



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน."

รายงานการสัมมนา. (28-29 2522)

จังหวัด เพชรบุรีวิทยาลัยครูเพชรบุรี, ศูนย์วัฒนธรรม. จังหวัด เพชรบุรี : ศูนย์วัฒนธรรม

จังหวัด เพชรบุรี, 2529.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะอักษรศาสตร์. "มนุษยศาสตร์." รวมบทความ.

พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2528.

เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2522.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ประทุม แม้นสุวรรณ. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,

2522.

ประกาศรี จิตรักดิ์. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในภาคใต้." ปรินญาพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต. สาขาการพัฒนาศึกษาสังคม

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

พิทยา สายชู. "สังคมและวัฒนธรรม." เอกสารประกอบการสอนวิชาสังคมและวัฒนธรรม.

หน้า 97. 2527.

พานิชย์จังหวัด เพชรบุรี, สำนักงาน. รวมข้อมูลทางเศรษฐกิจจังหวัด เพชรบุรี.

จังหวัด เพชรบุรี : สำนักงานพาณิชย์จังหวัด เพชรบุรี, 2528.

ยงยุทธ เทพจันทร์, พ.ด.อ. บรรยายสรุปกองกำกับการตำรวจภูธรจังหวัด เพชรบุรี.

จังหวัด เพชรบุรี : กองกำกับการตำรวจภูธรจังหวัด เพชรบุรี, 2529.

วิจัยและวางแผน, กรมตำรวจ. กฏอาชญาที่น่าสนใจ. กรุงเทพมหานคร : แผนก 4

กองวิจัยและวางแผนกรมตำรวจ, 2525.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

วรชัย เขาวป่าณี. "ดองมองการศึกษาไทยไปข้างหน้า" เอกสารวิชาการเทพอุทิศ.
(กุมภาพันธ์ - มีนาคม, หน้า 39-43, 2528).

สนิท สมัครการ. "ความขัดแย้ง ปัญหาและอนาคตของสังคมไทย : พิจารณาจากค่านิยม
ทางวัฒนธรรม เป็นสำคัญ." เอกสารประกอบการสัมมนา. (15-16 กุมภาพันธ์
2522).

มหาวิทยาลัยวารวดี เพชรบุรี. คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. เอกสารประกอบ
การประชุมเสนอผลงาน การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับจังหวัด เพชรบุรีครั้งที่ 2
เรื่องเพชรบุรีศึกษา. จังหวัดเพชรบุรี : คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยวารวดี, 2530.

ลีปนพนธ์ เกตุทัต. "การปฏิรูปการศึกษา" รายงานของคณะกรรมการวางแผนงานเพื่อ
ปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518

สุนทร โคมิน และ สนิท สมัครการ. "ค่านิยมไทย: เครื่องมือในการสำรวจวัด"
รายงานการวิจัย. สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.

สุพจน์ จังกุทธิย์. "ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการประพฤติตนไม่สมควรแก่สภาพของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร." ปริญาวิทยานิพนธ์
ปริญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2527.

อารง สุทธาสาสน์. ปฏิบัติการวิจัยสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร :
เจ้าพระยาการพิมพ์, 2527.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

Dreeben, Robert. On What is learned in School. Addison Wesley Publishing Company, Inc., 1968.

Durkhiem, Emile. Moral Education: A Study in the Theory & Application of the Sociology of education. New York : Division of Macmilland Publishing Co., Inc., 1973.

Jackson, W. Phillip. Life in Classrooms. Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1968.

Sarason, B. Seymour. The Culture of the School and the Problem of Change. Allyn and Bacon, Inc., 1982.

Snider, James G. Semantic differential technique. a source book, ed. by James G. Snider and Charles E. Osgood. Chicago, Aldine, 2969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานฝ่ายวิชาการ

1. ลักษณะการจัดผังวิชาการงาน

2. ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและระเบียบการประเมินผลของกระทรวง ร่วมกัน เป็น
 กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา () ใช่ () ไม่ใช่
3. ในโรงเรียนของท่านมีนักเรียนทั้งหมดประมาณ.....คน เฉพาะชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนปลายมีประมาณ.....คน มีครูประมาณ.....คน
4. การจัดแผนการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมี.....โปรแกรม ได้แก่
แต่ละโปรแกรมมีอย่างละ.....ห้อง
5. ในแต่ละโปรแกรมมีการเลือกเรียนวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ.....เหมือนกัน
ต่างกัน ถ้าต่างกันโปรดระบุ.....
6. มีการจัดสอนพิเศษแก่นักเรียนหรือไม่ () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
7. ถ้าส่งนักเรียนเข้าแข่งขันคอบัญชีวิชาการ () เคย () ไม่เคย
 ถ้าเคยโปรดระบุ.....
8. ลักษณะการใช้สถานที่เรียน () ประจำห้องเรียน () ย้ายห้องเรียน
9. โครงการประกวดความสะอาดของห้องเรียน () มี () ไม่มี
10. การมอบรางวัลแก่นักเรียนดีเด่นคือนักครูและนักเรียน () มี () ไม่มี
11. โอกาสรับนักเรียนที่เรียนดีเข้ามาเรียนในโรงเรียนมีปริมาณ
 () สูง () ปานกลาง () ต่ำ
12. สื่อการเรียนการสอนที่ครูในโรงเรียนมีโอกาสใช้ได้แก่.....
13. แต่ละห้องเรียนมีครูประจำชั้น.....คน นอกจากเวลาสอนครูประจำชั้นมีโอกาสร
 พบนักเรียนเวลาใด.....
14. ลักษณะการจัดกลุ่มนักเรียนในความรับผิดชอบ.....
 โดยมีสัดส่วนความรับผิดชอบระหว่างครู.....นักเรียน เป็น..... :

15. กลุ่มสีในโรงเรียนของท่านมีการร่วมกิจกรรมใดบ้าง
- 15.1 กีฬา () มี () ไม่มี
- 15.2 กิจกรรมในหลักสูตร () มี () ไม่มี
- 15.3 กิจกรรมนอกหลักสูตรตลอดปีการศึกษา () มี () ไม่มี
16. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชาต่าง ๆ () มี
() ไม่มี ถ้ามีโปรดระบุ.....
17. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลของหมวดวิชาต่าง ๆ () มี
() ไม่มี ถ้ามีโปรดระบุ.....
18. ปัญหาเด็กขาดเรียนมีอยู่ในระดับ () สูง () ปานกลาง () ต่ำ
19. ปัญหาเด็กไม่ตั้งใจเรียนอยู่ในระดับ () สูง () ปานกลาง () ต่ำ
20. ปัญหาเกี่ยวกับเด็กนักเรียนตามโปรแกรมที่ตนเองถนัด () มี () ไม่มี
ถ้ามีโปรดระบุ.....
21. ปัญหาที่น่าหนักใจที่สุดในวิชาการ () () ไม่มี
ถ้ามีโปรดระบุ.....
22. ความรู้สึกและความคิดเห็นส่วนตัวของท่านเกี่ยวกับงานวิชาการในโรงเรียนของท่าน
.....
23. ความรู้สึกและความคิดเห็นส่วนตัวของท่านเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรของกระทรวง
.....
24. ความรู้สึกและความคิดเห็นส่วนตัวของท่านในแง่ค่านิยมทางการศึกษาของนักเรียนขณะนี้
.....
25. โครงการด้านวิชาการที่ท่านคิดว่าจะทำได้แก่.....

งานฝ่ายปกครอง

1. ลักษณะการจัดตั้งการบริหารงาน

2. การมีส่วนร่วมของนักเรียน () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
3. ขั้นตอนการดำเนินการฝ่ายปกครอง.....

4. มาตรการควบคุมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ.....

5. เมื่อนักเรียนฝ่าฝืนมีลักษณะการทำโทษดังนี้.....

6. การให้รางวัลนักเรียนที่มีความประพฤติดีแก่นักเรียนและนักเรียน
 () มี () ไม่มี
7. การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองนักเรียนในการควบคุมความประพฤติของนักเรียน
 () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
8. การประสานงานปกครองระหว่างบ้านกับโรงเรียนในทางปฏิบัติจริง
 () มี () ไม่มี
9. พฤติกรรมที่มีนักเรียนจำนวนมากฝ่าฝืนระเบียบโรงเรียนได้แก่.....
ที่มีเพียงส่วนน้อยได้แก่.....
10. ปัญหาที่น่าหนักใจที่สุดเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนได้แก่.....

11. การแก้ปัญหาพฤติกรรมฝ่าฝืนระเบียบของโรงเรียนในโรงเรียนของท่านได้ผลอย่างไร
 () น่าพอใจ () ไม่น่าพอใจ

- 12. ในส่วนของปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขมีอุปสรรคใดหรือไม่ () มี () ไม่มี
ถ้ามีโปรดระบุ.....
- 13. เทคนิคในการควบคุมความประพฤติของนักเรียน () มี () ไม่มี
ถ้ามีโปรดระบุ.....
- 14. ความรู้สึกและความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมฝ่าฝืนระเบียบของนักเรียน.....
.....
- 15. ความรู้สึกและความคิดเห็น เกี่ยวกับงานปกครองของโรงเรียน.....
.....
- 16. โครงการเกี่ยวกับงานปกครองที่ท่านคิดว่าจะทำต่อไปคือ.....
.....
- 17. โดยภาพรวม ๆ แล้วมีพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับ
.....

งานฝ่ายแนะแนว

- 1. ลักษณะการจัดตั้งการบริหารงาน
.....
- 2. งานแนะแนวเน้นการบริการด้านใดแก่เด็ก.....
.....
- 3. ชั่วโมงแนะแนวมีอยู่ในตารางสอนหรือไม่ () มี () ไม่มี
ถ้ามี.....คาบ/สัปดาห์
- 4. วิชาแนะแนว เป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือไม่ () เป็น () ไม่เป็น
โดยเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างกว้าง ๆ เกี่ยวกับ.....
.....
- 5. บริการแนะแนวเรื่องส่วนตัวของเด็กที่ทำอยู่ได้แก่.....
.....
- 6. บริการแนะแนวด้านการเรียนการสอนที่ทำอยู่คือ.....
.....

7. บริการแนะแนวด้านการศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่ทำอยู่.....

 8. บริการแนะแนวด้าน เอกสาร () มี () ไม่มี
 ถ้ามีส่วนใหญ่เป็น เอกสารเกี่ยวกับ.....
 9. การจัดบอร์ด () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
 10. การจัดบริการอาหารกลางวัน () มี () ไม่มี
 งบประมาณส่วนใหญ่ได้จาก.....
 11. การหาทุนการศึกษาได้แก่ () มี () ไม่มี
 ถ้ามีทุนได้มาจาก.....
 12. การบริการเกี่ยวกับการสมัครสอบ เข้ามหาวิทยาลัย () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
 13. การบริการหาประสบการณ์การสอบแก่นักเรียน () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
 14. การบริการข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
 15. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ทำ () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
 16. โครงการเด่น ๆ ที่คิดว่าจะทำต่อไป () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
 17. ปัญหาที่น่าหนักใจที่สุดของงานแนะแนว () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
 18. ปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนวิชาแนะแนว () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....
 19. ความรู้สึกและความคิดเห็น เกี่ยวกับงานแนะแนวของโรงเรียน.....

 20. ยุทธวิธีที่เป็นเทคนิค () มี () ไม่มี
 ถ้ามีโปรดระบุ.....

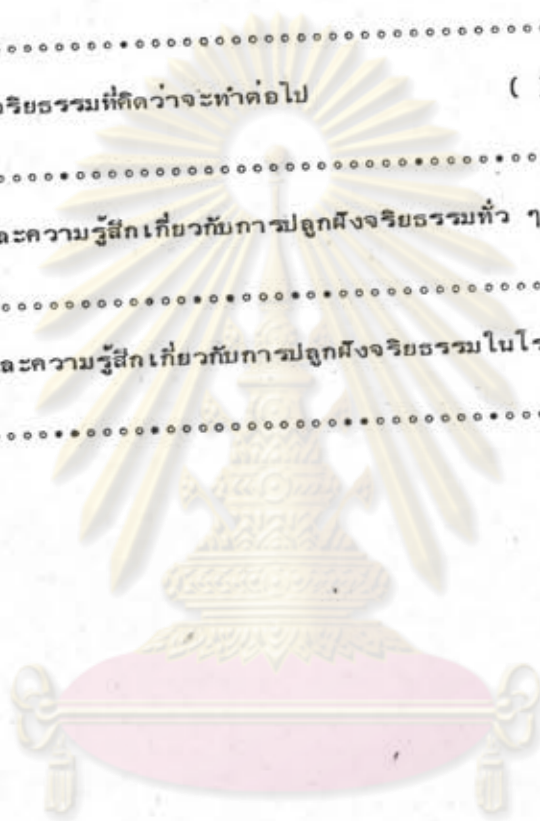
งานฝ่ายจริยธรรม

1. ลักษณะการจัด ผังบริหารงาน

2. นโยบาย เน้นการปลูกฝัง.....

3. ชั่วโมงจริยธรรม ในตารางสอน () มี () ไม่มี
 ถ้ามีจำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชาจริยธรรมมีหลักสูตรของกระทรวงหรือไม่ () มี () ไม่มี
 ถ้ามี เนื้อหาวิชา เกี่ยวกับ.....
5. การปลูกฝังด้านจริยธรรมแก่นัก เรียนที่ปฏิบัติ เป็นธรรม เนียม () มี () ไม่มี
 ถ้ามีไปรตระณู.....
6. กิจกรรมด้านจริยธรรมที่นัก เรียนปฏิบัติ เป็นกิจวัตรประจำวัน () มี () ไม่มี
 ถ้ามีไปรตระณู.....
7. กิจกรรมด้านจริยธรรมที่นัก เรียนปฏิบัติอยู่บ่อย ๆ () มี () ไม่มี
 ถ้ามีไปรตระณู.....
8. กิจกรรมด้านจริยธรรมที่นัก เรียนปฏิบัติ เป็นครั้งคราว () มี () ไม่มี
 ถ้ามีไปรตระณู.....
9. กิจกรรมด้านจริยธรรมที่เป็นความคิดริ เริ่มสร้างสรรค์ () มี () ไม่มี
 ถ้ามีไปรตระณู.....
10. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของนัก เรียน () มี () ไม่มี
 ถ้ามีได้แก่.....
11. ปัญหาที่หนักใจที่สุดของจริยธรรมในโรงเรียน () มี () ไม่มี
 ถ้ามีได้แก่.....
12. ปัญหา เกี่ยวกับครูผู้สอนจริยธรรม () มี () ไม่มี
 ถ้ามีในแง่.....

- 13. ปัญหาการประเมินด้านจริยธรรม () มี () ไม่มี
ถ้ามีโปรดระบุ.....
- 14. ยุทธวิธีที่เป็นเทคนิคในการดำเนินงานด้านจริยธรรม () มี () ไม่มี
ถ้ามีโปรดระบุ.....
- 15. ยุทธวิธีที่เป็นเทคนิคในการบริหารงานด้านจริยธรรม () มี () ไม่มี
ถ้ามีโปรดระบุ.....
- 16. โครงการด้านจริยธรรมที่คิดว่าจะทำต่อไป () มี () ไม่มี
ถ้ามีโปรดระบุ.....
- 17. ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมทั่ว ๆ ไปในปัจจุบัน.....
.....
- 18. ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมในโรงเรียน.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวมข้อมูล เกี่ยวกับการกระทำกับปัจจัย และเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องในสังคมโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตจังหวัด เพชรบุรี

ผู้วิจัยซึ่งเป็นนิสิตปริญญาโท มีความประสงค์จะนำข้อมูลเหล่านี้ไปวิเคราะห์แล้ว สรุปผล เสนอ เป็นรายงาน เพื่อประกอบการพิจารณา เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการสอน วิชาศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของสังคมไทยในปัจจุบันและอนาคต อันเป็นการช่วยปลูกฝังคุณธรรมในเยาวชนไทยให้มีประสิทธิผลมากขึ้นต่อไป

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ ด้วยความจริงใจ หรือที่ เกิดขึ้นจริง มิใช่คำตอบที่ควรจะเกิดขึ้น โดยที่ท่านไม่ต้องเขียนชื่อของท่านลงในแบบสอบถามนี้แต่อย่างใด

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 แบบสำรวจพฤติกรรมการของนักเรียน
- ตอนที่ 3 แบบสำรวจประสบการณ์และความรู้สึกของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอได้รับความขอบคุณจากผู้วิจัย
จรัส บุญชัย

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย ภาคสังคมวิทยา

คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ

โปรดตอบคำถามนี้หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับคำตอบของท่าน

1. โรงเรียน.....
ชั้น.....ห้อง.....ตอนที่.....
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. อายุ.....ปี
4. ศาสนา () พุทธ () คริสต์ () อิสลาม
() ฮินดู () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. สถานภาพของครอบครัว
() อยู่ร่วมกับผู้ปกครอง () อยู่ร่วมกับบิดาหรือมารดาที่แยกกันอยู่
() อยู่ร่วมกับบิดามารดา () อยู่ร่วมกับบิดาหรือมารดาที่ย่ำร้างกัน
6. การศึกษาของบิดาจบชั้น.....
7. การศึกษาของมารดาจบชั้น.....
8. อาชีพหลักของครอบครัว
() ค้าขายเล็ก ๆ น้อย () กรรมการ
() ลูกจ้างเอกชน () ช่างนาชาวไร่
() ธุรกิจการค้า () เจ้าของที่ดินหรือทรัพย์สินให้เช่า
() รับราชการ () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
9. รายได้ของครอบครัวรวมกันทั้งหมด.....บาท/เดือน
10. จำนวนสมาชิกในครอบครัวทั้งหมดมี.....คน
11. ผลการศึกษาของท่าน ในชั้น ม.4 มีระดับคะแนนเฉลี่ยประมาณ.....

ตอนที่ 2 : แบบสำรวจพฤติกรรมของนักเรียน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาการกระทำในคำถามให้เข้าใจทีละข้อ แล้วเขียน
เครื่องหมาย ลงใน () ที่ตรงกับที่ท่านปฏิบัติอยู่จริง ๆ

1. ท่านสมัครใจที่จะทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนอย่างเป็นเวลาด้วยตนเอง
() ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () นาน ๆ ครั้ง () ไม่เคยเลย
 2. ท่านไปช่วยให้กำลังใจเพื่อนนักเรียน ในการแข่งขันกีฬา เมื่อโรงเรียนปล่อยก่อนเวลา
เพียงใด
() ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () นาน ๆ ครั้ง () ไม่เคยเลย
 3. ท่านเคยขีดเขียน ได้แก่ทศเลข วาดรูปหรือเขียนตัวหนังสือ ลงบนโต๊ะเรียนเพียงใด
() ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () นาน ๆ ครั้ง () ไม่เคยเลย
 4. เมื่อท่านสอบเสร็จแล้ว ท่านเคยพูด เสียงดังบริเวณใกล้ห้องสอบ เพียงใด
() ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () นาน ๆ ครั้ง () ไม่เคยเลย
- ตั้งแต่คำถามข้อ 5-8 มีความถามเกี่ยวกับกัน นักเรียนโปรดอ่านคำถามทุกข้อให้
เข้าใจความหมายเสียก่อน แล้วจึงลงมือตอบ
5. การเลือกแผนการเรียน ท่านเลือกด้วยความตั้งใจของตัวเองอย่างแท้จริง
() ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () นาน ๆ ครั้ง () ไม่เคยเลย
 6. การเลือกแผนการเรียน มีคนอื่นแนะนำแต่ท่านตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง
() ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () นาน ๆ ครั้ง () ไม่เคยเลย
 7. การเลือกแผนการเรียน ท่านเลือกตามที่คนอื่นบอกหรือเอาอย่างพวกเขาด้วย
() ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () นาน ๆ ครั้ง () ไม่เคยเลย
 8. การเลือกแผนการเรียน ท่านเลือกไปตามกฎเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
() ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () นาน ๆ ครั้ง () ไม่เคยเลย
 9. ท่านได้มีการทบทวนบทเรียน เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความพร้อมก่อนสอบ
อย่างไร
() ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () นาน ๆ ครั้ง () ไม่เคยเลย

10. เมื่อท่านทำงานหรือทำรายงานกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ท่านได้มีส่วนร่วมในการใช้ความสามารถและลงมือกระทำอย่างแท้จริงเพียงใด
- () ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () นาน ๆ ครั้ง () ไม่เคยเลย

ตอนที่ 3 : แบบสำรวจประสพการณ์และความรู้สึกของนักเรียน

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนอ่านคำถามทีละข้อให้เข้าใจ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับประสพการณ์หรือความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

1. เมื่อมีผู้กล่าวว่าสภาพการเรียนที่เป็นอยู่ทุกวันนี้ นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเรียนแต่วิชาที่นำไปใช้ในการสอบ เข้าศึกษาต่อและทำงานเท่านั้น ท่านมีความเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร
- () เห็นด้วยอย่างยิ่ง () เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย
- () ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. เมื่อท่านและเพื่อน ๆ มีปัญหาหนักใจ มักจะไปขอคำแนะนำจากครูอยู่เสมอ
- () จริง () ไม่จริง
3. การทำผิดหรือถูกในเรื่องเดียวกัน นักเรียนจะได้รับการปฏิบัติจากครูทุกท่านเหมือนกันหมด
- () จริง () ไม่จริง
4. ในปัจจุบันนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียน มักเป็นคนเรียนเก่งและสอบได้คะแนนดี
- () จริง () ไม่จริง
5. หลังสอบเสร็จ ท่านมีความต้องการไปเที่ยวสังสรรค์กับเพื่อนร่วมชั้นทุกคนตามลำพัง อย่างไร
- () ต้องการอย่างยิ่ง () ต้องการ () ไม่ต้องการ
- () ไม่ต้องการอย่างยิ่ง () ไม่แน่ใจ

6. มีบุคคลภายนอกโรงเรียนทั่ว ๆ ไป กล่าวชมเชยว่าครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนของท่านวางตัวเป็นที่น่าเคารพนับถือเสมอ
() จริง () ไม่จริง
7. เมื่อท่านและเพื่อน ๆ ยังอยู่ต่อหน้าครู มักทำตัวให้ครูเกิดความพอใจ
() จริง () ไม่จริง
8. เมื่อท่านอยู่ในครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ปกครองมักคอยบอกให้ท่านดูหนังสือ ทำการบ้าน และช่วยทำงานบ้านอยู่เสมอ
() จริง () ไม่จริง
9. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่าน สมควรยินยอมให้นักเรียนสวมชุดพลศึกษาของต่างประเทศ แทนชุดพลศึกษาที่ทำในประเทศหรือไม่ อย่างไร
() สมควรอย่างยิ่ง () สมควร () ไม่สมควร
() ไม่สมควรอย่างยิ่ง () ไม่แน่ใจ
10. โดยปกติท่านยังคงรู้สึกว่าจะต้องระมัดระวังตัวหรือสำรวมตัว เมื่อเข้าพบหรือพูดคุยกับครูทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน
() จริง () ไม่จริง
11. การทำผิดหรือถูกในเรื่องเดียวกัน มีครูบางท่านปฏิบัติต่อนักเรียนแต่ละคนตามความเหมาะสม
() จริง () ไม่จริง
12. ถ้ากล่าวว่าการเตรียมตัวก่อนสอบ เท่าที่เป็นจริงทุกวันนี้ มีการช่วยเหลือกันมากกว่ามุ่งเอาชนะกัน ท่านจะเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร
() เห็นด้วยอย่างยิ่ง () เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย
() ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง () ไม่แน่ใจ
13. ในโรงเรียนของท่านได้มีการยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติ กับนักเรียนที่เรียนดีอย่างทัดเทียมกัน
() จริง () ไม่จริง

14. เราสมควรปฏิบัติตาม เมื่อเพื่อนร่วมชั้นมาชวนให้ไปช่วยทำความสะอาดห้องเรียนในวันหยุด
- () เห็นด้วยอย่างยิ่ง () เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย
() ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง () ไม่แน่ใจ
15. ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนของท่านเป็นคนพูดจริงทำจริง เป็นที่น่าเคารพนับถือ
- () จริง () ไม่จริง
16. ก็ไม่เห็นว่าคุณแม่หรือผู้ปกครองของท่านจะจริงจังจริงจัง เมื่อท่านวางสิ่งของที่ใช่แล้ว เช่น รองเท้า เสื้อผ้า หนังสือ โดยไม่เก็บเข้าที่เดิม
- () จริง () ไม่จริง
17. ท่านควรจะเห็นด้วยกับการโฆษณา เพื่อรณรงค์ให้ดื่มนมทางโทรทัศน์เพียงใด
- () เห็นด้วยอย่างยิ่ง () เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย
() ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง () ไม่แน่ใจ
18. บรรยากาศในห้องเรียนของท่านสนุกสนาน เนื่องจากท่านและเพื่อน ๆ ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและเลือกกระทำอย่างแท้จริง
- () จริง () ไม่จริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
รายละเอียดทางสถิติของ
ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน

ลักษณะของข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	79	50.9
หญิง	76	49.1
รวม	155	100
<u>อายุ</u>		
15-16	43	27.7
17	91	58.7
18-21	21	13.6
รวม	155	100
<u>ศาสนา</u>		
พุทธ	149	96.1
คริสต์	4	2.6
อิสลามและอื่น ๆ	2	1.3
รวม	155	100
<u>สภาพของครอบครัว</u>		
อยู่ร่วมกับผู้ปกครอง	26	16.8
อยู่ร่วมกับบิดาหรือมารดาที่แยกกันอยู่	11	7.1
อยู่ร่วมกับบิดาและมารดา	116	74.8
อยู่ร่วมกับบิดาหรือมารดาที่ย่ำร้างกัน	2	1.3
รวม	155	100

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะของข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนสมาชิกในครอบครัว		
2-4	34	21.9
5-7	88	56.8
8-10	26	16.8
สูงกว่า 10	7	4.5
รวม	155	100

ตารางที่ 7 ลำดับที่รายพฤติกรรมองค์ประกอบของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมระดับโรงเรียนของนักเรียน จำแนกตามค่าเฉลี่ย

ประเภทพฤติกรรม (ช่วงคะแนน 0-1)	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. การปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	1.91	0.49	2
2. ความเชื่อใจการยอมรับสั่งสอน	2.07	0.45	1
3. การมีส่วนร่วมในกลุ่มสังคมโรงเรียน	1.85	0.55	3
4. การพึ่งพาตนเอง	1.57	0.55	5
5. ความภาคภูมิใจในการทำงานที่ครูมอบหมายให้	1.78	0.54	4

ตารางที่ 8 ลำดับที่ของปัจจัยและเงื่อนไขทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน
จำแนกตามค่าเฉลี่ยที่แปลงเป็นร้อยละ

ประเภทของปัจจัยและเงื่อนไข	\bar{X}	S.D.	อัตรา ร้อยละ	ลำดับที่ ในกลุ่ม	ลำดับที่ รวม
ปัจจัยและเงื่อนไขภายในโรงเรียน					
1. ปฏิสัมพันธ์แบบส่วนตัวระหว่างครูกับนักเรียน	0.25	0.13	25	7	9
2. การใช้อำนาจแบบประชาธิปไตยของครู	0.48	0.32	48	5	7
3. มาตรการให้คุณให้โทษต่อนักเรียนที่เป็น มาตรฐานเดียวกัน	0.27	0.18	27	6	8
4. รูปแบบการศึกษาแบบร่วมมือกัน	2.81	0.80	56.2	4	5
5. รูปแบบการประเมินผลทั้งทางสมองและ พฤติกรรม	0.57	0.33	57	3	4
6. แบบอย่างจากเพื่อนที่สอดคล้องกับบรรทัดฐาน ของโรงเรียน	3.11	0.60	62.2	1	2
7. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	0.60	0.33	60	2	3
ปัจจัยและเงื่อนไขภายนอกโรงเรียน					
8. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีระเบียบวินัย	0.53	0.29	53	3	6
9. การขัดเกลาจากสื่อมวลชน อย่างสอดคล้อง กับบรรทัดฐานของโรงเรียน	3.93	0.73	78.6	1	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนกตาม
ระดับของปฏิสัมพันธ์แบบส่วนตัวระหว่างครูกับนักเรียน

ระดับปฏิสัมพันธ์แบบส่วนตัว ระหว่างครูกับนักเรียน	ร้อยละการกระจายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
สูง	(50) 2	(50) 2	(0) 0	(2.6) 4
กลาง	(24.2) 8	(62.6) 21	(12.1) 4	(21.3) 33
ต่ำ	(11.9) 14	(79.4) 82	(18.7) 22	(76.1) 118
รวม	(15.5) 24	(67.8) 105	(16.7) 26	(100) 155

Goodman and Kruskal's gamma (G) = 0.38

X^2 - test = 7.87, df = 4

ที่ระดับความเชื่อมั่น $P < 0.20$, X^2 .90 (4) df = 7.78

ตารางที่ 10 ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนกตาม
ระดับการใช้อ่านางแบบประชาธิปไตยของครู

ระดับของการใช้อ่านางแบบ ประชาธิปไตยของครู	ร้อยละการกระจายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
สูง	(6.9) 2	(72.4) 21	(20.7) 6	(18.7) 29
กลาง	(15.1) 14	(66.6) 62	(18.3) 17	(60.1) 93
ต่ำ	(24.2) 8	(66.7) 22	(9.1) 3	(21.2) 33
รวม	(15.5) 24	(67.8) 105	(16.7) 26	(100) 155

Goodman and Kruskal's gamma (G) = -0.30

X^2 - test = 4.74 df = 4

ที่ระดับความเชื่อมั่น $P < 0.50$ X^2 .50 (4) df = 3.36

ตารางที่ 11 ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนกตาม
ระดับมาตรการให้ครูให้โทษที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ระดับมาตรการให้ครูให้โทษ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	ร้อยละการกระจายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
สูง	(20) 1	(60) 3	(20) 1	(32) 5
กลาง	(149) 7	(55.3) 26	(29.8) 14	(30.3) 47
ต่ำ	(15.5) 16	(73.8) 76	(10.7) 11	(66.5) 103
รวม	(15.5) 24	(67.8) 105	(16.7) 26	(100) 155

Goodman and Kruskal's gamma (G) = -0.27

X^2 - test = 8.82 df = 4

ที่ระดับความเชื่อมั่น $P < 0.10$ X^2 .90 (4) df = 7.78

ตารางที่ 12 ระดับของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนก
ตามระดับค่านิยมทางการศึกษาแบบร่วมมือกัน

ระดับค่านิยมทางการศึกษา แบบร่วมมือกัน	ร้อยละการกระจายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
สูง	(27.2) 6	(63.7) 14	(9.1) 2	(14.2) 22
กลาง	(11.1) 10	(71.1) 64	(17.8) 16	(58.1) 90
ต่ำ	(18.6) 8	(62.8) 27	(18.6) 8	(27.7) 53
รวม	(15.5) 24	(67.8) 105	(16.7) 26	(100) 155

Goodman and Kruskal's gamma (G) = 0.12

X^2 - test = 4.65 df = 4

ที่ระดับความเชื่อมั่น $P < 0.50$ X^2 .50 (4) df = 3.36

ตารางที่ 13 ระดับของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนกตามระดับของการประเมินผลทั้งทางสมองและพฤติกรรม

ระดับการประเมินผลทั้งทางสมองและพฤติกรรม	ร้อยละการกระจายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
สูง	(21.2) 10	(51.6) 27	(21.2) 10	(30.3) 47
กลาง	(13.1) 11	(71.4) 60	(15.4) 13	(54.2) 84
ต่ำ	(12.5) 3	(75) 18	(12.5) 3	(15.5) 24
รวม	(15.5) 24	(67.8) 105	(16.7) 26	(100) 155

Goodman and Kruskal's gamma (G) = 0.009

X^2 - test = 3.47 df = 4

ที่ระดับความเชื่อมั่น $P < 0.50$ $X^2_{.50}(4)$ df = 3.36

ตารางที่ 14 ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนกตามระดับของแบบอย่างจากเพื่อนที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานของโรงเรียน

ระดับของแบบอย่างจากเพื่อนที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานของโรงเรียน	ร้อยละการกระจายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
สูง	(17.2) 5	(72.5) 21	(10.3) 3	(18.7) 9
กลาง	(16.5) 18	(33.9) 72	(17.4) 19	(70.4) 109
ต่ำ	(5.9) 1	(70.6) 12	(23.5) 4	(10.9) 17
รวม	(15.5) 24	(67.8) 105	(16.7) 26	(100) 155

Goodman and Kruskal's gamma (G) = 0.22

X^2 - test = 3.34 df = 4

ที่ระดับความเชื่อมั่น $P < 0.70$ $X^2_{.30}(4)$ df = 2.19

ตารางที่ 15 ระดับของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนกตาม
ระดับการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูแก่นักเรียน

ระดับการเป็นแบบอย่างที่ดี ของครูแก่นักเรียน	ร้อยละการกระจายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
สูง	(18.7) 11	(73.3) 58	(8.0) 6	(48.4) 75
กลาง	(14.2) 5	(60.1) 21	(25.7) 9	(22.5) 3.5
ต่ำ	(17.7) 8	(56.8) 26	(24.4) 11	(29.1) 45
รวม	(15.5) 24	(67.8) 105	(16.7) 26	(100) 100

Goodman and Kruskal's gamma (G) = 0.19

X^2 - test = 8.71 df = 4

ที่ระดับความเชื่อมั่น $P < 0.10$ X^2 .90 (4) df = 7.78

ตารางที่ 16 ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนกตามระดับ
การมีระเบียบวินัยของครอบครัว

ระดับการมีระเบียบวินัยของ ครอบครัว	ร้อยละการกระจายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
สูง	(23.3) 7	(63.4) 19	(13.3) 4	(19.4) 30
กลาง	(15.5) 16	(69.9) 72	(14.6) 15	(66.5) 103
ต่ำ	(4.5) 1	(63.8) 14	(31.8) 7	(14.1) 22
รวม	(15.5) 24	(67.8) 105	(16.7) 26	(100) 155

Goodman and Kruskal's gamma (G) = 0.44

X^2 - test = 10.59 df = 4

ที่ระดับความเชื่อมั่น $p < 0.10$ X^2 .90 (4) df = 9.49

ตารางที่ 17 ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนกตาม
ระดับของการขีดเถลาจากสื่อมวลชน อย่างสอดคล้องกับบรรทัดฐาน
ของโรงเรียน

ระดับการขีดเถลาจากสื่อมวลชนอย่าง สอดคล้องกับบรรทัดฐานของโรงเรียน	ร้อยละการกระจายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
สูง	(20) 3	(73.4) 11	(6.6) 1	(9.7) 15
กลาง	(17.7) 19	(69.2) 74	(13.1) 14	(69.1) 107
ต่ำ	(6.1) 2	(60.6) 20	(33.3) 11	(21.2) 33
รวม	(15.5) 24	(67.8) 105	(16.7) 26	(100) 155

Goodman and Kruskal's gamma (G) = 0.44

X^2 - test = 10.59 df = 4

ที่ระดับความเชื่อมั่น $P < 0.05$ $X^2 .95 (4) = 9.49$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ลำดับที่ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมระดับ
โรงเรียนกับปัจจัยและเงื่อนไขทางสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
จำแนกตามขนาดความสัมพันธ์และนัยสำคัญทางสถิติ

ปัจจัยและเงื่อนไขทางสังคมที่สัมพันธ์ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคม	ขนาดของความสัมพันธ์และค่านัยสำคัญทางสถิติ					
	G	X ² -test	df	P	ลำดับที่ ในกลุ่ม	ลำดับที่ รวม
ปัจจัยและเงื่อนไขทางสังคมภายในโรงเรียน						
1. ปฏิสัมพันธ์แบบส่วนตัวระหว่างครู กับนักเรียน	0.38	7.87	4	0.10	1	2
2. การใช้อำนาจแบบประชาธิปไตย ของครู	-0.30	4.74	4	0.50	4	6
3. มาตรการให้ครูให้โทษต่อนักเรียน ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	-0.27	8.82	4	0.10	2	4
4. ค่านิยมทางการศึกษาแบบ ร่วมมือกัน	0.12	4.65	4	0.50	5	7
5. รูปแบบการประเมินผลทั้งทาง สมองและพฤติกรรม	0.009	3.47	4	0.50	7	9
6. แบบอย่างจากเพื่อนที่สอดคล้อง กับบรรทัดฐานของโรงเรียน	0.22	3.34	4	0.70	6	8
7. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	0.19	8.71	4	0.10	3	5
ปัจจัยและเงื่อนไขภายนอกโรงเรียน						
8. การมีระเบียบวินัยของครอบครัว	0.31	8.58	4	0.10	2	3
9. การขัดเกลาจากสื่อมวลชนที่ สอดคล้องกับบรรทัดฐานของ โรงเรียน	0.44	10.59	4	0.05	1	1

* **หมายเหตุ** เครื่องหมายลบ หมายถึงมีความสัมพันธ์กับแบบขัดแย้งกับสมมุติฐานการวิจัย
ที่ได้ตั้งไว้



ประวัติผู้เขียน

นายจรัส บุญชัย เกิดเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2493 ที่จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตพิษณุโลก) เมื่อ พ.ศ. 2513 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) เกียรตินิยม สาขารัฐศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อ พ.ศ. 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัด เพชรบุรี.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย