

บรรณานุกรม

ภาษาไทย



หนังสือ

- กิตยวดี บุญชื้อ และคณะ. การวิจัยเรื่องการทดลองสอนชั้นอนุบาล. ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน, หน้า 32-40, กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย - อิสราเอล, 2523.
- เกษลดา มานะจติ. สื่อการเรียนรู้และเครื่องเล่นเด็กก่อนวัยเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. สหวิทยาลัย-สำนักนา เชียงใหม่. สำนักงานคณะวิชาครุศาสตร์, 2529.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม : รายงานคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2528.
- _____ . แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. พระนคร : โรงพิมพ์เอราวัณ : 2520.
- _____ . รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2523 - 2527. กรุงเทพมหานคร, 2524.
- _____ . การจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. เอกสารชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา. หน่วยที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530.
- คณะกรรมการการศึกษานอกชน. สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดบรมนิเทศผู้ปกครองเด็กอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- _____ . หลักการจัดอนุบาลศึกษา, กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2533.
- คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2509. วันเด็ก 2509. พระนคร : โรงพิมพ์ ส.การพิมพ์, 2509.
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม : โครงสร้างเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2521.
- จันทวรรณ เทวรักษ์. เรียนกับเล่นเป็นฉันใด, ใน เข้าใจเด็กวัยเรียน เล่ม 2. หน้า 46-50. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย - อิสราเอล โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- เดือนใจ เศรษฐ์ลักโก. แบบฝึกความพร้อมทางการเรียน. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2524.
- นางเยาว์ แห่งเพ็ญแข และคณะ. ความพร้อมในการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์, 2522.
- หนังสือ พดกษะวัน. แบบการสอนสำเร็จรูป คู่มือครูสอน ป.1 และเด็กแรกเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- บุญชู สนั่นเสียง. หน้าที่ 3 การจัดพื้นที่สอนภายในและภายนอกอาคารสถานศึกษาปฐมวัย. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา เล่มที่ 1 หน้าที่ 1-7. หน้า 157-214. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา, 2528.
- เบญจา แสงมะลิ. ศูนย์เด็กในความฝัน. ใน ที่ระลึกเกษียณกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร : โรงพิมพ์โรงเรียนเนติศึกษา, 2518.
- . "การจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา". เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา หน้าที่ 1. หน้า 25-27. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือคร. ศรีสง่า จำกัด, 2530.
- ประภาพรรณ เขียมสุภาสิต. "การจัดการศึกษาเด็กวัย 3-6 ขวบ ในสถานศึกษาปฐมวัย". ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา หน้าที่ 9. หน้า 512-517. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- ประมวล สิคคินสัน. วัยแรกวัยหลัก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เพร่พิทยา, 2520.
- ประสาธ อิศรบริศา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กราฟิการ์ต, 2521.
- พรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ไพฑูย์ สิมพย้อม. รายงานประจำปีและอนุสรณ์สาธิต 2527. สมาคมครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร : 2527.
- เยาวพา เคชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์, 2528.

ราศี ทองสวัสดิ์. "การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน." ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. หน้า 75.

กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย - อีสราเอล, 2523.

____. หน่วยที่ 6 การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาปฐมวัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัย เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7 หน้า 335 - 448 นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.

____. การจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็กและการศึกษาดูงาน. เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา. หน่วยที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

ลัดดา ฝึละมณี. คู่มือครูอนุบาล นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีระดับเด็กวัยก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2531.

____. "คุณลักษณะและพฤติกรรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย." ใน เอกสารชุดวิชาพฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 8. หน้า 144-149. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ. รายงานการวิจัยเรื่อง "ผลของประสบการณ์การเล่นที่มีต่อการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย." ใน การละเล่นเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก. หน้า 56-61. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

____. "การจัดเครื่องเล่นและเครื่องสนามสำหรับเด็กปฐมวัย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา. หน้า 236-242. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

วันเพ็ญ ศิลาพงศ์. การศึกษาของเด็กวัยก่อนเรียน. พัฒนาครู-พัฒนาชาติ มูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงเทพเวชสาร, 2531.

ศิลา จายไยโยธิน. หน่วยที่ 1 เด็กปฐมวัยกับการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7. หน้า 1-52. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา, 2527.

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่. สำนักงาน. ฝ่ายแผนงานและวิชาการ. ข้อมูลทางการศึกษาประจำปี 2533. จังหวัดเชียงใหม่, 2533.

สมใจ ทิพย์ชัยเมธา. ความพร้อมของเด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอนุบาลศึกษา วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2521.

บทความ

ถ่อ สวัสดิ์พานิชย์ บทบาทของผู้ปกครองและครูในการพัฒนาการศึกษาของเยาวชน. วารสารมิตรครู.

21 (ตุลาคม 2521) : 21

กรรณิการ์ ฤทธิผาคง. การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน. วารสาร

กองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 35(ตุลาคม 2534) : 30-31.

กิตติ พัทธวิทย์. วันเปิดเทอม. วารสารกองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน. ฉบับปฐมฤกษ์

(เมษายน 2531) : 5-9.

จาร์ส ทองมาก. ตัวบ่งชี้คุณภาพของสถานเลี้ยงดูเด็ก. วารสารกองทุนส่งเสริมการศึกษา

เอกชน. 37 (ธันวาคม 2534) : 9-10

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. วิธีการอบรมเลี้ยงดูลักษณะเด็กไทย ตอนที่ 1 ลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา

ประเทศ. วารสารคหกรรมศาสตร์ 19 (กุมภาพันธ์ 2519) : 28.

ธีระพันธ์ พุทธิสวัสดิ์. กฎหมายนำรู้. วารสารกองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2 (พฤษภาคม 2531) : 22-26

นิพนธ์ จิตต์ภักดิ์. การเตรียมความพร้อมในการเรียนภาษาไทย. ประชาศึกษา. 26(มีนาคม

2518

พัฒนา ชัยพงษ์. "การอนุบาลศึกษา สอนอะไร สอนอย่างไร." รักลูก 5 (กรกฎาคม 2532):

112-114.

พิบูล ประเสริฐศรี. การอ่านของเด็กอนุบาล. รักลูก. 4 (กุมภาพันธ์ 2529) : 75-82

ฟ้าใหม่. ขอบฟ้าใหม่ในวงการการอนุบาล. รักลูก 5 (มกราคม 2531) : 27

ภรดี สุวรรณะ. สัมมนาที่จะกลมว่าด้วยเรื่องอนุบาล. รักลูก. 4 (พฤศจิกายน 2529) :

118-122

รุ่ง แก้วแดง. "สัมภาษณ์ ดร. รุ่ง แก้วแดง" รักลูก. 6 (มกราคม 2531) : 121-125

วรรณ รักสกุลไทย. "หลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา." รักลูก. 6 (พฤษภาคม

2531) : 170-175.

____. "การปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กอนุบาล." จดหมายจาก สช. ฉบับที่ 2 (มีนาคม-เมษายน

2532) : 1-2.

สุภาวดี หาญเมธี. สัมมนาที่จะกลมว่าด้วยเรื่องอนุบาล. รักลูก. 4 (พฤศจิกายน 2529) :

118-122.

เสภาพรรณ ชยสมบัติ. "ก้าวแรกที่เด็กเข้าโรงเรียน." แม่และเด็ก 6 (ตุลาคม 2528) :

93-97.

อารี สันเทธร. สัมมนาโต๊ะกลมว่าด้วยเรื่องอนุบาล. รัฐกิจ 4 (พฤศจิกายน 2529) 118-122.
อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. "ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล." รัฐกิจ 6 (พฤศจิกายน 2531) :
157-160.

____. "พรรณนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย." รัฐกิจ 6 (มกราคม 2532) : 179-180.

เอกสารอื่น ๆ

กองวิจัยการศึกษา, กรมวิชาการ. "การวิเคราะห์แนวการจัดการศึกษาระดับอนุบาล." กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2530.

จันทนา เจริญดำรงศ. ความคิดเห็นของบิดามารดาและผู้ปกครองเด็กอนุบาลโรงเรียนอนุบาล
สามเสนที่มีต่อการจัดและค่าในการศึกษาในระดับอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บุษย์ ชวยเอื้อ. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

นิคม ทาแดง และกมลวรรณ ภูมิพินาทร. หน่วยที่ 3 การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในและภายนอก
ในสถานศึกษาปฐมวัย. ในเอกสารชุดวิชาการจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา
เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7. หน้า 157-218. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี
: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

บุญช่วย จันทร์พรหมมา. ความคาดหวังของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกที่มีต่อการเรียนการสอน
ในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปราณีต อัมพรสินธุ์. "วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

พรทิพย์ รัตน์วิเชียร. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- พรณี พุทธิ. การสร้างและทดลองใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- พรสิริ อิงคชัยโชติ. แนวความคิดทางด้านการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานดี ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- พิชัย สันตภิรมย์. การใช้อุปกรณ์การสอนของครูอนุบาลโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาเสดศศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ไพฑูรย์ ทอหุน. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เยาวลักษณ์ จินคานุกุล. การสร้างคู่มือกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัย วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ราตรี สุวรรณโพธิ์ศรี. ความต้องการอนุบาลศึกษา ความต้องครูอนุบาลและสภาพการจัดอนุบาลศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2521.
- วาสี บรูณสิงห์. การศึกษารูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วีระชาติ สวนไพรินทร์ และคณะ. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม). คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่. สำนักงาน. ฝ่ายแผนงานและวิชาการ. ข้อมูลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2533. จังหวัดเชียงใหม่ : 2533. (อัครสำเนา)
- ศุภลักษณ์ วสันตวิงศ์. เปรียบเทียบการจัดและดำเนินงานระหว่างโรงเรียนอนุบาลเอกชนกับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สมาเจ ทิพย์ชัยเมธา และพิศเพลิน เขียวหวาน. หน่วยที่ 14 การประเมินความพร้อมของเด็ก
ปฐมวัย. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา
เล่มที่ 2 หน่วยที่ 8-15. หน้า 746-828. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหมิตร, 2527.

สุเทพ ทองมังกร. การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของ
โรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สุธี ฤกษ์สุกสมพล. ความคิดเห็นของพ่อแม่ที่ส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลที่มุ่งจัดการศึกษา
ทางด้านเตรียมความพร้อม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุวิทย์ วราวุธสาสน์. การศึกษาประสิทธิภาพของเครื่องเล่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาความพร้อมทาง
การเรียนรู้ 4 ด้าน ของเด็กก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

โสภิตอนงค์ บุญช่วย. สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เอกวิทย์ ๓ ถกลาง. แผนการศึกษาชาติ 2520 ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาก่อนประถมศึกษา.
บรรยายพิเศษ ณ ศูนย์วัสดุการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 1 สิงหาคม, 2520.
(อัครสำเนา)

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Berton, Perrin Minnie, Kindergarten : Your Child's Bigstep. New York :
E.P. Dutton, 1959.
- Frost, Joe L. Early Childhood Education Rediscovered. New York : Holt,
Rinehart and Winston, 1977.

- Gordon, Ira J. Early Childhood Education, Chicago : The National Society for the Study of Education, 1972.
- Hall, Calvin S., and Lindzey, Gardner, Theories of Personality, New York : John Wiley and Sons, 1968.
- Hammond, Sarah Lou., et al, Good School For Young Children. New York : Macmillan, 1963.
- Kolumbus, Elinor Sehulman. Is It Tomorrow Yet. Haifa, Israel : Mount Carmel International Training Centre, 1979
- Lambert, Hazel M. Teaching the Kindergarten Child. New York : Horcourt Brace, 1958.
- Regan, Ellien M. and Leithwood, Kenneth A. Effecting Curriculum Change. Toronto Ontario Canada, The Ontario Institute for Studies in Education, 1974.

Other Materials

- Beckley, William Loren. "Kindergarten Scheduling : Options and Effects on Student Achievement (Early Childhood, Elementary Education, Length of School)." Master's Thesis, Education, Curriculum and Instruction, Drake University, 1986.
- Buckner, Joyce Maria. "Kindergarten : Its Purpose as Perceived by Teachers, Supervisors, and Principals." Master's Thesis, Education, Curriculum and Instruction, The University of Nebraska-Lincoln, 1987.
- Carlson, Barbara Louise. "A Survey of Curriculum Related Issues in Kindergartens of Selected Nebraska Communities." Master's Thesis, Education, Elementary, University of South Dakota, 1984.
- Ebel, Robert L. Early Childhood Education. Encyclopedia of Educational Research 14 (1960) : 318.

- Freedman, Helen. "A Survey of Curriculum in Selected Proprietary Preschools in Sandiago ,California."Master's Thesis,Education, Early Childhood, United States International University, 1985.
- Gaston, Mialarer. World Survey of Pre-School Education. Educational Studies and Documents. 19 (1976) : 59-67.
- Marni, Ramji T. Pre-Primary Institutions Their Supervision. Education in Asia 6 (September 1974) : 19-20.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 ตุลาคม 2533

เรื่อง ขอความช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างแบบสอบถามและขอบเขตของการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายคนอง ตนเล็ก ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลวราณีกุล อำเภอสารภี ขณะนี้กำลังศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่" โดยใช้แบบสอบถามผู้ปกครองเพื่อถามความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน แบบสอบถามครูเพื่อถามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนและแบบสำรวจเพื่อสำรวจสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน ผลของการวิจัยครั้งนี้อาจจะนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการวางแผน และกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้อีกทางหนึ่ง

ฉะนั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน เพื่อให้โปรดแจ้งความประสงค์ดังกล่าว และขอความร่วมมือไปยังครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลในสังกัดเพื่อทราบและเพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือในการแจกและรวบรวมแบบสอบถามต่อไป

ขอขอบพระคุณในความช่วยเหลือเป็นการล่วงหน้ามา ณ ที่นี้เป็นอย่างสูงยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายคนอง ตนเล็ก)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลวราณีกุล

นิสิตมหาบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่
อาคารศาลากลางจังหวัด

ตุลาคม 2533



เรื่อง ขอความช่วยเหลือโดยการแจกและรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
เรียน ครูใหญ่โรงเรียน.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ
 2. แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ
 3. ขงที่ฝึกสัมภาษณ์แล้ว จำนวน 1 ขง

ด้วย นายคนอง คนเล็ก ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลวราณีอุบล อำเภอสารภี ขณะนี้กำลังศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอทำการเก็บข้อมูลเพื่อวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อโรงเรียน และสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่" โดยใช้แบบสอบถาม และแบบสำรวจเป็นเครื่องมือ เพื่อถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน และถามครูถึงสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนพร้อมทั้งใช้แบบสำรวจเพื่อสำรวจสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่างานวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน และกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่ ในโอกาสต่อไป จึงให้การสนับสนุนในเรื่องนี้และขอให้ท่านให้ความช่วยเหลือในการแจกและรวบรวมแบบสอบถามตามกำหนดเวลาดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้การสนับสนุน

ขอแสดงความนับถือ

(นายบัญญัติ อินทรทูล)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ. 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน คุณครูที่เคารพ

กระผม นายคนอง ตนเล็ก นิสิตมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์และเพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

กระผมเห็นว่า ท่านเป็นผู้หนึ่งที่จะช่วยให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาโดยส่วนรวม จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ตามสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาในโรงเรียนของท่านจนครบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะทำการแปลเป็นส่วนรวม จึงไม่กระทบกระเทือนต่อท่านและโรงเรียนของท่านแต่ประการใด

กระผมขอขอบคุณในความกรุณาที่ได้รับจากท่านเป็นอย่างสูงยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายคนอง ตนเล็ก)

ผู้วิจัย

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนแก่อาจารย์ใหญ่ ภายใน.....

แบบสำรวจสำหรับครูเพื่อทำการวิจัย

เรื่อง

ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อโรงเรียน และสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

- แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของครู จำนวน 7 ข้อ
- ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 4 ด้าน ดังนี้คือ
- | | |
|--|--------------|
| ก. ด้านการเรียนการสอน | จำนวน 11 ข้อ |
| ข. ด้านบุคลากรในโรงเรียน | จำนวน 2 ข้อ |
| ค. ด้านอาคารสถานที่อุปกรณ์และสื่อ | จำนวน 2 ข้อ |
| ง. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | จำนวน 1 ข้อ |

คำแนะนำในการตอบแบบสำรวจ

- โปรดอ่านคำชี้แจง ในการตอบแบบสำรวจ แต่ละตอนให้เข้าใจ
- ไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม
- กรุณาตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่าง เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านเองตามความเป็นจริง

- เพศ
 ชาย
 หญิง
- อายุของท่าน
 20 - 30 ปี
 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี
 มากกว่า 50 ปี
- สถานภาพสมรส
 โสด
 แต่งงาน
 หย่าร้าง

สำหรับผู้วิจัย

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 65. <input type="checkbox"/> | 67. <input type="checkbox"/> |
| 66. <input type="checkbox"/> | |
| 68. <input type="checkbox"/> | |
| 69. <input type="checkbox"/> | |
| 70. <input type="checkbox"/> | |
| 71. <input type="checkbox"/> | |
| 72. <input type="checkbox"/> | |
| 73. <input type="checkbox"/> | |
| 74. <input type="checkbox"/> | |

		สำหรับผู้วิจัย
4.	ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอนโดย	
	<input type="checkbox"/> ผ่านการศึกษาด้านการอนุบาลมาโดยเฉพาะ	75. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> ผ่านการอบรมด้านการอนุบาล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมาแล้ว	76. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> ผ่านการศึกษาด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านการอนุบาล (โปรดระบุ).....	77. <input type="checkbox"/>
5.	วุฒิทางการศึกษา	
	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ป.กศ.	
	<input type="checkbox"/> ป.กศ. หรือ ป.วช.	
	<input type="checkbox"/> ป.กศ.สูง หรือ ปวส. (โปรดระบุสาขาวิชา).....	78. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> พ.ม.	
	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี (โปรดระบุสาขาวิชา).....	79. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุสาขาวิชา).....	80. <input type="checkbox"/>
6.	ตำแหน่ง	
	<input type="checkbox"/> ครูประจำชั้นที่สอนเด็ก โดยตามเด็กไปทุกชั้น	81. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> ครูประจำชั้นที่สอนอยู่ประจำชั้นนั้น ๆ ตลอด	82. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	83. <input type="checkbox"/>
7.	การสอนเด็กในชั้นเรียน	
	<input type="checkbox"/> สอนทุกวิชาโดยครูประจำชั้นคนเดียว	84. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> สอนแยกวิชาโดยครูประจำชั้นร่วมกับครูท่านอื่น ๆ	85. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	86. <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 2

สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง แบบสำรวจตอนนี้ ต้องการสำรวจสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุม 4 ด้านคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากรในโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสื่อ รวมทั้งด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

การตอบแบบสำรวจ ขอให้ท่านพิจารณาและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบ ซึ่งอยู่หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนของท่าน

ก. ด้านการเรียนการสอน

		สำหรับผู้วิจัย
1.	นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ในชั้นอนุบาลในโรงเรียนของท่านเป็นเช่นไร (ตอบได้ 1 ข้อ)	
	<input type="checkbox"/> เน้นวิชาการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ เพื่อสอบเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> เน้นการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม เป็นการเรียนปนเล่น	2. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> เน้นทั้งสองด้าน	3. <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	4. <input type="checkbox"/>

สำหรับผู้วิจัย

2. วิชาที่สอนในโรงเรียนของท่านได้แก่วิชาใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- คณิตศาสตร์
- ภาษาไทย
- ภาษาอังกฤษ
- สังคมศึกษา
- วิทยาศาสตร์หรือธรรมชาติศึกษา
- สุขศึกษา
- ศิลปะศึกษา
- พลศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

3. มีการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรให้กับเด็กในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การว่ายน้ำ
- การร้องเพลง
- การรำไทย
- ดนตรี
- คอมพิวเตอร์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.

4. ท่านเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอันใดมากที่สุด (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ด้านร่างกาย
- ด้านอารมณ์-จิตใจ
- ด้านสังคม
- ด้านสติปัญญา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.

5. การจัดกิจกรรมให้เด็กในแต่ละวันมีลักษณะเช่นไร (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ไม่มีการแบ่งเวลาแน่นอน
- แบ่งเวลาการสอนตามใจผู้สอนหรือตามสะดวก
- มีการแบ่งเวลาแน่นอนโดยการจัดทำเป็นตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 25.
- 26.
- 27.
- 28.

6. ในห้องเรียนของท่านมีศูนย์การเรียน (การเรียนตามมุม) อะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศูนย์บ้าน
- ศูนย์ไม้บล็อก
- ศูนย์หนังสือ
- ศูนย์คณิตศาสตร์
- ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
- ศูนย์ศิลปะวาดเขียน
- ศูนย์งานกระดาษ (ฉีก, ปะ ฯลฯ)
- ศูนย์ปั้น
- ศูนย์เล่นกับน้ำ
- ศูนย์ธรรมชาติ

- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.

สำหรับผู้วิจัย

- ศูนย์แสดงบทบาทสมมติ
 - ศูนย์ดนตรี
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. เวลานอนของเด็กท่านจัดอย่างไร (ตอบได้ 1 ข้อ)
- ไม่มีเวลานอนของเด็ก
 - มีเวลานอนของเด็ก วันละ..... ชั่วโมง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. มีวิธีการให้การบ้านเด็กหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้ 1 ข้อ)
- มีการบ้าน เขียน-อ่าน ทุกวัน
 - มีการบ้าน เขียน-อ่าน สัปดาห์ละ 2-3 วัน
 - มีการบ้าน เขียนภาพ ระบายสี ทุกวัน
 - มีการบ้าน เขียนภาพ ระบายสี สัปดาห์ละ 2-3 วัน
 - ไม่มีการบ้าน เขียน-อ่าน แต่จะให้เด็กไปพูดคุยซักถามพ่อแม่ที่บ้าน
 - ไม่มีการบ้าน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. มีการวัดและประเมินผลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- วัดและประเมินผลก่อนเรียน
 - วัดและประเมินผลระหว่างเรียน
 - วัดและประเมินผลปลายภาคเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. มีวิธีในการวัดและประเมินผลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ใช้การสังเกต
 - ใช้การสัมภาษณ์
 - ใช้แบบทดสอบ (สอบโดยให้เด็ก อ่านและเขียน)
 - ใช้ตรวจสอบผลงาน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. มีการรายงานผลของการวัดและประเมินผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- รายงานทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล
 - รายงานเป็นรายสัปดาห์
 - รายงานเป็นรายเดือน
 - รายงานเป็นรายภาคเรียน

- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.
- 45.
- 46.
- 47.
- 48.
- 49.
- 50.
- 51.
- 52.
- 53.
- 54.
- 55.
- 56.
- 57.
- 58.
- 59.
- 60.
- 61.
- 62.
- 63.
- 64.

ข. ด้านบุคลากร

1. ห้องเรียนของท่านมีเด็ก (ตอบได้ 1 ข้อ)
- จำนวนต่ำกว่า 10 คน
 - จำนวน 11 - 20 คน
 - จำนวน 21 - 30 คน
 - จำนวน 31 - 40 คน
 - จำนวนมากกว่า 41 คน

สำหรับผู้วิจัย

2. ห้องเรียนของท่านมีพี่เลี้ยงเด็ก (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ไม่มี
- มี 1 คน
- มี 2 คน
- มีมากกว่า 2 คน

- 97.
- 98.
- 99.
- 100.

ก. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อ

1. อุปกรณ์สำหรับการสอนในห้องเรียนมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กระดานดำ
- ภาพพลิก
- แผนภูมิ
- ที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก (ป้ายนิเทศ ที่แขวน ฯ)
- ตู้เก็บเอกสาร
- ตู้เก็บเครื่องใช้เด็ก
- ตู้เก็บอุปกรณ์ของเล่นเด็ก
- อ่างล้างมือ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 160.
- 161.
- 162.
- 163.
- 164.
- 165.
- 166.
- 167.
- 168.

2. มีอุปกรณ์สำหรับเด็กเล่นในห้องเรียนต่อไปนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ภาพตัดต่อ
- บล็อกต่าง ๆ
- เครื่องขึง วัสดุ ตวง
- เครื่องเคาะจังหวะ (เครื่องดนตรี เช่น กลอง, ลูกขัด ฯลฯ)
- ลูกคิด
- แท่งสี
- ดินน้ำมันหรือแป้งโด
- อุปกรณ์ฝึกเชาว์ (เครื่องเล่นพัฒนา)
- หนังสือเด็ก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 169.
- 170.
- 171.
- 172.
- 173.
- 174.
- 175.
- 176.
- 177.
- 178.

ง. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

1. ท่านมีโอกาสพบผู้ปกครองนักเรียนเพื่อปรึกษาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวนักเรียน ตอนไหนมากที่สุด (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ตอนเข้าขณะครูรับนักเรียน
- ตอนเย็นขณะครูส่งนักเรียน
- ตอนทางโรงเรียนจัดกิจกรรม และเชิญผู้ปกครองมาร่วมด้วย เช่น วันประชุมผู้ปกครอง หรือ วันงานประจำปีของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 229.
- 230.
- 231.
- 232.

สนอง ตนเล็ก
ผู้วิจัย



ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ. 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่เคารพ

กระผม นายคนอง ดนเล็ก นิสิตมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน และ
สภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์และจะได้นำผลการวิจัยไปประยุกต์
ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

กระผมเห็นว่า ท่านเป็นผู้หนึ่งที่จะช่วยให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ
ศึกษาโดยรวม จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ ตามความต้องการหรือความ
คาดหวังของท่านที่มีต่อโรงเรียนที่เด็กของท่านกำลังศึกษาอยู่ โดยกรอกจนครบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะทำการ
แปลผลเป็นส่วนรวม จึงไม่กระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใด

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายคนอง ดนเล็ก)
ผู้วิจัย

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนแก่ทางโรงเรียนภายใน.....

แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองเพื่อทำการวิจัย

เรื่อง

ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง จำนวน 9 ข้อ
- ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 4 ด้าน ดังนี้ คือ
- | | |
|--|--------------|
| ก. ด้านการเรียนการสอน | จำนวน 11 ข้อ |
| ข. ด้านบุคลากรในโรงเรียน | จำนวน 13 ข้อ |
| ค. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 17 ข้อ |
| ง. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | จำนวน 7 ข้อ |

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดอ่านคำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจ
2. ไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม
3. กรุณาตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างเพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านและบุตรธิดาของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-24 ปี 25-29 ปี 30-34 ปี มากกว่า 35 ปี
3. ท่านมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็น
 - บิดา
 - มารดา
 - ผู้ปกครอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลนักเรียนแทนบิดามารดา)
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านได้รับการศึกษาระดับ
 - ต่ำกว่าอนุปริญญา
 - อนุปริญญา หรือเทียบเท่า
 - ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
 - สูงกว่าปริญญาตรี

5. ท่านมีอาชีพ
- รับราชการ
- ค้าขาย
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ครอบครัวท่านมีรายได้ประมาณเดือนละ
- ต่ำกว่า 2,000 บาท
- 2,000 - 4,000 บาท
- 4,001 - 6,000 บาท
- 6,000 - 8,000 บาท
- 8,001 - 10,000 บาท
- สูงกว่า 10,000 บาท
7. สาเหตุที่ท่านนำบุตรธิดามาเข้ารับการศึกษามัธยมศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- สะดวกแก่การรับส่ง
- เชื่อว่ามีการจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
- มีพี่เรียนอยู่แล้ว
- ค่าใช้จ่ายไม่สูงจนเกินไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ท่านมีบุตรธิดาทั้งหมด.....คน และที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....คน
9. บุตรธิดาของท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- อนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3 - 4 ปี)
- อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 - 5 ปี)
- อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 - 6 ปี)
- สูงกว่าชั้นอนุบาล (อายุ 6 ปี ขึ้นไป)

ตอนที่ 2

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี ต้องการสำรวจเพื่อทราบความคาดหวังของท่าน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากรในโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านพิจารณาและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ซึ่งอยู่หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคาดหวังของท่านมากที่สุด

ก. ด้านการเรียนการสอน ท่านคาดหวังให้บุตรธิดาเรียนในโรงเรียนที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรของโรงเรียน (ตอบได้ 1 ข้อ)
- เน้นวิชาการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ เพื่อสอบเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เน้นการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนปนเล่น
- เน้นทั้งสองด้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สำหรับผู้วิจัย

1.
2.
3.
4.

สำหรับผู้วิจัย

2. ควรทำการสอนในวิชาต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- คณิตศาสตร์
- ภาษาไทย
- ภาษาอังกฤษ
- สังคมศึกษา
- วิทยาศาสตร์หรือธรรมชาติศึกษา
- สุขศึกษา
- ศิลปะศึกษา
- พลศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

3. ควรสอนเสริมในเรื่องต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การว่ายน้ำ
- การร้องเพลง
- การรำไทย
- ดนตรี
- คอมพิวเตอร์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.

4. การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ควรเน้นด้านใดมากที่สุด

- ด้านร่างกาย
- ด้านอารมณ์-จิตใจ
- ด้านสังคม
- ด้านสติปัญญา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.

5. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนในแต่ละวัน ควรเป็นแบบ (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ไม่มีการแบ่งเวลาแน่นอน
- แบ่งเวลาการสอนตามใจผู้สอนหรือตามสะดวก
- มีการแบ่งเวลาแน่นอน โดยการจัดทำเป็นตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 25.
- 26.
- 27.
- 28.

6. ในห้องเรียน ควรจัดให้มีศูนย์การเรียน (การเรียนตามมุม) ต่าง ๆ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศูนย์บ้าน
- ศูนย์ ไม้บล็อก
- ศูนย์ หนังสือ
- ศูนย์ คณิตศาสตร์
- ศูนย์ เครื่องเล่นสัมพันธ์
- ศูนย์ ศิลปะวาดเขียน
- ศูนย์ งานกระดาษ (ฉีก, ปะ ฯลฯ)
- ศูนย์ ปั้น
- ศูนย์ เล่นกับน้ำ
- ศูนย์ ธรรมชาติ

- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.

สำหรับผู้วิจัย

- ศูนย์ แสดงบทบาทสมมติ
- ศูนย์ ดนตรี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. เวลานอนของเด็ก (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ไม่ควรมี
- ควรมี วันละ..... ชั่วโมง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การให้การบ้านควรร (ตอบได้ 1 ข้อ)

- มี การบ้าน เขียน-อ่าน ทุกวัน
- มี การบ้าน เขียน-อ่าน สัปดาห์ละ 2-3 วัน
- มี การบ้าน เขียนภาพ ระบายสี
- มี การบ้าน เขียนภาพ ระบายสี สัปดาห์ละ 2-3 วัน
- ไม่มี การบ้าน เขียน-อ่าน แต่จะให้เด็กไปพูดคุยซักถามพ่อแม่ที่บ้าน
- ไม่มีการบ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การวัดและประเมินผลควรรใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ก่อนเรียน
- ระหว่างเรียน
- เฉพาะปลายภาคเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการควรรใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสังเกต
- การสัมภาษณ์
- แบบทดสอบ (สอบโดยให้นักเรียนอ่านและเขียน)
- การตรวจสอบผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. การรายงานผลของการวัดและประเมินผล ให้ผู้ปกครองทราบควรรทำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล
- เป็นรายสัปดาห์
- เป็นรายเดือน
- เป็นรายภาคเรียน

ข. ด้านบุคลากรในโรงเรียน ท่านคาดหวัง ให้บุคลากรเรียนในโรงเรียนที่มีบุคลากรดังนี้

1. ครูที่สอนเด็กอนุบาล ควรเป็นเพศ (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ชาย
- หญิง
- เพศใดก็ได้

2. อายุของครุอนุบาลที่เหมาะสมจะสอนเด็ก (ตอบได้ 1 ข้อ)

- 20 - 30 ปี

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

56.

57.

58.

59.

60.

61.

62.

63.

64.

65.

66.

67.

68.

สำหรับผู้วิจัย

- 31 - 40 ปี
 - 41 - 50 ปี
 - มากกว่า 50 ปี
3. สภาพสมรสของครูอนุบาลควร (ตอบได้ 1 ข้อ)
- โสด
 - แต่งงาน
 - หย่าร้าง
4. ครูที่สอนเด็กอนุบาลควร (ตอบได้ 1 ข้อ)
- ผ่านการศึกษาด้านการอนุบาลมาโดยเฉพาะ
 - ผ่านการอบรมด้านการอนุบาลมาแล้ว
 - ผ่านการศึกษาด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านการอนุบาลก็ได้ (โปรดระบุ).....
5. ระดับการศึกษาของครูที่สอนเด็กอนุบาลควร (ตอบได้ 1 ข้อ)
- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
6. การจัดให้ครูสอนในแต่ละชั้นควร (ตอบได้ 1 ข้อ)
- ครูสอนโดยตามเด็กไปทุกชั้น
 - ครูสอนโดยอยู่ประจำชั้นนั้น ๆ ตลอด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. การสอนครูในแต่ละชั้นควร (ตอบได้ 1 ข้อ)
- สอนทุกวิชาโดยครูประจำชั้นคนเดียว
 - สอนแยกวิชาโดยครูประจำชั้นร่วมกับครูท่านอื่น ๆ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. บุคลิกของครูที่สอนเด็กอนุบาล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- มีหน้าตาสวยงามและดูอ่อนโยน
 - มีกิริยาท่าทางสง่ามั่นใจในตนเอง
 - แต่งกายสะอาด สุภาพ
 - พูดจาสุภาพ เรียบร้อย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. มนุษย์สัมพันธ์ของครูที่สอนเด็กอนุบาล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับเด็ก
 - ไม่เห็นแก่ตัวหรือเอาเปรียบผู้อื่น
 - ปรับตัวให้เข้ากับคนทุกชั้นได้
 - ให้ความเป็นกันเองกับผู้ปกครองทุกคน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. ในหนึ่งห้องเรียน ถ้ามีนักเรียน 35 คน ควรมีผู้ดูแลเด็กคือ (ตอบได้ 1 ข้อ)
- ครู 1 คน
 - ครู 1 คน ที่เลี้ยงเด็ก 1 คน
 - ครู 1 คน ที่เลี้ยงเด็ก 2 คน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 69.
- 70.
- 71.
- 72.
- 73.
- 74.
- 75.
- 76.
- 77.
- 78.
- 79.
- 80.
- 81.
- 82.
- 83.
- 84.
- 85.
- 86.
- 87.
- 88.
- 89.
- 90.
- 91.
- 92.
- 93.
- 94.
- 95.
- 96.
- 97.
- 98.
- 99.
- 100.

สำหรับผู้วิจัย

11. ระดับการศึกษาของครูใหญ่ (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 101.
- 102.
- 103.
- 104.

12. ผู้ที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลมากที่สุดในโรงเรียนคือ (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ผู้รับใบอนุญาต (เจ้าของผู้จัดตั้งโรงเรียน)
- ผู้จัดการ (ผู้รับผิดชอบการจัดการทั่วไปของโรงเรียน)
- ครูใหญ่ (ผู้รับผิดชอบด้านการเรียนการสอนในโรงเรียน)
- ครูผู้สอน (ผู้รับผิดชอบการสอนประจำชั้น หรือสอนเป็นรายวิชา)

- 105.
- 106.
- 107.
- 108.

13. ภารโรงประจำโรงเรียนควรเป็นเพศ

- ชาย
- หญิง
- เพศใดก็ได้

- 109.
- 110.
- 111.

ก. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ท่านคาดหวังให้บุตรศิษย์เรียนในโรงเรียนที่มีสภาพดังนี้

1. สถานที่ตั้งที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลควร (ตอบได้ 1 ข้อ)

- อยู่ใกล้บ้านนักเรียน
- อยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง
- ตั้งอยู่ไหนก็ได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 112.
- 113.
- 114.
- 115.

2. สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนควร (ตอบได้ 1 ข้อ)

- เป็นที่สงบอยู่ห่างจากชุมชนพอประมาณ
- อยู่ใจกลางชุมชนมีคนพลุกพล่าน
- ไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรม
- น้ำท่วมไม่ช้ำ และไม่มีน้ำขังตลอดปี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 116.
- 117.
- 118.
- 119.
- 120.

3. สภาพทั่วไปของอาคารเรียนควร (ตอบได้ 1 ข้อ)

- คัดแปลงมาจากบ้านอยู่อาศัย
- คัดแปลงมาจากตึกแถว
- อยู่กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในระดับอื่นด้วย
- สร้างขึ้นใหม่เพื่อทำโรงเรียนอนุบาลโดยเฉพาะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 121.
- 122.
- 123.
- 124.
- 125.

4. อาคารเรียนสำหรับเด็กควรมีลักษณะเป็น (ตอบได้ 1 ข้อ)

- อาคารชั้นเดียว
- อาคาร 2 ชั้น
- อาคาร 3 ชั้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 126.
- 127.
- 128.
- 129.

สำหรับผู้วิจัย

5. ห้องเรียนควรมีขนาด (ตอบได้ 1 ข้อ)

- 5 x 7 เมตร (35 ตารางเมตร)
- 6 x 6 เมตร (42 ตารางเมตร)
- 8 x 10 เมตร (80 ตารางเมตร)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 130.
- 131.
- 132.
- 133.

6. ห้องเรียนสำหรับเด็ก (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ไมค์ดแอร์หรือพัดลม อากาศลมธรรมชาติ
- ติดพัดลมเพียงอย่างเดียว
- ติดแอร์โดยเฉพาะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 134.
- 135.
- 136.
- 137.

7. พื้นห้องทำด้วย (ตอบได้ 1 ข้อ)

- พื้นคอนกรีต
- พื้นหินขัด
- พื้นไม้
- พื้นคอนกรีตปูด้วยเสื่อน้ำมัน
- พื้นคอนกรีตปูด้วยแผ่นยาง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 138.
- 139.
- 140.
- 141.
- 142.
- 143.

8. ห้องอื่น ๆ นอกจากห้องเรียนแล้วควรมีห้อง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ห้องนอน
- ห้องพยาบาล
- ห้องอาหาร
- ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ห้องสมุด
- ห้องดนตรี
- ห้องศิลปะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 144.
- 145.
- 146.
- 147.
- 148.
- 149.
- 150.
- 151.

9. สนามเด็กเล่นมีเนื้อที่ (ตอบได้ 1 ข้อ)

- 1 ใน 4 ของเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน
- เป็นครึ่งหนึ่งของเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน
- 3 ใน 4 ของเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 152.
- 153.
- 154.
- 155.

10. บริเวณโรงเรียน (ตอบได้ 1 ข้อ)

- ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตกแต่งสวยงาม
- สะอาดเรียบร้อย
- ปลอดภัย
- ร่มรื่นมีต้นไม้ใหญ่

- 156.
- 157.
- 158.
- 159.

11. อุปกรณ์ในห้องเรียนควรมี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กระดานดำ
- ภาพพลิก

- 160.
- 161.

สำหรับผู้วิจัย

- แผนภูมิ 162.
- ที่สำหรับแสดงผลงานนักเรียน 163.
- ตู้เก็บเอกสาร 164.
- ตู้เก็บเครื่องใช้นักเรียน 165.
- ตู้เก็บอุปกรณ์ของเล่นนักเรียน 166.
- อ่างล้างมือ 167.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 168.

12. อุปกรณ์สำหรับเด็กเล่นในห้องเรียนควรมี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ภาพตัดต่อ 169.
- บล็อกต่าง ๆ 170.
- เครื่องขึง ดวง วัด 171.
- เครื่องเคาะจังหวะ (เครื่องดนตรีเช่นกลองลูกชัด ฯลฯ) 172.
- ลูกคิด 173.
- แท่งสี 174.
- ดินน้ำมัน หรือแป้งโด 175.
- อุปกรณ์ฝึกเซาว์ (เครื่องเล่นพัฒนา) 176.
- หนังสือเด็ก 177.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 178.

13. โต๊ะและเก้าอี้สำหรับเด็กควรมีลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีเหลี่ยมและมุมน้อย 179.
- มีน้ำหนักเบา 180.
- สูงพอประมาณกับตัวเด็ก 181.
- โต๊ะและเก้าอี้ควรแยกออกจากกัน 182.
- ทำด้วยวัสดุที่ทำความสะอาดง่าย 183.
- มีสีสวยงาม 184.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 185.

14. การจัดโต๊ะและเก้าอี้ในห้องควรมี (ตอบได้ 1 ข้อ)

- จัดคงที่ตายตัวให้เด็กนั่งหันหน้าไปในทิศทางเดียวกัน 186.
- จัดได้หลายรูปแบบเด็กสามารถหันหน้าไปได้หลายทิศทาง 187.
- จัดได้ทั้ง 2 แบบ 188.

15. อุปกรณ์ประจำตัวเด็กที่โรงเรียนควรมีให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ชุดเครื่องนอน (หมอน, เบาะ, ผ้าห่ม) 189.
- ถ้วยสำหรับตักน้ำ 190.
- ภาชนะสำหรับการรับประทานอาหาร 191.
- ชุดแปรงฟัน (แปรงฟัน, ยาสีฟัน) 192.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 193.

16. โสตทัศนูปกรณ์ที่โรงเรียนน่าจะมี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เครื่องเล่น-บันทึกเสียง 194.
- เครื่องขยายเสียง 195.

สำหรับผู้วิจัย

- เครื่องรับวิทยุ 196.
- เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (เครื่องฉายแผ่นใส) 197.
- เครื่องฉายสไลด์ 198.
- เครื่องฉายภาพยนตร์ 199.
- เครื่องรับโทรทัศน์ 200.
- เครื่องเล่นแผ่นเสียง 201.
- วี ดี โอ เทป 202.
- กล้องถ่ายรูป 203.
- โทรทัศน์วงจรปิด 204.
- เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน 205.
- เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก 206.
- เครื่องพิมพ์ดีด 207.
- เครื่องถ่ายเอกสาร 208.
- เครื่องอัดสำเนา (โรเนียว) 209.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 210.

17. อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่น่าจะมี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ซิงช้า 211.
- กระดานหก 212.
- กระดานลื่น 213.
- บาร์โหน 214.
- ราวไต่เพื่อการทรงตัว 215.
- ม้าหมุน 216.
- อุโมงค์ลอด 217.
- ม้าโยก 218.
- บ่อทราย 219.
- เครื่องเล่นสนามที่ทำจากยางรถยนต์ 220.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 221.

ง. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ท่านคาดหวังให้บุคลากร
ที่มีกิจกรรมดังนี้

1. การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โรงเรียนควรติดต่อทางไหน (ตอบได้ 1 ข้อ)
 - ทางจดหมาย 222.
 - ทางโทรศัพท์ 223.
 - บอกกับผู้ปกครองหรือครูด้วยวาจาเมื่อครูและผู้ปกครองมีโอกาสพบกัน 224.
2. การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนควร (ตอบได้ 1 ข้อ)
 - จัดปีละ 1 ครั้ง 225.
 - จัดปีละ 2 ครั้ง 226.
 - จัดปีละ 3 ครั้ง 227.
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 228.



สำหรับผู้วิจัย

- 3. ผู้ปกครองต้องการพบครูเพื่อปรึกษาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวนักเรียน ตอนไหน มากที่สุด (ตอบได้ 1 ข้อ)
 - ตอนเช้าขณะครูรับนักเรียน 229.
 - ตอนเย็นขณะครูส่งนักเรียน 230.
 - ตอนทางโรงเรียนจัดกิจกรรม และเชิญผู้ปกครองมาช่วยด้วย เช่น วันประชุมผู้ปกครอง หรือ วันงานประจำปีของโรงเรียน 231.
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 232.
- 4. โรงเรียนควรปฏิบัติอย่างไรต่อข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง (ตอบได้ 1 ข้อ)
 - นำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณา ในการจัดการเรียนการสอน 233.
 - นำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาเผยแพร่สู่ผู้ปกครองอื่น ๆ 234.
 - เชิญผู้ปกครองมาพบเมื่อมีข้อสงสัยเกี่ยวกับความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง คนนั้น ๆ 235.
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 236.
- 5. การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองน่าจะได้ทำโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู 237.
 - การจัดงานวันผู้ปกครอง ปีละ 1 ครั้ง (งานพบปะสังสรรค์) 238.
 - โรงเรียนแจ้งข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 239.
 - โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนได้ตลอดเวลา 240.
 - โรงเรียนให้ความเท่าเทียมในการยอมรับนับถือผู้ปกครอง 241.
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 242.
- 6. การจัดบริการพิเศษให้แก่เด็กและผู้ปกครองควรมี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - บริการรับ-ส่งนักเรียน 243.
 - การรับฝากนักเรียนในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ 244.
 - การรับฝากนักเรียนในระหว่างปิดภาคเรียน 245.
 - การสอนซ่อมเสริม (สอนพิเศษ) สำหรับเด็กเรียนช้า 246.
 - การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาเด็กแก่ผู้ปกครอง 247.
- 7. ในกรณีเด็กป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุที่โรงเรียนที่ไม่ร้ายแรง เช่น เป็นไข้ มีบาดแผลจากการพลัดตกหกล้ม เลือดกำเดาไหล ถูกมีดบาด ทางโรงเรียนควร (ตอบได้ 1 ข้อ)
 - พาเด็กไปหาแพทย์เพื่อรักษาพยาบาลแล้วแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ 248.
 - แจ้งให้ผู้ปกครองพาเด็กไปหาแพทย์เอง 249.
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 250.

กนง ตนเล็ก
ผู้วิจัย

แบบสำรวจสำหรับผู้วิจัยเพื่อทำการวิจัย

เรื่อง

ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจงในการใช้แบบสำรวจ

แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สำรวจสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน เช่น ชื่อ ประเภท ที่ตั้ง จำนวนนักเรียน การรับนักเรียน โดยศึกษาจากเอกสาร
- ตอนที่ 2 สำรวจสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 4 ด้าน ดังนี้คือ
- ด้านการเรียนการสอน จำนวน 1 ข้อ โดยการสัมภาษณ์ครูใหญ่
 - ด้านบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 5 ข้อ โดยการศึกษาจากเอกสาร การสังเกตของผู้วิจัย และสัมภาษณ์ครูใหญ่
 - ด้านอาคารสถานที่อุปกรณ์และสื่อ จำนวน 15 ข้อ โดยการสังเกตของผู้วิจัย และการศึกษาจากเอกสาร
 - ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำนวน 6 ข้อ โดยการสัมภาษณ์ครูใหญ่

ตอนที่ 1

สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน.....ประเภท.....

ที่ตั้ง.....

เปิดรับนักเรียนตั้งแต่ชั้น.....ถึงชั้น.....

มีนักเรียนทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

มีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

- รับนักเรียน
- ประจํา
- ไป-กลับ
- ประจํา และไป-กลับ

ตอนที่ 2
สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

ก. ด้านการเรียนการสอน (โดยการสัมภาษณ์ครูใหญ่)

1. ถาม โรงเรียนของท่านมีปรัชญาในการเรียนการสอนว่าอย่างไร

ตอบ

- สรุป เน้นวิชาการให้เด็กอ่านออกเขียนได้
 เน้นการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม
 เน้นทั้งสองด้าน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข. ด้านบุคลากรในโรงเรียน (โดยการสังเกตของผู้วิจัย ศึกษาเอกสาร และสัมภาษณ์ครูใหญ่)

1. บุคลิกของครูที่สอนนักเรียนอนุบาล (โดยการสังเกตของผู้วิจัย)

- มีหน้าตาสวยงามและคู่อ่อนโยน
 มีกริยาท่าทางสง่า มั่นใจในตัวเอง
 แต่งกายสะอาด สุภาพ
 พุดจาสุภาพ เรียบร้อย
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สำหรับผู้วิจัย

87.
88.
89.
90.
91.

2. มนุษย์สัมพันธ์ของครูที่สอนเด็กอนุบาล (โดยการสัมภาษณ์ครูใหญ่)

ถาม ท่านคิดว่ามนุษย์สัมพันธ์ของครูในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไรบ้าง ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับเด็ก
 ไม่เห็นแก่ตัวหรือเอาเปรียบผู้อื่น
 ปรับตัวให้เข้ากับคนทุกชั้นได้
 ให้ความเป็นกันเองกับผู้ปกครองทุกคน
 อื่น ๆ

92.
93.
94.
95.
96.

3. ระดับการศึกษาสูงสุดของครูใหญ่ (จากการสำรวจเอกสาร)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

101.
102.
103.
104.

4. ผู้ที่มีวุฒิทางการอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย (จากการสำรวจเอกสาร)

- ผู้รับใบอนุญาต
 ผู้จัดการ
 ครูใหญ่
 ครูผู้สอน

105.
106.
107.
108.

สำหรับผู้วิจัย

5. การโรงประจำโรงเรียน (โดยการสำรวจจากเอกสาร)

ชาย จำนวน.....คน

หญิง จำนวน.....คน

109.

111.

110.

6. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อ (โดยการสัมภาษณ์ครูใหญ่ สังเกต โดยผู้วิจัยเอง และสำรวจเอกสารพัสดุโรงเรียน)

1. สถานที่ตั้งโรงเรียนอนุบาล (โดยการสัมภาษณ์ครูใหญ่)

ถาม นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนอย่างไร

ตอบ

สรุป โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านนักเรียน

112.

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง

113.

โรงเรียนตั้งอยู่ที่ไหนก็ได้

114.

อื่น ๆ (ระบุ).....

115.

2. อุปกรณ์ประจำตัวเด็กที่โรงเรียนเตรียมให้ (โดยการสัมภาษณ์ครูใหญ่)

ถาม ทางโรงเรียนเตรียมอุปกรณ์ดังต่อไปนี้ให้แก่เด็กหรือไม่

ชุดเครื่องนอน (หมอน, เบาะ, ผ้าห่ม)

189.

ถ้วยสำหรับดื่มน้ำ

190.

ภาชนะสำหรับการรับประทานอาหาร

191.

ชุดแปรงฟัน (แปรงฟัน กับยาสีฟัน)

192.

อื่น ๆ

193.

คำชี้แจง การสำรวจตั้งแต่ข้อ 3 ถึงข้อ 13 ผู้วิจัยสำรวจโดยการสังเกต

3. สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน

เป็นที่สงบอยู่ห่างจากชุมชนพอสมควร

116.

อยู่ในกลางชุมชนมีคนพลุกพล่าน

117.

ไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรม

118.

น้ำท่วมไม่ถึง และไม่มีน้ำขังตลอดปี

119.

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

120.

4. สภาพทั่วไปของอาคารเรียน

ตัดแปลงมาจากบ้านอยู่อาศัย

121.

ตัดแปลงมาจากตึกแถว

122.

อยู่กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในระดับอื่นด้วย

123.

สร้างขึ้นใหม่เพื่อทำโรงเรียนอนุบาลโดยเฉพาะ

124.

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

125.

สำหรับผู้วิจัย

5. อาคารเรียนสำหรับเด็กมีลักษณะ

- อาคารชั้นเดียว
- อาคาร 2 ชั้น
- อาคาร 3 ชั้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 126.
- 127.
- 128.
- 129.

6. ห้องเรียนมีขนาด

- 5 x 7 เมตร จำนวน.....ห้อง
- 6 x 7 เมตร จำนวน.....ห้อง
- 8 x 10 เมตร จำนวน.....ห้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 130.
- 131.
- 132.
- 133.

7. ห้องเรียนสำหรับเด็ก

- ไม่ติดแอร์หรือพัดลม อาศัยลมธรรมชาติ
- ติดพัดลมเพียงอย่างเดียว
- ติดแอร์โดยเฉพาะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 134.
- 135.
- 136.
- 137.

8. พื้นห้องเรียนทำด้วย

- คอนกรีต
- หินขัด
- พื้นไม้
- คอนกรีตแต่ปูด้วยเสื่อน้ำมัน
- คอนกรีตแต่ปูด้วยแผ่นยาง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 138.
- 139.
- 140.
- 141.
- 142.
- 143.

9. ห้องอื่น ๆ นอกจากห้องเรียนแล้วยังมีห้องอื่น ๆ อีกคือ

- ห้องนอน
- ห้องพยาบาล
- ห้องอาหาร
- ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ห้องสมุด
- ห้องดนตรี
- ห้องศิลปะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 144.
- 145.
- 146.
- 147.
- 148.
- 149.
- 150.
- 151.

10. สนามเด็กเล่นมีเนื้อที่

- 1 ใน 4 ของเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน
- เป็นครึ่งหนึ่งของเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน
- 3 ใน 4 ของเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 152.
- 153.
- 154.
- 155.

11. บริเวณโรงเรียน

- ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตกแต่งสวยงาม
- สะอาดเรียบร้อย

- 156.
- 157.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศาลงกรณ์มหาวิทาลัย

สำหรับผู้วิจัย

- ปลอดภัย
 - ร่มรื่นมีต้นไม้ใหญ่
12. โต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กมีลักษณะ
- มีเหลี่ยมและมุมน้อย
 - มีน้ำหนักเบา
 - สูงพอประมาณกับตัวเด็ก
 - โต๊ะและเก้าอี้แยกออกจากกัน
 - ทำด้วยวัสดุที่ทำความสะอาดง่าย
 - มีสีสวยงาม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. การจัดโต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียน
- จัดคอกที่ตายตัวให้เด็กนั่งหันหน้าไปในทิศทางเดียวกัน
 - จัดได้หลายรูปแบบ เด็กสามารถหันหน้าไปใช้หลายทิศทาง
 - จัดได้ทั้ง 2 แบบ
14. วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน (โดยการสำรวจจากเอกสารพัสดุโรงเรียน)
- เครื่องเล่น-บันทึกเสียง
 - เครื่องขยายเสียง
 - เครื่องรับวิทยุ
 - เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
 - เครื่องฉายสไลด์
 - เครื่องฉายภาพยนตร์
 - เครื่องรับโทรทัศน์
 - เครื่องเล่นแผ่นเสียง
 - วี ดี โอ เทป
 - กล้องถ่ายรูป
 - โทรทัศน์วงจรปิด
 - เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน
 - เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก
 - เครื่องพิมพ์ดีด
 - เครื่องถ่ายเอกสาร
 - เครื่องอัดสำเนา (โรเนียว)
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
15. อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่จำเป็น
- ซิงช้า
 - กระดานหก
 - กระดานลื่น
 - บาร์โหน
 - ราวใต้เพื่อการทรงตัว
 - ม้าหมุน

158.

159.

179.

180.

181.

182.

183.

184.

185.

186.

187.

188.

194.

195.

196.

197.

198.

199.

200.

201.

202.

203.

204.

205.

206.

207.

208.

209.

210.

211.

212.

213.

214.

215.

216.

- อุโมงค์ลอด
- ม้าโยก
- บ่อทราย
- เครื่องเล่นสนามที่ทำจากยางรถยนต์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สำหรับผู้วิจัย

- 217.
- 218.
- 219.
- 220.
- 221.

ง. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง (โดยการสัมภาษณ์ครูใหญ่)

1. ถาม การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ทางโรงเรียนทำอย่างไร

ตอบ

- สรุป ทางจดหมาย
- ทางโทรศัพท์
- ทางวาจา

- 222.
- 223.
- 224.

2. ถาม ทางโรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองปีละกี่ครั้ง

ตอบ

- สรุป จัดปีละ 1 ครั้ง
- จัดปีละ 2 ครั้ง
- จัดปีละ 3 ครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 225.
- 226.
- 227.
- 228.

3. ถาม เมื่อผู้ปกครองได้เสนอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ต่อทางโรงเรียนทางโรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะนั้น ๆ

ตอบ

- สรุป นำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณาในการจัดการเรียนการสอน
- นำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาเผยแพร่สู่ผู้ปกครองคนอื่น ๆ
- เชิญผู้ปกครองมาพบเมื่อมีข้อสงสัยเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองคนนั้น ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 233.
- 234.
- 235.
- 236.

สำหรับผู้วิจัย

4. ถาม ทางโรงเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
ตอบ

- สรุป การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองครู 237.
- การจัดงานวันผู้ปกครองปีละ 1 ครั้ง (งานพบปะสังสรรค์) 238.
- โรงเรียนแจ้งข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 239.
- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนตลอดเวลา 240.
- โรงเรียนให้ความเท่าเทียมในการยอมรับนับถือผู้ปกครอง 241.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 242.

5. ถาม ทางโรงเรียนได้จัดบริการพิเศษให้แก่เด็กและผู้ปกครองอย่างไรบ้าง
ตอบ

- สรุป มีบริการรถรับส่งนักเรียน 243.
- การรับฝากนักเรียนในวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ 244.
- การรับฝากนักเรียนในระหว่างปิดภาคเรียน 245.
- การสอนซ่อมเสริม (สอนพิเศษ) สำหรับเด็กเรียนช้า 246.
- การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาเด็กแก่ผู้ปกครอง 247.

6. ถาม ในกรณีที่มีเด็กป่วย หรือเกิดอุบัติเหตุที่โรงเรียนที่ไม่ร้ายแรง เช่น เป็นไข้ มีบาดแผล จาก
การพลัดตกหกล้ม เลือดกำเดาไหล ถูกมีดบาด ทางโรงเรียนปฏิบัติเช่นไร

- พาเด็กไปหาแพทย์เพื่อรักษาพยาบาลแล้วแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ 248.
- แจ้งให้ผู้ปกครองพาเด็กไปหาแพทย์เอง 249.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 250.

สนอง ตนเล็ก
ผู้วิจัย

ประวัติผู้เขียน

นาย คนอง คนเล็ก เกิดวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2498 ที่อำเภอสารภี จังหวัด เชียงใหม่ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการอนุบาลศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์ สหวิทยาลัยล้านนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบันเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนอนุบาลวราวุฒิจังหวัดเชียงใหม่ และรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนวัดหนองแบน อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย