

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กชกร สังขชาติ. เทคนิคการสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่.
ม.ท.พ., 2527.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาแบบแผนและพฤติกรรมของหญิงไทยชนบท.
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.

กรมอาชีวศึกษา, _____. คู่มือการเรียนการสอนสังคมชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2527.

กองแผนงาน, กรมสามัญศึกษา, _____. ผลการวิเคราะห์อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอน
ต้น ปีการศึกษา 2525. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายสถิติวิเคราะห์และวิจัย, 2528.

กองนโยบายและแผนงานเยาวชนชน, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ,
สำนักนายกรัฐมนตรี. ข้อเท็จจริงและตัวเลขสำคัญเกี่ยวกับเยาวชนของประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร : ดี แอนด์ เอส, 2524.

_____, _____, _____. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน 5 ปี พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพฯ
มหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.

กองแผนงาน, สำนักงานปลัดกระทรวง. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : กอง
วางแผน สำนักงานปลัดกระทรวง, 2528.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ยูไนเต็คโปรดักชั่น, 2526.

งานข้อมูลและเผยแพร่, ฝ่ายบริการงานพัฒนา, โครงการอาสาสมัครเพื่อสังคม. ทำเนียบองค์-
การพัฒนาเอกชนในประเทศไทย 2529. กรุงเทพมหานคร : งานข้อมูลและเผยแพร่,
2529.

จิตรา วสุวานิช และคณะ. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2519.

ฉลองรัฐ อินทรีย์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการของวัยรุ่นไทย.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2528.

นวลละอ อสุภผล. จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

นวลศิริ เปาวโรหิตย์, จันทมาศ ปรีชยานุช และ อรทัย ชื่นมณุษย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพ
มหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร :
ศ.ส. การพิมพ์, 2517.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

_____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) กรุงเทพมหานคร :
ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, ม.ป.ป.

ประคับ เรืองมัลย์. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

ประสาร ทิพย์ธารา. พัฒนาการและการปรับตัวของวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา,
2521.

ประสาร มาลากุล. รายงานผลการวิจัย ค่านิยม และความคาดหวังของเยาวชนไทย. กรุงเทพ
มหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- พอร์ เอคการ์ และคนอื่น ๆ. การศึกษาเพื่อชีวิต. แปลและเรียงเรียงโดย บรรจง ชูสกุลชาติ และคนอื่น ๆ กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการฝ่ายศึกษาของคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ, 2519.
- รัชนีกร เศรษฐ์. สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- รัตนา พุ่มไพศาล. หลักการจัดและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ และ สุจิตต์ เพียรชอบ. รายงานผลการวิจัยความต้องการที่สำคัญของนักเรียนไทยในชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิชา อิศาสตร์ และ อุดม เขยกิจวงศ์. ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- วิมลพรรณ รวยรื่น. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ม.ป.ป.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพรวพิทยา, 2521.
- सानิตย์ บุญชู (บรรณาธิการ). การพัฒนาชุมชนโดยการศึกษาอบรมนอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนชนะการพิมพ์, 2526.
- สุจิตต์ เพียรชอบ. รายงานผลการวิจัยคุณลักษณะของเยาวชนไทยที่พึงปรารถนา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุชา จันทรเฒ. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพรวพิทยา, 2513.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรสยามการพิมพ์, 2524.
- สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2523.
- สุทัตตรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สุภรณ์ ศรีพหล. การศึกษากับชีวิตและชุมชน หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.

สุภางค์ จันทวานิช และคณะ. โอกาสการเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร
: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2525.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การวางแผนและการประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร :
โอเคียนสโตร์, 2525.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการประเมิน
ความก้าวหน้า คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2527.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. สถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2527. สงขลา : ฝ่าย
แผนพัฒนา, 2527.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงาน
เยาวชนแห่งชาติ, สำนักงานรัฐมนตรี. นโยบาย และแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาว.
กรุงเทพมหานคร : ศรีสมมติการพิมพ์, ม.ป.ป.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานรัฐมนตรี. แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2525.

..... รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2519.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา. สถานภาพทางการศึกษาจังหวัดสงขลา. ปีการศึกษา 2528.
สงขลา : ฝ่ายแผนงานวิชาการ, 2528.

อคฺลย์ ตันประยูร. สังคมวิทยาชนบทและเมือง. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2523.

อนรรักษ์ ปัญญานวัฒน์. การศึกษานอกโรงเรียน : การวางแผนพัฒนาชนบทแบบผสมผสาน.
กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2526.

อนฺตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

อานนท์ อากาศิรม. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2517.

บทความ

ชวน หลีกภัย. "ตั้งกองทุนช่วยนักเรียนให้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา." ไทยรัฐ. 27 (22 มิถุนายน,
2527) : 2-3.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต." วารสารเศรษฐศาสตร์ 12
(1) (กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 1-8.

"สตรีแบกภาระสังคมไว้ครึ่งหนึ่ง." วารสารข่าวสารสมาคมไทย-อเมริกัน 7 (2528) : 2-4.

สมชัย วุฒิปรีชา และ โกวิท วรพิพัฒน์. "ปัญหาเกี่ยวกับเด็กที่จบ ป.6 แต่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อ :
แนวทางการร่วมมือระหว่างการศึกษาในและนอกระบบ." วารสารวิจัยสันเทษะ การ
ศึกษานอกโรงเรียน 3 (กุมภาพันธ์ 2528) : 5.

อุไรวรรณ อินทรีย์ และ บุญทัน จลวยศรี. "การศึกษาของผู้ที่ออกจากโรงเรียนแล้ว." รวมบทความ
ความการศึกษาผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

เอกวิทย์ ณ ถลาง, "การประณตศึกษากับการศึกษาผู้ใหญ่." รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

_____ . "คุณภาพการประณตศึกษา" ประชาศึกษา ปีที่ 33 ฉบับที่ 7 (เมษายน), 2525.

เอกสารอื่น ๆ

กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวง. รายงานผลการรับนักเรียนนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2527-2529. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน, 2529. (เอกสาร
อัสำเนา)

_____. เอกสารการรับนักเรียนย้อนหลังตั้งแต่ปี 2525-2529. กรุงเทพมหานคร : กอง
แผนงาน, 2529. (เอกสารอัสำเนา)

กองแรงงานหญิงและเด็ก, กรมแรงงาน. แรงงานเด็กในประเทศไทย. มีนาคม, 2522.
(เอกสารอัสำเนา)

ดวงมัลย์ เริกสำราญ. "ความสนใจของเด็กวัยรุ่นต่อปัญหาสุขภาพจิต." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

จรนิต แก้วก้วาล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของนักเรียนและผู้ปกครอง กับระดับชั้นเรียน
ในจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จรัล พรหมคำตัน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนและความเข้าใจในการอ่านของเด็กวัยรุ่นในชมบท."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2514.

จุไรรัตน์ เปรมษ์เฐียร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่นใน
สถานสงเคราะห์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ประยงค์ ชูน้อย. "โอกาสการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทของ
โรงเรียน สถานภาพส่วนตัว และผลการเรียนของนักเรียนในภาคใต้." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.



ศิริ วรศิริ. "สำรวจภาวะการศึกษาของประชากรในแหล่งชุมชนหนาแน่น บริเวณดอนไก่ ตำบล
ลุมพินี จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประ-
สานมิตร, 2513.

สังข์ อุทรานันท์. "สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และสภาวะเกี่ยวกับตัวเด็กบางประการที่ทำ
ให้เด็กไม่เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษาภาคบังคับ จังหวัด
เชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2513.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา : รายงาน
การวิเคราะห์การกระจายของโอกาสเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในแต่ละภูมิภาค.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520. (เอกสาร
อัครสำเนา)

สำนักงานศึกษาธิการอำเภอสระเคาะ จังหวัดสงขลา. แผนปฏิบัติการ อพป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ
2529. (เอกสารอัครสำเนา)

อุทัย คุลยเกษม. "แนวคิดเพื่อการจัดการศึกษาแก่ผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาแล้วไม่ได้ศึกษาต่อชั้น
มัธยม." เอกสารหมายเลข 7 การสัมมนาทางวิชาการ เรื่องจุดยืนและทิศทางการ
ศึกษานอกระบบไทย ณ โรงแรมอิมพีเรียล กรุงเทพมหานคร วันที่ 16-18 กรกฎาคม
2529.

เอกสารบรรยายสรุปสภาพท้องที่อำเภอสระเคาะ จังหวัดสงขลา ปี พ.ศ. 2527-2528 (เอกสาร
อัครสำเนา)

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Bureau of Public School, Pihippine. Survey of Dropouts in Elementary
School, a Jiont Project of the National Economic Council and
the Bureau of Public School. Manila : Bureau of Public School,
1956.

- Chowhurry, P. Report of an Investigation into the Problem of Wastage and Stagnation in Primary School in the district of 24 - Perganas. Bengal : Culcutta Directorate of Education, 1965.
- Educational Planning Office Ministry of Education. Current and Projected Secondary Education Programs for Thailand. Bangkok : Sam Mitra Press, 1966.
- Edward, Allen L. Preference Schedule. New York : The Psychological Co-operation, 1969.
- Egglestan, S. The Social Context of the School. New York : Haminities Press, 1967.
- Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 6th. ed. Englewood : Prentice-Hall, 1965.
- Government Agency and Caper, J. Equal Educational Opportunities. Yugoslavia : Pedagoska starnost, Novi S.D., 1967.
- Hall, Calvin S. and Lindsey, Gardner. Theory of Personality. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1970.
- Jean Dresden Grambs. Schools, Scholars and Society. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1978.
- Kaplan, Louis. Mental Health and Human Relation in Education. New York : Harper and Brothers, 1959.
- Knowles, Malcolm S. The Modern Practice of Adult Education Andragogy Versus Peddagogy. New York : Association Press, 1972.

National Association of the United States. Educational Policies Commission. Education for All American Youth. Washington D.C. : National Education Association of the United States, 1944.

O.E.C.D., Equal Educational Opportunities. France : Center of Education Research and Innovation, 1971.

Strang, Ruth. The Adolescent Views Himself. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1957.

Terman, L.M. and Miles, c.c. Study in Masculinity and Ferminity. New York : McGraw-Hill, 1940.


UNESCO. Rural Youth and Out of School Education in Asia : Report of a Regional Siminar. Bangkok : UNESCO, 1974.

บทวิจารณ์

Dyson, Ernest. "A Study of Ability Grouping and the Self-Concept", The Journal of Educational Research. Vol 60 (9), May-June 1967, 403-405.

Kakkar, S.B. "Adjustment and Self-Acceptance", The Psychological Abstract. 42 : 706, May, 1968.

Terman, L.M. and Johnson, W.B. "Some High Light in the Literature of Psychological Sex Differences", Journal of Psychology. Vix (1940) : 327-336.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 40 - 41)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum fX = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

2. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) ใช้สูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 50)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

$$S.D. = \text{ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$X = \text{คะแนนดิบ}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

3. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ใช้สูตร ทดสอบ ที (t-test) (Nie, Norman H. et al. 1975 : 269)

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{S_p^2/n_1 + S_p^2/n_2}}$$

s_p^2 = ความแปรปรวนรวม (Pooled Variance) ซึ่งหาได้จากสูตร

$$\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)}$$

$$df = \frac{[(s_1^2/n_1) + (s_2^2/n_2)]^2}{[(s_1^2/n_1) / (n_1-1)] + [(s_2^2/n_2) / (n_2-1)]}$$

\bar{x}_1, \bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และ 2

s_1^2, s_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2 = จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

$$s_1^2 = \frac{\sum (x - \bar{x}_1)^2}{N_1 - 1}$$

$$s_2^2 = \frac{\sum (x - \bar{x}_2)^2}{N_2 - 1}$$

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ใช้สูตร (Nie, Norman H. et al. 1975 : 401)

$$F = \frac{MS_A}{MS_{error}}$$

MS_A = ค่าเฉลี่ยของผลต่างกำลังสองระหว่างกลุ่ม

MS_{error} = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-ways Analysis of Variance) ใช้สูตร (Nie, Norman H. et al. 1975 : 402-404)

Source of Variance	SS	df	MS	F
A	SS_A	A-1	$MS_A = SS_A/df_A$	$\frac{MS_A}{MS_{error}}$
B	SS_B	B-1	$MS_B = SS_B/df_B$	$\frac{MS_B}{MS_{error}}$
Interaction	SS_{AxB}	(A-1)(B-1)	$MS_{AxB} = SS_{AxB}/df_{AxB}$	$\frac{MS_{AxB}}{MS_{error}}$
Residual	SS_{error}	N-AxB	$MS_{error} = SS_{error}/df_{error}$	
Total	SS_Y	N-1		

$$SS_A = \text{ผลรวมกำลังสองของกลุ่ม A}$$

$$SS_B = \text{ผลรวมกำลังสองของกลุ่ม B}$$

$$SS_{AxB} = \text{ผลรวมกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ AxB}$$

$$SS_{error} = \text{ผลรวมกำลังสองภายในกลุ่ม}$$

$$MS_A = \text{ค่าเฉลี่ยกำลังสองของกลุ่ม A}$$

$$MS_B = \text{ค่าเฉลี่ยกำลังสองของกลุ่ม B}$$

$$MS_{AxB} = \text{ค่าเฉลี่ยกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ AxB}$$

$$MS_{\text{error}} = \text{ค่าเฉลี่ยกำลังสองภายในกลุ่ม}$$

6. ในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม จะวิเคราะห์ข้อมูลภายหลังด้วยวิธีการ (Student Newman-Keuls) ซึ่งในการวิเคราะห์ด้วย SPSS^x เป็นแบบ SNK ตามสูตร (Winer 1971 : 189)

$$q_n = \frac{\bar{T}_{(\text{largest})} - \bar{T}_{(\text{smallest})}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/n}}$$

$$\bar{T}_{(\text{largest})} = \text{ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่สูงที่สุด}$$

$$\bar{T}_{(\text{smallest})} = \text{ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ต่ำที่สุด}$$

$$MS_{(\text{error})} = \text{ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม}$$

$$q = \text{สถิติ } q \text{ ของ Newman Keuls}$$

$$n = \text{จำนวนขั้นที่ห่างกันระหว่างค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุดที่จัดลำดับ}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 กันยายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามที่รักทุกท่าน

แบบสอบถามนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเรื่อง "ปัญหาและความต้องการของเด็กไม่เรียนต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาล อำเภอสะเตกา จังหวัดสงขลา" เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่แท้จริงในด้านต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวท่าน และเด็กที่จบชั้น ป.6 และไม่ได้เรียนต่อ

การศึกษาเรื่องนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็ด้วยความร่วมมือของท่านในการตอบแบบสอบถามตรงตามความเป็นจริงและครบถ้วน จึงจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลเสียต่อท่านแต่ประการใด

ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

พรนิภา กัณหรากร

นิสิตปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทำวิจัย

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป
- ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา ด้านส่วนตัว ครอบครัว การคบเพื่อน การเข้าสังคม และลักษณะงานที่ทำและรายได้
- ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการ ด้านส่วนตัว ครอบครัว การคบเพื่อน การเข้าสังคม และลักษณะงานที่ทำและรายได้

เด็กที่ไม่ได้เรียนต่อ คือ เด็กที่จบชั้น ป.6 และไม่ได้เรียนต่อ ซึ่งจบมาแล้ว 0-2 ปี คือ ท่านที่จบชั้น ป.6 เมื่อเดือนมีนาคม 2529 ถือว่าจบมาไม่ถึงปี
ท่านที่จบชั้น ป.6 เมื่อเดือนมีนาคม 2528 ถือว่าจบมาแล้ว 1 ปี
ท่านที่จบชั้น ป.6 เมื่อเดือนมีนาคม 2527 ถือว่าจบมาแล้ว 2 ปี

ปัญหา คือ ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นกับตัวท่าน ที่ทำให้ท่านรู้สึกวิตกกังวล หรือไม่สบายอกสบายใจ

ความต้องการ คือ ความรู้ หรือสิ่งที่ท่านต้องการจะให้มี หรือเกิดขึ้นกับตัวท่าน เพราะท่านคิดว่า จะมีประโยชน์หรือทำให้ท่านสบายอกสบายใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดกรุณาตอบทุกข้อที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของเด็กไม่ได้เรียนต่อ
ที่อยู่นอกเขตเทศบาล อำเภอสะเตกา จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความ หรือตัวเลขลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ 1 ชาย 2 หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ท่านจบชั้น ป.6 มาแล้วกี่ปี
 1 ไม่ถึงปี (เพิ่งจบ) 2 จบมาแล้ว 1 ปี 3 จบมาแล้ว 2 ปี
4. อาชีพของบิดา (ถ้าไม่ได้อยู่กับบิดา ให้ตอบอาชีพของมารดาหรือผู้ปกครอง)
 1 ค้าขาย
 2 รับจ้าง (เช่น รับจ้างกรีดยาง แยกหาม เป็นต้น)
 3 เกษตรกรรม (เช่น ทำไร่ ทำนา ทำสวน เป็นต้น)
 4 ช่าง (เช่น ช่างปูน ทาสี ช่อม เป็นต้น)
 5 รับราชการ
 6 อื่น ๆ (ระบุ)
5. การศึกษาของบิดา (ถ้าไม่ได้อยู่กับบิดา ให้ตอบของมารดาหรือผู้ปกครอง)
 1 ไม่รู้หนังสือ
 2 อ่านออกเขียนได้ แต่ไม่จบ ป.4
 3 จบ ป.4 หรือสูงกว่า
6. ท่านนับถือศาสนา
 1 พุทธ 2 อิสลาม 3 อื่น ๆ (ระบุ.....)
7. สาเหตุที่ท่านไม่ได้เรียนต่อ
 1 ไม่มีเงิน 2 เรียนต่อไม่ไหว
 3 อยากร่างานมากกว่า 4 การเดินทางไปเรียนไม่สะดวก
 5 บิดามารดาไม่ให้เรียน 6 อื่น ๆ (ระบุ)

สำหรับ

ผู้วิจัย

ชื่อนี้ท่าน

ไม่ต้องตอบ

--	--	--

1-3

--

4

--	--

5-6

--

7

--

8

--

9

--

10

--

11

8. ขณะนี้ท่านมีงานทำหรือไม่

1 ไม่มี

2 มี คือ.....

12

9. ท่านที่ทำงานแล้ว งานที่ท่านทำมีรายได้หรือไม่

1 ไม่มี เพราะ.....

2 มี เดือนละประมาณ.....บาท

13

14-17

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับด้านส่วนตัว ครอบครัว การคบเพื่อน การเข้าสังคม และลักษณะงานที่ทำและรายได้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ให้ตรงกับช่องระดับความเป็นปัญหาในแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน แต่ละช่องมีความหมายดังนี้

มากที่สุด (5) หมายถึง ท่านมีปัญหาในเรื่องนี้มากที่สุด

มาก (4) หมายถึง ท่านมีปัญหาในเรื่องนี้มาก

ปานกลาง (3) หมายถึง ท่านมีปัญหาในเรื่องนี้ปานกลาง

น้อย (2) หมายถึง ท่านมีปัญหาในเรื่องนี้น้อย

น้อยที่สุด (1) หมายถึง ท่านมีปัญหาในเรื่องนี้น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย

ตัวอย่าง

	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ขาดความรู้เรื่องการอบรมและเลี้ยงดูเด็ก			✓		

ถ้าท่านกาเครื่องหมาย (✓) ตรงช่องปานกลาง แสดงว่า ท่านมีปัญหาในเรื่องการอบรมและเลี้ยงดูเด็กปานกลาง

ต่อไปนี้เป็นข้อความลักษณะปัญหา

ท่านคิดว่า ท่านมีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ มากน้อยเพียงใด

รายการปัญหา	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
<u>ด้านส่วนตัว</u>						
1. ขาดความมั่นใจในตัวเอง						<input type="checkbox"/> 18
2. มีความวิตกกังวลและหงุดหงิดง่าย						<input type="checkbox"/> 19
3. มีความกังวลใจกับสภาพร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไป ..						<input type="checkbox"/> 20
4. สุขภาพไม่ดี เจ็บป่วยบ่อย ๆ						<input type="checkbox"/> 21
5. เล่นกีฬาไม่เป็น						<input type="checkbox"/> 22
6. มีความกังวลใจในเรื่องเพศ						<input type="checkbox"/> 23
7. อายเพื่อนที่ไม่ได้เรียนต่อ						<input type="checkbox"/> 24
8. เมื่อมีความกังวลใจหรือมีปัญหาไม่รู้จะปรึกษาใคร ..						<input type="checkbox"/> 25
<u>ด้านครอบครัว</u>						
1. พ่อแม่ไม่เอาใจใส่						<input type="checkbox"/> 26
2. คนในครอบครัวไม่เข้าใจท่าน						<input type="checkbox"/> 27
3. ในครอบครัวมีการทะเลาะเบาะแว้งกันเสมอ						<input type="checkbox"/> 28
4. พ่อแม่ไม่มีความยุติธรรม						<input type="checkbox"/> 29
5. เวลาท่านมีปัญหาพ่อแม่มักเฉย ท่านต้องแก้ปัญหาเอง						<input type="checkbox"/> 30
6. ชีวิตในบ้านไม่มีความสุข						<input type="checkbox"/> 31
7. รู้สึกว่าบ้านสกปรก รกรุงรัง ไม่น่าอยู่						<input type="checkbox"/> 32
8. เงินไม่พอใช้ในครอบครัว						<input type="checkbox"/> 33
<u>ด้านการคบเพื่อน</u>						
1. ขาดเพื่อนสนิทที่ไว้วางใจได้						<input type="checkbox"/> 34
2. มีการทะเลาะเบาะแว้งกับเพื่อน						<input type="checkbox"/> 35
3. กลัวว่าเพื่อนจะเบียดเบียน						<input type="checkbox"/> 36
4. มีเพื่อนน้อยเกินไป						<input type="checkbox"/> 37
5. ท่านกับเพื่อนอยากทำสิ่งที่มีประโยชน์ แต่ไม่รู้จะทำ อะไรดี.....						<input type="checkbox"/> 38

รายการปัญหา	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
6. เพื่อน ๆ ชวนนำไปในทางไม่ดี เช่น การพนัน สูบ กัญชาหรือยาเสพติดอื่น ๆ						<input type="checkbox"/> 39
7. เพื่อนชอบชักชวนไปก่อการทะเลาะวิวาท						<input type="checkbox"/> 40
8. มีความกลัวต่อการใกล้ชิดเพื่อนต่างเพศ						<input type="checkbox"/> 41
<u>ค่านการเข้าสังคม</u>						
1. ขาดความรู้เรื่องสิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีของชาติ .						<input type="checkbox"/> 42
2. ขาดความรู้เรื่องการเมืองและระบอบการเมือง การปกครอง						<input type="checkbox"/> 43
3. ขาดความรู้เรื่องกริยามารยาทที่ดีในการเข้าสังคม						<input type="checkbox"/> 44
4. ขาดความรู้เรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม .						<input type="checkbox"/> 45
5. เมื่อเข้ากลุ่มทานไมกลาแสดงออก						<input type="checkbox"/> 46
6. ไม่รู้จะปฏิบัติตัวอย่างไรกับคนที่ไม่คุ้นเคย						<input type="checkbox"/> 47
7. ไม่รู้จะปฏิบัติตัวอย่างไรกับคนที่มีอายุต่างกัน						<input type="checkbox"/> 48
8. ไมกลาแสดงความคิดเห็น						<input type="checkbox"/> 49
9. มีความลำบากใจที่จะพูดถึงปัญหาของตัวเอง						<input type="checkbox"/> 50
10. ขาดความสามารถในการเป็นผู้นำ						<input type="checkbox"/> 51
<u>ค่านลักษณะงานที่ทำและรายได้</u>						
(ข้อนี้สำหรับผู้ทำงานแล้ว ท่านที่ยังไม่ทำงานให้ผ่านไป						
<u>ทำตอนที่ 3 เลย)</u>						
งานที่ท่านทำอยู่นั้น ท่านคิดว่า						
1. ทำให้สุขภาพไม่ดี						<input type="checkbox"/> 52
2. ใช้ความสามารถได้ไม่เต็มที่						<input type="checkbox"/> 53
3. ไม่มีโอกาสก้าวหน้า						<input type="checkbox"/> 54
4. ไม่มีโอกาสตัดสินใจด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> 55
5. เป็นงานที่ไม่แน่นอน						<input type="checkbox"/> 56

รายการปัญหา	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
6. รายได้น้อย ไม่พอใช้						<input type="checkbox"/> 57
7. ไม่ชอบงานที่กำลังทำอยู่						<input type="checkbox"/> 58
8. ความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียน ไม่ช่วยในการทำงาน						<input type="checkbox"/> 59
9. ท่านเข้ากับเพื่อนร่วมงานไม่ได้						<input type="checkbox"/> 60
10. ท่านทะเลาะเบาะแว้งกับเพื่อนร่วมงาน						<input type="checkbox"/> 61
11. ขาดคำแนะนำเกี่ยวกับการทำงานที่ถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 62
12. งานที่ทำยากเกินไป						<input type="checkbox"/> 63

ตอนที่ 3 ความต้องการด้านส่วนตัว ครอบครัว การคบเพื่อน การเข้าสังคม
และลักษณะงานที่ทำและรายได้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ให้ตรงกับช่องระดับความต้องการในแต่ละข้อ
ตามความต้องการของท่าน แต่ละช่องมีความหมายดังนี้

มากที่สุด (5) หมายถึง ท่านมีความต้องการในเรื่องนี้มากที่สุด
 มาก (4) หมายถึง ท่านมีความต้องการในเรื่องนี้มาก
 ปานกลาง (3) หมายถึง ท่านมีความต้องการในเรื่องนี้ปานกลาง
 น้อย (2) หมายถึง ท่านมีความต้องการในเรื่องนี้น้อย
 น้อยที่สุด (1) หมายถึง ท่านมีความต้องการในเรื่องนี้น้อยที่สุด หรือไม่ต้องการเลย

ตัวอย่าง

	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
วิธีอบรมและเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้อง			✓		

ถ้าท่านกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องปานกลาง แสดงว่า ท่านต้องการความรู้ในเรื่องวิธีอบรมและเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้อง ปานกลาง ไม่มากนัก



ต่อไปนี้เป็นข้อความลักษณะความต้องการ

ท่านคิดว่า ท่านมีความต้องการในเรื่องเหล่านี้ มาก-น้อย เพียงใด

รายการความต้องการ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
ด้านส่วนตัว						
1. วิธีสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง						64
2. ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น						65
3. ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น						66
4. วิธีรักษาสุขภาพและอนามัยของตัวเอง						67
5. วิธีเล่นกีฬาที่ถูกต้อง						68
6. ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ						69
7. ความรู้เรื่องการเรียนต่อ						70
8. ความรู้ หรือผู้ทรงความรู้ หรือสถานที่ที่จะปรึกษา หรือขอคำแนะนำได้						71
ด้านครอบครัว						
1. ให้พ่อแม่รักและเอาใจใส่ท่าน						72
2. ให้คนในบ้านมีความเข้าใจในตัวท่าน						1
3. ให้พ่อแม่มีความยุติธรรม						2
4. วิธีสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในครอบครัว						3
5. วิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง						4
6. ความรู้เกี่ยวกับชีวิตที่เป็นสุข						5

รายการความต้องการ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
7. วิธีการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดเรียบร้อย						<input type="checkbox"/> 6
8. วิธีการใช้จ่ายและเก็บรักษาเงิน						<input type="checkbox"/> 7
<u>ด้านการคบเพื่อน</u>						
1. การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนฝูง						<input type="checkbox"/> 8
2. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์กับเพื่อนฝูง						<input type="checkbox"/> 9
3. ความรู้ข่าว กิจกรรมเกี่ยวกับวัยรุ่น เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน						<input type="checkbox"/> 10
4. วิธีทำให้เพื่อนเข้าใจและยอมรับในตัวท่าน						<input type="checkbox"/> 11
5. การจัดกลุ่มเด็ก-เยาวชน เพื่อทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม						<input type="checkbox"/> 12
6. วิธีชักจูงเพื่อนให้ทำในสิ่งที่มีประโยชน์						<input type="checkbox"/> 13
7. วิธีการปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงเมื่อเพื่อนชักชวนให้ทำในสิ่งที่ไม่ดี หรือไม่อยากทำ						<input type="checkbox"/> 14
8. วิธีปฏิบัติตัวต่อเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 15
<u>ด้านการเข้าสังคม</u>						
1. ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี						<input type="checkbox"/> 16
2. ความรู้เกี่ยวกับการเมืองและระบอบการเมืองการปกครอง						<input type="checkbox"/> 17
3. ความรู้เกี่ยวกับกริยามารยาทที่ดีในการเข้าสังคม						<input type="checkbox"/> 18
4. หลักในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม						<input type="checkbox"/> 19
5. การสร้างความกล้าหาญในการกระทำและการแสดงออกในชุมชน						<input type="checkbox"/> 20
6. วิธีสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลที่ไม่คุ้นเคยกัน ..						<input type="checkbox"/> 21

รายการความต้องการ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	สำหรับ ผู้วิจัย
7. วิธีสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลที่มีอายุต่างกัน						22
8. การสร้างความกล้าหาญในการพูดและการแสดงความคิดเห็น						23
9. หลักการพูดต่อหน้าชุมชน						24
10. วิธีการเป็นผู้นำที่ดี						25
<u>ค. ลักษณะการทำงานและรายได้</u>						
ก. <u>ขอนี้ให้ตอบทั้งท่านที่ทำงานแล้วและยังไม่ทำงาน</u>						
ท่านต้องการทำงานที่						
1. ส่งเสริมให้มีสุขภาพดีขึ้น						26
2. ใช้ความสามารถได้เต็มที่						27
3. มีโอกาสตัดสินใจด้วยตัวเอง						28
4. มีความแน่นอน ทำได้ตลอดไป						29
5. มีรายได้เหมาะสม พอใช้						30
6. มีโอกาสก้าวหน้า						31
7. เป็นงานหรือกิจการของตัวเอง						32
ข. <u>ข้อนี้สำหรับท่านที่มั่งงานมาแล้ว ท่านที่ยังไม่ทำงานให้</u>						
ไปทำขอ ค.เลย						
1. วิธีการทำงานที่ถูกต้อง						33
2. การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน						34
3. ความรู้และการฝึกหัดทักษะวิชาชีพเพื่อเพิ่มรายได้						35
4. ความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่ เพื่อทำงานให้ดีขึ้น						36
5. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งงานต่าง ๆ						37

ค. ข้อนี้สำหรับท่านที่ยังไม่ทำงาน

1. ท่านต้องการทำงานอะไร โปรดตอบ
2. สาเหตุที่ท่านยังไม่ทำงาน คือ
3. ท่านต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษด้านใดบ้าง โปรดตอบ
 1.
 2.
 3.

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วทั้งหมด ท่านมีความคิดเห็น
หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเด็กที่จบชั้น ป.6 และไม่ได้เรียนต่ออย่างไรบ้าง ถ้ามี

โปรดตอบ

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 มิถุนายน พ.ศ. 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือตรวจแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่แนบมาด้วย รายละเอียดแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย ดิฉันนางสาวพรนิภา กัณฑ์รากร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการศึกษา นอก
ระบบโรงเรียน ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการ
วิจัย เรื่อง "ปัญหาและความต้องการของเด็กที่ไม่ได้เรียนต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาล อำเภอสะเตกา
จังหวัดสงขลา"

ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจแบบสอบถามตามที่แนบ
มานี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวพรนิภา กัณฑ์รากร

ที่ 54/29

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

22 กันยายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการนำแบบสอบถามเพื่อแจกจ่ายไปยังกลุ่มตัวอย่าง

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสะเตา

ด้วย นางสาว พรนิภา กัณฑ์กร นิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน สาขาการศึกษาออกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาและความต้องการของเด็กไม่ได้เรียนต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาล อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา" ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ จะต้องเก็บข้อมูลจาก เด็กที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ใน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการนำแบบสอบถามแจกจ่ายไปยัง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในอำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ วิบูลย์พันธุ์)

แผนกวิชาการหัวหน้าภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน

โทร. 2153638

ที่ ศธ.1463.10/2153

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสะเตา

ถนนกาญจนวนิช 90120

26 กันยายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการจ่ายและรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัด สปอ.สะเตา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

ด้วย นางสาวพรนิภา กัณฑ์กร ภูมิลำเนาอยู่บ้านเลขที่ 189 ถนนกาญจนวนิช อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา กำลังศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาณโรงเรียน สาขาการศึกษาณระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาและความต้องการของเด็กไม่ได้เรียนต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาล อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา" ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ จะต้องเก็บข้อมูลจากเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติในอำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการนำแบบสอบถามแจกจ่ายไปยังนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนของท่าน และไม่ได้เรียนต่อ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2526-2528 และไม่ได้เข้าเรียนต่อในโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่ เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความร่วมมือให้ท่านหรือข้าราชการครูในโรงเรียนเก็บข้อมูลและแนะนำในการกรอกข้อมูลกับนักเรียนดังกล่าว โดยให้มีทั้งนักเรียนที่เรียนจบในปีการศึกษา 2526 2527 และ 2528 ตามจำนวนที่ระบุไว้ และมีเพศหญิงและเพศชายในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน พร้อมนำแบบสอบถามส่งคืนมายัง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสะเตา ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2529

ทางสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าเป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่นี้ และผลงานการวิจัยคงเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยส่วนรวม เห็นควรให้การสนับสนุนและร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่งให้ทาง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเพื่อมอบให้แก่เจ้าตัวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิชิต ประทุมสุวรรณ)

หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสะเตา

งานบริหารทั่วไป

โทร. 411313



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
และการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.โสรัจ โปธิแก้ว | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมชาย ธรรมนันท์กุล | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวณา พรพัฒน์กุล | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 6. ดร.ชูเกียรติ ลีสุวรรณ | หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผล
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 7. ดร.สุนทร สุนันท์ชัย | อดีตรองอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 8. นางสุนีย์ บุรีรักษ์ | อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้าน
หัวถนน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา |



ภาคผนวก จ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาทั้ง 4 ด้าน จำแนกเป็นรายขอ

ลักษณะของปัญหา	\bar{x}	S.D.
<u>ด้านส่วนตัว</u>		
1. ขาดความมั่นใจในตัวเอง	2.461	.933
2. มีความวิตกกังวลและหงุดหงิดง่าย	2.590	1.116
3. มีความกังวลใจกับสภาพร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไป ..	2.197	1.176
4. สุขภาพไม่ดี เจ็บป่วยบ่อย ๆ	1.700	.861
5. เล่นกีฬาไม่เป็น	1.945	1.046
6. มีความกังวลใจในเรื่องเพศ	1.548	.890
7. อายเพื่อนที่ไม่ได้เรียนต่อ	2.171	1.171
8. เมื่อมีความกังวลใจหรือมีปัญหาไม่รู้อะไรปรึกษาใคร ..	2.429	1.233
<u>ด้านครอบครัว</u>		
1. พ่อแม่ไม่เอาใจใส่	1.761	1.046
2. คนในครอบครัวไม่เข้าใจท่าน	2.010	1.026
3. ในครอบครัวมีการทะเลาะเบาะแว้งกันเสมอ	2.110	1.115
4. พ่อแม่ไม่มีความยุติธรรม	1.648	.908
5. เวลาท่านมีปัญหาพ่อแม่มักเฉย ท่านต้องแก้ปัญหาเอง	2.029	1.044
6. ชีวิตในบ้านไม่มีความสุข	1.994	1.112
7. รู้สึกว่าบ้านสกปรก รกรุงรัง ไม่น่าอยู่	1.942	.919
8. เงินไม่พอใช้ในครอบครัว	2.503	1.085
<u>ด้านการคบเพื่อน</u>		
1. ขาดเพื่อนสนิทที่ไว้ใจได้	2.261	1.157
2. มีการทะเลาะเบาะแว้งกับเพื่อน	1.794	.849



ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาทั้ง 4 ด้าน จำแนกเป็นรายข้อ (ต่อ)

ลักษณะของปัญหา	\bar{X}	S.D.
3. กลัวว่าเพื่อนจะเบียดเบียน	2.042	.986
4. มีเพื่อนน้อยเกินไป	2.435	1.174
5. ทานกับเพื่อนอยากทำสิ่งที่มีประโยชน์ แต่ไม่รู้จะทำอะไรดี	2.765	1.123
6. เพื่อน ๆ ชอบนำไปในทางไม่ดี เช่น การพนัน สูบ กัญชาหรือยาเสพติดอื่น ๆ	1.448	.939
7. เพื่อนชอบชักชวนไปก่อการทะเลาะวิวาท	1.403	.781
8. มีความกลัวต่อการใกล้ชิดเพื่อนต่างเพศ	2.432	1.282
<u>ด้านการเข้าสังคม</u>		
1. ขาดความรู้เรื่องสิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีของชาติ	2.503	1.001
2. ขาดความรู้เรื่องการเมืองและระบอบการเมือง การปกครอง	2.652	1.068
3. ขาดความรู้เรื่องกริยามารยาทที่ดีในการเข้าสังคม	2.271	1.004
4. ขาดความรู้เรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม	2.148	.947
5. เมื่อเข้ากลุ่มทานไม่กล้าแสดงออก	2.532	1.081
6. ไม่รู้จะปฏิบัติตัวอย่างไรกับคนที่ไม่คุ้นเคย	2.852	1.108
7. ไม่รู้จะปฏิบัติตัวอย่างไรกับคนที่มีอายุต่างกัน	2.416	1.026
8. ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	2.400	.969
9. มีความลำบากใจที่จะพูดถึงปัญหาของตัวเอง	2.597	1.110
10. ขาดความสามารถในการเป็นผู้นำ	2.693	1.108

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการทั้ง 4 ด้าน
จำแนกเป็นรายข้อ

ลักษณะของความต้องการ	\bar{x}	S.D.
<u>ด้านส่วนตัว</u>		
1. วิธีสร้าง ความมั่นใจให้กับตัวเอง	3.368	1.055
2. ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและ อารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	3.032	1.052
3. ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อ เข้าสู่วัยรุ่น	2.894	1.048
4. วิธีรักษาสุขภาพและอนามัยของตัวเอง	3.387	1.129
5. วิธีเล่นกีฬาที่ถูกตอง	3.200	1.076
6. ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ	2.571	1.094
7. ความรู้เรื่องการเรียนต่อ	2.913	1.172
8. ความรู้ หรือผู้ทรงความรู้ หรือสถานที่ที่จะปรึกษา หรือขอคำแนะนำได้	2.945	1.091
<u>ด้านครอบครัว</u>		
1. ให้อุปการะและเอาใจใส่ท่าน	3.668	1.161
2. ให้อุปการะมีความเข้าใจในตัวท่าน	3.642	1.122
3. ให้อุปการะมีความยุติธรรม	3.858	1.094
4. วิธีสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในครอบครัว	3.681	1.023
5. วิธีการแก้ปัญหาที่ถูกตอง	3.445	1.098
6. ความรู้เกี่ยวกับชีวิตที่เป็นสุข	3.484	1.111
7. วิธีการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดเรียบร้อย	3.574	1.100
8. วิธีการใช้จ่ายและเก็บรักษาเงิน	3.413	1.114

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความตองการทั้ง 4 ด้าน
จำแนกเป็นรายข้อ (ต่อ)

ลักษณะของความตองการ	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านการคบเพื่อน</u>		
1. การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนฝูง	3.594	.953
2. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์กับเพื่อนฝูง	3.090	.944
3. ความรู้ข่าว กิจกรรมเกี่ยวกับวัยรุ่น เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	2.871	1.003
4. วิธีทำให้เพื่อนเข้าใจและยอมรับในตัวท่าน	3.252	.973
5. การจัดกลุ่มเด็ก-เยาวชน เพื่อทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม	3.252	1.130
6. วิธีชักจูงเพื่อนให้ทำในสิ่งที่มีประโยชน์	3.332	1.056
7. วิธีการปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงเมื่อเพื่อนชักชวนให้ทำในสิ่งที่ไม่ดี หรือไม่อยากทำ	3.135	1.466
8. วิธีปฏิบัติตัวต่อเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง	2.958	1.115
<u>ด้านการเข้าสังคม</u>		
1. ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี	3.132	1.011
2. ความรู้เกี่ยวกับการเมืองและระบอบการเมืองการปกครอง	3.023	1.072
3. ความรู้เกี่ยวกับกริยามารยาทที่ดีในการเข้าสังคม ..	3.306	.995
4. หลักในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม	3.165	.976
5. การสร้างความกล้าหาญในการกระทำและการแสดงออกในชุมชน	3.103	1.077
6. วิธีสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลที่ไม่คนเคยกัน ..	2.990	1.096

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการทั้ง 4 ด้าน
จำแนกเป็นรายข้อ (ต่อ)

ลักษณะของความต้องการ	\bar{x}	S.D.
7. วิธีสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลที่มีอายุต่างกัน .	3.139	.987
8. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพูดและการแสดง ความคิดเห็น	3.155	1.006
9. หลักการพูดต่อหน้าชุมนุมชน	2.835	1.114
10. วิธีการเป็นผู้นำที่ดี	3.065	1.113

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพรนิภา กัณฑ์การ เกิดเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2502 ที่อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2523 วิชาเอก การสอนภาษาอังกฤษ วิชาโท รัฐศาสตร์ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย