

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ความสนใจในการชมและการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ข้อมูลทั้งหมดได้นำมารายงานผลเป็นภาพรวม สรุปได้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	101	33.7
หญิง	199	66.3
รวม	300	100.0
อายุ		
21-25 ปี	5	1.7
26-30 ปี	29	9.7
31-35 ปี	66	22.0
36-40 ปี	91	30.3
41-45 ปี	44	14.7
46-50 ปี	26	8.6

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
51-55 ปี	27	9.0
56 ปี ขึ้นไป	12	4.0
รวม	300	100.0
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	9	3.0
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	251	83.7
ปริญญาโท	40	13.3
รวม	300	100.0
ระดับชั้นที่สอน		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	30.3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	62	20.7
มัธยมศึกษาปีที่ 6	66	22.0
มัธยมศึกษาปีที่ 4,5	21	7.0
มัธยมศึกษาปีที่ 4,6	21	7.0
มัธยมศึกษาปีที่ 5,6	21	7.0
มัธยมศึกษาปีที่ 4,5,6	18	6.0
รวม	300	100.0

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เนื้อหากลุ่มวิชาที่สอน</b>		
ภาษา	61	20.3
คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์	57	19.0
สังคมศึกษา	51	17.0
พื้นฐานวิชาอาชีพ	52	17.3
พลานามัย	47	15.7
ศิลปกรรม	32	10.7
รวม	300	100.0
<b>จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์</b>		
1-5 คาบ/สัปดาห์	23	7.6
6-10 คาบ/สัปดาห์	27	9.0
11-15 คาบ/สัปดาห์	122	40.7
16-20 คาบ/สัปดาห์	126	42.0
21 คาบ/สัปดาห์ ขึ้นไป	2	0.7
รวม	300	100.0
<b>มีประสบการณ์การสอนจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา</b>		
1-5 ปี	15	5.0
6-10 ปี	46	15.3
11-15 ปี	111	37.0
16-20 ปี	56	18.7
21-25 ปี	23	7.7

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
มีประสบการณ์การสอนจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา		
26-30 ปี	23	7.7
31-35 ปี	20	6.6
36 ปี ขึ้นไป	6	2.0
รวม	300	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.3 กลุ่มอายุที่มีจำนวนมากที่สุดอยู่ในระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.3 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 83.7 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.3 สอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากกว่าในระดับชั้นอื่นๆ เนื้อหากลุ่มวิชาที่สอน มีครูกลุ่มวิชาภาษา มากที่สุด ร้อยละ 20.3 ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 19 ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ร้อยละ 17.3 ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 17.0 ครูกลุ่มวิชาพลานามัย ร้อยละ 15.7 และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม ร้อยละ 10.7 จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 42 และ 11-15 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 40.7 และมีประสบการณ์การสอนอยู่ในระหว่าง 11-15 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 37

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 2 ความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่สนใจและไม่สนใจชมข่าวโทรทัศน์

	จำนวน	ร้อยละ
สนใจ	286	95.3
ไม่สนใจ	14	4.7
รวม	300	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่มีความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์ ร้อยละ 95.3 ส่วนร้อยละ 4.7 ตอบว่าไม่สนใจ

ตารางที่ 3 สาเหตุของผู้ที่ไม่ชมข่าวโทรทัศน์

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
มีกิจกรรมที่ต้องทำในขณะที่มีข่าว	12	85.8
คิดว่าข่าวโทรทัศน์ไม่มีความเป็นกลาง	1	7.1
คิดว่าข่าวโทรทัศน์มีความสำคัญน้อยมาก	1	7.1
รวม	14	100.0

ตารางที่ 4 ข้อจำกัดของผู้ที่ไม่ชมข่าวโทรทัศน์

ข้อจำกัด	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงเวลาในการเสนอข่าวไม่ตรงกับเวลาว่าง	13	92.9
มีปัญหาด้านเครื่องรับโทรทัศน์	1	7.1
รวม	14	100.0

จากตารางที่ 3 และตารางที่ 4 แสดงถึงสาเหตุของผู้ที่ตอบว่าไม่สนใจชมข่าวโทรทัศน์ เนื่องจากมีกิจกรรมที่ต้องทำในขณะที่มีรายการข่าวโทรทัศน์ ร้อยละ 85.8 ซึ่งในตารางที่ 4 ก็พบว่า ข้อจำกัดในการชมข่าวโทรทัศน์เนื่องมาจากช่วงเวลาที่ไม่ตรงกับเวลาว่าง ร้อยละ 92.9

ตารางที่ 5 การรับข่าวสารจากแหล่งอื่น ในกรณีที่ไม่ได้ชมข่าวโทรทัศน์

แหล่งข่าวสาร	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือพิมพ์	8	57.2
วิทยุ	5	35.7
มีผู้เล่าให้ฟัง	1	7.1
รวม	14	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ในกรณีที่ไม่ได้ชมข่าวโทรทัศน์ ก็ได้รับข่าวสารจากแหล่งอื่น โดยหนังสือพิมพ์ยังคงเป็นแหล่งข่าวสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับแรก ร้อยละ 57.2 และรองลงมาได้แก่วิทยุ ร้อยละ 35.7

ตารางที่ 6 ความสนใจชมข่าวโทรทัศน์ในหนึ่งสัปดาห์

	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	186	65.0
4-6 วัน	59	20.6
1-3 วัน	41	14.4
รวม	286	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความสนใจชมข่าวโทรทัศน์ทุกวัน ร้อยละ 65 รองลงมาเป็นผู้ที่ชมข่าวโทรทัศน์สัปดาห์ละ 4-6 วัน และสัปดาห์ละ 1-3 วัน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ระยะเวลาที่ให้ความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์ในหนึ่งวัน

	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 15 นาที	1	0.4
ประมาณ 30 นาที	69	24.1
ประมาณ 1 ชั่วโมง	99	34.6
ประมาณ 1.30 ชั่วโมง	54	18.9
มากกว่า 1.30 ชั่วโมง	63	22.0
รวม	286	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสนใจในการชมข่าวโทรทัศน์ในวันหนึ่งๆเป็นระยะเวลาประมาณ 1 ชั่วโมง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 34.6 ส่วนผู้ที่สนใจชมข่าวโทรทัศน์เป็นเวลา 30 นาที และ 1 ชั่วโมง 30 นาที มีค่าร้อยละที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 24.1 และร้อยละ 22 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สถานีโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมในการชมข่าวโทรทัศน์เป็นประจำ

สถานีโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
ช่อง 3	138	48.3
ช่อง 5	201	70.3
ช่อง 7	240	83.9
ช่อง 9	90	31.5
ช่อง 11	81	28.3

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าสถานีโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมติดตามชมข่าวโทรทัศน์เป็นประจำสูงที่สุดได้แก่สถานีโทรทัศน์ช่อง 7 ร้อยละ 83.9 รองลงมาได้แก่สถานีโทรทัศน์ช่อง 5 ร้อยละ 70.3 ส่วนข่าวโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์ช่อง 11 ได้รับความสนใจชมน้อยที่สุดร้อยละ 28.3

ตารางที่ 9 สาเหตุที่เลือกชมข่าวโทรทัศน์จากสถานีโทรทัศน์ต่างๆ

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบการเสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจ	216	76.9
ชอบการเสนอข่าวบางประเภทที่สถานีอื่นไม่มีหรือจัดได้ไม่ดีเท่า	173	61.6
ชอบการอ่านและบุคลิกของผู้ประกาศข่าว	129	45.9
ชอบลำดับการเสนอข่าว	124	44.1
เชื่อถือในคณะผู้จัดรายการ	80	28.5

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุที่เลือกชมข่าวจากสถานีต่างๆเป็นเพราะชอบการเสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจ เป็นอันดับหนึ่ง ร้อยละ 76.9 รองลงมาคือ ชอบการเสนอข่าวบางประเภทที่สถานีโทรทัศน์ช่องอื่นไม่มีหรือจัดได้ไม่ดีเท่า ร้อยละ 61.6



ตารางที่ 10 ลักษณะการชมข่าวโทรทัศน์ช่วง 19.30-20.00 น. และ 20.00-21.00 น.

ลักษณะการชม	จำนวน	ร้อยละ
ชมจากสถานีโทรทัศน์ช่องเดียวประจำสลับกับ ช่องอื่นเมื่อมีโฆษณา	139	48.6
ชมจากสถานีโทรทัศน์ช่องเดียวตลอดทุกข่าว	82	28.7
ชมข่าวโดยเปลี่ยนสถานีไปเรื่อยๆ	65	22.7
รวม	286	100.0

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าลักษณะนิสัยในการชมข่าวโทรทัศน์นั้น กลุ่มตัวอย่างจะชมข่าวจากสถานีโทรทัศน์ช่องเดียวเป็นประจำ และจะเปลี่ยนไปช่องอื่นเมื่อมีโฆษณา ร้อยละ 48.6 ส่วนร้อยละ 28.7 ชมจากสถานีโทรทัศน์ช่องเดียวตลอดทุกข่าว และร้อยละ 22.7 ชมข่าวโดยเปลี่ยนสถานีไปเรื่อยๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 สาเหตุในการสนใจชมข่าวโทรทัศน์ของครูในกลุ่มวิชาต่างๆ

สาเหตุ	กลุ่มวิชา	ภาษา		คณิต/วิทย์		สังคม		พื้นฐาน		พละนาฏย		ศิลปกรรม		รวม	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ข่าวโทรทัศน์ช่วยให้มีความรู้กว้างขวาง	ทันเหตุการณ์	2.87	.34	2.83	.38	2.98	.31	2.86	.35	2.78	.56	2.77	.43	2.84	.4
ข่าวโทรทัศน์ให้ประโยชน์แก่สาธารณชนหรือสังคม		2.70	.49	2.54	.61	2.67	.52	2.63	.60	2.49	.84	2.67	.48	2.62	.60
ข่าวโทรทัศน์สร้างความน่าสนใจในสิ่งใหม่ๆ ได้มาก		2.61	.56	2.65	.59	2.76	.43	2.61	.64	2.51	.79	2.37	.67	2.60	.62
ข่าวโทรทัศน์เป็นการให้การศึกษาอย่างหนึ่ง		2.69	.85	2.48	.64	2.73	.49	2.59	.59	2.48	.81	2.53	.57	2.58	.63
ข่าวโทรทัศน์ให้ทั้งภาพและเสียง		2.62	.66	2.46	.92	2.61	.81	2.63	.81	2.27	1.03	2.47	.86	2.52	.85
ไม่มีรายการอื่นจะชมในช่วงนั้น		.51	.89	.82	1.14	.52	.82	.67	.99	.82	1.03	.77	.97	.67	.98

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นถึงสาเหตุในการชมข่าวโทรทัศน์ พบว่าเกือบทุกประเด็นได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะ ข่าวโทรทัศน์ช่วยให้มีความรู้กว้างขวาง ทันเหตุการณ์ เป็นสาเหตุที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างชมข่าวโทรทัศน์มากที่สุด ( $\bar{X} = 2.84$ ,  $SD = .4$ ) ส่วนสาเหตุจากการที่ข่าวโทรทัศน์ให้ทั้งภาพและเสียง ได้รับการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.52$ ,  $SD = .85$ ) และสาเหตุการชมข่าวโทรทัศน์ เนื่องจากการไม่มีรายการอื่นจะชมในช่วงนั้น อาจกล่าวได้ว่ามิใช่สาเหตุของการชมข่าวโทรทัศน์ ( $\bar{X} = .67$ ,  $SD = .98$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ประโยชน์ที่คิดว่าได้รับจากการชมข่าวโทรทัศน์ของครูในกลุ่มวิชาต่างๆ

ประโยชน์	กลุ่มวิชา	ภาษา		คณิต/วิทย์		สังคม		พื้นฐาน		พละนาฏย		ศิลปกรรม		รวม	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ทำให้เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์		2.87	.34	2.75	.56	2.92	.28	2.85	.36	2.69	.47	2.67	.55	2.80	.43
ทำให้มีความรู้รอบตัว		2.70	.46	2.63	.60	2.80	.46	2.73	.49	2.69	.47	2.70	.47	2.71	.49
ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์		2.41	.64	2.41	.70	2.27	.82	2.20	.71	2.44	.69	2.20	.76	2.33	.72
ทำให้ได้รับความคิดบางอย่างนำไปใช้															
ในชีวิตประจำวัน		2.34	.63	2.29	.67	2.53	.58	2.24	.60	2.24	.74	2.13	.57	2.31	.66
ช่วยเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำไปใช้ประกอบการสอนได้		2.21	.69	1.94	.85	2.60	.51	2.33	.66	2.27	.81	2.03	.67	2.26	.74
ได้รับความบันเทิง		2.11	.75	2.02	.87	2.02	.83	2.06	.66	2.22	.85	2.33	.71	2.11	.79
ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้															
กว้างขวาง		1.93	.79	1.65	.85	2.45	.71	2.10	.80	2.02	.89	1.93	.83	2.01	.86
ช่วยเพิ่มพูนทักษะที่จะนำไปใช้ประกอบการสอนได้		1.95	.74	1.65	.83	2.47	.71	1.90	.80	1.93	.84	1.97	.76	1.99	.85

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างคิดว่าได้รับประโยชน์จากข่าวมาก ในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ ทำให้เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ( $\bar{X} = 2.80$ ,  $SD = .43$ ) ทำให้มีความรู้รอบตัว ( $\bar{X} = 2.71$ ,  $SD = .49$ ) ส่วนประเด็นอื่น ๆ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดว่าได้รับประโยชน์ปานกลาง สำหรับประเด็นที่ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ กว้างขวาง และช่วยเพิ่มพูนทักษะที่จะนำไปใช้ประกอบการสอนนั้น ได้รับการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง แต่ต่ำกว่าประเด็นอื่น ๆ ( $\bar{X} = 2.01$ ,  $SD = .86$  และ  $\bar{X} = 1.99$ ,  $SD = .85$ )

เมื่อจำแนกตามกลุ่มเนื้อหาวิชา ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษาคิดว่าได้รับประโยชน์จากข่าวโทรทัศน์สูงกว่ากลุ่มเนื้อหาวิชาอื่น ๆ เกือบทุกประเด็น ยกเว้นประเด็นที่ว่า ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้รับความบันเทิง

ตารางที่ 13 การชมข่าวโทรทัศน์ของครูในกลุ่มวิชาต่างๆ แบ่งตามช่วงเวลาการเสนอข่าว

ช่วงเวลาการเสนอข่าว	กลุ่มวิชา		ภาษา		คณิต/วิทย์		สังคม		พื้นฐาน		พละนาฏย		ศิลปกรรม		รวม		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ข่าวช่วงเช้า เวลาประมาณ ๑๖.๐๐ น.	.36	.75	.31	.67	.63	1.07	.43	.76	.22	.52	.77	.97	.43	.81	2.5507*		
ข่าวช่วงกลางวัน วันจันทร์ถึงวันศุกร์	.11	.49	.04	.19	.02	.14	.02	.14	.07	.33	.20	.55	.07	.34	1.6306		
ข่าวสั้น ประมาณ 3 นาที แทรกเมื่อจบรายการหรือทุกๆ 1-2 ชั่วโมง	1.11	1.02	1.08	1.03	1.30	1.13	1.37	1.02	1.44	1.08	1.37	1.16	1.26	1.07	.9808		
ข่าวช่วง 19.30-20.00 น.	2.20	.87	2.12	.88	2.37	.81	2.33	.80	2.11	.83	2.17	.87	2.22	.84	.8159		
ข่าวช่วง 20.00-21.00 น.	2.36	.84	2.17	.88	2.53	.68	2.43	.68	2.16	.85	2.13	.78	2.31	.80	2.0265		
ข่าวภาคดึก	1.13	.96	1.10	1.00	1.12	.95	1.14	.91	1.02	.92	1.10	.96	1.10	.94	.1123		

$P^* < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างชมข่าวช่วง 20.00-21.00 น. และช่วง 19.30-20.00 น. อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.31$ ,  $SD = .80$  และ  $\bar{X} = 2.22$ ,  $SD = .84$ ) ส่วนข่าวในช่วงอื่นๆครูจะชมน้อย

เมื่อมีการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มแล้วพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดย ครูกลุ่มวิชาศิลปกรรมมีความสนใจชมข่าวช่วงเช้ามากกว่าครูกลุ่มวิชาพละนาฏย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 การสนใจชมข่าวโทรทัศน์ของครูในกลุ่มวิชาต่างๆ แบ่งตามประเภทของข่าว

ประเภทของข่าว	กลุ่มวิชา		ภาษา		คณิต/วิทย์		สังคม		พื้นฐาน		พละ/นาฏย		ศิลปกรรม		รวม		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ข่าวในพระราชสำนัก	2.28	.91	2.13	.84	2.33	.83	2.22	.87	1.89	1.05	2.18	.71	2.15	.89	1.3494		
ข่าวการเมือง	2.20	.85	2.23	.78	2.45	.77	2.20	.79	2.07	.89	2.00	.59	2.21	.80	1.7128		
ข่าวทหาร	1.89	.95	1.81	.84	2.06	1.01	1.88	.88	1.87	.84	1.77	.82	1.88	.91	.4649		
ข่าวเศรษฐกิจ /อุตสาหกรรม	1.93	1.00	2.06	.83	2.18	.78	2.14	.71	1.78	1.08	1.77	.68	1.99	.88	1.8478		
ข่าวตลาดหุ้น	.89	1.08	1.17	1.06	1.16	1.03	1.29	.91	1.11	1.13	.73	.87	1.07	1.04	1.6758		
ข่าวอาชญากรรม	1.98	.93	1.87	.91	1.98	.92	1.88	.99	1.84	1.04	1.88	.85	1.87	.94	.0842		
ข่าวอุบัติเหตุ	1.98	.94	1.88	.88	1.92	.91	1.88	.97	1.82	1.05	1.73	.87	1.87	.93	.2236		
ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์	.95	.97	.79	.94	.96	1.06	1.18	.99	1.18	1.13	.87	.78	.99	1.00	1.3502		
ข่าวศาสนา	1.74	.96	1.52	.85	1.98	.76	1.76	.88	1.49	.99	1.67	.76	1.66	.88	1.0867		
ข่าวการศึกษา	2.13	.85	1.98	.89	1.96	.79	2.04	.82	1.84	.98	2.00	.64	1.99	.84	.7315		
ข่าววิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี	1.98	.90	2.08	.81	1.98	.75	2.02	.88	1.84	1.00	1.98	.66	1.98	.84	.4376		
ข่าวพัฒนาบ้านเมือง	2.13	.85	2.15	.83	2.18	.78	2.22	.82	1.84	.98	2.00	.69	2.18	.83	1.3329		
ข่าวกีฬา	1.93	.93	1.83	.82	1.96	.91	2.02	.88	2.18	.89	2.03	.76	1.98	.90	.7968		
ข่าวสังคมธุรกิจ	1.66	1.01	1.71	.82	1.67	.92	1.65	.88	1.68	.99	1.68	.89	1.65	.92	.1252		
ข่าวการเกษตร	1.72	.97	1.83	.94	1.82	.91	1.96	.91	1.53	1.14	1.68	.86	1.76	.86	1.1288		
ข่าวพยากรณ์อากาศ	2.08	.94	2.06	.87	2.18	.88	1.94	1.01	1.96	.95	1.88	.85	2.02	.92	.9687		
ข่าวบันเทิง	1.85	.93	1.85	.94	1.65	.95	1.94	.88	1.84	.93	1.83	.79	1.83	.91	.3698		
ข่าวต่างประเทศ	2.41	.72	2.21	.88	2.49	.65	2.18	.83	2.02	.89	2.18	.76	2.26	.79	2.6941*		

$P^* < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างชมข่าวเกือบทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข่าวตลาดหุ้น ( $\bar{X} = 1.07, SD = 1.04$ ) และข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ ( $\bar{X} = .99, SD = 1.00$ ) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างชมน้อย

ประเภทของข่าวที่กลุ่มตัวอย่างชมเป็นอันดับแรกคือ ข่าวต่างประเทศ ( $\bar{X} = 2.26, SD = .79$ ) รองลงมาเป็นข่าวการเมือง ( $\bar{X} = 2.21, SD = .80$ ) ข่าวในพระราชสำนัก ( $\bar{X} = 2.15, SD = .89$ ) ข่าวพัฒนาบ้านเมือง ( $\bar{X} = 2.10, SD = .83$ ) และข่าวพยากรณ์อากาศ ( $\bar{X} = 2.02, SD = .92$ )

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มวิชา พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษามีความสนใจในการชมข่าวต่างประเทศมากกว่าครูกลุ่มวิชาพละนาฏย

ตารางที่ 15 การสนใจชมรายการประกอบข่าวของครูในกลุ่มวิชาต่างๆ

รายการประกอบข่าว	กลุ่มวิชา		ภาษา		คณิต/วิทย์		สังคม		พื้นฐาน		พลานามัย		ศิลปกรรม		รวม		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
เจาะข่าว	1.20	.97	1.42	.87	1.00	.93	1.51	.98	1.78	.97	1.97	.76	1.58	.95	3.6577*		
เจาะโลก	1.30	1.02	1.17	.81	1.76	.95	1.31	.98	1.44	1.10	1.77	.98	1.43	.98	3.0634*		
วงเวียนชีวิต	.98	1.02	.81	.89	1.18	.99	1.04	1.02	1.07	1.14	1.13	1.11	1.02	1.02	.8847		
พลิกผันอาชญากรรม	1.03	.88	.88	.90	1.16	.86	1.00	.91	1.33	1.02	1.27	1.01	1.09	.97	1.4273		
โบนคง	.70	.99	.68	.85	.84	.84	.80	.92	.93	1.10	1.03	1.07	.83	.97	1.0715		
ข่าวเกษตรกร	1.31	.98	1.42	.99	1.65	.83	1.78	.98	1.33	1.02	1.43	.82	1.49	.94	1.0410		
คนไทยวันนี้	1.46	.92	1.52	.96	1.69	.88	1.50	.89	1.44	1.03	1.63	.85	1.55	.91	.5378		
จดหมายเหตุกรุงศรี	1.30	.99	1.42	1.00	1.86	.79	1.61	.95	1.56	.97	1.70	.84	1.57	.94	1.9196		
บันทึกเมืองไทย	1.10	.96	.85	.87	1.43	.91	1.18	.83	1.16	1.00	1.60	.93	1.19	.94	3.4846*		
โลกสามมิติ	.56	.76	.48	.78	.86	.96	.92	.93	.80	1.01	.80	.81	.78	.87	1.7217		
คุยหลังข่าว	.62	.94	.65	.76	.82	.81	1.00	.84	.98	1.08	.83	.87	.88	.89	1.3767		
ทันโลกทันเศรษฐกิจ	1.16	.97	.83	.81	1.51	.87	1.30	.91	1.22	1.11	.90	.86	1.18	.95	3.0079*		
คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1.43	.99	1.33	.92	1.67	.77	1.51	.82	1.58	1.12	1.23	.97	1.47	.94	1.2842		
เพื่อนคู่คิด	.79	.92	.81	.91	1.00	.94	.88	.75	.96	.98	1.03	.89	.90	.88	.5721		
วิถีภัยสิ่งแวดล้อม	.89	.84	.84	.94	1.20	.96	1.20	.89	1.04	1.07	.93	.83	1.03	.92	1.1570		
สรุปข่าวเด่นในรอบสัปดาห์	1.38	.93	1.13	.91	1.51	.98	1.50	.96	1.60	.85	1.37	.85	1.44	.94	2.1748*		
รายการข่าว HOT LINES	1.48	.89	1.40	.91	1.67	.83	1.40	.96	1.71	.89	1.57	.84	1.53	.92	1.0789		

$p^* < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างสนใจชมรายการประกอบข่าวน้อย ยกเว้นรายการเจาะข่าว ( $\bar{X} = 1.58$ ,  $SD = .95$ ) จดหมายเหตุกรุงศรี ( $\bar{X} = 1.57$ ,  $SD = .94$ ) คนไทยวันนี้ ( $\bar{X} = 1.55$ ,  $SD = .91$ ) ได้รับความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มวิชา พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังต่อไปนี้ คือ

1. รายการเจาะข่าว ครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม สังคมศึกษา พลานามัย มีความสนใจชมรายการเจาะข่าว มากกว่า ครูกลุ่มวิชาภาษา
2. รายการเจาะโลก ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา สนใจชมรายการเจาะโลก มากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์

3. รายการบันทึกเมืองไทย ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ สนใจชมรายการบันทึกเมืองไทยน้อยกว่าครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม และสังคมศึกษา
4. รายการทันโลกทันเศรษฐกิจ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา และพื้นฐานวิชาอาชีพ สนใจชมข่าวทันโลกทันเศรษฐกิจมากกว่าครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม
5. สรุพบว่าเด่นในรอบสัปดาห์ ครูกลุ่มวิชาภาษาไทยสนใจชมสรุปข่าวเด่นในรอบสัปดาห์มากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน

ตารางที่ 16 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นต่อการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน

	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยมาก -	115	40.3
เห็นด้วยปานกลาง	125	43.7
เห็นด้วยน้อย	41	14.3
ไม่เห็นด้วย	5	1.7
รวม	286	100.0

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอนปานกลางและมากใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 43.7 และร้อยละ 40.3 ตามลำดับ และมีผู้ไม่เห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน ร้อยละ 1.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิตที่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน

กลุ่มวิชา	$\bar{X}$	SD
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	2.56	.58
กลุ่มวิชาพลานามัย	2.30	.86
กลุ่มวิชาศิลปกรรม	2.20	.85
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.15	.75
กลุ่มวิชาภาษา	2.12	.64
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์	2.00	.79
รวม	2.21	.76

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษาเห็นด้วยเป็นอย่างมากในการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน ( $\bar{X} = 2.56$ ,  $SD = .58$ ) ส่วนครูกลุ่มวิชาอื่นๆ เห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้สอนในระดับปานกลาง สำหรับครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์เห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้สอนในระดับปานกลาง แต่ต่ำกว่ากลุ่มเนื้อหาวิชาอื่นทั้งหมด ( $\bar{X} = 2.00$ ,  $SD = .79$ )

อย่างไรก็ตามโดยเฉลี่ยแล้ว ทุกกลุ่มเห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.21$ ,  $SD = .76$ )

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 18 ข้อจำกัดในการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอน

	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีข้อจำกัด	187	68.0
เนื้อหาในหลักสูตรมีมากจนไม่มีเวลานำข่าวมาใช้	44	16.0
ข่าวไม่ได้ให้ประโยชน์ในเนื้อหาวิชา	37	13.5
เห็นว่าข่าวไม่มีความสำคัญต่อวิชาที่สอน	35	12.7
รู้สึกมีความยุ่งยากในการเตรียมตัวเพื่อนำข่าวมาใช้ประกอบการสอน	34	12.4
ไม่ทราบว่าจะนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ประกอบการสอนได้อย่างไร	19	6.9

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 68 เห็นว่าไม่มีข้อจำกัดในการนำข่าวไปใช้ในการสอน ร้อยละ 16 เห็นว่า สิ่งที่เป็นข้อจำกัดคือเนื้อหาในหลักสูตรมีมากจนไม่มีเวลานำข่าวมาใช้ รองลงมาคือ ร้อยละ 13.5 เห็นว่าข่าวไม่ได้ให้ประโยชน์ต่อเนื้อหาวิชา ร้อยละ 12.7 เห็นว่าข่าวไม่มีความสำคัญต่อวิชาที่สอน ร้อยละ 12.4 รู้สึกมีความยุ่งยากในการเตรียมตัวเพื่อนำข่าวมาใช้ประกอบการสอน และ ร้อยละ 6.9 ไม่ทราบว่าจะนำข่าวมาใช้ประกอบการสอนได้อย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นในการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้สอนในแง่มุมต่างๆ

ความรู้	กลุ่มวิชา	ภาษา		คณิต/วิทย์		สังคม		พื้นฐาน		พละนาฏย		ศิลปกรรม		รวม	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
การให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบัน		2.51	.60	2.48	.67	2.67	.47	2.50	.54	2.56	.60	2.50	.63	2.55	.60
การให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		2.36	.66	2.25	.76	2.45	.65	2.55	.61	2.36	.77	2.40	.56	2.39	.68
การให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล และสังคม		2.36	.50	2.13	.66	2.51	.62	2.41	.61	2.44	.72	2.37	.67	2.37	.64
การให้ความรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ		2.34	.68	2.13	.86	2.53	.68	2.35	.86	2.53	.09	2.27	.67	2.36	.76
การให้ความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม		2.26	.60	2.23	.70	2.43	.65	2.35	.63	2.20	.73	2.23	.63	2.29	.68
การให้ความรู้/ความเข้าใจเกี่ยวกับนานาชาติ		2.28	.50	2.19	.60	2.53	.68	2.16	.75	2.24	.60	2.23	.60	2.28	.68
การให้ความรู้/ความเข้าใจในความสำคัญของ															
การพัฒนาประเทศ		2.16	.66	2.17	.68	2.43	.76	2.27	.70	2.33	.74	2.23	.68	2.26	.70
การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย		2.21	.64	2.15	.70	2.37	.70	2.10	.62	2.29	.73	2.13	.51	2.21	.66
การให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์		2.25	.60	2.00	.74	2.22	.85	2.20	.64	2.22	.70	2.17	.59	2.19	.69
การให้ความรู้/ความเข้าใจในเรื่องของระบอบ															
ประชาธิปไตย		2.03	.73	2.04	.77	2.37	.78	2.14	.65	2.20	.79	2.10	.66	2.14	.74
การสร้างเสริมวิจรรณญาณและความคิดวิพากษ์วิจารณ์		2.16	.71	2.02	.85	2.27	.76	2.16	.72	1.91	.87	2.03	.56	2.10	.76
การให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะนำอาชีพ		2.07	.68	1.92	.68	2.16	.77	2.14	.74	2.00	.83	2.03	.61	2.06	.72
การส่งเสริมให้ผู้รู้จักคิดวิจารณ์แก้ปัญหาต่างๆ		2.10	.65	1.87	.79	2.20	.76	2.02	.78	2.02	.75	2.07	.58	2.05	.73
การให้คดีที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต		2.05	.64	1.96	.77	2.08	.76	2.00	.68	1.90	.81	1.97	.67	2.01	.72
การส่งเสริมให้คนเป็นคนดีมีคุณธรรม		1.93	.65	1.92	.68	2.12	.70	1.90	.74	1.91	.73	2.03	.61	1.97	.70
การสร้างเสริมทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง		1.93	.68	1.90	.69	2.04	.76	1.90	.75	1.89	.83	2.03	.61	1.96	.72

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นในการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนนั้น กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ข่าวโทรทัศน์สามารถให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบันได้มาก ( $\bar{X} = 2.55$ ,  $SD = .60$ ) ประเด็นอื่นๆ นอกจากนี้อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับเรื่องของการส่งเสริมให้คนเป็นคนดีมีคุณธรรม และ สร้างเสริมทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง เป็นประเด็นที่ได้รับการประเมินให้อยู่ในระดับปานกลางแต่ต่ำกว่าประเด็นอื่น ( $\bar{X} = 1.97$ ,  $SD = .70$  และ  $\bar{X} = 1.96$ ,  $SD = .72$ )

เมื่อจำแนกตามกลุ่มเนื้อหาวิชาแล้ว กลุ่มวิชาสังคมศึกษา เห็นว่าสามารถนำข่าวไปใช้สอนมากกว่ากลุ่มเนื้อหาวิชาอื่น เกือบทุกประเด็น ยกเว้น ในประเด็นของการให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี การให้ความรู้ที่แปลกใหม่ที่น่าสนใจ และการให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์

ตารางที่ 20 ค่ามัชฌิมเลขคณิตที่กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นต่อการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้กับวิชาที่สอน  
จำแนกตามกลุ่มวิชา

กลุ่มวิชา	$\bar{X}$	SD
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	2.63	.53
กลุ่มวิชาพลานามัย	2.11	.71
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	1.88	.75
กลุ่มวิชาศิลปกรรม	1.83	.75
กลุ่มวิชาภาษา	1.77	.69
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์	1.58	.80
รวม	1.96	.78

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามกลุ่มเนื้อหาวิชา แล้ว ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา มีความเห็นว่า จะสามารถนำเนื้อหาสาระจากข่าวโทรทัศน์ไปใช้กับวิชาที่สอนได้มาก ( $\bar{X} = 2.63$ ,  $SD = .53$ ) ส่วนครูกลุ่มวิชาอื่นเห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้กับวิชาที่สอนในระดับปานกลาง โดยครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ เห็นด้วยกับการนำข่าวไปใช้กับวิชาที่สอนในระดับปานกลาง แต่ต่ำกว่ากลุ่มวิชาอื่นๆ ( $\bar{X} = 1.58$ ,  $SD = .80$ )

อย่างไรก็ตาม โดยเฉลี่ยแล้วทุกกลุ่มวิชาคิดว่า จะสามารถนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้สอนได้  
ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.96$ ,  $SD = .78$ )

ตารางที่ 21 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เคยและไม่เคยนำข่าวไปใช้ในการสอน

	จำนวน	ร้อยละ
เคย	234	81.8
ไม่เคย	52	18.2
รวม	286	100.0

ตารางที่ 22 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เคยและไม่เคยนำข่าวไปใช้ในการสอนจำแนกตามกลุ่มวิชา

กลุ่มวิชา	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	49	98.0	1	2.0
กลุ่มวิชาพลานามัย	53	86.9	8	13.1
กลุ่มวิชาภาษา	39	86.7	6	13.3
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	39	81.2	9	18.8
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์	36	69.2	16	30.8
กลุ่มวิชาศิลปกรรม	18	60.0	12	40.0

จากตารางที่ 21 และตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเคยนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้สอน ร้อยละ 81.8 และไม่เคยนำไปใช้สอน ร้อยละ 18.2 เมื่อจำแนกตามกลุ่มเนื้อหาวิชาแล้ว ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา เคยนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้มากที่สุดร้อยละ 98 รองลงมาได้แก่ครูกลุ่มวิชาพลานามัย ร้อยละ 86.9 และครูกลุ่มวิชาภาษา ร้อยละ 86.7 ตามลำดับ ส่วนครูกลุ่มที่ไม่นำข่าวโทรทัศน์ไปใช้สอนน้อยที่สุด คือ ครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม ร้อยละ 60

ตารางที่ 23 การนำข่าวไปใช้ในการสอนของครูกลุ่มในวิชาต่างๆ แบ่งตามช่วงเวลาการเสนอข่าว

ช่วงเวลาการเสนอข่าว	กลุ่มวิชา		ภาษา		คณิต/วิทย์		สังคม		พื้นฐาน		พละน่าย		ศิลปกรรม		รวม		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ข่าวช่วงเช้า เวลาประมาณ 06.00 น.	.38	.80	.14	.46	.59	.06	.42	.77	.36	.69	.40	.77	.38	.76	1.7015		
ข่าวช่วงกลางวัน วันจันทร์ถึงวันศุกร์	.11	.45	.00	.00	.04	.29	.18	.51	.30	.67	.13	.43	.11	.44	2.5230*		
ข่าวสั้นๆ ประมาณ 3 นาที แทรกเมื่อจบ รายการหรือทุก 1-2 ชั่วโมง	.61	.82	.46	.75	1.31	.04	.88	.07	.93	.89	.63	.89	.80	.91	6.1553*		
ข่าวช่วง 19.30-20.00 น.	1.48	.85	1.02	.92	2.04	.79	1.22	.94	1.47	.81	1.07	1.05	1.40	.94	8.6037*		
ข่าวช่วง 20.00-21.00 น.	1.54	.89	1.06	.92	2.06	.77	1.31	.89	1.53	.81	.97	.96	1.44	.93	9.3681*		
ข่าวภาคดึก	.72	.84	.60	.80	1.31	.06	.73	.95	.96	.90	.33	.66	.80	.81	6.4170*		

$p^* < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีการนำเอาข่าวโทรทัศน์ในช่วงเวลาต่างๆไปใช้ในการสอน อยู่ในระดับนานๆ ครั้ง ข่าวที่นำมาใช้ในการสอนมากกว่าข่าวช่วงเวลาอื่น คือ ข่าวในช่วง 20.00-21.00 น. ( $\bar{X} = 1.44$ ,  $SD = .93$ ) รองลงมาเป็นข่าวช่วง 19.30-20.00 น. ( $\bar{X} = 1.40$ ,  $SD = .94$ ) ข่าวสั้น ( $\bar{X} = .80$ ,  $SD = .91$ ) และข่าวภาคดึก ( $\bar{X} = .80$ ,  $SD = .91$ ) ส่วนข่าวในช่วงเช้า ( $\bar{X} = .38$ ,  $SD = .76$ ) และข่าวในช่วงกลางวัน ( $\bar{X} = .11$ ,  $SD = .44$ ) อาจกล่าวได้ว่าเกือบไม่มีการนำมาใช้สอนเลย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มวิชา พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้คือ

1. ข่าวช่วงกลางวัน ครูกลุ่มวิชาพละน่าย นำข่าวช่วงกลางวันไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา
2. ข่าวสั้น ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวสั้นไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม
3. ข่าวช่วง 19.30-20.00 น. ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา นำข่าวช่วง 19.30-20.00 น. ไปใช้ในการสอนมากกว่าทุกกลุ่มวิชา

4. ช่วง 20.00-21.00 น. ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา นำช่วง 20.00-21.00 น. ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูทุกกลุ่มวิชา ครูกลุ่มวิชาภาษานำช่วงนี้ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม ครูกลุ่มวิชาพลานามัยนำช่วงนี้ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม

5. ช่วงภาคเช้า ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษา นำช่วงภาคเช้าไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม ครูกลุ่มวิชาพลานามัยนำช่วงนี้ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การนำข่าวไปใช้ในการสอนของครูกลุ่มในวิชาต่างๆ แบ่งตามประเภทของข่าว

ประเภทของข่าว	กลุ่มวิชา	ภาษา		คณิต/วิทยาศาสตร์		สังคม		พื้นฐาน		นิตยสาร		ศิลปกรรม		รวม		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ข่าวในพระราชสำนัก		1.28	.05	.67	.79	1.63	.70	.94	.94	.80	.91	.60	.77	1.04	.92	9.8678*
ข่าวการเมือง		1.41	.92	.98	.85	2.08	.86	.98	.92	1.11	.88	.90	.96	1.26	.98	12.7089*
ข่าวทหาร		1.00	.91	.77	.78	1.47	.82	.65	.88	.96	.85	.60	.81	.93	.88	6.0378*
ข่าวเศรษฐกิจ / อุตสาหกรรม		1.28	.05	.98	.94	1.78	.90	1.53	1.08	1.28	.99	.73	.87	1.28	1.01	6.3147*
ข่าวศาลคดี		.44	.74	.46	.73	.86	.91	.80	1.02	.47	.73	.37	.72	.57	.83	2.8425
ข่าวข่าวอาชญากรรม		1.21	1.00	.69	.78	1.65	.83	.71	.87	1.20	.92	.73	.94	1.06	.95	8.3876*
ข่าวอุบัติเหตุ		1.38	.95	.87	.95	1.55	.89	.88	.90	1.51	1.01	.70	.92	1.16	.99	6.4683*
ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภิเษก มัดจรรยา		.62	.88	.42	.75	.98	.92	.51	.84	.67	.85	.37	.67	.59	.83	2.3044*
ข่าวศาสนา		1.20	.91	.81	.89	1.92	.79	.98	.92	1.02	.97	.87	.84	1.15	.96	10.3912*
ข่าวการศึกษา		1.54	.94	1.17	1.06	2.04	.61	1.49	1.10	1.53	1.06	1.00	1.08	1.49	1.02	6.0394*
ข่าววิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี		1.41	.94	1.27	1.00	2.02	.66	1.47	1.08	1.58	1.03	1.03	1.00	1.49	1.01	5.2437*
ข่าวพัฒนาบ้านเมือง		1.39	1.00	1.08	1.06	2.04	.76	1.28	.96	1.28	1.06	.90	.99	1.33	1.03	7.5527*
ข่าวกีฬา		1.07	.88	.77	.94	1.43	.74	.69	.88	1.76	1.07	.83	.95	1.09	.97	10.8412*
ข่าวสังคมธุรกิจ		.98	.92	.75	.86	1.27	.78	.92	.95	.82	.91	.53	.78	.91	.88	3.1202*
ข่าวการเมือง		1.03	.81	.96	.93	1.57	.74	1.22	1.14	.84	.98	.67	.92	1.08	.96	4.8517*
ข่าวพยากรณ์อากาศ		1.11	.95	.83	.94	1.61	.93	.78	.94	1.02	.87	.67	.88	1.03	.97	5.6599*
ข่าวบันเทิง		.92	.95	.67	.79	1.14	.87	.59	.81	.76	.86	.70	.88	.81	.88	2.4123*
ข่าวต่างประเทศ		1.48	.94	1.00	.99	2.28	.72	1.28	.96	1.31	.95	.86	1.06	1.37	1.02	11.1718*

$P^* < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีการนำเอาข่าวโทรทัศน์ประเภทต่างไปใช้ในการสอน ในระดับนานๆ ครั้ง อย่างไรก็ตามประเภทของข่าวที่ครูนำมาใช้ในการสอน 3 อันดับแรก ได้แก่ ข่าววิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 1.49$ ,  $SD = 1.01$ ) ข่าวการศึกษา ( $\bar{X} = 1.49$ ,  $SD = 1.02$ ) และข่าวต่างประเทศ ( $\bar{X} = 1.49$ ,  $SD = 1.01$ )

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มแล้ว พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

1. ข่าวในพระราชสำนัก ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวในพระราชสำนักไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และครูกลุ่มวิชา



ศิลปกรรม ครุกลุ่มวิชาภาษานำข่าวประเภทนี้ไปใช้สอนมากกว่าครุกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/  
วิทยาศาสตร์ และครุกลุ่มวิชาศิลปกรรม

2. ข่าวการเมือง ครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวการเมืองไปใช้ในการสอนมากกว่าครุ  
ทุกกลุ่มวิชา ครุกลุ่มวิชาภาษานำข่าวประเภทนี้ไปใช้สอนมากกว่าครุกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/  
วิทยาศาสตร์ และครุกลุ่มวิชาศิลปกรรม

3. ข่าวทหาร ครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวทหารไปใช้ในการสอนมากกว่าครุทุกกลุ่มวิชา

4. ข่าวเศรษฐกิจ/อุตสาหกรรม ครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวเศรษฐกิจ/อุตสาหกรรม  
ไปใช้ในการสอนมากกว่าครุกลุ่มวิชาภาษา ครุกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครุกลุ่มวิชาอนามัย  
และครุกลุ่มวิชาศิลปกรรม ครุกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวนำข่าวประเภทนี้ไปใช้ในการสอนมากกว่า  
ครุกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และครุกลุ่มวิชาศิลปกรรม

5. ข่าวอาชญากรรม ครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวอาชญากรรมไปใช้ในการสอน  
มากกว่าครุกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครุกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวะ และครุกลุ่มวิชาศิลปกรรม  
ครุกลุ่มวิชาภาษานำข่าวประเภทนี้ไปใช้ในการสอนมากกว่าครุกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์  
และครุกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวะ ครุกลุ่มวิชาอนามัยนำข่าวประเภทนี้ไปใช้ในการสอน  
มากกว่าครุกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์

6. ข่าวอุบัติเหตุ ครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวอุบัติเหตุไปใช้ในการสอนมากกว่าครุกลุ่ม  
วิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครุกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวะ และครุกลุ่มวิชาศิลปกรรม ครุกลุ่ม  
วิชาภาษานำข่าวประเภทนี้ไปใช้ในการสอนมากกว่าครุกลุ่มวิชาศิลปกรรม ครุกลุ่มวิชาอนามัย  
นำข่าวประเภทนี้ไปใช้ในการสอนมากกว่าครุกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครุกลุ่มวิชาพื้นฐาน  
วิชาอาชีวะ และครุกลุ่มวิชาศิลปกรรม

7. ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหารมหัศจรรย์ ครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวเกี่ยวกับเรื่อง  
อภินิหารมหัศจรรย์ไปใช้ในการสอนมากกว่าครุกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์

8. ข่าวศาสนา ครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวศาสนาไปใช้ในการสอนมากกว่าครุ  
ทุกกลุ่มวิชา

9. ข่าวการศึกษา ครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวการศึกษาไปใช้ในการสอนมากกว่าครุ  
ทุกกลุ่มวิชา

10. ข่าววิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าววิทยาศาสตร์/  
เทคโนโลยี ไปใช้ในการสอนมากกว่าครุกลุ่มวิชาภาษา ครุกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์  
ครุกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวะ และครุกลุ่มวิชาศิลปกรรม

11. ข่าวพัฒนาบ้านเมือง ครุกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำข่าวพัฒนาบ้านเมืองไปใช้ใน  
การสอนมากกว่าครุทุกกลุ่มวิชา



12. ชาวกีฬา ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำชาวกีฬาไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม ครูกลุ่มวิชาพลานามัยนำชาวประเภทนี้ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม
13. ชาวสังคมธุรกิจ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำชาวสังคมธุรกิจไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม
14. ชาวการเกษตร ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำชาวการเกษตรไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพลานามัยและครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม
15. ชาวพยาบาลอากาศ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำชาวพยาบาลอากาศไปใช้ในการสอนมากกว่าครูทุกกลุ่มวิชา
16. ชาวบันเทิง ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำชาวบันเทิงไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
17. ชาวต่างประเทศ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำชาวต่างประเทศไปใช้ในการสอนมากกว่าครูทุกกลุ่มวิชา ครูกลุ่มวิชาภาษานำชาวประเภทนี้ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การนำรายการประกอบข่าวไปใช้ในการสอนของครูในกลุ่มวิชาต่างๆ

รายการประกอบข่าว	กลุ่มวิชา		ภาษา		คณิต/วิทย์		สังคม		พื้นฐาน		ผลงานาย		ศิลปกรรม		รวม		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
เจาะข่าว	.02	1.23	.60	.00	1.41	.06	.61	.91	1.07	.04	.60	.06	.00	1.02			4.3540*
เจาะโลก	.02	.03	.50	.75	1.40	.02	.63	.06	.84	.05	.60	.06	.04	.09			7.0118*
วงเวียนชีวิต	.74	.07	.40	.66	1.06	.02	.55	.07	.56	.78	.57	.90	.65	.06			3.4757*
พลิกหน้าอาชญากรรม	.61	.02	.42	.75	1.00	.00	.31	.65	.71	.00	.53	.02	.61	.04			5.1464*
โบนิง	.51	.77	.33	.62	.60	.00	.37	.73	.60	.00	.47	.73	.40	.76			1.5300
ข่าวเกษตรกร	.74	.77	.07	.03	1.41	1.00	1.12	1.11	.02	.04	.60	.01	.94	.96			4.2426*
คนไทยวันนี้	.00	.02	.00	.02	1.51	.02	.00	.07	1.02	.07	.00	1.00	1.03	.03			3.2423*
จดหมายเนตกรุงศรี	.05	.04	.62	.02	1.73	.78	.73	.04	.91	.05	.00	1.03	.00	.05			0.9060*
บันทึกเมืองไทย	.79	.00	.40	.60	1.40	.07	.55	.71	.70	.03	.03	1.05	.00	.00			0.8163*
โลกสามมิติ	.40	.70	.25	.50	.04	.04	.47	.71	.62	.01	.57	.77	.55	.70			4.6075*
คุยหลังข่าว	.61	.00	.44	.70	1.02	.05	.40	.74	.64	.77	.53	.78	.63	.70			3.2464*
ทันโลกทันเศรษฐกิจ	.84	.04	.56	.00	1.50	.04	.02	.03	.70	.07	.50	.73	.07	.02			0.4232*
คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1.02	.00	.01	.03	1.67	.72	.02	1.02	1.20	1.14	.77	.06	1.00	.00			5.0340*
เนชั่นคิด	.54	.67	.46	.75	1.00	.07	.57	.02	.67	.00	.60	.01	.64	.01			2.6013*
พิทักษ์สิ่งแวดล้อม	.72	.76	.67	.00	1.35	.03	.71	.00	1.04	1.15	.70	1.02	.07	.05			4.4054*
สรุปข่าวเด่นในรอบสัปดาห์	.03	.01	.63	.02	1.73	.03	.60	.05	1.02	1.01	.73	.07	.07	.07			0.7006*
รายการข่าว HOT LINES	.04	.70	.77	.00	1.02	.70	.71	.07	1.00	1.00	.00	.06	1.01	.06			0.0605*

$P^* < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีการนำเอารายการประกอบข่าวทุกรายการไปใช้ในการสอน ในระดับนานๆครั้ง รายการประกอบข่าวที่นำไปใช้สอน 3 อันดับแรก ได้แก่ รายการคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 1.00$ ,  $SD = .08$ ) รายการคนไทยวันนี้ ( $\bar{X} = 1.03$ ,  $SD = .03$ ) รายการข่าว HOT LINES ( $\bar{X} = 1.01$ ,  $SD = .06$ )

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มวิชา พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

1. รายการเจาะข่าว ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการเจาะข่าวไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวะ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม
2. รายการเจาะโลก ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการเจาะโลกไปใช้ในการสอนมากกว่าครูทุกกลุ่มวิชา

3. รายการวางเขียนชีวิต ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการวางเขียนชีวิตไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และครูกลุ่มวิชาพลานามัย
4. รายการพลิกแผ่นอาชญากรรม ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการพลิกแผ่นอาชญากรรมไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม
5. รายการข่าวเกษตรกร ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการข่าวการเกษตรไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพลานามัยและครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม
6. รายการคนไทยวันนี้ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการคนไทยวันนี้ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูทุกกลุ่มวิชา
7. รายการจดหมายเหตุกรุงเทพฯ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการจดหมายเหตุกรุงเทพฯไปใช้ในการสอนมากกว่าครูทุกกลุ่มวิชา
8. รายการบันทึกเมืองไทย ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการบันทึกเมืองไทยไปใช้ในการสอนมากกว่าครูทุกกลุ่มวิชา
9. รายการโลกสามมิติ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการโลกสามมิติไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
10. รายการคุยหลังข่าว ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการคุยหลังข่าวไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
11. รายการทันโลกทันเศรษฐกิจ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการทันโลกทันเศรษฐกิจไปใช้ในการสอนมากกว่าครูทุกกลุ่มวิชา
12. รายการคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม
13. รายการเพื่อนคู่คิด ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการเพื่อนคู่คิดไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา และครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์
14. รายการบันทึกสิ่งแวดล้อม ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการบันทึกสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการสอนมากกว่าครูกลุ่มวิชาภาษา ครูกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และครูกลุ่มวิชาศิลปกรรม
15. รายการสรุปข่าวเด่นในรอบสัปดาห์ ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการสรุปข่าวเด่นในรอบสัปดาห์ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูทุกกลุ่มวิชา

16. รายการข่าว HOT LINES ครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษานำรายการข่าว HOT LINES  
ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูทุกกลุ่มวิชา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 วิธีการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอน

	ภาษา		คณิต/วิทยาศาสตร์		สังคม		พื้นฐาน		ผลงาน		ศิลปกรรม		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
แนะนำให้นักเรียนชมข่าวโทรทัศน์ เพื่อเป็นความรู้														
รอบตัว	2.28	1.01	1.48	1.00	2.57	.54	1.78	1.09	1.84	1.04	1.40	1.10	1.92	1.07
นำข่าวมาคุยให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นความรู้รอบตัว	1.93	.94	1.56	1.03	2.44	.58	1.76	.97	1.96	.95	1.43	1.07	1.88	.97
นำข่าวมาเล่าเป็นเกร็ดความรู้ประกอบเนื้อหา														
ในบทเรียน	1.80	.89	1.21	.96	2.29	.79	1.76	.99	1.78	.95	1.23	1.14	1.71	1.00
ใช้ข่าวสำหรับการนำเข้าสู่บทเรียน	1.54	.92	.87	.79	2.08	.76	1.43	.98	1.68	1.03	1.00	.98	1.44	.99
นำสาระของข่าวมาตั้งปัญหาให้นักเรียนหาคำตอบ	1.13	.94	.71	.78	1.78	.85	.92	.89	1.16	.88	.87	1.01	1.10	.94
ให้นักเรียนชมข่าวเป็นการบ้านแล้วนำมาเสนอ														
ในห้องเรียน	.87	.92	.31	.58	1.82	.83	.78	.90	1.09	1.07	.60	.97	.92	.96
จัดอภิปรายเกี่ยวกับข่าวสำคัญที่ได้ชม	.61	.82	.21	.46	1.47	.92	.56	.77	.91	.87	.67	.84	.73	.88
บันทึกวิดีโอเทปมาให้ชมเป็นส่วนหนึ่งของวิชาที่สอน	.51	.83	.25	.62	1.14	1.12	.51	.87	.76	.88	.63	.93	.62	.90

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ครูได้มีการแนะนำให้นักเรียนชมข่าวโทรทัศน์ เพื่อเป็นความรู้รอบตัว ( $\bar{X} = 1.92$ ,  $SD = 1.07$ ) นำข่าวโทรทัศน์ที่ได้ชมมาคุยให้นักเรียนฟัง ( $\bar{X} = 1.88$ ,  $SD = .97$ ) และนำข่าวมาเล่าเป็นเกร็ดความรู้ประกอบเนื้อหาในบทเรียน ( $\bar{X} = 1.71$ ,  $SD = 1.00$ ) ซึ่งครูได้นำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอนด้วย 3 วิธีนี้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนวิธีอื่นๆ ครูนำมาใช้น้อย

เมื่อแยกตามกลุ่มเนื้อหาวิชาแล้วครูกลุ่มวิชาสังคมศึกษาได้แนะนำให้นักเรียนชมข่าวโทรทัศน์มาก ( $\bar{X} = 2.57$ ,  $SD = .54$ ) และมากกว่าครูในกลุ่มวิชาอื่น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย