



บรรณานุกรม

- กฤษณ์ กสิกร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผลศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัด การเรียนการสอนวิชาผลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- กอง วิสุทธารมณ. "การผลศึกษากับการพัฒนาประเทศ" เอกสารคำบรรยาย ๗ หอประชุม กรมศาสนา 28 มกราคม 2532 (อัสตานา)
- กองวิจัยการศึกษา. "การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อ รายวิชาผลศึกษา ในกลุ่มพลาเนตัมย์ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 และ พ.ศ. 2524." วิทยานิพนธ์ กองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- ขวัญชัย สิงรักษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูผลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ ของครูผลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- คณะกรรมการประเมินผล โครงการรื้อรอง รายงานผลการศึกษาสภาพดำเนินงานของ โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน รายงานผลการสมมนา เรื่องการขยายโอกาสทางการศึกษา. ขึ้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535
- ชัยพร รูปน้อย. "สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการสอนสุขภาพและความต้องการ นิเทศของผู้บริหารและครูผู้สอนสุขภาพศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการ ศึกษาขึ้นพื้นฐาน" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536

- ชลอ เขียวฉ้วน. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัด
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524
ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ฉวีวรรณ คชวัฒน์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 วิชาพลศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ตองอ่อน บัดดาวโร. "การติดตามการดำเนินงานโครงการนำร่องการขยายการศึกษา
ภาคศึกษาภาคบังคับในเขตการศึกษา 9 รายงานผลสัมมนาเรื่อง การขยายโอกาส
ทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ อรุณสภา 2535
- นิรันต์ กาทอง. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัด
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524
ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. บทานุกรมการวิจัย. กรุงเทพฯ, 2527.
- ประดัย แก้วผลึก. "ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา
12" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพระสาณมิตร, 2524.
- ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. "ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "รายงานผลการวิจัย เรื่อง การดำเนินการสอนวิชา
พลศึกษา สุขศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ กรุงเทพมหานคร"
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, 2526.
- พนม พงษ์ใหญ่. "ทิศทางของการมัธยมศึกษาในอนาคต" วารสารการศึกษาแห่งชาติ
(เมษายน-พฤษภาคม, 14) 2532.

- พงศ์ศักดิ์ ภูมิพิน. "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ภาวิไล รักศักดิ์ศรี. "หลักสูตรปรับปรุงสาระที่มีอาจมองข้าม" วารสารก้าวไกล 2 (เมษายน), 2534.
- วิจิตร สัตตาพันธ์. "สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิจิตร พุษา. "การวิจัยหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชา พลศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535
- ศิลปพงษ์ ศรีวุฒิ. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศึกษาธิการ กระทรวง. คู่มือดำเนินงานสำหรับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2536.
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- คู่มือการวิจัยหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โรงพิมพ์การศาสนา กรุงเทพมหานคร, 2534.
- สำเร็จ มณีเนตร. "ปัญหาของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยหลักสูตร หมวดวิชาพลนาวิัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับที่ 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อารีรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง. "สภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยนเรศวรบรมราชบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

อุทุมพร จามรมาน. การสูดตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร หันนี้พับลิชชิ่ง, 2532.

ภาษาต่างประเทศ

Becker, Charles Jacks. An Evaluation of Physical Education Programs
for Men in Oregon Community Collage Dissertation Adstracts
International 31 (April 1971) : 5172-A

Bestman, Lawrence Patrick. An Evaluation of the Boy's Physical
Education Programs in the Anaheim Union High School, District
Anaheim California Dissertation Adstracts International
35 (April 1975) : 6495-A

Coker, Gordon Eugene. A Survey of Senior High School Physical
Education Programs of Boys in Selected Louisiana Public School
Dissertation Abstracts International 33 (October 1972) :
1484 - 1485 A.

Hein, Wilma Speak. A Survey to Determine the Status of the SEcondary
Health and Physical Education Programs in the District and
Islands in the State of Hawii Dissertation Abstracts
International 33 (November 1972) : 2149 - A.

Horgon, David. An Evaluation of the physical Education Programs in
the Community Colleges of Arkansas. Dissertations Abstracts
International. 39 (December 1978) : 3450 - A.

Korri, Lea Jean. Instruction Problem Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 5181 - A.

Nantogmah, Samvel Yakuvu. Physical Education Programs Offered in Iowa High School, by Seniors and Recommended by Professors in Iowa Collage and University Dissertation Abstracts International 43 (March 1975) : 5908 - A.

Watkin, Baron Charles. Secondary School and their Effects on Continuing Participation in Physical Activity by Collages Students in New South Wales, Australia. Dissertations Abstracts International. 44 (September 1983) : 705 - A

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศบ 1405/ 371.1.1

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

21 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณะคณบดีมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือฉบับวิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ พม 0309/9281

ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2536

ตามหนังสืออ้างถึง ฉบับวิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์ จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ นายจตุรงค์ เหมระ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาจิต ภาควิชาพลศึกษา แยกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส - ทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำข้อมูลมาทำการศึกษาแนวปฏิบัติวิชาชีพ ความละเอียด แข็งแกร่ง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงเห็นว่า การวิจัยดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงอนุญาตให้ นายจตุรงค์ เหมระ แยกแบบสอบถาม แยกครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นต้น ตามรายละเอียดดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอสงวนความลับ
(นายประทีป เหมระ)
รองอธิการบดี

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นต้น

โทร. 2815216, 2805498

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

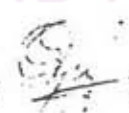
8 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
 เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน.....
 สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม, หนังสือขอยินยอมในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องด้วย นายจตุรงค์ เหมรา นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา กำลัง
 ดำเนินการวิจัย "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
 งานการนี้ข้าพเจ้าจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม
 แก่ผู้บริหาร (หัวหน้าหมวด) และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ข้าพเจ้าได้เก็บ
 รวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


 (นายจตุรงค์ เหมรา)

นิสิตปริญญาโท พลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/9287

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

พฤษภาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน เจ้าธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายจตุรงค์ เหมรา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา กำลังดำเนินการ
วิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนตุ นวกิจกุล เป็นอาจารย์ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ผู้สอนวิชาผลศึกษาของโรง
เรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายจตุรงค์ เหมรา
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ทรัพย์อักษร
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถาม
 - 2.1 หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม 1 ท่าน/โรงเรียน
 - 2.2 ครูพลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนดังกล่าว 1 ท่าน/โรงเรียน
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1

(สำหรับผู้บริหาร)

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 25 - 29 ปี 30 - 34 ปี
 35 - 39 ปี 40 - 44 ปี
 45 - 49 ปี 50 ปีขึ้นไป
3. วุฒิกการศึกษาสูงสุด.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
4. ตำแหน่งบริหารงานในสถานศึกษา
 ผู้บริหารโรงเรียน
 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
 หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
5. ประสบการณ์ในการบริหาร
 น้อยกว่า 5 ปี 5 - 9 ปี
 10 - 14 ปี 15 - 19 ปี
 20 - 24 ปี 25 ปีขึ้นไป



6. วุฒิทางพลศึกษา

มี

ไม่มี

7. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือดูงานทางพลศึกษาหรือไม่

เคย

ไม่เคย

8. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) หรือไม่

เคย

ไม่เคย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

(สำหรับครูพลศึกษา)

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 20 - 24 ปี 25 - 29 ปี 30 - 34 ปี 35 - 39 ปี 40 - 44 ปี 45 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....วิชาเอก.....วิชาโท.....

4. ประสบการณ์ในวิชาชีพครู

 น้อยกว่า 5 ปี 5 - 9 ปี 10 - 14 ปี 15 - 19 ปี 20 - 24 ปี 25 ปีขึ้นไป

5. วิชาที่สอน

 พลศึกษา สุขศึกษา อื่น (โปรดระบุ).....

6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

[] น้อยกว่า 10 คาบ

[] 10 - 15 คาบ

[] 16 - 20 คาบ

[] 21 คาบขึ้นไป

7. หน้าที่พิเศษที่ทำ

[] งานฝ่ายปกครอง

[] งานฝ่ายธุรการ

[] งานฝ่ายวิชาการ

[] งานฝ่ายบริหาร

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) หรือไม่

[] เคย

[] ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 กิจกรรมผลึกษาที่โรงเรียนของท่านเปิดสอนเป็นวิชาเลือก/เสรีและระดับชั้นที่สอน

- 1 [] เปิดสอน คือ ระดับ ม.1 วิชา.....
 ระดับ ม.2 วิชา.....
 ระดับ ม.3 วิชา.....

2 [] เปิดสอนรวมโดยไมแยกสอนตามระดับชั้น คือ วิชา.....

3 [] ไม่เปิดสอนเนื่องจาก.....

1.4 วิธีเลือกรายวิชาที่เปิดสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1 [] ตามหลักสูตร
 2 [] ตามความเห็นของครูผลึกษาและตามความสามารถของครูผลึกษา
 3 [] ตามความพร้อมของโรงเรียน สถานที่และอุปกรณ์
 4 [] ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 5 [] ตามนโยบายการส่งเสริมกีฬาประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน
 6 [] ตามความต้องการของนักเรียน

2. การจัดการเรียนการสอน

2.1 จำนวนนักเรียนในแต่ละคาบที่สอน

- 1 [] ต่ำกว่า 30 คน 2 [] 31 - 40 คน
 3 [] 41 - 50 คน 4 [] มากกว่า 50 คน

2.2 การแต่งกายในการเรียนผลึกษาของนักเรียน

- 1 [] ชุดผลึกษาตามที่โรงเรียนกำหนด 2 [] ชุดกีฬาตามประเภทกีฬา
 3 [] ชุดกีฬาอะไรก็ได้ 4 [] ชุดนักเรียน

2.3 การแต่งกายของครูผลึกษาในช่วงมวงผลึกษา

- 1 [] ชุดสอนผลึกษา 2 [] ชุดข้าราชการ
 3 [] ชุดทำงานที่สุภาพ

ตอนที่ 3 ปัญหาการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ทางขวามือตามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ในแต่ละข้อมีปัญหามากน้อยเพียงใด

- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด เขียนเครื่องหมาย / ในช่องมากที่สุด หมายเลข 4
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมาก เขียนเครื่องหมาย / ในช่องมาก หมายเลข 3
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อย เขียนเครื่องหมาย / ในช่องน้อย หมายเลข 2
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยที่สุด เขียนเครื่องหมาย / ในช่องน้อยที่สุด หมายเลข 1

3.1 ปัญหาด้านการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

| ปัญหา | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|-----------|-------|-------|------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ท่านประสบปัญหาด้านการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด | | | | |
| 1. ใ้มีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2. ใ้มีทักษะในการดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3. ใ้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษา สมรรถภาพทางกาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ปัญหา | มากที่สุด 4 | มาก 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 |
|---|----------------|----------|-----------|---------------------|
| 4. ำห้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษา สมรรถภาพทางจิต..... | | | | |
| 5. ำห้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษา สุขภาพและส่วสดีภาพ..... | | | | |
| 6. ำห้ให้เห็นคุณค่าของการออกกำล้งกายและการเล่นกีฬา..... | | | | |
| 7. ำห้ให้เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพและส่วสดีภาพ..... | | | | |
| 8. ำห้ให้มีระเบียบวินัยในการออกกำล้งกายและการเล่น กีฬา..... | | | | |
| 9. ำห้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา..... | | | | |
| 10. ำห้มีสุขนิสัยที่ดี..... | | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.1 วิชาบังคับแกนปัญหาด้านเนื้อหาวิชา ของวิชาบังคับแกน

| วิชาบังคับ | พ. 101 | พ. 102 | พ. 203 | พ. 204 | พ. 305 | พ. 306 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ปัญหา | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 |
| 1. เนื้อหาวิชามากเกินไป | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 |
| 2. เนื้อหาวิชากว้างเกินไป | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 |
| 3. เนื้อหายากเกินไป | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 |
| 4. เนื้อหาไม่สามารถเลือก วิชาที่มีค่าเท่าเทียมกัน มาสอนแทนได้ ในกรณีที่ ไม่อาจจัดสอนตามที่ หลักสูตรแนะนำ | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 |
| 5. เนื้อหาไม่เป็นที่สนใจของ นักเรียน | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 |
| 6. เนื้อหาไม่ตรงกับความ ถนัดของครูผู้สอน | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 | 4 3 2 1 |

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.2 วิชาบังคับเลือก

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา ของวิชาบังคับเลือก

| ปัญหา | มากที่สุด 4 | มาก 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
|---|----------------|----------|-----------|-----------------|
| 1. มีความยากลำบากในการเลือกตามกลุ่มกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด (มีกิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่, กิจกรรมกีฬาทีม, กิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ.....) | | | | |
| 2. จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มกิจกรรมที่มีรายวิชาให้เลือกตามหลักสูตรกำหนดนั้น น้อยเกินไป..... | | | | |
| 3. การเลือกวิชาเดียวกันกับวิชาบังคับแกนมีความยุ่งยากในการปรับเนื้อหาในระดับที่สูงขึ้น..... | | | | |
| 4. มีความซ้ำซ้อนในเนื้อหาที่เลือกเรียน..... | | | | |
| 5. จำนวนหน่วยการเรียนตามหลักสูตรกำหนดน้อยเกินไป..... | | | | |
| 6. เนื้อหาวิชาไม่สามารถจัดให้สอดคล้องกับความนิยมของท้องถิ่น..... | | | | |
| 7. เนื้อหาวิชาไม่สามารถจัดให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน..... | | | | |

3.2.3 วิชาเลือกเสรี

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

| ปัญหา | มาก | มาก | น้อย | น้อย |
|---|--------|-------|-------|--------|
| | ที่สุด | | | ที่สุด |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. จำนวนรายวิชาที่นำเสนอมีไว้ให้เลือกน้อยเกินไป..... | | | | |
| 2. นักเรียนไม่เข้าใจความสนใจเลือกเรียนพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี..... | | | | |
| 3. ความสนใจในการเลือกวิชาของนักเรียนมีหลากหลาย..... | | | | |
| 4. จำนวนผู้เรียนแต่ละรายวิชามีน้อย ทำให้เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน..... | | | | |
| 5. ความสามารถของผู้สอนในการจัดสอนวิชาเลือกเสรีใหม่เพียงพอ..... | | | | |
| 6. จำนวนครูมีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี..... | | | | |
| 7. โรงเรียนไม่มีนโยบายสนับสนุนให้จัดวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี..... | | | | |
| 8. อุปกรณ์และสถานที่มีจำกัดจึงไม่อาจเปิดรายวิชาเลือกเสรีให้ได้..... | | | | |

3.3 ปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

| ปัญหา | มากที่สุด 4 | มาก 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
|---|----------------|----------|-----------|-----------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) มีไม่เพียงพอ..... | | | | |
| 2. ขาดคู่มือประกอบการสอนวิชาพลศึกษา..... | | | | |
| 3. ครูพลศึกษาไม่มีความถนัดในการสอนบางรายวิชา..... | | | | |
| 4. ครูพลศึกษาไม่สามารถนำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร..... | | | | |
| 5. ครูพลศึกษาไม่ได้ฝึกฝนทักษะการสอน..... | | | | |
| 6. ครูพลศึกษาซึ่งภาษาในการสอนไม่เหมาะสม..... | | | | |
| 7. งานรับผิดชอบสอนและงานอื่น ๆ ของครูพลศึกษามีมาก..... | | | | |
| 8. ครูพลศึกษามัมนำวัสดุอุปกรณ์มาช่วยประกอบการสอน..... | | | | |
| 9. จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ..... | | | | |
| 10. ครูพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอนไม่ตรงเวลา..... | | | | |
| 11. ครูพลศึกษาขาดสอนบ่อยครั้ง..... | | | | |
| 12. ครูพลศึกษาขาดความสนใจเด็กนักเรียนที่มีทักษะทางกีฬา..... | | | | |
| 13. ครูพลศึกษามักมีปัญหาเรื่องการจัดกายบริหารของพลศึกษา..... | | | | |
| 14. ครูพลศึกษาไม่สามารถนำทักษะกระบวนการมาใช้ในการ สอนพลศึกษา..... | | | | |

| ปัญหา | มาก ที่สุด 4 | มาก 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 |
|---|--------------------|----------|-----------|---------------------|
| 15. การเรียนการสอนวิชาผลศึกษาไม่ได้จัดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง..... | | | | |
| 16. จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป..... | | | | |
| 17. นักเรียนไม่คอยชินกับการใช้ทักษะกระบวนการเพื่อการเรียนรู้..... | | | | |
| 18. นักเรียนไม่ให้ความสนใจกับการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ..... | | | | |
| 19. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทำให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะผลศึกษาน้อย..... | | | | |
| 20. การสอนทักษะกระบวนการทำให้มีปัญหามากเกี่ยวกับการควบคุมชั้นเรียน..... | | | | |
| 21. ครูไม่สามารถสอนทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติทางผลศึกษาให้ได้ครบตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดได้..... | | | | |
| 22. ครูผลศึกษายังคอยชินกับการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง..... | | | | |

3.4 ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

| ปัญหา | มาก | มาก | น้อย | น้อย |
|--|--------|-------|-------|--------|
| | ที่สุด | | | ที่สุด |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. อุปกรณ์ทางผลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน..... | | | | |
| 2. อุปกรณ์ทางผลศึกษามีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่ทางโรงเรียนเปิดสอน..... | | | | |
| 3. อุปกรณ์ทางผลศึกษาไม่ได้มาตรฐานและขาดคุณภาพ..... | | | | |
| 4. อุปกรณ์ทางผลศึกษามักชำรุดและสูญหายบ่อย..... | | | | |
| 5. การเก็บอุปกรณ์ไม่เป็นหมวดหมู่และไม่มีการเก็บเฉพาะ..... | | | | |
| 6. ขาดการดูแลรักษาและเบิกจ่ายอุปกรณ์ผลศึกษาโดยเฉพาะ..... | | | | |
| 7. ขาดวัสดุสนับสนุนอุปกรณ์ทางผลศึกษา เช่น สไลด์ รูปภาพ..... | | | | |
| 8. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา..... | | | | |
| 9. ขาดการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ตัดแปลงอุปกรณ์ที่ชำรุดแล้วเพื่อนำมาใช้..... | | | | |
| 10. ขาดสถานที่ทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับการเรียนวิชาผลศึกษา..... | | | | |
| 11. สนาบไม่ได้รับการดูแลรักษาให้เหมาะกับการเรียนการสอนในแต่ละวิชา..... | | | | |
| 12. สนาบกลางแจ้งสภာรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอ..... | | | | |

| ปัญหา | มาก | มาก | น้อย | น้อย |
|---|--------|-------|-------|--------|
| | ที่สุด | | | ที่สุด |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. สนามกีฬาในร่มสำหรับการสอนไม่มี หรือมีไม่เพียงพอ..... | | | | |
| 14. ชาติที่ค้ำน้ำสำหรับนักเรียนในโรงพลศึกษา..... | | | | |
| 15. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาอยู่ห่างจากอาคารเรียน ทำให้ เสียเวลาในการเดินทาง..... | | | | |
| 16. สถานที่เข้าเรียนวิชาพลศึกษาไม่เป็นสัดส่วน..... | | | | |



คุนยวิทยทรพยากร
จุพาลงกรณมหาวิททยาลัย

3.5 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

| ปัญหา | มากที่สุด 4 | มาก 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 |
|---|----------------|----------|-----------|---------------------|
| 1. ครูพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ตามที่กระทรวงฯ กำหนด..... | | | | |
| 2. ครูพลศึกษาไม่ได้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างภาคและปลายภาค..... | | | | |
| 3. ครูพลศึกษาไม่สามารถประเมินผลให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัยและด้านสมรรถภาพทางกาย..... | | | | |
| 4. การประเมินผลวิชาพลศึกษา เพื่อให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ไม่สามารถประเมินได้ตลอดภาคเรียน..... | | | | |
| 5. ครูพลศึกษาไม่ได้ชี้แจงรายละเอียดในการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชาให้นักเรียนทราบ..... | | | | |
| 6. ครูพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน..... | | | | |
| 7. ครูพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างแบบทดสอบขึ้นเองเพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลการเรียน..... | | | | |

| ปัญหา | มากที่สุด 4 | มาก 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
|--|----------------|----------|-----------|-----------------|
| 8. การประเมินผลวิชาผลศึกษามัธยมศึกษาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533..... | | | | |
| 9. การให้คะแนน (เกรด) ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะผลศึกษา มากกว่า ผลการประเมินตามแบบทดสอบ..... | | | | |
| 10. ครูผลศึกษาขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ เกี่ยวกับแนวทาง ประเมินผลการเรียน..... | | | | |
| 11. แนวทางการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด ยากแก่การ ปฏิบัติ..... | | | | |


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ท่านคิดว่าสิ่งที่เป็นปัญหาในโรงเรียนของท่านมากที่สุดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา
การสอนพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2533) ในด้านต่าง ๆ

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัญหาของโรงเรียนท่าน คือ.....
.....
2. เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัญหาของโรงเรียนท่าน คือ.....
.....
3. การสอนพลศึกษา ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัญหาของโรงเรียนท่าน คือ.....
.....
4. อุปกรณ์ สถานที่และ เครื่องอำนวยความสะดวก ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัญหาของโรงเรียนท่าน คือ.....
.....
5. การวัดและประเมินผล ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัญหาของโรงเรียนท่าน คือ.....
.....

6. ปัญหาอื่น ๆ.....
.....
ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัญหาของโรงเรียนท่าน คือ.....
.....;



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายจตุรงค์ เหมรา เกิดวันที่ 9 พฤศจิกายน 2509 สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี จากสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
เมื่อปีการศึกษา 2533 ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันรับราชการที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ในตำแหน่งอาจารย์ 1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย