



บทที่ 5

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสนใจในการชมและการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร

### คำถามในการวิจัย

1. ครูมีระดับความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์มากน้อยเพียงใด
2. ครูแต่ละกลุ่มวิชามีความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์แตกต่างกันหรือไม่
3. ครูมีการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนมากน้อยเพียงใด
4. ครูแต่ละกลุ่มวิชามีการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนแตกต่างกันหรือไม่
5. ครูมีการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนในรูปแบบอย่างไรบ้าง

### สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 66.3 กลุ่มอายุที่มีจำนวนมากที่สุดอยู่ในระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 30.3 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 83.7 สอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 30.3 ซึ่งมากกว่าในระดับชั้นอื่นๆ เนื้อหากลุ่มวิชาที่สอนแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม มีครูกลุ่มวิชาภาษา ร้อยละ 20.3 ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 19 ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ร้อยละ 17.3 ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 17.0 ครูกลุ่มวิชาพลานามัย ร้อยละ 15.7 และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม ร้อยละ 10.7 จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 42 และ 11-15 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 40.7 และมีประสบการณ์การสอนอยู่ในระหว่าง 11-15 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 37

## 2. ความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์ของครู พบว่า

2.1 ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.3 มีความสนใจชมข่าวโทรทัศน์

2.2 การใช้เวลาในการชมข่าว ครูจะสนใจชมข่าวโทรทัศน์ทุกวัน ร้อยละ 65 รองลงมาเป็นผู้ที่ชมข่าวโทรทัศน์สัปดาห์ละ 4-6 วัน และสัปดาห์ละ 1-3 วัน ตามลำดับ ระยะเวลาในการชมข่าวโทรทัศน์ในวันหนึ่งๆเป็นระยะเวลาประมาณ 1 ชั่วโมง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 34.6 นอกนั้นมีระยะเวลาในการชมประมาณ 30 นาที และ 1 ชั่วโมง 30 นาที ร้อยละ 24.1 และร้อยละ 22 ตามลำดับ

2.3 สถานีโทรทัศน์ที่ได้รับความสนใจติดตามชมรายการข่าวเป็นประจำ ได้แก่ สถานีโทรทัศน์ช่อง 7 ร้อยละ 83.9 รองลงมาได้แก่ สถานีโทรทัศน์ช่อง 5 ร้อยละ 70.3 ส่วนรายการข่าวจากสถานีโทรทัศน์ช่อง 11 ได้รับความสนใจชมน้อยกว่าช่องอื่นๆ และสาเหตุที่เลือกชมข่าวจากสถานีต่างๆเป็นเพราะ ชอบการเสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจ ร้อยละ 76.9 รองลงมาคือ ชอบการเสนอข่าวบางประเภทที่สถานีโทรทัศน์ช่องอื่นไม่มีหรือจัดได้ไม่ดีเท่า ร้อยละ 61.6 ส่วนลักษณะนิสัยในการชมข่าวโทรทัศน์ช่วงเวลา 19.30-20.00 น. และ 20.00-21.00 น. นั้น ส่วนใหญ่จะชมข่าวจากสถานีโทรทัศน์ช่องเดียวเป็นประจำและจะเปลี่ยนไปช่องอื่นเมื่อมีโฆษณา

2.4 สาเหตุที่ทำให้ครูสนใจการชมข่าวโทรทัศน์ สามารถเรียงตามลำดับได้ดังนี้ คือ ข่าวโทรทัศน์ช่วยให้มีความรู้กว้างขวางทันเหตุการณ์ ข่าวโทรทัศน์ให้ประโยชน์ต่อสาธารณชน หรือสังคม ข่าวโทรทัศน์สร้างความน่าสนใจในสิ่งใหม่ๆได้มาก ข่าวโทรทัศน์เป็นการให้การศึกษา อย่างหนึ่ง ประเด็นต่างๆ เหล่านี้ได้รับการประเมินให้อยู่ในระดับมาก ส่วนการไม่มีรายการอื่น จะชมในช่วงนั้น อาจกล่าวได้ว่ามิใช่สาเหตุของการชมข่าวโทรทัศน์

2.5 ประโยชน์ที่ครูคิดว่าได้รับประโยชน์จากการชมข่าวโทรทัศน์มาก คือ ทำให้เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ และทำให้มีความรู้รอบตัว สำหรับประเด็นที่ช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้กว้างขวาง และช่วยเพิ่มพูนทักษะที่จะนำไปใช้ในการสอนนั้น ให้ประโยชน์อยู่ในระดับปานกลางแต่ต่ำกว่าประเด็นอื่นๆ

2.6 ความสนใจในการชมข่าวของครู พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูชมข่าวช่วง 20.00-21.00 น.มากกว่าข่าวช่วงเวลาอื่น รองลงมาเป็นข่าวช่วง 19.30-20.00 น. ซึ่งครูจะสนใจชมข่าวดังกล่าว อยู่ในระดับปานกลาง คือประมาณ 4-6 วัน/สัปดาห์

สำหรับประเภทของข่าว พบว่าครูสนใจชมข่าวเกือบทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ข่าวที่ครูสนใจชมอันดับต้นๆ ได้แก่ ข่าวต่างประเทศ ข่าวการเมือง ข่าวในพระราชสำนัก ข่าวพัฒนาบ้านเมือง ตลอดจนพยากรณ์อากาศ ข่าวที่ครูสนใจชมน้อย คือ ข่าวตลาดหุ้น และข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหารมหัศจรรย์

รายการประกอบข่าวที่ครูสนใจชมอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งได้แก่ รายการเจาะข่าว รายการจดหมายเหตุกรงศรี รายการคนไทยวันนี้ สำหรับรายการประกอบข่าวอื่นๆ นอกจากนี้ครูจะสนใจชมน้อย

เมื่อมีการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มแล้วพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

ข่าวช่วงเช้า ครูกลุ่มวิชาศิลปกรรมมีความสนใจชมข่าวช่วงเช้ามากกว่า ครูกลุ่มวิชาพลานามัย

ข่าวต่างประเทศ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษามีความสนใจชมข่าวต่างประเทศมากกว่าครูกลุ่มวิชาพลานามัย

รายการประกอบข่าว

1. รายการเจาะข่าว ครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม สังคมศึกษา พลานามัย มีความสนใจชมรายการเจาะข่าว มากกว่า ครูกลุ่มวิชาภาษา

2. รายการเจาะโลก ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา สนใจชมรายการเจาะโลก มากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์

3. รายการบันทึกเมืองไทย ครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม และสังคมศึกษา สนใจชมรายการบันทึกเมืองไทยมากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์

4. รายการทันโลกทันเศรษฐกิจ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา และพื้นฐานวิชา อาชีพ สนใจชมข่าวทันโลกทันเศรษฐกิจมากกว่าครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม

5. สรุปรายข่าวเด่นในรอบสัปดาห์ ครูกลุ่มวิชาพลานามัยสนใจชมสรุปรายข่าวเด่นในรอบสัปดาห์มากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์

### 3. การนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน

3.1 ครูเห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอนในระดับปานกลางและระดับมากใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 43.7 และร้อยละ 40.9 ตามลำดับ และมีผู้ไม่เห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอน ร้อยละ 1.7 และครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษาเห็นด้วยเป็นอย่างมากในการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอน ส่วนครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ เห็นด้วยปานกลาง แต่ต่ำกว่ากลุ่มเนื้อหาวิชาอื่นทั้งหมด

3.2 ครูร้อยละ 68 เห็นว่าไม่มีข้อจำกัดในการนำข่าวมาใช้ในการสอน อย่างไรก็ตามครูร้อยละ 16 เห็นว่า สิ่งที่เป็นข้อจำกัดคือ เนื้อหาในหลักสูตรมีมากจนไม่มีเวลานำข่าวมาใช้ รองลงมาคือ ครูร้อยละ 13.5 เห็นว่าข่าวไม่ได้ให้ประโยชน์ต่อเนื้อหาวิชา



3.3 สาระจากข่าวโทรทัศน์ที่นำไปใช้ในการสอนนั้น ครูเห็นว่าข่าวโทรทัศน์สามารถให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบันได้มาก สำหรับเรื่องของการส่งเสริมให้คนเป็นคนดีมีคุณธรรมและสร้างเสริมทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้องเป็นประเด็นที่ได้รับการประเมินให้อยู่ในระดับปานกลาง แต่ต่ำกว่าประเด็นอื่น และพบว่าครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา เห็นว่าสามารถนำข่าวมาใช้ในการสอนในมากกว่ากลุ่มเนื้อหาวิชาอื่นเกือบทุกประเด็น ยกเว้น การให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี การให้ความรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ และการให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์

3.4 ครูวิชาสังคมศึกษาเห็นว่า เนื้อหาสาระจากข่าวโทรทัศน์จะสามารถนำไปใช้กับวิชาที่สอนได้มาก ส่วนครูกลุ่มวิชาอื่นๆ เห็นว่าจะนำมาใช้ในวิชาที่สอนได้ปานกลาง ซึ่งครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ เห็นว่าจะนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ร่วมกับวิชาที่สอนได้ในระดับปานกลางแต่ต่ำกว่ากลุ่มอื่นๆ ทั้งหมด อย่างไรก็ตาม โดยเฉลี่ยแล้วทุกกลุ่มวิชาคิดว่าจะสามารถนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนได้ในระดับปานกลาง

3.5 ครูเคยนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน ร้อยละ 81.8 และไม่เคยนำไปใช้ในการสอน ร้อยละ 18.2 เมื่อจำแนกตามกลุ่มเนื้อหาวิชาแล้ว ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา เคยนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนมากที่สุดร้อยละ 98 และกลุ่มที่เคยนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้น้อยที่สุด คือ กลุ่มวิชาศิลปกรรม ร้อยละ 60

3.6 ครูมีการนำเอาข่าวโทรทัศน์มาใช้ประกอบการสอน นานๆ ครั้ง ซึ่งเป็นข่าวที่อยู่ในช่วง 20.00-21.00 น. และ 19.30-20.00 น. มากกว่าช่วงเวลาอื่นๆ ข่าวทุกประเภทถูกนำมาใช้สอนในระดับ นานๆ ครั้ง อย่างไรก็ตาม ประเภทของข่าวที่นำมาใช้ในการสอน 3 อันดับแรก ได้แก่ ข่าวการศึกษา ข่าววิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี และข่าวต่างประเทศ

รายการประกอบข่าวได้นำมาใช้ในการสอน ในระดับนานๆ ครั้งเช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม รายการประกอบข่าว 3 อันดับแรก ที่ครูได้นำมาใช้สอนคือ รายการคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม รายการคนไทยวันนี้ และรายการข่าว HOT LINES

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ในการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ระหว่างกลุ่มวิชาต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มวิชาสังคมศึกษา จะนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้สอนมากกว่ากลุ่มวิชาอื่นๆ ในข่าวเกือบทุกช่วงเวลา และเกือบทุกประเภท ตลอดจนรายการประกอบข่าวด้วย

3.7 วิธีการที่ครูนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอน พบว่า ครูได้มีการแนะนำให้นักเรียนชมข่าวโทรทัศน์เพื่อเป็นความรู้รอบตัว นำข่าวโทรทัศน์ที่ได้ชมมาคุยให้นักเรียนฟัง และนำข่าวมาเล่าเป็นเกร็ดความรู้ประกอบเนื้อหาในบทเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนวิธีอื่น ๆ ครูได้นำมาใช้บ่อย

ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย ตามคำถามในการวิจัย ดังนี้ คือ

1. ครูมีระดับความสนใจในการชมข่าวอยู่ในระดับปานกลาง ในช่วงเวลา 20.00-21.00 และ 19.30-20.00 น. ส่วนช่วงเวลายื่นๆ ครูสนใจมน้อย
2. ครูแต่ละกลุ่มวิชา ส่วนใหญ่มีความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ครูกลุ่มวิชาศิลปกรรมจะสนใจชมข่าวช่วงเช้ามากกว่าครูกลุ่มวิชาพลานามัย และครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษาจะสนใจชมข่าวต่างประเทศมากกว่าครูกลุ่มวิชาพลานามัย
3. ครูนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน นานๆ ครั้ง
4. ครูแต่ละกลุ่มวิชานำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเฉพาะครูในกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวโทรทัศน์เกือบทุกประเภท ตลอดจนรายการประกอบข่าว ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูในกลุ่มวิชาอื่นๆ
5. ครูนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน โดยการแนะนำให้นักเรียนชมข่าวโทรทัศน์เป็นความรู้รอบตัว นำข่าวที่ได้ชมมาคุยให้นักเรียนฟัง และนำข่าวมาเล่าเป็นเกร็ดความรู้ประกอบเนื้อหาวิชา มากกว่าวิธีอื่นๆ

#### อภิปรายผล

##### ความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์ ซึ่งตรงกับข้อสังเกตจากบุคคลหลายฝ่ายว่า ปัจจุบันข่าวโทรทัศน์เป็นรายการที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก (ระวีวรรณ ประกอบผล, 2532; ศิลป์น้ำ ต้นศรารุท, 2533; रामประชาชาติ, 2529) นอกจากนี้สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2527) ยังสำรวจพบว่า ครึ่งเรือนที่มีเครื่องรับโทรทัศน์ ทำราชอาณาจักรสนใจและติดตามรายการข่าวสูงที่สุด โดยเฉพาะข่าวในช่วงเวลา 20.00 - 21.00 น. นอกจากนี้ ในการวิจัยครั้งนี้ ครูมีกลุ่มอายุอยู่ในระหว่าง 36-40 ปี มากกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ ซึ่งจากการวิจัย เรื่อง คนไทยในกรุงเทพ ฯ โลก-สโตร์ และทัศนคติต่อ Ads & Media พบว่า คนในช่วงอายุ 31-40 ปี ชมรายการข่าวเป็นประจำและชมมากเป็นอันดับหนึ่ง เมื่อเทียบกับรายการอื่น ( คู่แข่ง, 2532 ) อย่างไรก็ตาม ระยะเวลาที่ครูให้ความสนใจในการชมนั้น โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระหว่าง 4-6 วันต่อสัปดาห์ และในแต่ละวันจะให้

ความสนใจชมประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งปกติรายการข่าว ก็ควรมีความยาวไม่เกิน 1 ชั่วโมง  
( Stephens, 1986)

สถานีโทรทัศน์ที่ครุส่วนใหญ่เลือกชมรายการข่าว ได้แก่ สถานีโทรทัศน์ช่อง 7 ซึ่งตรงกับการสำรวจความนิยมของผู้ชมโทรทัศน์ในกรุงเทพฯ พบว่า รายการข่าวประจำวันทาง สถานีโทรทัศน์ช่อง 7 ได้รับความนิยมมากกว่ารายการข่าวทางสถานีโทรทัศน์ช่องอื่น ๆ (ไทยรัฐ, 2532) สาเหตุที่ครุเลือกชมรายการข่าวจากแต่ละสถานีนั้น เป็นเพราะรายการข่าว จากสถานีนั้นเสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจ ซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญของรายการข่าวโทรทัศน์ ที่จะต้อง มีความรวดเร็วทันใจเป็นพื้นฐาน ( ป मुख ศุภสาร, 2530 ; อนันต์ธนา อังกินันท์ และ เกื้อกุล คุปรัตน์, 2530 )

สาเหตุที่ทำให้ครุสนใจชมข่าวโทรทัศน์เป็นเพราะข่าวโทรทัศน์ช่วยให้มีความรู้ กว้างขวางทันเหตุการณ์ อันเป็นวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งในการเสนอรายการข่าวอยู่แล้ว ( ป मुख ศุภสาร, 2530 ) และสิ่งที่ครุคิดว่าได้รับประโยชน์มากจากการชมข่าวโทรทัศน์ คือ ข่าวโทรทัศน์ทำให้เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ นั่นเอง ประโยชน์ที่รองลงมา ได้แก่ ทำให้มีความรู้รอบตัว ประโยชน์ทั้งสองประการนี้แสดงให้เห็นว่าครุสนใจที่จะแสวงหา ความรู้ จากข่าวโทรทัศน์ ซึ่งนับว่าเป็นการศึกษาตามอัธยาศัย ช่วยเพิ่มสมรรถภาพของครุในด้านการศึกษา หาความรู้และมีความทันต่อเหตุการณ์ ทันยุคทันสมัย ประโยชน์ในการชมข่าวโทรทัศน์ประการต่อมา คือ การชมรายการโทรทัศน์เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งประโยชน์ในข้อนี้อาจมองได้ ในอีกแง่หนึ่งว่า รายการข่าวเสนอในช่วงเวลาผู้ชมว่างจากธุรกิจการงานเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็น เวลาที่เหมาะสม

สำหรับประเภทของข่าวที่ครุสนใจติดตามชมมาก โดยเฉพาะที่เป็นอันดับต้น ๆ คือ ข่าวต่างประเทศ ข่าวการเมือง ข่าวในพระราชสำนัก ข่าวพัฒนาบ้านเมือง ตลอดจนถึง การพยากรณ์อากาศ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าข่าวประเภทต่าง ๆ เหล่านี้ มีการเสนอเป็นประจำและ โดยเฉลี่ยแล้วอาจใช้เวลาเสนอมากกว่าข่าวประเภทอื่น ๆ ก็เป็นไปได้ ส่วนข่าวที่ได้รับการ ติดตามชมน้อย ได้แก่ ข่าวตลาดหุ้น สาเหตุที่ครุไม่ค่อยติดตามชมข่าวประเภทนี้ พบว่าครุไม่ใคร่ มีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องตลาดหุ้น ข่าวที่ชมน้อยอันดับต่อมาคือ ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นไปได้ว่า ข่าวประเภทนี้มีเสนอไม่บ่อยนัก ส่วนรายการ ประกอบข่าวส่วนใหญ่ได้รับความสนใจชมน้อย ยกเว้นรายการเจาะข่าวของสถานีโทรทัศน์ช่อง 3 รายการจดหมายเหตุกรุงศรี และรายการคนไทยวันนี้ของสถานีโทรทัศน์สีช่อง 7 ซึ่งได้รับความสนใจ

อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นที่น่าสังเกตว่าเป็นรายการของสถานีโทรทัศน์ช่อง 7 ถึง 2 รายการอาจเนื่องมาจากครุนิยมชมข่าวจากสถานีโทรทัศน์ช่อง 7 มาก และรายการประกอบข่าวที่ครุติดตามชมนั้น เป็นรายการที่เสนอเป็นประจำทุกวัน มีลำดับเวลาการนำเสนอที่แน่นอน และเป็นรายการที่ได้มีการเน้นความสำคัญของรายการให้มีความเด่นชัดออกมา ทำให้ผู้ชมรับรู้และสนใจที่จะติดตามชม

เมื่อมีการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างครุในแต่ละกลุ่มวิชาแล้ว ผลการวิจัยปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 2 คู่ คือ ครุกลุ่มวิชาศิลปกรรมมีความสนใจชมข่าวช่วงเช้ามากกว่าครุกลุ่มวิชาพลานามัย และครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษามีความสนใจข่าวต่างประเทศมากกว่าครุกลุ่มวิชาพลานามัย จากผลการวิจัยดังกล่าวจึงพอสรุปได้ว่า ไม่ว่าจะ เป็นครุที่สอนในกลุ่มวิชาใดก็มีความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์ใกล้เคียงกัน

#### การนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ครุเห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมากใกล้เคียงกัน คือ นอกจากรายการข่าวสามารถที่จะนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาตามอรรถศาสตร์แล้ว ยังสามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มพูนความสมบูรณ์แก่กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อีกด้วย โดยเฉพาะครุในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาเห็นด้วยเป็นอย่างมากที่จะนำมาใช้ในการสอนในวิชาสังคมศึกษาได้ เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชาสังคมศึกษามักมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระของข่าวมากกว่าเนื้อหาวิชาอื่น ๆ อีกทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ในกลุ่มวิชาสังคมศึกษามีจุดมุ่งหมายข้อหนึ่งว่า เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกปัจจุบัน ซึ่งเนื้อหาจากข่าวโทรทัศน์ก็สามารถเอื้อประโยชน์ในความรู้เหล่านี้ได้ดี

ในด้านข้อจำกัดของการนำข่าวมาใช้นั้น ร้อยละ 68 เห็นว่า ไม่มีข้อจำกัด ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า เมื่อครุต้องการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอนแล้ว ก็สามารถทำได้ โดยไม่มีอุปสรรคหรือปัญหาใดๆ ขณะที่ครุอีก ร้อยละ 16 เห็นว่า เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีมากจนไม่มีเวลานำข่าวมาใช้ในการสอน อย่างไรก็ตาม การนำข่าวมาใช้ให้เป็นประโยชน์โดยไม่เสียเวลามากนักก็น่าจะทำได้ เช่น การแนะนำให้นักเรียนชมข่าวโทรทัศน์ เป็นต้น นอกจากนี้ครุอีกส่วนหนึ่งเห็นว่าข่าวไม่ได้ให้ประโยชน์และไม่มีความสำคัญต่อวิชาที่สอน ในกรณีนี้ เมื่อดูจากการเสนอข่าวโทรทัศน์ จะเห็นว่ารายการข่าวโทรทัศน์เสนอข่าวหลายประเภท ทั้งยังมี

รายการประกอบข่าวที่มีเนื้อหาสาระหลากหลาย จึงมีเนื้อหาที่สามารถเอื้อประโยชน์และมีความสำคัญต่อวิชาต่างๆ ได้ทุกกลุ่มวิชา เว้นแต่จะมากหรือน้อยแตกต่างกันไป

เนื้อหาสาระจากข่าวโทรทัศน์ที่ครูเห็นว่าจะนำมาใช้ประกอบการสอนได้มากนั้นคือ ความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบัน ซึ่งความรู้ในด้านนี้มีคุณค่าต่อนักเรียนเป็นอย่างมากในการช่วยปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคม ตลอดจนสามารถสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในสังคม ดังนั้น ครูจึงควรนำข่าวโทรทัศน์มาจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนได้ ส่วนสาระจากรายการข่าว ที่ครูเห็นว่าจะนำมาใช้สอนได้น้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ คือ การส่งเสริมให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและสร้างเสริมทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง ในส่วนนี้ เนื่องจากรายการข่าวมักมีการเสนอเรื่องราวที่ตรงกันข้ามกับความมีคุณธรรมและความดี ค่านิยมที่ถูกต้อง ซึ่งครูควรเป็นผู้ที่มีหน้าที่สำคัญในการให้คำแนะนำไปในทางที่ถูกต้อง โดยอาจยกเรื่องเหล่านั้นขึ้นมาเป็นอุทาหรณ์ เพื่อให้แก่นักเรียนไม่ปฏิบัติ หรือรู้จักตัดสินใจว่าสิ่งใดถูกหรือผิด

ในการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอน พบว่า ครู ร้อยละ 81.8 เคยนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอน แสดงให้เห็นถึงการที่ครูได้มีความพยายาม ในการนำสื่อมวลชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน อันจะเป็นส่วนช่วยในการพัฒนานักเรียนไปสู่ความเป็นสมาชิกในสังคมได้ดีขึ้น เพราะลำพังแต่เนื้อหาวิชาตามตำราอย่างเดียว คงไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาบุคคลให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

แม้ว่าครูจะเห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอน และครูร้อยละ 68 เห็นว่าไม่มีข้อจำกัดในการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอนก็ตาม แต่ในทางปฏิบัติแล้ว ผลการวิจัยชี้ว่า ความถี่ที่จะนำมาใช้สอนนั้นอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง เท่านั้น ในข่าวทุกประเภท และทุกช่วงเวลา สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ ส่วนหนึ่งอาจเนื่องมาจากข่าวโทรทัศน์มีความถี่ในการเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบางกลุ่มวิชาเพียงนาน ๆ ครั้งเท่านั้น การนำข่าวมาใช้ในการสอนจึงอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้งตามไปด้วย นอกจากนี้ ครูบางส่วนยังเห็นว่าไม่มีข้อจำกัดในการนำข่าวมาใช้สอน คือ เนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไปจนทำให้ไม่มีเวลาในการนำข่าวมาใช้ในการสอน ข่าวไม่ได้ให้ประโยชน์และไม่มีความสำคัญต่อเนื้อหาวิชาที่สอน และครูไม่ทราบว่าจะนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการประกอบการสอนได้อย่างไร



แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าแม้ทุกกลุ่มวิชาจะมีการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนอยู่ในระดับ  
นานๆ ครั้ง ก็ตาม เมื่อจำแนกตามกลุ่มวิชาแล้ว มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
โดยกลุ่มวิชาสังคมศึกษา มีการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนมากกว่ากลุ่มวิชาอื่น ๆ ผลการ  
วิจัยในข้อนี้ได้ชี้ชัดมาตั้งแต่แรกแล้วว่า ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษาเห็นด้วยเป็นอย่างมากในการนำ  
ข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอน และเห็นว่าสาระจากข่าวสามารถนำไปใช้ในการสอนได้มาก  
ข่าวที่นำไปใช้สอนมากกว่ากลุ่มวิชาอื่น ๆ ได้แก่ ข่าวต่างประเทศ ข่าวการเมือง ข่าวการศึกษา  
ข่าวพัฒนาบ้านเมือง เป็นต้น ซึ่งข่าวประเภทต่างๆ เหล่านี้ก็มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเป็น  
อย่างดี

อย่างไรก็ตาม จากผลการวิจัยน่าจะสรุปได้ว่า ครูมีความตื่นตัวในการนำข่าวไปใช้  
ในการสอน โดยมีครูถึงร้อยละ 81.8 เคยนำข่าวไปใช้ในการสอน

วิธีการที่ครูนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนนั้น ครูได้แนะนำให้นักเรียนชมข่าวโทรทัศน์  
นำข่าวมาคุยให้นักเรียนฟังเป็นความรู้รอบตัว และเล่าเป็นเกร็ดความรู้ประกอบเนื้อหาวิชา  
ซึ่งนับว่าเป็นวิธีการที่ง่ายและสะดวกที่สุด ไม่ต้องเตรียมเครื่องมือหรืออุปกรณ์ ซึ่งเป็นวิธีการที่ดี  
ในการมีประสบการณ์ร่วมกัน สร้างความใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียน และครูอาจสอดแทรก  
แนวความคิดที่ถูกต้องแก่นักเรียนได้อีกด้วย อีกประการหนึ่งการแนะนำให้ชมข่าวโทรทัศน์  
หรือการหยิบยกเรื่องราวที่น่าสนใจมาเล่าให้นักเรียนฟังที่ดี จะช่วยจุดความสนใจให้นักเรียนมี  
ความกระตือรือร้นที่จะติดตามชมข่าวโทรทัศน์มากขึ้น ทั้งนี้เพราะผลจากการวิจัย เกี่ยวกับ  
รายการโทรทัศน์ที่เยาวชนไทยนิยมและชื่นชอบ พบว่า รายการข่าวเป็นรายการที่อยู่ในช่วงเวลา  
ที่เยาวชนไทยเปิดรับชมรายการมากที่สุด แต่กลับไม่ได้รับการสนใจจากเยาวชนเท่าใดนัก  
(เสรี วงษ์มณฑา, 2533 ; คู่แข่ง, 2532) ส่วนการนำข่าวมาใช้ในการสอนวิธีการอื่นครู  
ยังนำมาใช้น้อย อาจเป็นเพราะว่าวิธีอื่นจะต้องมีการเตรียมตัวยุ่งยาก เช่นการบันทึกวิดีโอเทป  
หรือบางวิธีการไม่เหมาะกับการสอนในบางวิชา เช่นการจัดอภิปรายเกี่ยวกับข่าวที่ได้ชมใน  
วิชาคณิตศาสตร์ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม การนำสาระของข่าวมาตั้งปัญหาให้คิดวิพากษ์วิจารณ์ ก็  
เป็นวิธีหนึ่งที่จะน่าจะทำให้ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ความคิด ตลอดจนรู้จักแลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิด  
กับเพื่อนและครู ทำให้มีความรู้ ความคิดที่กว้างขวางขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ประโยชน์ให้มากขึ้นโดยสอดแทรกในกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีในสังคม ซึ่งไม่จำเป็นต้องนำมาใช้ในการสอนที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาก็ได้ แต่เป็นการผสมผสานความรู้ในชั้นเรียนกับนอกชั้นเรียนเข้าด้วยกัน
2. มีรายการประกอบข่าวหลายรายการที่น่าสนใจและจะนำมาใช้ประโยชน์ในเนื้อหาวิชาได้ดี ซึ่งครูน่าจะให้ความสนใจในการชมและการนำมาใช้มากกว่าที่เป็นอยู่
3. รายการข่าว เป็นรายการที่อยู่ในช่วงเวลาที่เยาวชนไทยเปิดรับชมรายการโทรทัศน์มากที่สุด แต่กลับไม่ได้รับความสนใจจากเยาวชนเท่าใดนัก ดังนั้น น่าที่ครูจะสร้างความสนใจในรายการข่าวให้แก่เด็ก โดยวิธีการต่าง ๆ ให้มากขึ้น
4. ข่าวโทรทัศน์ถือได้ว่าเป็นรายการที่ดีมีเนื้อหาสาระและได้ประโยชน์ น่าจะมีการปรับปรุงรายการให้ดึงดูดความสนใจแก่เยาวชนให้มากยิ่งขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไปคือ ศึกษาว่านอกจากรายการข่าวโทรทัศน์แล้ว มีการนำรายการทั่ว ๆ ไปที่ไม่ได้จัดทำขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษาโดยตรงมาใช้ในการสอนบ้างหรือไม่ และอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย