

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้มาจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาล ของนักบริหารการศึกษาเทศบาล ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครู จำนวน 52 คน 102 คน 78 คน และ 247 คน ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงดังแสดงในตารางที่ 3-6

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาลตามความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาล ในด้านการวางแผน การสนับสนุน และการดำเนินการตามนโยบาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เป็นรายชื่อ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังแสดงในตารางที่ 7-19

ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาลตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการวางแผน การสนับสนุน และการดำเนินการตามนโยบาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เป็นรายชื่อ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังแสดงในตารางที่ 20-37

ส่วนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาลตามความเห็นของศึกษานิเทศก์และครู ในด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่

และหาคำร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังแสดงในตารางที่ 38-60

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะได้รวบรวมการแจกแจงความถี่เป็นรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียงโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

สำหรับการอธิบายความเรียงประกอบตารางนั้น ผู้วิจัยมีหลักการในการอธิบายดังนี้

1. ในกรณีที่พบว่าข้อมูลจากเทศบาลแต่ละประเภทสอดคล้องกัน ผู้วิจัยไม่อธิบายความเรียงแยกประเภท
2. ในกรณีที่พบว่าข้อมูลจากเทศบาลแต่ละประเภทไม่สอดคล้องกัน ผู้วิจัยจะอธิบายความเรียงแยกประเภทเทศบาลนั้น ๆ ไว้ด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักบริหารการศึกษาเทศบาล จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

สถานภาพ	เทศบาล ประเภท ก		เทศบาล ประเภท ข		เทศบาล ประเภท ค		เทศบาล ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เพศ									
ชาย	10	71.43	10	71.43	7	58.33	8	66.67	35	67.31
หญิง	4	28.57	4	28.57	5	41.67	4	33.33	17	32.69
อายุ										
36 - 45 ปี	4	28.57	6	42.86	5	41.67	4	33.33	19	36.54
46 ปีขึ้นไป	10	71.43	8	57.14	7	58.33	8	66.67	33	63.46

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักบริหารการศึกษาเทศบาล จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง (ต่อ)

สถานภาพ	เทศบาล ประเภท ก		เทศบาล ประเภท ข		เทศบาล ประเภท ค		เทศบาล ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	วุฒิทางการศึกษา									
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	13	92.86	11	78.57	11	91.67	12	100.00	47	90.38
สูงกว่าปริญญาตรี	1	7.14	3	21.43	1	8.33	-	-	5	9.62
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง										
1 - 5 ปี	9	64.29	6	42.86	8	66.67	4	33.33	27	51.92
6 - 10 ปี	2	14.28	3	21.43	-	-	6	50.00	11	21.16
มากกว่า 10 ปี	3	21.43	5	35.71	4	33.33	2	16.67	14	26.92

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่เป็นชายและมีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งนักบริหารการศึกษาเทศบาลอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาล พบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลในเทศบาลประเภท ง ร้อยละ 50.00 มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

สถานภาพ	เทศบาล ประเภท ก		เทศบาล ประเภท ข		เทศบาล ประเภท ค		เทศบาล ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เพศ									
ชาย	16	44.44	15	57.69	13	59.09	11	61.11	55	53.92
หญิง	20	55.56	11	42.31	9	40.91	7	38.89	47	46.08
อายุ										
26 - 35 ปี	3	8.33	3	11.54	3	13.64	1	5.56	10	9.80
36 - 45 ปี	13	36.11	11	42.31	13	59.09	8	44.44	45	44.12
46 ปีขึ้นไป	20	55.56	12	46.15	6	27.27	9	50.00	47	46.08
วุฒิทางการศึกษา										
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	5.55	1	3.85	2	9.09	3	16.66	8	7.84
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	33	91.67	25	96.15	20	90.91	14	77.78	92	90.20
สูงกว่าปริญญาตรี	1	2.78	-	-	-	-	1	5.56	2	1.96

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง (ต่อ)

สถานภาพ	เทศบาล ประเภท ก		เทศบาล ประเภท ข		เทศบาล ประเภท ค		เทศบาล ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน									
1 - 5 ปี	8	22.22	9	34.62	10	45.46	7	38.89	34	33.33
6 - 10 ปี	13	36.11	6	23.07	4	18.18	3	16.67	26	25.49
มากกว่า 10 ปี	15	41.67	11	42.31	8	36.36	8	44.44	42	41.18

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชายและมีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ ร้อยละ 41.18 มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปี เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ในเทศบาลประเภท ก ส่วนใหญ่เป็นหญิง ผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ค ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.09 มีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี และ ร้อยละ 45.46 ของผู้บริหารโรงเรียนมีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

สถานภาพ	เทศบาล ประเภท ก		เทศบาล ประเภท ข		เทศบาล ประเภท ค		เทศบาล ประเภท ง		รวม (N = 78)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เพศ									
ชาย	17	53.13	10	52.63	8	57.14	7	53.85	42	53.85
หญิง	15	46.87	9	47.37	6	42.86	6	46.15	36	46.15
อายุ										
26 - 35 ปี	12	37.50	8	42.11	3	21.43	8	61.54	31	39.74
36 - 45 ปี	19	59.38	6	31.58	10	71.43	5	38.46	40	51.28
46 ปีขึ้นไป	1	3.12	5	26.31	1	7.14	-	-	7	8.98
วุฒิทางการศึกษา										
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	1	5.16	-	-	-	-	1	1.28
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	31	96.88	18	94.74	12	85.71	13	100.00	74	94.87
สูงกว่าปริญญาตรี	1	3.12	-	-	2	14.29	-	-	3	3.85

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง (ต่อ)

สถานภาพ	เทศบาล ประเภท ก		เทศบาล ประเภท ข		เทศบาล ประเภท ค		เทศบาล ประเภท ง		รวม (N = 78)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง									
1 - 5 ปี	17	53.13	8	42.11	2	14.29	4	30.77	31	39.75
6 - 10 ปี	9	28.12	6	31.58	3	21.43	3	23.08	21	26.92
มากกว่า 10 ปี	6	18.75	5	26.31	9	64.28	6	46.15	26	33.33

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นชาย และมีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และร้อยละ 39.75 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์อยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ข ร้อยละ 42.11 มีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ค ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี ส่วนศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ง ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี และ ร้อยละ 46.15 ของศึกษานิเทศก์มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

สถานภาพ	เทศบาล ประเภท ก		เทศบาล ประเภท ข		เทศบาล ประเภท ค		เทศบาล ประเภท ง		รวม (N = 247)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เพศ									
ชาย	27	27.55	11	20.00	16	28.07	12	32.43	66	26.72
หญิง	71	72.45	44	80.00	41	71.93	25	67.57	181	73.28
อายุ										
18 - 25 ปี	1	1.02	-	-	2	3.51	2	5.41	5	2.02
26 - 35 ปี	48	48.98	24	43.64	25	43.86	23	62.16	120	48.58
36 - 45 ปี	41	41.84	26	47.27	20	35.09	7	18.92	94	38.06
46 ปีขึ้นไป	8	8.16	5	9.09	10	17.54	5	13.51	28	11.34
วุฒิทางการศึกษา										
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.04	5	9.09	6	10.53	7	18.92	20	8.10
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	95	96.94	50	90.91	50	87.72	30	81.08	225	91.09
สูงกว่าปริญญาตรี	1	1.02	-	-	1	1.75	-	-	2	0.81

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง (ต่อ)

สถานภาพ	เทศบาล ประเภท ก		เทศบาล ประเภท ข		เทศบาล ประเภท ค		เทศบาล ประเภท ง		รวม (N = 247)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง									
1 - 5 ปี	11	11.22	6	10.91	8	14.03	5	13.51	30	12.15
6 - 10 ปี	21	21.43	9	16.36	9	15.79	13	35.14	52	21.05
มากกว่า 10 ปี	66	67.35	40	72.73	40	70.18	19	51.35	165	66.80

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่เป็นหญิง และร้อยละ 48.58 มีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งครูมากกว่า 10 ปี เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ครูในเทศบาลประเภท ข ร้อยละ 47.27 มีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนตามความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาล ด้านการวางแผน การสนับสนุนและการดำเนินการตามนโยบาย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาล เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จำนวนตามงานที่ดำเนินการในการวางแผน

ข้อความ	งานที่ดำเนินการ		ดำเนินการในด้านการเรียนการสอน																																																																			
			การเตรียมการสอน										การจัดกิจกรรมการสอนและวิธีสอน										การจัดบรรยากาศในห้องเรียน										การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน										การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน										การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร																	
			ประเภท ก	ประเภท ข	ประเภท ค	ประเภท ง	รวม (N = 52)	ประเภท ก	ประเภท ข	ประเภท ค	ประเภท ง	รวม (N = 52)	ประเภท ก	ประเภท ข	ประเภท ค	ประเภท ง	รวม (N = 52)	ประเภท ก	ประเภท ข	ประเภท ค	ประเภท ง	รวม (N = 52)	ประเภท ก	ประเภท ข	ประเภท ค	ประเภท ง	รวม (N = 52)	ประเภท ก	ประเภท ข	ประเภท ค	ประเภท ง	รวม (N = 52)	ประเภท ก	ประเภท ข	ประเภท ค	ประเภท ง	รวม (N = 52)																																	
1. วางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน	14	100.00	13	92.86	10	83.33	11	91.67	48	92.31	14	100.00	12	85.71	9	75.00	11	91.67	46	88.46	12	85.71	13	92.86	6	50.00	8	66.67	39	75.00	9	64.29	13	92.86	7	58.33	6	50.00	35	67.31	11	78.57	12	85.71	8	66.67	10	83.33	41	78.85	14	100.00	12	85.71	7	58.33	8	66.67	41	78.85	13	92.86	12	85.71	8	66.67	6	50.00	39	75.00
2. สำรวจความต้องการและปัญหา	13	92.86	13	92.86	9	75.00	11	91.67	46	88.46	11	78.57	10	71.43	6	50.00	10	83.33	37	71.15	9	64.29	11	78.57	8	66.67	9	75.00	37	71.15	11	78.57	8	57.14	7	58.33	5	41.67	31	59.62	12	85.71	12	85.71	9	75.00	9	75.00	42	80.77	13	92.86	11	78.57	8	66.67	11	91.67	43	82.69	11	78.57	7	50.00	7	58.33	7	58.33	32	61.54
3. ประเมินผลงาน	14	100.00	12	85.71	8	66.67	11	91.67	45	86.54	11	78.57	7	50.00	5	41.67	8	66.67	31	59.62	12	85.71	12	85.71	7	58.33	9	75.00	40	76.92	12	85.71	8	57.14	6	50.00	5	41.67	31	59.62	12	85.71	10	71.43	5	41.67	9	75.00	36	69.23	12	85.71	12	85.71	8	66.67	10	83.33	42	80.77	11	78.57	6	42.86	7	58.33	5	41.67	29	55.77
4. ให้ความสำคัญ ช่วยเหลือ แนะนำ	13	92.86	13	92.86	10	83.33	11	91.67	48	92.31	13	92.86	12	85.71	10	83.33	9	75.00	44	84.62	13	92.86	12	85.71	10	83.33	9	75.00	44	84.62	11	78.57	9	64.29	9	75.00	8	66.67	37	71.15	13	92.86	12	85.71	10	83.33	9	75.00	44	84.62	13	92.86	12	85.71	10	83.33	11	91.67	46	88.46	13	92.86	12	85.71	10	83.33	7	58.33	42	80.77
5. จัดประชุม อบรม สัมมนา	14	100.00	13	92.86	11	91.67	11	91.67	49	94.23	8	57.14	8	57.14	6	50.00	8	66.67	30	57.69	12	85.71	10	71.43	10	83.33	8	66.67	40	76.92	8	57.14	6	42.86	9	75.00	8	66.67	31	59.62	13	92.86	11	78.57	10	83.33	8	66.67	42	80.77	7	50.00	8	57.14	6	50.00	5	41.67	26	50.00	7	50.00	9	64.29	7	58.33	5	41.67	28	53.85

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่มีความเห็น ว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลดำเนินการในการวางแผนทุกด้าน โดยในด้านการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติงานนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 88.46 มีความเห็น ว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเตรียมการสอน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลในเทศบาล ประเภท ข ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่าการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน และจัดบรรยากาศ ในห้องเรียน ในด้านการสำรวจความต้องการและปัญหานั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.97 มีความเห็นว่าการสำรวจความต้องการและปัญหา เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาล พบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลในเทศบาลประเภท ก และประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 และ 91.67 ตามลำดับมีความเห็นว่าการสำรวจความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน สำหรับในด้านการ ประเมินผลงานนั้นนักบริหารการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 80.77 มีความเห็นว่าการประเมินผลงาน เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน ส่วนในด้านการ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำแก่โรงเรียน นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 88.46 มีความเห็นว่าการให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน และในด้านการจัดประชุม อบรม สัมมนานั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 80.77 มีความเห็นว่าการจัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุน การเตรียมการสอน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำกำหนดการสอนให้										
โรงเรียน	12	85.71	10	71.43	8	66.67	9	75.00	39	75.00
2. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำตารางสอนให้										
โรงเรียน	5	35.71	5	35.71	6	50.00	5	41.67	21	40.38
3. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำแผนการสอนย่อย										
ของโรงเรียน	12	85.71	9	64.29	6	50.00	8	66.67	35	67.31
4. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำสมุดสำหรับครูใช้										
ทำบันทึกการสอน	11	78.57	8	57.14	6	50.00	8	66.67	33	63.46
5. จัดทำวัสดุหลักสูตรไว้ให้ครูได้ใช้ศึกษาในการเตรียม										
การสอน	14	100.00	14	100.00	12	100.00	12	100.00	52	100.00

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน
 การเตรียมการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้โรงเรียน คือ										
5.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	14	100.00	10	71.43	11	91.67	11	91.67	46	88.46
5.2 คู่มือการใช้หลักสูตร	14	100.00	10	71.43	11	91.67	9	75.00	44	84.62
5.3 คู่มือครู	14	100.00	14	100.00	12	100.00	12	100.00	52	100.00
5.4 แผนการสอน	14	100.00	12	85.71	11	91.67	11	91.67	48	92.31
5.5 เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	14	100.00	13	92.86	11	91.67	8	66.67	46	88.46
5.6 หนังสือแบบเรียน	14	100.00	12	85.71	10	83.33	12	100.00	48	92.31
5.7 หนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน	14	100.00	11	76.57	9	75.00	11	91.67	45	86.54
5.8 หนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับครู	14	100.00	8	57.14	9	75.00	9	75.00	40	76.92
5.9 อื่น ๆ (จัดทำคู่มือการสอนอย่างเป็นระบบ แจกโรงเรียน)	-	-	2	14.29	-	-	-	-	2	3.85

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมด มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการเตรียมการสอน
 โดยจัดหาวัสดุหลักสูตรไว้ให้ครูได้ใช้ศึกษาในการเตรียมการสอน และนักบริหารการศึกษาทั้งหมด มีความเห็นว่าวัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้โรงเรียน คือ คู่มือครู

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสรรงบประมาณด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ	11	78.57	9	64.29	7	58.33	7	58.33	34	65.38
2. จัดหาหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการ บริการแก่ครู	11	78.57	10	71.43	11	91.67	11	91.67	43	82.69
3. นำผลการวิจัยด้านการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่	6	42.86	6	42.86	6	50.00	5	41.67	23	44.23
4. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องเทคนิควิธีสอน เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถให้แก่ครู	13	92.86	12	85.71	10	83.33	9	75.00	44	84.62
5. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล ได้แลกเปลี่ยนความรู้ด้านการสอนกัน	10	71.43	8	57.14	7	58.33	9	75.00	34	65.38
7. จัดให้ครูไปสังเกตการสอนในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี	11	78.57	7	50.00	7	58.33	8	66.67	33	63.46

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 84.62 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีสอน โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่อง เทคนิควิธีสอน เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถให้แก่ครู เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาล พบว่า นักบริหารการศึกษาในเทศบาลประเภท ค และ ประเภท ง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจัดหาหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการบริการ แก่ครู



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษา เทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสรรงบประมาณด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ	10	71.43	8	57.14	7	58.33	7	58.33	32	61.54
2. จัดทำตำรา เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งห้องเรียนไว้ให้โรงเรียน	6	42.86	7	50.00	5	41.67	9	75.00	27	51.92
3. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้กับโรงเรียน	10	71.43	11	78.57	11	91.67	11	91.67	43	82.69
4. จัดทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดห้องเรียน	13	92.86	9	64.29	10	83.33	9	75.00	41	78.85
5. อื่น ๆ (จัดประกวดห้องเรียนดีเด่นระดับกลุ่มโรงเรียนเทศบาล)	4	28.57	3	21.43	3	25.00	4	33.33	14	26.92

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 82.69 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้กับโรงเรียน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลในเทศบาลประเภท ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยการจัดทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดห้องเรียน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสรรงบประมาณด้านการผลิตสื่อไว้ให้โรงเรียน										
โดยเฉพาะ	13	92.86	12	85.71	8	66.67	10	83.33	43	82.69
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านสื่อการเรียนการสอน										
แก่ครู	11	78.57	10	71.43	10	83.33	7	58.33	38	73.08
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้จัดสร้างและผลิตสื่อ										
ขึ้นใช้เอง	13	92.86	11	78.57	11	91.67	8	66.67	43	82.69
4. บริการเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องสื่อการเรียน										
การสอนสำหรับครูนำไปศึกษา	10	71.43	6	42.86	7	58.33	9	75.00	32	61.54
5. จัดให้มีการประกวดการผลิตสื่อการเรียนการสอน										
ภายในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	11	78.57	11	78.57	9	75.00	5	41.67	36	69.23
6. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน										
ไว้ให้โรงเรียน	13	92.86	12	85.71	6	50.00	10	83.33	41	78.85

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. จัดหาสื่อให้โรงเรียนตามสภาพความต้องการของโรงเรียน	10	71.43	9	64.29	9	75.00	9	75.00	37	71.15
8. ขอความช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อจัดหาสื่อให้โรงเรียน	5	35.71	5	35.71	7	58.33	5	41.67	22	42.31
9. จัดให้มีศูนย์สื่อของกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	6	42.86	4	28.57	4	33.33	5	41.67	19	36.54
10. อื่น ๆ (ส่งครูไปอบรมร่วมกับหน่วยงานอื่น)	2	14.29	2	14.29	1	8.33	1	8.33	6	11.54

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 82.69 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยการจัดสรรงบประมาณด้านการผลิตสื่อไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้จัดสร้างและผลิตสื่อขึ้นใช้เอง เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลในเทศบาลประเภท ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยการจัดสรรงบประมาณด้านการผลิตสื่อไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้จัดสร้างและผลิตสื่อขึ้นใช้เอง และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนไว้ให้โรงเรียน ส่วนนักบริหารการศึกษาเทศบาลในเทศบาลประเภท ข และประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 และ 83.33 ตามลำดับ มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยการจัดสรรงบประมาณด้านการผลิตสื่อไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนไว้ให้โรงเรียน

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำนวนตามการสนับสนุน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสรรงบประมาณด้านการประเมินผลการเรียนการสอนไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ	13	92.86	10	71.43	11	91.67	11	91.67	45	86.54
2. จัดหาหนังสือ วารสาร เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน	9	64.29	8	57.14	7	58.33	9	75.00	33	63.46
3. จัดอบรมปฏิบัติการเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครู	9	64.29	8	57.14	6	50.00	7	58.33	30	57.69
4. จัดให้มีคลังข้อสอบของกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	7	50.00	7	50.00	5	41.67	6	50.00	25	48.08

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 86.54 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการประเมินผลการเรียนการสอน โดยการจัดสรรงบประมาณด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาล เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสรรงบประมาณด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร										
ไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ	10	71.43	5	35.71	7	58.33	6	50.00	28	53.85
2. หาทุนช่วยเหลือการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของ										
โรงเรียนจากชุมชนและหน่วยงานอื่น	4	28.57	6	42.86	7	58.33	7	58.33	24	46.15
3. จัดหาตำรา เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม										
เสริมหลักสูตรไว้ให้โรงเรียน	9	64.29	8	57.14	8	66.67	9	75.00	34	65.38
4. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร										
ให้กับโรงเรียนตามความจำเป็น	12	85.71	11	76.57	11	91.67	10	83.33	44	84.62
5. จัดอบรมครูให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการจัดกิจกรรม										
เสริมหลักสูตร	13	92.86	5	35.71	8	66.67	6	50.00	32	61.54

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 84.62 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับโรงเรียนตามความจำเป็น เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาล พบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลในเทศบาลประเภท ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดอบรมครูให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวนตามการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	14	100.00	6	42.86	7	58.33	7	58.33	34	65.38
2. จัดให้มีการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	14	100.00	13	92.86	12	100.00	11	91.67	50	96.15
3. จัดให้มีการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนร่วมกับโรงเรียนในเทศบาลอื่น	14	100.00	13	92.86	12	100.00	11	91.67	50	96.15
4. จัดให้มีการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนร่วมกับโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ	14	100.00	13	92.86	12	100.00	11	91.67	50	96.15
5. จัดอบรมให้ความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและเยาวชนทั่ว ๆ ไป เช่น อบรมผู้นำ เป็นต้น	14	100.00	10	71.43	7	58.33	8	66.67	39	75.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวนตามการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา และวันเด็ก เป็นต้น	14	100.00	10	71.43	11	91.67	10	83.33	45	86.54

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลเกือบทั้งหมด ร้อยละ 96.15 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยจัดให้มีการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนทั้งในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล ร่วมกับโรงเรียนในเทศบาลอื่นและแข่งขันกับโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวน
ตามการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤตินักเรียน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง "วินัย"										
เนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันเด็ก เป็นต้น	14	100.00	7	50.00	7	58.33	10	83.33	38	73.08
2. จัดให้นักเรียนชมวิดีโอที่ส่งเสริมวินัย	6	42.86	3	21.43	1	8.33	5	41.67	15	28.85
3. จัดให้มีการได้วาที เรื่องเกี่ยวกับวินัย	5	35.71	-	-	2	16.67	5	41.67	12	23.08
4. จัดให้มีการประกวดนักเรียนเทศบาลที่มีความประพฤติดี	12	85.71	8	57.14	10	83.33	11	91.67	41	78.85
5. จัดให้มีการประกวดนักเรียนที่มีความประพฤติดีร่วมกับ หน่วยงานอื่น	12	85.71	9	64.29	11	91.67	7	58.33	39	75.00
6. จัดให้เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนของเทศบาล ช่วย ดูแลและรายงานความประพฤตินักเรียน	14	100.00	5	35.71	7	58.33	10	83.33	36	69.23

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 78.85 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤตินักเรียน โดยการจัดให้มีการประกวดนักเรียนเทศบาลที่มีความประพฤติดี เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลในเทศบาลประเภท ก ทั้งหมดมีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤตินักเรียน โดยการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่องวินัยเนื่องในโอกาสต่าง ๆ และจัดให้เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนของเทศบาล ช่วยดูแลและรายงานความประพฤตินักเรียน สำหรับนักบริหารการศึกษาเทศบาลในเทศบาลประเภท ข ประเภท ค ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.29 และ 91.67 ตามลำดับ มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤตินักเรียนโดยการจัดให้มีการประกวดนักเรียนที่มีความประพฤติดีร่วมกับหน่วยงานอื่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวนตามการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้งบประมาณในการจัดโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียน	12	85.17	11	78.57	10	83.33	10	83.33	43	82.69
2. จัดหางบทุนมาช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนด้าน อาหารโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น	11	78.57	12	85.71	2	16.67	7	58.33	32	61.54
3. จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬานอกเวลาราชการ เช่น กีฬา เยาวชนอายุไม่เกิน 15 ปี	11	78.57	7	50.00	7	58.33	8	66.67	33	63.46
4. จัดให้มีการฝึกอบรมกีฬาขั้นพื้นฐานให้แก่นักเรียน	13	92.86	6	42.86	6	50.00	8	66.67	33	63.46
5. จัดให้มีการอบรมเรื่องสุขภาพจิตแก่นักเรียนและ เยาวชนในแหล่งชุมชนแออัดของเทศบาล	10	71.43	5	35.71	3	25.00	3	25.00	21	40.38
6. จัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	14	100.00	14	100.00	12	100.00	12	100.00	52	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวนก ตามการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการตรวจรักษา										
สุขภาพของนักเรียน	13	92.86	12	85.71	11	91.67	10	83.33	46	88.46
8. อื่น ๆ (อบรมนักเรียนให้เป็นผู้นำ อ.ส.ร.)	10	71.43	7	50.00	6	50.00	3	25.00	26	50.00

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียน โดยการจัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาล เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวน
ตามการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สำรวจความต้องการด้านกำลังคนในอาชีพต่าง ๆ	6	42.86	4	28.57	3	25.00	4	33.33	17	32.69
2. จัดบริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนและเยาวชนทั่วไป	13	92.86	10	71.43	10	83.33	11	91.67	44	84.62
3. จัดให้มีการฝึกอาชีพระยะสั้น สำหรับนักเรียนและ เยาวชนที่สนใจ	13	92.86	8	57.14	7	58.33	9	75.00	37	71.15
4. ฝึกอบรมประชาชนกลุ่มสนใจ เพื่อไปสอนวิชาชีพ แก่นักเรียนและเยาวชน	7	50.00	3	21.43	7	58.33	4	33.33	21	40.38
5. จัดให้มีการทัศนศึกษาของนักเรียนและเยาวชน เกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น เยี่ยมชมโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น	5	35.71	2	14.29	5	41.67	2	16.67	14	26.92

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 84.62 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรม
เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียน โดยการจัดบริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนและเยาวชนทั่วไป

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของความ เห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาล เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวนก ตามการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรครู

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดบริการเผยแพร่ข่าวสารแก่ครู	12	85.71	6	42.86	7	58.33	10	83.33	35	67.31
2. จัดบริการให้คำปรึกษาและแนะนำปัญหาการเรียน การสอนแก่ครู	12	85.71	5	35.71	9	75.00	10	83.33	36	69.23
3. ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ	13	92.86	13	92.86	11	91.67	10	83.33	47	90.38
4. จัดให้ครูไปทัศนศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในโอกาสต่าง ๆ	13	92.86	11	76.57	9	75.00	8	66.67	41	78.85
5. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครู เช่น สนับสนุนให้ ผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ เป็นต้น	14	100.00	10	71.43	10	83.33	9	75.00	43	82.69
6. นำคณะผู้บริหารออกตรวจเยี่ยมโรงเรียน	14	100.00	13	92.86	8	66.67	11	91.67	46	88.46

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลเกือบทั้งหมดร้อยละ 90.38 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรครู โดยการส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลในเทศบาลประเภท ก ประเภท ข และประเภท ง จำนวนทั้งหมด ร้อยละ 92.86 และ 91.67 ตามลำดับ มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา บุคลากรครูโดยการนำคณะผู้บริหารออกตรวจเยี่ยมโรงเรียน

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวนก ตามการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประชาสัมพันธ์กิจการด้านการศึกษาของเทศบาลโดย										
การออกวารสารเผยแพร่	11	78.57	4	28.57	3	25.00	8	66.67	26	50.00
2. ประชาสัมพันธ์กิจการด้านการศึกษาของเทศบาลโดย										
การออก "เสียงตามสาย"	9	64.29	9	64.29	7	58.33	10	83.33	35	67.31
3. เผยแพร่ความรู้เพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ ให้กับ										
ประชาชนจาก "เสียงตามสาย"	6	42.86	6	42.86	6	50.00	8	66.67	26	50.00
4. ให้บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนและ										
เทศบาลแก่ประชาชน	13	92.86	13	92.86	10	83.33	10	83.33	46	88.46
5. นำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ทำความสะอาด										
ถนน และเก็บเศษกระดาษ เป็นต้น	13	92.86	13	92.86	10	83.33	10	83.33	46	88.46
6. ร่วมมือกับประชาชนในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ										
ของท้องถิ่น	14	100.00	14	100.00	11	91.67	11	91.67	50	96.15

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของความเห็นของนักบริหารการศึกษาเทศบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวนก ตามการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชน (ต่อ)

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 52)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. จัดตั้งห้องสมุดประชาชนในเขตเทศบาล	9	64.29	5	35.71	4	33.33	4	33.33	22	42.31
8. ขอความร่วมมือจากประชาชนในการแสดงข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในกิจการด้านการศึกษาของเทศบาล	8	57.14	5	35.71	7	58.33	4	33.33	24	46.15
9. ขอความร่วมมือจากประชาชนในการอุทิศแรงงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของเทศบาล	10	71.43	10	71.43	7	58.33	8	66.67	35	67.31
10. ขอความร่วมมือจากประชาชนในการบริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนเทศบาล	12	85.71	12	85.71	9	75.00	10	83.33	43	82.69
11. เชิญประชาชนผู้มีความชำนาญในอาชีพมาเป็นวิทยากรในโรงเรียนเทศบาล	8	57.14	5	35.71	6	50.00	6	50.00	25	48.08

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลเกือบทั้งหมดร้อยละ 96.15 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชน โดยการร่วมมือกับประชาชนในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น

ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนด้านการวางแผน การสนับสนุน และการดำเนินการตามนโยบาย

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผน จำแนกตามการเตรียมการเกี่ยวกับการเตรียมการสอน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประชุมชี้แจงปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการสอนของครูและหาแนวทางแก้ไข	29	80.56	21	80.77	19	86.36	15	83.33	84	82.35
2. จัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน	27	75.00	17	65.38	12	54.55	11	61.11	67	65.69
3. จัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน	36	100.00	24	92.31	20	90.91	16	88.89	96	94.12
4. จัดทำแผนการสอนย่อยสำหรับครูในโรงเรียนใช้เตรียมการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	17	47.22	11	42.31	6	27.27	6	33.33	40	39.22
5. จัดเตรียมสมุดสำหรับครูใช้ทำบันทึกการสอนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน	28	77.78	19	73.08	15	68.18	14	77.78	76	74.51

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านการวางแผน จำแนกตามการเตรียมการเกี่ยวกับการเตรียมการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. จัดเตรียมวัสดุหลักสูตรให้ครูใช้ศึกษาในการเตรียมการสอนก่อนเปิดภาคเรียน เช่น หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือครู เป็นต้น	25	69.44	17	65.38	17	77.27	13	72.22	72	70.59
7. ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบของนักเรียน	27	75.00	17	65.38	14	63.64	13	72.22	71	69.61

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 94.12 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการเตรียมการเกี่ยวกับการเตรียมการสอนโดยจัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผน จำแนกตามการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนและวิธีสอน.

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประชุมชี้แจงปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้เทคนิควิธีสอนของครูและหาแนวทางแก้ไข	33	91.67	20	76.92	18	81.82	15	83.33	86	84.31
2. จัดทำแผนการสอนย่อยบางกลุ่มประสบการณ์และให้ครูนำไปศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน	12	33.33	9	34.62	4	18.18	5	27.78	30	29.41
3. จัดทำแผนการสอนย่อยทุกกลุ่มประสบการณ์ให้ครูนำไปศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน	18	50.00	10	38.46	9	40.91	6	33.33	43	42.16
4. อื่น ๆ (จัดทำแบบเรียนสำเร็จรูปในระหว่างปิดภาคเรียน)	2	5.56	1	3.85	-	-	-	-	3	2.94

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.31 มีความเห็นว่าโรงเรียนเตรียมการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน โดยการประชุมชี้แจงปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้เทคนิควิธีสอนของครูและหาแนวทางแก้ไข

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของความ เห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนด้านการวางแผน จำแนกตามการ เตรียมการ เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	21	58.33	11	42.31	11	50.00	7	38.89	50	49.02
2. จัดเตรียมสภาพห้องเรียนให้ถูกต้องตามสุขลักษณะก่อนเปิดภาคเรียน เช่น จัดห้องเรียนให้อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างพอเหมาะ สะอาดปราศจากสิ่งรบกวนจากเสียง ฝุ่น เป็นต้น	32	88.89	25	96.15	21	95.45	15	83.33	93	91.18
3. จัดเตรียมห้องเรียนให้มี เนื้อที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เช่น จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 มี 25 คนต่อห้องเรียน เป็นต้น	16	44.44	18	69.23	15	68.18	12	66.67	61	59.80
4. จัดเตรียมห้องพิเศษเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการใช้ประโยชน์ก่อนเปิดภาคเรียน เช่น จัดห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด เป็นต้น	26	72.22	19	73.08	18	81.82	17	94.44	80	78.43

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผน จำแนกตามการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่ง										
ห้องเรียนของครู	33	91.67	21	80.77	21	95.45	17	94.44	92	90.20
6. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้ครูใช้จัดและตกแต่ง										
ห้องเรียนก่อนเปิดภาคเรียน เช่น จัดเตรียมกระดาษ										
สี และรูปภาพ เป็นต้น	32	88.89	24	92.31	17	77.27	16	88.89	89	87.25

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเกือบทั้งหมด ร้อยละ 91.18 มีความเห็นว่าโรงเรียนเตรียมการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยจัดเตรียมสภาพห้องเรียนให้ถูกต้องตามสุขลักษณะก่อนเปิดภาคเรียน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ก ประเภท ค และประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 95.45 และ 94.44 ตามลำดับ มีความเห็นว่าโรงเรียนเตรียมการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนของครู และผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่าโรงเรียนเตรียมการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยการจัดเตรียมห้องพิเศษไว้เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการใช้ประโยชน์ก่อนเปิดภาคเรียน

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผน จำแนกตามการเตรียมการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนและหาแนวทางแก้ไข	21	58.33	14	53.85	18	81.82	12	66.67	65	63.73
2. สำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	34	94.44	24	92.31	19	86.36	17	94.44	94	92.16
3. จัดทำสถิติความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	18	50.00	12	46.15	14	63.64	5	27.78	49	48.04
4. จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อก่อนเปิดภาคเรียน	22	61.11	12	46.15	10	45.45	14	77.78	58	56.86
5. อื่น ๆ (กำหนดให้ครูผลิตสื่อช่วงปิดภาคเรียนมาส่งคนละ 1 ชิ้น)	2	5.56	2	7.69	2	9.09	2	11.11	8	7.84

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.16 มีความเห็นว่าโรงเรียนเตรียมการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยการสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผน จำแนกตามการเตรียมการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ร่วมกันกำหนดวิธีการประเมินผลเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	22	61.11	19	73.08	14	63.64	13	72.22	68	66.67
2. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้เข้าใจตรงกัน และสามารถประเมินผลได้ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด	30	83.33	21	80.77	20	90.91	14	77.78	85	83.33
3. จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการวิเคราะห์ คัดเลือก และปรับปรุงข้อสอบของโรงเรียน	18	50.00	11	42.31	15	68.18	9	50.00	53	51.96
4. จัดเตรียมเอกสาร เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ให้ครูไปศึกษาก่อนสอน	26	72.22	14	53.85	16	72.73	9	50.00	65	63.73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของความ เห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนด้านการวางแผน จำแนกตามการเตรียมการ เกี่ยวกับการวัดผลและประ เภินผลการ เรียนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. กำหนดวันสอบที่แน่นอนของการสอบแต่ละครั้งไว้ล่วงหน้า										
ตลอดปีการศึกษา	24	66.67	21	80.77	16	72.73	14	77.78	75	73.53

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 มีความ เห็นว่าโรงเรียนมีการ เตรียมการ เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลการ เรียนการสอน โดยจัดให้มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการ ประเมินผลการ เรียนการสอน เพื่อให้ เข้าใจตรงกันและสามารถ ประเมินผลได้ ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผน จำแนกตามการเตรียมการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาปัญหาการจัดการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของครูในโรงเรียนและหาแนวทางแก้ไข	25	69.44	15	57.69	16	72.73	10	55.56	66	64.71
2. สำรวจความต้องการการจัดการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของครู	18	50.00	12	46.15	13	52.09	9	50.00	52	50.98
3. แบ่งงานรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมให้กับครูก่อนเปิดภาคเรียน	31	86.11	24	92.31	19	86.36	17	94.44	91	89.22

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.22 มีความเห็นว่า โรงเรียนเตรียมการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร โดยมีการแบ่งงานรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมให้กับครูก่อนเปิดภาคเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุนงานการเตรียมการสอน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำตารางสอนของโรงเรียนไว้โดยเฉพาะ	21	58.33	15	57.69	11	50.00	6	33.33	53	51.96
2. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียนไว้โดยเฉพาะ	15	41.67	8	30.77	9	40.91	6	33.33	38	37.25
3. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำแผนการสอนย่อยของโรงเรียนไว้โดยเฉพาะ	14	38.89	9	34.62	8	36.36	3	16.67	34	33.33
4. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำสมุดสำหรับครูใช้บันทึกการสอนไว้โดยเฉพาะ	23	63.89	16	61.54	17	77.27	17	94.44	73	71.57
5. ตรวจสอบการทำบันทึกการสอนของครูในโรงเรียน	33	91.67	24	92.31	21	95.45	17	94.44	95	93.14
6. จัดหาวัสดุหลักสูตรให้ครูใช้ศึกษาในการเตรียมการสอน วัสดุหลักสูตรที่โรงเรียนจัดหาให้ครู คือ	34	94.44	26	100.00	22	100.00	18	100.00	100	98.04

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุนงานการเตรียมการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	32	88.89	25	96.15	22	100.00	16	88.89	95	93.14
6.2 คู่มือการใช้หลักสูตร	30	83.33	23	88.46	16	72.73	15	83.33	84	82.35
6.3 คู่มือครู	35	97.22	24	92.31	22	100.00	18	100.00	99	97.06
6.4 แผนการสอน	35	97.22	23	88.46	20	90.91	16	88.89	94	92.16
6.5 เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	35	97.22	23	88.46	16	72.73	17	94.44	91	89.22
6.6 หนังสือแบบเรียน	35	97.22	23	88.46	21	95.45	17	94.44	96	94.12
6.7 หนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน	29	80.56	21	80.77	19	86.36	13	72.22	82	80.39
6.8 หนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับครู	29	80.56	17	65.38	18	81.82	15	83.33	79	77.45
6.9 อื่น ๆ (กองการศึกษาจัดทำคู่มือการจัดการสอนอย่างเป็นระบบแจกให้โรงเรียน)	-	-	2	7.69	-	-	-	-	2	1.96
7. อื่น ๆ (มีงบประมาณรวมให้เบิกจ่ายตามความเหมาะสม เป็นรายการอื่น)	2	5.56	-	-	-	-	-	-	2	1.96

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเกือบทั้งหมด ร้อยละ 98.04 มีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนงานการเตรียมการสอน โดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรให้ครูใช้ศึกษาในการเตรียมการสอน และผู้บริหารโรงเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 97.06 มีความเห็นว่าวัสดุหลักสูตรที่โรงเรียนจัดหาให้กับครู คือ คู่มือครู เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาล พบว่าผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ข เกือบทั้งหมดร้อยละ 96.15 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่โรงเรียนจัดหาให้กับครู คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำนวนตามการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 102)								ศึกษานิเทศก์ (N = 78)								ครู (N = 247)													
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		รวม							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. จัดสรรงบประมาณด้านกิจกรรมการสอนไว้โดยเฉพาะ	19	52.78	5	19.23	10	45.45	3	18.67	37	38.27	25	78.13	15	78.98	10	71.43	8	81.54	58	74.38	62	63.27	28	46.45	29	50.88	21	56.76	137	55.47
2. จัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารทางวิชาการ บริการแก่ครู	29	80.56	25	96.15	18	81.82	14	77.78	88	84.31	26	81.25	14	73.68	12	83.71	11	84.82	63	80.77	73	74.49	45	81.82	41	71.93	22	59.46	181	73.28
3. เชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการสอนและวิธีสอนให้กับครู	22	81.11	8	30.77	12	54.55	5	27.78	47	46.08	28	81.25	14	73.68	11	78.57	9	89.23	60	76.92	47	47.96	23	41.82	24	42.11	13	35.14	107	43.32
4. นำผลการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนและวิธีสอนมาเผยแพร่	8	22.22	8	30.77	6	27.27	5	27.78	27	26.47	9	28.13	4	21.05	4	28.57	1	7.69	18	23.08	22	22.45	13	23.64	5	8.77	5	13.51	45	18.22
5. จัดให้ครูผู้สอนไปสังเกตการสอนในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี	24	66.67	18	69.23	18	81.82	14	77.78	74	72.58	22	68.75	10	52.63	5	35.71	5	38.46	42	53.85	42	42.86	26	47.27	27	47.37	21	56.75	116	46.96
6. จัดประกวดครูผู้สอนดีเด่นภายในโรงเรียน	18	44.44	8	30.77	10	45.45	7	38.89	41	40.20	20	62.50	8	42.11	6	42.86	5	38.46	39	50.00	35	35.71	13	23.64	10	17.54	13	35.14	71	28.74
7. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนความรู้เรื่องกิจกรรมการสอนกัน	25	69.44	18	69.23	19	86.36	12	66.67	74	72.55	18	56.25	12	63.16	7	50.00	8	48.15	43	55.13	45	45.92	22	40.00	17	29.82	13	35.14	97	39.27
8. ให้ความรู้ในเรื่องเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ แก่ครู	27	75.00	20	76.92	18	81.82	16	88.89	81	79.41	28	81.25	17	89.47	10	71.43	4	30.77	57	73.08	79	80.61	43	76.18	39	68.42	29	75.68	189	76.52
วิธีสอนที่ให้ความรู้แก่ครู คือ																														
8.1 การบรรยาย	23	63.89	8	30.77	15	68.18	13	72.22	59	57.84	20	62.50	8	42.11	7	50.00	8	48.15	41	52.56	49	50.00	37	67.27	34	59.65	20	54.05	140	56.68
8.2 การแสดงบทบาทสมมติ	17	47.22	6	23.08	9	40.91	7	38.89	39	38.24	9	28.13	8	31.58	5	35.71	5	38.46	25	32.05	36	36.73	31	56.36	27	47.37	17	45.95	111	44.94
8.3 การสอนข่าวและเหตุการณ์	19	52.78	10	38.48	11	50.00	8	44.44	48	47.06	13	40.63	4	21.05	6	42.86	2	15.38	25	32.05	35	35.71	24	43.64	24	42.11	15	40.54	98	38.68
8.4 การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	23	63.89	12	46.15	14	63.64	7	38.89	58	54.90	22	68.75	12	63.16	9	64.29	8	81.54	51	65.38	46	46.94	33	60.00	32	56.14	17	45.95	128	51.82
8.5 การสาธิต	24	66.67	5	19.23	13	59.09	8	44.44	50	49.02	18	56.25	12	63.16	8	57.14	4	30.77	42	53.85	58	59.18	35	63.64	29	50.88	20	54.05	142	57.49
8.6 การทดลอง	20	55.56	6	23.08	11	50.00	9	50.00	46	45.10	15	46.88	7	36.84	6	42.86	4	30.77	32	41.03	48	48.98	29	52.73	27	47.37	17	45.95	121	48.99
8.7 การใช้ชุดการสอน	18	50.00	8	30.77	7	31.82	4	22.22	37	36.27	12	37.50	5	26.32	5	35.71	2	15.38	24	30.77	32	32.65	18	32.73	25	43.86	16	43.24	91	36.84
8.8 การสอนแบบศูนย์การเรียน	14	38.89	6	23.08	7	31.82	8	44.44	35	34.31	11	34.38	2	10.53	5	35.71	1	7.69	19	24.38	19	19.39	16	29.09	13	22.81	11	29.73	59	23.69
8.9 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9. อื่น ๆ (จัดให้มีการนิเทศภายในเดือนละ 1 ครั้ง)	-	-	2	7.69	-	-	-	-	2	1.96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.31 และ 80.77 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและวิธีสอน โดยการจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารทางวิชาการบริการแก่ครู เมื่อ พิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาล พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ค ส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.36 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน โดยการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนความรู้เรื่องกิจกรรมการสอนกัน และผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาลประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน โดยการให้ความรู้ในเรื่องเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ แก่ ครู ส่วนศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ข ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.47 มีความเห็นว่าโรงเรียน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนโดยการให้ความรู้ในเรื่อง เทคนิควิธีสอน ต่าง ๆ แก่ครู

สำหรับครูส่วนใหญ่ร้อยละ 76.52 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและวิธีสอน โดยการให้ความรู้ในเรื่องเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ แก่ครู เมื่อ พิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ครูในเทศบาลประเภท ข ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.82 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน โดยการจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารทางวิชาการบริการแก่ครู

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุน จำนวนตามการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 102)								ศึกษานิเทศก์ (N = 78)								ครู (N = 247)													
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. จัดสรรงบประมาณในการจัดบรรยากาศในด้านสิ่งแวดล้อมไว้โดยเฉพาะ เช่น งบประมาณในการทำห้องเรียนใหม่ เป็นต้น	21	58.33	13	50.00	12	54.55	5	27.78	51	50.00	14	43.75	8	31.53	5	35.71	5	38.46	20	38.46	29	29.59	15	27.27	14	24.56	10	27.03	68	27.53
2. จัดสรรงบประมาณในการจัดห้องพิเศษของโรงเรียนไว้โดยเฉพาะ เช่น งบประมาณสำหรับใช้ในการจัดห้องวิทยาศาสตร์และห้องสมุด เป็นต้น	28	77.78	16	61.54	17	77.27	13	72.22	74	72.55	18	58.25	9	47.37	3	21.43	5	38.46	35	44.87	31	31.63	14	25.45	9	15.79	10	27.03	64	25.91
3. จัดหาเอกสาร วารสาร หรือบทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนทั้งบรรยากาศทางวิชาการ และบรรยากาศด้านสิ่งแวดล้อมให้ครูศึกษาเพิ่มเติม	28	77.78	16	61.54	18	72.73	14	77.78	74	72.55	14	43.75	9	47.37	8	57.14	6	64.15	37	47.44	40	40.82	22	40.00	14	24.56	10	27.03	86	34.82
4. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในทางศิลปะและตกแต่งห้องเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครู	34	94.44	24	92.31	21	95.45	17	94.44	98	94.12	19	59.38	11	57.89	9	64.29	9	69.23	48	61.54	69	70.41	35	63.64	33	57.89	13	35.14	150	60.73
5. จัดหาอุปกรณ์สำเร็จรูปเพื่อให้ครูใช้จัดและตกแต่งห้องเรียน เช่น ชั้นวางหนังสือ ที่เขี่ยฝุ่น และกระเบื้องทราย เป็นต้น	26	72.22	17	65.38	15	68.18	8	44.44	66	64.71	14	43.75	4	21.05	4	28.57	3	23.08	25	32.05	41	41.84	26	47.27	24	42.11	10	27.03	101	40.69
6. ให้ความสำคัญเรื่องการจัดและตกแต่งห้องเรียนแก่ครู	31	88.11	22	84.62	19	86.36	13	72.22	85	83.33	21	65.63	12	63.16	6	42.86	4	30.77	43	55.13	46	46.94	18	32.73	16	28.07	15	40.54	95	38.46
7. จัดระดมความคิดเห็นในความร่วมมือของครูและบุคลากรในการส่งเสริมการเรียนการสอน	32	88.89	19	73.08	17	77.27	9	50.00	77	75.49	28	81.25	17	89.47	12	85.71	8	61.54	63	80.77	70	71.43	39	70.91	36	63.16	18	46.65	133	65.99
8. จัดทัศนศึกษาโรงเรียนที่จัดห้องเรียนดีแทน	20	55.56	14	53.85	12	54.55	16	88.89	62	60.78	25	78.13	15	78.95	7	50.00	7	53.85	54	69.23	68	63.75	37	67.27	35	61.40	17	45.95	155	62.75

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.12 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครู

สำหรับศึกษานิเทศก์และครู ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.77 และ 65.99 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยการจัดประกวดห้องเรียน ในด้านความสวยงามและส่งเสริมการเรียนรู้การสอน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาล พบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครู



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของความ เห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุนงานการผลิต และการ ใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสรรงบประมาณให้สำหรับผลิตสื่อโดยเฉพาะ	25	69.44	14	53.85	13	59.09	10	55.56	62	60.78
2. จัดทำวัสดุอุปกรณ์สำหรับให้ครูผลิตสื่อขึ้นใช้เอง	28	77.78	22	84.62	19	86.36	13	72.22	82	80.39
3. จัดหาสื่อหรือทุนในการผลิตสื่อโดยการขอความร่วมมือ จากชุมชนและหน่วยงานอื่น	21	58.33	10	38.46	10	45.45	11	61.11	52	50.98
4. จัดหาเอกสาร วารสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อให้ครูไว้ศึกษา	25	69.44	16	61.54	18	81.82	12	66.67	71	69.61
5. จัดให้มีศูนย์สื่อประจำโรงเรียน	31	86.11	18	69.23	18	81.82	17	94.44	84	82.35
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยน ยืม สื่อการสอนระหว่างครูใน โรงเรียนเดียวกัน	23	63.89	20	76.92	17	77.27	13	72.22	73	71.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุนงานการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. จัดให้มีการแลกเปลี่ยน ยืมสื่อการสอนระหว่างครูในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	20	55.56	3	11.54	4	18.18	5	27.78	32	31.37

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.35 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยการจัดให้มีศูนย์สื่อประจำโรงเรียน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ข และประเภท ค ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.62 และ 86.36 ตามลำดับ มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับให้ครูผลิตสื่อขึ้นใช้เอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุนการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสรรงบประมาณสำหรับการประเมินผลการเรียนการสอนไว้โดยเฉพาะ	18	50.00	11	42.31	10	45.45	11	61.11	50	49.02
2. ให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน	34	94.44	18	69.23	17	77.27	13	72.22	82	80.39
3. จัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนให้ครูได้ศึกษา	29	80.56	19	73.08	21	95.45	12	66.67	81	79.41
4. จัดทำคลังข้อสอบของโรงเรียนไว้บริการครู	23	63.89	15	57.69	15	68.18	11	61.11	64	62.75
5. จัดทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนแต่ละชั้น	30	83.33	17	65.38	16	72.73	13	72.22	76	74.51

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.39 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลประเภท ข ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.08 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนให้ครูได้ศึกษา

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการสนับสนุน จำแนกตามการสนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร										
โดยเฉพาะ	16	44.44	8	30.77	8	36.36	7	38.89	39	38.24
2. ให้คำแนะนำเรื่องการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรแก่ครู	26	72.22	17	65.38	16	72.73	12	66.67	71	69.61
3. จัดหาหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้ครูไว้ศึกษา	27	75.00	20	76.92	17	77.27	11	61.11	75	73.53
4. จัดให้ครูไปทัศนศึกษาโรงเรียนที่จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรดีเด่น	24	66.67	16	61.54	13	59.09	15	83.33	68	66.67

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 73.53 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดหาหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครูไว้ศึกษา เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดให้ครูไปทัศนศึกษาโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรดีเด่น

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาพิเศษ และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย จำนวนตามการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความ
สามารถของนักเรียน

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 102)					ศึกษานิเทศก์ (N = 78)					ครู (N = 247)																			
	ประเภท ก		ประเภท ข		รวม	ประเภท ก		ประเภท ข		รวม	ประเภท ก		ประเภท ข		รวม															
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																
1. จัดให้มีหนังสือหรือนิตยสารวิชาการใน ห้องเรียน	34	94.44	25	96.15	21	95.45	16	88.89	96	94.12	31	96.88	17	89.47	12	85.71	11	84.62	71	91.03	85	86.73	51	92.73	45	78.95	29	76.38	210	85.02
2. จัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียนในห้องใน โอกาสวันสำคัญต่าง ๆ	38	100.00	25	96.15	21	95.45	17	94.44	99	97.06	31	96.88	18	94.74	13	92.85	12	92.31	74	94.87	92	93.88	52	94.55	56	98.25	36	97.30	236	95.55
3. จัดตั้งชมรมวิชาการ	19	52.78	7	26.92	9	40.91	6	33.33	41	40.20	11	34.38	9	47.37	3	21.43	3	23.08	26	33.33	28	28.57	13	23.64	12	21.05	8	21.62	61	24.70
4. จัดกิจกรรมไต่บันได	14	38.89	6	23.08	9	40.91	5	27.78	34	33.33	17	53.13	9	47.37	5	35.71	2	15.38	33	42.31	29	29.59	13	23.64	14	24.56	8	21.62	64	25.91
5. จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	23	63.89	14	53.85	16	72.73	10	55.56	63	61.78	25	78.13	11	57.89	6	42.86	2	15.38	44	56.41	50	51.02	21	38.18	19	33.33	13	35.14	103	41.70
6. จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	35	97.22	25	96.15	21	95.45	17	94.44	98	96.08	29	90.62	16	84.21	11	78.57	10	76.92	68	84.62	86	87.78	49	89.09	41	71.93	34	91.89	210	85.02
7. จัดกิจกรรมแสดงละครหุ่น	13	38.11	3	11.54	7	31.82	1	5.56	24	23.53	17	53.13	6	31.58	2	14.29	3	23.08	28	35.90	18	18.37	5	9.09	9	15.79	2	5.44	34	13.77
8. จัดให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไปในบางโอกาส	27	75.00	15	57.69	13	59.09	11	61.11	68	64.71	19	59.38	11	57.89	4	28.57	6	46.15	40	51.28	55	56.12	17	30.91	17	29.82	19	51.35	108	43.72
9. จัดกิจกรรมตอบปัญหาความรู้ทั่วไป	30	83.33	17	65.38	15	68.18	16	88.89	78	76.47	27	84.38	16	84.21	9	64.29	9	69.23	61	78.21	72	73.47	45	81.82	35	81.40	23	62.18	175	70.85
10. จัดประกวดนักเรียนในแต่ละกลุ่ม ประชมการณ์ในโรงเรียน	29	80.56	17	65.38	15	68.18	11	61.11	72	70.59	25	78.13	14	73.68	5	35.71	4	30.77	48	61.54	65	66.33	30	53.55	22	38.60	19	51.35	136	55.06
11. จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ประจำปี	24	66.67	10	38.46	10	45.45	7	38.89	51	50.00	26	81.25	12	63.16	6	42.86	1	7.69	45	57.69	54	55.10	20	36.36	22	38.60	17	46.95	113	45.75
12. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาในห้องเรียน โอกาสต่าง ๆ	17	47.22	11	42.31	6	27.27	14	77.78	48	47.06	14	43.75	10	52.63	4	28.57	8	61.54	36	46.15	37	37.76	14	25.45	20	35.09	21	56.76	92	37.25
13. อื่น ๆ (เชิญวิทยากรมาบรรยาย ให้นักเรียนฟัง)	2	5.56	2	7.69	-	-	-	-	4	3.92	2	6.25	-	-	-	-	-	-	2	2.56	5	5.10	-	-	-	-	-	-	5	2.02

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.06 94.87 และ 95.55 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยการจัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญ ต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครู เกี่ยวกับบริหารจัดการเรียนการสอนด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวนตามการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ของนักเรียน

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 102)					ศึกษานิเทศก์ (N = 78)					ครู (N = 247)																			
	ประเภท ก		ประเภท ข		รวม	ประเภท ก		ประเภท ข		รวม	ประเภท ก		ประเภท ข		รวม															
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																
1. จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้เรื่องไม้อากาศต่าง ๆ	28	77.78	16	61.54	18	81.82	12	66.67	74	72.55	22	68.75	11	57.89	8	42.86	7	53.85	46	59.97	57	58.16	25	45.45	26	45.61	17	45.95	129	50.61
2. จัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำวันเกี่ยวกับการใช้วีดิทัศน์	35	97.22	25	96.15	21	95.45	17	94.44	98	96.08	30	93.75	18	94.74	13	92.86	12	92.31	73	93.59	90	91.64	51	92.73	50	87.72	38	97.30	227	91.90
3. จัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์เกี่ยวกับการใช้วีดิทัศน์	33	91.67	22	84.62	20	90.91	12	66.67	87	85.29	26	81.25	14	73.68	8	57.14	8	61.54	56	71.79	76	77.55	44	80.00	46	80.70	24	64.88	190	76.92
4. จัดให้มีการแสดงละครหุ่นเพื่อปลูกฝังวินัยของนักเรียน	12	33.33	4	15.38	7	31.82	3	16.67	26	25.49	8	25.00	3	15.79	3	21.43	1	7.69	15	19.23	14	14.29	2	3.64	2	3.51	3	8.11	21	8.50
5. จัดกิจกรรมเล่านิทานธรรมะ	14	38.89	9	34.62	9	40.91	5	27.78	37	36.27	15	46.88	7	36.84	6	42.86	1	7.69	29	31.18	36	36.73	5	9.09	13	22.81	5	13.51	59	23.89
6. นิมนต์พระภิกษุแสดงปาฐกถาธรรม	30	83.33	16	61.54	17	77.29	14	77.78	77	75.49	24	75.00	16	84.21	10	71.43	7	53.85	57	70.08	62	63.27	30	54.55	32	56.14	18	46.65	142	57.49
7. จัดประกวดนักเรียนที่มีความประพฤติดี	26	72.22	16	61.54	13	59.09	14	77.78	69	67.65	23	71.88	15	76.95	9	64.29	7	53.85	54	69.23	59	60.20	29	52.73	23	40.35	18	46.65	129	52.23
8. จัดประกวดเรียงความเรื่องเกี่ยวกับวินัย	10	27.78	6	23.08	7	31.82	6	33.33	29	28.43	6	18.75	7	36.84	4	28.57	1	7.69	18	23.08	18	18.37	4	7.27	11	19.30	6	16.22	39	15.79
9. จัดเจ้าหน้าที่นักเรียนช่วยดูแลและรายงานความประพฤตินักเรียน	27	75.00	18	69.23	19	86.36	14	77.78	76	76.47	22	68.75	11	57.89	6	35.71	7	53.85	45	57.69	79	80.61	34	61.82	34	59.63	28	75.68	175	70.83
10. อื่น ๆ (จัดอบรมพุทธศาสนิกศรัทธาคุณธรรมสำหรับนักเรียน)	4	11.11	2	7.69	2	9.09	2	11.11	10	9.80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ศูนย์วิจัยทัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.08 93.59 และ 91.90 ตามลำดับ มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาความประพฤตินักเรียน โดยการจัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำวัน เกี่ยวกับการมีวินัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สิกขามิเทศ์ และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำนวนความการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย
ของนักเรียน

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 102)					สิกขามิเทศ์ (N = 78)					ครู (N = 247)																			
	ประเภท ก		ประเภท ข		รวม	ประเภท ก		ประเภท ข		รวม	ประเภท ก		ประเภท ข		รวม															
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																
1. จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน	38	100.00	28	100.00	21	95.45	18	100.00	101	99.02	32	100.00	19	100.00	14	100.00	12	92.31	77	98.72	96	97.98	54	98.18	56	98.29	37	100.00	243	98.38
2. จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	29	80.58	24	92.31	18	72.73	17	94.44	86	84.31	26	81.25	19	100.00	13	92.86	9	69.23	67	85.90	70	71.43	45	81.82	41	71.93	31	83.78	187	75.71
3. จัดเตรียมอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียนนำไปเล่นเวลาว่างอย่างเพียงพอ	31	88.11	23	88.46	20	90.91	15	83.33	89	87.25	20	82.50	16	84.21	12	85.71	10	76.92	58	74.38	72	73.47	33	80.00	41	71.93	29	78.38	175	70.85
4. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ด้านโภชนาการ	33	91.87	23	88.46	22	100.00	15	83.33	93	91.18	28	87.50	16	84.21	10	71.43	9	69.23	63	80.77	79	80.61	42	76.36	37	64.91	23	82.16	181	73.28
5. จัดให้มีการประกวดสุขภาพนักเรียน	20	55.56	7	26.92	13	59.09	3	16.67	43	42.16	14	43.75	8	42.11	8	57.14	2	15.38	32	41.03	36	36.73	14	25.45	14	24.56	10	27.03	74	29.96
6. จัดให้นักเรียนฝึกกายบริหารตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน	29	80.58	26	100.00	17	77.27	17	94.44	89	87.25	29	87.50	18	94.74	11	76.57	11	84.62	68	87.18	84	85.71	42	76.36	37	64.91	27	72.97	190	76.92
7. จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	34	94.44	24	92.31	20	90.91	17	94.44	95	93.14	29	90.62	19	100.00	13	92.86	13	100.00	74	94.87	86	87.76	48	87.27	47	82.46	31	83.78	212	85.83
8. จัดกิจกรรมปฏิบัติกิจการทางกายภาพ เช่น ทำสวนครัว	29	80.58	10	38.46	15	68.18	12	66.67	66	64.71	17	53.13	12	63.16	10	71.43	9	69.23	48	61.54	65	66.33	34	61.82	36	63.16	29	78.38	164	66.40

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน สิกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 99.02 98.72 และ 98.38 ตามลำดับ มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา สุขภาพพลานามัยของนักเรียน โดยการจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน เมื่อพิจารณาในแต่ละ ประเภทของเทศบาลพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ค จำนวนทั้งหมด มีความเห็น ว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียน โดยการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ด้านโภชนาการ ส่วนสิกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ข จำนวนทั้งหมดมีความเห็นว่าโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนโดยการจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสิกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ง ทั้งหมดมีความ เห็นว่า โรงเรียนจัดให้กิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียน โดยการจัด ให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการดำเนินการตามนโยบาย จำแนกตามการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียน

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดบริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน	31	86.11	17	65.38	18	81.82	13	72.22	79	77.45
2. จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ในงานอาชีพแก่นักเรียน	33	91.67	21	80.77	17	77.27	13	72.22	84	82.35
3. จัดหาเอกสาร วารสาร หนังสือที่ส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพให้แก่ นักเรียน	26	72.22	14	53.85	15	68.18	13	72.22	68	66.67
4. เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ด้านอาชีพแก่นักเรียน	32	88.89	10	38.46	14	63.64	6	33.33	62	60.78
5. จัดให้มีการเสริมการปฏิบัติงานด้านงานเกษตรของนักเรียน เช่น โครงการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น	20	55.56	11	42.31	13	59.09	12	66.67	56	54.90
6. จัดให้มีการเสริมการปฏิบัติงานด้านงานเลือกของนักเรียน เช่น การเพาะเห็ดฟาง เป็นต้น	14	38.89	9	34.62	10	45.45	10	55.56	43	42.16
7. จัดให้มีการเสริมการปฏิบัติงานในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ เช่น การประดิษฐ์เศษวัสดุที่มีในท้องถิ่น เป็นต้น	33	91.67	17	65.38	18	81.82	10	55.56	78	76.47

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.35 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียน โดยการจัดป๋ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ในงานอาชีพแก่นักเรียน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียน โดยการจัดป๋ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ในงานอาชีพแก่นักเรียน และจัดให้มีการเสริมการปฏิบัติงานในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ค ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.82 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียน โดยการจัดบริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน และจัดให้มีการเสริมการปฏิบัติงานในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และผู้บริหารโรงเรียนในเทศบาลประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.22 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียน โดยการจัดบริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน จัดป๋ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ในงานอาชีพแก่นักเรียน และจัดทำเอกสาร วารสาร หนังสือที่ส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพให้นักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านดำเนินการตามนโยบาย จำแนกตามการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร

ข้อความ	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม (N = 102)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาปัญหาด้านการสอนของครูและหาทางแก้ไข	23	63.89	18	69.23	17	77.27	13	72.22	71	69.61
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องที่ครูต้องการ	22	61.11	10	38.46	9	40.91	9	50.00	50	49.02
3. จัดส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์	33	91.67	23	88.46	20	90.91	17	94.44	93	91.18
4. จัดหาเอกสารทางวิชาการบริการแก่ครู	28	77.78	18	69.23	21	95.45	12	66.67	79	77.45
5. สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ	33	91.67	23	88.46	21	95.45	17	94.44	94	92.16
6. จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนความรู้ของครูภายในโรงเรียน	14	38.89	4	15.38	9	40.91	7	38.89	34	33.33
7. จัดทัศนศึกษาโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี	27	75.00	15	57.69	17	77.27	16	88.89	75	73.53
8. จัดให้มีการอบรมครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ ด้านการเรียนการสอนในบางโอกาส	31	86.11	17	65.38	19	86.36	15	83.33	82	80.39

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.16 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรครู โดยการสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ

ตารางที่ ๑๖ จำนวนและร้อยละของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สิกขานิเทศก์ และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินกิจกรรมออนไลน์ จำนวนความคิดเห็นจากการจัดกิจกรรมเพื่อโรงเรียนเทศบาล
เป็นโรงเรียนของชุมชน

ข้อความ	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 102)								สิกขานิเทศก์ (N = 78)								ครู (N = 247)													
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม											
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ										
1. บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน	35	97.22	25	98.15	21	95.45	17	94.44	98	96.08	28	97.50	19	100.00	13	92.88	8	61.54	68	87.18	89	90.82	44	80.00	38	68.42	36	97.30	208	84.21
2. บริการห้องสมุดโรงเรียนสำหรับประชาชน	17	47.22	7	26.92	10	45.45	7	36.89	41	40.20	15	46.88	7	36.84	8	57.14	3	23.08	33	42.31	41	41.84	9	16.36	14	24.56	12	32.43	76	30.77
3. ช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานประเพณี	34	94.44	25	96.15	21	95.45	18	100.00	98	96.08	31	96.88	18	94.74	12	85.71	10	76.92	71	91.03	88	89.80	45	81.82	49	85.98	33	89.19	215	87.04
4. มีครูในโรงเรียนไปเป็นวิทยากรในชุมชน	24	66.67	12	46.15	14	63.64	13	72.22	63	61.76	22	68.75	10	52.63	9	64.29	5	38.46	46	56.37	63	64.29	23	41.82	27	47.37	19	51.35	132	53.44
5. เชิญบุคคลในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน	25	64.44	16	61.54	15	68.18	13	72.22	69	67.65	24	75.00	15	76.95	7	50.00	6	46.15	52	66.67	52	53.08	24	43.64	26	45.81	18	48.65	120	48.58
6. จัดการแสดงของนักเรียนไปร่วมงานของบุคคลในชุมชน	33	91.67	19	73.08	21	95.45	17	94.44	90	83.24	26	81.25	14	73.68	10	71.43	7	53.85	57	73.08	71	72.45	37	62.27	38	66.67	28	75.68	174	70.45
7. นำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น เช่น ทำความสะอาดวัดและเก็บขยะ	35	97.22	26	100.00	18	81.82	18	100.00	97	95.10	31	96.88	18	94.74	12	85.71	12	92.30	73	93.59	89	90.82	46	83.64	50	87.72	34	91.69	219	88.66
8. อื่น ๆ (จัดให้มีที่อ่านหนังสือเพื่อบริการข่าวสารประชาชนที่หน้าโรงเรียน)	-	-	1	3.85	-	-	-	-	1	0.98	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.08 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชน โดยการบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน และช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.59 และ 88.86 ตามลำดับ มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชน โดยการนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาล พบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.88 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชน โดยการช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ และนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น ส่วนศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ข และประเภท ค จำนวนทั้งหมด และร้อยละ 92.86 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนโดยบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามความเห็นของศึกษานิเทศก์และครู ด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอน จำแนกตามเอกสารในการเตรียมการสอนของโรงเรียน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีกำหนดการสอน	30	93.75	19	100.00	14	100.00	11	84.62	74	94.87	88	89.90	48	87.27	46	80.70	36	97.30	218	88.26
2. ปฏิบัติตามกำหนดการสอน	24	75.00	14	73.68	7	50.00	10	79.92	55	70.51	70	71.43	45	81.82	35	61.40	31	83.78	181	73.28
3. มีการติดตามผลการใช้กำหนดการสอนและปรับปรุงให้เหมาะสม	18	56.25	13	68.42	3	21.43	7	53.85	41	52.56	53	54.08	30	54.55	24	42.11	23	62.16	130	52.63
4. ไม่มีกำหนดการสอน	-	-	-	-	-	-	1	7.69	1	1.28	2	2.04	1	1.81	9	15.79	-	-	12	4.86
5. มีตารางสอนรวม	30	93.75	19	100.00	13	92.86	12	92.31	74	94.87	93	94.90	53	96.36	48	84.21	35	94.59	229	92.71
6. ครูมีส่วนร่วมในการทำตารางสอน	27	84.38	17	89.47	12	85.71	11	84.62	67	85.90	77	78.57	45	81.82	44	77.19	28	75.68	194	78.54
7. ไม่มีตารางสอนรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4.08	-	-	2	3.51	1	2.70	7	0.40
8. มีแผนการสอนย่อย	18	56.25	11	57.89	9	64.29	7	53.85	45	57.69	72	73.47	35	63.64	40	70.18	26	70.27	173	70.04
9. มีการปฏิบัติตามแผนการสอนย่อย	17	53.13	9	47.37	6	42.86	6	46.15	38	48.72	65	66.33	30	54.55	26	45.61	22	59.46	143	57.89
10. มีการติดตามผลการใช้แผนการสอนย่อยและปรับปรุงให้เหมาะสม	7	21.88	5	26.32	4	28.57	4	30.77	20	25.64	44	44.90	19	34.55	11	19.30	13	35.14	87	35.22
11. ไม่มีแผนการสอนย่อย	8	25.00	7	36.84	4	28.57	4	30.77	23	29.49	15	15.31	11	20.00	8	14.04	7	18.92	41	16.60
12. ครูบันทึกการสอน	29	90.63	19	100.00	13	92.86	11	84.62	72	92.31	92	93.88	52	94.55	46	80.70	35	94.59	225	91.09
13. มีการตรวจสอบและควบคุมบันทึกการสอน	28	87.50	18	94.74	12	85.71	10	79.92	68	87.18	47	47.96	51	92.73	37	64.91	33	89.19	168	68.02
14. ไม่มีการทำบันทึกการสอน	1	3.12	1	5.26	-	-	-	-	2	2.56	1	1.02	-	-	-	-	4	10.81	5	2.02

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.87 มีความเห็น
ว่าในด้านเอกสารการเตรียมการสอนของโรงเรียนนั้นโรงเรียนมีกำหนดการสอนและมีตารางสอน
รวม เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ค
ทั้งหมดมีความเห็นว่า โรงเรียนมีกำหนดการสอนและศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ง ส่วนใหญ่
ร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีตารางสอนรวม สำหรับครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.71
มีความเห็นว่าโรงเรียนมีตารางสอนรวม เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ครูใน
เทศบาลประเภท ง เกือบทั้งหมดร้อยละ 97.30 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีกำหนดการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอน จำนวนตามเอกสารประกอบการสอนที่ครูใช้

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เทศบาลจัดทำให้	21	65.62	13	68.42	9	64.29	1	7.69	44	56.41	54	55.10	25	45.45	25	43.86	19	51.35	123	49.80
2. คณะครูในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	19	59.38	8	42.11	7	50.00	5	38.46	39	50.00	36	36.73	18	32.73	18	31.58	13	35.14	85	34.41
3. ครูจัดทำขึ้นใช้เองโดยศึกษาเนื้อหาจากคู่มือครู	9	28.13	9	47.37	6	42.86	3	23.08	27	34.62	50	51.02	26	47.27	29	50.88	20	54.05	125	50.61
4. ครูจัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนโดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสืออื่น ๆ	13	40.63	4	21.05	3	21.43	4	30.77	24	30.77	44	44.90	23	41.82	25	43.86	19	51.35	111	44.94

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.41 มีความเห็นว่า เอกสารประกอบการสอนที่ครูใช้ได้มา โดยเทศบาลจัดทำให้ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ง ร้อยละ 38.46 มีความเห็นว่าเอกสารประกอบการสอนที่ครูใช้ได้มา โดยคณะครูในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ สำหรับครูร้อยละ 50.61 มีความเห็นว่า เอกสารประกอบการสอนที่ครูใช้ได้มา โดยครูจัดทำขึ้นใช้เองโดยศึกษาเนื้อหาจากคู่มือครู เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ครูในเทศบาลประเภท ก ร้อยละ 55.10 มีความเห็นว่า เอกสารประกอบการสอนที่ครูใช้ได้มาโดยเทศบาลจัดทำให้

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของความ เห็นของศึกษานิเทศก์และครู เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนด้านการ เตรียมการสอน จำแนกตามการจัดกิจกรรมการ เตรียมการสอนของโรงเรียน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)					ครู (N = 247)					รวม									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		ประเภท ก				ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. ประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น	25	78.13	17	89.47	7	50.00	9	69.23	58	74.36	59	60.20	22	40.00	24	42.11	24	64.86	129	52.23
2. ประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาของกองการศึกษาเทศบาล	27	84.38	18	94.74	11	78.57	7	53.85	63	80.77	75	76.53	36	65.45	38	66.67	17	45.55	166	67.21
3. ประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของโรงเรียน	24	75.00	14	73.68	6	42.86	7	53.85	51	65.38	77	78.57	41	74.55	44	77.19	31	93.78	193	78.14
4. สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการสอนในโรงเรียน	19	59.38	9	47.37	6	42.86	7	53.85	41	52.56	40	40.82	23	41.82	14	24.56	21	56.76	98	39.68
5. ประเมินผลงานด้านการสอนของโรงเรียนประจำปี	21	65.63	8	42.10	9	64.29	7	53.85	45	57.69	63	64.29	28	50.91	36	63.16	26	70.27	153	61.94
6. ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเตรียมการสอนก่อนเปิดภาคเรียนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	18	56.25	12	63.16	4	28.57	3	23.08	37	47.44	38	38.78	16	29.09	15	26.32	7	18.92	76	30.77
7. ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเตรียมการสอนก่อนเปิดภาคเรียนในโรงเรียน	15	46.88	7	36.84	3	21.43	6	46.15	31	39.74	58	59.18	29	52.73	30	52.63	15	40.54	132	53.44

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.77 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมการเตรียมการสอนโดยการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาของกองการศึกษาเทศบาล เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมการเตรียมการสอนโดยการประชุมชี้แจงนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น สำหรับครูส่วนใหญ่ร้อยละ 78.14 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมการเตรียมการสอนโดยการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของโรงเรียน

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของความ เห็นของศึกษานิเทศก์และครู เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน ด้านการ เตรียมการสอน จำแนกตามวัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการ เรียนการสอน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	28	87.50	17	89.47	12	85.71	12	92.31	69	86.46	78	79.59	37	67.27	47	82.46	26	70.27	188	76.11
2. คู่มือการใช้หลักสูตร	25	78.13	16	84.21	11	76.57	12	92.31	64	82.05	71	72.45	35	63.64	38	66.67	25	67.57	169	68.42
3. คู่มือครู	30	93.75	18	94.74	14	100.00	13	100.00	75	96.15	94	95.92	52	94.55	55	96.49	35	94.59	236	95.55
4. แผนการสอน	29	90.63	16	84.21	14	100.00	12	92.31	71	91.03	95	96.94	49	89.09	55	96.49	35	94.59	234	94.74
5. เครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้	30	93.75	18	94.74	14	100.00	11	84.62	73	93.59	89	90.82	46	83.64	49	85.96	27	72.97	211	85.43
6. หนังสือแบบ เรียน	29	90.63	19	100.00	12	85.71	11	84.62	71	91.03	93	94.90	49	89.09	56	98.25	36	97.30	234	94.74
7. หนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน	24	75.00	18	94.74	10	71.43	7	53.85	59	75.64	82	83.67	34	61.82	46	80.70	19	51.35	181	73.28
8. หนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับครู	20	62.50	12	63.16	9	64.29	7	53.85	48	61.54	82	83.67	39	70.91	42	73.68	25	67.57	188	76.11

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.15 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ คู่มือครู เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ คู่มือครู และเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ข ทั้งหมดมีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ หนังสือแบบเรียน ส่วนศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ค จำนวนทั้งหมดมีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ คู่มือครู แผนการสอน และ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้

สำหรับครูส่วนใหญ่ร้อยละ 95.55 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ใช้ในการเตรียมการสอน คือ คู่มือครู เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ครูในเทศบาลประเภท ก ร้อยละ 96.64 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ แผนการสอน ส่วนครูในเทศบาลประเภท ค และ ประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.25 และ 97.30 ตามลำดับ มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ หนังสือแบบเรียน

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอน จำนวนคำถามปัญหาที่พบในการเตรียมการสอน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนไม่ศึกษาหลักสูตรก่อนสอน	20	62.50	10	52.63	7	50.00	9	69.23	46	58.97	6	6.12	2	3.64	4	7.02	2	5.41	14	5.67
2. ครูผู้สอนไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร	13	40.63	5	26.32	6	42.86	4	30.77	28	35.90	5	5.10	5	9.09	2	3.51	1	2.70	13	5.26
3. ครูเตรียมการสอนมาไม่เพียงพอ ทำให้เกิดความสับสนในการสอนนักเรียน	16	50.00	10	52.63	7	50.00	9	69.23	42	53.85	12	12.24	11	20.00	6	10.53	6	16.22	35	14.17
4. ครูขาดหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมก่อนสอน	18	56.25	3	15.90	3	21.43	2	15.38	26	33.33	46	46.94	23	41.82	36	63.16	26	70.27	131	53.04
5. โรงเรียนมีวัสดุหลักสูตรไม่เพียงพอ	10	31.25	6	31.58	4	28.57	3	23.08	23	29.49	28	28.57	16	29.09	35	61.40	23	62.16	102	41.30
6. โรงเรียนขาดการติดตามผลในการเตรียมการสอนของครู เช่น ไม่มีการตรวจบันทึกการสอน เป็นต้น	8	25.00	2	10.53	5	35.71	2	15.38	17	21.79	3	3.06	2	3.64	5	8.77	-	-	10	4.05
7. อื่น ๆ (ไม่มีปัญหา)	2	6.25	1	5.26	2	14.29	1	7.69	6	7.69	3	3.06	1	1.82	2	3.51	2	5.41	8	3.24

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.97 มีความเห็น
ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการสอนที่พบคือ ครูผู้สอนไม่ศึกษาหลักสูตรก่อนสอน เมื่อพิจารณา
ในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ข ประเภท ค และ
ประเภท ง ร้อยละ 52.63 50.00 และ 69.23 ตามลำดับ มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับ
การเตรียมการสอนที่พบคือ ครูผู้สอนไม่ศึกษาหลักสูตรก่อนสอน และครูเตรียมการสอนมาไม่เพียงพอ
ทำให้เกิดความสับสนในการสอนนักเรียน สำหรับครูร้อยละ 53.04 มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับ
การเตรียมการสอนที่พบคือ ครูขาดหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมก่อนสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน จำแนกตามลักษณะการจัดกิจกรรมของครู

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้กิจกรรมตามคู่มือครู	23	71.88	11	57.89	11	78.57	8	61.54	53	67.95	63	64.29	32	58.18	35	61.40	25	67.57	155	62.75
2. ครูคิดกิจกรรมขึ้นใหม่	20	62.50	9	47.37	5	35.71	3	23.08	37	47.44	41	41.84	18	32.73	20	35.09	15	40.54	94	38.06
3. เป็นกิจกรรมผสมผสานระหว่างที่ครูคิดขึ้นเองและตามคู่มือครู	27	84.38	18	94.74	13	92.86	9	69.23	67	85.90	87	88.78	50	90.91	52	91.23	35	94.59	224	90.69
4. มีการปรึกษากิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกันหรือในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน	20	62.50	12	63.16	7	50.00	5	38.46	44	56.41	48	48.98	26	47.27	25	43.86	23	62.16	122	49.39
5. จัดตามคำแนะนำของผู้บริหารโรงเรียน	20	62.50	8	42.11	5	35.71	2	15.38	35	44.87	34	34.69	14	25.45	17	29.82	14	37.84	79	31.98
6. จัดตามคำแนะนำของศึกษานิเทศก์	20	62.50	7	36.84	8	57.14	3	23.08	38	48.72	23	23.47	7	12.73	14	24.56	11	29.73	55	22.27

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.90 และ 90.69 ตามลำดับ มีความเห็นว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เป็นกิจกรรมผสมผสานระหว่างครูคิดขึ้นเองและตามคู่มือครู

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของความ เห็นของศึกษานิเทศก์และครู เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน จำแนกตามการใช้วิธีสอนของครู

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การบรรยาย	31	96.88	17	89.47	11	78.57	12	92.31	71	91.03	85	86.73	45	81.82	47	82.46	33	89.19	210	85.02
2. การแสดงบทบาทสมมติ	26	81.25	14	73.68	10	71.43	10	76.92	60	76.92	78	79.59	43	78.18	46	80.70	28	75.68	195	78.95
3. การสอนข่าวและเหตุการณ์	29	90.63	15	78.95	11	78.57	12	92.31	67	85.90	70	71.43	29	52.73	40	70.18	23	62.16	162	65.59
4. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม	29	90.63	16	84.21	11	78.57	11	84.61	67	85.90	75	76.53	40	72.73	46	80.70	29	78.38	190	76.92
5. การสาธิต	28	87.50	16	84.21	11	78.57	12	92.31	67	85.90	84	85.71	49	89.09	48	84.21	31	83.78	212	85.83
6. การทดลอง	29	90.63	16	84.21	11	78.57	12	92.31	68	87.18	72	73.47	34	61.82	34	59.65	20	54.05	160	64.78
7. การใช้ชุดการสอน	13	40.63	5	26.32	6	42.86	3	23.08	27	34.62	34	36.69	20	36.36	22	38.60	14	37.84	90	36.44
8. การสอนแบบศูนย์การเรียน	12	37.50	3	15.79	5	35.71	3	23.08	23	29.49	26	26.53	11	20.00	14	24.56	8	21.62	59	23.89

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.03 มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการบรรยาย เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ค ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.57 มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการบรรยาย การสอนข่าวและเหตุการณ์ การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม การสาธิต และการทดลอง และศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการบรรยาย การสอนข่าวและเหตุการณ์ การสาธิต และการทดลอง สำหรับครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.83 มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการสาธิต เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ครูในเทศบาลประเภท ก และประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.73 และ 89.19 ตามลำดับ มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการบรรยาย

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน จำแนกตามปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูสอนไม่ครบเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด	11	34.38	4	21.05	3	21.43	5	38.46	23	29.49	26	26.53	13	23.64	29	50.88	9	24.32	77	31.17
2. ครูไม่ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร	18	56.25	15	78.95	7	50.00	11	84.62	51	65.38	2	2.04	1	1.82	2	3.51	1	2.70	6	2.43
3. ครูขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีสอนประเภทต่าง ๆ	8	25.00	7	36.84	9	64.29	4	30.77	28	35.90	32	32.65	14	25.45	20	35.09	17	45.95	83	33.60
4. ครูเลือกวิธีสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	10	31.25	3	15.79	4	28.57	6	64.15	23	29.49	14	14.29	8	14.55	12	21.05	5	13.51	39	15.79
5. ครูขาดเทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมกับนักเรียน	13	40.63	7	36.84	8	57.14	3	23.08	31	39.74	31	31.63	18	32.73	20	35.09	14	31.84	83	33.60
6. ครูไม่ใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนให้เกิดประโยชน์ในการสอน	15	46.88	11	57.89	5	35.71	7	53.85	38	48.72	3	3.06	2	3.64	2	3.51	2	5.41	9	3.64
7. ครูที่สอนกลุ่มวิชาเดียวกันไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการสอนร่วมกัน	11	34.38	6	31.58	4	28.57	7	53.85	28	35.90	9	9.18	7	12.73	8	14.04	6	16.22	30	12.15
8. อื่น ๆ (ไม่มีปัญหา)	2	6.25	-	-	-	-	-	-	2	2.56	3	3.06	3	5.46	1	1.75	1	2.70	8	3.24

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.38 มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนที่พบ คือ ครูไม่ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ค ร้อยละ 64.29 มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีสอนที่ครูพบคือ ครูขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีสอนประเภทต่าง ๆ

ส่วนครูร้อยละ 33.60 มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนที่พบคือ ครูขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีสอนประเภทต่าง ๆ และครูขาดเทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมกับนักเรียน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ครูในเทศบาลประเภท ค ร้อยละ 50.88 มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนที่พบคือ ครูสอนไม่ครบเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านภาวะจิตบรรยากาสในห้องเรียน จำแนกตามสิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. บ้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ	29	90.62	18	94.74	13	92.86	12	92.31	72	92.31	94	95.92	54	98.18	53	92.98	32	86.49	233	94.33
2. บ้ายสรุปเนื้อหาของบทเรียนในกลุ่ม ประสมการณ์ต่าง ๆ	19	59.38	4	21.05	9	64.29	5	38.46	37	47.44	66	67.35	38	69.09	40	70.18	24	64.86	168	68.02
3. บ้ายแสดงผลงานนักเรียน	28	87.50	18	94.74	12	85.71	11	84.62	69	88.46	86	87.76	47	85.45	52	91.23	29	78.38	214	86.64
4. มุมหนังสือ	29	90.62	17	89.47	13	92.86	11	84.62	70	89.74	93	94.90	53	96.36	52	91.23	31	83.78	229	92.71
5. ที่เชิดหุ่น	10	31.25	3	15.79	1	7.14	2	15.38	16	20.51	17	17.35	2	3.64	4	7.02	1	2.70	24	9.72
6. กระบะทราย	19	59.38	4	21.05	1	7.14	3	23.08	27	34.62	16	16.33	5	9.09	3	5.26	1	2.70	25	10.12
7. ชั้นเก็บของนักเรียน	28	87.50	15	78.95	10	71.43	6	46.15	59	75.64	62	63.27	38	69.09	35	61.40	22	59.46	157	63.56
8. ตู้ปลา	7	21.88	2	10.53	-	-	1	7.69	10	12.82	4	4.08	4	7.27	5	8.77	-	-	13	5.26

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่าสิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ บ้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ก และประเภท ค ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.62 และ 92.86 ตามลำดับ มีความเห็นว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ บ้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และมุมหนังสือ ส่วนศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ข ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.73 มีความเห็นว่าสิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ บ้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และบ้ายแสดงผลงานนักเรียน สำหรับครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.33 มีความเห็นว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียนคือ บ้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน จำแนกตามการจัดเปลี่ยนป้ายนิเทศ

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดเปลี่ยนไปตามเนื้อเรื่องในกลุ่ม ประสมการณั	13	40.63	15	78.95	13	92.86	8	61.54	49	62.82	77	78.57	42	76.36	45	78.95	29	78.38	193	78.14
2. จัดเปลี่ยนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6	18.75	8	42.11	5	35.71	3	23.08	22	28.21	32	32.65	14	25.45	11	19.30	4	10.81	61	24.70
3. จัดเปลี่ยนเดือนละ 1 ครั้ง	19	59.38	4	21.05	4	28.57	10	79.92	37	47.44	47	47.96	20	36.36	17	29.82	11	29.73	95	38.46
4. จัดเปลี่ยนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2	6.25	1	5.26	2	14.29	2	15.38	7	8.97	30	30.61	18	32.73	16	28.07	9	24.32	73	29.55

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 62.82 และ 78.14 ตามลำดับ มีความเห็นว่า การจัดเปลี่ยนป้ายนิเทศในห้องเรียนนั้น มีการจัดเปลี่ยนไปตามเนื้อเรื่องในกลุ่มประสมการณั เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ก และประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.38 และ 79.92 ตามลำดับ มีความเห็นว่า การจัดเปลี่ยนป้ายนิเทศในห้องเรียนนั้นมีการจัดเปลี่ยนเดือนละ 1 ครั้ง

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน จำแนกตามปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)								ครู (N = 247)											
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูขาดความรู้และทักษะในด้านการจัดและตกแต่งห้องเรียน	10	31.25	8	42.11	5	35.71	6	46.15	29	37.18	29	29.59	14	25.45	18	31.58	8	21.62	69	27.94
2. ครูไม่มีเวลาในการจัดและตกแต่งห้องเรียน	18	56.25	7	36.84	7	50.00	6	46.15	38	48.72	37	37.76	18	32.73	14	24.56	12	32.43	81	32.79
3. โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ	10	31.25	9	47.37	10	71.43	6	46.15	35	44.87	28	28.57	21	38.18	29	50.88	23	62.16	101	40.89
4. อื่น ๆ (ไม่มีปัญหา)	3	9.38	4	21.05	2	14.29	3	23.08	12	15.38	6	6.12	4	7.27	5	8.77	4	10.81	19	7.69

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 48.72 มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่พบคือ ครูไม่มีเวลาในการจัดและตกแต่งห้องเรียน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ข และประเภท ค ร้อยละ 47.37 และ 71.43 ตามลำดับ มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่พบคือ โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ และศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ง ร้อยละ 46.15 มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน คือ ครูขาดความรู้ในด้านการจัดและตกแต่งห้องเรียน ครูไม่มีเวลาในการจัดและตกแต่งห้องเรียนและโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ

สำหรับครูร้อยละ 40.89 มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่พบ คือ โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ครูในเทศบาลประเภท ก ร้อยละ 37.76 มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่พบ คือ ครูไม่มีเวลาในการจัดและตกแต่งห้องเรียน

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามสื่อการสอนที่ครูใช้

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คำราและเอกสารประกอบการเรียน	29	90.62	18	94.74	13	92.86	12	92.31	72	92.31	93	94.90	53	96.36	50	87.72	35	94.59	231	93.52
2. รูปภาพ	32	100.00	19	100.00	14	100.00	13	100.00	78	100.00	97	98.98	54	98.18	50	87.72	35	94.59	236	95.55
3. แผนภูมิ	32	100.00	19	100.00	13	92.86	12	92.31	76	97.44	87	88.78	49	89.09	52	91.23	35	94.59	223	90.28
4. บัตรคำ	32	100.00	19	100.00	13	92.86	12	92.31	76	97.44	96	97.96	45	81.82	53	92.98	33	89.19	227	91.90
5. สไลด์	20	62.50	15	78.95	11	78.57	8	61.54	54	69.23	38	38.78	18	32.73	19	33.33	11	29.73	86	34.82
6. เทปเสียง	29	90.62	16	84.21	10	71.43	11	84.62	66	84.62	68	69.39	37	67.27	34	59.65	28	75.68	167	67.61
7. วิดีทัศน์	18	56.25	9	47.37	2	14.29	6	46.15	35	44.87	32	32.65	9	16.36	11	19.30	12	32.43	64	25.91
8. โทรทัศน์	20	62.50	11	57.89	3	21.43	5	38.46	39	50.00	28	28.57	9	16.36	5	8.77	11	29.73	53	21.46
9. แบบเรียนสำเร็จรูป	14	43.75	4	21.05	3	21.43	3	23.08	24	30.77	28	28.57	14	25.45	21	36.84	11	29.73	74	29.96
10. ของจริง	30	93.75	18	94.74	13	92.86	12	92.31	73	93.59	97	98.98	53	96.36	50	87.72	31	83.78	231	93.52
11. ของจำลอง	27	84.38	16	84.21	10	71.43	10	79.92	63	80.77	93	94.90	45	81.82	37	64.91	28	75.68	203	82.19

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดมีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ รูปภาพ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาล พบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ก และประเภท ข ทั้งหมดมีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ รูปภาพ แผนภูมิ และบัตรคำ

สำหรับครูส่วนใหญ่ร้อยละ 95.55 มีความเห็นว่าสื่อการสอนที่ครูใช้ คือ รูปภาพ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ครูในเทศบาลประเภท ก ร้อยละ 98.98 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ รูปภาพและของจริง ส่วนครูในเทศบาลประเภท ค ร้อยละ 92.98 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ บัตรคำ และครูในเทศบาลประเภท ง ร้อยละ 94.59 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ ตำราและเอกสารประกอบการเรียน รูปภาพและแผนภูมิ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน จำนวนคาบแหล่งและวิธีการที่ได้รับสื่อ

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เทศบาลจัดหาให้โรงเรียนทั้งหมด	7	21.88	-	-	4	28.57	4	30.77	15	19.23	7	7.14	6	10.91	9	15.79	2	5.41	24	9.72
2. เทศบาลจัดหาให้โรงเรียนบ้างตาม ความจำเป็น	24	75.00	17	89.47	10	71.43	9	69.23	60	76.92	70	71.43	44	80.00	34	59.65	24	64.86	172	69.64
3. โรงเรียนจัดหาให้ครูทั้งหมด	4	12.50	-	-	2	14.29	4	30.77	10	12.82	15	15.31	4	7.27	11	19.30	3	8.11	33	13.36
4. โรงเรียนจัดหาให้บ้างตามความจำเป็น	24	75.00	16	84.21	9	64.29	8	61.54	57	73.08	79	80.61	48	87.27	46	80.70	27	72.97	200	80.97
5. โรงเรียนจัดหาวัสดุไว้ให้ครูผลิตสื่อ	26	81.25	15	78.95	8	57.14	7	53.85	56	71.79	75	76.53	47	85.45	39	68.42	26	70.27	187	75.71
6. ครูต้องจัดหาและสร้างสื่อการสอนเอง	17	53.13	6	31.58	4	28.57	3	23.08	30	38.46	48	48.98	26	47.27	35	61.40	26	70.27	135	54.66
7. ครูสร้างสื่อการสอนเองโดยร่วมมือกับครู ระดับชั้นเดียวกันในโรงเรียน	23	71.88	12	63.16	9	64.29	7	53.85	51	65.38	56	57.14	31	56.36	18	31.58	22	59.46	127	51.42
8. ครูสร้างสื่อการสอนเองโดยร่วมกับครู ระดับชั้นเดียวกันในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	14	43.75	9	47.37	2	14.29	1	7.69	26	33.33	27	27.55	13	23.64	25	43.86	12	32.43	77	31.17

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.92 มีความเห็น
ว่า แหล่งและวิธีการที่ได้รับสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน คือ เทศบาลจัดหาให้บ้างตาม
ความจำเป็น เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาล
ประเภท ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.25 มีความเห็น ว่า แหล่งและวิธีการที่ได้รับสื่อการเรียนการ
สอนของโรงเรียน คือ โรงเรียนจัดหาวัสดุไว้ให้ครูผลิตสื่อ สำหรับครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.97
มีความเห็น ว่า แหล่งและวิธีการที่ได้รับสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน คือ โรงเรียนจัดหา
ให้บ้างตามความจำเป็น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามการให้บริการด้านสื่อของโรงเรียน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีห้องสื่อ/ศูนย์สื่อประจำโรงเรียน	28	87.50	18	94.74	13	92.86	10	79.92	69	88.46	79	80.61	47	85.45	45	78.95	31	83.78	202	81.78
2. มีที่เก็บสื่ออย่างเป็นระเบียบ	25	78.13	17	89.47	10	71.43	9	69.23	61	78.21	64	65.31	38	69.09	39	68.42	26	70.27	167	67.61
3. มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการ	26	81.25	17	89.47	10	71.43	10	79.92	63	80.77	78	79.59	45	81.82	40	70.18	28	75.68	191	77.33
4. มีทะเบียนคุม มีบัญชีรับ-ส่ง	27	84.38	16	84.21	10	71.43	8	61.54	61	78.21	69	70.41	43	78.18	31	54.39	27	72.97	170	68.83
5. มีการทำสถิติผู้ใช้บริการด้านสื่อ	20	62.50	13	68.42	8	57.14	5	38.46	46	58.97	46	46.94	21	38.18	20	35.09	19	51.35	106	42.91
6. มีการบำรุงรักษาซ่อมแซมสื่อ	25	78.13	17	89.47	9	64.29	5	38.46	56	71.79	59	60.20	35	63.64	24	42.11	32	86.49	150	60.73

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 88.46 และ 81.78 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน โดยจัดให้มีห้องสื่อ/ศูนย์สื่อประจำโรงเรียน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.92 มีความเห็นว่าโรงเรียนให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน โดยจัดให้มีห้องสื่อ/ศูนย์สื่อประจำโรงเรียน และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการ ส่วนครูในเทศบาลประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.49 มีความเห็นว่าโรงเรียนให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนโดยมีการบำรุงรักษาซ่อมแซม

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามงบประมาณที่นำมาใช้ด้านสื่อ

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)										
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เทศบาลจัดสรรงบประมาณด้านสื่อไว้ให้																					
โรงเรียนโดยเฉพาะ	16	50.00	5	26.32	8	57.14	5	38.46	34	43.59	37	37.76	12	21.82	21	36.84	14	37.84	84	34.01	
2. เทศบาลให้งบประมาณแก่โรงเรียน เป็น																					
บางส่วนและบางส่วน เป็นเงินของโรงเรียน	23	71.88	18	94.74	9	64.29	11	84.62	61	78.21	76	77.55	41	74.55	43	75.44	30	81.08	190	76.92	
3. โรงเรียนให้งบประมาณด้านสื่อแก่ครูทั้งหมด	1	3.13	-	-	2	14.29	-	-	3	3.85	16	16.33	11	20.00	6	10.53	4	10.81	37	14.98	
4. โรงเรียนให้งบประมาณแก่ครู เป็นบางส่วน																					
และบางส่วน เป็นเงินส่วนตัวของครู	22	68.75	11	57.89	8	57.14	9	69.23	50	64.10	61	62.24	39	70.91	40	70.18	17	45.95	157	63.56	
5. เป็นเงินส่วนตัวของครูทั้งหมด	2	6.25	1	5.26	1	7.14	-	-	4	5.13	4	4.08	2	3.64	2	3.51	3	8.11	11	4.45	
6. ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ																					
เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู	10	31.25	4	21.05	6	42.86	2	15.38	22	28.21	9	9.18	7	12.73	5	8.77	4	10.81	25	10.12	

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 78.21 และ 76.92 ตามลำดับ มีความเห็นว่า งบประมาณที่นำมาใช้ด้านสื่อ นั้นได้มาโดย เทศบาลให้งบประมาณแก่โรงเรียน เป็นบางส่วนและบางส่วน เป็นเงินของโรงเรียน

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน จำนวนตามปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สื่อการสอนมีไม่เพียงพอ	23	71.88	10	52.63	7	50.00	5	38.46	45	57.69	50	51.02	38	69.09	30	52.63	18	48.65	136	55.06
2. ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ	13	40.63	6	31.58	7	50.00	5	38.46	31	39.74	41	41.84	24	43.64	25	43.86	17	45.95	107	43.32
3. ครูใช้สื่อไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา	7	21.88	3	15.79	1	7.14	4	30.77	15	19.23	10	10.20	9	16.36	8	14.04	7	18.92	34	13.77
4. ครูไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการสอน	25	78.13	11	57.89	12	85.71	11	84.62	59	75.64	8	8.16	5	9.09	4	7.02	6	16.22	23	9.31
5. ครูขาดความรู้ในการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง	13	40.63	10	52.63	7	50.00	7	53.85	37	47.44	32	32.65	14	25.45	20	35.09	17	45.95	83	33.60
6. ครูมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ	23	71.88	11	57.89	7	50.00	8	61.54	49	62.82	63	64.29	31	56.36	25	43.86	26	70.27	145	58.70
7. ครูไม่มีการนำวัสดุท้องถิ่นมาจัดทำสื่อ	13	40.63	6	31.58	3	21.43	8	61.54	30	38.46	3	3.06	2	3.64	2	3.51	2	5.41	9	3.64
8. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ	9	28.13	9	47.37	7	50.00	3	23.08	28	35.90	34	34.69	13	23.64	23	40.35	20	54.05	90	36.44
9. โรงเรียนขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้สำหรับบริการให้คำปรึกษาแก่ครูด้านสื่อ	8	25.00	5	26.32	4	28.57	5	38.46	22	28.21	36	36.73	27	49.09	28	49.12	17	45.95	108	43.72
10. โรงเรียนไม่มีระบบบริการยืม-ส่งสื่อ ทำให้ไม่สะดวกต่อการใช้	5	15.63	1	5.26	2	14.29	3	23.08	11	14.10	12	12.24	11	20.00	14	24.56	5	13.51	42	17.00
11. โรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการผลิตการใช้และการบำรุงรักษาสื่อ	17	53.13	7	36.84	7	50.00	4	30.77	35	44.87	32	32.65	11	20.00	20	35.09	11	29.73	74	29.96
12. อื่น ๆ (ไม่มีปัญหา)	1	3.13	-	-	1	7.14	-	-	2	2.56	2	2.04	2	3.64	1	1.75	1	2.70	6	2.43

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.64 มีความเห็น
ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่พบ คือ ครูไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการ
สอน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ข
ร้อยละ 57.89 มีความเห็นว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่พบ คือ
ครูไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการสอน และครูมีภาระในการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ
ส่วนครูร้อยละ 58.70 มีความเห็นว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่
พบ คือ ครูมีภาระในการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภท
ของเทศบาลพบว่า ครูในเทศบาลประเภท ข และประเภท ค ร้อยละ 69.09 และร้อยละ
52.63 ตามลำดับมีความเห็นว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่พบ คือ
สื่อการเรียนมีไม่เพียงพอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวนตามวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้นักเรียนตอบปากเปล่าในชั้นเรียน	22	68.75	14	73.68	9	64.29	8	61.54	53	67.95	86	87.76	42	76.36	46	80.70	32	86.49	206	83.40
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน	27	84.38	16	84.21	12	85.71	11	84.62	66	84.62	90	91.84	48	87.27	49	85.96	34	91.89	221	89.47
3. สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	22	68.75	14	73.68	8	57.14	6	46.15	50	64.10	76	77.55	39	70.91	38	66.67	27	72.97	180	72.87
4. ให้นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียน	27	84.38	12	63.16	7	50.00	9	69.23	55	70.51	66	67.35	39	70.91	40	70.18	24	64.86	169	68.42
5. สอบข้อเขียน	31	96.88	17	89.47	13	92.86	12	92.31	73	93.59	97	98.98	52	94.55	54	94.74	35	94.59	238	96.36
6. ให้นักเรียนเขียนรายงาน	24	75.00	8	42.11	6	42.86	6	46.15	44	56.41	65	66.33	32	58.18	28	49.12	16	43.24	141	57.09
7. ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด	29	90.62	16	84.21	12	85.71	11	84.62	68	87.18	96	97.96	51	92.73	50	87.72	36	97.30	233	94.33

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.59 และ 95.36 ตามลำดับ มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ การสอบข้อเขียน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ครูในเทศบาลประเภท ง เกือบทั้งหมดร้อยละ 97.29 มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ การตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลประเมินผล จำนวนตามการใช้ข้อสอบวัดจุดประสงค์ของโรงเรียน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มวิชาการเทศบาลผลิตให้	20	62.50	9	47.37	9	64.29	4	30.77	42	53.85	38	38.78	13	23.64	21	36.84	11	29.73	83	33.60
2. กลุ่มวิชาการโรงเรียนผลิตให้	15	46.88	10	52.63	8	57.14	3	23.08	36	46.15	23	23.47	18	32.73	16	28.07	14	37.84	71	28.74
3. ครูฝ่ายวัดผลประจำโรงเรียนผลิตให้	8	25.00	2	10.53	8	57.14	2	15.38	20	25.64	5	5.10	4	2.27	8	14.04	2	5.41	19	7.69
4. ครูผู้สอนผลิตเอง	16	50.00	10	52.63	8	57.14	8	61.54	42	53.85	62	63.27	36	65.45	40	70.18	29	78.38	167	67.61
5. จากหนังสือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ เอกชน	21	65.63	14	73.68	13	92.86	7	53.85	55	70.51	69	70.41	41	74.55	35	61.40	27	72.97	172	69.64
6. จากแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน	24	75.00	11	57.89	10	71.43	9	69.23	54	69.23	64	65.31	39	70.91	36	63.16	30	81.08	169	68.42
7. อื่น ๆ (จัดซื้อจากโรงเรียนสังกัดอื่น ใกล้เคียง)	1	3.13	-	-	-	-	1	7.69	2	2.56	2	2.04	-	-	-	-	2	5.41	4	1.62

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 70.51 และ 69.64 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนใช้ข้อสอบวัดจุดประสงค์จากหนังสือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์เอกชน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ก และประเภท ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 และ 69.23 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนใช้ข้อสอบวัดจุดประสงค์จากแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน สำหรับครูในเทศบาลประเภท ค ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.18 มีความเห็นว่า โรงเรียนใช้ข้อสอบวัดจุดประสงค์ที่ครูผู้สอนผลิตเอง และครูในเทศบาลประเภท ง ร้อยละ 81.08 มีความเห็นว่า โรงเรียนใช้ข้อสอบวัดจุดประสงค์จากแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามวิธีการสอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทำแบบฝึกหัดเพิ่มให้นักเรียน	21	65.63	13	68.42	9	64.29	6	46.15	49	62.82	59	60.20	30	54.55	20	35.09	23	62.16	132	53.44
2. สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล	30	93.75	14	73.68	12	85.71	12	92.31	68	87.18	81	82.65	51	92.73	48	84.21	31	83.78	211	85.43
3. ใช้แบบเรียนสำเร็จรูป	4	12.50	2	10.53	1	7.14	1	7.69	8	10.26	18	18.37	7	12.73	12	21.05	6	16.22	43	17.41
4. ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	25	78.13	11	57.89	7	50.00	3	23.08	46	58.97	66	67.35	41	74.55	39	68.42	23	62.16	169	68.42

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 87.18 และ 85.43 ตามลำดับ มีความเห็นว่า วิธีการสอนซ่อมเสริมที่

โรงเรียนปฏิบัติ คือ การสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวนกตามเวลาที่โรงเรียนใช้สอนซ่อมเสริม

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน	9	28.13	4	21.05	2	14.29	1	7.69	16	20.51	19	19.39	12	21.82	8	14.04	8	21.62	47	19.03
2. ช่วงพักกลางวัน	23	71.88	5	26.32	7	50.00	6	46.15	41	42.56	53	54.08	32	58.18	32	56.14	13	35.14	130	52.63
3. ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	30	93.75	16	84.21	9	64.29	10	79.92	65	83.33	79	80.61	35	63.64	40	70.18	26	70.27	180	72.87
4. วันเสาร์-อาทิตย์	9	28.13	2	10.53	5	35.71	1	7.69	17	21.79	17	17.35	6	10.91	7	12.28	4	10.81	34	13.77
5. ใช้เวลาในระหว่างการเรียนการสอน	18	56.25	12	63.16	5	35.71	6	46.15	41	52.56	48	48.98	29	52.73	23	40.35	22	59.46	122	49.39
6. อื่น ๆ (ในช่วงโมงสอนซ่อมเสริม)	1	3.13	1	5.26	-	-	-	-	2	2.56	3	3.06	2	3.64	-	-	-	-	5	2.02

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 และ 72.87 ตามลำดับ มีความเห็นว่า เวลาที่โรงเรียนใช้สอนซ่อมเสริม คือ ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวนตามปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุรขาดความรู้ ความเข้าใจในวิธีวัดผลแบบต่าง ๆ	6	18.75	-	-	4	28.57	3	23.08	13	16.67	9	9.18	5	9.09	2	3.51	5	13.51	21	8.50
2. คุรขาดความเข้าใจเกณฑ์การตัดสินและการอนุมัติผลการเรียนของนักเรียน	3	9.38	1	5.26	1	7.14	1	7.69	6	7.69	-	-	2	3.64	2	3.51	6	16.22	10	4.05
3. คุรขาดความรู้ในการสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์	16	50.00	6	31.58	7	50.00	8	61.54	37	47.44	22	22.45	15	27.27	10	17.54	11	29.73	58	23.48
4. คุรขาดการรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	8	25.00	2	10.53	2	14.29	2	15.38	14	17.95	7	7.14	7	12.73	6	10.53	3	8.11	23	9.31
5. โรงเรียนไม่มีเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ครูศึกษาอย่างทั่วถึง	4	12.50	3	15.79	4	28.57	3	23.08	14	17.95	19	19.39	12	21.82	20	35.09	8	21.62	59	23.89
6. โรงเรียนขาดวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะให้ครูใช้ในการวัดผลและประเมินผล	8	25.00	2	10.53	3	21.43	-	-	13	16.67	24	24.49	15	27.27	14	24.56	10	27.03	63	25.51
7. โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับให้เป็นข้อสอบที่ดี	21	65.63	11	57.89	9	64.29	12	92.31	53	67.95	44	44.90	27	49.09	28	49.12	16	43.24	115	46.56
8. โรงเรียนไม่มีการนำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	9	28.13	-	-	5	35.71	7	53.85	21	26.92	11	11.22	13	23.64	19	33.33	9	24.32	52	21.05

จากตารางที่ 58 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูร้อยละ 67.95 และ 46.56 ตามลำดับ มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่พบ คือ โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับให้เป็นข้อสอบที่ดี

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในเวลาเรียน	25	78.13	12	63.16	8	57.14	7	53.85	52	66.67	79	80.61	46	83.64	45	78.95	20	54.05	190	76.92
2. นอกเวลาเรียน	30	93.75	17	89.47	11	78.57	9	69.23	67	85.90	87	88.78	52	94.55	50	87.72	28	75.68	217	87.85

จากตารางที่ 59 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.90 และ 87.75 ตามลำดับ มีความเห็นว่า ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 จำนวนและร้อยละของความเห็นของศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวนตามปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (N = 78)										ครู (N = 247)									
	ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม		ประเภท ก		ประเภท ข		ประเภท ค		ประเภท ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	14	43.75	6	31.58	4	28.57	6	46.15	30	38.46	16	16.33	11	20.00	8	14.04	9	24.32	44	17.81
2. ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	8	25.00	3	15.79	4	28.57	2	15.38	17	21.29	2	2.04	1	1.82	2	3.51	1	2.70	6	2.43
3. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	12	37.50	12	63.16	10	71.43	9	69.23	43	55.13	34	34.69	35	63.64	24	42.11	21	56.76	114	46.15
4. โรงเรียนไม่มีการวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แน่นอน	8	25.00	5	26.32	4	28.57	5	38.46	22	28.21	19	19.39	8	14.55	20	35.09	6	16.22	53	21.46
5. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากเกินไป ทำให้กระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอน	11	34.38	4	21.05	3	21.43	5	38.46	23	29.49	33	33.67	17	30.91	13	22.81	9	24.32	72	29.15
6. โรงเรียนขาดการติดตามผลและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	12	37.50	4	21.05	4	28.57	4	30.77	24	30.77	15	15.31	14	25.45	13	22.81	6	16.22	48	19.43
7. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	6.25	3	15.79	2	14.29	4	30.77	11	14.10	5	5.10	9	16.36	4	7.02	3	8.11	21	8.50
8. นักเรียนไม่ให้ความสนใจและไม่ร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	3.13	2	10.53	1	7.14	1	7.69	5	6.41	17	17.35	5	9.09	5	8.77	5	13.51	32	12.96
9. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4	12.50	3	15.79	2	14.29	2	15.38	11	14.10	21	21.43	11	20.00	11	19.30	7	18.92	50	20.24
10. อื่น ๆ (ไม่มีปัญหา)	2	6.25	3	15.79	1	7.14	2	15.38	8	10.26	5	5.10	5	9.09	4	7.02	3	8.11	17	6.88

จากตารางที่ 60 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์และครูร้อยละ 55.13 และ 46.15 ตามลำดับ มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่พบคือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาลพบว่า ศึกษานิเทศก์ในเทศบาลประเภท ก ร้อยละ 43.75 มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พบ คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะที่ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งได้แก่ นักบริหารการศึกษาเทศบาล ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูได้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดมาสรุปเป็นความเรียง เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

นักบริหารการศึกษาเทศบาลให้ข้อเสนอแนะว่า

ด้านการวางแผน

1. กองการศึกษาในแต่ละเทศบาล ควรจะได้มีการวางแผนการเรียนการสอน ร่วมกัน เพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องและเป็นรูปแบบเดียวกัน เช่น รวมกลุ่มเทศบาลในจังหวัด เดียวกัน หรือเทศบาลในเขตการศึกษาเดียวกัน (17)
2. กองการศึกษาควรนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาใช้ในการวางแผน พัฒนาการเรียนการสอนของเทศบาลทุกครั้ง (9)
3. การวางแผนการเรียนการสอนของเทศบาล ควรคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเองด้วย (9)
4. กองการศึกษาควรกำหนดให้มีคณะกรรมการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมระบุหน้าที่ต่าง ๆ ไว้ให้ชัดเจน (6)
5. โรงเรียนเทศบาลยังขาดความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ ๆ อยู่มากจึงควรร่วมมือกันหาทางแก้ไข (2)

ด้านการสนับสนุน

1. เนื่องจากเทศบาลเป็นหน่วยงานเอกเทศในการจัดการศึกษา จึงควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและแหล่งวิทยาการอื่น ๆ เช่น กรมวิชาการ มหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ให้มากกว่านี้ (22)
2. ผู้บริหารระดับสูงของเทศบาลควรยอมรับและสนับสนุนโครงการและแผนงาน ต่าง ๆ ของกองการศึกษา (11)
3. โรงเรียนเทศบาลควรเข้าร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติในท้องถิ่นเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนา อบรม ประชุม ต่าง ๆ (4)

4. ควรมีการสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น (4)

5. สำนักงานการศึกษาท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่เทศบาล เช่น วิทยุทัศน์ สไลด์ คอมพิวเตอร์ (3)

ด้านการดำเนินการตามนโยบาย

1. เทศบาลควรเร่งรัดให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาชีวิตให้กับนักเรียนที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อ (12)

2. การจัดการศึกษาของเทศบาลควรพัฒนารวมไปถึง ประชาชน เยาวชน เด็ก เล็ก ในท้องถิ่นด้วย (8)

3. นอกจากนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ที่ใช้ปฏิบัติแล้ว กองการศึกษา เทศบาลยังควรได้มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (6)

4. นโยบายการศึกษาของเทศบาลมักมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่แน่นอน จึงควรระบุให้แน่ชัดในแต่ละปีว่าจะ เน้นตรงจุดใด (4)

ผู้บริหารโรงเรียนมีข้อเสนอแนะว่า

ด้านการวางแผน

1. กองการศึกษาควรมีการสำรวจและ เตรียมการก่อนที่จะจัดส่งครูไปให้โรงเรียน เพื่อให้ได้ครูที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน (26)

2. ผู้บริหารระดับสูงในเทศบาลควรให้ความสนใจงานการเรียนการสอนมากกว่างานด้านอื่น ๆ (17)

3. ควรให้ครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมสำคัญในการวางแผนด้วย (4)

4. โรงเรียนเทศบาลบางแห่งมีจำนวนโรงเรียนน้อย จึงควรจะได้มีการวางแผนงาน ให้สัมพันธ์กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในท้องถิ่น (2)

ด้านการสนับสนุน

1. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในแต่ละโรงเรียนอย่างเพียงพอ (34)

2. การจัดทาวัดศุหลักสูตรและอุปกรณ์ต่าง ๆ ควรทำให้ทันเวลาและความต้องการของครู (12)

3. เทศบาลควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้เลือกซื้อสื่อการสอนตามความต้องการของโรงเรียน (7)

4. ควรขอความร่วมมือกับหน่วยงานและแหล่งวิทยากรอื่น ๆ ในท้องถิ่น (6)

5. เทศบาลควรให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (4)

ด้านการดำเนินการตามนโยบาย

1. นโยบายของเทศบาลมักเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูง จึงควรมีการระบุแนวทางปฏิบัติ ด้านนโยบายไว้ให้แน่นอนและชัดเจน เพื่อโรงเรียนจะได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง (16)

2. เทศบาลควรเน้นกิจกรรมที่จะพัฒนาวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อ โดยกำหนดเป็นนโยบายให้ยึดถือปฏิบัติ (11)

3. เทศบาลควรจะกำหนดนโยบายในการบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรบ้าง (6)

ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะว่า

ด้านการเตรียมการสอน

1. โรงเรียนควรมีการตรวจสอบ ควบคุม การทำบันทึกการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ (30)

2. ในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลควรจัดทำบันทึกการสอนให้เป็นรูปแบบเดียวกัน (10)

3. โรงเรียนควรให้คณะครูมีการเตรียมการสอนร่วมกันในระดับชั้น หรือกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน เพื่อนำไปปฏิบัติในทางเดียวกัน (8)

4. ครูควรเตรียมการสอนอย่างละเอียดเพียงพอที่จะทำให้ครูอื่นสอนแทนได้ (4)

5. ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือครูให้ละเอียดก่อนทำการสอน (3)

6. ไม่ควรให้ครูสอนในชั้นเดียวติดต่อกันนานเกินไป เพราะทำให้ครูคิดว่าชำนาญแล้ว จึงไม่เตรียมการสอน (2)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน

1. โรงเรียนควรมีการประเมินผลการสอนของครูและช่วย เหลือแนะนำ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (19)
2. โรงเรียนควรเน้นกิจกรรมวิชาการมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ (8)
3. ศูนย์บริการทางวิชาการของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นควรให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเทศบาลในด้านเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ (6)
4. ศึกษานิเทศก์ควรมีการนิเทศโรงเรียนอย่างจริงจัง เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านวิธีสอนต่าง ๆ (4)
5. ควรจัดให้มีการประกวดครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น (3)

ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

1. ครูควรจัดบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาที่สอน แทนที่จะเน้นแต่การจัดห้องเรียนเพื่อความสวยงาม (21)
2. ห้องเรียนควรมีมุมต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของเด็ก เช่น มุมพักผ่อน มุมวิชาการ (4)
3. ควรจัดห้องเรียนแบบประหยัด เก็บรักษาบางสิ่งไว้ใช้ในครั้งต่อไปได้ (3)
4. ครูควรคำนึงถึงจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียนด้วย (3)
5. ควรให้มีการประเมินการจัดห้องเรียน โดยคณะครูและนักเรียนในโรงเรียนเดียวกัน (2)

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

1. ควรจัดให้มีครูใส่ทัศนศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อประโยชน์ในด้านสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน (8)
2. ควรจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการด้านสื่อก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง (7)
3. ควรจัดให้มีการประกวดสื่อเพื่อกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น (6)
4. ครูควรผลิตสื่อขึ้นใช้เองมากกว่าจะสั่งซื้อ เพราะจะตรงกับเนื้อหาในบทเรียนมากกว่า (6)
5. โรงเรียนควรจัดหาสื่อสำเร็จรูปให้ครูบ้าง (6)

6. ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนเทศบาลควรจัดทำสื่อต้นแบบไว้ให้ครูได้ศึกษาและผลิตไว้ใช้ (4)

7. ศูนย์บริการทางวิชาการของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ควรให้คำแนะนำในด้านสื่อต้นแบบเพื่อให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติ (3)

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

1. ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำเป็นข้อสอบมาตรฐานไว้ใช้ร่วมกัน (22)

2. โรงเรียนควรนำผลการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข การเรียนการสอน (9)

3. ควรมีศูนย์เครื่องมือวัดผลประจำเทศบาล และมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อให้บริการแก่โรงเรียน (8)

4. การแบ่งจุดประสงค์แต่ละภาคเรียน ควรให้เป็นรูปแบบเดียวกัน (7)

5. ครูควรวัดผลประเมินผลหลาย ๆ วิธี (5)

ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

1. ควรมีการติดตามผลและรายงานผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบ (16)

2. เทศบาลควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กจริง ๆ เท่านั้น (15)

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมักจะเน้นเรื่องงานประเพณีของท้องถิ่นมาก เทศบาลจึงควรหันมาส่งเสริมกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น (10)

4. ควรกำหนดให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยไม่กระทบกระเทือนเวลาเรียน (4)

5. ควรมีการวางแผนงานในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรล่วงหน้า (4)

ครูให้ข้อเสนอแนะว่า

ด้านการเตรียมการสอน

1. โรงเรียนควรมีการตรวจสอบ ติดตามผล การเตรียมการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ (43)

2. โรงเรียนควรจัดหาหนังสือประกอบการค้นคว้าด้านเนื้อหาให้กับครู (41)

3. กลุ่มโรงเรียนเทศบาลควรจะกำหนดรูปแบบทำบันทึกการสอนหรือการเตรียมการสอนด้านอื่น ๆ ร่วมกัน (25)

4. ควรจะให้ครูทำบันทึกการสอนแบบย่อๆ เพื่อประหยัดเวลา (10)

5. โรงเรียนควรจัดหาบันทึกการสอนสำเร็จรูปมาให้ครูใช้ (4)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน

1. ควรจัดให้มีการอบรมเรื่องเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ (57)

2. โรงเรียนควรจะเน้นเฉพาะกิจกรรมทางด้านวิชาการเพื่อจะได้มีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือครู (30)

3. โรงเรียนควรประเมินผลการจัดกิจกรรมและวิธีสอนของครู แล้วให้คำแนะนำช่วยเหลือ ปรับปรุง (15)

4. ควรจัดครูให้สอนในวิชาที่ตรงกับความถนัดและความสามารถ (12)

5. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนได้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนใช้ตามกิจกรรม (11)

6. ควรจัดหาครูผู้ชำนาญเฉพาะด้านมาช่วยสอนในแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (6)

ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

1. โรงเรียนเทศบาลจัดห้องเรียนได้สวยงามดีแล้ว จึงควรปรับปรุงบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียนให้มากขึ้น เช่น จัดป้ายความรู้ มุมประสบการณ์ต่าง ๆ (33)

2. งบประมาณในด้านการจัดและตกแต่งชั้นเรียน ควรจัดสรรให้เพียงพอกับความต้องการของครู (25)

3. ควรมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ซึ่งเก่าและชำรุดมาก (14)

4. การจัดโต๊ะเรียน วัสดุต่าง ๆ ควรคำนึงถึงวัยและความเหมาะสมกับเด็กแต่ละชั้น (10)

5. ครูควรหันมาสนใจจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียนด้วย (9)

6. ปริมาณนักเรียนต่อห้องมากเกินไป การจัดห้องเรียนจึงทำได้ไม่สะดวก (6)

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

1. กลุ่มโรงเรียนเทศบาลควรมีศูนย์กลางการผลิตสื่อ (48)
2. ทางโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ (42)
3. ควรให้มีการร่วมมือกันผลิตสื่อ โดยควรอยู่ในสายชั้นหรือกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน (22)
4. ควรจัดหาสื่อสำเร็จรูปมาให้บ้าง (8)
5. ควรส่งครูไปศึกษาดูงานด้านสื่อในหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำมาสาธิตเผยแพร่ให้คณะครูทราบ (6)

6. ควรมีการเก็บรักษาซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (6)
7. ควรกำหนดให้ครูผลิตสื่อการสอน เช่น คนละ 1 ชิ้นต่อ 1 ภาคการศึกษา (3)

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

1. ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อจัดทำเป็นข้อสอบมาตรฐานไว้ใช้ร่วมกัน (95)
2. ควรร่วมกันจัดทำแบบวัดจุดประสงค์ในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล เพื่อจะได้ปฏิบัติไปในทางเดียวกัน (58)
3. ควรมีการอบรมความรู้เรื่องการสร้างข้อสอบต่าง ๆ (19)
4. ศึกษานิเทศก์และกลุ่มวิชาการเทศบาลควรให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ด้านการวัดผลประเมินผลแก่ครู (8)

5. ควรให้ครูผู้สอนออกข้อสอบวัดผลการเรียนด้วยตนเอง (4)

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรบางอย่างใช้เวลาในการเตรียมการมาก โรงเรียนจึงควรจัดเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เท่านั้น (62)
2. ควรวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรล่วงหน้าตลอดปี เพื่อป้องกันปัญหาเวลาเรียนไม่พอ (24)
3. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูจัดขึ้นในโรงเรียน (10)
4. ควรจัดหาคู่มือ ตัวอย่าง แผนงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา (8)