

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหามงกุฎราชวิทยาลัย, 2528.

กฤษฎา อวตติ. การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

กอนแก้ว เพชรบุตร. การสร้างชุดการสอนเรื่อง "การสื่อสาร" วิชามนุษย์กับ
สังคม สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา ตามโครงการการศึกษาทั่วไป ของ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์. "การรักษาและส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีและ
วัฒนธรรมที่ดั่งาม". วารสารวัฒนธรรมไทย. 23, 3 (มีนาคม
พ.ศ.2527) 37 - 49.

โกวิท ประวาลพฤกษ์. และสมศักดิ์ สินธุเวช. การประเมินในชั้นเรียน
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.

จรรยา คุณมี. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กาฬสินธุ์ : ปรประสานการพิมพ์, 2520.

จรี ปฏิเวช. การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

เจริญ จิตวารินทร์. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็น
พลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

คิกฤทธิ บุษบา. ผลการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองและวิธีไม่ใช้สถานการณ์
จำลองในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช .
2528.

_____ . เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ประสานมิตร

ชัยพร วิชชาวุธ. จิตวิทยาฉบับประสบการณ์. กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน.
2519.

_____ . แนวทางการพัฒนาจริยธรรมการเรียนรู้ทางสังคม. วารสาร
ครุศาสตร์. 11, 4 (เมษายน - มิถุนายน พ.ศ.2519) :
22 - 33.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. มาสอนแบบศูนย์การเรียนกันเถอะ. วิทยาสาร.
29 (มิถุนายน พ.ศ. 2518) 24 - 25.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ, สุกดา ลินสกุล. ระบบสื่อ
การสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

ชัยวัฒน์ รัฐขจร. ความเข้าใจทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง
ของประชาชน : ศึกษาเฉพาะกรณีประชาชนอำเภอเมืองชลบุรี จังหวัด
ชลบุรี ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชาลี ลัทธิต. คุณธรรมแห่งความเป็นพลเมืองดีของเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาที่ 4
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
2507.

ชนิดา คัดนานนท์. การสร้างสถานการณ์จำลองเรื่อง : ปัญหาการเลือกใช้สื่อ
การสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิทยาลัย
2517.

- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะการแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเองกับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ณรงค์ สมพงศ์. การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาสังคมศึกษา ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาท้องถิ่นชนบท ภาคกลาง วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. นวลุโขทัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษานิตยา, 2521.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การเสริมสร้างจริยธรรมแก่นักเรียน. วารสาร การศึกษานอกโรงเรียน. 19, 109 (17 - 23 ธันวาคม - มกราคม 2526), 1 - 4.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน, และเพ็ญแข ประจักษ์จติก. "แนวทางการวิจัย การประถมศึกษาเพื่อพัฒนาจิตลัทธิของเด็กรไทย". วารสาร การวิจัยทางการศึกษา. (มิถุนายน 2521) : 12 - 19.
- ดาร์ตัน ศิริวิริยะกุล. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทัศนะของครูประจำชั้นและผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ถวิล นิ่มขุนทด. การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ทวีศักดิ์ กิจวิวัฒนาชัย. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากชุดการสอนที่วิเคราะห์ระบบกับไม่ วิเคราะห์ระบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- ทิพย์สุดา นิลสินธพ. ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางจริยธรรมกับการอบรมเลี้ยงดูก่อนวัยเรียนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, 2523.
- ทศนา แคมมณี. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2530.
- _____ . คู่มือการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- ทศนา แคมมณี, และคณะ "การพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา". รายงานการวิจัยภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____ . กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- ชัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "การสอนความคิดรวบยอดและหลักการ". ครูปริทัศน์ 5 (มิถุนายน 2525) : 42 - 49.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2527.
- บุญเลิศ ครุทเมือง. "ค่านิยมในเรื่องความกตัญญู". ภาษาและหนังสือ 13 (กันยายน 2517) : 99.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. "การเรียนรู้แบบสร้างความคิดรวบยอด". ประชาชาติศึกษา. 31 (กุมภาพันธ์ 2523) : 6 - 17.
- เบญจวรรณ วัฒนเสรี. การสร้างชุดการสอน เรื่องสังคมและวัฒนธรรม วิชา มนุษย์กับสังคม สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา ของโครงการการศึกษาทั่วไป ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, 2528.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือการประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2521.
- ปัญญา ศิริโรจน์. การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ผลดี จิรวรรณกิจ. การศึกษานำผลการดำเนินการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามคุณลักษณะค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการศึกษา ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พระญาณสังวร, สมเด็จพระ. พระพุทธศาสนากับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2516.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2528.
- _____. วิธีสอนค่านิยม. พิมพ์โลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก, 2520.
- พุทธทาสภิกขุ. วิธีแก้ปัญหาคอบครัว. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- ไพบูลย์ เปานิล. การศึกษาประสิทธิภาพชุดการสอน ประกอบหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาสังคมศึกษา ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาในท้องถิ่น ชนบทภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- เมตตา จินดารักษ์. ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- โมหัมมัด อับดุลกาเดร์. "ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้". อัล - ญิฮาด. 20 (พฤศจิกายน 2527) : 13 - 21.
- ลักขณา ธรรมไพโรจน์. การปรับพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกโดยวิธีการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วัชรีย์ อุวะคำ. "คนคิดแบบต่าง ๆ ของสังคมประชาธิปไตย". วารสารแนชแนว. (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2517) : 32 - 46.
- วัลลภ พุ่มพวง. ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักและแบบควบคุมกับความเอื้อเฟื้อและวินัยทางสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิจิต ประสมปลื้ม. ความสำนึกทางการเมืองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วิเชียร ชิวนิมาน. การสร้างสถานการณ์จำลอง : ปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วินิตา ลากเจริญ. " เอกสารประกอบการฝึกอบรมข้าราชการพลเรือน"
มปท. มปป. (อัครสำเนา)

วิรัชท วิเชียรโชติ. "แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาธรรมาธิปไตย".
เอกสารประกอบการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
(อัครสำเนา) 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. ความเป็นมาของแผนการศึกษาชาติ.
เอกสารชุดพัฒนาทางการศึกษา อันดับที่ 1 พระนคร : มงคลการพิมพ์,
2504.

_____. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.

_____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

_____. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการ
ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535
- 2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.

ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ. การสร้างชุดการประกอบหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบท
ภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.

สกนธ์ จันทรักษ์. ผลของการเรียนรู้ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของ
เยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.

_____. เอกสารประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา. (อัครสำเนา). มปป.

- สมเกียรติ พรหมผุย. อิทธิพลของการเลี้ยงดูที่มีต่อคุณธรรมแห่งพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดร้อยเอ็ด.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สมเชาว์ เนตรประเสริฐ. การสร้างสถานการณ์จำลอง ปัญหาความประพฤติ นักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สวณา พรพัฒน์คุณ. ความสำนึกในหน้าที่พลเมืองของเด็กไทย. พระนคร : โรงพิมพ์กรมวิชาการ, 2520.
- สถิตย์ นิยมญาติ. "ครูแนะแนวกับการปลูกฝังค่านิยม". วารสารแนะแนว. 48 (ธันวาคม 2519 - มกราคม 2520) : 23 - 32.
- สมาน ชาลีเครือ. ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมเชิงสังคมกับความซื่อสัตย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สันทัต ลัตยายุทธ์. ว่าที่ร้อยตรี. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สาโรจน์ แห่งยัง. การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาไทย ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- สายทิพย์ สุกดีพันธ์. การเรียนรู้ทางการเมืองของเยาวชนไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุจิตรา จันโทภาส. การศึกษาทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญทางการเมืองการปกครองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อประสบการณ์การเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย ในการศึกษาภาคบังคับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุนทร โคมิน และสนธิ สมัครการ. ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย.
กรุงเทพมหานคร : สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.
- สุภา กิจจาทร. เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาค.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2519.
- สุภา อยู่ยีน. ผลการสอนเรื่องการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดโดยการใช้สถานการณ์จำลองต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของมารดาหลังคลอด.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุนันท์ ปัทมาคม. "การสร้างชุดการสอน". เอกสารประกอบการศึกษาวิชาสื่อการสอน ระดับประถมศึกษา. (อัดสำเนา) คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุนันท์ อังเกิดโชค. ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของประชาชน ที่มีต่อบทบาทและความรับผิดชอบของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุปราณี บัวเพ็ชร์. การสร้างชุดการสอนเรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่" และ "ภูเก็ต" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุนน อมรวิวัฒน์. การสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- สมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. "การจัดกิจกรรมการสอนจรรยาวิชา"
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.
 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
 2520.
- สุวรรณี กุวิจิตรรังษี. ความสำนึกต่อชาติของนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อรันท์ บุญประสิทธิ์. ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่
พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อัจฉรา บุญชู. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและความเชื่อในศาสนาของ
ชาวไทยมุสลิมในภาคใต้ของไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- อาคม จันทรสุนทร. "ความคิดรวบยอดและหลักการ". ครูปริทัศน์.
 4 (สิงหาคม 2523) : 47 - 52.
- อารง สุกธาศาสตร์. พื้นภูมิหลังของสี่จังหวัดภาคใต้. เอเชียปริทัศน์.
 2 (ตุลาคม - ธันวาคม 2523) : 15 - 27.
- อนุสรณ์ ทวีชัยมณู. แนวทางสร้างหมู่บ้านเพื่อชีวิตใหม่ของไทยหนีความยากจน
ได้ภายใน 4 ปี. กรุงเทพมหานคร : วัชรินทร์การพิมพ์, 2521.
- อภิสิทธิ์ วงษา. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรับผิดชอบ การปรับตัวและ
ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตเทศบาลเมืองตาก.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- อุบลรัตน์ โปธิโกศล. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความ
ซื่อสัตย์ของเด็กไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เอกวิทย์ ฌ กลาง. 200 ปีของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ครูสภา, 2526.

ภาษาอังกฤษ

- Ausubel, David P. Educational Psychology : A Cognitive
View. New York : Holt, Rineheart and Winston Inc,
1968.
- Brandwein, Paul F. , Watson , F. G. and Blackwood,
P.E Teching High School Science : A Book of
Method. New York : Hartcourt Brace & World,
Inc. , 1958.
- De Cecco , John P. The Psychology of Learning and
Instruction : Educational Psychology. Englewood
Cliffs, N. J. : Prentice - Hall, 1968.
- Good , Carter V. Dictionary of Education. New York :
McGraw - Hill Book Company, 1973.
- Houston , W Robert and Others, Developing Instructional
Modules, A Modular System for Writing Modules.
Texas : University of Houston, 1972.
- Klausmeier, Herbert John, Learning and Teaching Concepts :
A Strategy for Testing Application of Theory.
New York : Academic Press, 1980.

- Lovell, K. The Growth of Basic Mathematical and Scientific Concepts in Children. London : University of London Press, 1966.
- Massialas, Byron G. Citizenship and Political Socialization, Encyclopedia of Education Research. Edited by Robert Ltd., 4 th ed. New York : Mcmillan Company, 1969.
- Russel, David H. Children's Thinking. Boston : Ginn and Co. , 1961.
- Schultz, Landall L. Simulation in Social and Administrative Science. New Jersey. Prentice - Hall Inc. , 1972.
- Sund, Robert B. and Leslie W. Trowbridge. Teaching Science by Inquiry in the Secondary School. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co. , 1973.
- Tansey, P. J. and Derick, Unwin. Simulation and Gaming in Education. London. Methen Education, Ltd. , 1969.
- Taylor, John L and Rex Watford. Simulation in the Classroom. Middlesex, England PenguinBooks, Inc. , 1974.
- Travers, Robert M. W. Educational Psychology. New York : The Macmillan Co. , 1967.

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สวัสดิ์ จงกล
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. คุณเกษม วัฒนธรรม
หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ กองการเลือกตั้ง กรมการปกครอง
กระทรวงมหาดไทย
4. คุณอนุกรีช พิงโลภา
เจ้าหน้าที่งานปกครอง 7 กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
5. คุณณรงค์ พลละเอียด
เจ้าหน้าที่บริหารงานปกครอง 6 สำนักปลัดกระทรวงมหาดไทย
กระทรวงมหาดไทย
6. อาจารย์ ประวิทย์ เกื้อเม็ง
ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตศึกษา 3 จังหวัดสงขลา

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบทดสอบ

$$\text{ค่าระดับความยาก } p = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก } D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ	R_U	=	จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก
	R_L	=	จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก
	f	=	จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(ประคอง วรรณสุด, 2528)

ค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์สัน 20

$$K-R20 : r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	=	สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
	n	=	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	p	=	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง
	q	=	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด
	$\sum pq$	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_x^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบ

(ประคอง วรรณสุด, 2528)

ค่าความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์ ของลิฟวิ่งตัน

$$r_{cc} = \frac{r_{cc} \sigma_o^2 + (\bar{x} - c)^2}{\sigma_o^2 + (\bar{x} - c)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	=	ค่าความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์
	r_{cc}	=	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่กำหนดได้ ด้วยวิธีอิงกลุ่ม
	σ_o^2	=	ค่าความแปรปรวนของคะแนนสอบ
	c	=	คะแนนเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นของแบบทดสอบ
	\bar{x}	=	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบทั้งหมด

(โกวิท ประวาลพฤษ์, 2533)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าร้อยละ
คำนวณจากสูตร
$$\frac{\text{จำนวนคำตอบของผู้ตอบ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$
- ค่าเฉลี่ย
คำนวณจากสูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	=	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	=	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(ประคอง วรรณสุต, 2529)

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ

S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum x^2$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	=	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร, 2529)

4. การทดสอบค่าที (t - test)

- 4.1 วิเคราะห์หาความมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนที่ได้กับเกณฑ์ที่

กำหนดไว้

คำนวณจากสูตร
$$t = \frac{\bar{x} - a}{s / \sqrt{N}}$$

เมื่อ

t	=	อัตราส่วนวิกฤต
\bar{x}	=	คะแนนเฉลี่ย
a	=	คะแนนเกณฑ์
s	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	=	จำนวนผู้ทดสอบ

(บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ, 2524)

- 4.2 วิเคราะห์หาค่าความมีนัยสำคัญของข้อมูล 2 ชุด ที่
ตัวอย่างประชากรมีความสัมพันธ์กัน (ทดสอบสองครั้ง)

คำนวณจากสูตร
$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N - 1)}}}$$

เมื่อ	t	=	อัตราส่วนวิกฤต
	ΣD	=	ผลต่างของคะแนนทั้งสอง
	ΣD^2	=	ผลต่างของคะแนนทั้งสองยกกำลังสอง
	N	=	จำนวนประชากร
	df	=	$N - 1$

(ประกอบ กรรณสูตร, 2529)

4.3 วิเคราะห์หาความมีนัยสำคัญของข้อมูล 2 ชุด ที่ตัวอย่างประชากรไม่มีความสัมพันธ์กัน

คำนวณจากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\Sigma x_1^2 + \Sigma x_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}}$$

เมื่อ	t	=	อัตราส่วนวิกฤต
	\bar{X}_1	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนข้อมูลชุดที่ 1
	\bar{X}_2	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนข้อมูลชุดที่ 2
	Σx_1^2	=	ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของคะแนนข้อมูลชุดที่ 1
	Σx_2^2	=	ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของคะแนนข้อมูลชุดที่ 2
	N_1	=	จำนวนประชากรชุดที่ 1
	N_2	=	จำนวนประชากรชุดที่ 2
	df	=	$N_1 + N_2 - 2$

(ประกอบ กรรณสูตร, 2529)

5. การทดสอบค่าเอฟ (F - test)

แหล่ง (Source)	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ df	ผลบวกของ $(X - \bar{X})^2$ SS	ความแปรปรวน $MS = SS/df$	F
ระหว่างกลุ่ม (among groups)	k - 1	SS_a	$MS_a = SS_a / k - 1$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (within groups) หรือ ความคลาดเคลื่อน (error)	$(N-1)-(k-1)$ $= (N-k)$	$SS_w = SS_t - SS_a$	$MS_w = SS_w / N - k$	
ทั้งหมด (total)	(N-1)	SS_t	xxx	

เมื่อ SS_t = ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจากมัชฌิมเลขคณิต

SS_a = ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยในทุกกลุ่มจากมัชฌิมเลขคณิต

SS_w = ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่มเป็นส่วนที่เหลือหรือค่าความคลาดเคลื่อน

N = จำนวนตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่ม

K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบ

df = (K - 1) , (N - K)

(ประคอง วรรณสุต, 2528)

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์แบบวัดมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี
การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอน และคะแนนจากการสอบ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบวัดมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	p	D	ข้อ	P	D
1	0.71	0.96	2	0.78	0.25
3	0.78	0.25	4	0.78	0.25
5	0.71	0.56	6	0.59	0.56
7	0.59	0.56	8	0.59	0.56
9	0.62	0.75	10	0.50	0.37
11	0.68	0.50	12	0.40	0.43
13	0.65	0.56	14	0.56	0.50
15	0.65	0.31	16	0.65	0.68
17	0.59	0.56	18	0.37	0.56
19	0.62	0.50	20	0.62	0.75
21	0.46	0.56	22	0.59	0.56
23	0.56	0.62	24	0.62	0.62
25	0.65	0.56	26	0.59	0.68
27	0.65	0.68	28	0.56	0.62
29	0.62	0.50	30	0.62	0.62
31	0.37	0.62	32	0.59	0.56
33	0.56	0.62	34	0.59	0.43
35	0.50	0.75	36	0.56	0.62

ข้อ	p	D	ข้อ	P	D
37	0.56	0.87	38	0.56	0.75
39	0.59	0.56	40	0.43	0.62
41	0.56	0.75	42	0.40	0.68
43	0.62	0.25	44	0.50	0.37
45	0.50	0.50	46	0.62	0.50
47	0.46	0.43	48	0.43	0.68
49	0.59	0.68	50	0.68	0.62

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอน แบบหนึ่งต่อหนึ่ง

ที่	Pre - Test	Post - Test	แบบฝึกหัด	D	D ²
1	30	40	37	10	100
2	26	40	35	14	196
3	27	36	38	9	81
4	30	35	31	5	25
5	27	36	33	9	81
6	28	40	37	12	144
	168	227	211	59	627

$$t = \frac{59}{\sqrt{\frac{6 \times 627 - 59^2}{6 - 1}}}$$

$$t = 7.87^{**}$$

ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอน แบบกลุ่มเล็ก

ที่	Pre - Test	Post - Test	แบบฝึกหัด	D	D ²
1	26	45	41	19	361
2	33	42	38	9	91
3	28	41	36	13	169
4	27	40	38	13	169
5	25	40	41	15	225
6	31	39	42	8	64
7	24	37	37	13	169
8	25	40	35	15	225
9	26	42	40	16	256
10	26	39	33	13	169
11	22	40	38	18	324
12	25	39	42	14	196

$$t = \frac{166}{\sqrt{\frac{12 \times 2408 - 166^2}{12 - 1}}} \quad t = 15.04^{**}$$

ศูนย์วิจัยทางการแพทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอน แบบสนาม

ที่	Pre - Test	Post - Test	แบบฝึกหัด	D	D ²
1	26	44	45	18	324
2	28	42	46	14	196
3	35	44	42	9	81
4	35	46	46	11	121
5	30	48	44	18	324
6	34	44	42	10	100
7	31	41	42	10	100
8	24	43	44	19	361
9	28	44	47	16	256
10	28	43	43	15	225
11	24	39	41	15	225
12	27	45	42	18	324
13	25	43	39	18	324
14	24	41	45	17	289
15	30	39	39	9	81
16	26	40	43	14	196
17	26	41	41	15	225
18	22	40	39	18	324
19	23	41	34	18	324
20	29	40	39	11	121
21	29	35	38	6	36
22	22	41	41	19	361
23	21	39	35	18	324
24	25	41	43	16	256

ตารางที่ 4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอน แบบสนาม (ต่อ)

ที่	Pre - Test	Post - Test	แบบฝึกหัด	D	D ²
25	25	38	41	13	169
26	26	41	43	15	225
27	29	45	37	16	256
28	25	39	41	14	196
29	26	39	39	13	169
30	20	44	43	24	576
	803	1250	1244	447	7089

$$t = \frac{447}{\sqrt{\frac{30 \times 7089 - 447^2}{30 - 1}}} \quad t = 21.22^{**}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนโน้ตทัศนความเป็นพลเมืองดี ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่	Pre - Test	Post - Test	D	D ²
1	25	31	6	36
2	26	43	17	289
3	41	46	5	25
4	24	41	17	289
5	28	33	5	25
6	27	39	12	144
7	27	37	10	100
8	19	31	12	144
9	24	33	9	81
10	16	31	15	225
11	24	41	17	289
12	37	45	8	64
13	33	28	-5	25
14	39	45	6	36
15	28	43	15	225
16	39	50	11	121
17	47	50	3	9
18	41	46	5	25
19	37	46	9	81
20	29	24	-5	25
21	37	44	7	49
22	38	47	9	81
23	40	46	6	36

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนทัศนคติความเป็นพลเมืองดี ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน (ต่อ)

ที่	Pre - Test	Post - Test	D	D ²
24	42	49	7	49
25	41	48	7	49
26	34	46	12	144
27	35	47	12	144
28	44	45	1	1
29	40	45	5	25
30	27	43	16	256
	979	1243	254	3092

$$t = \frac{254}{\sqrt{\frac{30 \times 3092 - 254^2}{30 - 1}}}$$

$$t = 8.13$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง



หน่วยการสอนที่ 1

เรื่อง ความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือครู

การใช้หน่วยการสอนที่ 1 เรื่องความเลียดและเห็นแก่ส่วนรวม

ส่วนประกอบของหน่วยการสอน

1. แผนการสอน ใช้เป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน จำนวน 2 แผน ประกอบด้วย
 - แผนการสอนที่ 1 การแบ่งปันให้แก่คนที่ควรให้
 - แผนการสอนที่ 2 การทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
2. แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 1
3. กระดาษคำตอบใช้คู่กับแบบทดสอบประจำหน่วย
4. บัตรเฉลยคำตอบแบบทดสอบประจำหน่วย
5. สื่อการสอน
6. คู่มือครู 1 เล่ม

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ศึกษาชุดการเรียนการสอนให้เข้าใจและตรวจดูความเรียบร้อยของชุดการเรียนการสอนก่อนใช้ทุกครั้ง
2. เตรียมสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม (ดูรายละเอียดจากแผนการสอน)
3. เตรียมผู้เรียน โดยก่อนสอนครูควรอธิบายวิธีเรียนและบทบาทของนักเรียนให้เข้าใจ
4. ทำการสอนโดยดำเนินการสอนตามแผนการสอน วันละ 1 แผน รวม 2 วัน
5. เมื่อทำการสอนครบ 2 แผน ควรมีการสรุปทบทวนร่วมกันของนักเรียน
6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วย

7. หลังจากทดสอบให้นักเรียนตรวจคำตอบ แล้วให้ครูเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มของนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินผล สิ่งที่ครูต้องเตรียม

แผนการสอนที่ 1 การแบ่งปันให้แก่คนที่ควรให้

1. เกมต่อชิ้นส่วน
2. กรณีตัวอย่างเรื่องเพื่อนของฉัน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 5 แผ่น

แผนการสอนที่ 2 การทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

1. บัตรชื่อ จำนวน 30 ใบ
2. กรณีตัวอย่างเรื่องวันหยุด
3. แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 5 แผ่น

บทบาทของนักเรียน

ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทของตนเอง ดังนี้

1. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งแต่ละขั้นตอนอย่างระมัดระวัง ถ้ามีสิ่งใดไม่เข้าใจให้ขอคำแนะนำจากครู

2. พยายามตอบคำถามหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง

วิธีดำเนินการสอน

ดูรายละเอียดจากแผนการสอนประจำหน่วย

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินผลจากการร่วมอภิปรายกลุ่ม
3. ประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรม

สื่อการสอน

ประจำหน่วยการสอนที่ 1 เรื่องความเลียดและเห็นแก่ส่วนรวม

แผนการสอนที่ 1 การแบ่งปันให้แก่คนที่ควรให้

1. เกมต่อชิ้นส่วน

คำชี้แจง

1. ภายในห้องจะมีชิ้นส่วนอยู่ทั้งสิ้น 15 ชิ้น ซึ่งบรรจุอยู่ในซองจดหมาย 5 ซอง ซองละประมาณ 2 - 4 ชิ้น สามารถนำมาต่อเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 5×5 นิ้ว ได้ 5 รูป

2. ให้กรรมการประจำกลุ่มแจกซองจดหมายให้แก่สมาชิกกลุ่มคนละ 1 ซอง

3. สมาชิกกลุ่ม 1 คนจะต้องต่อรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสให้ได้ 1 รูป กติกาการเล่น

1. ห้ามขอหรือแสดงอาการปรีชาหรือส่งสัญญาณใด ๆ ที่จะเป็นการขอชิ้นส่วนจากผู้อื่น

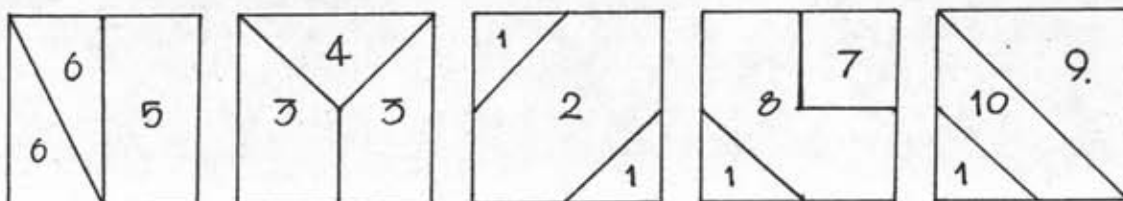
2. อนุญาตให้ยื่นชิ้นส่วนของตนเองแก่ผู้อื่นได้ แต่ไม่อนุญาตให้หยิบชิ้นส่วนของผู้อื่นเอง

3. ห้ามช่วยกันต่อชิ้นส่วน

4. กลุ่มใดต่อชิ้นส่วนเสร็จเรียบร้อยทุกคน ให้ยกมือขึ้นเพื่อที่

กรรมการจะได้ตรวจสอบความถูกต้อง

ภาพชิ้นส่วนรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและการบรรจุในซองจดหมาย



- ของ ก บรรจุชิ้นส่วนหมายเลข 8, 9, 5
 ของ ข บรรจุชิ้นส่วนหมายเลข 1, 1, 1, 3
 ของ ค บรรจุชิ้นส่วนหมายเลข 1, 10
 ของ ง บรรจุชิ้นส่วนหมายเลข 4, 6
 ของ จ บรรจุชิ้นส่วนหมายเลข 2, 3, 6, 7

2. กรณีตัวอย่างเรื่องเพื่อนของฉัน

มานีเป็นเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีฐานะขอยากจนจึงไม่ค่อยจะมีชุดนักเรียนสำหรับใส่มาโรงเรียน น้อยหน้าซึ่งมีชุดนักเรียนที่ไม่ใช่แล้วแต่ยังใหม่อยู่เพราะน้อยหน้าโตขึ้น จึงอยากจะให้ชุดนักเรียนแก่มานี แต่น้อยหน้ายังลังเลใจอยู่ เพราะน้อยหน้ามีนิสัยชอบรังแกเด็กที่เล็กกว่าหรือไม่ก็ชอบแกล้งผู้อื่น และน้อยหน้าก็เคยโดยแกล้งมาแล้วหลายหนเหมือนกัน น้อยหน้ายังไม่ทราบว่าจะตัดสินใจอย่างไรดี ถ้านักเรียนเป็นน้อยหน้า นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

แผนการสอนที่ 2 การทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

1. บัตรชื่อ

ใช้สำหรับแบ่งกลุ่มนักเรียนตามประเภทที่นักเรียนหยิบบัตรชื่อได้

จำนวน 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 รถยนต์ (ออนด้า ซูซูกิ โตโยต้า อิซูซุ นิสสัน มิสซูบิชิ)

กลุ่มที่ 2 ดอกไม้ (มะลิ บัว รัก กุหลาบ ชบา เบญจมาศ)

กลุ่มที่ 3 สัตว์เลี้ยง (แมว สุนัข กระต่าย ม้า วัว ไก่)

กลุ่มที่ 4 นก (นกออก นกหงษ์หยก นกยูง นกกระจอก นกแก้ว นกเอี้ยง)

กลุ่มที่ 5 เครื่องแต่งกาย (กางเกง หมวก เลือ่ ถุงเท้า ถุงมือ เข็มขัด)

2. กรณีตัวอย่างเรื่องวันหยุด

หนุ่ยกับโต้งเป็นเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งคู่เรียนมาด้วยกันตั้งแต่ชั้น ป 1 และบ้านของเด็กทั้งสองคนก็อยู่ติดกัน ทั้งคู่จึงเป็นเพื่อน

เล่นกันมาตั้งแต่เล็ก ทั้งคู่ชอบการเข้าไปเล่นในชายป่าหลังบ้านมาก วันหนึ่งภายในบริเวณโรงเรียน ทั้งสองตกลงกันว่า ในวันเสาร์นี้จะเข้าไปยิงนกกันที่ชายป่าหลังบ้าน เพราะทราบมาว่าตอนนี้มีนกมาอาศัยอยู่เยอะ ครั้นพอทั้งคู่เข้าไปห้องเรียน ครูประจำชั้นก็ได้ชักชวนนักเรียนโดยการขออาสาสมัครจากทุกห้อง เพื่อมาทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน แต่หนุ่ยกับโต้งตกลงกันแล้วว่าในวันเสาร์ เขาจะต้องไปยิงนกกัน และเขาก็ชอบที่จะไปยิงนกมากกว่าเสียด้วยแต่ในขณะที่เดียวกันเขาก็ทราบว่ากรมพัฒนาโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดี ถ้านักเรียนเป็นหนุ่ยกับโต้ง นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

แบบสังเกตพฤติกรรม

รายการพฤติกรรม	พฤติกรรม		ระดับคุณภาพ		
	มี	ไม่มี	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง
1. การเลือกผู้นำ					
2. การเคารพรับฟังความคิดเห็นของกัน					
3. การปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
4. การให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น					
5. การมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม					
6. ความรับผิดชอบของสมาชิกกลุ่ม					
7. ความตั้งใจทำงานของสมาชิกกลุ่ม					
8. การประสานความคิด					
9. การสื่อความหมายที่มีประสิทธิภาพ					
10. การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ					

หน่วยการสอนที่ 1

แผนการสอนที่ 1 การแบ่งปันให้แก่คนที่ควรให้

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 1 การแบ่งปันให้แก่คนที่ควรให้ เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 1 เรื่องความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม เพื่อมุ่งให้นักเรียนเข้าใจถึงเรื่องการแบ่งปันให้แก่คนที่ควรให้ ซึ่งถือว่าเป็นการช้อยเหลือกันและกันของคนในสังคม

มโนทัศน์

1. การอยู่ร่วมกันหรือการปฏิบัติงานใด ๆ จำเป็นจะต้องมีการช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน
2. การแบ่งปันให้แก่คนที่ควรให้ แสดงถึงความมีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเพื่อแผ่แก่ผู้อื่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและอธิบายถึงลักษณะของการแบ่งปันให้แก่คนที่ควรให้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอภิปรายถึงความสำคัญของการแบ่งปันให้แก่คนที่ควรให้ได้
3. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงเหตุผลที่เหมาะสม และสามารถชี้เหตุผลในการตัดสินใจได้

ลักษณะของกิจกรรม

1. เกม แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. อภิปรายกลุ่มย่อย แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และมีผู้สังเกตการณ์ กลุ่มละ 1 คน

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นนำ

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ตามความสมัครใจของนักเรียนและมีนักเรียนที่ทำหน้าที่กรรมการประจำกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน

1.2 ครูชี้แจงหน้าที่ของกรรมการประจำกลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กรรมการจะทำหน้าที่ดูแลเรื่องสัญญาณและผลการตัดสิน

1.2.2 กรรมการประจำกลุ่มจะคอยทำหน้าที่แจกของเกมให้สมาชิกภายในกลุ่ม พร้อมทั้งอ่านคำชี้แจง กติกาการเล่นให้สมาชิกภายในกลุ่มทราบ รวมทั้งคอยสังเกตการณ์ในขณะที่เล่นเกม

1.3 กรรมการประจำกลุ่มจะรับของเกมจากครูกลุ่มละ 1 ซอง แล้วนำกลับไปกลุ่ม พร้อมทั้งอ่านคำชี้แจงและกติกาการเล่นที่ปิดอยู่ข้างของเกมให้สมาชิกภายในกลุ่มทราบ

1.4 เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณจากกรรมการ ทุกกลุ่มจะเริ่มเล่นเกม โดยกรรมการจะคอยตรวจสอบ ถ้ากลุ่มใดทำผิดกติกาจะถูกปรับแพ้ทันที กลุ่มที่เสร็จเป็นกลุ่มแรกจะเป็นผู้ชนะ

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูถามความรู้สึกของนักเรียนแต่ละกลุ่มว่า มีความรู้สึกอย่างไร เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นแต่มีการห้ามให้ความช่วยเหลือกัน

2.2 ครูซักถามนักเรียนว่าใครเคยแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่นบ้าง และรู้สึกอย่างไรในขณะที่เราแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่น

2.3 ครูเล่ากรณีตัวอย่างเรื่องเพื่อนของฉันให้นักเรียนฟัง และถามนักเรียนเพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องดียิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การอภิปรายกลุ่ม ดังนี้

2.3.1 เรื่องนี้มีใครบ้างและแต่ละคนมีบทบาทอย่างไร

2.3.2 กลุ่มของนักเรียนตัดสินใจอย่างไร และเหตุใด

2.4 ครูจัดแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มตามการตัดสินใจในข้อ 2.3.2 จากนั้นจึงแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คนโดยทุกกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่างกันรวมกันและกำหนดให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้สังเกตการณ์ 1 คน

2.5 ให้ทุกกลุ่มร่วมกันอภิปราย โดยครูกำหนดแนวอภิปราย ดังนี้

2.5.1 ถ้านักเรียนให้เสื้อผ้าแก่มานี เพราะเหตุใด

2.5.2 ถ้านักเรียนไม่ให้เสื้อผ้าแก่มานี เพราะเหตุใด

2.5.3 กลุ่มของนักเรียนตัดสินใจอย่างไรเพราะเหตุใด

โดยขณะที่ทุกกลุ่มกำลังอภิปราย ผู้สังเกตการณ์ของแต่ละกลุ่มจะทำหน้าที่สังเกตการอภิปรายของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งบันทึกผลลงในแบบสังเกตพฤติกรรม

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายกลุ่ม

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากที่ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มออกมารายงาน ดังนี้

3.2.1 ถ้าให้เสื้อผ้าแก่มานี แสดงว่าเป็นการช่วยเหลือแบ่งปันให้แก่ผู้อื่นเท่าที่เราระช่วยเหลือได้ ทั้งยังเป็นการแสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น

3.2.2 ถ้าไม่ให้เสื้อผ้าแก่มานี แสดงว่านักเรียนใช้สิทธิของตนเองที่จะมอบสิ่งของให้แก่ผู้ใดก็ได้

3.2.3 เราจะช่วยเหลือมานีได้โดยวิธีใดบ้าง และมานีจะต้องปรับปรุงตนเองอย่างไรบ้าง

3.3 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงลักษณะของการแบ่งปันให้แก่คนที่ควรให้

3.4 ให้ผู้สังเกตการณ์ของแต่ละกลุ่มออกมารายงานการสังเกตพฤติกรรม แล้วครูเสนอแนะในส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไขของทุกกลุ่ม

สื่อประกอบ

1. เกมต่อชิ้นส่วน 5 ชุด
2. กรณีตัวอย่างเรื่องเพื่อนของฉัน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม 5 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมอภิปรายกลุ่มและการรายงานหน้าชั้น
2. ผลการสังเกตพฤติกรรมโดยผู้สังเกตการณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยการสอนที่ 1

แผนการสอนที่ 2 การทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 2 การทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เป็นกิจกรรมหนึ่งของ หน่วยการสอนที่ 1 เรื่องความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองรวมทั้งส่วนรวม ตลอดจนการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนต่อไป

มโนทัศน์

1. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ถือว่าเป็นการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง
2. การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นจะต้องมีความเสียสละและรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและบอกถึงลักษณะของการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมได้
2. เพื่อให้นักเรียนอธิบายถึงความจำเป็นและความสำคัญของการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้

ลักษณะของกิจกรรม

1. กรณีตัวอย่าง เรื่อง วันหยุด
2. การอภิปรายกลุ่มย่อย แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ 6 คน โดยเป็นผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนถึงเหตุการณ์ในวันหยุดว่าแต่ละคนมีกิจกรรมในวันหยุดอย่างไรบ้าง

1.2 ครูเล่ากรณีตัวอย่างเรื่องวันหยุดให้นักเรียนฟัง

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูซักถามนักเรียนถึงเรื่องที่ได้ฟังไป ว่าแต่ละคนมีการกระทำอย่างไร

2.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยการจับบัตรชื่อจากครู

2.3 ครูให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกผู้สังเกตการณ์ 1 คน เพื่อทำหน้าที่สังเกตการณ์การอภิปรายกลุ่ม

2.4 ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบ โดยมีแนวการอภิปราย ดังนี้

2.4.1 ถ้านักเรียนเป็นหนุ่ยกับโต้ง นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

2.4.2 การที่หนุ่ยกับโต้งไปยิงนกกัน นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่

2.4.3 นักเรียนในช่วงวันหยุดเราควรปฏิบัติตนอย่างไร

2.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายกลุ่ม

2.6 ให้ผู้สังเกตการณ์ออกมารายงานผลการสังเกตการณ์ และครูเสนอแนะในส่วนที่ควรปรับปรุง

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตามประเด็นดังต่อไปนี้

3.1.1 ในขณะที่มีเวลาว่าง เราควรใช้เวลาว่างให้

เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ ทำความสะอาดบ้าน ฯลฯ

3.1.2 ทุกคนควรทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมตามความสามารถ เช่น การร่วมกันรักษาความสะอาดของชุมชน เป็นต้น

3.1.3 การทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นคุณลักษณะที่ดีที่บุคคลพึงมีในการปฏิบัติงานหรือดำรงชีวิตในสังคม

3.1.4 ทุกคนไม่ควรที่จะฆ่าสัตว์เพราะถือเป็นการเบียดเบียนผู้อื่น ทั้งยังเป็นการทำบาป เราควรที่จะอนุรักษ์และช่วยเหลือสัตว์ต่าง ๆ สื่อประกอบ

1. บัตรชื่อ จำนวน 30 บัตร
2. กรรณิ์ตัวอย่างเรื่องวันหยุด
3. แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 5 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมอภิปรายกลุ่มและการตอบคำถาม
2. ผลจากการสังเกตพฤติกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 1
เรื่อง ความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือก

1. ข้อใดแสดงถึงการแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่น
 - ก. การหยิบเอาของคนอื่นมาใช้
 - ข. การให้ขนมแก่น้องของตน
 - ค. การขโมยขนมมาแบ่งกัน
 - ง. การไปซื้อขนมจากแม่ค้า
2. ใครสมควรได้รับความช่วยเหลือมากที่สุด
 - ก. หมูร่างกายปกตินั่งขอทาน
 - ข. น้องขอเงินไปซื้อลูกอม
 - ค. ปูไม่มีสมุดทำแบบฝึกหัด
 - ง. ต้อยอยากได้เสื้อตัวใหม่
3. ผู้ใดแบ่งปันให้แก่ผู้อื่นได้เหมาะสมที่สุด
 - ก. แมวเอาอาหารให้สัตว์เลี้ยงตามหน้าที่
 - ข. หมูแบ่งขนมที่ขโมยมาให้เพื่อน ๆ
 - ค. ช้างรวมเงินกับเพื่อนไปซื้อขนมมาแบ่งกันคนละครึ่ง
 - ง. ไก่แบ่งขนมให้นักเพราะนกทำเงินค่าอาหารกลางวันหล่นหาย
4. เพื่อนของนักเรียนมาบอกว่า อุปกรณ์ของเขาหล่นหายไปขณะมาจากบ้าน นักเรียนซึ่งมีอุปกรณ์นั้นอยู่มาก นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ทำเป็นไม่สนใจ
 - ข. ไปขอยืมจากเพื่อนคนอื่นมาให้
 - ค. ให้เพื่อนไปขอจากเพื่อนคนอื่น
 - ง. แบ่งอุปกรณ์ของตนเองให้แก่เพื่อน
5. เพื่อนคนหนึ่งทำสร้อยคอหล่นหาย นักเรียนซึ่งวิ่งเล่นกับเพื่อนคนนั้นด้วย จะทำอย่างไร
 - ก. แนะนำให้เพื่อนกลับไปบอกผู้ปกครอง
 - ข. ถามเพื่อนว่าเกิดอะไรขึ้น แล้ววิ่งเล่นต่อไป
 - ค. วิ่งเล่นต่อไปกับเพื่อนคนอื่น ๆ อย่างสนุกสนาน
 - ง. บอกให้เพื่อน ๆ หยุดเล่น แล้วช่วยกันค้นหา

6. เมื่อนักเรียนพบว่าท่อประปาใกล้ ๆ บ้านของนักเรียนแตก นักเรียนจะทำอย่างไร
- ไม่ทำอะไร ปล่อยให้ เป็นหน้าที่ของผู้ที่อยู่ใกล้ที่สุด
 - รายงานให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทราบ
 - บอกให้เพื่อนบ้านเป็นคนซ่อม
 - ชวนเพื่อนมาเล่นน้ำ
7. ถ้ามีการพัฒนาสถานที่สาธารณะใกล้บ้านของนักเรียน ๆ จะปฏิบัติอย่างไร
- ประกาศให้ผู้อื่นทราบโดยทั่วกัน
 - ไม่แน่ใจว่าจะไปพัฒนาหรือไม่
 - ช่วยเหลือด้วยความเต็มใจทั้งกำลังกายและความสามารถ
 - สละเงินช่วยเหลือบ้างเล็กน้อย เพราะคิดว่าเป็นหน้าที่ของทุกคน
8. ข้อใดแสดงถึงการช่วยเหลือผู้อื่น
- การแกล้งให้เพื่อหลอกล้ม
 - การช่วยหยิบของที่ตกให้เพื่อน
 - การช่วยกันลอกการบ้านกับเพื่อน
 - การทำความสะอาดห้องนอนของตนเอง
9. ข้อใดแสดงถึงการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- การช่วยเก็บขยะภายในโรงเรียน
 - การมาโรงเรียนให้ทันโรงเรียนเช้า
 - การช่วยกันป็นต้นไม้ในโรงเรียน
 - การชักชวนนักเรียนของตนเอง
10. นักเรียนเห็นเด็กเล็ก ๆ กำลังหยิบหนังสือจากชั้น แต่หยิบไม่ถึง นักเรียนจะช่วยเหลือเด็กคนนั้นได้อย่างไร
- ชวนหยิบหนังสือให้เด็กคนนั้น
 - ไม่ช่วยและยืนหัวเราะด้วยความตลก
 - ยืนดูว่าเด็กคนนั้นจะหยิบหนังสือได้อย่างไร
 - บอกให้ไปชวนเพื่อนคนที่โตกว่ามาหยิบให้

บัตรเฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 1 เรื่องความเสียดสีและเห็นแก่ส่วนรวม

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ค | 3. ง | 4. ง | 5. ง |
| 6. ข | 7. ค | 8. ข | 9. ก | 10. ก |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หน่วยการสอนที่ 2
เรื่อง ความสามัคคี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือครู

การใช้หน่วยการสอนที่ 2 เรื่องความสามัคคี

ส่วนประกอบของหน่วยการสอน

1. แผนการสอน ใช้เป็นแนวในการจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียน
จำนวน 2 แผน ประกอบด้วย
แผนการสอนที่ 1 สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
แผนการสอนที่ 2 ร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จ
2. แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 2
3. กระดาษคำตอบใช้คู่กับแบบทดสอบประจำหน่วย
4. บัตรเฉลยคำตอบแบบทดสอบประจำหน่วย
5. สื่อการสอน
6. คู่มือครู 1 เล่ม

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ศึกษาชุดการเรียนการสอนให้เข้าใจและตรวจดูความเรียบร้อย
ของชุดการเรียนการสอนก่อนใช้ทุกครั้ง
2. เตรียมสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม (ดูรายละเอียด
จากแผนการสอน)
3. เตรียมผู้เรียน โดยก่อนสอนครูควรอธิบายวิธีเรียนและบทบาท
ของนักเรียนให้เข้าใจ
4. ทำการสอนโดยดำเนินการสอนตามแผนการสอน วันละ 1 แผน
รวม 2 วัน
5. เมื่อทำการสอนครบ 2 แผน ควรมีการสรุปทบทวนร่วมกันของ
นักเรียน
6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วย

7. หลังจากทดสอบให้นักเรียนตรวจคำตอบ แล้วให้ครูเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มของนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินผล สิ่งที่ครูต้องเตรียม

แผนการสอนที่ 1 สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

1. คัดเลือกและกำหนดนักเรียนเพื่อแสดงสถานการณ์จำลอง เรื่องวันพัฒนา

แผนการสอนที่ 2 ร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จ

1. กระดาษวาดเขียน จำนวน 9 แผ่น
2. สีเมจิก จำนวน 15 แท่ง
3. บัตรรายชื่อ จำนวน 30 บัตร
4. แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 5 แผ่น
5. บัตรกรณีตัวอย่าง เรื่องช่วยกันหน่อย

บทบาทของนักเรียน

ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทของตนเอง ดังนี้

1. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งแต่ละขั้นตอนอย่างระมัดระวัง ถ้ามีสิ่งใดไม่เข้าใจให้ขอคำแนะนำจากครู

2. พยายามตอบคำถามหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง

วิธีดำเนินการสอน

ดูรายละเอียดจากแผนการสอนประจำหน่วย

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินผลจากการร่วมอภิปรายกลุ่ม
3. ประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรม

สื่อการสอน

ประจำหน่วยการสอนที่ 2 เรื่องความสามัคคี

แผนการสอนที่ 1 สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

1. สถานการณ์จำลองเรื่องวันพัฒนา

1.1 เหตุการณ์และสถานการณ์ที่นำมาใช้ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนักเรียนในชั้นร่วมกันประชุมวางแผนพร้อมทั้งลงมือปฏิบัติ ซึ่งมักจะพบว่ามึ้นักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับทางกลุ่มทุกครั้ง

1.2 บทบาทของผู้ร่วมกิจกรรม

1.2.1 หัวหน้าชั้น จะทำหน้าที่พูดเชิญชวนนักเรียนในชั้นเรียนให้มาร่วมกันพัฒนา พร้อมทั้งแบ่งงานให้แก่สมาชิกในห้อง และคอยดูแลอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

1.2.2 โต้ง เป็นนักเรียนชายที่ไม่เห็นด้วยกับการที่จะต้องมาพัฒนาห้องเรียน จึงหลีกเลี่ยงการพัฒนาเสมอ

1.2.3 ไก่ เป็นนักเรียนชายที่มีนิสัยเกียจคร้าน ไม่ชอบทำงานใด ๆ ทั้งสิ้น

1.2.4 ตาม เป็นนักเรียนหญิงที่ชอบเล่นสนุกสนาน และหยอกล้อผู้อื่นตลอดเวลา

1.2.5 เด็กนักเรียนในชั้น 4 คน เป็นนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมตามปกติ

1.3 ลำดับของเหตุการณ์

เหตุการณ์ที่ 1 นักเรียนในชั้นทุกคนประชุมวางแผนในการพัฒนาห้องเรียน

เหตุการณ์ที่ 2 หัวหน้าชั้นจะทำหน้าที่รวบรวมเครื่องมือและเครื่องใช้ในการทำความสะอาดเพียงคนเดียว

เหตุการณ์ที่ 3 นักเรียนทุกคนร่วมกันพัฒนา ตามบทบาทใน

ข้อ 1.2

1.4 ลือการล่อน

อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดห้องเรียน เช่น ผ้าเช็ดโต๊ะ
ไม้กวาด แปรงถูพื้น เป็นต้น

1.5 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1.5.1 ขั้นเตรียม ครูคัดเลือกนักเรียนและกำหนดบทบาทของนักเรียนแต่ละคนว่าใครแสดงเป็นอะไร และจะต้องแสดงบทบาทอะไร พร้อมทั้งชี้แจงถึงลำดับของเหตุการณ์ที่จะแสดง ให้นักเรียนทราบ

1.5.2 ขั้นดำเนินกิจกรรม ครูแนะนำนักเรียนที่ไม่ได้ร่วมในสถานการณ์ ว่าวันนี้จะมีสถานการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาพฤติกรรมและของการกระทำของแต่ละบุคคล แล้วครูจึงเริ่มสถานการณ์จำลองที่เตรียมไว้ โดยครูคอยจับบันทึกเหตุการณ์ข้อมูลบางอย่างจากการแสดง เพื่อนำไปใช้ในขั้นอภิปรายสรุปผลต่อไป

1.5.3 ขั้นสรุป สรุปตามขั้นสรุปของแผนการสอน

แผนการสอนที่ 2 ร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จ

1. กระดาษวาดเขียน ขนาด 8 X 10 นิ้ว จำนวน 9 แผ่น
2. บัตรรายชื่อ ใช้สำหรับแบ่งกลุ่มนักเรียนตามประเภทที่นักเรียน

หยิบได้ จำนวน 30 แผ่น ดังนี้

กลุ่มที่ 1	นกแก้ว	นกหงส์หยก	นกขุนทอง	นกยูง	นกนางนวล
กลุ่มที่ 2	ปลาหมึก	ปลาทุ	ปลากระพง	ปลาสำลี	ปลาช่อน
กลุ่มที่ 3	ช้าง	เสือ	เก้ง	กระทิง	แรด
กลุ่มที่ 4	เป็ด	ไก่	ห่าน	หมู	แมว
กลุ่มที่ 5	แมลงวัน	แมลงหวี่	แมลงปอ	แมงป่อง	แมงมุม
กลุ่มที่ 6	ผู้สังเกตการณ์ จำนวน 5 บัตร				

3. สีเมจิก จำนวน 25 แท่ง
4. แบบสังเกตพฤติกรรม
5. บัตรกรณีตัวอย่าง เรื่อง ช่วยกันหน่อย จำนวน 5 บัตร

บัตรกรณีตัวอย่าง เรื่อง ช่วยกันหน่อย

คำสั่ง

1. ให้ผู้สังเกตการณ์อ่านกรณีตัวอย่าง เรื่อง ช่วยกันหน่อย ให้สมาชิกภายในกลุ่มฟัง 2 เที้ยว
2. หลังจากฟังกรณีตัวอย่างจบ ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปราย และจัดเตรียมตัวแทนเพื่อรายงานผลการอภิปรายกลุ่ม
3. เวลาที่ใช้ในการอภิปราย 20 นาที

เนื้อเรื่อง

บริษัทรับจ้างโฆษณาแห่งหนึ่ง ได้ทำการถ่ายทำโฆษณาไปแล้วจนเกือบจะเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ แต่ผู้จ้างซึ่งเป็นเจ้าของสินค้า มีความเห็นว่าโฆษณาที่กำลังถ่ายทำอยู่ไม่เหมาะสมกับสินค้าของเขา จึงต้องการให้ทางบริษัทเปลี่ยนเนื้อเรื่องใหม่ ซึ่งถ้าเป็นเช่นนี้ทางบริษัทต้องมีการคิดเนื้อเรื่องใหม่ สร้างฉากที่ใช้ในการถ่ายทำใหม่ คัดเลือกนางแบบใหม่ รวมทั้งจะต้องฝึกซ้อมและเตรียมงานใหม่ด้วย แต่ทางบริษัทมีเวลาในการดำเนินงานจำกัดมากที่จะต้องทำงานชิ้นนี้ให้เสร็จ จึงต้องทำงานกันอย่างรีบเร่งมาก ถ้ากลุ่มของนักเรียนเป็นบริษัทถ่ายทำโฆษณานั้น นักเรียนจะร่วมมือกันแก้ปัญหาได้อย่างไร และดำเนินการอย่างอย่างไรจึงจะทำให้งานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

หน่วยการสอนที่ 2

แผนการสอนที่ 1 สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 1 สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 2 เรื่องความสามัคคี เพื่อมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อันเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานและการดำเนินชีวิตของคนทุกคน

มโนทัศน์

การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะทำให้ผลงานที่ได้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอภิปรายถึงผลดีของการทำงานร่วมกันเป็น

กลุ่มได้

ลักษณะของกิจกรรม

การแสดงสถานการณ์จำลองเรื่องวันพัฒนา

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องการทำงานต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เคยปฏิบัติมาว่า จะเป็นการทำงาน 2 ประเภท คือ การทำงานคนเดียวหรือรายบุคคลกับการทำงานเป็นกลุ่ม

1.2 ครูซักถามนักเรียนถึงความแตกต่างของการทำงานเป็นกลุ่มและการทำงานเป็นรายบุคคล

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูให้ข้อมูลเบื้องต้นแก่นักเรียน ก่อนการชมสถานการณ์จำลองว่า ในสถานการณ์จะเป็นการพัฒนาห้องเรียน ซึ่งจะมีการประชุมวางแผน จากนั้นก็จะลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนสังเกตว่าผู้แสดงแต่ละคนแสดงบทบาทของตนอย่างไร

2.2 นักเรียนชมสถานการณ์จำลองเรื่องวันพัฒนา

2.3 ครูซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการสรุปเรื่อง ตามแนวดังนี้

2.3.1 เรื่องที่ได้ชมไปเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2.3.2 ผู้แสดงแต่ละคนแสดงบทบาทและพฤติกรรมอย่างไรบ้าง

2.3.3 การพัฒนาเป็นไปอย่างไรราบรื่นหรือติดขัด

2.3.4 มีผู้ใดบ้างที่แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมในการทำงานกลุ่ม

งานกลุ่ม

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูถามนักเรียนว่าเหตุใดการพัฒนาจึงมีการติดขัดไม่ราบรื่นตลอดเวลา

3.2 ครูถามนักเรียนว่าถ้าต้องการให้การพัฒนาราบรื่น ทุกคนจะต้องมีพฤติกรรมอย่างไร

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตามประเด็นดังต่อไปนี้

3.3.1 การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกทุกคนจะต้องมีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือร่วมใจกัน ช่วยเหลือกัน

3.3.2 ผลเสียของการที่สมาชิกในกลุ่ม ขาดความรับผิดชอบและขาดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน จะทำให้ผลงานที่ได้ไม่มีคุณภาพ ล่าช้า เสียเวลา ซึ่งไม่เป็นผลดีทั้งสิ้น

3.3.3 ผลดีที่เกิดขึ้นจากการทำงานกลุ่ม คือ ผลงานที่ได้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ

3.3.4 การทำงานใด ๆ ก็ตามหรือการดำเนินชีวิตส่วนใหญ่แล้ว จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเสมอ ดังนั้นทุกคนจึงต้องมีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตนและปฏิบัติตามระเบียบเสมอ

สื่อประกอบ

สถานการณ์จำลอง เรื่องวันพัฒนา

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมกันอภิปรายและตอบข้อซักถาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยการสอนที่ 2

แผนการสอนที่ 2 ร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จ

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 2 ร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จ เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 2 เรื่องความสามัคคี เพื่อมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มโนทัศน์

ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นสามารถแก้ไขได้หากทุกคนมีความร่วมมือร่วมใจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับผู้อื่นได้
2. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงเหตุผลที่เหมาะสมและสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้

ลักษณะของกิจกรรม

1. เกม แบ่งนักเรียนออกเป็น 9 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน
2. อภิปรายกลุ่มย่อย แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ
 - 1.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 9 กลุ่ม ตามความสมัครใจ และให้แต่ละกลุ่มเข้าประจำที่ของตน
 - 1.2 ครูกำหนดหมายเลขประจำกลุ่ม จาก 1 - 9 จากนั้นครูจะเป็นผู้แจกกระดาษวาดเขียนพร้อมทั้งสีเมจิกให้ทุกกลุ่ม พร้อมทั้งสั่งให้นักเรียนวาดภาพตามคำสั่ง ดังนี้

กลุ่มที่ 1, 4, 7, วาดภาพส่วนใบหน้าของคน

กลุ่มที่ 2, 5, 8, วาดภาพส่วนลำตัวของคนคือจากไหล่ถึง

สะเอว

กลุ่มที่ 3, 6, 9, จะวาดภาพส่วนขาของคน คือตั้งแต่

สะเอวลงมา

1.3 เมื่อทุกกลุ่มวาดเสร็จ ครูนำรูปทั้งหมดมาต่อกันเป็นรูป
ภาพคนบนกระดานดำ ดังนี้

รูปที่ 1 กลุ่มที่ 1, 2, 3,

รูปที่ 2 กลุ่มที่ 4, 5, 6,

รูปที่ 3 กลุ่มที่ 7, 8, 9,

1.4 ครูถามนักเรียนว่าเพราะเหตุใดภาพทุกภาพจึงไม่สมบูรณ์

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มอีกครั้ง โดยการให้นักเรียน
มาเลือกบัตรรายชื่อจากครู โดยแต่ละบัตรจะมีรายชื่อของสัตว์อยู่ จากนั้นให้นัก
เรียนทุกคนรวมกลุ่มตามชนิดของสัตว์ที่หยิบได้

2.2 ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มเข้าประจำที่ สำหรับนักเรียนที่เลือก
ได้บัตรคำว่า ผู้สังเกตการณ์ ให้มารวมกลุ่มที่ครูเพื่อจะได้มอบหมายให้ผู้สังเกต
การณ์แต่ละคนเข้าไปประจำกลุ่มต่อไป

2.3 ครูให้เวลาสำหรับการอภิปรายกลุ่มย่อยประมาณ 20 นาที
เมื่อครบกำหนดให้ทุกกลุ่มหยุดการอภิปรายทันที

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาสรุปความคิดเห็นของกลุ่ม
หน้าชั้นเรียน

3.2 ครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปจากที่ตัวแทนกลุ่มรายงานไป
แล้วอีกครั้ง โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้

3.2.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นสามารถแก้ไขได้หรือไม่ และจะแก้
อย่างไร

3.2.2 การที่จะแก้ไขปัญหาให้ได้ผลนั้น สมาชิกทุกคนจะ
ต้องมีลักษณะอย่างไร

3.2.3 ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นสามารถแก้ไขได้ ถ้า
ทุกคนมีความร่วมมือร่วมใจ

3.3 ให้ผู้สังเกตการณ์ออกมารายงานผลการสังเกต โดยสรุปจะ
คอยชี้แจงในส่วนที่ควรปรับปรุง
สื่อประกอบ

1. กระดาษวาดเขียน จำนวน 9 แผ่น
2. สีเมจิก จำนวน 18 แท่ง
3. บัตรรายชื่อ จำนวน 30 บัตร
4. แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 5 แผ่น
5. บัตรกรณีตัวอย่างเรื่องช่วยกันหน่อย จำนวน 5 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจากการอภิปรายกลุ่มและการร่วมสรุปกับครู
2. ผลจากการสังเกตพฤติกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 2

เรื่องความสามัคคี

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือก

1. เมื่อมีการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร


ก. เองงานไปทำเพียงคนเดียว	ข. แบ่งงานกันรับผิดชอบทุกคน
ค. ช่วยกลุ่มเพียงเล็กน้อยก็พอ	ง. ให้คนอื่นทำเรานั่งดูดีกว่า
2. ข้อใดคือการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ก. การนั่งอ่านหนังสือในห้องสมุด	ข. การชวนกันไปเที่ยวในสวนสนุก
ค. การช่วยกันนำพวงมาลาไปถวายบังคม	ง. การเข้าไปนั่งชมการแข่งขันฟุตบอล
3. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกทุกคนจะมีมีลักษณะอย่างไร

ก. มีความรับผิดชอบ	ข. มีความซื่อสัตย์
ค. มีความอดทน	ง. มีความขยัน
4. ในการทำงานเป็นกลุ่ม ถ้าสมาชิกไม่มีความร่วมมือกัน ผลที่เกิดขึ้นคือข้อใด

ก. งานจะเสร็จทันเวลา	ข. ผลงานที่ได้จะมีคุณภาพ
ค. ผลงานจะเป็นที่เชื่อถือของบุคคลอื่น	ง. การทำงานจะพบอุปสรรคตลอดเวลา
5. ในการทำงานเมื่อเกิดปัญหาขึ้น นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

ก. ปรีกษาเพื่อน	ข. ร่วมมือกันแก้ไขปัญหา
ค. ให้รุ่นพี่ช่วยแก้ปัญหาให้	ง. ปล่อยให้ปัญหานั้นผ่านไป



หน่วยการสอนที่ 3
เรื่องความมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือครู

การใช้หน่วยการสอนที่ 3 เรื่องความมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

ส่วนประกอบของหน่วยการสอน

1. แผนการสอน ใช้เป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่
แก่นักเรียน จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย

แผนการสอนที่ 1 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม และ
กฎหมายของประเทศชาติ

แผนการสอนที่ 2 รู้จักใช้สิทธิและปฏิบัติตามหน้าที่ของตน

แผนการสอนที่ 3 เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

แผนการสอนที่ 4 การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความ
คิดเห็นของคนส่วนใหญ่

2. แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 3

3. กระดาษคำตอบใช้คู่กับแบบทดสอบประจำหน่วย

4. บัตรเฉลยคำตอบแบบทดสอบประจำหน่วย

5. สื่อการสอน

6. คู่มือครู 1 เล่ม

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ศึกษาชุดการเรียนการสอนให้เข้าใจและตรวจดูความเรียบร้อย
ของชุดการเรียนการสอนก่อนใช้ทุกครั้ง

2. เตรียมสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม (ดูรายละเอียด
จากแผนการสอน)

3. เตรียมผู้เรียน โดยก่อนสอนครูควรอธิบายวิธีเรียนและบทบาท
ของนักเรียนให้เข้าใจ

4. ทำการสอนโดยดำเนินการสอนตามแผนการสอน วันละ 1 แผน
รวม 4 วัน

5. เมื่อทำการสอนครบ 4 แผน ควรมีการสรุปทเรียนร่วมกันของนักเรียน
6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วย
7. หลังจากทดสอบให้นักเรียนตรวจคำตอบ แล้วให้ครูเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มของนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินผล สิ่งที่ครูต้องเตรียม

แผนการสอนที่ 1 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและกฎหมายของประเทศ

1. เกมใครเก่ง จำนวน 30 แผ่น
2. กรณีตัวอย่างเรื่องหน้าที่พิเศษ
3. แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 5 แผ่น

แผนการสอนที่ 2 รู้จักใช้สิทธิและปฏิบัติตามหน้าที่ของตน

1. คัดเลือกและกำหนดนักเรียนเพื่อแสดงสถานการณ์จำลองเรื่องหน้าที่พิเศษของชุมชน

แผนการสอนที่ 3 เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

1. บัตรรูปภาพ จำนวน 30 ใบ
2. บัตรกรณีตัวอย่างเรื่องความสุข 2 ใบ
3. บัตรกรณีตัวอย่างเรื่องมาสาย 2 ใบ
4. บัตรกรณีตัวอย่างเรื่องการบ้าน 2 ใบ
5. บัตรกรณีตัวอย่างเรื่องหิว

แผนการสอนที่ 4 การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่

1. เกมฝั่งสร้างรัง
2. กรณีตัวอย่างเรื่องความคิดเห็น

บทบาทของนักเรียน

ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทของตนเอง ดังนี้

1. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งแต่ละขั้นตอนอย่างระมัดระวัง
ถ้ามีสิ่งใดไม่เข้าใจให้ขอคำแนะนำจากครู
2. พยายามตอบคำถามหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างเต็ม
ความสามารถ รวมทั้งมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง

วิธีดำเนินการสอน

ดูรายละเอียดจากแผนการสอนประจำหน่วย

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินผลจากการร่วมอภิปรายกลุ่ม
3. ประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อการสอน

ประจำหน่วยการสอนที่ 3 เรื่องความมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

แผนการสอนที่ 1 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและกฎหมายของประเทศ

1. เกมใครเก่ง

คำสั่ง

ให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดให้จบ จากนั้นให้นักเรียนเริ่มปฏิบัติตามคำสั่งของแต่ละข้อ โดยเริ่มต้นจากข้อ 1 เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งจนครบคนที่นำไปสู่คนแรกและปฏิบัติได้ถูกต้องคือผู้ชนะ

1. เริ่มต้นข้อแรกให้นักเรียนเขียนชื่อและนามสกุลของนักเรียน ในช่องว่างให้เรียบร้อย ชื่อ.....นามสกุล.....
2. สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน นักเรียนบอกได้ไหมว่า วันนี้เป็นวันอะไร.....
3. นักเรียนลองสังเกตเพื่อน ๆ ในห้องดูซิว่า นักเรียนหญิงคนใดมีผมยาวที่สุด.....
4. ประเทศไทยของเราแบ่งออกเป็นภาค ๆ นักเรียนทราบไหมว่าจังหวัดสงขลา อยู่ในภาคใด.....
5. นักเรียนหาคำตอบของ $(42 + 56) - 2 =$
6. นักเรียนบอกได้ไหมว่า ถุงเท้าใช้คู่กับสิ่งใด.....
7. ในห้องนี้เพื่อนของนักเรียนคนใดที่สูงที่สุด.....
8. นักเรียนจะต้องออกไปร้องเพลงข้างที่หน้าชั้นเรียน 1 เที้ยว
9. นักเรียนชอบดูโทรทัศน์รายการใดมากที่สุด.....
10. เมื่อนักเรียนทำข้อ 6 เสร็จ ให้นำไปส่งครูได้ทันที.....

ขอให้นักเรียนทุกคนโชคดี

2. กรณีตัวอย่าง เรื่องหน้าที่พิเศษ

โรงเรียนแห่งหนึ่งซึ่งเป็นโรงเรียนใหญ่ มีเด็กนักเรียนจำนวนมาก จึงทำให้ครูไม่สามารถที่จะควบคุมดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ครูจึงได้ตั้งให้นักเรียนที่มีความประพฤติดีหลายคน ทำหน้าที่สารวัตรนักเรียน ช่วยดูแลความประพฤติของนักเรียนคนอื่นและรายงานให้ครูทราบ น้ำหวานเป็นนักเรียนที่เรียนเก่งและมีความประพฤติดี เธอจึงได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สารวัตรนักเรียนด้วยคนหนึ่ง น้ำหวานปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็งจนได้รับคำชมเชยจากครูเสมอ

วันหนึ่งในเวลาพักกลางวันขณะที่น้ำหวานกำลังเดินตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียนอยู่นั้น ได้พบว่าลูกตากลซึ่งเป็นน้องชายของตนเองได้หนีออกนอกบริเวณโรงเรียนไปขโมยส้มในสวนข้าง ๆ โรงเรียน และได้ชกต่อยกับเด็กที่ไม่ได้เป็นนักเรียน ความผิดครั้งนี้ นับเป็นการผิดระเบียบของโรงเรียนอย่างร้ายแรง โดยหน้าที่ของสารวัตรนักเรียน น้ำหวานจะต้องแจ้งเรื่องนี้ให้ครูทราบเธอรู้สึกหนักใจที่สุด เพราะถ้าเธอรายงานให้ครูทราบลูกตากลจะต้องถูกลงโทษและรายงานให้พ่อแม่ทราบด้วย พ่อแม่คงจะเสียใจมาก แต่ถ้าเธอเก็บเรื่องนี้ไว้ไม่รายงานให้ครูทราบก็เท่ากับว่าเธอกำลังละเลยต่อหน้าที่และสนับสนุนให้น้องทำผิดระเบียบของโรงเรียนอีกด้วย น้ำหวานคิดหนักเธอไม่ทราบว่าจะตัดสินใจอย่างไรดี

3. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการสอนที่ 2 รู้จักใช้สิทธิและปฏิบัติตามหน้าที่ของตน

1. สถานการณ์จำลองเรื่องหน้าที่ของชุมชน

- 1.1 เหตุการณ์และสถานการณ์ที่นำมาใช้ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงพยาบาลทุกแห่ง เมื่อมีคนไข้ได้รับอุบัติเหตุเข้ารับการรักษา
- 1.2 บทบาทของผู้ร่วมกิจกรรม

1.2.1 หมอ 1 คน จะทำหน้าที่รักษาผู้ป่วย

1.2.2 พยาบาล 2 คน จะเป็นผู้คอยช่วยเหลือหมอ

1.2.3 สมาชิกในครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก

ซึ่งได้รับอุบัติเหตุ พ่อแม่จึงนำมาส่งโรงพยาบาล

1.3 ลำดับของเหตุการณ์

เหตุการณ์ที่ 1 หมอและพยาบาลทั้งสองคนนั่งคุยกันโดยมี
ผู้คนเดินไปมา

เหตุการณ์ที่ 2 พ่อกับแม่นำลูกชายที่ได้รับอุบัติเหตุมาส่ง
โรงพยาบาล

เหตุการณ์ที่ 3 หมอและพยาบาลทั้งสองคน ช่วยกันทำ
แผลให้กับผู้ป่วย

1.4 สื่อการสอน

1.4.1 บัตรคำ "โรงพยาบาลมีสุข" "ญาติผู้ป่วยห้าม
เข้า"

1.4.2 อุปกรณ์สำหรับการปฐมพยาบาล

1.5 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1.5.1 ขั้นเตรียม ครูคัดเลือกนักเรียนและกำหนด
บทบาทของนักเรียนแต่ละคนว่า ใครแสดงเป็นอะไรและจะต้องแสดง
พฤติกรรมอย่างไร พร้อมทั้งชี้แจงถึงลำดับของเหตุการณ์ที่จะแสดง

1.5.2 ขั้นดำเนินการ กิจกรรม ครูแนะนำให้นักเรียนที่ไม่
ได้ร่วมในสถานการณ์จำลองว่า วันนี้เราจะมีสถานการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้นในโรง
พยาบาล ให้นักเรียนคอยสังเกตบทบาทและหน้าที่ของผู้แสดงแต่ละคน แล้วครูจึง
เริ่มสถานการณ์ไปตามลำดับเหตุการณ์ที่ได้เตรียมไว้ และครูต้องจดข้อมูล
บางอย่างเพื่อนำไปใช้ในขั้นอภิปรายสรุปผลต่อไป

1.5.3 ขั้นสรุป สรุปตามขั้นตอนของแผนการสอน

แผนการสอนที่ 3 เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

1. บัตรรูปภาพ

เป็นบัตรรูปภาพสัตว์หรือดอกไม้ โดยด้านหลังของภาพจะมีคำเขียนอยู่ เพื่อให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามกลุ่มคำที่เขียนไว้ด้านหลัง ประกอบด้วยคำว่า ระเบียบ วินัย ขยัน ซื่อสัตย์ คุณธรรม ประหยัด จำนวนคำละ 5 บัตร รวม 30 บัตร

2. บัตรกรณีตัวอย่างเรื่องความสุข

เรื่องความสุข

มดแดงเป็นลูกของคนมีฐานะดีและพ่อแม่ก็ตามใจมดแดง ไม่ว่าจะมดแดงต้องการอะไรพ่อแม่จะจัดหามาให้ทันที วันหนึ่งมดแดงอยากได้วิทยุเทปเครื่องโต ๆ เมื่อเวลาเปิดฟังจะมีเสียงดังมาก พ่อแม่ก็ไปซื้อให้มดแดง เขาดีใจมากจึงเปิดเพลงเสียงดังลั่นไปหมด บังเอิญบ้านของมดแดงอยู่ติดกับบ้านซึ่งลูกกำลังไม่สบาย เจ้าของบ้านนั้นจึงมาขอร้องให้มดแดงเปิดวิทยุเทปเบา ๆ แต่มดแดงไม่ยอมเพราะวิทยุเทปเป็นของเขาเขามีสิทธิที่จะเปิดเสียงดังได้

1. นักเรียนคิดว่าการกระทำของมดแดงเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. มดแดงมีสิทธิที่จะเปิดวิทยุเสียงดังหรือไม่ เพราะเหตุใด

3. บัตรกรณีตัวอย่างเรื่องมาสาย

เรื่องมาสาย

น้อยหน่านัดกับเพื่อน ๆ ว่าจะไปเที่ยวน้ำตกกันโดยทางรถไฟ เมื่อถึงเวลานัดเพื่อนต่างก็มารอที่สถานีรถไฟ แต่น้อยหน่ายังไม่ถึงเพราะตื่นสาย เมื่อน้อยหน่ามาถึงรถไฟก็กำลังจะเคลื่อนขบวนออกจากสถานีในอีกไม่กี่นาทีข้างหน้า น้อยหน่ายังพบว่ามีคนจำนวนมากเข้าคิวซื้อตั๋วรถไฟเพื่อที่จะเดินทางไปยังที่ต่าง ๆ น้อยหน่าคิดว่าถ้าเขาเข้าไปต่อคิวอาจจะไม่ทันรถไฟและเพื่อนทุกคนต่างก็รอบนรถไฟแล้ว ถ้านักเรียนเป็นน้อยหน่านักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร และเพราะเหตุใดจึงตัดสินใจอย่างนั้น

4. บัตรกรณีตัวอย่าง เรื่องการบ้าน

เรื่องการบ้าน

อ้อมเป็นเด็กนักเรียนคนหนึ่งที่ชอบเล่นวิดีโอเกมส์มาก และเมื่อวานอ้อมก็ได้ตลับเกมอันใหม่มาจากเพื่อน เมื่อกลับถึงบ้านอ้อมก็ลงมือเล่นวิดีโอเกมส์ทันที อ้อมสนุกมากจนลืมทำการบ้านที่ครูให้ไว้ ตอนเช้าอ้อมไปโรงเรียนเมื่อเข้าไปในห้องเรียน อ้อมจึงนึกได้ว่าตนยังไม่ได้ทำการบ้าน และเหลือเวลาอีกไม่นานโรงเรียนก็จะเข้าแล้ว อ้อมจึงเดินไปเปิดกระเป๋าของเพื่อนแล้วหยิบเอาสมุดการบ้านมาลอกโดยที่เพื่อนไม่รู้ นักเรียนคิดว่าการกระทำของอ้อมเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

5. บัตรกรณีตัวอย่าง เรื่องหิว

เรื่องหิว

บ่ายวันหนึ่งหยกกับแก้วกำลังเรียนบทเรียนสำคัญ และครูก็จะเริ่มบทใหม่ แต่ทั้งสองคนกำลังกระหายน้ำมาก เพราะทั้งสองคนวิ่งเล่นกันมากเมื่อตอนพักกลางวัน ทั้งสองจึงขออนุญาตครูออกไปดื่มน้ำ แต่ที่น้ำดื่มของหยกเรียนปรากฏว่ามีนักเรียนชั้นอื่น ๆ เข้าแถวคอยดื่มน้ำอยู่หลายคน หยกจึงตัดสินใจรีบแทรกเข้าไปในแถวเพื่อต้องการเป็นคนแรกที่จะได้ดื่มน้ำ นักเรียนคิดว่าการกระทำของหยกเหมาะสมหรือไม่ และถ้านักเรียนเป็นคนที่กำลังเข้าแถวอยู่ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

แผนการสอนที่ 4 การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดของคนส่วนใหญ่

1. เกมผังสร้างรัง

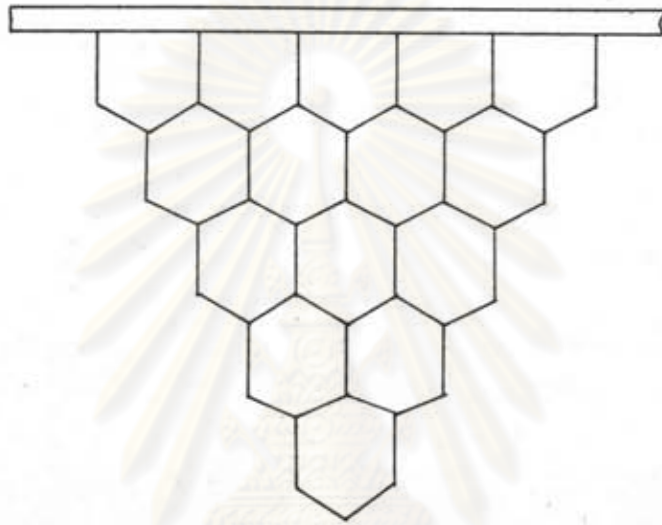
คำชี้แจง

1.1 ภายในช่องนี้จะประกอบด้วยตัวต่อสำหรับนำมาต่อกันเป็นรัง ผังได้ 1 รัง จำนวน 16 ชิ้น

1.2 ให้นักเรียนในกลุ่มทุกคนช่วยกันต่อรูปรังผังให้สำเร็จตามรูป โดยที่ทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมแต่ไม่อนุญาตให้พูดหรือส่งเสียงใด ๆ ทั้งสิ้น

1.3 เมื่อนักเรียนต่อรูปรังผึ้งเสร็จให้ทุกคนในกลุ่มยกมือขึ้น กลุ่มที่เสร็จเป็นกลุ่มแรกคือผู้ชนะ

1.4 นักเรียนจะเริ่มต่อรูปได้ต่อเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณจากครู ห้ามหยิบชิ้นส่วนออกจากช่องก่อนได้ยินเสียงสัญญาณจากครู
รูปรังผึ้งสำเร็จรูป



2. กรณีตัวอย่างเรื่องความคิด

เรื่องความคิด

บริษัทแห่งหนึ่งได้มีการประชุมเพื่อวางแผนในการดำเนินงานบางอย่าง ทุกฝ่ายต่างก็มีการชี้แจงความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้สมาชิกได้ทราบเพื่อเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ เชิดชายซึ่งเป็นพนักงานคนหนึ่งก็ได้ชี้แจงความคิดเห็นของตนเองด้วย ในที่สุดสมาชิกส่วนใหญ่ก็ได้ลงมติตัดสินใจเลือกวิธีการที่เห็นว่าเหมาะสมวิธีหนึ่ง แต่เชิดชายไม่พอใจเพราะไม่ใช้ความคิดของเขา เมื่อถึงวันดำเนินงาน เขาจึงไม่ให้ความร่วมมือใด ๆ ทั้งสิ้น เพราะเขาคิดว่านั่นไม่ใช่ความคิดของเขา

หน่วยการสอนที่ 3

แผนการสอนที่ 1 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและกฎหมายของประเทศ

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 1 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและกฎหมายของประเทศ เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 3 เรื่องความมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและกฎหมายของประเทศ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติในสังคมต่อไป

มโนทัศน์
กฎระเบียบของสังคมและกฎหมายของประเทศเป็นกฎที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามเพื่อความเป็นระเบียบของสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายถึงความจำเป็นและผลดีของการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้

ลักษณะของกิจกรรม

1. เกมใครเก่ง
2. อภิปรายกลุ่ม แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ
 - 1.1 ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้ครูจะให้นักเรียนเล่นเกมอย่างหนึ่งซึ่งทุกคนจะต้องทำของตนเองไป โดยไม่ต้องยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น และห้ามช่วยเหลือผู้อื่น

1.2 ครูแจกกระดาษสำหรับเล่นเกมให้นักเรียนทุกคน โดยห้ามนักเรียนเปิดดูก่อนได้ยืมสัญญาณ จากนั้นครูอธิบายวิธีการเล่นเกมว่าให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามคำสั่งของเกมอย่างเคร่งครัด ผู้ที่เสร็จคนแรกคือผู้ชนะ

1.3 ครูให้สัญญาณเริ่มต้น นักเรียนลงมือเล่นเกมและจะหยุดเล่นทันทีที่มีผู้เสร็จคนแรกมาส่งครู

1.4 ครูซักถามนักเรียนว่ามีใครบ้างที่ทำผิดกติกา และเพราะเหตุใดจึงมีการทำผิดกติกาการเล่น

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูบอกนักเรียนว่าครูจะเล่าเรื่อง ๆ หนึ่งให้นักเรียนฟังว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ให้นักเรียนตั้งใจฟังให้ดี

2.2 ครูเล่ากรณิตัวอย่างเรื่องหน้าที่พิเศษให้นักเรียนฟัง

2.3 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การอภิปรายกลุ่มต่อไป โดยมีแนวคำถามดังนี้

2.3.1 เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2.3.2 ในเรื่องมีใครบ้างและแต่ละคนมีบทบาทอย่างไร

2.3.3 ถ้านักเรียนเป็นน้ำหวาน นักเรียนจะอย่างไร

2.4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ตามการตัดสินใจในข้อ 2.3.3 จากนั้นจึงแบ่งนักเรียนทั้งหมดออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยทุกกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่างกันรวมกันและกำหนดให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้สังเกตการณ์ 1 คน

2.5 ให้ทุกกลุ่มร่วมกันอภิปราย โดยมีแนวการอภิปรายดังนี้

2.5.1 ถ้านักเรียนไม่บอกครู นักเรียนจะให้เหตุผลอย่างไร

2.5.2 ถ้านักเรียนบอกครู นักเรียนจะให้เหตุผลอย่างไร

2.5.3 ไครสมควรได้รับความเห็นใจมากที่สุดระหว่าง
น้ำตาลกับลูกตาล เพราะอะไรนักเรียนจึงคิดอย่างนั้น

ในขณะที่กลุ่มกำลังร่วมกันอภิปราย ผู้สังเกตการณ์ของแต่ละ
กลุ่มจะทำหน้าที่สังเกตการอภิปรายของกลุ่ม พร้อมทั้งบันทึกผลในแบบสังเกต
พฤติกรรม

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายกลุ่มทีละกลุ่ม

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากที่ตัวแทนกลุ่มรายงาน ดังนี้

3.2.1 ถ้านักเรียนไม่บอกครู แสดงว่านักเรียนคำนึงถึง
ความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องซึ่งเป็นสิ่งที่ดี แต่ในลักษณะเช่นนั้นนักเรียนจะละเลยต่อ
หน้าที่ ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้น้องทำผิดกฎระเบียบอีกด้วย

3.2.2 ถ้านักเรียนบอกครู แสดงว่านักเรียนเป็นคนที่มี
ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ โดยน้องของนักเรียนอาจจะไม่ชอบนักเรียนก็ได้ และ
การที่ครูและพ่อแม่ของนักเรียนทราบเรื่องนี้ อาจจะหาทางช่วยเหลือน้องให้ปรับ
ปรุงตนเองเพื่อเป็นคนดีต่อไป

3.3 ให้ผู้สังเกตการณ์รายงานการสังเกตพฤติกรรม แล้วครู
เสนอแนะในส่วนที่ควรปรับปรุง

3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความจำเป็นและผลดีของ
การปฏิบัติตามระเบียบของสังคมและกฎหมายของประเทศ

สื่อประกอบ

1. เกม จำนวน 30 แผ่น
2. กรณีตัวอย่าง เรื่องหน้าที่พิเศษ
3. แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 5 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมอภิปรายกลุ่มและการรายงานหน้าที่ขึ้น
2. ผลจากการสังเกตในแบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยการสอนที่ 3

แผนการสอนที่ 2 รู้จักใช้สิทธิและปฏิบัติตามหน้าที่ของตน

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 2 รู้จักใช้สิทธิและปฏิบัติตามหน้าที่ของตน เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 3 เรื่องความมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะของความมีสิทธิและหน้าที่ของตน อันจะนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมถูกต้องในชีวิตประจำวันต่อไป

มโนทัศน์

การอยู่ร่วมกันในสังคมทุกคนจะต้องรู้จักใช้สิทธิและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและอธิบายถึงลักษณะของความมีสิทธิและการปฏิบัติตามหน้าที่ของตนได้
2. เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของตนได้อย่างเหมาะสม

ลักษณะของกิจกรรม

การแสดงสถานการณ์จำลองเรื่องหน้าที่ของชุมชน

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ
 - 1.1 ครูซักถามนักเรียนถึงเรื่องหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำที่บ้านว่า ใครมีหน้าที่อะไรบ้าง
 - 1.2 ครูชี้แจงนักเรียนว่า ทุกคนจะต้องมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติตามเสมอตามสภาพของแต่ละคน พร้อมทั้งชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าต่อไปจะเป็น

การแสดงสถานการณ์จำลอง เรื่องหน้าที่ของชุมชน ให้นักเรียนสังเกตบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนนั้นเป็นอย่างไร

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูให้นักเรียนชมสถานการณ์จำลอง เรื่องหน้าที่ของชุมชน โดยครูจะคอยบันทึกพฤติกรรมของผู้แสดงแต่ละคนไว้

2.2 เมื่อสถานการณ์จำลองจบ ครูซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการสรุปให้นักเรียนเข้าใจเรื่องดียิ่งขึ้น โดยมีประเด็นดังนี้

2.2.1 ในเรื่องนี้มีใครบ้างและแต่ละคนมีบทบาทอย่างไร

2.2.2 มีใครแสดงบทบาทตามหน้าที่ของตนเองได้ อย่างเหมาะสมที่สุด

2.3 ครูจะสรุปจากที่ได้บันทึกไว้ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่งว่า พฤติกรรมใดเหมาะสมหรือควรปรับปรุงและสอดคล้องกับหน้าที่ที่มากน้อยเพียงใด

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตามประเด็นต่อไปนี้

3.1.1 ลักษณะของความมีสิทธิและหน้าที่ของตนคือ การที่เรามีหน้าที่อะไรที่จะต้องปฏิบัติ เราจะต้องปฏิบัติตามสิทธิที่ได้รับโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

3.1.2 สิทธิและหน้าที่ของนักเรียนในขณะนี้คือ การทำตนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ช่วยเหลือทางบ้าน และตั้งใจเล่าเรียน ฯ

3.2 ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า สิทธิและหน้าที่ของคนเราจะเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ เช่นน นักเรียนก็มีสิทธิอย่างหนึ่ง ตำรวจทหารของมีสิทธิอีกอย่างหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตามทุกคนจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของตนให้เหมาะสม

สื่อประกอบ
สถานการณ์จำลองเรื่องหน้าที่ของชุมชน

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมสถานการณ์จำลองและการตอบข้อซักถาม

หน่วยการสอนที่ 3

แผนการสอนที่ 3 เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 3 เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 3 เรื่องความมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพทั้งของตนเองและของผู้อื่น

มโนทัศน์

ทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพตามกฎหมาย จึงควรเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงลักษณะของความมีสิทธิและเสรีภาพ ตลอดจนการกระทำที่ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้

ลักษณะของกิจกรรม

อภิปรายกลุ่มย่อย แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ชี้แนะ
 - 1.1 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิทธิ ดังนี้
 - 1.1.1 นักเรียนมีสิทธิจะทำใบขับขี่รถยนต์หรือไม่
 - 1.1.2 นักเรียนมีสิทธิที่จะทำการบ้านของตนเองได้หรือไม่
 - 1.1.3 นักเรียนมีสิทธิที่จะหยิบเอาของของคนอื่นมาใช้หรือไม่
 - 1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม โดยการหยิบบัตรรูปภาพซึ่งภายในบัตรจะมีคำเขียนอยู่ และให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามคำที่เขียนอยู่

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูชี้แจงนักเรียนทุกกลุ่มว่า ต่อไปนี้ครูจะแจกบัตรกรณีตัวอย่างให้แก่ทุกกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง จากนั้นให้ทุกกลุ่มอภิปรายหาข้อสรุปจากแนวคำถามที่มีอยู่ตอนท้ายของเรื่อง

2.2 ครูแจกบัตรกรณีตัวอย่างให้แก่ทุกกลุ่ม ดังนี้

2.2.1 เรื่องความสุขให้กลุ่ม 1 และ 5

2.2.2 เรื่องมาสายให้กลุ่ม 2 และ 6

2.2.3 เรื่องการบ้านให้กลุ่ม 3 และ 7

2.2.4 เรื่องหิวให้กลุ่ม 4 และ 8

2.3 ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มอภิปรายภายในกลุ่ม 20 นาที

2.4 เมื่อครบกำหนด ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายกลุ่ม โดยอ่านเรื่องจากบัตรกรณีตัวอย่างและจึงเสนอความคิดเห็นของกลุ่ม

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูสรุปผลการรายงานของทุกกลุ่มให้นักเรียนทราบอีกครั้งหนึ่ง

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า คนเราทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพ

ส่วนบุคคลเท่าเทียมกันตามกฎหมาย เช่น ทุกคนมีสิทธิจะเข้ารับการรักษาจากโรงพยาบาลของรัฐ มีสิทธิเข้ารับการศึกษภายในโรงเรียน หรือมีสิทธิที่จะเดินทางไปไหนก็ได้ ดังนั้นในขณะที่เราใช้สิทธิของเราอยู่นั้น เราต้องไม่ไปละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นด้วย

สื่อประกอบ

1. บัตรรูปภาพ สำหรับแบ่งกลุ่ม 30 บัตร

2. บัตรกรณีตัวอย่าง เรื่องความสุข เรื่องมาสาย เรื่องการบ้าน เรื่องหิว เรื่องละ 2 บัตร รวม 8 บัตร

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมอภิปรายกลุ่มและการรายงานหน้าชั้น

หน่วยการสอนที่ 3

แผนการสอนที่ 4 การยอมรับความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 4 การยอมรับความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 3 เรื่องความมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นและผลดีของการรับฟังความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

มโนทัศน์

การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ เป็นหลักสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายถึงความจำเป็นและผลดีของการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นของตนเองได้

ลักษณะของกิจกรรม

1. เกม แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน
2. อภิปรายกลุ่ม

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มโดยการนับ 1 - 5 จากนั้นให้นักเรียนรวมกลุ่มตามเลขที่นับ

1.2 ครูให้นักเรียนเล่นเกมฝั่งสร้างรัง สำหรับคำชี้แจงในการ เล่นจะปิดอยู่ด้านข้างของช่องเกม

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปครูจะเล่าเรื่องให้นัก เรียนฟังซึ่งเป็นกรณีตัวอย่างเรื่องความคิด ให้นักเรียนตั้งใจฟัง

2.2 ครูเล่ากรณีตัวอย่างเรื่องความคิดให้นักเรียนฟัง

2.3 ครูซักถามนักเรียนถึงเรื่องที่ได้อ่านไปว่า เนื้อเรื่องเป็นร ะหว่างใคร และใครมีบทบาทอย่างไร

2.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยมีประเด็น ดังนี้

2.4.1 นักเรียนคิดว่าเชิดชายถูกหรือผิด เพราะเหตุใด จึงคิดเช่นนั้น

2.4.2 การกระทำของเชิดชาย ให้ผลดีหรือให้ผลเสีย อย่างไรบ้าง

2.4.3 ถ้านักเรียนเป็นเชิดชายนักเรียนจะปฏิบัติตนใน เรื่องนี้อย่างไร

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม ออกมารายงานผลหน้าชั้น

3.2 ครูสรุปจากการรายงานกลุ่มของทุกกลุ่มให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความจำเป็นและผลดีของการ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่

สื่อประกอบ

1. เกมฝั่งสร้างรัง จำนวน 5 ชุด

2. กรณีตัวอย่างเรื่องความคิด

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมอภิปรายกลุ่มและการรายงานหน้าชั้น

แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 3
เรื่อง ความมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือก

1. ผลของการทำตามระเบียบกฎเกณฑ์ เช่นการเข้าแถวซื้ออาหารหรือรับของคือข้อใด
 - ก. เสียเวลาแต่เป็นการแสดงถึงความมีวัฒนธรรม
 - ข. ทำให้ทุกคนปฏิบัติเหมือนกัน เป็นระเบียบเดียวกัน
 - ค. ทำให้เกิดความยุติธรรมและรวดเร็ว
 - ง. ทำให้เกิดความยุ่งยากและเสียเวลา
2. เราควรเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อเหตุผลใด
 - ก. ให้เกิดความสงบสุขในสังคม
 - ข. แสดงว่าเป็นผู้มีการศึกษาสูง
 - ค. ไม่ต้องถูกลงโทษทางกฎหมาย
 - ง. แสดงว่าเป็นผู้รู้ทางกฎหมายดี
3. เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. มอบให้ผู้อื่นทำแทน
 - ข. เลือกทำในส่วนที่ชอบ
 - ค. ทำงานในส่วนที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด
 - ง. ทำงานในส่วนของตนพร้อมทั้งร่วมรับผิดชอบและติดตามผลการทำงานของกลุ่ม
4. หน้าที่ของคนไทยเมื่อมีอายุครบ 15 ปีบริบูรณ์ คือข้อใด

ก. เข้ารับราชการ	ข. ทำบัตรประชาชน
ค. เข้ารับการเกณฑ์ทหาร	ง. เข้ารับการศึกษาในโรงเรียน

5. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมาย
- กฎหมายคือการไปเลือกตั้ง
 - ทุกคนจะต้องปฏิบัติตามกฎหมาย
 - กฎหมายเป็นหลักในการปกครองประเทศ
 - กฎหมายให้ความคุ้มครองทุกคนโดยเท่าเทียมกัน
6. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการมีเสรีภาพ
- สามารถทำอะไรก็ได้ตามเห็นสมควร
 - สามารถทำอะไรก็ได้โดยไม่ถูกควบคุมจากรัฐบาล
 - สามารถทำอะไรก็ได้โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
 - สามารถทำอะไรก็ได้โดยที่ไม่ทำให้เราเสียหาย
7. ความมีสิทธิในตนเองของแต่ละคน คือข้อใด
- สามารถเปิดวิทยุเสียงดังได้อย่างเต็มที่
 - สามารถหยิบเอาของผู้อื่นมาใช้ได้อย่างเต็มที่
 - สามารถซื้อหนังสือพิมพ์มาอ่านได้
 - สามารถจอดรถในที่ห้ามจอดได้
8. ผลที่เกิดขึ้นจากการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ คือข้อใด
- เกิดความไม่มั่นคงขึ้นภายในชาติ
 - เกิดความสงบสุขและสังคมมีระเบียบ
 - เกิดความไม่สงบสุขและขาดระเบียบในสังคม
 - เกิดความไม่เป็นธรรมเพราะเราไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นนั้น

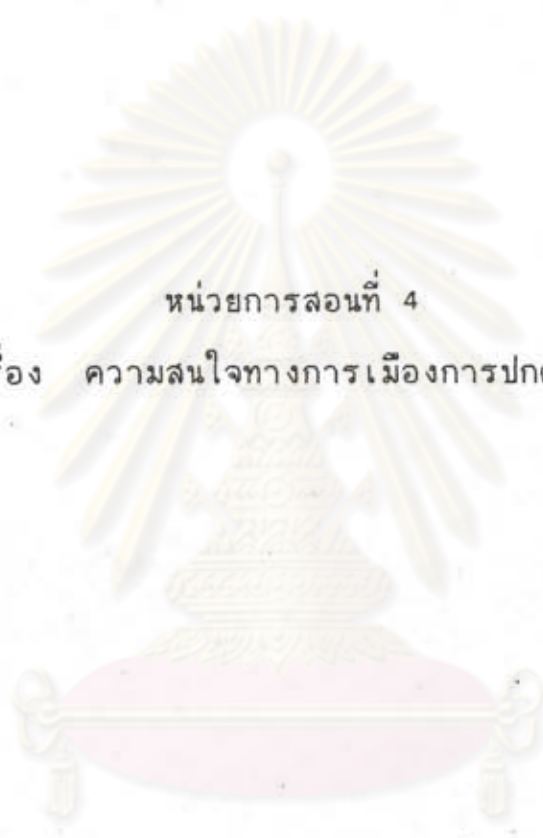
9. ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วยกับนโยบายหรือการตัดสินใจของรัฐบาล นักเรียนจะ
ทำอย่างไร
- เรียกร้องให้รัฐบาลเปลี่ยนนโยบายใหม่ตามความคิดของนักเรียน
 - ให้ความสนใจแต่ไม่ยุ่งเกี่ยวเพราะเป็นเรื่องของรัฐบาล
 - แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อมวลชนและผ่านทางสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - พยายามทุกวิถีทางให้มีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือบีบบังคับให้รัฐบาล
ลาออก
10. ถ้าเพื่อนส่วนมากเลือกหัวหน้าห้อง แต่ไม่ใช่คนที่นักเรียนชอบ นักเรียนจะ
ทำอย่างไร
- ไม่ยอมรับว่าเขาเป็นหัวหน้าห้อง
 - ไม่ยอมให้ความร่วมมือใด ๆ ทั้งสิ้น
 - ยอมรับว่าเขาเป็นหัวหน้าห้องอย่างเต็มใจ
 - ยอมปฏิบัติตามในสิ่งที่นักเรียนเห็นด้วยเท่านั้น

บัตรเฉลย

แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 3 เรื่องความมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ก | 3. ง | 4. ค | 5. ก |
| 6. ค | 7. ค | 8. ข | 9. ค | 10. ค |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หน่วยการสอนที่ 4
เรื่อง ความสนใจทางการเมืองการปกครอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือครู

การใช้หน่วยการสอนที่ 4 เรื่องความสนใจทางการเมืองการปกครอง

ส่วนประกอบของหน่วยการสอน

1. แผนการสอน ใช้เป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่
แก่นักเรียน จำนวน 3 แผน ประกอบด้วย
 - แผนการสอนที่ 1 สนใจติดตามข่าวการเมืองการปกครอง
 - แผนการสอนที่ 2 การฟังการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง
 - แผนการสอนที่ 3 เข้าใจวิธีการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง
2. แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 4
3. กระดาษคำตอบใช้คู่กับแบบทดสอบประจำหน่วย
4. บัตรเฉลยคำตอบแบบทดสอบประจำหน่วย
5. สื่อการสอน
6. คู่มือครู 1 เล่ม

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ศึกษาชุดการเรียนการสอนให้เข้าใจและตรวจดูความเรียบร้อย
ของชุดการเรียนการสอนก่อนใช้ทุกครั้ง
2. เตรียมสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม (ดูรายละเอียด
จากแผนการสอน)
3. เตรียมผู้เรียน โดยก่อนสอนครูควรอธิบายวิธีเรียนและบทบาท
ของนักเรียนให้เข้าใจ
4. ทำการสอนโดยดำเนินการสอนตามแผนการสอน วันละ 1 แผน
รวม 3 วัน
5. เมื่อทำการสอนครบ 3 แผน ควรมีการสรุปทบทวนร่วมกันของ
นักเรียน

6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วย

7. หลังจากทดสอบให้นักเรียนตรวจคำตอบ แล้วให้ครูเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มของนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินผล สิ่งที่ครูต้องเตรียม

แผนการสอนที่ 1 สนใจติดตามข่าวการเมืองการปกครอง

1. คัดเลือกและกำหนดนักเรียนเพื่อร่วมในสถานการณ์จำลอง เรื่องสนใจกันหน่อย

แผนการสอนที่ 2 การฟังการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง

1. คัดเลือกและกำหนดนักเรียนเพื่อร่วมในสถานการณ์จำลอง เรื่องผู้แทนมาแล้ว

แผนการสอนที่ 3 เข้าใจวิธีการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

1. คัดเลือกและกำหนดนักเรียนเพื่อร่วมในสถานการณ์จำลอง เรื่องวันเลือกตั้ง

บทบาทของนักเรียน

ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทของตนเองว่า จะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างจริงจัง และตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มความสามารถ

วิธีดำเนินการสอน

ดูรายละเอียดจากแผนการสอนประจำหน่วย

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินผลจากการร่วมอภิปรายกลุ่ม
3. ประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรม

สื่อการสอน

ประจำหน่วยการสอนที่ 4 เรื่องความสนใจทางการเมืองการปกครอง

แผนการสอนที่ 1 สนใจติดตามข่าวการเมืองการปกครอง

1. สถานการณ์จำลองเรื่องสนใจกันหน่อย

1.1 เหตุการณ์และสถานการณ์ที่นำมาใช้ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นในช่วงที่จะมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งมักจะมีทั้งผู้คนที่ให้ความสนใจและไม่ให้ความสนใจต่อเรื่องนี้

1.2 บทบาทของผู้ร่วมกิจกรรม

1.2.1 ครอบครัวที่ 1 ประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูก ซึ่งสนใจการเลือกตั้งเป็นอย่างดี

1.2.2 ที่ทำงานของพ่อในครอบครัวที่ 1 ซึ่งทุกคนสนใจเกี่ยวกับการสมัครรับเลือกตั้ง

1.3 ลำดับของเหตุการณ์

เหตุการณ์ที่ 1 พนักงานของบริษัทประมาณ 2 - 3 คนนั่งคุยกันถึงเรื่องการสมัครรับเลือกตั้งที่จะมาถึง พร้อมทั้งนั่งอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์

เหตุการณ์ที่ 2 ครอบครัวที่ 1 คุยกันถึงเรื่องการเลือกตั้งและให้ความสนใจว่าในท้องถิ่นของตนจะมีใครมาลงสมัครบ้าง

1.4 สื่อการสอน

1.4.1 หนังสือพิมพ์

1.5 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1.5.1 ขั้นเตรียม ครูคัดเลือกนักเรียนและกำหนดบทบาทของนักเรียนแต่ละคนว่าใครจะแสดงเป็นอะไร และจะต้องแสดงพฤติกรรมอย่างไร พร้อมทั้งชี้แจงถึงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ที่จะร่วมให้ทราบ

1.5.2 ขั้นดำเนินกิจกรรม ครูแนะนำนักเรียนที่ไม่ได้ร่วมในสถานการณ์จำลองว่า วันนี้จะมีสถานการณ์ให้นักเรียนได้ชม และให้นัก

สื่อการสอน

ประจำหน่วยการสอนที่ 4 เรื่องความสนใจทางการเมืองการปกครอง

แผนการสอนที่ 1 สนใจติดตามข่าวการเมืองการปกครอง

1. สถานการณ์จำลองเรื่องสนใจกันหน่อย

1.1 เหตุการณ์และสถานการณ์ที่นำมาใช้ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นในช่วงที่จะมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งมักจะมีทั้งผู้คนที่ให้ความสนใจและไม่ให้ความสนใจต่อเรื่องนี้

1.2 บทบาทของผู้ร่วมกิจกรรม

1.2.1 ครอบครัวที่ 1 ประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูก ซึ่งสนใจการเลือกตั้งเป็นอย่างดี

1.2.2 ที่ทำงานของพ่อในครอบครัวที่ 1 ซึ่งทุกคนสนใจเกี่ยวกับการสมัครรับเลือกตั้ง

1.3 ลำดับของเหตุการณ์

เหตุการณ์ที่ 1 พนักงานของบริษัทประมาณ 2 - 3 คนนั่งคุยกันถึงเรื่องการสมัครรับเลือกตั้งที่จะมาถึง พร้อมทั้งนั่งอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์

เหตุการณ์ที่ 2 ครอบครัวที่ 1 คุยกันถึงเรื่องการเลือกตั้งและให้ความสนใจว่าในท้องถิ่นของตนจะมีใครมาลงสมัครบ้าง

1.4 สื่อการสอน

1.4.1 หนังสือพิมพ์

1.5 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1.5.1 ขั้นเตรียม ครูคัดเลือกนักเรียนและกำหนดบทบาทของนักเรียนแต่ละคนว่าใครจะแสดงเป็นอะไร และจะต้องแสดงพฤติกรรมอย่างไร พร้อมทั้งชี้แจงถึงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ที่จะร่วมให้ทราบ

1.5.2 ขั้นดำเนินกิจกรรม ครูแนะนำนักเรียนที่ไม่ได้ร่วมในสถานการณ์จำลองว่า วันนี้จะมีสถานการณ์ให้นักเรียนได้ชม และให้นัก

เรียนได้ศึกษาและจำพฤติกรรมของแต่ละคน แล้วครูจึงเริ่มสถานการณ์ตามลำดับขั้นตอนที่เตรียมไว้ โดยครูจะจดบันทึกข้อมูลบางอย่างเพื่อนำไปใช้ในขั้นสรุปผลต่อไป

1.5.3 ขั้นสรุป สรุปตามขั้นตอนของแผนการสอน

แผนการสอนที่ 2 การฟังการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง

1. สถานการณ์จำลองเรื่องผู้แทนมาแล้ว

1.1 เหตุการณ์และสถานการณ์ที่นำมาใช้ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงที่มีการสมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งผู้สมัครแต่ละคนจะพยายามชี้แจงถึงนโยบายของตนเองให้ประชาชนทราบ

1.2 บทบาทของผู้ร่วมกิจกรรม

1.2.1 ผู้สมัครหมายเลข 1 และเพื่อน 2 คน

1.2.2 ผู้สมัครหมายเลข 2 และเพื่อน 2 คน

1.2.3 ประชาชนผู้สนใจฟังการชี้แจงนโยบายของผู้สมัคร

1.2.4 ผู้นำท้องถิ่น จะเป็นผู้ชักจูงให้ประชาชนไปร่วมฟัง

การชี้แจงนโยบายของผู้สมัคร

1.3 ลำดับของเหตุการณ์

เหตุการณ์ที่ 1 ผู้สมัครหมายเลข 1 และเพื่อนร่วมกัน

กำหนดนโยบาย

เหตุการณ์ที่ 2 ผู้สมัครหมายเลข 2 และเพื่อนร่วมกัน

กำหนดนโยบาย

เหตุการณ์ที่ 3 ผู้นำท้องถิ่นพยายามชักชวนให้ประชาชน

ไปร่วมฟังการชี้แจงนโยบาย

เหตุการณ์ที่ 4 ผู้สมัครทั้งสองชี้แจงนโยบายของตนเอง

1.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1.4.1 ขั้นเตรียม ครูคัดเลือกนักเรียนและกำหนดบทบาทของนักเรียนแต่ละคนว่าใครจะแสดงเป็นอะไร และจะต้องแสดงพฤติกรรม

ตามที่กำหนดไว้

อย่างไร พร้อมทั้งชี้แจงถึงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ที่จะร่วมให้ทราบ

1.4.2 ขั้นตอนกิจกรรม ครูแนะนำนักเรียนที่ไม่ได้ร่วมในสถานการณ์จำลองว่า วันนี้จะมีสถานการณ์ให้นักเรียนได้ชม และให้นักเรียนได้ศึกษาและจำพฤติกรรมของแต่ละคน แล้วครูจึงเริ่มสถานการณ์ตามลำดับขั้นตอนที่เตรียมไว้ โดยครูจะจดบันทึกข้อมูลบางอย่างเพื่อนำไปใช้ในขั้นสรุปผลต่อไป

1.5.3 ขั้นสรุป สรุปตามขั้นตอนของแผนการสอน

แผนการสอนที่ 3 เข้าใจวิธีการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

1. สถานการณ์จำลองเรื่องวันเลือกตั้ง

1.1 เหตุการณ์และสถานการณ์ที่นำมาใช้ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันที่มีการลงคะแนนเสียงเพื่อเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งผู้ใช้สิทธิออกเสียงบางคนยังเข้าใจวิธีการเลือกตั้งผิดพลาด

1.2 บทบาทของผู้ร่วมแสดง

1.2.1 กรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง จำนวน 4 คน ทำหน้าที่รับรายงานตัวและจ่ายบัตรเลือกตั้ง 2 คน ทำหน้าที่ประจำหน่วยเลือกตั้ง 1 คน

1.2.2 ประชาชนผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

1.3 ลำดับของเหตุการณ์

เหตุการณ์ที่ 1 ผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งทยอยกันมาออกเสียงเลือกตั้ง

เหตุการณ์ที่ 2 กรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง ทั้ง 4 คน นับคะแนน เพื่อรายงานผลการเลือกตั้ง

1.4 สื่อการสอน

1.4.1 รายชื่อผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง (รายชื่อนักเรียนทั้งชั้น)

1.4.2 บัตรเลือกตั้ง

1.4.3 หีบลงคะแนน

1.4.4 บัตรคำ "ตรวจรายชื่อ" "รายงานตัวและรับบัตรเลือกตั้ง" "คูหาลงคะแนน"

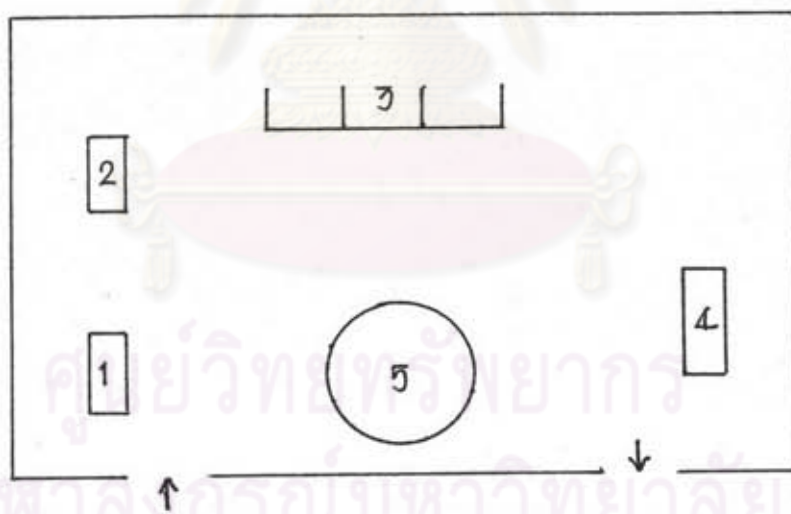
1.5 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1.5.1 ขั้นเตรียม ครูคัดเลือกนักเรียนจำนวน 4 คน เพื่อแสดงบทบาทกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง และชี้แจงให้นักเรียนที่เหลือทราบว่าจะต้องร่วมในสถานการณ์เป็นผู้มาใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

1.5.2 ขั้นดำเนินกิจกรรม ดำเนินตามข้อ 1.3 โดยครูคอยบันทึกเหตุการณ์จากการร่วมในสถานการณ์ของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในขั้นสรุปต่อไป

1.5.3 ขั้นสรุป สรุปตามขั้นตอนของแผนการสอน

1.6 แผนผังการจัดสถานที่เลือกตั้ง



หมายเหตุ

1. จุดตรวจรายชื่อผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง
2. จุดรายงานตัวและรับบัตรเลือกตั้ง
3. คูหาลงคะแนน
4. หีบลงคะแนน
5. กรรมการดูแลความเรียบร้อย

หน่วยการสอนที่ 4

แผนการสอนที่ 1 สนใจติดตามข่าวการเมืองการปกครอง

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 1 สนใจติดตามข่าวการเมืองการปกครอง เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 4 เรื่องความสนใจทางการเมืองการปกครอง เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความจำเป็นของการติดตามข่าวการเมืองการปกครอง ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการทางประชาธิปไตย

มโนทัศน์

การสนใจข่าวการเมืองการปกครองจะทำให้ทราบถึงความเคลื่อนไหวทางการเมืองของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการติดตามข่าวการเมืองการปกครองได้

ลักษณะของกิจกรรม

การแสดงสถานการณ์จำลองเรื่องสนใจกันหน่อย

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูซักถามนักเรียนว่าในท้องถิ่นของนักเรียนเคยมีการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน กำนัน หรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) หรือไม่ และนักเรียนทราบได้อย่างไรว่ามีใครลงสมัครบ้าง

1.2 ครูบอกนักเรียนว่าตอนนี้จะให้นักเรียนชมสถานการณ์หนึ่ง และให้นักเรียนพิจารณาว่าสถานการณ์นั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร แต่ละคนแสดงบทบาทอย่างไร

2. ขั้นเตรียม

2.1 ครูให้นักเรียนชมสถานการณ์ โดยครูจะคอยบันทึกพฤติกรรมของผู้ร่วมในสถานการณ์แต่ละคน

2.2 เมื่อสถานการณ์จำลองจบ ครูซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการสรุปให้นักเรียนเข้าใจเรื่องดียิ่งขึ้น โดยมีประเด็นดังนี้

2.2.1 สถานการณ์นี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2.2.2 ผู้แสดงแต่ละคนแสดงบทบาทอย่างไรบ้าง

2.3 ครูสรุปจากที่ได้บันทึกไว้ให้นักเรียนทราบอีกครั้งหนึ่งว่าพฤติกรรมใดเหมาะสมและสอดคล้องกับบทบาทของแต่ละคนอย่างไร

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูชี้แจงนักเรียนว่าสถานการณ์ที่ได้ชมไปเป็นเพียงวิธีการหนึ่งที่จะทำให้เราทราบถึงความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ยังมีอีกหลายวิธี เช่น การอ่านโปสเตอร์ การฟังวิทยุและโทรทัศน์ เป็นต้น

3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปตามแนวดังต่อไปนี้

3.2.1 การติดตามข่าวการเมืองการปกครองโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเลือกตั้งมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะจะทำให้เราทราบถึงความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์บ้านเมือง

3.2.2 ผลดีของการติดตามข่าวการเมืองการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเลือกตั้ง คือ ทำให้เราทราบว่ามิใคร่บ้างลงสมัครรับเลือกตั้ง

สื่อประกอบ

สถานการณ์จำลองเรื่องสนใจกันหน่อย

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมในสถานการณ์จำลองและการตอบคำถาม

หน่วยการสอนที่ 4

แผนการสอนที่ 2 การฟังการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 2 การฟังการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 4 เรื่องความสนใจทางการเมืองการปกครอง เพื่อต้องการให้นักเรียนทราบถึงประโยชน์ของการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง อันเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการทางประชาธิปไตย

มโนทัศน์

การชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นกระบวนการหนึ่งที่ทำให้ประชาชนเข้าใจแนวคิดและแนวทางในการทำงานของตน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง

ลักษณะของกิจกรรม

การแสดงสถานการณ์จำลองเรื่องผู้แทนมาแล้ว

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูซักถามนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับผลดีของการติดตามข่าวการลงสมัครรับเลือกตั้ง

1.2 ครูซักถามนักเรียนว่าเราจะทราบได้อย่างไรว่าผู้สมัครแต่ละคนจะมีแนวในการทำงานอย่างไร

1.3 ครูบอกนักเรียนว่า ตอนนี้จะให้ให้นักเรียนชมสถานการณ์จำลองสถานการณ์หนึ่ง และให้นักเรียนพิจารณาว่าสถานการณ์นั้นเกี่ยวข้องกับ

เรื่องอะไรและแต่ละคนแสดงบทบาทอย่างไร

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูให้นักเรียนชมสถานการณ์จำลอง โดยครูจะคอยบันทึกพฤติกรรมของผู้ร่วมสถานการณ์แต่ละคน

2.2 เมื่อสถานการณ์จำลองจบ ครูซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการสรุปให้นักเรียนเข้าใจเรื่องดียิ่งขึ้น โดยมีประเด็นดังนี้

2.2.1 สถานการณ์เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร

2.2.2 ผู้แสดงแต่ละคนแสดงพฤติกรรมอย่างไรบ้าง

2.3 ครูสรุปจากที่ได้บันทึกไว้ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง ว่าพฤติกรรมใดเหมาะสมและสอดคล้องกับบทบาทของแต่ละคนเพียงใด รวมทั้งนโยบายที่เสนอมามีความเหมาะสมเพียงใด

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าภารกิจชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเลือกตั้ง

3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ดังนี้

3.2.1 วัตถุประสงค์ของการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง คือ เป็นการบอกถึงแนวความคิด แนวทางในการทำงานตลอดจนความตั้งใจของตนเองให้ประชาชนทราบโดยตรง

3.2.2 ประโยชน์ของการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง คือ ประชาชนจะได้ทราบถึงนโยบายและแนวทางในการทำงานของผู้สมัครแต่ละคน อันเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการออกเสียงเลือกตั้ง

สื่อประกอบ

สถานการณ์จำลองเรื่องผู้แทนมาแล้ว

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมสถานการณ์จำลองและการตอบข้อซักถาม

หน่วยการสอนที่ 4

แผนการสอนที่ 3 เข้าใจวิธีการการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 3 เข้าใจวิธีการการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 4 เรื่องความสนใจทางการเมืองการปกครอง เพื่อมุ่งให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการและประโยชน์ของการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง อันเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

มโนทัศน์

การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งเป็นส่วนหนึ่งของการมีส่วนร่วมทางการเมือง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงขั้นตอนของการไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของการไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งได้

ลักษณะของกิจกรรม

การแสดงสถานการณ์จำลองเรื่องวันเลือกตั้ง

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ทุกคนจะได้ร่วมในสถานการณ์หนึ่ง คือการไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง โดยครูชี้แจงนักเรียนว่าตามปกติเมื่อจะมีการเลือกตั้ง ผู้มีสิทธิเลือกตั้งทุกคนควรไปตรวจรายชื่อก่อนล่วงหน้า เพื่อทราบว่าเรามีรายชื่อหรือไม่ สำหรับวันนี้สมมติว่าทุกคนมีสิทธิในการออกเสียงเลือกตั้ง

ดังนี้

1.2 ครูชี้แจงนักเรียนถึงขั้นตอนการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

- ขั้นตอนที่ 1 ตรวจรายชื่อผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง.
- ขั้นตอนที่ 2 รายงานตัวและรับบัตรเลือกตั้ง
- ขั้นตอนที่ 3 ทำเครื่องหมายลงในบัตรเลือกตั้ง
- ขั้นตอนที่ 4 นำบัตรเลือกตั้งไปหย่อนลงในหีบเลือกตั้ง

1.3 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าสำหรับผู้สมัครรับเลือกตั้งนั้น ครูได้สมมติว่ามีผู้สมัครรับเลือกตั้ง 4 คน ให้นักเรียนเลือกเพียงคนเดียว ดังนี้

- หมายเลข 1 เป็นคนที่รู้จักกับนักเรียน แต่ไม่ค่อยทำงาน
- หมายเลข 2 เมื่อตอนหาเสียงบอกว่าถ้าตนเองได้จะทำ

ถนนให้หมู่บ้าน

หมายเลข 3 เป็นคนมีประวัติการทำงานดี แต่ยากจน

หมายเลข 4 จะให้เงินแก่ผู้เลือกเขาคนละ 200 บาท

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมในสถานการณ์จำลอง โดยครูจะคอยสังเกตพฤติกรรมของแต่ละคนว่า ใครทำผิดขั้นตอนของการเลือกตั้ง

2.2 หลังจากสถานการณ์จำลองจบ ครูจะสรุปจากที่ได้สังเกต มาว่าทุกคนปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างไรบ้าง และควรจะแก้ไขอย่างไร

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูสรุปผลการเลือกตั้งว่าหมายเลขใดเป็นผู้ได้รับการเลือกตั้ง พร้อมทั้งซักถามเหตุผลของนักเรียนที่เลือกผู้สมัครหมายเลขนั้น และเหตุใดจึงไม่เลือกหมายเลขอื่น

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า

3.2.1 ขั้นตอนของการไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง จะเริ่มจากการตรวจรายชื่อ รายงานตัวพร้อมทั้งรับบัตรเลือกตั้ง และทำเครื่องหมายลงในบัตรในคูหาลงคะแนน จากนั้นจึงนำบัตรไปหย่อนลงในหีบเลือกตั้ง

3.2.2 เหตุผลสำคัญที่ต้องมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร คือ ประชาชนทุกคนไม่สามารถปกครองประเทศได้โดยตรงทุกคน ดังนั้นเราจึงต้องเลือกผู้แทนที่มีความรู้ความสามารถ และสามารถที่จะเป็นตัวแทนของเราได้

3.2.3 เราสามารถที่จะไม่ไปเลือกตั้งได้ แต่เป็นการใช้สิทธิในทางที่ไม่สมควร ทั้งยังหมายถึงความไม่มีส่วนร่วมทางการเมืองอีกด้วย

สื่อประกอบ

สถานการณ์จำลองเรื่องวันเลือกตั้ง

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมในสถานการณ์จำลองและการตอบข้อซักถาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 4
เรื่อง ความสนใจทางการเมืองการปกครอง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือก

1. การให้ความสนใจและติดตามข่าวสารต่าง ๆ ของบ้านเมืองจากสื่อมวลชนต่าง ๆ ย่อมก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร
 - ก. ไม่เกิดผลประโยชน์อะไรมากมาย
 - ข. ทำให้เป็นคนทันสมัยในหมู่เพื่อนฝูง
 - ค. ทำให้สามารถวินิจฉัยและแสดงความคิดเห็นได้บ้าง
 - ง. ทำให้เป็นผู้มีความรู้สูง สามารถพูดคุยกับบุคคลทุกระดับ
2. เพื่อแสดงว่านักเรียนสนใจเหตุการณ์ทางการเมือง นักเรียนควรติดตามข่าวประเภทใด
 - ก. ข่าววิชาการ
 - ข. ข่าวสารคดีและปัญหาสังคม
 - ค. ข่าวเศรษฐกิจของประเทศ
 - ง. ข่าวสถานการณ์บ้านเมืองทั่วไป
3. การสนใจติดตามข่าวการเลือกตั้ง ย่อมก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทราบความเคลื่อนไหวทางการเมืองของผู้สมัคร
 - ข. ทราบถึงคนที่เราชอบที่กำลังทำอะไรอยู่
 - ค. ทราบถึงสภาพของท้องถิ่น
 - ง. ทราบถึงปัญหาของท้องถิ่น
4. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง
 - ก. เพื่อชี้แจงเหตุผลของการสมัครรับเลือกตั้ง
 - ข. เพื่อชี้แจงถึงความตั้งใจที่จะสมัครรับเลือกตั้ง
 - ค. เพื่อชี้แจงถึงแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้สมัคร
 - ง. เพื่อชี้แจงถึงความสนใจทางการเมืองการปกครองของตน

5. ข้อใดคือประโยชน์ของการชี้แจงนโยบายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง
 - ก. ได้ทราบถึงเหตุผลของการสมัครรับเลือกตั้ง
 - ข. ได้ทราบถึงความตั้งใจของผู้สมัครรับเลือกตั้ง
 - ค. ได้ทราบถึงแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้สมัครรับเลือกตั้ง
 - ง. ได้ทราบถึงความสนใจทางการเมืองของผู้สมัครรับเลือกตั้ง
6. นักเรียนมีความเข้าใจอย่างไรเกี่ยวกับการเมือง
 - ก. การเมืองน่าสนใจ เพราะเกี่ยวข้องกับเราทุกคน
 - ข. การเมืองเป็นเรื่องที่ยุ่งยากซับซ้อน และไม่ได้เกี่ยวข้องกับตัวเรา
 - ค. การเมืองเป็นเรื่องสกปรกและก่อให้เกิดความวุ่นวาย
 - ง. การยุ่งเกี่ยวกับการเมืองทำให้เกิดความไม่ปลอดภัย
7. เมื่อนักเรียนไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง นักเรียนจะพิจารณาจากอะไร
 - ก. จำนวนสมาชิกของพรรค
 - ข. หัวหน้าพรรคมีความรู้ดี
 - ค. นโยบายของพรรคดี แน่แน่นอนชัดเจน
 - ง. หัวหน้าพรรคเป็นผู้มีอิทธิพลทางการเมืองสูง
8. เหตุผลสำคัญที่ต้องมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - ก. ประชาชนไม่สามารถปกครองประเทศได้โดยตรงทุกคน
 - ข. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองประเทศ
 - ค. ประชาชนมีความสนใจทางการเมือง
 - ง. เป็นหน้าที่ของประชาชนทุกคน
9. การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยมีความสนใจอย่างไร
 - ก. ทำให้ได้ตัวแทนปวงชนเข้าไปทำหน้าที่ปกครองประเทศ
 - ข. เปิดโอกาสให้พรรคการเมืองแข่งขันกันเข้าไปบริหารประเทศ
 - ค. ทำให้บุคคลมีการรวมกลุ่มทางการเมืองได้อย่างเสรี
 - ง. เปิดโอกาสให้บุคคลต่าง ๆ มีส่วนร่วมทางการเมือง

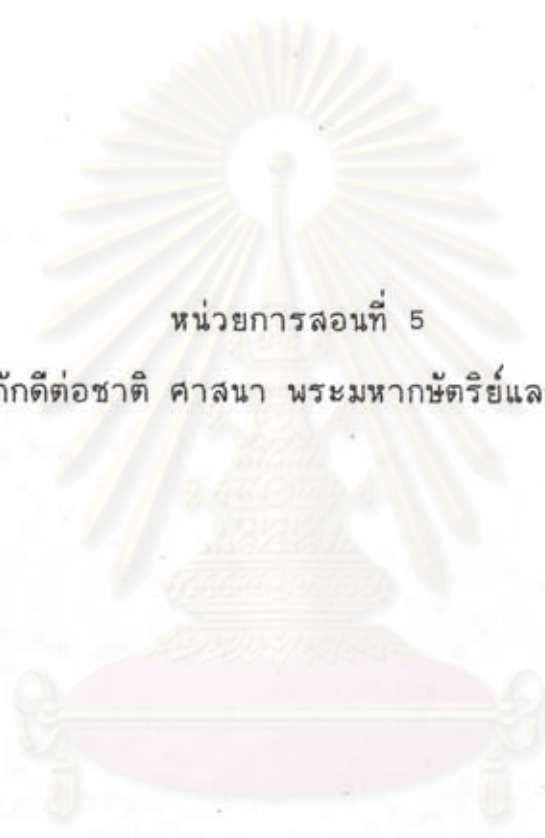
10. ขั้นตอนแรกของการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง คือข้อใด
- การรับบัตรเลือกตั้ง
 - การแสดงบัตรประจำตัวประชาชน
 - การกากะบาทลงในบัตรเลือกตั้ง
 - การตรวจรายชื่อผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

บัตรเฉลย

ประจำหน่วยการสอบที่ 4 เรื่องความสนใจทางการเมืองการปกครอง

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ง | 3. ก | 4. ค | 5. ค |
| 6. ก | 7. ค | 8. ก | 9. ง | 10. ง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หน่วยการสอนที่ 5

เรื่อง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และภูมิใจในความเป็นไทย

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือครู

หน่วยการสอนที่ 5 เรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย

ส่วนประกอบของหน่วยการสอน

1. แผนการสอน ใช้เป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน จำนวน 3 แผน ประกอบด้วย
 - แผนการสอนที่ 1 การเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระมหากษัตริย์
 - แผนการสอนที่ 2 การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนา
 - แผนการสอนที่ 3 การเลือกใช้สิ่งของที่ผลิตหรือสร้างโดยคนไทย
2. แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 5
3. กระดาษคำตอบใช้คู่กับแบบทดสอบประจำหน่วย
4. บัตรเฉลยคำตอบแบบทดสอบประจำหน่วย
5. สื่อการสอน
6. คู่มือครู 1 เล่ม

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ศึกษาชุดการเรียนการสอนให้เข้าใจและตรวจดูความเรียบร้อยของชุดการเรียนการสอนก่อนใช้ทุกครั้ง
2. เตรียมสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม (ดูรายละเอียดจากแผนการสอน)
3. เตรียมผู้เรียน โดยก่อนสอนครูควรอธิบายวิธีเรียนและบทบาทของนักเรียนให้เข้าใจ
4. ทำการสอนโดยดำเนินการสอนตามแผนการสอน วันละ 1 แผน รวม 3 วัน
5. เมื่อทำการสอนครบ 3 แผน ควรมีการสรุปบทเรียนร่วมกันของนักเรียน

6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วย

7. หลังจากทดสอบให้นักเรียนตรวจคำตอบ แล้วให้ครูเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มของนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินผล สิ่งที่ครูต้องเตรียม

แผนการสอนที่ 1 การเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระมหากษัตริย์

1. เตรียมตัวนักเรียนเพื่อร่วมในสถานการณ์จำลอง เรื่อง ความจงรักภักดี

แผนการสอนที่ 2 การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนา

1. เกมบอกต่อหน่วย
2. บัตรกรณีตัวอย่างเรื่องใครผิด

แผนการสอนที่ 3 การเลือกใช้สิ่งของที่ผลิตหรือสร้างโดยคนไทย

1. เตรียมตัวนักเรียนเพื่อร่วมในสถานการณ์จำลอง เรื่องจ่ายตลาด

บทบาทของนักเรียน

ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทของตนเอง โดยให้นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง และพยายามตอบคำถามหรืออภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มความสามารถ

วิธีดำเนินการสอน

ดูรายละเอียดจากแผนการสอนประจำหน่วย

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินผลจากการร่วมสถานการณ์จำลองและการอภิปรายกลุ่ม

สื่อการสอน

หน่วยการสอนที่ 5 เรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย

แผนการสอนที่ 1 การเกิดทุนพระเกียรติคุณของพระมหากษัตริย์

1. สถานการณ์จำลองเรื่องความจงรักภักดี

1.1 เหตุการณ์และสถานการณ์ที่นำมาใช้ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงของการเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชาินี ซึ่งทุกคนร่วมใจกันแสดงความจงรักภักดี

1.2 บทบาทของผู้ร่วมกิจกรรม

1.2.1 ผู้นำท้องถิ่น มีบทบาทในการชักชวนสมาชิกแต่ละคุ้ม แสดงออกในวันเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชาินี

1.2.2 ประชาชนแต่ละคุ้ม ๆ ละประมาณ 8 คน จะร่วมกันกำหนดงานและลงมือปฏิบัติตามที่ได้กำหนดไว้

1.3 ลำดับเหตุการณ์

เหตุการณ์ที่ 1 ผู้นำท้องถิ่นประชุมชี้แจงและเชิญชวนให้ทุกคุ้มร่วมกันแสดงออกเพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดี

เหตุการณ์ที่ 2 ประชาชนแต่ละคุ้มร่วมกันกำหนดงานที่จะปฏิบัติในวันเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชาินี

เหตุการณ์ที่ 3 ผู้นำท้องถิ่นกล่าวถวายพระพรและขอบคุณผู้ที่มาร่วมงานทุกคน

เหตุการณ์ที่ 4 ประชาชนทุกคนลงมือปฏิบัติตามที่ได้ตกลงไว้

1.4 สื่อการสอน

จัดหาตามความต้องการของแต่ละคุ้ม

1.5 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- 1.5.1 ขั้นเตรียม ครูกำหนดบทบาทของนักเรียนทุกคนที่ร่วมในสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งชี้แจงลำดับของเหตุการณ์
- 1.5.2 ขั้นดำเนินกิจกรรม ครูให้นักเรียนเริ่มต้นสถานการณ์ตามลำดับของเหตุการณ์ที่ได้กำหนดไว้ และครูต้องจดบันทึกเหตุการณ์และข้อมูลที่น่าสนใจจากการร่วมในสถานการณ์ของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในขั้นสรุปต่อไป
- 1.5.3 ขั้นสรุป สรุปตามขั้นตอนของแผนการสอน

แผนการสอนที่ 2 การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนา

1. เกมบอกต่อกันหน่อย

วิธีการเล่น

- 1.1 ครูคัดเลือกนักเรียนจำนวน 5 คน และชี้แจงนักเรียนทั้ง 5 ว่า ทุกคนจะร่วมเล่นเกมอย่างหนึ่ง ซึ่งทุกคนจะต้องจำเนื้อเรื่องให้ได้
- 1.2 ครูนำนักเรียนไปอีกห้องหนึ่ง เพื่อให้ได้ทราบความเคลื่อนไหวภายในห้อง
- 1.3 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนที่เหลืออีก 1 คนพร้อมกับนักเรียนที่เหลือภายในห้อง เมื่อเล่าจบครูก็ถามย้ำให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้น
- 1.4 ครูเรียกนักเรียนคนที่ 2 กลับมา จากนั้นจึงให้นักเรียนคนที่ 1 เล่าเรื่องที่ได้ฟังจากครูให้ฟังหน้าชั้นเรียน
- 1.5 ครูดำเนินการตามข้อ 1.4 จนครบทั้ง 5 คน

เนื้อเรื่อง

นายสมพรได้เดินทางจากต่างจังหวัดเพื่อเข้ากรุงเทพฯ เขาเลือกเดินทางโดยทางรถยนต์ปรับอากาศคันใหม่เข้ามา ระหว่างทางเขาเห็นรถชนกัน เป็นรถยนต์ 4 ล้อชนกับรถบรรทุก เพราะรถบรรทุกแล่นมาด้วยความเร็วสูงและรถยนต์ 4 ล้อก็วิ่งเข้าไปในช่องทางของรถบรรทุก พร้อมทั้งสงสัยว่าคน

ข้อบรรทัดจะเมายามา ปรากฏว่ามีผู้เสียชีวิต 1 คน บาดเจ็บ 3 คน ตำรวจ และผู้เห็นเหตุการณ์ได้นำผู้บาดเจ็บส่งโรงพยาบาล

2. บัตรกรณีตัวอย่างเรื่องใครคิดผิด

เรื่องใครคิดผิด

มีชาย 2 คน นั่งคุยกันถึงเรื่องการนับถือศาสนา ชายคนแรกได้พูดว่า "การนับถือศาสนา เป็นเรื่องของคนแก่ที่หลงมงายกับสิ่งที่ไม่สามารถพิสูจน์ได้" แต่ชายคนที่ 2 ได้โต้แย้งว่า "การนับถือศาสนาเป็นเรื่องที่ดี เป็นจริงสามารถพิสูจน์ได้ ไม่มช่เรื่องมงายแต่อย่างใด" ชายคนแรกจึงพูดต่อไปว่า "การที่ศาสนาทุกศาสนาสอนไว้ว่า ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว นั้นไม่จริงหรอก เดียวนี้ไม่มีใครเชื่อเรื่องอย่างนี้กันอีกแล้ว ฉันเห็นคนที่ทำชั่วแต่เขามีความสุขสบายเยอะแยะไป" ชายคนที่ 2 จึงได้ตอบไปว่า " เขาทำความชั่ว เขาอาจมองดูเหมือนกับมีความสุขสบาย แต่จริง ๆ แล้วใจเขาอาจเป็นทุกข์ก็ได้ ใครจะไปรู้"

จากการที่ทั้งสองคนพูดคุยกัน กลุ่มของนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรในเรื่องต่อไปนี้

1. การนับถือศาสนาเป็นเรื่องมงาย จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. นักเรียนคิดว่าศาสนาทุกศาสนามุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนา เป็นอย่างไร
3. นักเรียนเห็นด้วยกับคำพูดที่ว่า "ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว" หรือไม่ และเพราะเหตุใด

แผนการสอนที่ 3 การเลือกใช้สิ่งของที่ผลิตหรือสร้างโดยคนไทย

1. สถานการณ์จำลองเรื่องจ่ายตลาด

1.1 เหตุการณ์และสถานการณ์ที่นำมาใช้ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้างสรรพสินค้าหลาย ๆ แห่ง เรามักจะพบว่าคนจำนวนมากนิยมไปซื้อของกันมากมาย

1.2 บทบาทผู้ร่วมกิจกรรม

1.2.1 พนักงานขายของประจำแผนกต่าง ๆ แผนกละ

2 คน มี 2 แผนก คือ แผนกสินค้าภายในประเทศ และแผนกสินค้าจากต่างประเทศ บทบาทที่ต้องแสดงเน้นไปในเรื่องของการต้อนรับ การใช้คำพูดเชิญชวน และอธิบายคุณภาพของสินค้า

1.2.2 สมาชิกในครอบครัว แต่ละครอบครัวจะประกอบด้วยสมาชิก 3 - 4 คน จำนวน 5 ครอบครัว บทบาทที่ต้องแสดงคือการไปซื้อสินค้า

1.2.3 พนักงานเก็บเงิน จะทำหน้าที่เก็บเงินจากผู้ซื้อ

1.3 ลำดับเหตุการณ์

เหตุการณ์ที่ 1 ครอบครัวแต่ละครอบครัวปรึกษาหารือกันเตรียมตัวไปซื้อสินค้า

เหตุการณ์ที่ 2 พนักงานขายของทั้งสองแผนก เชิญชวนแนะนำสินค้าให้แก่ลูกค้า โดยครอบครัวแต่ละครอบครัวจะมาซื้อสินค้า

เหตุการณ์ที่ 3 ครอบครัวทุกครอบครัวจะไปจ่ายเงินให้แก่พนักงานเก็บเงิน

1.4 สื่อการสอน

1.4.1 บัตรคำเขียนว่า "ห้างสรรพสินค้า" "สินค้าในประเทศ" และ "สินค้าต่างประเทศ"

1.4.2 กระดาษสีตัดเป็นแผ่นแทนจำนวนเงิน สีม่วงแทน 500 บาท สีแดงแทน 100 บาท สีเขียวแทน 20 บาท สีน้ำตาลแทน 10 บาท

1.4.3 สินค้าประจำแผนก อาจจะเป็นสินค้าจริงหรือสมมติก็ได้ เช่น ตุ๊กตา ปากกา กระเป๋า เป็นต้น พร้อมทั้งปิดป้ายราคาไว้ทุกชิ้น สินค้าจะเหมือนกัน และราคาเท่ากันทั้งสองแผนก

1.5 เกณฑ์และกติกา

เกณฑ์การพิจารณาคือ นักเรียนที่ซื้อสินค้าที่ผลิตในประเทศไทยให้ 1 คะแนน ซื้อสินค้าจากต่างประเทศให้ 0 คะแนน

กติกา

1. ครอบครัวทุกครอบครัวต้องเข้าไปซื้อสินค้าครอบครัวละ 5 ชิ้นเท่านั้น

2. สมาชิกสามารถซื้อสินค้าได้ตามที่ตนต้องการ

1.6 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1.6.1 ขั้นเตรียม ครูคัดเลือกนักเรียนและกำหนดบทบาทของแต่ละคนว่าใครจะต้องแสดงบทบาทของตนเองอย่างไรบ้าง พร้อมทั้งชี้แจงถึงลำดับเหตุการณ์รวมทั้งเกณฑ์และกติกาให้ทราบ

1.6.2 ขั้นดำเนินกิจกรรม ให้นักเรียนเริ่มสถานการณ์ตามลำดับเหตุการณ์ โดยครูจะจัดบันทึกเหตุการณ์ รายละเอียดการร่วมสถานการณ์ เพื่อนำไปใช้ในขั้นสรุปต่อไป

1.6.3 ขั้นสรุป สรุปตามขั้นตอนของแผนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยการสอนที่ 5

แผนการสอนที่ 1 การเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระมหากษัตริย์

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 1 การเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระมหากษัตริย์ เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 5 เรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์และรัชทายาท

มโนทัศน์

การแสดงความจงรักภักดี นับเป็นการเทิดทูนพระเกียรติคุณขององค์พระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงวิธีการเทิดทูนพระเกียรติคุณขององค์พระมหากษัตริย์ได้

ลักษณะของกิจกรรม

การร่วมสถานการณ์จำลองเรื่องความจงรักภักดี

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ และเชื่อพระวงศ์ว่ามีวันใดบ้าง พร้อมทั้งให้นักเรียนบอกว่ามีกิจกรรมใดบ้างในวันสำคัญนั้น

1.2 ครูอธิบายนักเรียนว่าในวันนี้จะให้ทุกคนร่วมกันในสถานการณ์จำลองเรื่องความจงรักภักดี ขอให้ทุกคนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง

2. ขั้นกิจกรรม

ครูดำเนินกิจกรรมการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง เรื่องความจงรักภักดีโดยครูจะคอยบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในขั้นสรุปต่อไป

3. ขั้นสรุป

3.1 หลังจากจบสถานการณ์ ครูและนักเรียนจะร่วมกันสรุปจากที่ได้ร่วมในสถานการณ์จำลอง ตามแนวดังนี้

3.1.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทำกิจกรรมอย่างใดบ้าง

3.1.2 กิจกรรมที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทำไปนั้น แสดงถึงความตั้งใจที่จะมอบแด่องค์สมเด็จพระบรมราชินีนาถ เป็นการแสดงถึงความจงรักภักดีของนักเรียน

3.1.3 ครูสรุปจากที่ได้บันทึกไว้ให้นักเรียนฟัง

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระมหากษัตริย์ สามารถทำได้โดยการร่วมมือกันแสดงความจงรักภักดี

สื่อประกอบ
สถานการณ์จำลองเรื่องความจงรักภักดี

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมในสถานการณ์จำลอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยการสอนที่ 5

แผนการสอนที่ 2 การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนา

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 2 การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนา เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 5 เรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการนับถือศาสนา อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ดีต่อไป

มโนทัศน์

ศาสนาทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดี

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงลักษณะของการปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาได้

ลักษณะของกิจกรรม

1. เกมบอกต่อหน้าจอย จำนวน 5 คน
2. อภิปรายกลุ่มย่อย แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูคัดเลือกนักเรียน 5 คน ตามความสมัครใจเพื่อเล่นเกมบอกต่อหน้าจอย

1.2 ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการเล่นเกมบอกต่อหน้าจอย และดำเนินการเล่นเกมโดยให้นักเรียนที่เหลือนั่งฟัง

1.3 ครูสรุปผลจากการเล่นเกมว่าการนำเรื่องที่เราไม่ทราบข้อมูลที่น่าเชื่อถือมาพูดหรือเล่านั้นอาจจะทำให้ผู้อื่นเสียหายได้ เป็นสิ่งที่เราไม่ควรปฏิบัติ

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการนับถือศาสนาของนักเรียนว่านักเรียนแต่ละคนทราบประวัติความเป็นมาหรือลักษณะการปฏิบัติของแต่ละศาสนา

2.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คนตามความสมัครใจ จากนั้นครูแจกกรณีตัวอย่างเรื่องใครคิดผิดให้แก่นักเรียนทุกกลุ่มและให้นักเรียนดำเนินการตามคำสั่งในกรณีตัวอย่าง

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย

3.2 ครูสรุปจากที่นักเรียนรายงานให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตามประเด็นต่อไปนี้

3.3.1 ศาสนาทุกศาสนามุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติตามเป็นคนดี

ทั้งสิ้น

3.3.2 การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาทุกศาสนา คือ การปฏิบัติในสิ่งที่ดี ละเว้นจากการกระทำชั่วและสิ่งไม่ดีต่าง ๆ

สื่อประกอบ

1. เกมบอกต่อหน่อย

2. บัตรกรณีตัวอย่างเรื่องใครคิดผิด จำนวน 5 แผ่น

การประเมินผล

สังเกตจากการอภิปรายกลุ่มและการรายงานหน้าชั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยการสอนที่ 5

แผนการสอนที่ 3 การเลือกใช้สิ่งของที่ผลิตหรือสร้างโดยคนไทย

คำชี้แจง

แผนการสอนที่ 3 การเลือกใช้สิ่งของที่ผลิตหรือสร้างโดยคนไทย เป็นกิจกรรมหนึ่งของหน่วยการสอนที่ 5 เรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้สินค้าที่ผลิตโดยคนไทย มีความภาคภูมิใจในฝีมือคนไทย

มโนทัศน์

การเลือกใช้สิ่งของที่ผลิตหรือสร้างโดยฝีมือคนไทย เป็นการสร้างเสริมความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้แก่ชาติทางหนึ่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึง ผลดีของการซื้อสินค้าที่ผลิตหรือสร้างโดยคนไทยได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงผลเสียของการซื้อสินค้าจากต่างประเทศหรือสินค้าหนีภาษีได้

ลักษณะของกิจกรรม

การแสดงสถานการณ์จำลองเรื่องจ่ายตลาด

เวลา

จำนวน 3 คาบ (60 นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ
 - 1.1 ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงเรื่องความจำเป็นที่จะต้องซื้อสิ่งของอุปโภคบริโภคในชีวิตประจำวัน ว่ามีมากน้อยเพียงใด
 - 1.2 ครูชี้แจงนักเรียนว่า เมื่อเราไปซื้อสินค้าเราจะต้องเลือกสินค้าที่มีคุณภาพดี ราคาเหมาะสม

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูชี้แจงนักเรียนว่าตอนนี้จะให้นักเรียนได้ชมสถานการณ์จำลองเรื่องหนึ่งและให้นักเรียนพิจารณาเกี่ยวกับเนื้อหาของสถานการณ์จำลองนั้น

2.2 ครูให้นักเรียนชมสถานการณ์จำลองเรื่องจ่ายตลาด โดยครูจะคอยบันทึกพฤติกรรมของผู้ร่วมแสดงแต่ละคน เพื่อนำไปใช้ในขั้นสรุปต่อไป

2.3 เมื่อสถานการณ์จำลองจบ ครูซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการสรุป ดังนี้

2.3.1 สถานการณ์จำลองนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2.3.2 แผนกที่จำหน่ายมีแผนกอะไรบ้าง และแตกต่างกันอย่างไร นักเรียนเลือกซื้อจากแผนกใดมากกว่ากัน

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า จากการร่วมในสถานการณ์ทั้ง 5 ครอบครัวยุค มีครอบครัวใดบ้างที่ซื้อสินค้าจากแผนกในประเทศมากที่สุด

3.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า การซื้อสินค้านั้นสามารถเลือกซื้อสินค้าที่ผลิตโดยคนไทยได้ก็จะเป็นสิ่งที่ดีเพราะเป็นการสนับสนุนคนไทยด้วยกัน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตามแนวดังนี้

3.3.1 ผลดีของการซื้อสินค้าไทยคือ การสนับสนุนคนไทยด้วยกันเอง เงินทองจะได้ไม่รั่วไหลไปยังต่างประเทศ และส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

3.3.2 ผลเสียของการซื้อสินค้าจากต่างประเทศ คือ เงินทองจะรั่วไหลไปยังต่างประเทศผู้ที่ได้รับผลกำไรคือชาวต่างชาติ ประเทศของเราจะเสียดุลย์การค้าให้ต่างชาติ

สื่อประกอบ

สถานการณ์จำลองเรื่องจ่ายตลาด

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมในสถานการณ์จำลองและการตอบคำถาม

แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 5

เรื่อง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือก

1. ในระบอบประชาธิปไตย พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะใด
 - ก. ทรงอยู่เหนือกฎหมาย
 - ข. ทรงเป็นผู้บังคับบัญชารัฐบาล
 - ค. ทรงเป็นผู้ใช้อำนาจอธิปไตย
 - ง. ทรงเป็นผู้มีอำนาจเต็มในการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดิน
2. ข้อใดแสดงถึงความจงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์
 - ก. การร่วมกันทำความสะอาดในวันหยุด
 - ข. การร่วมกันสร้างถนนในวันพัฒนาท้องถิ่น
 - ค. การพร้อมใจกันไปเที่ยวในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
 - ง. การพร้อมใจกันไปบริจาคโลหิตในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
3. เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินมายังท้องถิ่นของนักเรียน นักเรียนจะไปรับเสด็จด้วยเหตุผลใด
 - ก. ตามเพื่อนไป
 - ข. ต้องการชมพระบารมี
 - ค. เพื่อแสดงความจงรักภักดี
 - ง. เป็นกิจกรรมหนึ่งของนักเรียน
4. ข้อใดถูกต้องที่สุด
 - ก. พลอยนำรูปพระบรมฉายาลักษณ์ติดไว้ข้างฝาเหนือศีรษะ
 - ข. แก้วนำรูปพระบรมฉายาลักษณ์เก็บไว้ใต้หมอน
 - ค. หยกนำรูปพระบรมฉายาลักษณ์เก่า ๆ ไปเผา
 - ง. เพชรนำธงชาติไปทำผ้าปูโต๊ะ

5. คนโดยส่วนมากนับถือศาสนาด้วยเหตุผลต่าง ๆ กัน นักเรียนนับถือศาสนาด้วยเหตุผลใด
- นับถือตามกฎหมาย
 - นับถือเพราะเชื่อว่าจะได้บุญ
 - เชื่อว่าตายแล้วจะได้ขึ้นสวรรค์
 - คำสั่งสอนของศาสนาที่เรา นับถือสอนให้เป็นคนดี
6. การทำบุญได้ประโยชน์อย่างไร
- ได้บุญ
 - ช่วยทำให้จิตใจเบิกบาน
 - รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไว้
 - ช่วยให้ศาสนาของเราดำรงอยู่ตลอดไป
7. นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไรให้ศาสนารุ่งเรือง
- ศึกษาคำสั่งสอนของศาสนา
 - ช่วยดูแลรักษาสถาปัตยกรรมสมบัติ
 - ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
 - ช่วยเผยแพร่ศาสนาให้กว้างขวางมากที่สุด
8. นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรในการซื้อสินค้าไทย
- คุณภาพดีกว่าแต่ราคาถูก
 - ราคาถูกกว่าของต่างประเทศ
 - สินค้าต่างประเทศราคาแพงเกินไป
 - สนับสนุนสินค้าไทยเพื่อช่วยเศรษฐกิจไทย
9. ผลเสียของการของการซื้อสินค้าหนีภาษีที่สำคัญที่สุด คือข้อใด
- เงินทองรั่วไหลไปยังต่างประเทศ
 - ได้ของที่ไม่มีคุณภาพดีพอ
 - ของที่ซื้ออาจเป็นของปลอม
 - พ่อค้าแม่ค้าไทยขอยสินค้าไม่ได้

10. ผลดีของการซื้อสินค้าที่ผลิตหรือสร้างโดยคนไทย คือข้อใด
- สนับสนุนสินค้าไทย
 - แสดงว่าเราเป็นคนไทย
 - ราคาถูกลงกว่าต่างประเทศ
 - แสดงว่าคนไทยมีความสามารถเหมือนกัน

บัตรเฉลย

แบบทดสอบประจำหน่วยการสอนที่ 5

เรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

และภูมิใจในความเป็นไทย

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ง | 3. ค | 4. ก | 5. ง |
| 6. ข | 7. ค | 8. ง | 9. ก | 10. ก |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี

แบบวัดมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีชุดนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

1. สถานภาพเบื้องต้นของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย
/ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเติมคำตอบในช่องว่างให้
สมบูรณ์

2. แบบวัดมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี
คำชี้แจง

2.1 แบบวัดชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนด้านซ้ายมือกับ
ด้านขวามือ โดยแต่ละด้านจะมีภาพและข้อความอธิบายการกระทำของภาพ

2.2 ด้านซ้ายมือจะมีภาพและข้อความอธิบายการกระทำ 3
ภาพ แต่ละภาพจะแสดงพฤติกรรมในด้านเดียวกัน

2.3 ด้านขวามือกำหนดให้เป็นตัวเลือก จะมีภาพและข้อความ
อธิบายการกระทำ 4 ภาพ แต่ละภาพจะแสดงพฤติกรรมต่างกัน

วิธีการตอบ

1. ให้นักเรียนดูภาพและอ่านข้อความด้านซ้ายมือที่ละภาพจนครบ
ทั้ง 3 ภาพ และสรุปว่าทั้ง 3 ภาพนั้น ได้แสดงพฤติกรรมเหมือนกันในด้านใด

2. ให้นักเรียนเปลี่ยนไปดูภาพและอ่านข้อความด้านขวามือที่ละ
ภาพ แล้วสรุปว่าแต่ละภาพได้แสดงพฤติกรรมในด้านใดบ้าง จากนั้นให้นักเรียน
เลือกภาพที่แสดงพฤติกรรมตรงกับพฤติกรรมด้านซ้ายมือเป็นคำตอบ

3. การตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ใน
กระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือก

ตอนที่ 1 สถานภาพเบื้องต้นของนักเรียน

1. เพศของนักเรียน

- ชาย
 หญิง

2. นักเรียนนับถือศาสนา

- พุทธ
 อิสลาม
 คริสต์

3. นักเรียนอาศัยอยู่กับใคร

- บิดามารดา
 บิดา
 มารดา
 ญาติหรือผู้อื่น

4. อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

- รับราชการ
 ค้าขาย
 รับจ้าง
 เกษตรกร
 ประมง
 อื่น ๆ (ระบุ).....



1. ต้องกวาดใบไม้ด้วยตนเอง



2. พู่กันรองเท้าของตัวเองเสมอ



3. จำซักเสื้อผ้าด้วยตนเองเสมอ



ก. ตั้งชั้นเรียนหนังสือ



✗ ต้องทำการบ้านด้วยตนเองทุกครั้ง



ค. ขอบเขตส่วนบุคคลนักเรียนเรียบร้อย

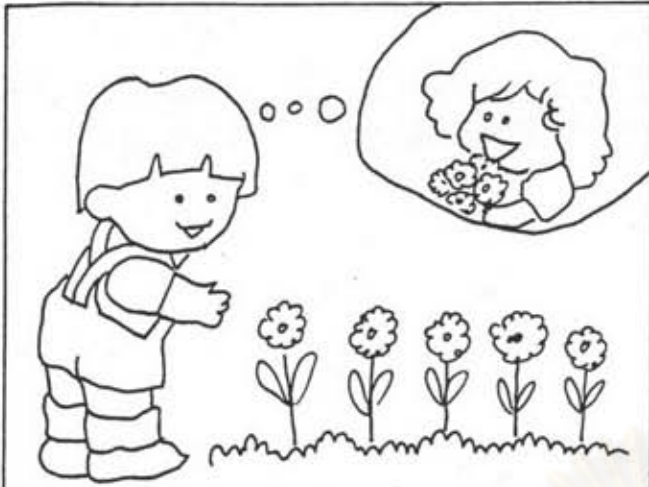


ง. ใต้วีวออกกำลังกาย

1. ความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. เต๋อ เก็บดอกไมไปฝากน้องตุ๋



2. หวานให้ของขวัญพี่ใหม่แก่จรรยาจร ที่เคยพาเข้า... บนหน้าโรงเรียน



3. ต๋อมีมือจับ กุ้งจึงช่วยทำแวร



ก. จอຍให้กขยืมส้เมจิกไปใช้



ข. ได๋ขี่จักรยานบนทางเท้า



ค. ส้มชอบซื้อไอศกรีมรสกะทิ



ง. ซาตีอวตรองเท้าคู่ใหม่ให้ซัยตุ๋



1. นิ่มช่วยจัดระเบียบทำให้ดูน่ามอง



2. กิ่งกับกบช่วยกันกวาดถนนในหมู่บ้าน



3. เปิ้ลเอากระป๋องที่เก็บได้คืนตำรวจ



ก. ขอยพพยายามทำการบ้านเอง



ข. จอมช่วยพาคนตาบอดข้ามถนน



ค. เอกษาเจ็บแต่ก็ขยันไปโรงเรียน



ง. ขามปวดฟันจึงไปหาคุณหมอ



1. ดาวช่วยทำแผลในไฟ



2. เด็กพาเด็กที่หนักมีไปห้องพยาบาล



3. โอร เก็บของที่ตกให้คุณยาย



ก. ขิยบอบบไม่เล่นฟุตบอลในที่ห้ามเล่น



ข. เอกชัยวิ่งออกกำลังกาย



ค. แอดเก็บของเล่นเก่าที่เมื่อเล็กเล่น



ง. น้อยช่วยลุงตาแก่ข้ามถนน







1. ซาดำชอบสะสมแสตมป์เป็นงานอดิเรก



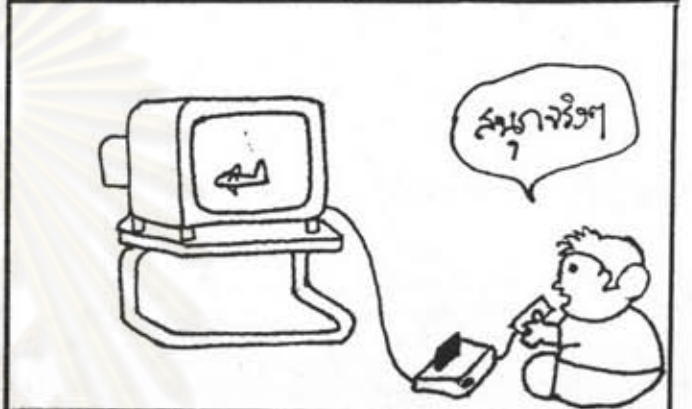
2. หมูหนึ่งอ่านหนังสือในห้องสมุด



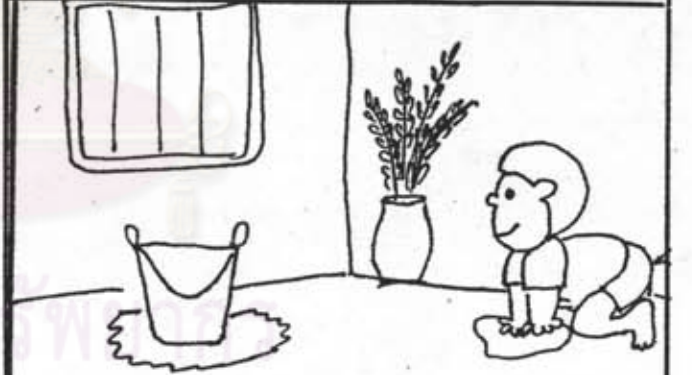
3. นกกรรณำต้นไม้ตอนเย็นๆทุกวัน



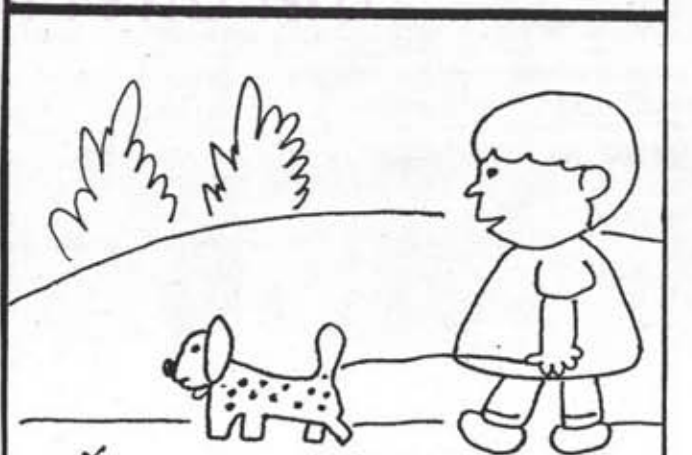
ก. แดงคอยแกล้งให้ไก่โกรธเสมอ



ข. ชันชอบเล่นวิดีโอเกมทุกวัน



ค. ดำช่วยทำความสะอาดบ้านเสมอ



ง. ส้มพาเจ้าตูบไปเดินเล่น





1. อ้วนช่วยถือหนังสือให้คุณครู



2. หม่อมหยิบหนังสือบนชั้นในน้ำอว ป.1



3. หม่อมให้โก้ซ้อนจักรยานกลับบ้าน



ก. ไหมมอ่านหนังสือเตรียมสอบ



ข. แพรวช่วยพยุงอ้อให้ลุกขึ้น



ค. ปลูกษ์ปลาเดินทางานไอศกรีม



ง. ไหมมคอยแก้กั้วฟุตอนเดินกลับบ้าน



1. เด็กซื้อขนมมาให้ฝากน้องที่บ้าน.



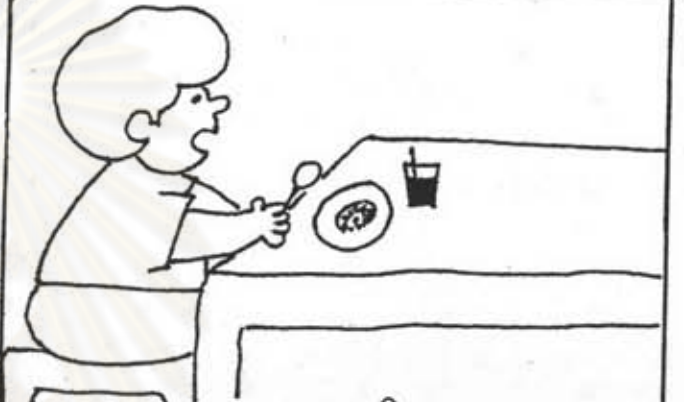
2. แม่บริจาคเสื้อผ้าให้เลิกยกงาน.



3. อดแบ่งหลอดกาแฟให้เพื่อน



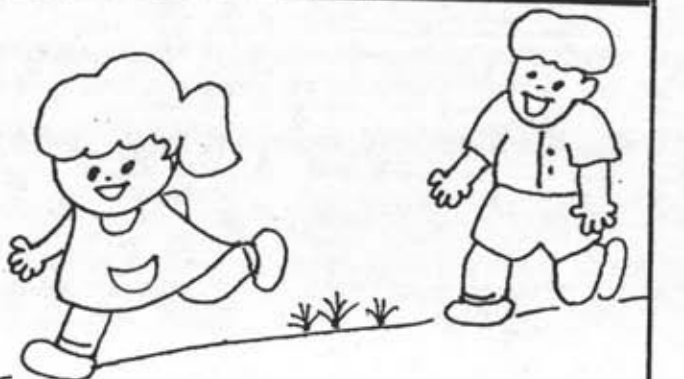
ก. ฝากฝากเพื่อนช่วยซื้อขนม.



ข. หมูชอบนั่งทานข้าวในโรงอาหาร.



ค. นกให้เพื่อนยิ้มส่งรูปภาพของตนเอง.



ง. ไม้ชอบวิ่งไล่จับกับเพื่อนๆเสมอ.



2. ความสามัคคี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. น้อยทำความสะอาดบริเวณ
โรงเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ



2. อ้อมค้นคว้าหนังสือเพื่อนำไปทำ
รายงานกลุ่ม



3. โอมร่วมประชุมกับกรรมการ
นักเรียนของโรงเรียน



ก. เขมวตั้งใจอ่านหนังสือในห้องสมุด



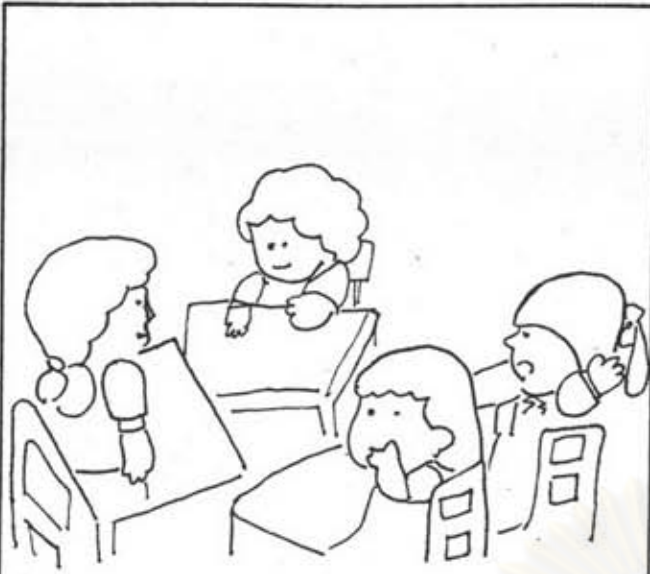
จ. โนมกับน้อยเล่นด้วยกันเสมอ



ค. ตารับประทานอาหารในโรงอาหาร



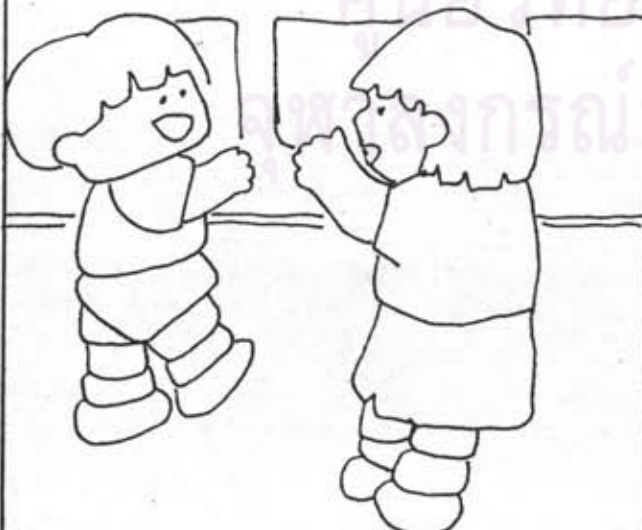
ง. โด่งออกกำลังกายโดยการปั่นจักรยาน



๑. นักเรียนพูดคุยกันเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรม



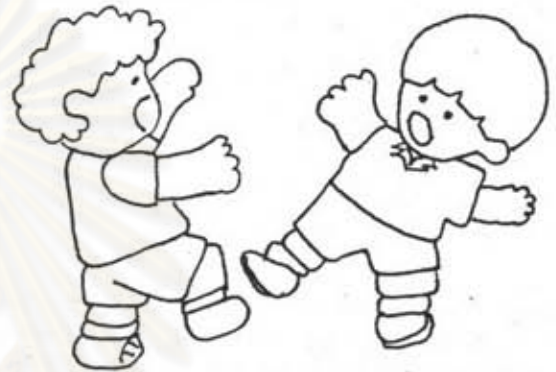
๒. นักเรียนไม่โต้แย้งกันเวลาทำรายงานกลุ่ม



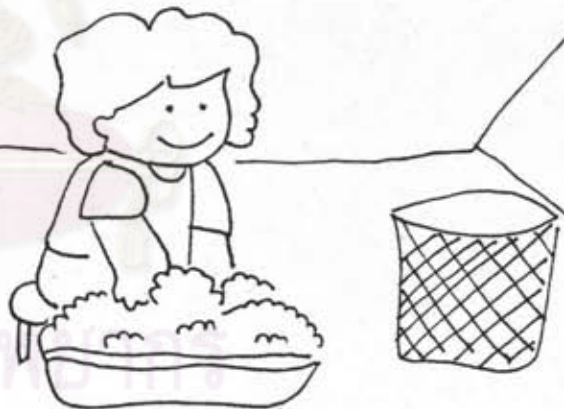
๓. นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการ



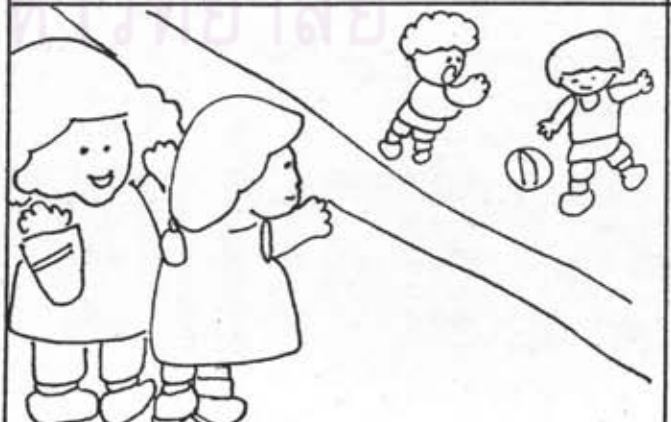
ก. อัดยแบ่งขนมให้พี่น้องเมื่อน้องหิว



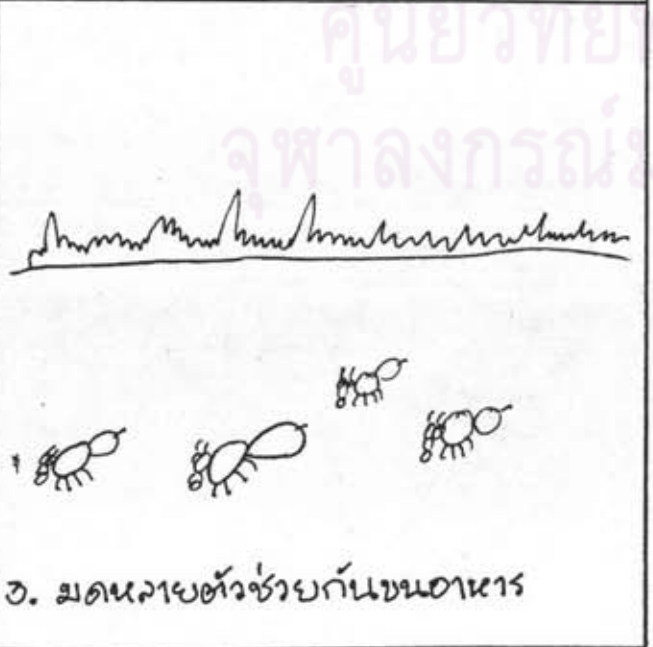
ข. คุยกับเพื่อนทะเลาะกัน

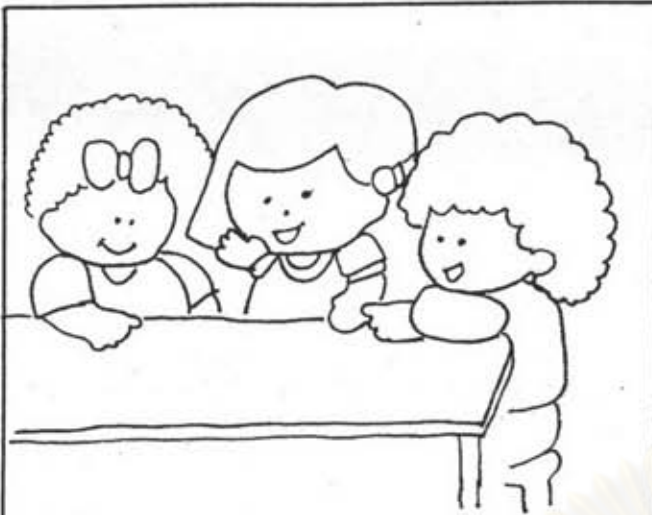


ค. พรซักชุดนักเรียนของตนเอง



ง. แหม่มไปเชียร์กีฬาพร้อมกับเพื่อนๆ

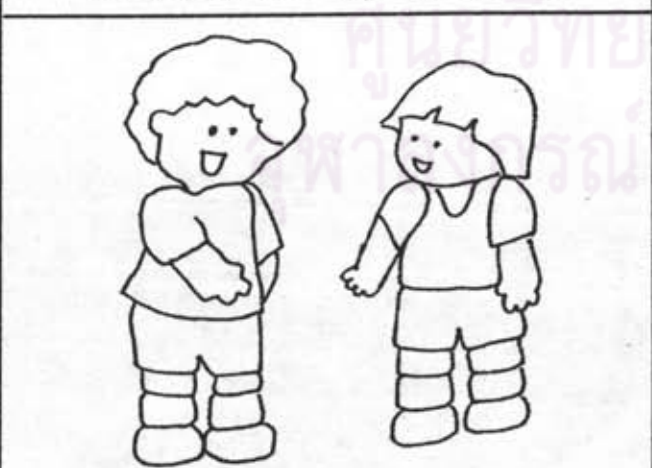




1. ปรึกษากับเพื่อนๆ ร่วมประชุมเพื่อหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น



2. นอนพยายามค้นหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น



3. ปรึกษากับพ่อแม่พยายามพูดคุยกันเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา



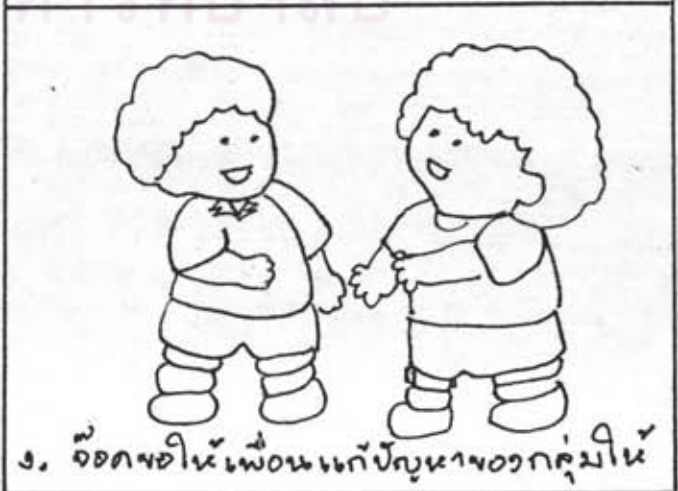
ก. ตั้งใจพยายามสร้างปัญหาให้ผู้อื่น



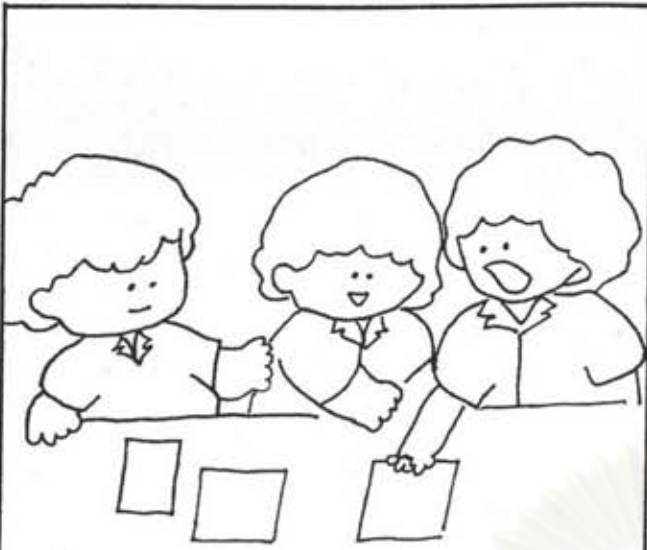
ข. รู้สึกสนใจที่จะช่วยแก้ปัญหาของกลุ่ม



ค. ชาติประเมินผลของการแก้ปัญหาในกลุ่ม



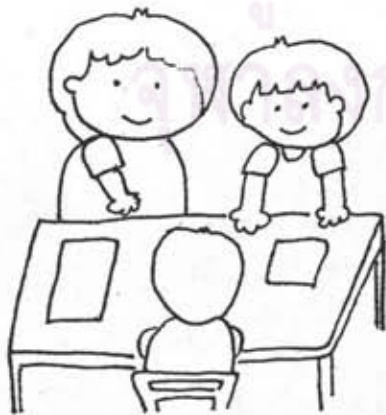
ง. จัดหาให้เพื่อนแก้ปัญหาของกลุ่มนี้



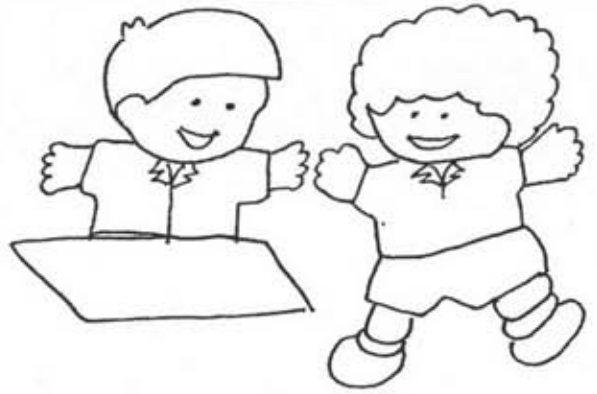
1. กลุ่มของรูปร่างกันค้นหาสาเหตุของปัญหา



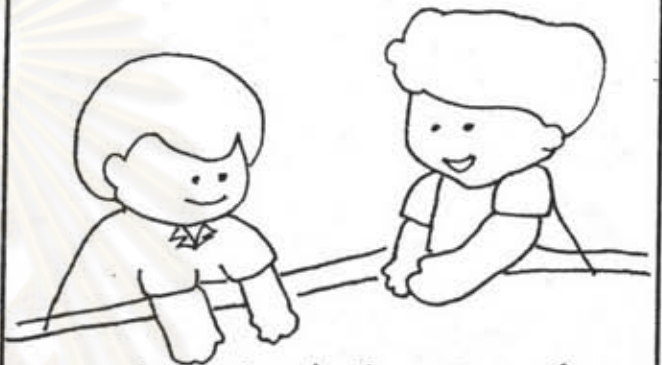
2. ต้องพยายามคิดว่าอะไรทำให้เกิดปัญหา



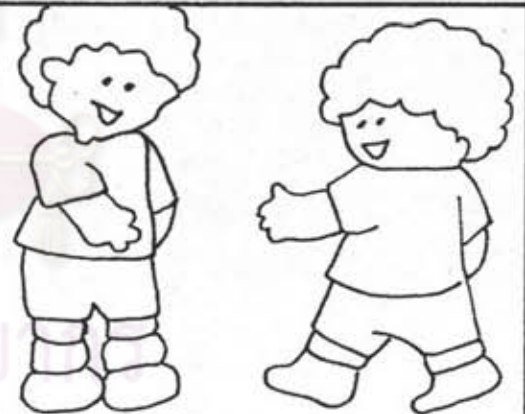
3. กลุ่มของรูปร่างกันคิดว่าทำไมจึงเกิดปัญหา



ก. ขอคำแนะนำโดยไม่สนใจปัญหาของกลุ่ม



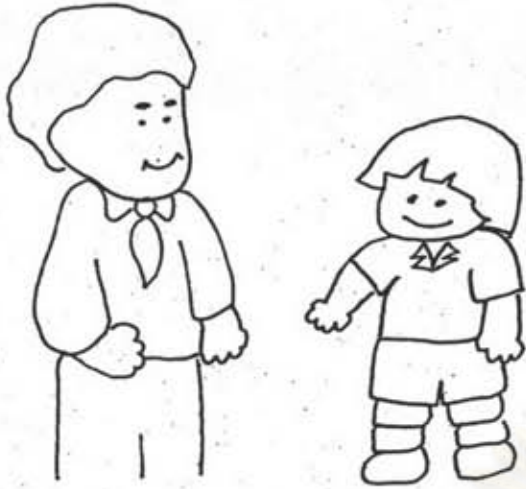
ข. นกกับพิทกันเห็นว่าปัญหาเกิดจากกันตอนใด



ค. พูตั้งปัญหาเขาวินัยกับตอม



ง. สืบคิดว่ากลุ่มของตนไม่มีปัญหา



1. ขอสอบถามคุณครูเกี่ยวกับผลที่ได้ลงมือแก้ปัญหาไป



2. ใ้พยายามคิดตามความกำารหน้าของการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น



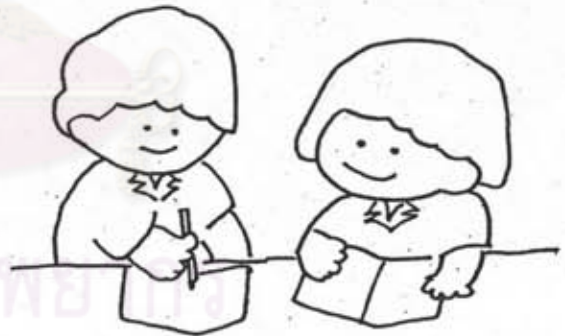
3. มลสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลของการแก้ปัญหา



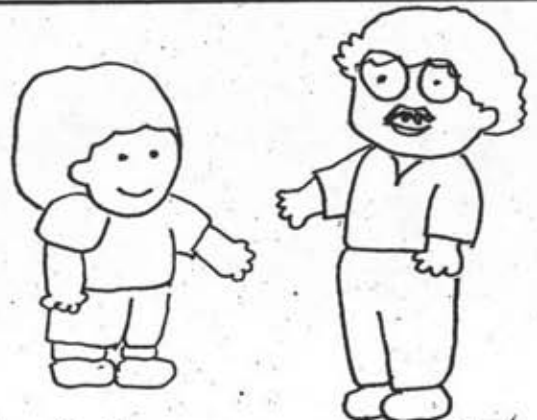
ก. โอมแก้ปัญหาคู่มด้วยตนเอง



ข. แ่วนไม่สนใจผลของการแก้ปัญห



ค. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการแก้ปัญห



ง. ู้กขอให้คุณพ่อแก้ปัญหาคู่มให้





1. ทิ้งของปื้อขณะเลิกการเล่นฟุตบอล



2. ฟุ่เล่นบอลเล่นอลกับเพื่อน ๆ



3. ใ้ถ่วงเล่นแฮร์บอลกับทีมของเขา



ก. ใ้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร



ข. สัมตอบคำถามของคุณครู



ค. นวนกลับบ้านตรงตามเวลา



ง. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเมื่อคุณครูไม่อยู่ในห้อง



1. ก้อยเล่นกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน



2. ประชาชนร่วมใจกันเดินการกุศล



3. นักเรียนพร้อมใจกันไปเชียร์กีฬา



ก. เขื่อกับพวกร่วมกันปลูต้นไม้สีเขียว



ข. แม่ค้าขายมีดอริณุฎิกที่อยุธยา



ค. ชาวบ้านชาวระจันพร้อมใจกันต่อต้านพวกพม่าที่บุกเข้ามา



ง. คุณครูนำมพรที่พรวุฒเสี้ยวด้ว

3. ความมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. หวานอ่านหนังสือเงียบๆในห้องสมุด



2. ไต้งส่งการบ้านตามกำหนด



3. เตื่อไม่เพี้ยนต่อเมื่อหมดเวลาสอบ



ก. อ้อยกวาดใบไม้หน้าบ้าน



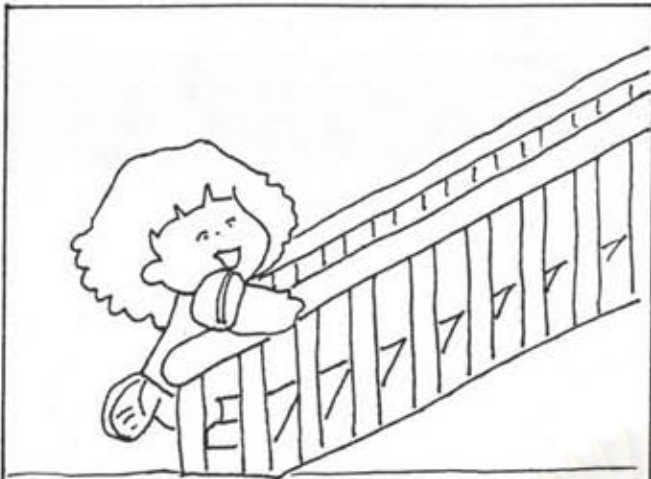
ข. พรไม่เด็ดดอกไม้ในเขตหวงห้าม



ค. มารักรับประทานอาหารอย่างระอวย



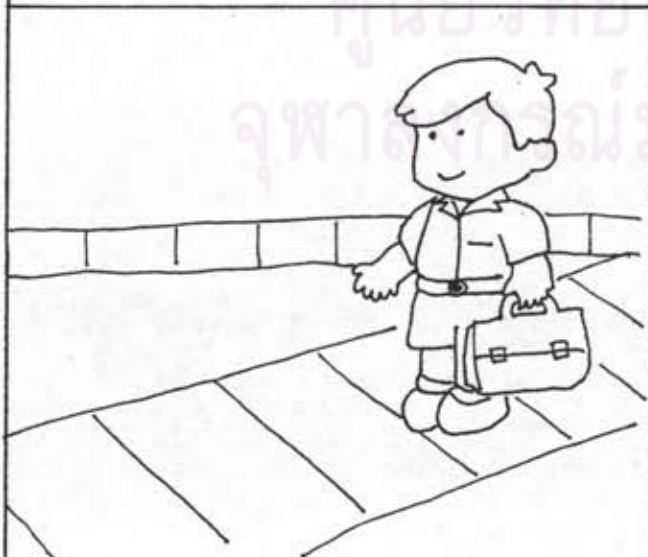
ง. ตาส่งขวัญวันเกิดให้เพื่อน



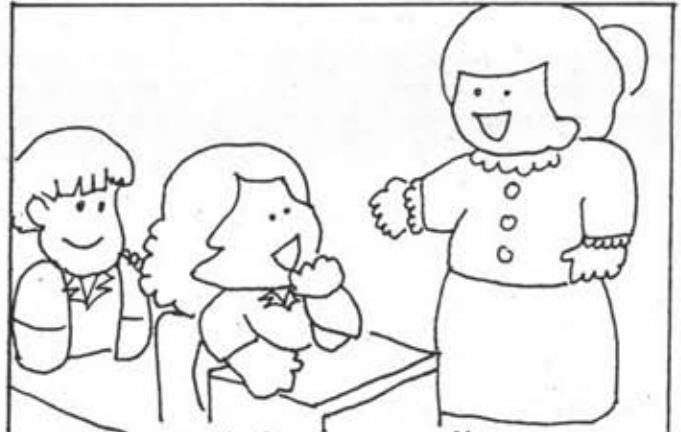
1. อ้อมเดินซิดขวาเมื่อข้ามสะพานลอย



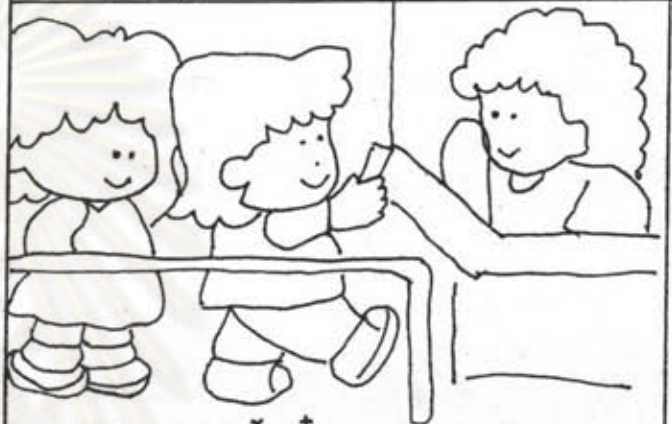
2. อาร์มขึ้นรถเมล์ตรงป้าย



3. อ๋องข้ามถนนตรงทางม้าลาย



ก. คุณครูเล่านิทานผจญภัย



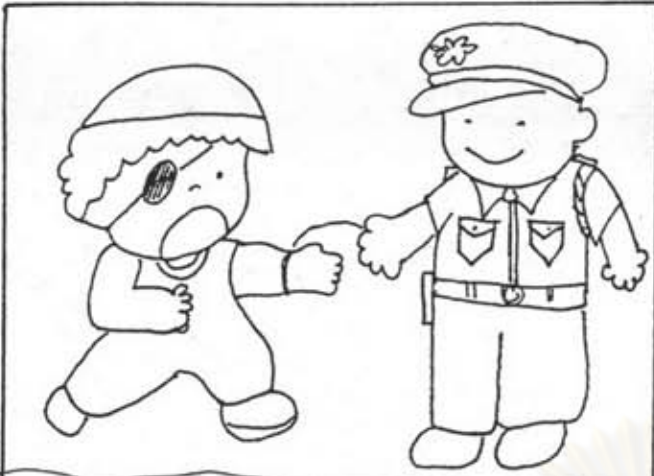
ข. ไต๋งเข้าคิวซื้อตั๋วดูภาพยนตร์



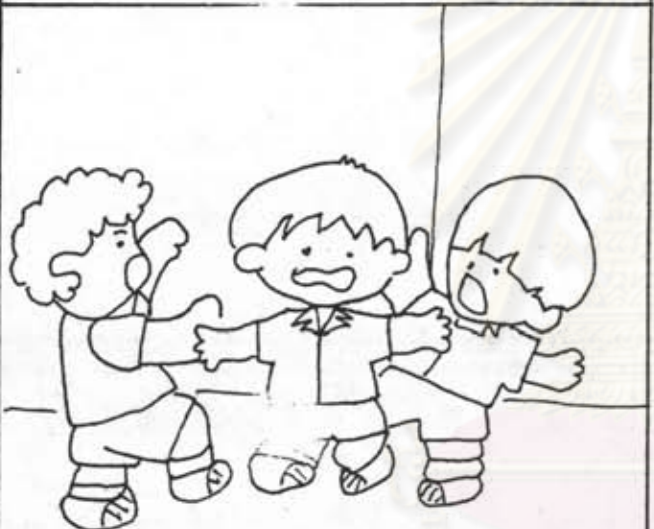
ค. คุณหมอรักษาคนป่วยจากอุบัติเหตุ



ง. สองให้ของขวัญวันเกิดคุณยาย



1. ตำรวจจับใจผู้ร้าย



2. หัวหน้าชั้นห้ามไม่ให้เพื่อนทะเลาะกัน



3. บุรุษไปรษณีย์นำจดหมายมาส่งให้ตุ๋



ก. แม่พานี้มาเล่นเกมในชั่วโมงอดทนตาศาสตร์



ข. โตะแฮมมิดกรีดโต๊ะนักเรียน



ค. หน้อยโอดนคุณครูดูเพราะไม่ทำการบ้าน



ง. ตุ๋มไม่ออกไปเล่นแม้คุณครูไม่อยู่





1. ไตงเปิดวิทยุไม่ให้เสียงรบกวนผู้อื่น



2. แหน่มไม้เหยียบของผู้อื่นมาใช้



3. ซ้ำขออนุญาตก่อนจ้วงหยิบหนังสือ



ก. จอห์นคอยแกล้งผู้อื่นตลอดเวลา



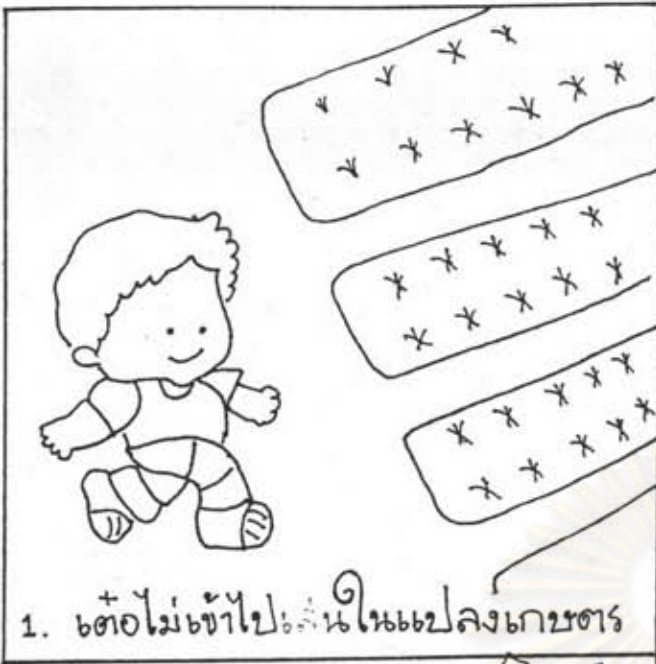
ข. เข็มสอยมะม่วงของเพื่อนบ้าน

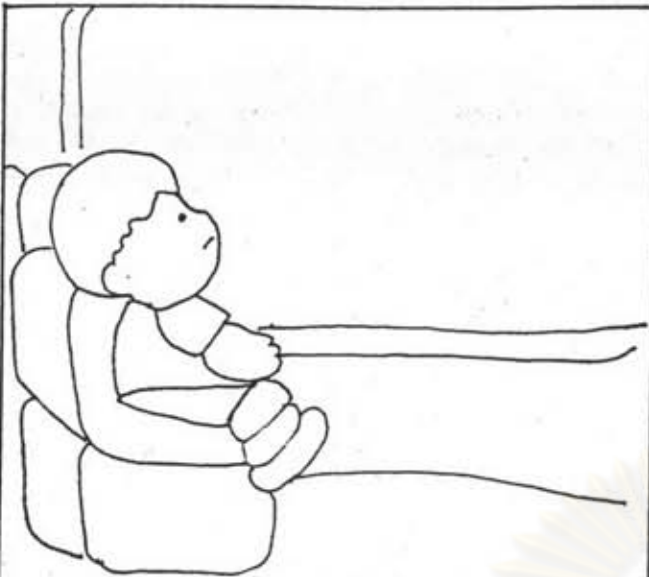


ค. นายจ้วงบังคับให้ลุงทำงานหนัก



ง. นุชต่อท้ายแถวเวลาส่งงานคุณครู





1. โก้เข้าชมภาพยนตร์เรื่องที่ชอบ



2. เก็บอ่านหนังสือที่เพิ่งไปซื้อ



3. ก๊อเล่นปิงปองในสวนเย็น



ก. ไทชอบขู่นักเรียนหญิง



ข. แว่นแอบนี้กำลังอ่านหนังสือในห้องสมุด



ค. หม่อมชอบกระโดดโกลด์เส้นขนนอตา



ง. พงษ์เดินทางท่องเที่ยวทั่วประเทศ



หว่าน	๗๗ ๗๗ ๗๗	1๕
ห้ำหุ้ม	๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗	22
ห่มหิ้ว	๗๗ ๗๗ ๗๗	13

1. ห้ำหุ้มได้รับเลือกให้เป็นประธานนักเรียน



2. พนักงานของ... ชักเลือกแก้วให้
เป็นหัวหน้าแผนก



3. ปอวได้รับการเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น



ก. ขอยวิ่งเล่นกับน้อง



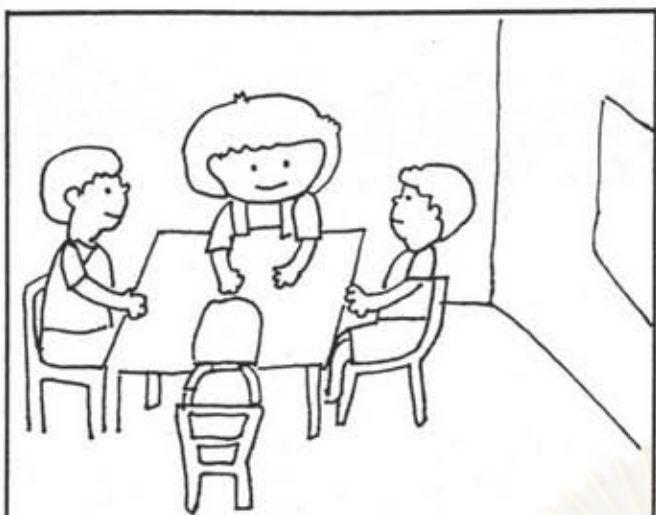
ข. พงษ์ไม่ไหนที่ไมได้เป็นหัวหน้าชั้น



ค. นายจ้างใช้ให้ลูกจ้างทำงานหนัก



ง. ไต่รถกับตามสวมเสื้อสีแดงตามที่
ทุกคนในห้องตกลงกันได้



1. นักเรียนประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน



2. เปรียบเสนอความคิดเห็นของตนเอง



3. นักเรียนเลือกวิธีการที่ดีที่สุด



ก. กลุ่มของไอ้ทำตามความคิดของหัวหน้า



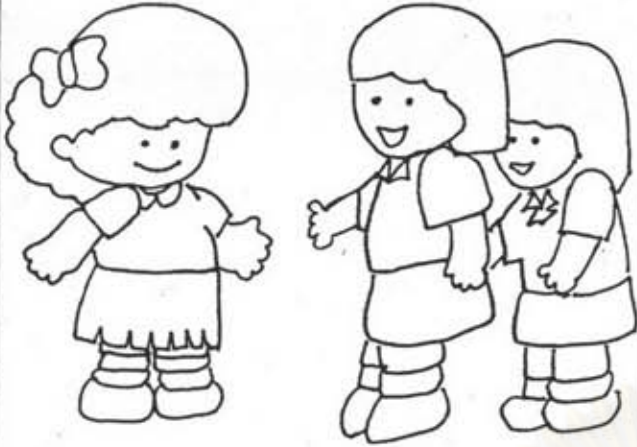
ข. ไอ้ทำตามความคิดเห็นของตนเอง



ค. ชุขำทำตามความคิดเห็นของกลุ่ม



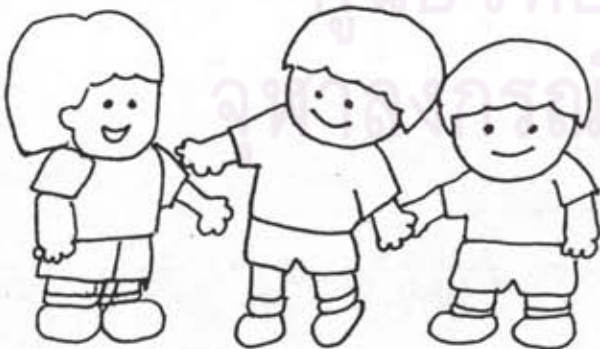
ง. อ้วนทำตามความคิดเห็นของคุณครู



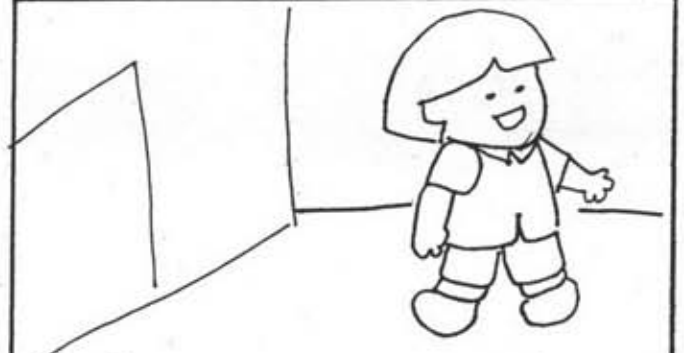
1. แสดงออกถึงความดีใจของตนเองให้
ทุกคนในกลุ่มทราบ



2. จอยเห็นด้วยกับความดีใจของแก้ว



3. กลุ่มขอไว้ร่วมกันตัดสินใจในการทำงาน



ก. เก่งไม่ยอมทำงานร่วมกับกลุ่ม
เพราะไม่เห็นด้วยกับความดีใจของกลุ่ม



ข. ชอบชอบเอางานของกลุ่มมาทำเอง



ค. กลุ่มขอเข้ามอขให้หัวหน้ากลุ่มทำงาน



ง. สละทำงานตามที่กลุ่มตกลงกันได้
อย่างตั้งใจ

4. ความสนใจทางการเมืองการปกครอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. หนึ่งอ่านข่าวการเมืองในหนังสือพิมพ์

ข่าวการเลือกตั้ง



2. ตามอ่านประกาศเกี่ยวกับการเลือกตั้ง



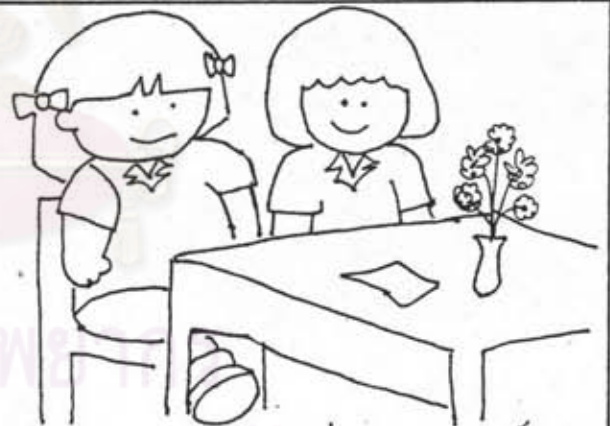
3. น้องชวนน้องไปอ่านประกาศเกี่ยวกับการสมัครรับเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร



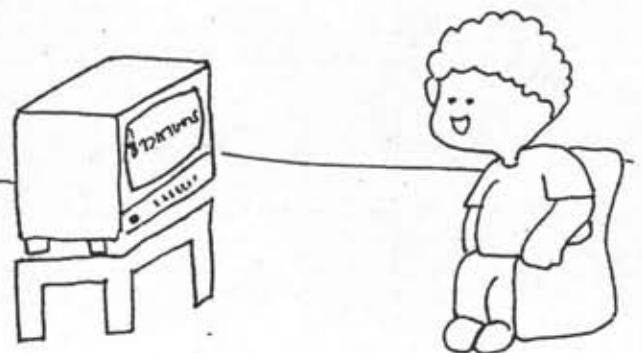
ก. จับอ่านข่าวกีฬาในหนังสือพิมพ์



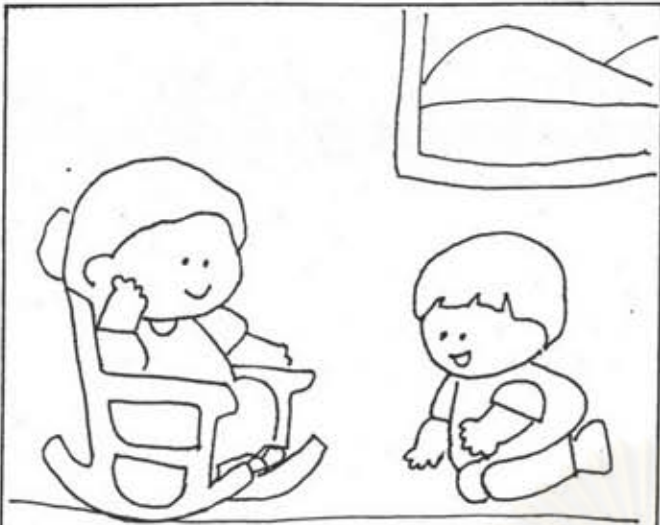
ข. จ้อยอ่านหนังสือเตรียมสอบ



ค. จิตรกับจอยคุยกันเรื่องการเลือกตั้ง



ง. จุ๋นชมข่าวเกมรายการในโทรทัศน์



1. คุณย่าชอบนุ้ยว่าจะมีการเลือกตั้ง



2. ปรอ่านข่าวว่ามีใครสมัครรับเลือกตั้ง
ใหม่ท้องถิ่นแถวตนบ้าง



3. จำสั่งจดหมายไปสมัครเป็นสมาชิก
พรรคการเมือง



ก. กำหนดเชิญชวนลูกบ้านไปเลือกตั้ง



ข. ผู้ใหญ่บ้านชักชวนลูกบ้านไปร่วมพัฒนา



ค. นายอำเภอประกาศช่วยเหลือนผู้ที่ถูกน้ำท่วม



ง. ครูใหญ่แจกสื่อให้นักเรียนยากจน



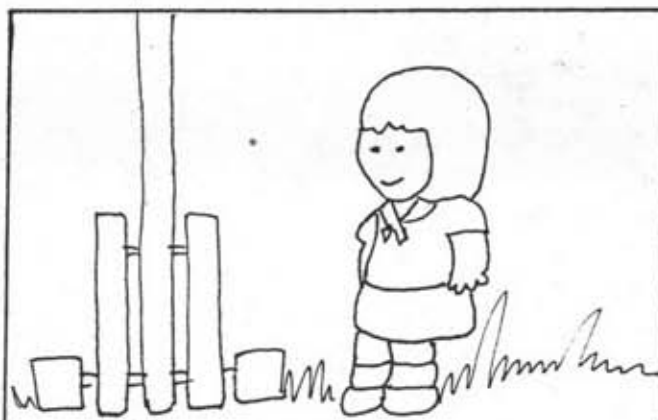
1. ปลูกตามเข็มนาฬิกา มีผู้สมัคร ส.ส. กี่คน



2. ขอลถามคุณป้าว่าจะไปเลือกตั้งหรือไม่



3. แม่หม่อมยากรมีพรรคการเมืองใดที่ มาลงสมัครในเขตของตาบ๊วย



ก. พรรคเอ็นโตรวเถารพรวงชาติ



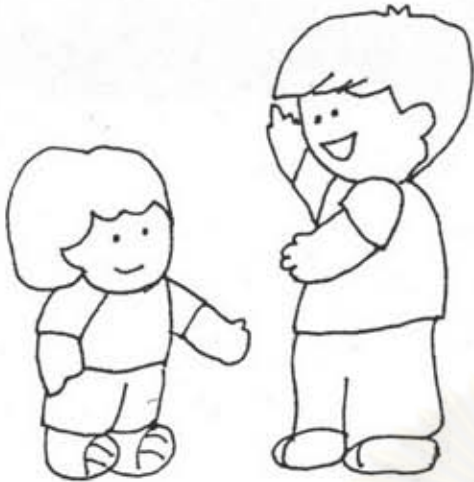
จ. ใ้ตัวดูโทรทัศน์แนะนำรายการเพลง



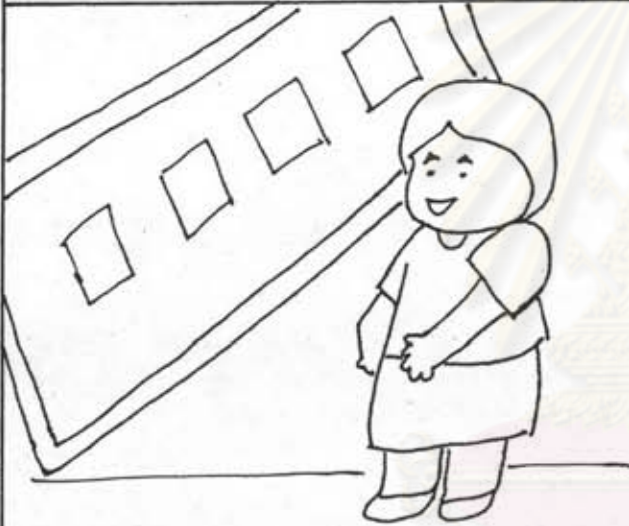
ค. ตี๋มยื่นอ่านโปสเตอร์หาเสียงเลือกตั้ง



ง. จอมไปทำบัตรประจำตัวประชาชน



1. คุณพ่อสอนน้องเรื่องการเลือกตั้ง



2. คุณแม่อ่านประวัติของผู้สมัคร ส.ส.



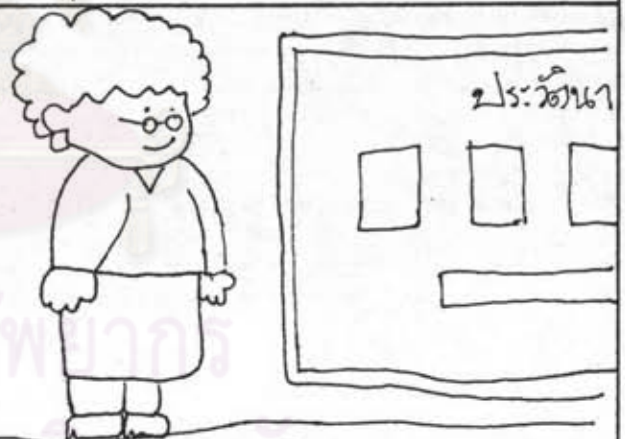
3. คุณย่าให้น้าหวานอ่านข่าวเกี่ยวกับการเลือกตั้งฯ ให้ฟัง



ก. คุณลุงอ่านประวัติการปกครองของไทย



ข. คุณอาอ่านประวัติศาสตร์ไทย



ค. คุณป้าอ่านประวัติบุคคลสำคัญ



ง. คุณน้าอ่านประวัติกฎหมายของไทย



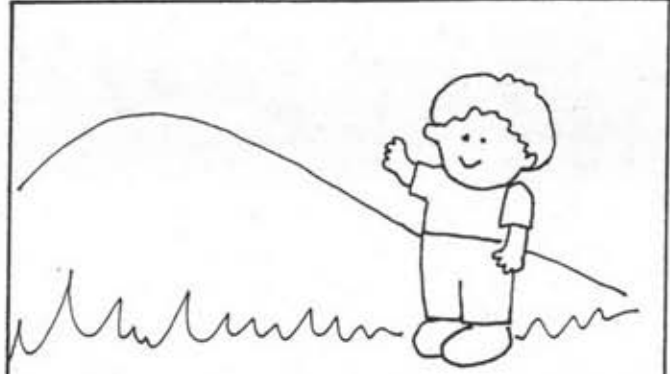
1. ผู้ใหญ่บ้านเชิญลูกบ้านไปฟังการหาเสียง



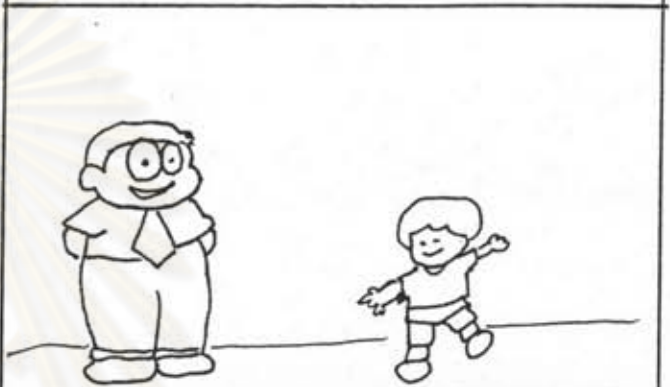
2. น้องอ่านนโยบายของพรรคการเมือง



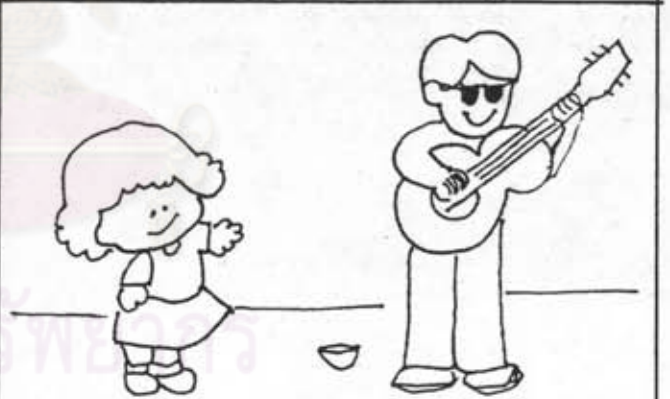
3. ผู้สมัครชี้แจงนโยบายของตน



ก. ตามออกสำรวจสภาพของท้องถิ่น



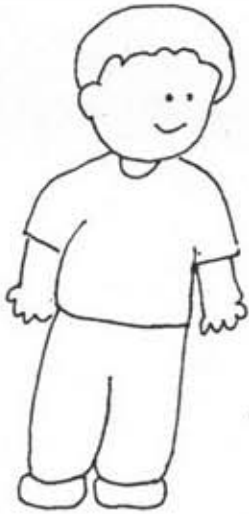
ข. จัดพยายามสนทนากับผู้สมัคร



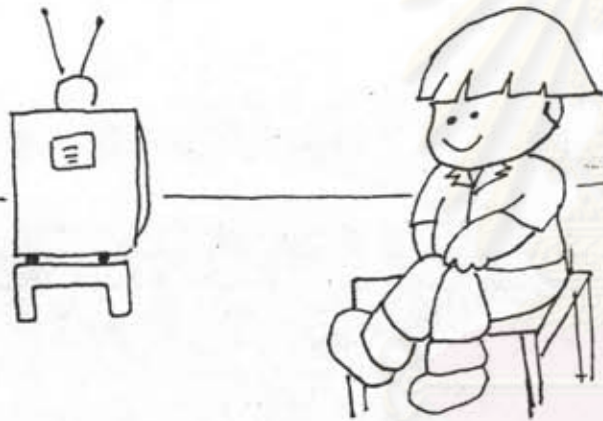
ค. ต้อยบริจาคเงินให้คนตาบอด



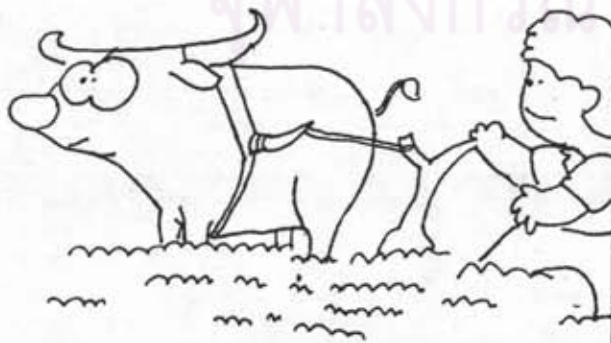
ง. ต้อมไปขอหนังสือนโยบายของพรรค



1. พรรคนับสนุนนโยบายของพรรคดีจัง



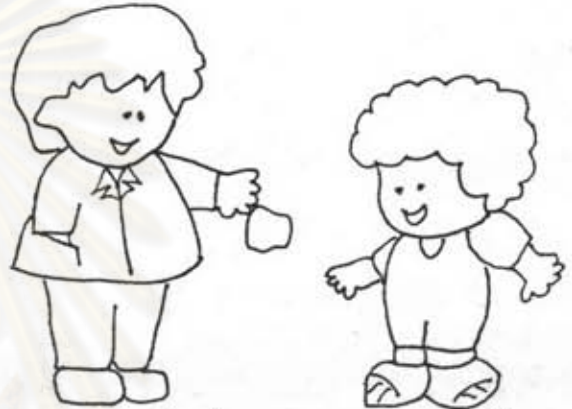
2. พรรคยิ่งใหญ่อัจฉริยะนโยบายทางโทรทัศน์



3. พรรคชนบทมั่นนโยบายจะช่วยเหลือชาวนา



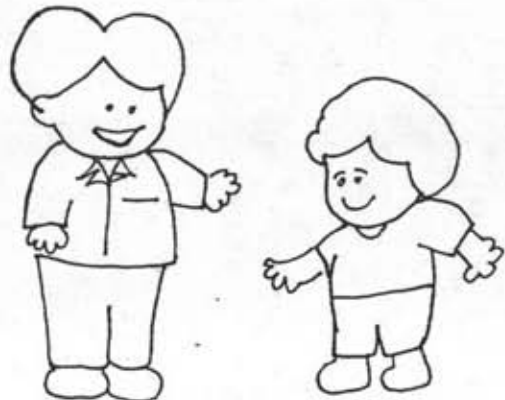
ก. พรรคนาเสียงโตโดยการแจกเสื้อผ้า



ข. พรรคนาเสียงโตโดยการแจกขนมเค้ก



ค. พรรคนาเสียงโตโดยการชักถามปัญหาชาวบ้าน



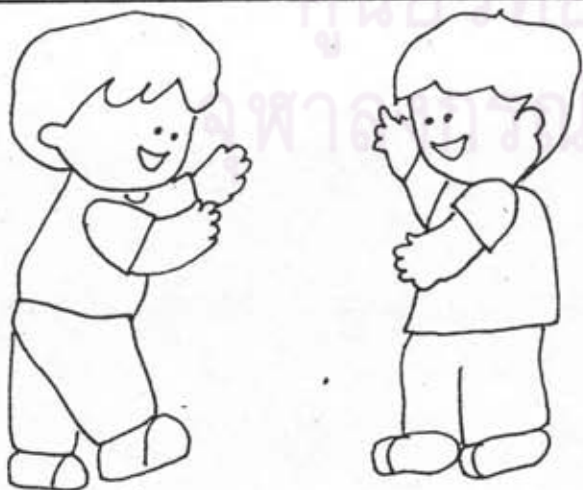
ง. พรรคนาเสียงโตโดยการรับปากจะสร้างถนนให้



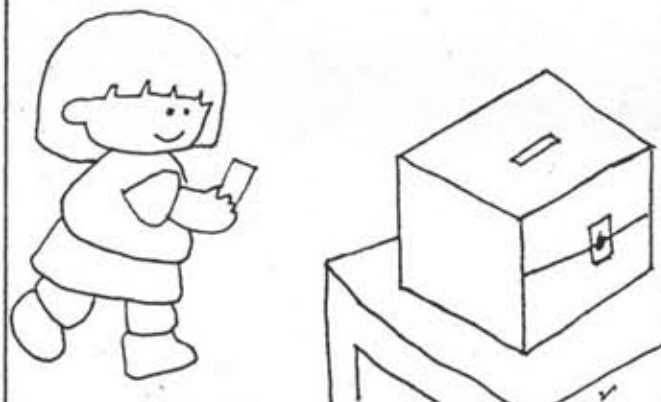
1. อ่านติดตามข่าวการเมืองทุกวัน



2. อธิบายวิธีการออกเสียงลูกต๋อ
ให้พี่น้องฟัง



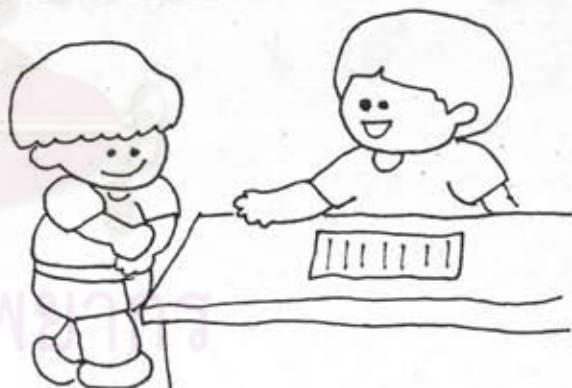
3. อัดซีดีเพลงนโยบายของพรรค.
การเมืองที่ตนเป็นสมาชิกให้ตำรวจ



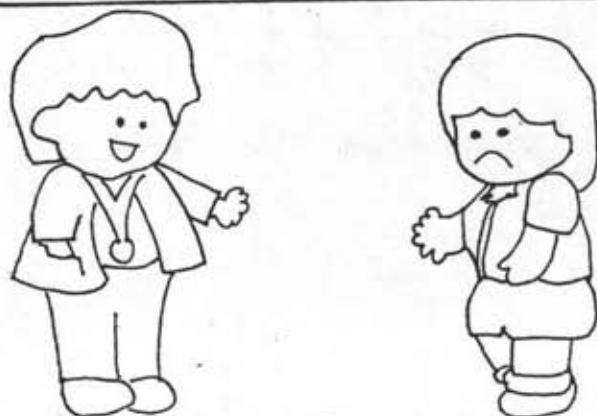
ก. แพร่ไปใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง



ข. บรรพเดินทางไปชมธรรมชาติ



ค. พบแม่ไปเดินเล่นที่สถานที่เลือกตั้ง



ง. พิณไปหาคุณหมอในวันเลือกตั้ง







ข่าวการเมือง

1. เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง



บัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

2. เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ



3. เปิดโอกาสให้ประชาชนเลือกผู้แทนขึ้นมาทำหน้าที่แทนตน



ก. ทุกคนจะต้องทำตามคำสั่งของผู้นี้



ข. มีการปันส่วนอาหารเท่าเทียมกันทุกคน



ค. ประชาชนไม่มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง



ง. มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ

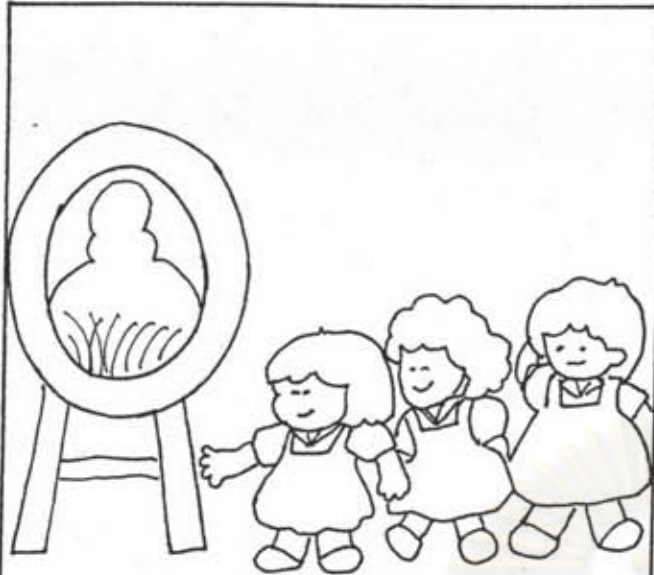
๕. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
และภูมิใจในความเป็นคนไทย



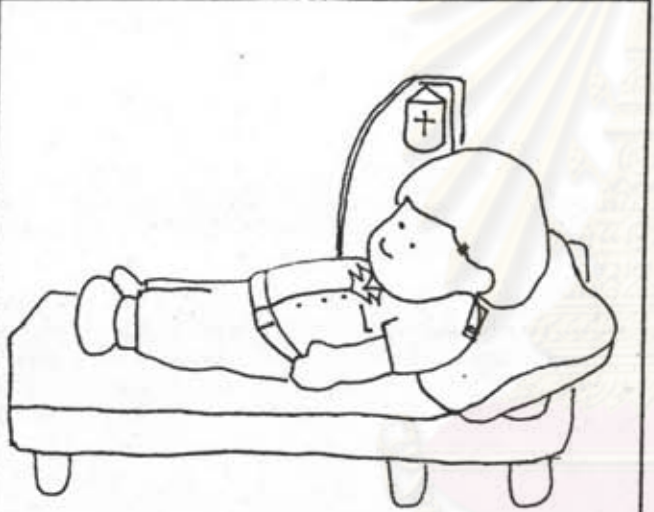
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







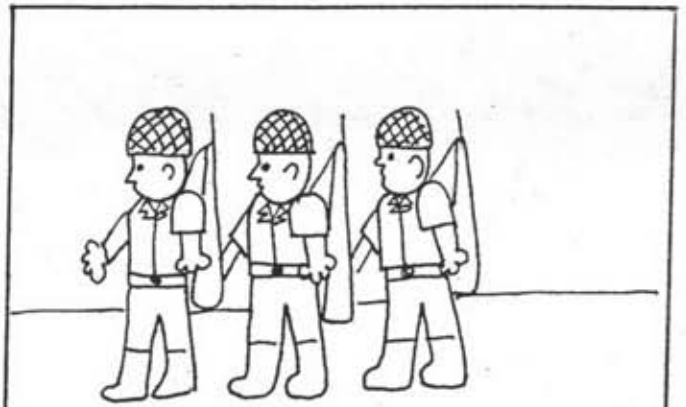
1. นักเรียนนำพวงมาลาไปถวายบังคม



2. ชีราชการบริจาคนิตาในวันชาติ



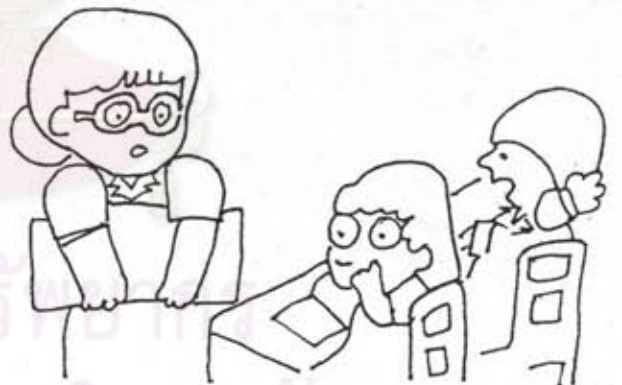
3. นักเรียนร่วมกันปลูกต้นไม้ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา



4. ทหารส่วนสนามมวยความจงรักภักดี



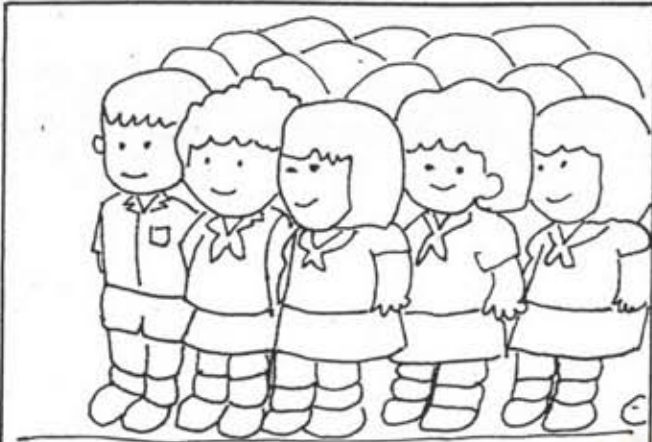
5. ตำรวจตรวจตราความสงบ



6. คุณครูสอนนักเรียนด้วยความตั้งใจ



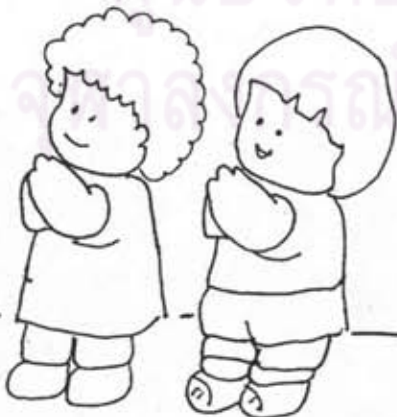
7. บุรุษไปรษณีย์นำจดหมายมาให้ผู้รับ



1. นักเรียนรอรอบเสด็จ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ



2. น้อยแขวนรูปพระบรมฉายาลักษณ์ไว้ที่บ้าน



3. นึ่งกับนุชทำความเคารพเมื่อขบวนเสด็จผ่านไป



ก. ร่วมร่วมปลูกต้นไม้ในวัน 60 พระราชินี



ข. มอขปล่อยปลาในวันสงกรานต์



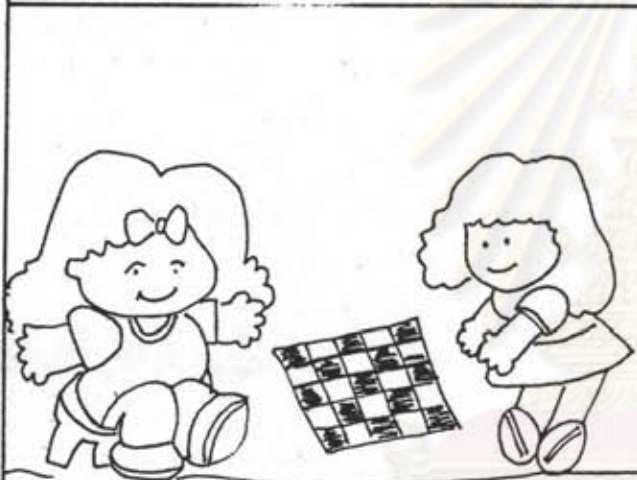
ค. ไต่วงล้อแข่งขันในวันกีฬาแห่งชาติ



ง. หม่อมเล็กสู้รบบุรีในวันงคสู้รบบุรีโลก



1. ตีรถอกระเป่าที่เก็บได้ไปคืนสำรวจ



2. ตอวไม่โองเพื่อนเวลาเล่นเกม



3. หัรหน้าหื้อวไม่นำเงาของหื้อวไปไซ้



ก. เปี่ยจยัรรดน้ำต้นไม้



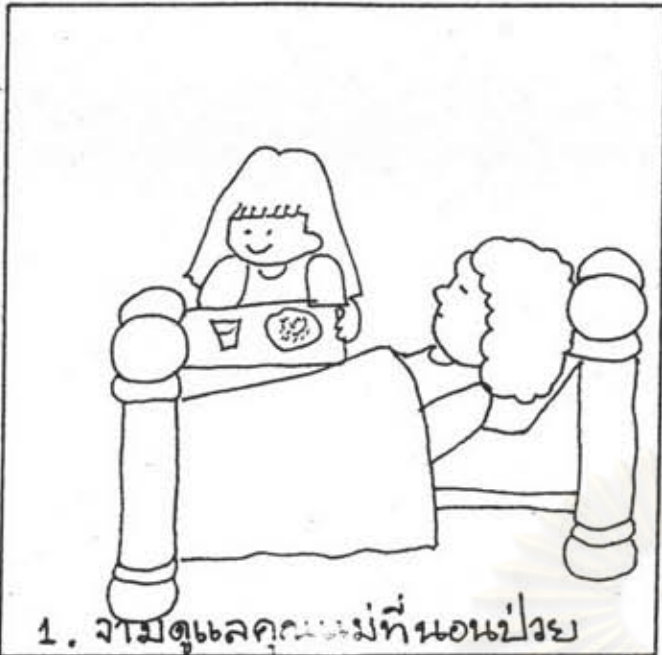
จ. พังรอกครุหมือครุให้ตะบนนเก็น



ค. พยวบาลคอดุแลหื้อป่วย



ง. นวานดีใจที่คุดนแม่ให้หื้อวิน



1. จามดูผลคุณแม่ที่นอนป่วย



2. ตันซื่อฟังคำสั่งของครูของคุณแม่



3. สัมแบ่งเงินเดือนนี้ให้คุณพ่อคุณแม่เมื่อเธอทำงานได้



ก. ต้องไปโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน



ข. อ้วนไปดูเพื่อนเล่นฟุตบอล



ค. โน่งดีใจที่ชนะเลิศวิ่งแข่ง



ง. เปิ้ลไปเยี่ยมคุณครูที่โรงพยาบาล



1. เพรวตักบาตรในตอนเช้า



2. หมัดไปละหมาดที่มัสยิดทุกวัน



3. เจนนีไปสวดมนต์ที่โบสถ์ทุกวันเสาร์



4. ตู่ช่วยคุณยายร้อยมาลัย



5. เข็มทำอันเป็นนักเลวโต



6. น้อยกับพวงช่วยกับปลุกต้นไม้



7. นนอบสวดมนต์ก่อนนอนทุกคืน





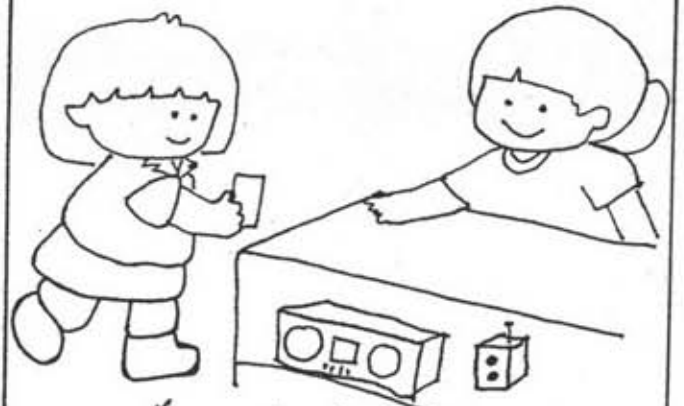
1. ลืมไปเที่ยวชายหาดทะเล จังหวัดภูเก็ต



2. ขามซื้อไข่ต้มจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี



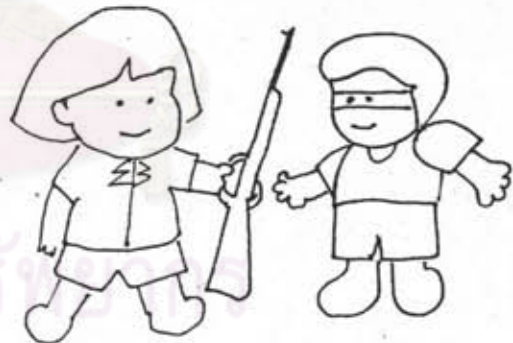
3. น้อยไปซื้อของที่ระลึกจากศูนย์ศิลปาชีพ บางไทร จ.อยุธยา



ก. วรรณซื้อของเหนืงาเข้าจากต่างประเทศ



ข. บอบแต่งตัวด้วยเสื้อผ้าจากต่างประเทศ



ค. จอมขายอาวุธให้แก่โจรต่างชาติ



ง. เม้มฉลองกระทงที่จังหวัดอยุธยา

บัตรเฉลยแบบวัดมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี

1. ก	11. ข	21. ข	31. ค	41. ง
2. ข	12. ง	22. ข	32. ก	42. ค
3. ง	13. ง	23. ง	33. ค	43. ก
4. ค	14. ค	24. ง	34. ก	44. ก
5. ก	15. ก	25. ง	35. ง	45. ข
6. ค	16. ข	26. ข	36. ค	46. ง
7. ค	17. ค	27. ง	37. ก	47. ง
8. ข	18. ง	28. ง	38. ง	48. ค
9. ค	19. ง	29. ค	39. ค	49. ค
10. ก	20. ค	30. ง	40. ง	50. ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความพึงพอใจ

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ประกอบด้วยข้อความ โดยแต่ละข้อความจะไม่มีคำตอบถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด การตอบ ให้นักเรียนการเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ที่นักเรียนต้องการเลือกเป็นคำตอบ

เกณฑ์ในการตอบ

- กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องเลข 5 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก มากที่สุด
 กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องเลข 4 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก มาก
 กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องเลข 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ปานกลาง
 กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องเลข 2 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก น้อย
 กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องเลข 1 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก น้อยที่สุด

ความพึงพอใจ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนชอบการเรียนการสอนแบบนี้.....					
2. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ.....					
3. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ไม่น่าสนใจ.....					

ความพึงพอใจ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม.....					
5. นักเรียนรู้สึกเบื่อที่ต้องทำกิจกรรมอื่นนอกเหนือจากบทเรียน.....					
6. นักเรียนมีความตั้งใจจริงในการร่วมกิจกรรม.....					
7. นักเรียนอยากให้เพื่อนคนอื่น ๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแบบนี้ด้วย.....					
8. การเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งนักเรียนไม่สนุกเลย.....					
9. นักเรียนไม่เสียใจถ้าไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม.....					
10. นักเรียนไม่สบายใจที่ต้องเข้าร่วมกิจกรรมแบบนี้.....					
11. ครูผู้สอนดูแลเข้มงวดเกินไป.....					
12. ครูผู้สอนให้ความสนใจต่อนักเรียนทุกคนเป็นอย่างดี.....					
13. ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน.....					
14. วิธีดำเนินกิจกรรมยุ่งยากซับซ้อนไม่น่าเรียน.....					

ความพึงพอใจ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
15. วิธีการจัดกิจกรรมมีขั้นตอน เหมาะสมน่าสนใจ.....					
16. นักเรียนไม่ชอบฟังการบรรยาย จากครูผู้สอน.....					
17. อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น.....					
18. นักเรียนไม่ชอบที่จะต้องออกไป แสดงกิจกรรมหน้าชั้นเรียน.....					
19. นักเรียนชอบการอภิปรายแสดง ความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม.....					
20. นักเรียนไม่ชอบการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม.....					
21. เนื้อหาสาระในกิจกรรมยากเกิน ไปสำหรับนักเรียน.....					
22. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับวิธีการ จัดกิจกรรม.....					
23. เนื้อหาสาระที่ได้จากกิจกรรม ไม่สัมพันธ์กับชีวิตจริง.....					
24. นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจ.....					

ความพึงพอใจ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
25. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีจากการร่วมกิจกรรม.....					
26. นักเรียนตั้งใจที่จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....					
27. นักเรียนไม่สนใจที่จะดำรงตนเป็นพลเมืองดี.....					
28. นักเรียนไม่สามารถนำความรู้จากการร่วมกิจกรรมไปใช้ได้					
29. นักเรียนไม่สามารถปรับปรุงการกระทำของตนเองได้.....					
30. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) จากการร่วมกิจกรรม					

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายนิพนธ์ เพ็ชรพรหมคร เกิดวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2505
ที่อำเภอเมือง จังหวัดสงขลาสำเร็จปริญญาตรีการศึกษามหบัณฑิต สาขาประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา ในปีการศึกษา
2528 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อ พ.ศ. 2532 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านเกาะน้อย อำเภอปากพนัง
จังหวัดนครศรีธรรมราช



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย