

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเคษา, 2528.
- กานดา ณ กลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี: ศูนย์ภาษาอังกฤษ
ของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, 2515.
- _____. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระจันทร์, 2519.
- โกวิท ประวาลพฤษ และ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การประเมินในชั้นเรียน: กรุงเทพมหานคร,
วัฒนาพานิช, 2523.
- ใจเอื้อ บุรณะสมบัติ. สัทศาสตร์สำหรับครู. ม.ป.ท, ม.ป.ป.
- ฉลองชัย สุวัจนมูรณ์. เทคโนโลยีการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2529.
- ชวาล แซ่รักกุล. การประเมินผลการสอนในประเทศไทย. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน,
2509.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: พิทักษ์อักษร, 2527.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พิทักษ์อักษร, 2525.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร. แนวคิดและแนว
ปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด คิว เอส ฟรันทิง เฮาส์, 2527.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "การนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลัก การนิเทศ
การศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองกิจสาส์นการพิมพ์,
2528.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2522.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการ
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พนัส หันนาคินทร์. หลักบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2513.

_____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.

พัฒน์ น้อยแสงศรี. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. การสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดและวิธีสอน. สงขลา: ภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.

_____. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2521.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2516.

เยาวลักษณ์ บุญศิริ. การสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2524.

ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พิทักษ์อักษร, 2525.

วิจิตร (ธีระกุล) วรุศบางกูร. กาญจนนา ศรีภาพสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชญเศศ, 2519.

_____. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิทยากร, 2524.

วิจิตร วรุศบางกูร กาญจนนา ศรีภาพสินธุ์ สุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา โรงพิมพ์พิชญเศศ, 2524.

วิชาการ, กรม. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษานานาชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.

_____. รายงานวิจัยการประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524:

กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

_____. วัฒนธรรมของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ, พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2508.

วิชัย คิสสระ. "การประเมินผลย้อนกลับสู่อาจารย์." รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.

ศรีวิชัย สุวรรณภักดี. การสอนภาษาอังกฤษ. พิชญ์โลก:จัดพิมพ์โดยแผนกเอกสารและการพิมพ์,

2520.

_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิชญ์โลก:แผนกเอกสารและการพิมพ์, 2522.

_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 3 พิชญ์โลก:แผนกเอกสารและการพิมพ์,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์การศาสนา, 2523 ก.

_____ . คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา,

2524 ก.

_____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:ห้างหุ้นส่วนจำกัด

จงเจริญการพิมพ์, 2520.

_____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525 ง.

ศึกษานิเทศก์, สภาค. คู่มือการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:ห้างหุ้นส่วนจงเจริญการพิมพ์,

2525.

สมพงษ์ ศิริเจริญ. การใช้สื่อทัศนวัสดุประกอบการสอนให้ได้ผลดี. เอกสารนิเทศการศึกษา

กรมฝึกหัดครู พระนคร:โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.

สังข์ อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

_____ . การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์มิตรสยาม,

2529.

สังเวียน สฤทธิกุล. วิธีการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร:อักษรบัณฑิต, 2526.

_____ . หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร, กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์นรสิงห์, 2525.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์, คู่มือครูสอนภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
การศาสนา, 2522.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือแนวการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: รุ่งโรจน์การพิมพ์, 2524.

____. "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการนิเทศ กรมสามัญศึกษา พ.ศ.2519." ในคู่มือ
การนิเทศการศึกษา โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2519.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. พระนคร:
แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2518.

____. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยมภาษาอังกฤษตอนที่ 5 พระนคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2517.

____. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์,
2524.

____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์,
2525.

____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์,
2526.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนสามเจริญพานิช,
2525.

อนันต์ ศรีโสภา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2520.

อมรา เล็กเริงสินธุ์. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์,
2529.

อุทัย ภิรมย์ริน. รายงานการวิจัยเรื่องภาวะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2509-2510.

สำนักงานภาคการศึกษา 10: อุบลราชธานี, 2511.

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และ เพ็ญศรี รังสิยากุล. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

บทความ

ภาณุฉนา ัญญโชโต และ เสาวคนธ์ อรุณรัตน์. "ข้อคิดเห็นที่ได้จากการติดตามผลและแนะนำการ
ใช้หลักสูตรมัธยม ปิงประมาณ 2524." สารพัฒนาหลักสูตร, ฉบับที่ 20 (พฤษภาคม
2526):67.

กัวัน ชาวหนู. "การวัดผลการศึกษาที่ควรปฏิรูป." วิทยาสาร 25 (1 ธันวาคม 2517):20.

ทรงพร อิศโรวุธกุล และ สุชาดา นิมมานนิตย์. "สอนอย่างไรจึงจะสื่อความหมาย." การสอน
ภาษาอังกฤษในห้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ระดับมัธยมและอุดมศึกษา. BANGKOK,
THAI/ TESOL'S OCCASIONAL PAPER (1982/2):48-52.

ประไพพรรณ โกศัยสุนทร. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย." สารพัฒนาหลักสูตร.
ฉบับที่ 35 (กุมภาพันธ์ 2528):16-18.

พรณิณี สาคริก. "ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลาย." จันทร์เกษม ฉบับ
ที่ 98 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2514):72-74.

พิมพ์พรรณ เกทะเจริญ. "การสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป." วิสามัญศึกษา 5 (พฤษภาคม 2511):
31-33.

ยุทธนา พูนทอง. "แนวทางหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพของครู" ครูปริทัศน์ 9 (กันยายน 2519):
63-66.

อัจฉรา วงศ์โสธร. "มิติสัมพันธ์ของการทดสอบทางภาษา." วารสารภาษาปริทัศน์, (ภาคต้นปีการ
ศึกษา 2524):28-31.

อุษา กาญจนสถิตย์ "ความเป็นมาของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." ภาษาสร้างสรรค์ ฉบับที่ 1
กันยายน 2528:8-14.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กษมา อัจฉริยะศาสตร์. "การสร้างแบบสอบถาม ความสามารถในการใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทภาคศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

กฤษณี น้าเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทภาคศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- กิติมา ปรีดีคิลก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. เอกสารคำสอนภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ทวานิต ฐิตาวร. "พัฒนาการของการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทิพวรรณ จันทรสถิตย์. "การศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.
- ธีรวรรณ นิช่างทอง. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
อำเภอ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นพมาศ รัตนปริดากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บุปผชาติ เฟ่งพินิจ. "การศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษา ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2512.
- พรทิพา เหลืองวัฒนากิจ. "ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา,
ม.ป.ป.: (อัครสำเนา).
- มณีรัตน์ อมรกุล. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษในระดับบัณฑิต
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เมตตา บุญยากร. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครราชสีมา."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2513

ย่น ศรีวรจันทร์. "ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ยุพิน โภครุติยกุล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วรรณพร สุทธิพิทักษ์. "ปัญหาของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับพุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วัฒนพร วัฒนชัยศิลป์. "การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วิชาการ, กรม. สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ปีงบประมาณ 2523-2524, 2526 เอกสารอัครสำเนาเย็บเล่ม

_____. สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ในปีงบประมาณ 2526 ของเขตการศึกษา 2526 .เอกสารอัครสำเนาเย็บเล่ม

ศรเพชร ชัยสงคราม. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สังจิต อุทรานันท์. "กระบวนการนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการฝึกปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527 (อัครสำเนา).

สมศักดิ์ เจริญสุข. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการนิเทศติดตามผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีงบประมาณ 2524 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. สงขลา:หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, เขตการศึกษา 3, 2524. (อัครสำเนา).

_____. หน่วยศึกษานิเทศก์. ปัญหาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ.2521 ไปใช้ กรุงเทพมหานคร:หน่วยศึกษานิเทศก์, ม.ป.ป.(อัครสำเนา).

- สุเทียบ ละอองทอง. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 11 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุนันทา คุรุภัณฑ์. "ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุพรรณิกา วัฒนบุญ. "เปรียบเทียบการสอนภาษาอังกฤษแบบเสริมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับการสอนอังกฤษแบบธรรมดา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางใหญ่." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน), ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- สุภากร ราชากรกิจ. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สีทันดร อินทุสุต. "การสำรวจปัญหาการทดสอบหมวดภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- อรสา ประชาญ์นคร. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสื่อทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- อรอวล บุรณารมย์. "การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ในเอกสารการสัมมนาเรื่อง "การส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของประเทศไทย." ภาคผนวก 25-30. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัคราเนนา).
- อาภรณ์ อังกูรรัตน์. "ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อำนภา โขภักดิ์. "ครูกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

ภาษาอังกฤษ

Adam, Harold and Frank G. Dickey. Basic Principle of Supervision.

New Delhi : Eurasia Publishing House, 1966.

Cornelius, Edwin T. Language Teaching. New York : Thomas Y. Crowell
Company, 1953.

Eye, Glen G., Lanore A Nerzer and Rebert D. Krey. Supervision of
Instruction, 2 d. ed. New York : Harper & Row, 1971.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed. New York : McGraw-Hill
Book Co., 1959.

Galen Saylor and William M. Alexander, Curriculum Planning for the
Better Teaching and Learning. (New York:Rinchart and Company,
Inc., 1959:4).

Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliff.
New Jersey:Prentice-Hall, 1985.

Minor, Gwynn. J. Theory and Practice of Supervision. New York:Dodd
Mead and Company, 1964.

Lado, Robert Language Teaching: A Scientific Approach. New York:
McGraw-Hill, Inc., 1964

Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. Englewood
Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1967.

Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York:
Harcourt, Bruce and World, Inc., 1962.

Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools, (New Jersey : Prentice-
Hall, Inc., 1967).

Yamane, Taro. Statistics : An Introduction Analysis, 3d. ed. Tokyo:
Harper International Edition, 1973.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

1. ไชยฉิมพลีวิทยาคม
2. อนุเรีวรเทพีพลารักษ์
3. วัคประสาท
4. สวนอนันต์
5. อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

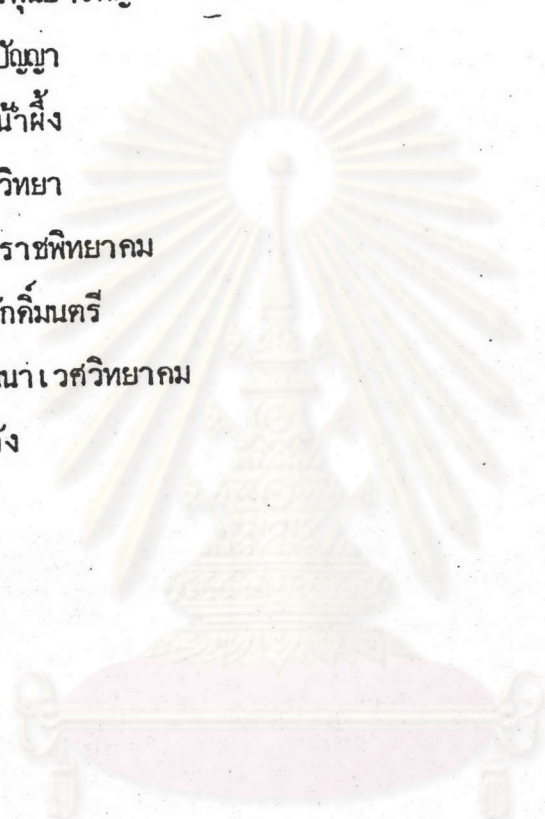
1. บางประกอกวิทยาคม
2. บางมควิทยา "สีสุกหาวาจวนอุปถัมภ์"
3. เบญจมราชาลัย
4. บัญฑาวรคุณ
5. ปากน้ำวิทยาคม
6. พรตพิทยพยัต
7. มัธยมวัคเบญจมบพิตร
8. มัธยมวัคกุสิศาราม
9. ราชคำริ
10. ลากปลาเค้าพิทยาคม
11. วิชธรรมสาธิต
12. แจงร้อนวิทยา
13. ไตรมิตรวิทยาลัย
14. วัคนวสนรคิศ
15. วัคน้อยใน
16. วัคน้อยนพคุณ
17. วัคบวรมงคล

18. วัดราชโอรส
19. วัดราชาธิวาส
20. วัดหนองจอก
21. วัดสังเวช
22. วัดรางบัว
23. วัดราชบพิธ
24. สตรีศรีสุริโยทัย
25. สตรีวัชรพงษ์
26. เทพลีลา
27. เทพศิรินทร์ร่มเกล้า
28. วัดอินทาราม

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

1. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
2. ทวีธาภิเศก
3. เทพศิรินทร์
4. นนทบุรีวิทยา
5. บดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
6. บางกะปิ
7. ปทุมคงคา
8. พระโขนงพิทยาลัย
9. มัธยมวัดบึงทองหลาง
10. มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์
11. มัธยมวัดหนองแขม
12. มักกะสันพิทยา
13. คอนเมืองทหารอากาศบำรุง
14. วัดประดู่ในทรงธรรม
15. ศรีพฤฒาราม
16. ศรีอยุธยา

17. สตรีวัคค์อุปสรรคสวรรค์
18. สตรีวิทยา
19. สตรีวิทยา 2
20. สันติราษฎร์วิทยาลัย
21. สามเสนวิทยาลัย
22. จันทรหุ้แม่ำเพ็ญ
23. สายปัญญา
24. สายน้ำผึ้ง
25. สารวิทยา
26. สิงทรายพิทยาคม
27. สุรศักดิ์มนตรี
28. ยานนาเวศพิทยาคม
29. หอวัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/๘๖๙

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒๖ มกราคม ๒๕๓๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบวัดความเข้าใจ
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.อักษรา ประสิทธิ์ศิลป์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฉยยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบวัดความเข้าใจแก่ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.อักษรา ประสิทธิ์ศิลป์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๑๕๐๘๙๕-๙



ที่ ศธ ๐3๐6/๐14๐5

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 103๐๐

10 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือดำเนินการวิจัย

เรียน

ท่านนางสาวอักษรา ประสิทธิ์ศิลป์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับ
การนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร"
ในการนี้ดิฉันมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อ
เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการ
ปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์ภระ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ภูมิภาคราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มกราคม 2531

เรื่อง การตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

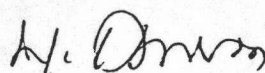
เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
 2. แบบสอบถาม สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา-
ตอนปลาย จำนวน 1 ฉบับ

ควายนางสาวอักษรา ประสิทธิ์ศิลป์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขา
ศึกษานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย
เรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" เพื่อให้แบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ ทั้งในเรื่องความตรงในเนื้อหา และครอบคลุมกรอบปัญหา
ในการวิจัย จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญกรุณาตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้ง
แนะนำเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น ก่อนนำไปใช้ให้ได้ผลดีที่สุดเท่าที่
จะทำได้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาเรื่อง
ดังกล่าว และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. นุชมี เปรยออก)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 กุมภาพันธ์ 2531

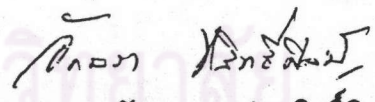
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวอักษรา ประสิทธิ์ศิลป์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขานิเทศการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ขณะนี้กำลังดำเนินการ
ทำวิจัยเรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ซึ่งจะศึกษาข้อมูล
จากครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนของท่าน โดยได้ส่ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน ฉบับ ตามหนังสือขอความร่วมมือดำเนินการวิจัย
ที่ ศษ 0806/01405 ลงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2531 พร้อมทั้งได้แนบของเปล่าติดสแตมป์
พร้อมแบบสอบถามดังกล่าวแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดสนับสนุนการวิจัย
ครั้งนี้ โดยขอความกรุณารวบรวมแบบสอบถามส่งกลับคืนไปยังดิฉันด้วย หวังในความ
กรุณาที่ได้รับคำตอบที่สมบูรณ์คืนภายใน วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2531 จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง


(นางสาวอักษรา ประสิทธิ์ศิลป์)

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.ประทีน พิมสาร
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5. อาจารย์ ดร.คำรง อัครปรีชากุล
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
6. อาจารย์ สุรัชย์ ธวัชวิเชียร
อาจารย์ประจำสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7. อาจารย์ แชนไซ สีมากุล
ศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาอังกฤษ หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
8. อาจารย์ พิทักษ์ นิลนพคุณ
ศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาอังกฤษ หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
9. อาจารย์ พิรุณ คิลภัทร
ศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาอังกฤษ หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
10. อาจารย์ สุนันท์ พันธุมิเชาวน์
หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
11. อาจารย์ จรัสยา สุรรัตน์
หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDS OF ENGLISH TEACHERS IN
UPPER SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก

ผู้วิจัย

นางสาวอักษรา ประสิทธิ์ศิลป์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ก. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

1. เพศ

(1) ชาย

(2) หญิง

2. อายุ

(1) 20-30 ปี

(2) 31-40 ปี

(3) 41-50 ปี

(4) 51-60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

(1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

(2) ปริญญาตรี

(3) สูงกว่าปริญญาตรี

(4) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ

(1) 1-5 ปี

(2) 6-10 ปี

(3) 11-15 ปี

(4) 16 ปีขึ้นไป

5. ท่านเคยได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

(1) เคย

(2) ไม่เคย

(ถ้าไม่เคยไม่ต้องตอบข้อ 6)

6. การเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษของท่าน มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้	วิธีการที่จัด (ประชุม, สัมมนา ฯลฯ)	ผู้รับผิดชอบ การจัด	ระยะเวลา (วัน)	พ.ศ.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

ข. สภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบ

7. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

(1) น้อยกว่า 12 คาบ

(2) 12-15 คาบ

(3) 16-18 คาบ

(4) มากกว่า 18 คาบ

8. จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน

(1) รายวิชา

(2) 2 รายวิชา

(3) 3 รายวิชา

(4) มากกว่า 3 รายวิชา

9. หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

(1) ครูประจำชั้น

(2) ครูประจำชั้นและหน้าที่อื่น ๆ (โปรดระบุ)

(3) ไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดเลือกกาบาท (×) คำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 มุ่งเน้นเกี่ยวกับ
 - (1) ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - (2) ให้นักเรียนมีพัฒนาการในการพูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป
 - (3) ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้ง 4 และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง
 - (4) ให้ผู้เรียนได้สำรวจความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองด้านภาษา
2. องค์ประกอบของหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน มีส่วนประกอบสำคัญ คือ
 - (1) จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล
 - (2) เนื้อหาวิชา สื่อการสอน การวัดผล
 - (3) จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน
 - (4) จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา เทคนิคและวิธีสอน
3. บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ได้แก่
 - (1) นักเรียน
 - (2) ครู
 - (3) หัวหน้าหมวดวิชา
 - (4) ผู้บริหาร ใต้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่
4. สิ่งที่ทำให้การใช้หลักสูตรประสบผลสำเร็จมากที่สุด คือ
 - (1) ความพร้อมของสื่อการสอน
 - (2) การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
 - (3) การจัดชั้นเรียนและการจัดครูเข้าสอน
 - (4) การสอนของครู
5. สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับครูที่ช่วยให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ
 - (1) ศึกษาแผนเรียน หนังสืออ่านประกอบให้เข้าใจ
 - (2) เลือกเนื้อหา เตรียมสื่อการสอน
 - (3) จัดทำโครงการสอน และบันทึกการสอน
 - (4) ศึกษาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

6. หลักเบื้องต้นที่ครูควรคำนึงถึงในการจัดเนื้อหาวิชา คือ
- (1) จัดตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
 - (2) จัดให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน
 - (3) จัดตามความสำคัญของเนื้อเรื่อง
 - (4) จัดตามความถนัดของครู
7. วิธีการจัดเนื้อหาแต่ละเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด คือ
- (1) จัดตามความถนัดของครู
 - (2) จัดให้สัมพันธ์กับทุกวิชา
 - (3) จัดตามหนังสือแบบเรียน
 - (4) จัดให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
8. หลักในการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สำคัญที่สุดคือ
- (1) ต้องเหมาะสมกับความสามารถทางร่างกายของผู้เรียน
 - (2) ผู้เรียนพึงพอใจที่จะปฏิบัติ
 - (3) สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอน
 - (4) สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
9. สิ่งที่ไม่ใช่ข้อประกอบสำคัญในการพิจารณาเมื่อต้องการกำหนดเนื้อหา
- (1) ขอบข่ายของเนื้อหา
 - (2) ลำดับขั้นตอนของเนื้อหา
 - (3) ระยะเวลาที่ใช้เรียน
 - (4) เทคนิคและวิธีการสอน
10. วิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 คือ
- (1) วิธีสอนตามแนวการรับรู้และความคิด (Cognitive Code Approach)
 - (2) วิธีสอนแบบตรง (Direct Method)
 - (3) แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)
 - (4) วิธีสอนแบบฟังพูด (Audio-Lingual Method)

11. จุดมุ่งหมายหลักของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ
- (1) ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายในสถานการณ์ที่เป็นจริง ในชีวิตประจำวัน
 - (2) ให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
 - (3) ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เสียง คำศัพท์ และโครงสร้าง
 - (4) ให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์
12. ข้อความที่กล่าวถึงบทบาทของครูตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันได้ถูกต้องที่สุด คือ
- (1) ครูสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา และมีบทบาทมากที่สุดในการเรียนการสอน
 - (2) ครูยี้คผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสอนตามเนื้อหาของแบบเรียน
 - (3) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก แต่อยู่ในขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนดไว้
 - (4) ครูเป็นผู้ชี้แนะและจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
13. สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ
- (1) ต้องสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน
 - (2) สอดคล้องกับความสามารถและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
 - (3) สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา
 - (4) ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วม และฝึกหัดเท่าเทียมกัน
14. ขั้นตอนสำคัญอันดับแรกสุดในการสอนทักษะในวิชาภาษาอังกฤษ คือ
- (1) ช้่นเกิดความรู้ความเข้าใจ
 - (2) ช้่นปฏิบัติได้อย่างไม่ผิดพลาด
 - (3) ช้่นทดสอบ
 - (4) แสดงได้โดยอัตโนมัติ
15. สิ่งสำคัญอันดับแรกสุดที่ครูควรเน้น เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร คือ
- (1) ให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางของการเรียนการสอน (Student Centred)
 - (2) กระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ (Process of Interaction)
 - (3) รูปแบบของการสื่อสาร
 - (4) เนื้อหาและกิจกรรม

16. จุดประสงค์เบื้องต้นในการสอนทักษะการฟัง คือ
- (1) นำมาใช้ประกอบการฝึกพูดทำให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
 - (2) เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฟังเสียง และจับใจความสำคัญได้
 - (3) เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการฟังให้เข้าใจ และสามารถเลียนเสียงได้เหมือนเจ้าของภาษา
 - (4) เพื่อเป็นพื้นฐานในการสอนทักษะด้านอื่นต่อไป
17. จุดประสงค์หลักของการสอนทักษะฟัง-พูด คือ
- (1) มุ่งการสื่อสารของนักเรียน
 - (2) มุ่งเน้นความรู้ความเข้าใจ
 - (3) มุ่งเน้นไวยากรณ์และคำศัพท์
 - (4) มุ่งฝึกสำเนียงและการออกเสียงให้ถูกต้อง
18. กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฟัง พูด ให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริงกับบุคคลในสังคม ได้แก่
- (1) การแสดงละครสั้น ๆ
 - (2) การใช้บทสนทนา
 - (3) การแสดงบทบาทสมมุติ
 - (4) การฝึกปากเปล่า
19. พื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการสอนการออกเสียง (Pronunciation) คือ
- (1) ให้ผู้เรียนได้ฟังแบบอย่างที่ต้องก่อนที่จะฝึกพูด
 - (2) การเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
 - (3) การฝึกเป็นกลุ่มพร้อม ๆ กัน
 - (4) การฝึกพูดเป็นประโยคได้อย่างคล่องแคล่ว
20. สิ่งสำคัญที่สุดที่ช่วยให้การสอนทักษะการอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ
- (1) ผู้เรียนต้องทราบวัตถุประสงค์ของการอ่านแต่ละครั้ง
 - (2) ฝึกให้อ่านจับใจความ แล้วครูตั้งคำถามให้ตอบ
 - (3) สอนความหมายของศัพท์ใหม่ก่อน
 - (4) เร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจโดยครูอ่านให้ฟัง

21. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีที่สุด คือ
- (1) ครูหาปัญหาคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เป็นภาษาอังกฤษมาให้อ่าน
 - (2) หักอ่านโฆษณาและบทความในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ
 - (3) อ่านคำชี้แจงหรือคำสั่ง แล้วลองปฏิบัติตาม
 - (4) หักอ่านฉลากยา และป้ายประกาศภาษาอังกฤษ
22. จุดมุ่งหมายในการสอนทักษะเขียน คือ
- (1) ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนในโอกาสต่าง ๆ
 - (2) ฝึกให้แสดงความสามารถในการเขียน
 - (3) ให้ผู้เรียนฝึกฝนการใช้ศัพท์สำนวนที่จำเป็นในแต่ละสถานการณ์เพื่อนำไปใช้เขียนได้อย่างเหมาะสม
 - (4) ฝึกให้เขียนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาให้ความชำนาญยิ่งขึ้น
23. ขั้นตอนสำคัญอันดับแรกสุดในการสอนคำศัพท์ คือ
- (1) สอนความหมายของคำศัพท์
 - (2) ฝึกการออกเสียงศัพท์ใหม่
 - (3) ฝึกการใช้คำศัพท์
 - (4) สะกดและท่องจำ
24. ขั้นตอนจำเป็นที่สุดของการสอนไวยากรณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้คล่องแคล่ว คือ
- (1) ชี้อธิบายกฎเกณฑ์
 - (2) แสดงวิธีใช้
 - (3) ให้ตัวอย่างในรูปประโยค
 - (4) ชี้นำแบบฝึกหัด และฝึก (drill) ในรูปกิจกรรมต่าง ๆ
25. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 เน้นความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอนในค้ำ
- (1) การประหยัดและผลิตได้เองจากวัสดุในท้องถิ่น
 - (2) การเลือกใช้สื่อการสอนจากแหล่งวิชาการในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด หรือห้องโสตทัศนศึกษา
 - (3) การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
 - (4) การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย

26. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการใช้สื่อการสอน คือ
- (1) ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียน
 - (2) ช่วยประหยัดเวลาและการอธิบายของครู
 - (3) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว ถูกต้อง แม่นยำ
 - (4) ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์
27. ขั้นตอนสำคัญอันดับแรกของการใช้สื่อการสอน คือ
- (1) ขึ้นเตรียม
 - (2) ทดลองใช้
 - (3) นำเสนอ
 - (4) ขึ้นติดตามผล
28. สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกในการเลือกสื่อการสอน คือ
- (1) เป็นสื่อที่หาง่าย ราคาถูก และช่วยประหยัดเวลาในการสอน
 - (2) สอดคล้องกับวิธีสอน และความถนัดของครู
 - (3) สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
 - (4) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
29. สิ่งสำคัญที่สุดที่ควรคำนึงถึงในการนำเกมมาช่วยในการสอนภาษาอังกฤษ คือ
- (1) ครูต้องเตรียมตัวล่วงหน้า
 - (2) ต้องไม่ใช้เวลามากเกินไป
 - (3) ต้องมีจุดหมายที่แน่นอนในการใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา
 - (4) ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการเล่นทุกคน
30. หลักในการใช้สื่อการสอนให้คุ้มค่า และบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนการสอนคือ
- (1) ควรใช้สื่อชนิดเดียวในการสอนแต่ละครั้ง
 - (2) ใช้สื่อตามความสนใจและต้องการของผู้เรียน
 - (3) ควรใช้สื่อการสอนทุก ๆ บทเรียน
 - (4) ควรมีการประเมินผลหลังการใช้สื่อ

31. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 คือ
- (1) เพื่อควบคุมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 - (2) เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน
 - (3) เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู
 - (4) เพื่อประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและวิธีสอนของครู
32. สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องนำมาพิจารณาเป็นอันดับแรกในการประเมินผลการเรียน คือ
- (1) ความพร้อมของนักเรียน
 - (2) เกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้วัด
 - (3) ความยากง่ายของเนื้อหา
 - (4) จุดประสงค์การเรียนรู้
33. สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องคำนึงถึงในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนคือ
- (1) ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์อิงกลุ่ม
 - (2) ประเมินได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
 - (3) วิธีและเครื่องมือวัดต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - (4) ใช้วิธีประเมินหลาย ๆ วิธี โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
34. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้
- (1) พฤติกรรมที่สังเกตได้ และเงื่อนไขที่ผู้เรียนจะแสดง
 - (2) พฤติกรรมที่สังเกตได้ เงื่อนไขที่ผู้เรียนจะแสดง และเกณฑ์ของพฤติกรรม
 - (3) เกณฑ์ของพฤติกรรม และระดับความสามารถที่แสดงออก
 - (4) ความสามารถในการเรียนรู้ พฤติกรรมที่สังเกตได้ เงื่อนไขที่ผู้เรียนจะแสดง
35. การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 มีหลักดังนี้
- (1) ประเมินผลเป็นรายวิชา ใช้ระบบอิงเกณฑ์
 - (2) ประเมินผลแต่ละกลุ่มวิชา ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - (3) ประเมินผลเป็นรายวิชา แต่ละรายวิชามีค่าเป็นหน่วยกิต
 - (4) ประเมินผลตามกลุ่มทักษะ ใช้ระบบอิงกลุ่ม

36. ผู้ที่จะจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย จะต้องได้หน่วยการเรียนรู้สะสมอย่างน้อย
- (1) 75 หน่วยการเรียนรู้
 - (2) 78 หน่วยการเรียนรู้
 - (3) 80 หน่วยการเรียนรู้
 - (4) 85 หน่วยการเรียนรู้
37. ลักษณะข้อสอบที่ดี ที่ครูควรคำนึงถึงในการวัดผลแต่ละครั้ง คือ
- (1) เหมาะสมกับเวลา ครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญ
 - (2) วัดสิ่งที่ครูต้องการวัดได้ และเป็นปรนัย
 - (3) มีความยากง่ายพอเหมาะ
 - (4) ตรวจได้ง่าย ไม่เสียเวลามากในการให้คะแนน
38. ข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย หมายถึง
- (1) ข้อสอบที่ให้คะแนนตรงกัน ไม่ว่าใครตรวจก็ตาม
 - (2) สามารถแยกเด็กเก่ง และไม่เก่งได้
 - (3) ข้อสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - (4) มีความเที่ยงตรง วัดสิ่งที่ต้องการวัดได้
39. ข้อที่ไม่ใช่องค์ประกอบสำคัญในการประเมินผลทักษะพูด
- (1) ความเร็วในการพูด
 - (2) ความถูกต้องของภาษา
 - (3) ความสามารถในการพูดให้คนอื่นเข้าใจ
 - (4) ความราบรื่น ต่อเนื่อง และเป็นธรรมชาติ
40. การประเมินผลโดยวิธีการสังเกตใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพกับทักษะประเภท
- (1) การฟังและการเขียน
 - (2) การพูดและการเขียน
 - (3) การอ่านและการฟัง
 - (4) การพูดและอ่านออกเสียง

41. การสอบปากเปล่า (Oral test) เป็นวิธีการประเมินผลทักษะเกี่ยวกับ
- (1) การฟังและพูด
 - (2) การพูด
 - (3) การอ่าน
 - (4) การเขียน
42. การเขียนตามคำบอก (Dictation) เป็นวิธีการประเมินทักษะเกี่ยวกับ
- (1) การฟังและการอ่าน
 - (2) การพูดและการฟัง
 - (3) การอ่านและการเขียน
 - (4) การฟังและการเขียน
43. ข้อความที่กล่าวไว้ถูกต้องที่สุด คือ
- (1) สัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ (Phonetics) ช่วยให้ผู้เรียนออกเสียงได้ถูกต้อง
 - (2) เสียงอโหชนะ (Voiceless sound) เกิดจากการสั่นสะเทือนของเส้นเสียง
 - (3) เสียงนาสิก (Nasal sound) ได้แก่ เสียง [m] [n] [ŋ]
 - (4) ลักษณะของริมฝีปากในขณะที่ออกเสียง ไม่ทำให้เสียงแตกต่างกัน
44. ข้อความที่กล่าวถึงการนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้ถูกต้องที่สุด
- (1) ครูเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคลในการสอนเสียง
 - (2) ความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของภาษาช่วยให้ครูสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (3) ครูนำความรู้เรื่องเสียง ฐานที่เกิด ไปสอนวิธีการออกเสียงที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน
 - (4) วิชาภาษาศาสตร์ช่วยให้ครูเข้าใจธรรมชาติของภาษาได้มากขึ้น
45. คำที่ออกเสียงได้ถูกต้อง คือ
- (1) occasion [s]
 - (2) therмомeter [t]
 - (3) danger [g]
 - (4) particular [k]

46. คำที่ออกเสียง [ŋ] คือ

- (1) hunger
- (2) hanger
- (3) longer
- (4) younger

47. คำที่ออกเสียง [z] คือ

- (1) exczite
- (2) exzactly
- (3) deczision
- (4) plezure

48. ความแตกต่างของระดับเสียงในประโยคหนึ่ง ๆ เรียกว่า

- (1) Intonation
- (2) Stress
- (3) Accent
- (4) Phythm

49. เสียงที่เกิดจากรูปร่างฟันบน และริมฝีปากล่าง คือ

- (1) [f]
- (2) [p]
- (3) [e]
- (4) [m]

50. คำที่ออกเสียงหนักเบา (Stress) ได้ถูกต้อง คือ

- (1) democracy
- (2) musician
- (3) innocent
- (4) sufficient

51. คำที่ออกเสียงหนักเบา (Stress) ไม่ถูกต้อง คือ

- (1) photograph
- (2) photography
- (3) photographer
- (4) photographic

52. คำที่ออกเสียงสระได้ถูกต้อง คือ

- (1) ochestra [ʊ]
- (2) sparo [e]
- (3) bullet [u]
- (4) silence [aʊ]

53. ประโยคที่แสดงระดับเสียงไม่ถูกต้อง คือ

- (1) What's the matter ?
- (2) Will you come and dine with me ?
- (3) Come here at once !
- (4) Who were you talking to ?

54. ครูควรสอนวัฒนธรรมเมื่อ

- (1) มีเนื้อหาและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องอยู่ในบทเรียน
- (2) หลังจากฝึกทักษะทั้ง 4 แล้ว
- (3) เมื่อเริ่มค้นบทเรียน เพื่อสร้างความสนใจ
- (4) มีชาวต่างประเทศมาเยี่ยมโรงงาน

55. หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมน้อยที่สุด

- (1) Christmas
- (2) Thanksgiving Day
- (3) Going shopping
- (4) Having breakfast

56. กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจด้านวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาได้ดีที่สุด คือ
- (1) การเล่นเกม
 - (2) การร้องเพลง
 - (3) การจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ
 - (4) การอ่านโคลงกลอนและหนังสือนอกเวลา
57. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการเสริมแรง คือ
- (1) เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีแก่ผู้เรียน
 - (2) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจ
 - (3) เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้แสดงพฤติกรรมที่พึงปรารถนา
 - (4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและพอใจ
58. ประโยชน์ของการเสริมแรงช่วยให้
- (1) ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น
 - (2) ผู้เรียนมีบุคลิกภาพดีขึ้น
 - (3) ผู้เรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น
 - (4) การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย
59. ข้อใดเป็นการเสริมกำลังใจที่ดีที่สุด
- (1) กล่าวชมทันทีเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง
 - (2) การให้รางวัลทุกครั้งเมื่อนักเรียนทำความดี
 - (3) ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนปรบมือให้คนที่ได้คะแนนดี
 - (4) ให้คะแนนเพิ่มทุกครั้งเมื่อนักเรียนช่วยเหลือครู
60. ข้อใดเป็นการสร้างความสนใจที่ช่วยกระตุ้นผู้เรียนได้ดีที่สุด
- (1) บุคลิกของครู
 - (2) สื่อการสอน
 - (3) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด
 - (4) การสอนร้องเพลง

61. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา สามารถทำได้โดย
- (1) อธิบายชี้แนะให้ผู้เรียนทราบถึงประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษ
 - (2) ให้นักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดและค้นคว้าด้วยตนเอง
 - (3) ให้แรงเสริมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจ
 - (4) จัดสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ให้น่าสนใจและสนุกสนาน
62. องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่ช่วยให้เกิดความแม่นยำและคล่องแคล่วในการใช้ภาษา
- (1) ความพร้อม
 - (2) การฝึกฝน
 - (3) วุฒิภาวะ
 - (4) ความสนใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นหลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

คำถามหลักสูตร	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
1. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524	33.33	66.67	63.11	36.89	43.36	56.64	51.82	48.18
2. องค์ประกอบของหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน	55.56	44.44	51.64	48.36	11.19	88.81	30.66	69.34
3. บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง	66.67	33.33	75.41	24.59	72.73	27.27	73.72	36.28
4. องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ	66.67	33.33	31.15	68.85	33.57	66.43	33.58	66.42
5. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	44.44	55.56	75.41	24.59	32.16	67.84	51.82	48.18

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษค้ำเนื้อหาวิชา จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ค้ำเนื้อหาวิชา	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
1. หลักเบื้องต้นในการจัดเนื้อหาวิชา	66.67	33.33	50.00	50.00	62.94	37.06	57.30	42.70
2. หลักการจัดเนื้อหาแบบบูรณาการ	100.00	0.00	49.18	50.82	65.03	34.97	59.12	40.88
3. หลักการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้	33.33	66.67	50.82	49.18	51.75	48.25	50.73	49.27
4. องค์ประกอบสำคัญในการกำหนดเนื้อหา	22.22	77.78	37.70	62.30	63.64	36.36	50.73	49.27

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
1. วิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524	55.56	44.44	62.30	37.70	71.32	28.68	66.79	33.21
2. จุดมุ่งหมายของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	33.33	66.67	28.69	71.31	23.07	76.93	25.91	74.09
3. บทบาทของครูตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน	11.11	88.99	34.43	65.57	46.15	53.85	39.78	60.22
4. หลักการจกกิจกรรมการเรียนการสอน	44.44	55.56	35.25	64.75	52.44	47.56	44.53	55.47
5. ขั้นตอนการสอนทักษะทางภาษา	55.56	44.44	40.16	59.84	48.95	51.05	45.26	54.74
6. หลักการพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร	11.11	88.89	22.13	77.87	34.27	65.73	28.10	71.90
7. จุดประสงค์เบื้องต้นในการสอนทักษะการฟัง	33.33	66.67	41.80	58.20	45.45	54.55	43.43	56.57
8. จุดประสงค์หลักของการสอนทักษะฟัง-พูด	33.33	66.67	32.79	67.21	37.76	62.24	35.40	64.60
9. กิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะฟัง-พูด	22.22	77.78	29.51	70.49	40.56	59.44	35.04	64.96

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
10. หลักพื้นฐานในการสอนการออกเสียง (Pronunciation)	44.44	55.56	35.25	64.75	18.18	81.82	35.03	64.97
11. หลักการสอนทักษะการอ่าน	33.33	66.67	30.33	69.67	40.56	59.44	35.77	64.23
12. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	33.33	66.67	28.69	71.31	28.67	71.33	28.83	71.17
13. จุดมุ่งหมายของการสอนทักษะการเขียน	55.56	44.44	35.24	64.76	42.66	57.34	39.78	60.22
14. ขั้นตอนในการสอนคำศัพท์	55.56	44.44	26.20	73.80	57.34	42.66	43.43	56.57
15. ขั้นตอนการใช้ไวยากรณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้อย่างคล่องแคล่ว	66.67	33.33	38.52	61.48	65.03	34.97	53.28	46.72

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
1. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524	44.44	55.56	53.28	46.72	65.73	34.27	59.49	40.51
2. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน	66.67	33.33	82.79	17.21	91.61	8.39	86.86	13.14
3. ขั้นตอนการใช้สื่อการเรียนการสอน	77.78	22.22	81.97	18.03	88.81	9.79	86.13	13.87
4. หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน	44.44	55.56	77.87	22.13	88.81	11.19	82.48	17.52
5. หลักการนำเกมมาช่วยในการสอนภาษาอังกฤษ	44.44	55.56	64.75	35.25	79.02	20.98	71.53	28.47
6. หลักปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและบรรลุจุดประสงค์	77.78	22.22	49.18	50.82	57.34	42.66	54.74	45.26

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
1. จุดมุ่งหมายของการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524	66.67	33.33	59.02	41.98	51.75	48.25	55.47	44.53
2. สิ่งสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณาในการประเมินผลการเรียน	100.00	0.00	54.10	45.90	49.65	50.35	53.28	46.72
3. หลักการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	55.56	44.44	35.25	64.75	40.56	59.44	38.69	61.31
4. องค์ประกอบของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	55.56	44.44	25.41	74.59	34.27	65.73	31.02	68.98
5. หลักการประเมินผลตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พ.ศ.2524	33.33	66.67	19.67	80.33	37.77	62.23	29.56	70.44
6. เกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	55.56	44.44	51.64	48.36	57.34	42.66	54.74	45.26
7. ลักษณะข้อสอบที่ดี	44.44	55.56	13.93	86.07	31.48	68.52	24.09	75.91
8. ลักษณะข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย	33.33	66.67	30.33	69.67	40.60	59.40	35.77	64.23

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
9. องค์ประกอบสำคัญในการประเมินผลทักษะการพูด	88.89	11.11	57.38	42.62	60.84	39.16	60.22	39.78
10. หลักการประเมินผลโดยวิธีการสังเกต	100.00	0.00	54.10	45.90	60.14	39.86	58.76	41.24
11. หลักการประเมินผลโดยวิธีการสอบปากเปล่า	66.67	33.33	38.52	61.48	57.30	42.70	49.27	50.73
12. หลักการประเมินผลโดยวิธีการเขียนตามคำบอก (Dictation)	77.78	22.22	73.78	26.22	71.33	28.67	72.63	27.37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านภาษาศาสตร์ จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ด้านภาษาศาสตร์	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
1. ความสำคัญของสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ (Phonetics)	33.33	66.67	22.13	77.87	39.90	60.10	31.75	68.25
2. หลักการนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	44.44	55.56	45.90	54.10	29.37	70.63	37.23	62.77
3. หลักการออกเสียงพยัญชนะ	33.33	66.67	59.02	40.98	28.67	71.33	43.70	57.30
4. หลักการออกเสียง [tʃ]	33.33	66.67	36.07	63.93	27.27	72.73	31.39	68.61
5. หลักการออกเสียง [z]	66.67	33.33	44.26	55.74	23.78	76.22	33.21	66.79
6. ความหมายของ Intonation	44.44	55.56	50.00	50.00	28.67	71.33	39.42	60.58
7. หลักการออกเสียง [f]	44.44	55.56	27.87	72.13	23.78	76.22	26.28	73.72
8. หลักการออกเสียงหนักเบา (Stress)	22.22	77.78	59.02	40.98	25.87	74.13	41.24	58.76
9. หลักการออกเสียงหนักเบาในคำที่มาจากรากศัพท์เดียวกัน	22.22	77.78	34.43	65.57	33.60	66.40	43.06	56.94
10. หลักการออกเสียงสระ	22.22	77.78	34.43	65.57	33.60	66.40	33.58	66.42
11. หลักการออกเสียงสูงต่ำในประโยค (Intonation)	44.44	55.56	64.76	35.24	42.66	57.34	52.55	47.45

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษค้ำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
1. หลักการสอนวัฒนธรรม	66.67	33.33	59.84	40.16	72.73	27.27	66.79	33.21
2. หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอนวัฒนธรรม	77.78	22.22	90.16	9.84	95.80	4.20	92.70	7.30
3. กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้อะไรและเข้าใจวัฒนธรรม	33.33	66.67	71.31	28.69	69.23	30.77	68.98	31.02

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษที่งานจิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้อาษา จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	เข้าใจ ยังไม่มี ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่มี ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่มี ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่มี ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่มี ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่มี ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่มี ถูกต้อง
จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้อาษา								
1. จุดมุ่งหมายของการเสริมแรง	44.44	55.56	23.00	77.00	30.10	69.90	27.37	72.63
2. ประโยชน์ของการเสริมแรง	66.67	33.33	26.20	73.80	17.50	82.50	22.99	77.01
3. หลักการเสริมกำลังใจ	33.33	77.77	34.40	65.60	22.40	77.60	27.00	73.00
4. หลักการเร้าความสนใจ	55.56	44.44	48.40	51.60	38.50	61.50	43.43	56.57
5. หลักการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	44.44	55.56	46.70	53.30	37.80	62.20	41.97	58.03
6. องค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้เกิดความแม่นยำและคล่องแคล่วในการใช้ภาษา	66.67	33.33	22.10	77.90	17.50	82.50	21.17	78.83

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอักษร ประสิทธิ์ศิลป์ เกิดเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2502 สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2524



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย