

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือและบทความ

กุหลาบ มัลลิกะมาส. คติชาวบ้าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

การฝึกหัดครู, กรม. ประวัติศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานพิเศษพิมพ์, 2520.

_____. หลักสูตรการฝึกหัดครู ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : สภาการฝึกหัดครูจัดพิมพ์, 2525.

_____. รวบรวมบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์ของข้าราชการกรมการฝึกหัดครู. เล่ม 1-4 กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครูจัดพิมพ์, 2527.

ขจร สุขพานิช. อนุสรณ์ศาสตราจารย์ขจร สุขพานิช. กรุงเทพมหานคร : มศว.ประสานมิตรพิมพ์, 2521.

จักรทิพย์ นาดสุภา. "สถานภาพและบทบาทของวิชาประวัติศาสตร์ที่ควรจะเป็นในการศึกษาของชาติ" ใน บ้านกับเมือง หน้า 48-57, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สร้างสรรค์, 2529.

ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และสุชาติ สวัสดิ์ศรี, บรรณาธิการ. ปรัชญาประวัติศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

ดาเนียลส์, โรเบิร์ต วี. ศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไรและทำไม. แปลโดย ธิดา สาระยา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2520.

แกมสุข นุ่มนนท์. "ประวัติศาสตร์" ใน ปรัชญาประวัติศาสตร์. ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และสุชาติ สวัสดิ์ศรี บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

ธิดา สาระยา. ตำนานประวัติศาสตร์กับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2525.

ธิดา สาระยา. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เมืองโบราณ, 2529.

ธิดิมา พิทักษ์ไพรวรรณ. ประวัติศาสตร์ยุคโบราณ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

นกร พันธุ์รงค์. การศึกษาประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. พิษณุโลก : มศว.พิษณุโลกจัดพิมพ์, 2527.

_____. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น. พิษณุโลก : มศว.พิษณุโลกจัดพิมพ์, 2521.

นาฏวิภา ชลิตานนท์. ประวัติศาสตร์นิพนธ์ไทย. กรุงเทพมหานคร : ลีนีจี่การ์พิมพ์, 2524.

นิธิ เอียวศรีวงศ์ "ข้อคิดเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์" ใน ปรัชญาประวัติศาสตร์. ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และสุชาติ สวัสดิ์ศรี บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

_____. "หลักฐานทางประวัติศาสตร์" ใน รวมบทความประวัติศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สมาคมประวัติศาสตร์จัดพิมพ์, 4(มกราคม), 2525.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

พรเพ็ญ อ้นตระกูล. "ประวัติศาสตร์ในทัศนะของสำนักมาร์กซิสต์" ใน ปรัชญาประวัติศาสตร์. ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และสุชาติ สวัสดิ์ศรี บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน้าที่ 6-9. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

ภิญโญ สาร. "การบริหารการฝึกหัดครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับใช้สังคม" การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม. เอกสารการประชุมทางวิชาการ กรมการฝึกหัดครู, 2518.

ลดาวัลย์ มาลยะวงศ์. "สภาพการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง" เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 168 หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2518.

ลัดดา ศุขปรีย์. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : มศว.บางแสน, 2522.

- วิจิตร สิ้นสิริ. "การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น" เอกสารประกอบการสัมมนาประวัติศาสตร์อุตรดิตถ์ หมายเลข 10. วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ จักรพิมพ์, 2523.
- _____. คำบรรยายและอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาของสถานศึกษาฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครูจักรพิมพ์, 2520.
- _____. เทคนิคการสอนประวัติศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มศว.ประสานมิตรจักรพิมพ์, 2519.
- ศรีศักร วัลลิโภดม. ข้อขัดแย้งเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เมืองโบราณ, 2524.
- ศรีสุรางค์ พูลทรัพย์. "ประวัติศาสตร์จากการบอกเล่า" รวมบทความประวัติศาสตร์. ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม 2523) : 52-65.
- สมศักดิ์ ชูโต. "ประวัติศาสตร์" ใน ปรัชญาประวัติศาสตร์. ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และสุชาติ สวัสดิ์ศรี บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- สมาคมประวัติศาสตร์แห่งประเทศไทย. สถานะของวิชาประวัติศาสตร์ในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.
- สันต์ ธรรมบำรุง. "การสอนสังคมศึกษาในแนวใหม่" ใน การสอนสังคมศึกษา เอกสารนิเทศการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2523.
- สืบแสง พรหมบุญ. "ปรัชญาประวัติศาสตร์" ใน ปรัชญาประวัติศาสตร์. ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และสุชาติ สวัสดิ์ศรี บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- หลุย กอตซ์ลัค. การเข้าใจประวัติศาสตร์ มุสทว่าด้วยระเบียบวิธีประวัติศาสตร์. แปลโดย อธิมา พิทักษ์ไพโรจน์ กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อนันต์ ศรีโสภา. สถิติเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ฮิล.ซี.พี. คำแนะนำเรื่องการสอนประวัติศาสตร์. แปลจาก *Suggestions on the Teaching of History*. โดยสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติจกคิมพ์, พระนคร : กุรุสภา, 2513.

วิทยานิพนธ์

ชนิษฐา เฟื่องวิวัฒน์. "การศึกษาการใช้วิธีสอน กิจกรรมและอุปกรณ์ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์" รวบรวมบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์ของข้าราชการ กรมการฝึกหัดครู เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2527.

จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในภาคการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

จินตนา พรตตะเสน. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชนิศา พิทักษ์สุชาติ. "การผลิตและการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยครูอุตรธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ทศพร เขาวนดี. "การใช้ประโยชน์แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ทัศนีย์ เรื่องธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ธวัชชัย ผลเพิ่ม. "แบบจำลองการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์การศึกษาจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- นงนุช สุวรรณแสง. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประสิทธิ์ ปริกขิตตานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประหยัด สายวิเชียร. "การใช้ประโยชน์ของแหล่งชุมชนประกอบการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปราณี นิลเหม. "ความคิดเห็นของนักศึกษาครูเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พรเพ็ญ อีระกุล. "การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิทยาศาสตร์โรงเรียนราษฎร์ นครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ภิญโญ ตันพิทยกุลต์. "การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- มนู อุคมเวช. "การทดลองสอนประวัติศาสตร์ในระดับปริญญาตรีด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน." รวมบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์ของข้าราชการ กรมการฝึกหัดครู เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2527.

- ยุพดี จรรย์ยานนท์. "การศึกษานิทานชาวบ้านตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์." รวบรวมบทความและวิทยานิพนธ์ของข้าราชการ กรมการฝึกหัดครู เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- รัชณี สาคนุรักษ์. "โปรแกรมการสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- วรลักษณ์ รัตติกาลชลากร. "การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วัฒนา ส่งศิริ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์สากลในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." รวบรวมบทความงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ของข้าราชการ กรมการฝึกหัดครู เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- วิมล คำศรี. "การสอนคติชนวิทยาในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมประสงค์ น่วมบุญลือ. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สิริวรรณ สุวรรณภา. "ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สุมาลี วิไลรัตน์. "ปัญหาในการจัดดำเนินการสอนตามโปรแกรมการสอนสังคมศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- สุรัชย์ ประเสริฐสรวย. "ประสิทธิภาพของการศึกษานอกสถานที่ ประกอบการสอนสังคมศึกษา
ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- อารีย์ สังข์พันธ์. "การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อารีย์รัตน์ สุภเมธี. "การศึกษานิวเคลียร์และประวัติศาสตร์นอกสถานที่ของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาคอนตัน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2505.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Best, John W. Research in Education. 2d.ed. Englewood Cliffs, N.J.;
Prentice-Hall, 1970.
- Brown, James W.; Lewis Richard B; and Harcher, Fred F. A.V.Instruction
Materials and Methods. New York : McGraw-Hill Book Company,
Inc., 1959.
- Burckhardt, J. Reflections on History. London : George Allen Unwin,
1963.
- Carr, E.H., What is History. London : Cox Wyman, 1971.
- Clark, Leonard H. Teaching Social Studies in Secondary Schools :
A Handbook. New York : Macmillan Publishing Co., Inc, 1973.
- Collingwood, R.G. The Idea of History. London : Oxford University
Press, 1962.
- Daniels, Robert V. Studing History : How and Why. Englewood Cliffs,
New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1972.

- Douch, Robert. "Local History." New Movements in the Study and Teaching of History, pp.105-113. Edited by Martin Ballord, Bloomington : Indiana University Press, 1970.
- Fenton, Edwin. Teaching The New Social Studies in Secondary Schools. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Gottschalk, Louis. Understanding History : A Primer of Historical Method, New York : Alfred A. Knopf, 1969.
- High, Jame. Teaching Secondary School Social Studies. New York : John Wiley & Sons, Inc, 1967.
- Holloway, S.W.F., "What History is and What it ought to Be," Studies in The Nature and Teaching of History, Edited by W.H.Eurston and D. Thompson, Humanities Press, New York, 1967.
- Kochhar, S.K. The teaching of History. New Delhi : Sterling Publishers PVT.Ltd., 1976.
- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum, New York : Harper and Brother, 1960.
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction, Engle-wood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1963.
- Pires, Edward A. The teaching of the Social Studies in Primary Teaching Training in Asia, Bangkok : Unesco Regional Office for Education in Asia, 1970.
- Robinson, James Harvey, The New History, The Macmillan Company, New York, 1967.

Tate, W.E., "Local History." Handbook for History Teachers. edited by W.H. Burston and C.W. Green, Methuen and Co., Ltd., London, 1967.

Wittich, Walter A., Charles F. Schuller. Audio Visual Materials Their Nature and Use., New York : Harper & Brothers, Publishers, 1967.

Articles

Allen, Rodney F. "The Use of History." Social Education 31(April 1967) : 291-293.

Danzer, Gerald A. "History and the Concept of Structure." The Social Studies 64(March 1973) : 99-106.

Gilbert, L.A., "Local History Investigation-Approaches and Methods," Local History Seminar Report, New England, Australia, (January 1966) : 1-8.

Gustavson, Carl G. "History for Today" The Social Studies 67(July/August 1976) : 178-180.

Holborn, Hajo, "History," in Encyclopedia International, New York: Grolier Incorporated, 8(1963) : 458-460.

Labbett, B.D.C. "Local History in the Classroom." The Social Studies, 70 (March/April 1979) : 62-64.

Marty, Myron. "What Do You Teach When You Teach History" The Social Studies 74(January/February 1983) : 10-13.

Olson, Thomas Chevront. "Making History Live in the Classroom." The Social Studies 63(March 1972) : 116-118.

Overmiller, Howard A. "Teaching History Appreciation" The Social Studies 67(February 1957) : 51-54.

Parker, Edith P. "Geography and the Community" Journal Geography, 1961.

Van Leuvan, Daniel L. "Local History Aids the Teaching of American History." The Social Studies 62(November 1971) : 247-248.

Other Materials

Anukul Jintarax. "The Teaching of History At The University Level In Thailand : Methods And Problems." Dissertation Abstracts International 38(January 1978) : 40 23 -A.

Beyer, Carolyn Holt. "Social Processes : A Curriculum Approach To Local And Community History : Julian, North Carolina; A Case Study." Dissertation Abstracts Internation 42(September 1981) : 978-9-A.

Brown, Sheldon Leroy, "An Analysis of Eights Grade American History Programs in Secondary Schools of Nebraska," Dissertation Abstracts Internation 32(August 1971) : 758-9-A.

Feldman, Alan Herbert. "Local History And Secondary Schools : An Historiographic Perspective." Dissertation Abstracts International 42(May 1982) : 4743-4-A.

Hinton, Rodney Scott." A Study of the Effects of Utilizing Local History on Retention of Historical Information, Critical Thinking Skills, and Attitudes in Teaching United States History." Dissertation Abstracts Internation 41(July 1980) : 133-A.

- Malloy, Anne Elizabeth. "A Study of the Development and use of An Historical Attitude Profile : A Curriculum Device for Teaching College History" Dissertation Abstracts International 38(January 1978) : 2861-A.
- Malloy, Thomas Aloysius. "An Exploration Into The Effectiveness Of Local History As An Educational Tool For The Community College American History Teacher." Dissertation Abstracts International 43(October 1982) : 1022-A.
- Massialas, Byron G. "Description and Analysis of A Method of Teaching A High School Course in World History," Dissertation Abstracts International. 22(November 1961) : 1530-A.
- Montgomery, Thomas Anthony. "The Integration of the Study of Local History With 11th Grade American History Courses and Its Effect on Student Attitude Toward American History and on Student Achievement." Dissertation Abstracts International 43(January 1983) : 2222-A.
- Pruitt, Franklin Boucher. "A Historical Study Of The Teaching Of History in American Colleges" Dissertation Abstracts International. 39(February 1978) : 2787-A.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดา สาระยา
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สืบแสง พรหมบุญ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์สุวิทย์ สังกะโยคะ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรการฝึกหัดครู ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524

ความมุ่งหมาย

หลักสูตรการฝึกหัดครู ของสภาการฝึกหัดครู มีความมุ่งหมายที่จะผลิตครูดังต่อไปนี้

1. ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะสอนได้ดี ตามสาขาวิชาเฉพาะของตน และสามารถพัฒนาคุณภาพของเยาวชนได้
2. ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพ
3. ให้เป็นผู้มีกิจนิสัยที่สุจริต ชยัน อุตุน ประหยัด มีวินัยในตนเอง และรู้คุณค่าของสัมมาอาชีพ
4. ให้เป็นผู้เฝ้าหาความรู้อยู่เป็นนิจ รู้จักคิดสร้างสรรค์ รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ความ เป็นไป และความเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนมีทักษะและวิจรรย์ในการแก้ปัญหา
5. ให้เป็นผู้มีสุขนิสัย ทั้งกายและใจ และสามารถส่งเสริมให้เกิดสุขนิสัยแก่ส่วนรวม ด้วย
6. ให้เป็นผู้มีนิสัยรักการทำงานโดยยึดหลักสามัคคีธรรม ใช้สติปัญญา มีมารยาท เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
7. ให้เป็นผู้มีเจตจำนงมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความมั่นคงของ ประเทศชาติ
8. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจ มีเจตคติ และปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม เกี่ยวกับบ้านเมือง การปกครอง ตลอดจนการดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
9. ให้เป็นผู้เห็นคุณค่าในการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ ส่งเสริมความ เข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชนหมู่อื่นและชาติอื่น
10. ให้เป็นผู้รักษาคุณภาพระหว่างธรรมชาติ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งเห็นแก่คุณธรรมมากกว่าความเจริญทางวัตถุ

11. ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
12. ให้เป็นผู้รู้จักปรับแนวทางการทำงาน การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม โดยยึดหลักจริยธรรม

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู มีเป้าหมายที่จะผลิตนักศึกษาให้เป็นคนดี ครูดี และเป็นผู้มีความรู้ดี

ความมุ่งหมายวิชาประวัติศาสตร์

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจประวัติศาสตร์ไทยอย่างดี และมีความรู้ประวัติศาสตร์ต่างประเทศอย่างเหมาะสมกับผู้ที่จะเป็นครู
2. ให้เข้าใจถึงความสืบเนื่องของประวัติศาสตร์อารยธรรมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มนุษยชาติต่างกิดสร้างสมขึ้น และการพยายามอยู่ร่วมกันระหว่างประเทศโดยสันติ
3. ให้สามารถสอนวิชาประวัติศาสตร์เชิงวิเคราะห์และวิพากษ์วิจารณ์ภายในขอบเขตหลักฐานกับเหตุผล และสืบทอดเจตคติทางสร้างสรรค์
4. ให้มีความสำนึกในคุณค่าแห่งการสร้างชาติ และธำรงเอกราชของบรรพบุรุษ และในคุณค่าของมรดกแห่งชาติในเชิงส่งเสริมความรัก ความหวงแหน กับการอนุรักษ์
5. ให้สร้างนิสัย สนใจในเหตุการณ์โลกปัจจุบันทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม

ขอบข่ายเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (ประวัติ 412)

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสมัยต่าง ๆ รวมทั้งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น อธิพิลของอารยธรรมต่าง ๆ ที่มีต่อท้องถิ่นโดยจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของสถาบันการศึกษา



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 กันยายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษา

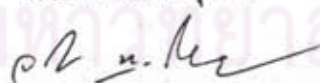
ข้าพเจ้า นายจารึก บุญไชย นิสิตปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของนักศึกษา ในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา" เพื่อนำผลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการเผยแพร่ส่งเสริมการศึกษาหันกลับมา เรื่องของท้องถิ่นต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน โปรดสละเวลาอันมีค่ายิ่งของท่าน ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านอย่างจริงใจ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งและไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้วยความขอคุณยิ่ง



(นายจารึก บุญไชย)

แบบสอบถาม

"ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของนักศึกษา
ในมหาวิทยาลัยศรีอยุธยา"

แบบสอบถาม ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยศรีอยุธยา)

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตรงตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

17-20 ปี

21-25 ปี

26-30 ปี

31 ปีขึ้นไป

(เศษของปี ถ้าเกิน 6 เดือน ให้คิดเป็น 1 ปี)

3. วิทยาลัยครูที่กำลังศึกษาอยู่ปัจจุบัน

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

วิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

4. ท่านเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรใด

หลักสูตร 4 ปี

หลักสูตร 2 ปี

5. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

อยากเรียน

ไม่แน่ใจ

ไม่สนใจ

6. ท่านคิดว่าควรจัดวิชาประวัติศาสตร์ไว้เป็นวิชาประเภทใด

วิชาพื้นฐานบังคับ

วิชาเอก-โท (เลือก)

วิชาเอก-โท (บังคับ)

แบบสอบถาม ตอนที่ 2

"ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น"

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ระดับใดระดับหนึ่งใน 5 ระดับต่อไปนี้

ระดับความคิดเห็น	ความหมาย
5 คือ เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง ท่านเห็นด้วยอย่างมากที่สุด ว่าควรปฏิบัติเช่นที่ระบุหรือควรมีลักษณะเช่นที่ระบุ
4 คือ เห็นด้วยมาก	หมายถึง ท่านเห็นด้วยค่อนข้างมาก ว่าควรปฏิบัติเช่นที่ระบุหรือควรมีลักษณะเช่นที่ระบุ
3 คือ เห็นด้วยปานกลาง	หมายถึง ท่านเห็นด้วยพอสมควร ว่าควรปฏิบัติเช่นที่ระบุหรือควรมีลักษณะเช่นที่ระบุ
2 คือ เห็นด้วยน้อย	หมายถึง ท่านเห็นด้วยค่อนข้างน้อย ว่าควรปฏิบัติเช่นที่ระบุหรือควรมีลักษณะเช่นที่ระบุ
1 คือ เห็นด้วยน้อยที่สุด	หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าควรปฏิบัติเช่นที่ระบุหรือควรมีลักษณะเช่นที่ระบุ

ตัวอย่าง

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการค้นคว้าเรื่องท้องถิ่นในหัวข้อต่อไปนี้	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมาก ที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อย ที่สุด
1. ลักษณะความเชื่อถือในศาสนาสถานศาลินพื้	✓				
2. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจภายหลัง พ.ศ. 2475		✓			

ด้านวัตถุประสงค์ของวิชา ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดต่อวัตถุประสงค์ของ วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นว่าควรมีลักษณะ เช่นที่ระบุ ต่อไปนี้	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น					
2. ให้เข้าใจความสัมพันธ์ของความเจริญและความเสื่อมของวัฒนธรรมกับสภาพทางภูมิศาสตร์					
3. ให้เข้าใจปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบันและสามารถวิเคราะห์สาเหตุแห่งปัญหา อันเป็นผลสืบเนื่องทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นนั้น ตลอดจนเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา					
4. ให้มีความสามารถแสวงหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นด้วยวิธีการของนักประวัติศาสตร์ (Historical Method) หรือกระบวนการสืบสอบ (Inquiry Method)					
5. ให้สามารถสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเชิงวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์ได้					

ด้านวัตถุประสงค์ของวิชา (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
6. ให้เข้าใจวิธีการอนุรักษ์และพัฒนาตลอดจน การสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น					
7. ให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ มีความ รู้สึกเป็นเจ้าของท้องถิ่น					
8. ให้มีความสำนึกในหน้าที่ และการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาท้องถิ่นของตน					
9. ให้มีเจตคติที่ดีต่อการแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมระหว่างชนกลุ่มน้อย ในท้องถิ่น					
10. ให้สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพของ ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม					

ด้านเนื้อหาวิชา	ระดับความกึกก้อง				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดว่าเนื้อหาวิชา ควรมีลักษณะ เช่นที่ระบุต่อไปนี้					
1. ความสำคัญและคุณค่าของการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น					
2. วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเชิง ประวัติศาสตร์ (Historical Method)					
3. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น					
4. แหล่งชุมชนและเมืองโบราณกับความ สัมพันธ์ที่มีต่อชุมชนปัจจุบัน					
5. ลักษณะสำคัญของประชากรในท้องถิ่น เช่น เชื้อชาติ ศาสนา					
6. การอพยพตั้งถิ่นฐานตลอดจนวิถีชีวิตของ ชนกลุ่มน้อย					
7. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็น ราชธานีจนถึงปัจจุบันที่วิเคราะห์ได้จาก หลักฐานต่าง ๆ					

ค่านี้อาหาวิชา (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
8. พัฒนาการสำคัญของท้องถิ่น ด้านการปกครอง					
9. พัฒนาการสำคัญของท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ					
10. พัฒนาการสำคัญของท้องถิ่นด้านสังคมและ วัฒนธรรม					
11. ประสิทธิภาพของท้องถิ่น					
12. ประสิทธิภาพและความสำคัญของสถานที่สำคัญ และความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น					
13. ประสิทธิภาพและความสำคัญของโบราณสถาน					
14. ประสิทธิภาพและความสำคัญของโบราณวัตถุ					
15. ประสิทธิภาพและความสำคัญของศิลปวัตถุ					
16. ข้อเสนอแนะในหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์ อักษรสำคัญ เช่น ตำรา จารึก ใบลาน สมุดข่อย พงศาวดาร บันทึก จดหมายเหตุ ใบบอก สารตรา วรรณคดี เอกสาร ราชการ					

ด้านเนื้อหาวิชา (ต่อ)	ระดับความถี่เห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
17. ข้อสันเทศในหลักฐาน มุขปาฐะ (Verbal Folklore) เช่น ภาษาถิ่น ภาษาพูด เพลงชาวบ้าน นิทานชาวบ้าน					
18. ข้อสันเทศในหลักฐาน อมุขปาฐะ (Non Verbal Folklore) เช่น สถาปัตยกรรมชาวบ้าน หัตถกรรมชาวบ้าน ศิลปะชาวบ้าน การแต่งกายพื้นเมือง คนตรีพื้นเมือง					
19. ข้อสันเทศในหลักฐานแบบประสม (Mixed Folklore) เช่น ความเชื่อ และถือ การละเล่นพื้นเมือง งานมหกรรม ละครพื้นเมือง พิธีกรรมทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม					
20. ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมของท้องถิ่น					
21. ปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบันและวิธีการแก้ปัญหา					



ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นว่าควรปฏิบัติเช่นที่ระบุต่อไปนี้					
1. อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้วางแผนการเรียนการสอนแต่เพียงผู้เดียว					
2. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันวางแผนการเรียนการสอน					
3. อาจารย์ผู้สอนบรรยายโดยใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ประกอบ					
4. อาจารย์ผู้สอนบรรยายและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น					
5. การเชิญวิทยากรมาบรรยายและให้นักศึกษาซักถาม					
6. การสำรวจชุมชนและออกฝึกปฏิบัติภาคสนามในท้องถิ่น					
7. การจัดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน					
8. การจัดทัศนศึกษา (Field-Trip)					

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
9. การจัดกิจกรรมด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)					
10. การจัดกิจกรรมด้วยวิธีการแก้ปัญหา (Problem-Solving)					
11. การจัดกิจกรรมด้วยวิธีจำลองสถานการณ์ (Simulation)					
12. การจัดกิจกรรมด้วยวิธีให้แสดงบทบาทสมมติ (Role Play)					
13. การจัดกิจกรรมด้วยวิธีให้มีการอภิปราย กลุ่มใหญ่ (Large Group Discussion)					
14. การจัดกิจกรรมด้วยวิธีให้มีการอภิปรายเป็น กลุ่มย่อย (Small Group Discussion)					
15. การจัดกิจกรรมด้วยวิธีอภิปรายหมู่หรือเป็น การสัมมนา (Panel Discussion)					
16. การจัดกิจกรรมด้วยวิธีการระดมหลังสมอง (Brainstorming Discussion)					
17. การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสืบสอบ (Inquiry Method)					

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)	ระดับความถี่เห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
18. การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีมอบงาน ให้ปฏิบัติด้วยตนเอง (Student Performance Method)					
19. การให้นักศึกษาเข้าร่วมอภิปรายหรือประชุม ทางวิชาการเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน					
20. การให้นักศึกษาเสนอบทความทางวิชาการที่ เกี่ยวกับท้องถิ่นผ่านสื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ					
21. การให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ วัฒนธรรมประเพณีในรูปแบบต่าง ๆ					
22. การให้นักศึกษามีบทบาทเข้าร่วมในกิจกรรม ของท้องถิ่น เช่น การอนุรักษ์และพัฒนา โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตลอดจนสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมงานพิธีกรรม งานประเพณีท้องถิ่น					
23. การให้วิเคราะห์ปัญหาปัจจุบันของท้องถิ่น					
24. การให้ร่วมจัดสถานที่เป็นห้องสมุดหรือพิพิธภัณฑ์ รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไว้					

ด้านสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการ ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดต่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยากรวิชาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นว่าควรปฏิบัติ เช่นที่ระบุไว้ต่อไปนี้	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. สถานที่จริง					
2. วัตถุของจริง					
3. หุ่นจำลอง					
4. รูปภาพ ภาพชุด					
5. แผนที่					
6. แผนภูมิ แผนสถิติ					
7. สไลด์ และเครื่องฉาย					
8. แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ					
9. รายการวิทยุ					
10. เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง					
11. ภาพยนตร์					
12. รายการโทรทัศน์					
13. เทปโทรทัศน์และเครื่องฉายวิดีโอเทป					
14. เอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำรา หนังสือพิมพ์ วารสาร					

ด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ	ระดับความกึกก้อง				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
15. แหล่งวิทยาการในชุมชนทั้งประเภท สถานที่และบุคคล					
16. ห้องสมุด					
17. พิพิธภัณฑ์					
18. ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น					
19. การสาธิต					
20. ชุดการสอน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านการวัดและประเมินผล ท่านเห็นตัวหามากน้อยเพียงใดต่อการวัดและ ประเมินผลว่าควรปฏิบัติ เช่นที่ระบุไว้ต่อไปนี้	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. วัดและประเมินผลโดยใช้วัตถุประสงค์ การเรียนการสอนเป็นหลัก					
2. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบถึง วัตถุประสงค์และวิธีการวัดและประเมิน ผลอย่างชัดเจน					
3. มีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน					
4. มีการทดสอบความรู้ ความเข้าใจเป็น ระยะระหว่างภาคเรียน					
5. มีการทดสอบความรู้ ความเข้าใจเฉพาะ ตอนปลายภาคเรียน					
6. ประเมินผลจากผลการทดสอบระหว่าง ภาคเรียนกับผลตอนปลายภาคเรียนรวมกัน					
7. วัดและประเมินผลด้วยการสังเกตและ บันทึกพฤติกรรมนักศึกษาระหว่างกิจกรรม การเรียนการสอน					
8. วัดและประเมินผลจากการพิจารณาคุณค่า ของผลงานด้านต่าง ๆ ที่มอบหมายให้ปฏิบัติ					

คำถามการวัดและประเมินผล (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
9. วัดและประเมินผลจากผลการทำข้อทดสอบ					
10. วัดและประเมินผลจากการทำข้อทดสอบ แบบปรนัย					
11. วัดและประเมินผลจากการทำข้อทดสอบแบบ อัตนัย					
12. วัดและประเมินผลจากการทำข้อทดสอบทั้ง ปรนัยและอัตนัย					
13. วัดและประเมินผลจากการทำข้อทดสอบและ จากการพิจารณาคุณค่าของผลงานที่ปฏิบัติ รวมกัน					
14. วัดความสามารถในด้านความคิด ความเข้าใจ และสติปัญญา (Cognitive Domain)					
15. วัดความสามารถในด้านเจตคติ (Affective Domain)					
16. วัดความสามารถในด้านทักษะและการฝึก ปฏิบัติต่าง ๆ (Psychomotor Domain)					
17. ผู้สอนแจ้งผลการทดสอบทุกครั้งให้นักศึกษาได้ ทราบ					

แบบสอบถาม ตอนที่ 3

"ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น"

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
ในด้านต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. ด้านวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ด้านเนื้อหาวิชา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยากร

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

นายจารึก บุญไชย เกิดวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ.2488 ที่จังหวัดกาฬสินธุ์ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต การศึกษามัธยมศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พ.ศ.2514 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2530 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 ประจำภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สหวิทยาลัยศรีอยุธยา วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย