



บรรณานุกรม

กฤษณ์ กศิกร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครุพัลศิกษา ที่ยังกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

กอง วิสุทธารามณ์. "การผลักดันการพัฒนาประเทศ" เอกสารคำบรรยาย ฉบับประชุม กรมศ่าสนา 28 มกราคม 2532 (อัสดงฯ)

กองวิจัยการศึกษา. "การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อรายวิชาพลศึกษา ในกลุ่มพลาโนมัย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 และ พ.ศ. 2524. วิทยานิพนธ์ กองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.

ชัยรักษ์ ศิงรักษ์. "ความคิดเห็นของผู้บริการโรงเรียน ครู และครุพัลศิกษา ที่ยังกับสมรรถภาพของพัฒนาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

คณะกรรมการระเบียบพล โครงการนี้ รายงานผลการศึกษาสภาพดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รายงานผลการสมมนา
เรื่องการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพ
มหานคร : รองพิเศษคุรุสภา, 2535

ชัยพร รูบเนื้อย. "สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินงานโครงการสุขภาพและความต้องการในเชิงของผู้บริหารและครุผู้สอนสุขศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน" วิทยานิพนธ์ชั้นปริญญามหาบัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536

- ชลล. เจียลส์ว. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครุพัลศิกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา ๑" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ฐีรวรรณ คงวัฒน์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 วิชาพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทองอ่อน บัตรดาวโร. "การติดตามการดำเนินงานโครงการนำร่องการขยายการศึกษาภาคศึกษาภาคบังคับในเขตการศึกษา ๙ รายงานผลสัมมนาเรื่อง การขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร : รองพิมพ์ อรุสรา 2535
- นรันต์ กາທອງ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครุพัลศิกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา ๙" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นุษฐรรณ กิจบรีดาบริสุทธิ์. บทนัดดาการวิจัย. กรุงเทพฯ, 2527.
- ประดิษ. แก้วศักดิ์. "ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา ๑๒" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี ๒๕๒๔.
- บิวรรรณ เพ็ญสุภา. "ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ผลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "รายงานผลการวิจัย เรื่อง การดำเนินการสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ กรุงเทพมหานคร" หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, 2526.
- พญ. พงษ์ไพบูลย์. "ทิศทางของการมัธยมศึกษานอนคต" วารสารการศึกษาแห่งชาติ (เมษายน-พฤษภาคม, 14) 2532.

พงศ์ศักดิ์ ภูมิพัน. "ความติดเท้นของครุพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาวีล รักศักดิศรี. "หลักสูตรรับบุรุษสารที่มีความองข้าม" วารสารก้าวไกล 2 (เมษายน), 2534.

วิจิตร สัตดาวัณร์. "สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออก" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วิจิตร บุญนา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตภาควิชา พลศึกษานิยัติวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535

ศักดิพงษ์ กศรีภูมิ. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ศึกษาธิการ กระทรวง. ผู้มีอิทธิพลงานสำหรับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2536.

----. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.

----. ผู้มีอิทธิพลในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โรงเรียนพิบูลราชสาครินทร์ กรุงเทพมหานคร, 2534.

สาวรีจ นภิเนตร. "ปัญหาของครุพลศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร หมวดวิชาพลนานัปภ ประรายค้มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับที่ 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพฯ ๒" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อาจารน์ วัฒนรุ่งเรือง. "สภาพและปัจจัยการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร วิทยานิพัทธ์บริษัท จำกัด ภาครัฐฯ พลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
อุทุมพร จำรมาน. การสืบตัวอภิปรายทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร พิมพ์พิชชิริ, 2532.

ภาษาต่างประเทศ

- Becker, Charles Jacks. An Evaluation of Physical Education Programs
for Men in Oregon Community Collage Dissertation Adstracts
International 31 (April 1971) : 5172-A
- Bestman, Lawrence Patrick. An Evaluation of the Boy's Physical
Education Programs in the Anaheim Union High School, District
Anaheim California Dissertation Adstracts International
35 (April 1975) : 6495-A
- Coker, Gordon Eugene. A Survey of Senior High School Physical
Education Programs of Boys in Selected Louisiana Public School
Dissertation Abstracts International 33 (October 1972) :
1484 - 1485 A.
- Hein, Wilma Speak. A Survey to Determine the Status of the SEcondary
Health and Physical Education Programs in the District and
Islands in the State of Hawii Dissertation Abstracts
International 33 (November 1972) : 2149 - A.
- Horgan, David. An Evaluation of the physical Education Programs in
the Community Colleges of Arkansas. Dissertations Abstracts
International. 39 (December 1978) : 3450 - A.

Korri, Lea Jean. Instruction Problem Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota
Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) :
 5181 - A.

Nantogmah, Samvel Yakuwu. Physical Education Programs Offered in Iowa Hight School, by Seniors and Recommended by Profersors in Iowa Collage and University Dissertation Abstracts International 43 (March 1975) : 5908 - A.

Watkin, Baron Charles. Secondary School and their Effects on Continuing Participation in Physical Activity by Collages Students in New South Wales, Australia. Dissertations Abstracts International. 44 (Sepember 1983) : 705 - A

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศข 1405 / ๓๗.๔.๑๐

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันปราบปรามแห่งชาติ
พระบรมราชูปถัมภ์

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดีคณะวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้างดัง หนังสือรับจัดทำวิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ พม ๔๙๐๙/๖๒๙๑
ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖

ตามที่มีจดหมายดังนี้ ผู้อำนวยการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ขอความอนุเคราะห์
จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันปราบปรามแห่งชาติเพื่อให้ นายจตุรงค์ เมฆรา นิติชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชา
ภาษาไทยและศึกษา แจกเผยแพร่ตามเพื่อเก็บเข้มซึ่งจากศูนย์สอนวิชาและศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนบน เพื่อนำมาอนุญาตวิจัยเช่นเดียวกับวิทยานิพนธ์ ด้านต่อไปนี้
ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันปราบปรามฯ ได้รับการวิจัยดังกล่าว
เป็นประจำอยู่แล้วโดยการศึกษาในระดับเดียวกันที่สถาบันที่ตั้งไว้ จึงควรให้ นายจตุรงค์ เมฆรา แจกเผยแพร่
แก่ครุย์สอนวิชาและศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ตั้งไว้ ดังนั้น ทราบด้วยว่าจึงได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
กองทุนสนับสนุนวิชาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ผู้อนุมัติ: พลเอก ดร. สมชาย วงศ์สุวรรณ)
ออกหนังสือ: ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖

เลขานุการคณะกรรมการป้องกันปราบปรามแห่งชาติ

สำนักงานการขยายโอกาสทางการศึกษานักเรียน
โทร. ๐๘๑๕๒๑๖, ๐๘๐๕๔๙๘

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

8 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน อาจารย์ไวยุ่ร่องเรียน.....
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม, หนังสือใบอนุญาตการเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องด้วย นายจตุรงค์ เนมรา นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นที่นักเรียน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนตุ นาวิกจุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ข้าพเจ้าจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร (หัวหน้าหมวด) และครุภัณฑ์สอนวิชาพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ข้าพเจ้าได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

**ทุนยุวทายทรัพย์ ก่อ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

(นายจตุรงค์ เนมรา)

นิสิตปริญญาโท พลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/928/1

บัณฑิตวิทยาลัย ราชภัฏกรุงเทพมหานคร
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๕

พฤษภาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เจรจาชิกการและกรรมการการประ同胞ศึกษาแห่งชาติ

สังกัดสังฆมารักษ์ ๑. แบบสอบถาม

๒. รายชื่อ้างเรียน

เนื่องด้วย นายจุรุวงศ์ เทมรา นิติศรัณป์พิญญาณเห็นชอบให้ ภาควิชาผลิตภัณฑ์ ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการเรียนและการสอนวิชาผลิตภัณฑ์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนตร วงศ์จตุล เป็นอาจารย์ปริญญา ในกรณีนี้ได้ขอรับเบื้องต้น เก็บรวบรวมข้อมูลค่าใช้จ่าย ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ผู้สอนวิชาผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประ同胞ศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้โปรดผิดรายการอนุญาตให้ นายจุรุวงศ์ เทมรา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลค่าใช้จ่าย เนื่องประดิษฐ์ทักษะวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสันด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
๘๖๙
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ ดร. ถวาร วัชรากัล)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แบบส่วนบุคคล

เรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อแนะนำในการต่อแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ผู้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถาม
 - 2.1 หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย 1 ท่าน/โรงเรียน
 - 2.2 ครูพลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนดังกล่าว 1 ท่าน/โรงเรียน
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรรัฐยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1

(สำหรับผู้บริหาร)

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] 25 - 29 ปี

[] 30 - 34 ปี

[] 35 - 39 ปี

[] 40 - 44 ปี

[] 45 - 49 ปี

[] 50 ปีขึ้นไป

3. ภูมิการศึกษาสูงสุด.....วิชาเอก.....วิชาโท.....

4. ตำแหน่งบริหารงานในสถานศึกษา

[] ผู้บริหารรองเรียน

[] ผู้ช่วยผู้บริหารรองเรียนฝ่ายวิชาการ

[] หัวหน้าหมู่วิชาพลานามัย

5. ประสบการณ์ในการบริหาร

[] น้อยกว่า 5 ปี

[] 5 - 9 ปี

[] 10 - 14 ปี

[] 15 - 19 ปี

[] 20 - 24 ปี

[] 25 ปีขึ้นไป



6. รู้จักทางพลศึกษา

[] นี่

[] ไม่ใช่

7. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือคุณงานทางพลศึกษาหรือไม่

[] เคย

[] ไม่เคย

8. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) หรือไม่

[] เคย

[] ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

(สาขาวิชารัฐประศาสนศึกษา)

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คําชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าซึ่งความและเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] 20 - 24 ปี

[] 25 - 29 ปี

[] 30 - 34 ปี

[] 35 - 39 ปี

[] 40 - 44 ปี

[] 45 ปีขึ้นไป

3. ภูมิการศึกษาสูงสุด.....วิชาเอก.....วิชาโท.....

4. ประสบการณ์ในวิชาชีพครุ

[] น้อยกว่า 5 ปี

[] 5 - 9 ปี

[] 10 - 14 ปี

[] 15 - 19 ปี

[] 20 - 24 ปี

[] 25 ปีขึ้นไป

5. วิชาที่สอน

[] พลศึกษา

[] สุขศึกษา

[] อื่น (ระบุระบุ).....

6. จำนวนคนที่สอนต่อสับดาห์

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 คน
<input type="checkbox"/> 16 - 20 คน | <input type="checkbox"/> 10 - 15 คน
<input type="checkbox"/> 21 คนขึ้นไป |
|--|---|

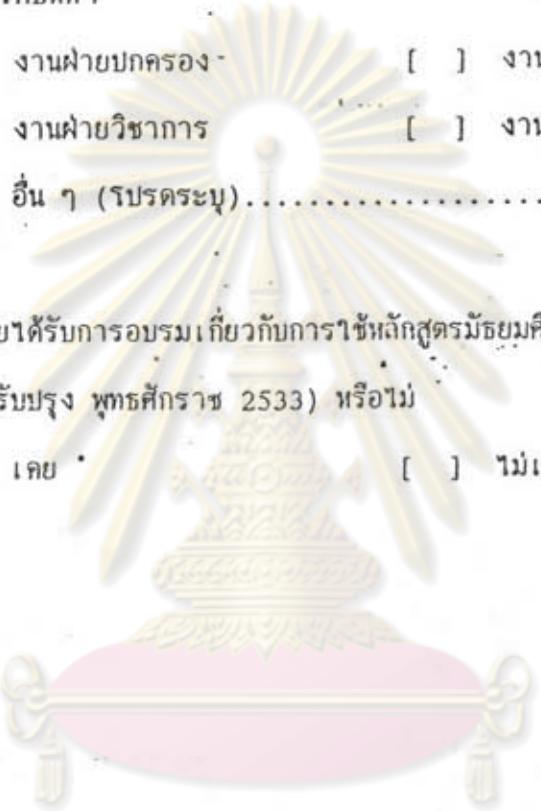
7. หน้าที่พิเศษที่ทำ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> งานฝ่ายปกครอง
<input type="checkbox"/> งานฝ่ายวิชาการ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุรายละเอียด) | <input type="checkbox"/> งานฝ่ายธุรการ
<input type="checkbox"/> งานฝ่ายบริหาร |
|---|--|

8. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) หรือไม่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภាភการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรนั้นยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าค่าตอบตามความเป็นจริง และเดิม
ข้อความในช่องว่าง.....ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. รายวิชาพลศึกษาที่ทางโรงเรียนเปิดสอนเป็นรายวิชาบังคับแกน วิชาบังคับเลือกและวิชาเลือก
เสริมและวิธีการเลือกวิชาที่เปิดสอน

- 1.1 กิจกรรมพลศึกษาที่โรงเรียนของท่านเปิดสอน เป็นวิชาบังคับแกน
- พ. 101 คือ.....
- พ. 102 คือ.....
- พ. 203 คือ.....
- พ. 204 คือ.....
- พ. 305 คือ.....
- พ. 306 คือ.....
- 1.2 กิจกรรมพลศึกษาที่โรงเรียนของท่านเปิดสอน เป็นวิชาบังคับเลือก แต่ละภาคเรียน
และระดับชั้นที่สอน
- ชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 คือ.....
ภาคเรียนที่ 2 คือ.....
- ชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1 คือ.....
ภาคเรียนที่ 2 คือ.....
- ชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1 คือ.....
ภาคเรียนที่ 2 คือ.....

1.3 กิจกรรมผลศึกษาที่รองเรียนของท่านเปิดสอนเป็นวิชาเลือก สรีและระดับชั้นที่สอน

1 [] เปิดสอน คือ ระดับ ม.1 วิชา.....

ระดับ ม.2 วิชา.....

ระดับ ม.3 วิชา.....

2 [] เปิดสอนรวมรายไม่แยกสอนตามระดับชั้น คือ วิชา.....

3 [] ไม่เปิดสอนเนื่องจาก.....

1.4 วิธีเลือกรายวิชาที่เปิดสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1 [] ตามหลักสูตร

2 [] ตามความเห็นของครุพลศึกษาและตามความสามารถของครุพลศึกษา

3 [] ตามความพร้อมของรองเรียน สถานที่และอุปกรณ์

4 [] ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

5 [] ตามนโยบายการส่งเสริมกีฬาประเภทต่าง ๆ ของรองเรียน

6 [] ตามความต้องการของนักเรียน

2. การจัดการเรียนการสอน

2.1 จำนวนนักเรียนในแต่ละคาบที่สอน

1 [] ต่ำกว่า 30 คน 2 [] 31 – 40 คน

3 [] 41 – 50 คน 4 [] มากกว่า 50 คน

2.2 การแต่งกายในการเรียนผลศึกษาของนักเรียน

1 [] ชุดผลศึกษาตามที่รองเรียนกำหนด 2 [] ชุดกีฬาตามประเภทกีฬา

3 [] ชุดกีฬาอะไรก็ได้ 4 [] ชุดนักเรียน

2.3 การแต่งกายของครุพลศึกษาในช่วงเรียนผลศึกษา

1 [] ชุดสอนผลศึกษา 2 [] ชุดพัสดุราชการ

3 [] ชุดทำงานที่สุภาพ

2.9 ท่านใช้สื่อในการสอนของไคร

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 [] ใช้ของเรียนวิชาการ | 2 [] ใช้ของศึกษานิเทศก์กระบวนการศึกษา |
| 3 [] ใช้ของกุญแจเรียนที่จัดทำ | 4 [] ใช้ของโรงพิมพ์เอกสาร |
| 5 [] ไม่ได้ใช้ | |

2.10 การนิเทศการสอนผลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ในโรงเรียนของท่านกระทำโดยไคร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 [] ศึกษานิเทศก์ | 2 [] หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย |
| 3 [] ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ | 4 [] ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ |
| | [] ไม่มีการนิเทศ |

2.11 รถดักบุบกรณ์ที่ท่านพยายามช่วยในการสอนผลศึกษา คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 [*] ภาคยนตร์ | 2 [] สายต์ |
| 3 [] พิล์มนตริบ | 4 [] รูปภาพ |
| 5 [] เทปโทรทัศน์ | 6 [] ผู้นำจัดอง |
| 7 [] ของจริง | 8 [] วิทยุเทป |
| 9 [] ไม่เคยใช้ | |

2.12 เมื่อบรассบันปัญหาในการสอนผลศึกษา ท่านต้องการบรึกษากับไคร มากที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. อุปกรณ์และเครื่องอานวยความสะดวก

3.1 โรงเรียนของท่านมีโรงศึกษาหรือไม่

- | | |
|----------|-------------|
| 1 [] มี | 2 [] ไม่มี |
|----------|-------------|

3.2 สถานที่เรียนผลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 [] เพียงพอ กับทุกกิจกรรม | 2 [] เพียงพอ บางกิจกรรม |
| 3 [] ไม่เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรม | |

2.4 ลักษณะการจัดห้องเรียน

- 1 [] แบ่งกลุ่มนักเรียนตามห้องเรียน
- 2 [] แบ่งกลุ่มนักเรียนตามสมรรถภาพทางกาย
- 3 [] แบ่งกลุ่มนักเรียนตามแผนการเรียน โดยไม่มีความต่างความสามารถทางการที่ทาง หรือสมรรถภาพทางกาย
- 4 [] ไม่มีการแบ่งกลุ่มย่อย

2.5 การทำแผนการสอนและโครงการสอนระยะยาว

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1 [] ทำทุกเทอม | 2 [] ทำเป็นบางเทอม |
| 3 [] ทำครึ่งปี | 4 [] ทำเป็นบางปี |
| 5 [] ไม่เคยทำเลย | |

2.6 การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษาที่ท่านนับถือเป็นประจำ

- 1 [] เตรียมการสอนลงในกระดาษทึบครึ่ง
- 2 [] เตรียมการสอนลงในกระดาษเป็นบางครึ่ง
- 3 [] เตรียมการสอนไว้ในใจ
- 4 [] ไม่เตรียมเพราส่วนมานาน
- 5 [] ไม่เตรียมเพราไว้มีเวลา

2.7 ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2523)

- 1 [] เคย
- 2 [] ไม่เคย

2.8 ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2523) ด้านแหล่งศึกษา อ่านไร

- 1 [] มาก
- 2 [] ปานกลาง
- 3 [] พอดี
- 4 [] ไม่เข้าใจเลย

3.3 พื้นที่ของสนามโรงเรียนที่ใช้สอนหลักศึกษา เป็นอย่างไร

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1 [] พื้นดิน | 2 [] พื้นซีเมนต์ |
| 3 [] พื้นสนามหญ้า | 4 [] พื้นยางมะตอย |
| 5 [] พื้นดินกรัง | |

3.4 ความเพียงพอของอุปกรณ์ทางผลิตภัณฑ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 [] มีเพียงพอทุกวิชา | 2 [] มีเพียงพอเบื้องต้น |
| 3 [] ไม่มีเพียงพอทุกวิชา | |

3.5 โรงเรียนของท่านมีที่เก็บอุปกรณ์ทางผลิตภัณฑ์ไว้อีก

- | | |
|-----------|----------|
| 1 [] ไม่ | 2 [] 有名 |
|-----------|----------|

3.6 การจัดเก็บอุปกรณ์ทางผลิตภัณฑ์ ภาระผู้สอน

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1 [] จัดเก็บตามประเภทกิจกรรม | 2 [] จัดเก็บตามระดับชั้น |
| 3 [] จัดเก็บรวมหมู่คุกคอกบ้าง | 4 [] ไม่มีที่จัดเก็บ |

3.7 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมทางด้านผลิตภัณฑ์ฯ ของท่าน

- | | |
|--|---------------------------|
| 1 [] เงินสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ | 2 [] เงินงบประมาณผู้ดูแล |
| 3 [] เงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่า | 4 [] เงินบำรุงการศึกษา |
| 4 [] เงินช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครองและครู | |
| 5 [] เงินบริจาค | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร

4. การวัดและประเมินผล

4.1 ผู้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาผลิตภัณฑ์ฯ

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1 [] ครูหลักศึกษา | 2 [] หมวดคลาสห้อง |
| 3 [] โรงเรียน | 4 [] กลุ่มโรงเรียน |
| 5 [] เขตการศึกษา | |

4.2 การจัดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค ใช้แบบใด

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 [] 50 : 50 | 2 [] 60 : 40 |
| 3 [] 70 : 30 | 4 [] 80 : 20 |

4.3 ช่วงเวลาที่ใช้ในการวัดประเมินผลการเรียนแพล็คศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1 [] ในเวลาเรียน 2 [] ตอนเย็นหลังเลิกเรียน

3 [] ในตารางที่โรงเรียนกำหนด 4 [] วันหยุดราชการ

4.4 การประเมินผลตลอดภาคการศึกษา ครอบคลุมในเรื่องใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1 [] ทักษะ

2 [] ความรู้ภาษาคหดមี

3 [] สมรรถภาพทางกาย

4 [] ทัศนคติและความสนใจ

5 [] คุณลักษณะและคุณธรรมทางการกีฬา

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาการสอนผลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

ค.๓.๒.๒ บรรจุ เจียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ทางขวามีอุดมความคิดเห็น
 ของท่าน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยม-
 ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
 พุทธศักราช 2533) ในแต่ละข้อมูลปัญหามากน้อยเพียงใด

- ข้อดี เป็นปัญหาที่ท่านประสมมากที่สุด เจียนเครื่องหมาย / ในช่องมากที่สุด หมายเลขอ 4
- ข้อดี เป็นปัญหาที่ท่านประสมมาก เจียนเครื่องหมาย / ในช่องมาก หมายเลข 3
- ข้อดี เป็นปัญหาที่ท่านประสมน้อย เจียนเครื่องหมาย / ในช่องน้อย หมายเลข 2
- ข้อดี เป็นปัญหาที่ท่านประสมน้อยที่สุด เจียนเครื่องหมาย / ในช่องน้อยที่สุด หมายเลข 1

3.1 บัญหาด้านการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

บัญหา	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
ก้าวประสมบัญหาด้านการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ดังต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
1. ให้มีทักษะการออกกล้ามกายและการสื่อสาร.....				
2. ให้มีทักษะในการดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ.....				
3. ให้มีความรู้ความสามารถสามารถ กับภารกิจการพัฒนาและรักษา สมรรถภาพทางกาย.....				

ปัญหา	มาก	มาก	น้อย	น้อย
	ที่สุด	3	2	1
4. ให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางจิต.....				
5. ให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสุขภาพและสวัสดิภาพ.....				
6. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา.....				
7. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ.....				
8. เพื่อให้มีระเบียบวินัยในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา.....				
9. เพื่อให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....				
10. เพื่อให้มีสุขนิสัยที่ดี.....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 ปัญหาด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
: พุทธศักราช 2533)

พัฒนา โปรดเขียนเครื่องหมาย / กับไปท่องกุ้นแลช 4-3-2 หรือ 1 เลขใดเลขหนึ่ง ในทุกช่องรายวิชา โดยมีความหมายว่า

- ใบบันทึกษาข้อเนื้อและในรายวิชาบังคับแกนวิชานี้มีปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย / ทับตัวเลขที่ตรงกับเลข 4
 - ใบบันทึกษาข้อเนื้อและในรายวิชาบังคับแกนวิชานี้มีปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย / ทับตัวเลขที่ตรงกับเลข 3
 - ใบบันทึกษาข้อเนื้อและในรายวิชาบังคับแกนวิชานี้มีปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย / ทับตัวเลขที่ตรงกับเลข 2
 - ใบบันทึกษาข้อเนื้อและในรายวิชาบังคับแกนวิชานี้มีปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย / ทับตัวเลขที่ตรงกับเลข 1

ตัวอย่าง

3.2.1 วิชาบังคับแกนปัญหาต้านเนื้อหาวิชา ของวิชาบังคับแกน

วิชาบังคับ	พ.101	พ.102	พ.203	พ.204	พ.305	พ.306
ปัญหา	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
1. เนื้อหาวิชามากเกินไป	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
2. เนื้อหาวิชากริ่งเกินไป	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
3. เนื้อหabyakเกินไป	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4. เนื้อหามีความสามารถเลือก วิชาที่มีค่าเท่าๆ กัน มาสอนแทนได้ งานคริติก ไม่อาจจัดสอนควบคู่กับ หลักสูตรแนะนำ	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
5. เนื้อหามีเป็นที่สนใจของ นักเรียน	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
6. เนื้อหามีตรงกับความ สนใจของครูผู้สอน	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1

คุณร่วมทุกภารกิจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.2 วิชาบังคับเลือก

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา ของวิชาบังคับเลือก

ปัญหา	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. มีความยากลำบากในการเลือกตามกลุ่มกิจกรรมที่หลักสูตรภาษาไทย (มีกิจกรรมที่ภาษาบุคคลหรือสู่, กิจกรรมที่ภาษาทึม, กิจกรรมผลศึกษาอื่น ๆ				
2. จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มกิจกรรมที่รายวิชาให้เลือกตามหลักสูตรภาษาไทยนั้น น้อยเกินไป.....				
3. การเลือกวิชาเดียวกันกับวิชาบังคับแยกเมื่อความยุ่งยากในการปรับเนื้อหานะดับที่สูงขึ้น.....				
4. มีความซ้ำซ้อนในเนื้อหาที่เลือกเรียน.....				
5. จำนวนหน่วยการเรียนตามหลักสูตรภาษาไทยน้อยเกินไป.....				
6. เนื้อหาวิชานั้นสามารถจัดให้สอดคล้องกับความนิยมของท้องถิ่น.....				
7. เนื้อหาวิชานั้นสามารถจัดให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน.....				

3.2.3 วิชาเลือกเสรี

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

ปัญหา	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. จำนวนรายวิชาที่น่าสนใจมีไว้ให้เลือกน้อยเกินไป.....
2. นักเรียนไม่ได้ให้ความสนใจเลือกเรียนพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี.....
3. ความสนใจในการเลือกวิชาของนักเรียนมีหลากหลาย.....
4. จำนวนผู้เรียนแต่ละรายวิชามีน้อย ทำให้เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน.....
5. ความสามารถของผู้สอนในการจัดสอนวิชาเลือกเสรี ไม่เพียงพอ.....
6. จำนวนครุ�นั้นอย่างไม่เพียงพอต่อการจัดวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี.....
7. โรงเรียนไม่มีระบบสนับสนุนให้จัดวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี.....
8. อุบัติภัยและสถานที่ที่จำกัดจึงไม้อาจเป็นรายวิชาเลือกเสรีได้.....

3.3 ปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

ปัญหา	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	4	3	2	1
1. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) มีไม่เพียงพอ.....
2. ขาดคู่มือประกอบการสอนวิชาพลศึกษา.....
3. ครุพลศึกษามีความดันด้วยการสอนบางรายวิชา.....
4. ครุพลศึกษามีความสามารถในการสอนน้ำเทคนิคิวธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร.....
5. ครุพลศึกษามีได้ฝึกฝนทักษะการสอน.....
6. ครุพลศึกษาใช้ภาษาในการสอนไม่เหมาะสม.....
7. งานรับผิดชอบสอนและงานอื่น ๆ ของครุพลศึกษามีมาก.....
8. ครุพลศึกษามีนารถสตัฟศูนย์กรณีการสอน.....
9. จำนวนครุพลศึกษามีไม่เพียงพอ.....
10. ครุพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอนไม่ตรงเวลา.....
11. ครุพลศึกษาขาดสอนบ่อยครั้ง.....
12. ครุพลศึกษาขาดความสนใจต่อการเรียนที่ไม่มีทักษะทางกีฬา.....
13. ครุพลศึกษามักมีปัญหารื่องการแต่งกายในชั่วโมงพลศึกษา.....
14. ครุพลศึกษามีความสามารถในการสอนน้ำทักษะกระบวนการใช้ในการ สอนพลศึกษา.....

ปัญหา	มาก	มาก	น้อย	น้อย
	ที่สุด	3	2	1
15. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีได้จัดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง.....				
16. จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป.....				
17. นักเรียนไม่เคยชินกับการใช้ทักษะกระบวนการเพื่อการเรียนรู้.....				
18. นักเรียนไม่ให้ความสนใจกับการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ.....				
19. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางานักเรียนได้รับความรู้และทักษะพลศึกษาน้อย.....				
20. การสอนทักษะกระบวนการทางานให้มีปัญหามากเกี่ยวกับการควบคุมชั้นเรียน.....				
21. ครูไม่สามารถสอนทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติทางพลศึกษาให้ครบถ้วนเนื้อหาและวัสดุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดได้.....				
22. ครูพลศึกษายังคงชินกับการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง.....				

3.4 ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภาก

ปัญหา	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	4	3	2	1
1. อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอกันจำนวนนักเรียน.....
2. อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่ครบถ้วนทุกประภากาศตามกิจกรรมที่ทางโรงเรียนเปิดสอน.....
3. อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่คุ้มครองฐานและขาดคุณภาพ.....
4. อุปกรณ์ทางพลศึกษามักชำรุดและสูญเสียบ่อย.....
5. การเก็บอุปกรณ์ไม่เป็นหมวดหมู่และไม่มีที่เก็บเฉพาะ.....
6. ขาดการดูแลรักษาและเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษาโดยเจาะจง.....
7. ขาดการทดสอบบุกรุกการจัดจืด ซ้อมแข่งอุปกรณ์และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภากทางพลศึกษา เช่น สไลต์ รูปภาพ.....
8. ขาดงบประมาณในการจัดจืด ซ้อมแข่งอุปกรณ์และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภากทางพลศึกษา.....
9. ขาดการนำร่องรักษา ซ้อมแข่ง ตัดแปลงอุปกรณ์ที่ชำรุดแล้ว เพื่อนำมาใช้อีก.....
10. ขาดสถานที่ให้ความสำคัญร่างกายและเน้นเดินเครื่องแต่งกายสำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา.....
11. สนามไม่ได้รับการดูแลรักษาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ.....
12. สนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอ.....

ปัญหา	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	4	3	2	1
13. สนานกีฬาในร่มสาหารับการสอนไม่มี หรือมีไม่เพียงพอ.....
14. ขาดที่คืนน้ำสาหารับนักเรียนในโรงพลศึกษา.....
15. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาอยู่ห่างจากอาคารเรียน ทำให้เสียเวลาในการเดินทาง.....
16. สถานที่ใช้เรียนวิชาพลศึกษามีเป็นสัดสวน.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.5 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา	มาก	มาก	น้อย	น้อย
	ที่สุด 4	3	2	1
1. ครูพลศึกษานามมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ตามที่กระทรวงฯ ก Außenค.....
2. ครูพลศึกษานามได้นำความรู้เกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างภาคและปลายภาค.....
3. ครูพลศึกษานามสามารถประเมินผลได้ครอบคลุมพอดีบรรณ ด้านพุทธศาสนา จิตพิสัย ทักษะพิสัยและด้านสมรรถภาพทางกาย.....
4. การประเมินผลวิชาพลศึกษา เพื่อให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ถ่านิยม ไม่สามารถประเมินได้ตลอดภาคเรียน.....
5. ครูพลศึกษานามได้ชี้แจงรายละเอียดในการการวัดและประเมินผลงานแต่ละวิชาให้นักเรียนทราบ.....
6. ครูพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน.....
7. ครูพลศึกษานามขาดความเข้าใจในการสร้างแบบทดสอบขั้นของเพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลการเรียน.....

บัญหา	มาก	มาก	น้อย	น้อย
	ที่สุด		ที่สุด	
4	3	2	1	
8. การประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533.....				
9. การใช้คะแนน (เกรด) ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะนิจครูพลศึกษา มากกว่า ผลการประเมินตามแบบทดสอบ.....				
10. ครูพลศึกษาขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวฯ ที่iyากับแนวทาง ประเมินผลการเรียน.....				
11. แนวทางการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนก้าวหน้า บางแห่งการปฏิบัติ.....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ท่านคิดว่าสิ่งที่เป็นปัจจัยในโรงเรียนของท่านมากที่สุดและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัย การสอนผลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ในด้านต่าง ๆ

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัจจัยของโรงเรียนท่าน คือ

2. นักเรียนวิชาตามหลักสูตร ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัจจัยของโรงเรียนท่าน คือ

3. การสอนผลศึกษา ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัจจัยของโรงเรียนท่าน คือ

4. อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอ่านวายความสะดวก ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัจจัยของโรงเรียนท่าน คือ

5. การวัดและประเมินผล ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัจจัยของโรงเรียนท่าน คือ

6. ប័ណ្ណអារីន ។.....

ข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ปัญหาของโรงเรียนท่าน ที่อ.....



ประวัติผู้เขียน

นายจตุรงค์ เนมรา เกิดวันที่ 9 พฤศจิกายน 2509 สำเร็จการศึกษาระดับ
บริษัตรี จากสาขาวิชาภาษาศาสตร์การกีฬา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
เมื่อปีการศึกษา 2533 ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันรับราชการที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ในตำแหน่งอาจารย์ 1



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย