



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน (Consensus) และไม่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อแสดงแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535-2539 จากแบบสอบถามเทคนิคเดลฟายรอบที่ 3 การเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 5 ตอนคือ

1. ปรัชญาหรือแนวคิดของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
2. นโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
3. ยุทธวิธีของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
4. การบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนแบ่งออกเป็น
  - 4.1 ด้านการวางแผน
  - 4.2 ด้านการจัดองค์กรประสานสัมพันธ์
  - 4.3 ด้านการประเมินผล
  - 4.4 ด้านการป้อนข้อมูลย้อนกลับและรายงานผลสู่หน่วยงานประจำ
  - 4.5 ด้านการบริหารงบประมาณและการเงิน
5. เนื้อหาและกิจกรรมที่ประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ในตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวโน้มของปรัชญาหรือแนวคิดของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535-2539 ว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 1 ข้อ และเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากจำนวน 4 ข้อจาก 5 ข้อ ดังรายละเอียดที่จัดเรียงตามลำดับค้ำมฤษฎานดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทบเกี่ยวกับแนวโน้มของปรัชญาหรือแนวคิดของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เรียงลำดับจากค่ามัชยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัชยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1	3	4.53	5	0.47	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4	4.29	4	-0.29	0.85	มาก	สอดคล้อง
3	1	4.18	4	-0.18	0.85	มาก	สอดคล้อง
4	5	3.95	4	0.05	0.76	มาก	สอดคล้อง
5	2	3.93	4	0.07	0.97	มาก	สอดคล้อง

ข้อกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด  
ได้แก่

ข้อที่ 3 กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะตระหนักว่าการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
(มัชยฐาน = 4.53 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.97)

ข้อกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด  
มีดังต่อไปนี้

ข้อที่ 4 กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะถือแนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิตเป็นแนวทางในการประสานสัมพันธ์เพื่อจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(มัชยฐาน = 4.29 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.85)

ข้อที่ 1 กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะตระหนักว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกสถาบันในสังคม  
(มัชยฐาน = 4.18 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.85)

ข้อที่ 5 การประสานสัมพันธ์จะมุ่งให้มีการประสานสัมพันธ์ในแนวนอน (Horizontal Linkage) มากกว่าการประสานสัมพันธ์ในแนวตั้ง (Vertical Linkage)  
(มัชยฐาน = 3.95 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.76)



- ข้อที่ 2 กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะมีการดำเนินงานบนพื้นฐานของการประสานสัมพันธ์ที่มุ่งประชาชนเป็นสำคัญมิใช่เพื่อเป็นการสร้างผลงานของแต่ละหน่วยงาน  
(มัชยฐาน = 3.93 นิสัยระหว่างคาอโทล์ = 0.97)

- ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงเกี่ยวกับแนวโน้มของนโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเรียงลำดับจากค่ามัชยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัชยฐาน	นิสัย ระหว่าง คาอโทล์	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1	12	4.46	5	0.54	1.12	มาก	สอดคล้อง
2	11	4.36	5	0.64	1.32	มาก	สอดคล้อง
3	13	4.24	4	-0.24	0.85	มาก	สอดคล้อง
4	9	4.21	4	-0.21	1.21	มาก	สอดคล้อง
5	10	4.16	4	-0.16	0.91	มาก	สอดคล้อง
6	6	4.13	4	-0.13	0.97	มาก	สอดคล้อง
7	7	4.07	4	-0.07	0.97	มาก	สอดคล้อง
8	8	4.00	4	0.0	0.76	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันทุกข้อกระทงเกี่ยวกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535-2539 ว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากทุกข้อจากจำนวนทั้งหมด 8 ข้อดังรายละเอียดจัดเรียงตามลำดับค่ามัชยฐานต่อไปนี้

- ข้อที่ 12 วัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์จะเป็นไปเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน

(มัชยฐาน = 4.46 นิสัยระหว่างคาอโทล์ = 1.12)

- ข้อที่ 11 วัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์จะมุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในชุมชนชนบทมากกว่าในชุมชนเมือง

(มัชยฐาน = 4.36 นิสัยระหว่างคาอโทล์ = 1.32)

- ข้อที่ 13 วัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์จะเป็นไปเพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชนให้พึ่งตนเองได้  
(มัชยฐาน = 4.24    ฟิลล์ระหว่างคาวไทล์ = 0.85)
- ข้อที่ 9 กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะมีนโยบายร่วมมือระหว่างกันในการใช้ทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(มัชยฐาน = 4.21    ฟิลล์ระหว่างคาวไทล์ = 1.21)
- ข้อที่ 10 กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะมีนโยบายกระจายอำนาจการบริหารไปสู่วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค ศูนย์การศึกษา  
นอกระบบจังหวัดให้เกิดความคล่องตัวในการประสานสัมพันธ์ในระดับ  
พื้นที่โดยตรง  
(มัชยฐาน = 4.16    ฟิลล์ระหว่างคาวไทล์ = 0.91)
- ข้อที่ 6 กรมการฝึกหัดครูจะมีนโยบายสนับสนุนให้วิทยาลัยครูจัดการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียนในลักษณะที่เป็นการส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ชุมชน  
(มัชยฐาน = 4.13    ฟิลล์ระหว่างคาวไทล์ = 0.97)
- ข้อที่ 7 การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับกรมการศึกษา  
นอกระบบนั้น กรมการฝึกหัดครูจะเน้นการทำงานด้านวิชาการเป็นหลัก  
(มัชยฐาน = 4.07    ฟิลล์ระหว่างคาวไทล์ = 0.97)
- ข้อที่ 8 การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับกรมการฝึกหัด  
ครูนั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะเน้นบทบาทปฏิบัติการในพื้นที่  
(มัชยฐาน = 4.00    ฟิลล์ระหว่างคาวไทล์ = 0.76)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทบ เกี่ยวกับแนวโน้มของปรัชญาหรือแนวคิดของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เรียงลำดับจากค่ามัชยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัชยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1	3	4.53	5	0.47	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4	4.29	4	-0.29	0.85	มาก	สอดคล้อง
3	1	4.18	4	-0.18	0.85	มาก	สอดคล้อง
4	5	3.95	4	0.05	0.76	มาก	สอดคล้อง
5	2	3.93	4	0.07	0.97	มาก	ไม่สอดคล้อง

ข้อกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด  
ได้แก่

ข้อที่ 3 กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะตระหนักว่าการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
(มัชยฐาน = 4.53 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.97)

ข้อกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด  
มีดังต่อไปนี้

ข้อที่ 4 กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะยึดแนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิตเป็นแนวทางในการประสานสัมพันธ์เพื่อจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(มัชยฐาน = 4.29 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.85)

ข้อที่ 1 กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะตระหนักว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกสถาบันในสังคม  
(มัชยฐาน = 4.18 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.85)

ข้อที่ 5 การประสานสัมพันธ์จะมุ่งให้มีการประสานสัมพันธ์ในแนวนอน (Horizontal Linkage) มากกว่าการประสานสัมพันธ์ในแนวตั้ง (Vertical Linkage)  
(มัชยฐาน = 3.95 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.76)



- ข้อที่ 23 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคจะจัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อประสานความเข้าใจในวิธีการทำงานร่วมกันในแต่ละขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ  
(มัชยฐาน = 4.05 ฟิลีระหว่างคาวไทล์ = 0.76)
- ข้อที่ 14 การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาออกกระบบโรงเรียนจะเริ่มต้นที่การทำ ความตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหารระดับนโยบายของกรมการฝึกหัดครูกับกรม การศึกษาออกโรงเรียน  
(มัชยฐาน = 4.04 ฟิลีระหว่างคาวไทล์ = 1.03)
- ข้อที่ 16 การประสานความตกลงร่วมกันในระดับนโยบายจะต้องอาศัยแกนนำ เป็นคณะ ทำงานจากกรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษาออกโรงเรียน  
(มัชยฐาน = 4.00 ฟิลีระหว่างคาวไทล์ = 0.86)
- ข้อที่ 20 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาคจะทำการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประสานสัมพันธ์ให้เป็นที่ทราบของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง  
(มัชยฐาน = 3.94 ฟิลีระหว่างคาวไทล์ = 0.86)
- ข้อที่ 21 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาคจะจัดให้มีคณะกรรมการประสานงานร่วมเฉพาะกิจในแต่ละโครงการทำ หน้าที่ประสานความร่วมมือในการทำงานระหว่างหน่วยงาน  
(มัชยฐาน = 3.93 ฟิลีระหว่างคาวไทล์ = 0.97)
- ข้อที่ 19 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาคจะร่วมกันทำโครงการทดลองนำร่องเพื่อหารูปแบบของการดำเนินงาน ประสานสัมพันธ์  
(มัชยฐาน = 3.92 ฟิลีระหว่างคาวไทล์ = 1.11)
- ข้อที่ 18 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาคจะร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการ เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาจังหวัด เข้าสู่ระบบ คณะกรรมการพัฒนาชนบทแห่งชาติ (กชช.)  
(มัชยฐาน = 3.91 ฟิลีระหว่างคาวไทล์ = 1.32)
- ข้อที่ 15 การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาออกกระบบโรงเรียนจะเริ่มต้นที่การ เคลื่อนไหวเพื่อการประสานสัมพันธ์กันโดยตรงระหว่างวิทยาลัยครู ศูนย์การ ศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค  
(มัชยฐาน = 3.89 ฟิลีระหว่างคาวไทล์ = 1.04)

ส่วนข้อกระทงที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากเช่นกันแต่ความเห็นไม่สอดคล้องกันคือ

- ข้อที่ 22 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค จะปลุกระดมจิตสำนึกของบุคลากรให้เห็นความสำคัญของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาอกระบบโรงเรียน  
(มัชฐาน = 3.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.61)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงเกี่ยวกับแนวโน้มของการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาอกระบบโรงเรียนด้านการวางแผน เรียงลำดับจากค่ามัชฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัชฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	24	4.09	4	-0.09	0.91	มาก	สอดคล้อง
2	28	4.05	4	-0.05	0.76	มาก	สอดคล้อง
3	27	4.03	4	-0.03	0.80	มาก	สอดคล้อง
4	25	4.00	4	0.00	0.86	มาก	สอดคล้อง
5	29	4.00	4	0.00	1.12	มาก	สอดคล้อง
6	26	3.93	4	0.07	0.97	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทงว่าเป็นแนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาอกระบบโรงเรียนด้านการวางแผนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษาออกโรงเรียนในปี พ.ศ.2535-2539 ที่มีความเป็นไปได้มากดังรายละเอียดตามลำดับค่ามัชฐานต่อไปนี้

- ข้อที่ 24 การวางแผนบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาอกระบบโรงเรียนจะกระทำทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติงาน  
(มัชฐาน = 4.09 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.91)

- ข้อที่ 28 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค จะร่วมจัดให้มีการประชุมเพื่อชี้แจงและประสานแผนเป็นระยะ ๆ  
(มัชฐาน = 4.05 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.76)



- ข้อที่ 27 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคจะศึกษาความต้องการของประชาชนข้อมูลพื้นฐานและสำรวจแหล่งทรัพยากรที่จะใช้ก่อนวางแผนจัดทำโครงการร่วมกัน  
(มัชยฐาน = 4.03 ฟิลีระหว่างควอไทล์ = 0.80)
- ข้อที่ 25 การวางแผนบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาออกระบบโรงเรียนในระดับปฏิบัติงาน วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคจะเปิดโอกาสให้องค์กรท้องถิ่นเช่น สภาตำบลมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการผ่านทางแผนพัฒนาตำบล  
(มัชยฐาน = 4.00 ฟิลีระหว่างควอไทล์ = 0.86)
- ข้อที่ 29 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคจะร่วมกันปรับแผนและโครงการเป็นระยะ ๆ ตามข้อมูลที่ปรับเปลี่ยนตามสภาพเป็นจริงของชุมชนเพื่อให้เหมาะสมแก่การดำเนินงาน  
(มัชยฐาน = 4.00 ฟิลีระหว่างควอไทล์ = 1.12)
- ข้อที่ 26 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคจะร่วมกันกำหนดหน้าที่และพื้นที่ ที่แต่ละหน่วยงานต้องรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน  
(มัชยฐาน = 3.93 ฟิลีระหว่างควอไทล์ = 0.97)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทบเกี่ยวกับแนวโน้มของการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาออกระบบโรงเรียนด้านการจัดองค์กรประสานสัมพันธ์ เรียงลำดับจากค่ามัชยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัชยฐาน	ฟิลีระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	32	4.11	4	-0.11	1.61	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	35	4.00	4	0.00	0.96	มาก	สอดคล้อง
3	33	3.97	4	0.03	0.90	มาก	สอดคล้อง
4	34	3.96	4	0.04	1.21	มาก	สอดคล้อง
5	31	3.92	4	0.08	1.11	มาก	สอดคล้อง
6	30	3.89	4	0.11	1.61	มาก	ไม่สอดคล้อง



ในตารางที่ 6 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการจัดองค์ประกอบประสานสัมพันธ์ระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535-2539 ว่ามีความเป็นไปได้มากทุกข้อกระทงโดยมีความเห็นที่สอดคล้องกันจำนวน 4 ข้อและไม่สอดคล้องกันจำนวน 2 ข้อจากทั้งหมด 6 ข้อดังรายละเอียดเรียงตามลำดับค่ามัชฌฐานต่อไปนี้

- ข้อกระทงที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากได้แก่
- ข้อที่ 35 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคจะตั้งกรมการนิเทศร่วมกันโดยประชุมร่วมกันเป็นประจำเพื่อชี้แนะและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของทั้งสองฝ่าย  
(มัชฌฐาน = 4.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.96)
- ข้อที่ 33 โครงสร้างระดับจังหวัดจะประกอบด้วยอธิการวิทยาลัยครูผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการดำเนินงานของฝ่ายสนาม ตลอดจนประสานงานกับกรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
(มัชฌฐาน = 3.97 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.90)
- ข้อที่ 34 โครงสร้างระดับปฏิบัติงานในสนาม จะประกอบด้วยผู้อำนวยการโครงการหรือผู้อำนวยการสนามและคณะที่วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคร่วมกันจัดตั้ง รับผิดชอบบริหารการดำเนินงานในสนามทั้งหมด  
(มัชฌฐาน = 3.96 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.21)
- ข้อที่ 31 โครงสร้างการบริหารจะจำแนกออกเป็น 3 ระดับคือ ระดับกรม ระดับจังหวัดและระดับปฏิบัติงานสนาม  
(มัชฌฐาน = 3.92 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.11)
- สำหรับข้อกระทงที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมีดังนี้คือ
- ข้อที่ 32 โครงสร้างระดับกรมจะประกอบด้วยอธิบดีกรมการฝึกหัดครูและอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียนทำความตกลงร่วมกันที่จะให้มีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(มัชฌฐาน = 4.11 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.61)
- ข้อที่ 30 เพื่อความสะดวกในการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคจะร่วมกันจัดให้มีคณะกรรมการบริหารโครงการเฉพาะกิจในแต่ละโครงการจากทั้งสองฝ่ายทำหน้าที่สนับสนุน ควบคุมและ

ติดตามแผนโครงการของแต่ละหน่วยงาน

(มัชชฐาน = 3.89    ฟิลีระหว่างควอไทล์ = 1.61)

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทบเกี่ยวกับแนวโน้มของการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการประเมินผล เรียงลำดับจากค่ามัชชฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชชฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัชชฐาน	ฟิลี ระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1	36	4.27	4	-0.27	0.97	มาก	สอดคล้อง
2	37	4.13	4	-0.13	0.80	มาก	สอดคล้อง
3	39	4.08	4	-0.08	0.81	มาก	สอดคล้อง
4	40	3.73	4	0.27	0.97	มาก	สอดคล้อง
5	38	3.38	4	0.62	1.11	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535-2539 สอดคล้องกันทุกข้อกระทบโดยมีความเห็นว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากจำนวน 4 ข้อและมีแนวโน้มที่เป็นไปได้อันกลางจำนวน 1 ข้อจากทั้งหมด 5 ข้อดังรายละเอียดจัดเรียงตามลำดับค่ามัชชฐานต่อไปนี้

- ข้อกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากมีดังนี้คือ
- ข้อที่ 36 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคจะตั้งคณะกรรมการร่วมเพื่อติดตามผลและประเมินผลร่วมกัน  
(มัชชฐาน = 4.27    ฟิลีระหว่างควอไทล์ = 0.97)
- ข้อที่ 37 จะมีการดำเนินงานร่วมกันเพื่อหารูปแบบการประเมินผลโครงการที่เหมาะสม  
(มัชชฐาน = 4.13    ฟิลีระหว่างควอไทล์ = 0.80)
- ข้อที่ 39 การประเมินผลจะกระทำ เป็นระบบที่ชัดเจนและควบคุมโดยแผนปฏิบัติการ  
(มัชชฐาน = 4.08    ฟิลีระหว่างควอไทล์ = 0.81)



ข้อที่ 40 จะเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือองค์กรท้องถิ่นเข้ามาบิบทบาทร่วมประเมินโครงการด้วย

(มัชยฐาน = 3.73 ฟิลลี่ยระหว่างคาวไทล์ = 0.97)

ส่วนข้อกระทงที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้ปานกลางคือ

ข้อที่ 38 จะมีหน่วยงานภายนอกเช่น มหาวิทยาลัย เข้าร่วมประเมินผลเพื่อให้เกิดผลในการนำข้อเสนอแนะมาปฏิบัติได้มากขึ้น

(มัชยฐาน = 3.38 ฟิลลี่ยระหว่างคาวไทล์ = 1.11)

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงเกี่ยวกับแนวโน้มของการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการป้อนข้อมูลย้อนกลับและรายงานผลสู่หน่วยประจำ เรียงลำดับจากค่ามัชยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยมกับมัชยฐาน	ผลต่างระหว่างฟิลลี่ยระหว่างคาวไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	43	3.97	4	0.03	0.90	มาก	สอดคล้อง
2	42	3.92	4	0.08	0.81	มาก	สอดคล้อง
3	41	3.76	4	0.24	0.85	มาก	สอดคล้อง

ในตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทงเกี่ยวกับแนวโน้มของการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการป้อนข้อมูลย้อนกลับและรายงานผลสู่หน่วยประจำ ดังรายละเอียดจัดเรียงตามลำดับค่ามัชยฐานต่อไปนี้

ข้อที่ 43 เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนหรือเมื่อสิ้นสุดแผน วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคจะจัดให้มีการประชุมประเมินผลวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน

(มัชยฐาน = 3.97 ฟิลลี่ยระหว่างคาวไทล์ = 0.90)

ข้อที่ 42 เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จในแต่ละช่วงของแผน วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค จะจัดให้มีการประชุมประเมินผลวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน

(มัชยฐาน = 3.92 ฟิลลี่ยระหว่างคาวไทล์ = 0.81)

ข้อที่ 41 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน  
ภาคจะร่วมกันจัดให้มีระบบการรายงานข้อมูล ความก้าวหน้าของงานไปสู่  
หน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผน  
(มัชยฐาน = 3.76 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.85)

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงเกี่ยวกับแนวโน้มของการบริหารการประสานสัมพันธ์ใน  
การจัดการศึกษาออกระบบโรงเรียนด้านการบริหารงบประมาณและการเงินเรียง  
ลำดับจากค่ามัชยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง พิสัย			
				ฐานนิยมกับ มัชยฐาน	ระหว่าง ควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1	45	3.87	4	0.13	0.97	มาก	สอดคล้อง
2	47	3.63	4	0.37	1.21	มาก	สอดคล้อง
3	44	3.15	3	-0.15	1.11	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	46	3.06	4	-0.06	0.86	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทงเกี่ยวกับ  
แนวโน้มของการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาออกระบบโรงเรียนด้านการบริหาร  
งบประมาณและการเงินระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษาออกโรงเรียนในปี พ.ศ.  
2535-2539 ว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากจำนวน 2 ข้อและมีแนวโน้มที่เป็นไปได้ปานกลาง  
จำนวน 2 ข้อจากทั้งหมด 4 ข้อดังรายละเอียดจัดเรียงตามลำดับค่ามัชยฐานต่อไปนี้

ข้อกระทงที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากมีดังนี้คือ  
ข้อที่ 45 งานใดที่แต่ละหน่วยงานต้องการทำเอง จะใช้งบประมาณของหน่วยงานนั้น ๆ  
หรือการสนับสนุนจากอีกหน่วยงานหนึ่ง

(มัชยฐาน = 3.87 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.97)

ข้อที่ 47 การบริหารงบประมาณและการเงินในโครงการที่ทำร่วมกันจะร่วมกันกำหนด  
วิธีการบริหารตลอดจนผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน

(มัชยฐาน = 3.63 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.21)



ส่วนข้อกระทงที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้  
ปานกลางมีดังนี้คือ

- ข้อที่ 44 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษาออก  
โรงเรียนภาคจะจัดให้มีงบประมาณร่วมกันจำนวนหนึ่งเพื่อทำงานร่วมกัน  
(มัชยฐาน = 3.15 ฟิลล์ระหว่างควอไทล์ = 1.11)
- ข้อที่ 46 โครงการที่ทำร่วมกันจะจัดทำงานงบประมาณเป็นชุดเดียวกัน (Package Budget)  
(มัชยฐาน = 3.06 ฟิลล์ระหว่างควอไทล์ = 0.86)

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงเกี่ยวกับแนวโน้มของเนื้อหาและกิจกรรมที่ประสาน  
สัมพันธ์ในการจัดการศึกษาออกกระบบโรงเรียน เรียงลำดับจากค่ามัชยฐาน  
สูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
				ฐานนิยมกับ มัชยฐาน	ระหว่าง ควอไทล์		
1	50	4.39	4	-0.39	1.03	มาก	สอดคล้อง
2	60	4.32	4	-0.32	1.04	มาก	สอดคล้อง
3	61	4.32	4	-0.32	1.04	มาก	สอดคล้อง
4	48	4.28	4	-0.28	0.90	มาก	สอดคล้อง
5	54	4.23	4	-0.23	1.12	มาก	สอดคล้อง
6	49	4.22	4	-0.22	0.90	มาก	สอดคล้อง
7	51	4.18	4.5	0.32	1.32	มาก	สอดคล้อง
8	63	4.16	4	-0.16	0.91	มาก	สอดคล้อง
9	62	4.14	4	-0.14	0.80	มาก	สอดคล้อง
10	59	4.13	4	-0.13	0.97	มาก	สอดคล้อง
11	53	4.11	4	-0.11	1.04	มาก	สอดคล้อง
12	55	4.05	4	-0.05	0.76	มาก	สอดคล้อง
13	58	4.03	4	-0.03	0.90	มาก	สอดคล้อง
14	52	3.97	4	0.03	0.90	มาก	สอดคล้อง
15	56	3.88	4	0.12	0.85	มาก	สอดคล้อง
16	64	3.82	4	0.18	1.04	มาก	สอดคล้อง
17	57	3.77	4	0.23	1.12	มาก	สอดคล้อง

ในตารางที่ 10 พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันทุกข้อกระทงเกี่ยวกับ  
แนวโน้มของเนื้อหาและกิจกรรมที่ประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่าง  
กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535-2539 ว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้  
มากซึ่งมีด้วยกันทั้งหมด 17 ข้อดังรายละเอียดจัดเรียงตามลำดับค่ามัชฌฐานต่อไปนี้

- ข้อที่ 50 วิทยาลัยครูจะให้ความร่วมมือโดยสนับสนุนให้นักศึกษาวิทยาลัยครูมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่จัดโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน  
จังหวัดเช่น การฝึกสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ การฝึกงานห้องสมุดประชาชนและ  
การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในหมู่บ้าน เป็นต้น  
(มัชฌฐาน = 4.39 นิสัยระหว่างคาวไทล์ = 1.03)
- ข้อที่ 60 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน จะร่วมกันสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการ  
พึ่งพาตนเอง ตลอดจนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการปกครองท้องถิ่น  
(มัชฌฐาน = 4.32 นิสัยระหว่างคาวไทล์ = 1.04)
- ข้อที่ 61 การจัดการศึกษาเพื่อมวลชน จะร่วมกันเผยแพร่ความรู้ในการป้องกันยา  
เสพติดให้โทษ  
(มัชฌฐาน = 4.32 นิสัยระหว่างคาวไทล์ = 1.04)
- ข้อที่ 48 วิทยาลัยครูจะให้ความร่วมมือแก่กรมการศึกษานอกโรงเรียนในการฝึกอบรม  
เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(มัชฌฐาน = 4.28 นิสัยระหว่างคาวไทล์ = 0.90)
- ข้อที่ 54 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษานอก  
โรงเรียนภาคจะร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น  
รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ นิทรรศการ เป็นต้น  
(มัชฌฐาน = 4.23 นิสัยระหว่างคาวไทล์ = 1.12)
- ข้อที่ 49 วิทยาลัยครูจะให้ความร่วมมือแก่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด  
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคในการค้นคว้าวิจัยประสิทธิภาพการจัด  
การศึกษานอกระบบโรงเรียนเช่นการศึกษานำร่อง การทดลองหารูป  
แบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนการพัฒนาสื่อการเรียนด้วยตนเอง  
เองและสื่อการสอนทางไกล เป็นต้น  
(มัชฌฐาน = 4.22 นิสัยระหว่างคาวไทล์ = 0.90)
- ข้อที่ 51 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคจะ  
เป็นแหล่งฝึกงานให้แก่วิทยาลัยครูในการทดลองจัดกิจกรรมการศึกษานอก  
ระบบโรงเรียนรูปแบบต่าง ๆ  
(มัชฌฐาน = 4.18 นิสัยระหว่างคาวไทล์ = 1.32)



- ข้อที่ 63 การจัดการศึกษาเพื่อมวลชน จะร่วมกันปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์เช่น การสร้างงานให้กับตนเอง การประหยัด เป็นต้น  
(มัชยฐาน = 4.16 นิลัยระหว่างคาวไทล์ = 0.91)
- ข้อที่ 62 การจัดการศึกษาเพื่อมวลชน จะร่วมกันปลูกฝังนิสัยในการรักษาสาธารณสมบัติของส่วนรวม  
(มัชยฐาน = 4.14 นิลัยระหว่างคาวไทล์ = 0.80)
- ข้อที่ 59 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน จะร่วมกันสอดแทรกกระบวนการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเช่น ป่าไม้ พลังงาน  
(มัชยฐาน = 4.13 นิลัยระหว่างคาวไทล์ = 0.97)
- ข้อที่ 53 กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะให้ความร่วมมือเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการเรียนการสอนวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนของวิทยาลัยครู  
(มัชยฐาน = 4.11 นิลัยระหว่างคาวไทล์ = 1.04)
- ข้อที่ 55 วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จะร่วมกันฝึกอบรมอาชีพและความรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวให้กับประชาชน  
(มัชยฐาน = 4.05 นิลัยระหว่างคาวไทล์ = 0.76)
- ข้อที่ 58 การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ในครอบครัววิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะร่วมกันกระตุ้นให้พ่อแม่มีบทบาทในการเลี้ยงดู สั่งสอนอบรมบุตรให้มากขึ้น  
(มัชยฐาน = 4.03 นิลัยระหว่างคาวไทล์ = 0.90)
- ข้อที่ 52 กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะเป็นศูนย์ผลิตและให้ยืมสื่อทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการศึกษาด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่วิทยาลัยครู  
(มัชยฐาน = 3.97 นิลัยระหว่างคาวไทล์ = 0.90)
- ข้อที่ 56 การจัดการศึกษาด้านอาชีพนั้นวิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจะ เน้นการฝึกและพัฒนาอาชีพด้านอุตสาหกรรมหรือการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทยที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรมมากขึ้นในอนาคต  
(มัชยฐาน = 3.88 นิลัยระหว่างคาวไทล์ = 0.85)
- ข้อที่ 64 กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะร่วมกันจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกับระดับอุดมศึกษา  
(มัชยฐาน = 3.82 นิลัยระหว่างคาวไทล์ = 1.04)

ข้อที่ 57 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น วิทยาลัยครู ศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียน  
จังหวัด ศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียนภาคจะให้ความสำคัญแก่กิจกรรมที่จะ  
พัฒนาการคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตลอดจนการสร้างความคิดสืบสวน  
สอบสวน (Inquiry mind) เช่นเดียวกับความสำคัญด้านเนื้อหา  
(มัธยม = 3.77 พิสัยระหว่างคาวไทล์ = 1.12)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย