นร้อยละ 14.63 และ 12.20 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจที่อาจารย์พยายามให้แก่ศึกษาพยาบาลในการฝึกปฏิบัติ

วิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ นักศึกษา	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล จำนวน	ร้อยละ	รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล จำนวน	ร้อยละ
- ปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับนักศึกษา	239	85.66	71	86.59
- ให้ความสำคัญ คำแนะนำ และเสนอแนะ วิธีการปฏิบัติงานแก่นักศึกษา	269	96.42	77	93.90
- ให้ความรู้แก่นักศึกษาในการปฏิบัติงาน	246	88.17	66	80.49
- ให้ความสำคัญแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงาน	233	83.51	65	79.27
- ชม เยี่ยมเมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานได้ดี	246	88.17	60	73.17
- เตรียมนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงาน เป็น รายวัน	162	58.06	35	42.68
- ให้นักศึกษาเขียนแผนงานก่อนการฝึก ปฏิบัติงาน	199	71.33	54	65.85
- ตรวจเยี่ยมนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	210	75.27	42	51.22
- รับฟังและให้โอกาสนักศึกษาชี้แจงเมื่อ ปฏิบัติงานผิดพลาด	250	89.61	66	80.49
- ให้โอกาสนักศึกษาค้นหาและเลือกศึกษา ปัญหาการพยาบาลที่น่าสนใจ	185	66.31	48	58.54
- จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ต้องการให้เกิด ตามลำดับชั้น ตามความก้าวหน้าของแต่ละ บุคคล	151	54.12	32	39.02
- แจ้งความก้าวหน้าและผลการปฏิบัติงาน แก่นักศึกษา เป็นระยะ ๆ	158	56.63	44	53.66
- กระตุ้นและสนับสนุนให้กลุ่มได้ประเมิน ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน	178	63.80	31	37.80

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นถึงวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ศึกษาพยาบาล
 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่า วิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ศึกษาพยาบาล
 วิธีที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การให้คำปรึกษา คำแนะนำ และเสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานแก่ศึกษาพยาบาล
 คิดเป็นร้อยละ 96.42 รองลงมาได้แก่ การรับฟังและให้โอกาสนักศึกษาชี้แจงเมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด
 คิดเป็นร้อยละ 89.61 การสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการให้ความรู้แก่ศึกษาในการปฏิบัติงาน
 ชมเชยเมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานได้ดี ปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับนักศึกษา ให้กำลังใจแก่ศึกษาในการ
 ปฏิบัติงาน ตรวจเยี่ยมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้นักศึกษาเขียนแผนงานก่อนการฝึกปฏิบัติงาน ให้
 โอกาสศึกษาค้นหาและเลือกศึกษาปัญหาการพยาบาลที่น่าสนใจ กระตุ้นและสนับสนุนให้กลุ่มได้ประเมิน
 ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน เตรียมศึกษาก่อนการปฏิบัติงานเป็นรายวัน แจ้งความก้าวหน้าและ
 ผลการปฏิบัติงานแก่ศึกษาเป็นระยะ ๆ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดตามลำดับชั้น
 ตามความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 88.17 88.17 85.66 83.51 75.87
 71.33 66.31 63.80 58.06 56.63 และ 54.12 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ศึกษาพยาบาล
 วิธีที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การให้คำปรึกษา คำแนะนำ และเสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานแก่ศึกษา คิดเป็น
 ร้อยละ 93.90 รองลงมาได้แก่ปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.59 การสร้าง
 ขวัญและกำลังใจโดยการรับฟังและให้โอกาสนักศึกษาชี้แจง เมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด ให้ความรู้แก่ศึกษา
 ในการปฏิบัติงาน ให้กำลังใจแก่ศึกษาในการปฏิบัติงาน ชมเชยเมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานได้ดี ให้นักศึกษา
 เขียนแผนก่อนการฝึกปฏิบัติงาน ให้โอกาสศึกษาค้นหาและเลือกศึกษาปัญหาการพยาบาลที่น่าสนใจ
 แจ้งความก้าวหน้าและผลการปฏิบัติงานแก่ศึกษาพยาบาลเป็นระยะ ๆ ตรวจเยี่ยมศึกษาอย่าง
 สม่ำเสมอ เตรียมศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติงาน เป็นรายวัน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
 ให้เกิดตามลำดับชั้นตามความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล และกระตุ้นและสนับสนุนให้กลุ่มได้ประเมินความ
 ก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 80.49 80.49 79.27 73.17 65.85 58.54
 53.66 51.22 42.68 39.02 และ 37.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 แสดงผู้มีส่วนรับผิดชอบในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการประเมินผล	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์นิเทศก์	266	95.34	82	100.00
- หัวหน้าตึก	223	79.93	73	89.02
- พยาบาลประจำการ	211	75.63	62	75.61
- นักศึกษาพยาบาล	127	45.52	25	30.49
- แพทย์	43	15.41	13	15.85
- บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่พยาบาล ฯลฯ	10	3.58	3	3.66

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นถึงผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าอาจารย์นิเทศก์ เป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผลเป็นจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 95.34 ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการประเมินผลรองลงมาคือหัวหน้าตึก คิดเป็นร้อยละ 79.93 พยาบาลประจำการ นักศึกษาพยาบาล แพทย์ และบุคลากรอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.63 45.52 15.41 และ 3.58 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผลเป็นจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 100 ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการประเมินผลรองลงมาคือหัวหน้าตึก คิดเป็นร้อยละ 89.02 พยาบาลประจำการ นักศึกษาพยาบาล แพทย์ และบุคลากรอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.61 30.49 15.85 และ 3.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 36 แสดงวิธีการในการประเมินผลที่อาจารย์พยาบาลใช้ประเมินผลนักศึกษาพยาบาล ในการฝึกปฏิบัติ

วิธีการในการประเมินผล	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ติดตามการปฏิบัติงานพยาบาลของ นักศึกษาพยาบาล	262	93.91	76	92.68
- ประเมินผลการให้การพยาบาลของ นักศึกษาที่ติดต่อผู้ป่วย	256	91.76	73	89.02
- ตรวจสอบบันทึกการพยาบาลในหน้าป้าย	179	64.16	53	64.63
- ตรวจสอบการลงบันทึกของนักศึกษาในคาร์เดกซ์	160	57.35	53	64.63
- ประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษา	253	90.68	76	92.68
- ประเมินผลตามแบบฟอร์มการประเมินผล	240	86.02	64	78.05
- ใช้ข้อสอบในการประเมินผล	168	60.22	49	59.76
- ให้พยาบาลประจำการประเมินผล	146	52.33	44	53.66
- ให้นักศึกษาประเมินผลตนเอง	138	49.46	23	28.05
- ประเมินผลจากหน่วยงาน	7	2.51	1	1.22

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นถึงวิธีการในการประเมินผลที่อาจารย์พยาบาลใช้ประเมินผลนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าวิธีการประเมินผลโดยการติดตามการปฏิบัติงานพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 93.91 รองลงมาคือประเมินผลการให้การพยาบาลของนักศึกษาที่ติดต่อผู้ป่วย คิดเป็นร้อยละ 91.76 ประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษา ประเมินผลตามแบบฟอร์มการประเมินผล ตรวจสอบบันทึกการพยาบาลในหน้าป้าย ใช้ข้อสอบในการประเมิน ตรวจสอบการลงบันทึกของนักศึกษาในคาร์เดกซ์ ให้พยาบาลประจำการประเมิน ให้นักศึกษาประเมินผลตนเอง และประเมินผลจากหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 90.68 86.02 64.16 60.22 57.35 52.33 49.46 และ 2.51 ตามลำดับ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าวิธีการประเมินผลโดยการติดตามการปฏิบัติงาน
 พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล และประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.68
 เท่ากัน รองลงมาคือประเมินผลจากการให้การพยาบาลของนักศึกษาที่ให้อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 89.02
 ประเมินผลตามแบบฟอร์มการประเมิน ตรวจบันทึกการพยาบาลในหน้าป้าย ตรวจการลงบันทึกของนักศึกษา
 ในคาร์เดกซ์ ใช้ข้อสอบในการประเมินผล ให้พยาบาลประจำการประเมินผล ให้นักศึกษาประเมินผล
 ตนเองและการประเมินผลจากหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 78.05 64.63 64.63 59.76 53.66
 28.05 และ 1.22 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ
ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาล ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติ ปัญหาเกี่ยวกับ
นักศึกษา ปัญหาของอาจารย์นิเทศกับการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการฝึกปฏิบัติ
ปัญหาการให้ความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ปัญหาการสร้างแรงจูงใจ
และปัญหาการประเมินผลการนิเทศการฝึกปฏิบัติ จำนวน 9 ข้อ เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตาราง
โดยแสดงค่าน้ำหนักของคะแนน อันดับของปัญหา ประกอบความเรียง ดังแสดงไว้ในตารางที่

37 - 45



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 แสดงปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาล ในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติของ วิทยาลัยพยาบาล	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี) รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี) รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	น้ำหนักคะแนน	อันดับที่	น้ำหนักคะแนน	อันดับที่
- สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา	980	1	256	1
- การจัดหาสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	295	4	125	4
- แหล่งความรู้ เช่นห้องสมุด	448	2	172	2
- การประสานงานระหว่างวิทยาลัยกับ แหล่งฝึก	339	3	137	3

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นถึงปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาล โดยเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาคือ

- อันดับที่ 1 คือ สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
 อันดับที่ 2 คือ แหล่งความรู้ เช่นห้องสมุด
 อันดับที่ 3 คือ การประสานงานระหว่างวิทยาลัยกับแหล่งฝึก
 และอันดับที่ 4 คือ การจัดหาสถานที่ฝึกปฏิบัติ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาล
 เรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาคือ

- อันดับที่ 1 คือ สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
 อันดับที่ 2 คือ แหล่งความรู้ เช่นห้องสมุด
 อันดับที่ 3 คือ การประสานงานระหว่างวิทยาลัยกับแหล่งฝึก
 และ อันดับที่ 4 คือ การจัดหาสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน

ตารางที่ 38 แสดงปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล นำหนักคะแนน	อันดับที่	รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล นำหนักคะแนน	อันดับที่
- ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ	409	1	141	1
- ห้องเรียนไม่มี หรือมีไม่เพียงพอ	352	2	100	3
- เครื่องมือ เครื่องใช้ขาดแคลน	324	3	132	2

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นถึงปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน เรียงตามความสำคัญของปัญหาคือ

อันดับที่ 1 คือ ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ

อันดับที่ 2 คือ ห้องเรียนไม่มี หรือมีไม่เพียงพอ

อันดับที่ 3 คือ เครื่องมือ เครื่องใช้ขาดแคลน

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน เรียงตามลำดับความลำดับของปัญหาคือ

อันดับที่ 1 คือ ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ

อันดับที่ 2 คือ เครื่องมือ เครื่องใช้ขาดแคลน

อันดับที่ 3 คือ ห้องเรียนไม่มีหรือมีไม่เพียงพอ

ตารางที่ 39 แสดงปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาพยาบาลในการฝึกปฏิบัติ

ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษา	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี) รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล นำหนักคะแนน อันดับที่		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี) รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล นำหนักคะแนน อันดับที่	
	ความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	396	2	157
การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการ ฝึกปฏิบัติงาน	577	1	202	1
ทัศนคติต่อวิชาชีพ	379	3	84	3

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นถึงปัญหาการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานสำหรับ
หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่านักศึกษามีปัญหา

- อันดับที่ 1 คือ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน
อันดับที่ 2 คือ ความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย
อันดับที่ 3 คือ ทัศนคติต่อวิชาชีพ

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่านักศึกษามีปัญหา

- อันดับที่ 1 คือ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน
อันดับที่ 2 คือ ความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย
อันดับที่ 3 คือ ทัศนคติต่อวิชาชีพ

ตารางที่ 40 แสดงปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ กับการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	น้ำหนักคะแนน	อันดับที่	น้ำหนักคะแนน	อันดับที่
- มอบหมายงานแล้วนักศึกษาไม่ปฏิบัติ	298	2	125	2
- ขาดความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ	233	3	110	3
- การประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ ท่านอื่น	192	4	103	4
- การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ระดับ ต่าง ๆ ในฝ่ายการพยาบาล	366	1	151	1

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นถึงปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ กับการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ อาจารย์นิเทศก์พบปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกปฏิบัติที่เป็นปัญหา

อันดับที่ 1 คือ การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ในฝ่ายการพยาบาล

อันดับที่ 2 คือ มอบหมายงานแล้วนักศึกษาไม่ปฏิบัติ

อันดับที่ 3 คือ ขาดความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

อันดับที่ 4 คือ การประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ท่านอื่น

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าอาจารย์นิเทศก์พบปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการ

ฝึกปฏิบัติ

อันดับที่ 1 คือ การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ในฝ่ายการพยาบาล

อันดับที่ 2 คือ มอบหมายงานแล้วนักศึกษาไม่ปฏิบัติ

อันดับที่ 3 คือ ขาดความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

อันดับที่ 4 คือ การประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ท่านอื่น

ตารางที่ 41 แสดงปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล นำหนักคะแนน	อันดับที่	รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล นำหนักคะแนน	อันดับที่
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน	134	3	59	3
- ขาดผู้ร่วมรับผิดชอบในการวางแผน	172	2	91	2
- นโยบายที่ใช้เป็นหลักในการวางแผน ไม่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติ	319	1	143	1

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นถึงปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติหลักสูตร
พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่า การวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติที่เป็นปัญหา

อันดับที่ 1 คือ นโยบายที่ใช้เป็นหลักในการวางแผนไม่สอดคล้องกับสภาพปฏิบัติ

อันดับที่ 2 คือ ขาดผู้ร่วมรับผิดชอบในการวางแผน

อันดับที่ 3 คือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าการวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติที่เป็นปัญหา

อันดับที่ 1 คือ นโยบายที่ใช้เป็นหลักในการวางแผนไม่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติ

อันดับที่ 2 คือ ขาดผู้ร่วมรับผิดชอบในการวางแผน

อันดับที่ 3 คือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงปัญหาการให้ความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ปัญหาการให้ความรู้ในการนิเทศ การฝึกปฏิบัติงาน	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี) รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล นำหนักคะแนน อันดับที่		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี) รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล นำหนักคะแนน อันดับที่	
	- การจัดโปรแกรมให้ความรู้ ไม่เป็นไป ตามที่กำหนด	397	1	129
- วิธีการสอนการพยาบาลในคลินิก ไม่สามารถทำให้ตาม เป้าหมาย	373	2	123	3
- ขาดเทคนิคและทักษะการนิเทศ การฝึกปฏิบัติงาน	179	4	99	4
- ขาดสถานที่ที่เหมาะสมในการให้ความรู้	341	3	141	1

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นถึงปัญหาการให้ความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ หลักสูตร
พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่า การให้ความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติที่เป็นปัญหา

อันดับที่ 1 คือ การจัดโปรแกรมให้ความรู้ ไม่เป็นไปตามที่กำหนด

อันดับที่ 2 คือ วิธีการสอนการพยาบาลในคลินิกไม่สามารถทำให้ตาม เป้าหมาย

อันดับที่ 3 คือ ขาดสถานที่ที่เหมาะสมในการให้ความรู้

อันดับที่ 4 คือ ขาดเทคนิคและทักษะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่า การให้ความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติที่เป็น

ปัญหา

อันดับที่ 1 คือ ขาดสถานที่ที่เหมาะสมในการให้ความรู้

อันดับที่ 2 คือ การจัดโปรแกรมให้ความรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด

อันดับที่ 3 คือ วิธีการสอนการพยาบาลในคลินิกไม่สามารถทำได้ตาม เป้าหมาย

อันดับที่ 4 คือ ขาดเทคนิคและทักษะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

ตารางที่ 43 แสดงปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล

ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	น้ำหนักคะแนน	อันดับที่	น้ำหนักคะแนน	อันดับที่
- ความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของ ฝ่ายการพยาบาล	388	3	161	3
- ความขัดแย้งระหว่างฝ่ายการศึกษา กับฝ่ายบริการพยาบาล	336	4	141	4
- ขาดความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานที่ฝึกปฏิบัติ	484	2	165	2
- การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา	157	5	61	5
- ความคาดหวังของสถานฝึกปฏิบัติ ต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา	743	1	249	1

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นถึงปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
และผดุงครรภ์ พบว่า การนิเทศการฝึกปฏิบัติที่เป็นปัญหา

อันดับที่ 1 คือ ความคาดหวังของสถานฝึกปฏิบัติต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา

อันดับที่ 2 คือ ขาดความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานที่ฝึกปฏิบัติ

อันดับที่ 3 คือ ความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของฝ่ายการพยาบาล

อันดับที่ 4 คือ ความขัดแย้งระหว่างฝ่ายการศึกษา
กับฝ่ายบริการพยาบาล

อันดับที่ 5 คือ การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าการนิเทศการฝึกปฏิบัติที่เป็นปัญหา

อันดับที่ 1 คือ ความคาดหวังของสถานฝึกปฏิบัติต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา

อันดับที่ 2 คือ ขาดความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานที่ฝึกปฏิบัติ

อันดับที่ 3 คือ ความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของฝ่ายการพยาบาล

อันดับที่ 4 คือ ความขัดแย้งระหว่างฝ่ายการศึกษากับฝ่ายบริการพยาบาล

อันดับที่ 5 คือ การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา

ตารางที่ 44 แสดงปัญหาในการสร้างแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ปัญหาในการสร้างแรงจูงใจ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล		รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	
	น้ำหนักคะแนน	อันดับที่	น้ำหนักคะแนน	อันดับที่
- การปลูกฝังความรักในวิชาชีพ	506	2	168	2
- ขาดแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	623	1	180	1
- ขาดการสนับสนุนความสามารถของ นักศึกษาแต่ละคน	260	3	110	4
- ตีเตียนนักศึกษาต่อหน้าผู้อื่น	237	4	111	3

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นถึงปัญหาในการสร้างแรงจูงใจในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ
สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่าในการสร้างแรงจูงใจให้แก่ศึกษาพยาบาลที่เป็นปัญหา

อันดับที่ 1 คือ ขาดแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

อันดับที่ 2 คือ การปลูกฝังความรักในวิชาชีพ

อันดับที่ 3 คือ ขาดการสนับสนุนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน

อันดับที่ 4 คือ ตีเตียนนักศึกษาต่อหน้าผู้อื่น

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าในการสร้างแรงจูงใจให้แก่ศึกษาพยาบาลที่

เป็นปัญหา อันดับที่ 1 คือ ขาดแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

อันดับที่ 2 คือ การปลูกฝังความรักในวิชาชีพ

อันดับที่ 3 คือ ตีเตียนนักศึกษาต่อหน้าผู้อื่น

อันดับที่ 4 คือ ขาดการสนับสนุนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน

ตารางที่ 45 แสดงปัญหาการประเมินผลการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

ปัญหาการประเมินผลการนิเทศการฝึกปฏิบัติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ (4 ปี)		หลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ (2 ปี)	
	รวม 14 วิทยาลัยพยาบาล	วิทยาลัยพยาบาล	รวม 7 วิทยาลัยพยาบาล	วิทยาลัยพยาบาล
	น้ำหนักคะแนน	อันดับที่	น้ำหนักคะแนน	อันดับที่
- ความร่วมมือในการประเมินผลจากฝ่ายพยาบาล	744	1	275	2
- ความรู้ในการวัดและประเมินผลของผู้ประเมิน	640	2	377	1
- เครื่องมือในการประเมินผลที่เหมาะสม	508	4	239	4
- ไม่มีเกณฑ์ในการประเมินผล	355	5	180	5
- ขาดความยุติธรรมในการประเมินผล	572	3	236	3
- ขาดบันทึกพฤติกรรม	325	6	92	8
- ไม่มีมาตรฐานของการประเมิน	301	7	100	7
- ขาดความรู้ในเรื่องการวัดและการประเมิน	304	8	154	6

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นถึงปัญหาในการประเมินผลการนิเทศการฝึกปฏิบัติ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ พบว่า การประเมินผลการฝึกปฏิบัติมีปัญหาคือปัญหาอันดับที่ 1 คือ ความ

อันดับที่ 1 คือ ความร่วมมือในการประเมินผลจากฝ่ายการพยาบาล

อันดับที่ 2 คือ ความรู้ในการวัดและการประเมินผลของผู้ประเมิน

อันดับที่ 3 คือ ขาดความยุติธรรมในการประเมินผล

อันดับที่ 4 คือ เครื่องมือในการประเมินผลที่เหมาะสม

อันดับที่ 5 คือ ไม่มีเกณฑ์ในการประเมินผล

อันดับที่ 6 คือ ขาดบันทึกพฤติกรรม

อันดับที่ 7 คือ ไม่มีมาตรฐานของการประเมิน

อันดับที่ 8 คือ ขาดความรู้ในเรื่องการวัดและประเมิน

สำหรับหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่าการประเมินผลการฝึกปฏิบัติที่เป็นปัญหาคือ

อันดับที่ 1 คือ ความรู้ในการวัดและการประเมิน

อันดับที่ 2 คือ ความร่วมมือในการประเมินผลจากฝ่ายพยาบาล

อันดับที่ 3 คือ ขาดความยุติธรรมในการประเมิน

อันดับที่ 4 คือ เครื่องมือในการประเมินผลที่เหมาะสม

อันดับที่ 5 คือ ไม่มีเกณฑ์ในการประเมินผล

อันดับที่ 6 คือ ขาดความรู้ในเรื่องการวัดและการประเมิน

อันดับที่ 7 คือ ไม่มีมาตรฐานในการประเมิน

อันดับที่ 8 คือ ขาดบันทึกพฤติกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย