

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 173 เล่ม ซึ่งแยกเป็นแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษา จำนวน 53 เล่ม แบบฝึกความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ จำนวน 103 เล่ม และแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์จำนวน 17 เล่ม ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จากตารางวิเคราะห์ลักษณะของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของแบบฝึกแสดงในตารางที่ 1 - 5

1.2 ลักษณะของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน จำแนกเป็น ด้านการจัดรูปเล่ม ตัวอักษรที่ใช้ ภาพประกอบที่ใช้ และการจัดรูปแบบของแบบฝึก แสดงในตารางที่ 6 - 9

ส่วนที่ 2 จากตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

2.1 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษา แสดงในตารางที่ 10 - 15

2.2 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ แสดงในตารางที่ 16 - 23

2.3 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ แสดงในตารางที่ 24 - 37

ส่วนที่ 1 จากตารางวิเคราะห์ลักษณะของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนและการร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามการจัดพิมพ์

การจัดพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
เป็นเล่มเดี่ยว	9	5.20
เป็นชุด	164	94.80
รวม	173	100

จากตารางที่ 1 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่
ร้อยละ 94.80 พิมพ์เป็นชุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามจำนวนผู้แต่ง

จำนวนผู้แต่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้แต่งคนเดียว	94	54.38
ผู้แต่ง 2 คน	13	7.51
ผู้แต่ง 3 คน	36	20.81
ผู้แต่งเป็นคณะ	30	17.34

จากตารางที่ 2 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.38 มีผู้แต่งคนเดียว รองลงมา ร้อยละ 20.81 มีผู้แต่ง 3 คน

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามสำนักพิมพ์ที่ผลิตหรือจำหน่าย

สำนักพิมพ์ที่ผลิตหรือจำหน่าย	จำนวน	ร้อยละ
ของหน่วยงานราชการ	15	8.67
ของเอกชน	158	91.33

จากตารางที่ 3 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.33 ผลิตหรือจำหน่ายโดยสำนักพิมพ์เอกชน รองลงมา ร้อยละ 8.67 ผลิตหรือจำหน่ายโดยหน่วยงานราชการ

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามราคาต่อเล่ม

ที่ผลิต	ราคาต่อเล่ม	จำนวน
หน่วยงานราชการ	2.50	4
	3.50	3
	3.75	3
สำนักพิมพ์เอกชน	4.00	2
	4.50	1
	7.00	9
	8.00	15
	9.00	8
	10.00	12
	12.50	26
	13.00	8
	14.00	25
	15.00	38
	18.00	11
	19.00	2
	20.00	2
25.00	3	
30.00	1	

จากตารางที่ 4 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผลิต
โดยสำนักพิมพ์เอกชนมีราคาจำหน่ายอยู่ระหว่างเล่มละ 4.00 บาท ถึง 30.00 บาท และ
ส่วนใหญ่มิมีราคาจำหน่ายเล่มละ 15.00 บาท ส่วนแบบฝึกที่ผลิตโดยหน่วยงานราชการมี
ราคาจำหน่ายระหว่างเล่มละ 2.50 บาท ถึง 3.75 บาท

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามขนาดของแบบฝึก

ขนาดของแบบฝึก	จำนวน	ร้อยละ
ขนาด 8 หน้าที่	169	97.7
ขนาด 16 หน้าที่	4	2.3
รวม	173	100

จากตารางที่ 5 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.7 มีขนาด 8 หน้าที่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ลักษณะของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามการจัดรูปเล่ม

การจัดรูปเล่ม	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของรูปเล่ม		
สีเหลืองพื้นดำแนวตั้ง	139	80.35
สีเหลืองพื้นดำแนวอน	34	19.65
สีเหลืองจตุรัส	-	-
การเย็บเล่ม		
เย็บอกหรือเย็บมุงหลังคาควยลวด	173	100.00
ไสสันทากาว	-	-
เย็บสัน	-	-
ชนิดของกระดาษหน้าปก		
กระดาษอาร์ต	147	85.00
กระดาษปอนด์	11	6.33
กระดาษปรู๊ฟ	15	8.67
ลักษณะของกระดาษหน้าปก		
ปกเคลือบสารเคมี	141	81.5
ปกธรรมดา	32	18.5
ลักษณะของภาพหน้าปก		
ภาพถ่าย	6	3.46
ภาพวาดลายเส้นเหมือนจริง	35	20.23
ภาพวาดการ์ตูน	132	76.30
สีของภาพหน้าปก		
ภาพสองสี	-	-
ภาพสี่สี	173	100.00

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามการจัดรูปเล่ม (ต่อ)

การจัดรูปเล่ม	จำนวน	ร้อยละ
ภาพหน้าปกสอดคล้องกับเนื้อหาภายในเล่ม	122	70.5
การจัดวางภาพหน้าปกทำให้อ่านชื่อของ แบบฝึกได้ง่ายและชัดเจน	173	100
การพิมพ์ภาพหน้าปกมีความคมชัดและ ดึงดูดความสนใจ	139	80.38
การใช้พื้นที่ของปกหลัง		
พิมพ์รายชื่อหรือตัวอย่างภาพหน้าปกของ หนังสือของสำนักพิมพ์	70	40.46
พิมพ์รายชื่อหนังสือที่แต่งโดยผู้แต่งคนเดียวกับ ที่แต่งแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน	5	2.89
พิมพ์รายชื่อหรือตัวอย่างภาพหน้าปกของ แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนที่อยู่ในชุดเดียวกัน	34	19.65
พิมพ์ภาพที่กำหนดให้และหรือคิดไปคิดภายในแบบฝึก ความพร้อมทางการเรียนเล่มนั้น	3	1.73
พิมพ์ภาพหรือข้อความที่คล้ายกับภาพหน้าปก ของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนเล่มนั้น	26	15.03
พิมพ์ภาพทั่วไป เพื่อความสวยงาม	24	13.87
ปกหลังว่างไม่มีการพิมพ์	11	6.36

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามการจักรูปเล่ม (ต่อ)

การจักรูปเล่ม	จำนวน	ร้อยละ
ชนิดของกระดาษที่ใช้พิมพ์เนื้อหาภายในเล่ม		
กระดาษปรู๊ฟ	17	9.82
กระดาษปอนด์	121	69.94
กระดาษอาร์ต	35	20.23
กระดาษที่ใช้พิมพ์เนื้อหาเหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย ของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน	137	79.19

จากตารางที่ 6 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย มีการ
จักรูปเล่ม ดังนี้

ลักษณะของรูปเล่ม พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 80.35 เป็นดีเยี่ยมมีต้นฉบับแนวตั้ง
การเย็บเล่ม พบว่าแบบฝึกทุกเล่ม คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้วิธีเย็บนอกหรือ
เย็บมุงหลังคาควยลวด

ชนิดของกระดาษหน้าปก พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 85 เป็นกระดาษอาร์ต
ลักษณะของกระดาษหน้าปก พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 81.5 เคลือบด้วยสารเคมี
ลักษณะของภาพหน้าปก พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 76.30 เป็นภาพวาดการ์ตูน
สีของภาพหน้าปก พบว่าแบบฝึกทุกเล่ม คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นภาพสี
ภาพหน้าปกสอดคล้องกับเนื้อหาภายในเล่ม พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 70.5
การจัดวางภาพหน้าปกทำให้ผู้ใช้อ่านชื่อของแบบฝึกความพร้อมได้ง่ายและ
ชัดเจน พบในแบบฝึกทุกเล่ม คิดเป็นร้อยละ 100

การพิมพ์ภาพหน้าปกมีความคมชัดและดึงดูดความสนใจ พบในแบบฝึกส่วนใหญ่
ร้อยละ 80.38

การใช้พื้นที่ปกหลัง พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 40.46 ใช้พื้นที่ของปกหลังพิมพ์
รายชื่อหรือตัวอย่างภาพหน้าปกของหนังสือของสำนักพิมพ์

ชนิดของกระดาษที่ใช้พิมพ์เนื้อหาภายในเล่ม พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 69.94 เป็น
กระดาษปอนด์

กระดาษที่ใช้พิมพ์เนื้อหาเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเขียนพบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 79.19



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามตัวอักษรที่ใช้

ตัวอักษรที่ใช้	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของตัวอักษร		
สูง 24 ถึง 36 ปอยท์	19	10.98
สูง 60 ถึง 72 ปอยท์	141	81.50
สูงมากกว่า 72 ปอยท์	13	7.51
สีของตัวอักษร		
สีดำ	137	79.19
สีน้ำเงินหรือสีฟ้า	8	4.62
สีเขียว	22	12.71
สีน้ำตาล	4	2.31
สีแดง	2	1.56
สีของพื้นหลังตัวอักษร		
พื้นสีขาว	141	81.50
พื้นสีอื่น ๆ	32	18.50
ตัวอักษรพิมพ์ได้ชัดเจนและจัดระยะของไฟ		
ให้สังเกตและฝึกอ่านได้ง่าย	138	79.77
น้ำหนักเส้นของตัวอักษรมีความสม่ำเสมอ		
ให้สังเกต	138	79.77
การเน้นความสำคัญของตัวอักษรเมื่อต้องการ		
ให้สังเกต	138	79.77

จากตารางที่ 7 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย มีลักษณะตัวอักษรที่ใช้ ดังนี้

ขนาดของตัวอักษร พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 81.50 เป็นตัวอักษรขนาดสูง 60 ถึง 70 ปอยท์

ลีของตัวอักษร พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 79.19 เป็นตัวอักษรสีดำ
 ลีของพื้นหลังตัวอักษร พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 81.50 เป็นสีขาว
 ตัวอักษรคมชัดและจัดระยะของไฟให้สังเกตและอ่านได้ง่าย พบในแบบฝึก
 ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.77
 นำหนักเส้นของตัวอักษรมีความสม่ำเสมอ พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 79.77
 การเน้นความสำคัญของตัวอักษร เมื่อต้องการให้สังเกต พบในแบบฝึกส่วนใหญ่
 ร้อยละ 79.77

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
 สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามภาพประกอบที่ใช้

ภาพประกอบที่ใช้	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของภาพประกอบ		
ภาพวาดคล้ายเส้นเหมือนจริง	138	79.77
ภาพวาดการ์ตูน	35	20.23
ลีของภาพประกอบ		
ภาพขาวดำ	15	8.67
ภาพสองสี	21	12.14
ภาพสี่สี	137	79.19
ลีของภาพสามารถสื่อความหมายได้ตามความเป็นจริงทางธรรมชาติ		
เป็นจริงทางธรรมชาติ	35	20.23
ลักษณะเนื้อหาของภาพประกอบ		
ภาพคน	130	75.14
ภาพสัตว์	130	75.14
ภาพผลไม้และดอกไม้	121	69.94
ภาพยานพาหนะ	35	20.23
ภาพของเล่น	130	75.14

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามภาพประกอบที่ใช้ (ต่อ)

ภาพประกอบที่ใช้	จำนวน	ร้อยละ
ภาพเครื่องแต่งกาย	26	15.02
ภาพเครื่องเรือน	26	15.02
ภาพเครื่องครัว	35	20.23
ภาพเครื่องมือช่าง	17	9.83
ภาพเครื่องเขียน	35	20.23
ภาพเครื่องประดับ	17	9.83
รูปและรูปทรงเรขาคณิต	17	9.83
การจัดวางภาพเปรียบเทียบกับพื้นที่ของ กระดาษแต่ละหน้าของแบบฝึกความพร้อม ทางการเรียนแต่ละเล่มโดยการประมาณ		
มีภาพเต็มหน้า	-	-
มีภาพ $\frac{1}{2}$ ของพื้นที่แต่ละหน้า	31	17.92
มีภาพ $\frac{2}{3}$ ของพื้นที่แต่ละหน้า	137	79.19
มีภาพ $\frac{1}{4}$ ของพื้นที่แต่ละหน้า	5	2.89
ภาพประกอบให้ความรู้สึกเหมือนมีชีวิต หรือเคลื่อนไหวได้ เช่น ภาพคน ภาพสัตว์	84	48.55
ภาพประกอบทุกภาพพิมพ์ได้คมชัดทั้งเส้นและสี	138	79.77

จากตารางที่ 8 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย มี
ลักษณะของภาพประกอบที่ใช้ดังนี้

ลักษณะของภาพประกอบ พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 79.77 ภาพประกอบที่ใช้
เป็นภาพวาดคล้ายเส้นเหมือนจริง

สีของภาพประกอบ พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 79.19 เป็นภาพสี

สีของภาพสามารถสื่อความหมายได้ตามความเป็นจริงทางธรรมชาติ พบใน
แบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 20

ลักษณะเนื้อหาของภาพประกอบ พบว่าส่วนใหญ่เนื้อหาของภาพประกอบที่ใช้
ตรงกัน คือ ร้อยละ 75.14 เป็นภาพคน ภาพสัตว์ และภาพของเล่น

การจัดวางภาพเปรียบเทียบกับพื้นที่ของกระดาษแต่ละหน้าของแบบฝึกแต่ละ
เล่ม พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 79.19 มีภาพ $\frac{2}{3}$ ของพื้นที่แต่ละหน้า

ภาพประกอบให้ความรู้สึกเหมือนมีชีวิตหรือเคลื่อนไหวได้ เช่น ภาพคน
ภาพสัตว์ พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 48.55

ภาพประกอบทุกภาพพิมพ์ได้คมชัดทั้งเส้นและสี พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ
79.77

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามการจัดรูปแบบของแบบฝึก

การจัดรูปแบบของแบบฝึก	จำนวน	ร้อยละ
ชื่อของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน สอดคล้องกับเนื้อหาภายในเล่ม	138	79.77
จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง เตรียมความพร้อมทางการเรียนเฉพาะ ด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษา	53	30.64
เตรียมความพร้อมทางการเรียนเฉพาะ ด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์	103	59.54
เตรียมความพร้อมทางการเรียนทั้งสองด้าน ในเล่มเดียวกัน โดยแบ่งแยกเนื้อหาทั้งสอง ส่วนออกจากกัน	8	4.62

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามการจักษุรูปแบบของแบบฝึก (ต่อ)

การจักษุรูปแบบของแบบฝึก	จำนวน	ร้อยละ
เตรียมความพร้อมทางการเรียนทั้งสองด้าน ในเล่มเดียวกัน โดยรวมเนื้อหาทั้งสองส่วน เข้าด้วยกัน	9	5.20
มีคำนำ	152	87.86
มีสารบัญ	152	87.86
มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงหรือคู่มือบอกวิธีการใช้ แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนอยู่ในเล่ม	135	78.03
มีคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของแบบฝึก ความพร้อมทางการเรียนอยู่ในเล่ม	135	78.03
เนื้อหาของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวง- ศึกษาธิการ รวมทั้งแนวและแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็กของกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	156	90.17
มีเนื้อหาในการฝึกด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ เป็นเนื้อหาคณิตศาสตร์แขนงใหม่ (N=120)	87	72.50
มีการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและ ทางธรรมชาติรอบ ๆ ตัวเด็กปฐมวัย	152	87.86
มีภาพประกอบเหมาะสมกับคำสั่ง	141	81.50
มีภาพตัวอย่างประกอบคำสั่งหรือคำชี้แจง	121	69.94

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามการจัดรูปแบบของแบบฝึก (ต่อ)

การจัดรูปแบบของแบบฝึก	จำนวน	ร้อยละ
ผู้แต่งบอกจุดมุ่งหมายในการฝึกแต่ละครั้งหรือแต่ละตอน	122	70.52
ผู้แต่งเสนอแนะกิจกรรมประกอบการฝึก	136	78.61
ผู้แต่งใช้ภาษาพูดในประโยคคำสั่งหรือคำอธิบาย	127	73.41
ผู้แต่งใช้สำนวนภาษาที่ส่งเสริมหรือชักชวนให้เด็ก ทำแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน	126	72.83
ลักษณะของคำสั่ง		
การอ่านหรือออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ และประโยคตามครูหรือผู้ปกครอง	73	42.19
การระบายสีตามคำสั่ง	65	37.57
การทำเครื่องหมายตามคำสั่ง	111	64.16

จากตารางที่ 9 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยมีลักษณะ
การจัดรูปแบบของแบบฝึก ดังนี้

ชื่อของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาภายในเล่ม พบ
ในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 79.77

จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 59.54 เพื่อเตรียมความพร้อม
ทางการเรียนด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์

แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ
87.86 มีสารบัญ

แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ
87.86 มีคำนำ

มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงหรือคู่มือบอกวิธีการใช้แบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
อยู่ในเล่ม พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 78.03

มีคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนอยู่ใน
เล่ม พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 78.03

เนื้อหาของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับแนวการจัดประ-
สการชั้นอนุบาลของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแนว
และแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประณ
ศึกษาแห่งชาติ พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 90.17

เนื้อหาในการฝึกด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์เป็นเนื้อหาคณิตศาสตร์แผน-
ใหม่ พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 72.5

การให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม และทางธรรมชาติรอบ ๆ ตัวเด็ก
ปฐมวัย พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 87.86

แบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 81.50 มีภาพประกอบเหมาะสมกับคำสั่ง มีภาพตัวอย่าง
ประกอบคำสั่งหรือคำชี้แจง พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 69.94

ผู้แต่งบอกจุดมุ่งหมายในการฝึกแต่ละครั้งหรือแต่ละตอน พบในแบบฝึกส่วนใหญ่
ร้อยละ 70.52

ผู้แต่งเสนอแนะกิจกรรมประกอบการฝึก พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 78.61
ผู้แต่งใช้ภาษาพูดในประโยคคำสั่งหรือคำอธิบาย พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ
73.41

ผู้แต่งใช้สำนวนภาษาที่ส่งเสริมหรือชักชวนให้เด็กทำแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียน พบในแบบฝึกส่วนใหญ่ร้อยละ 72.83

แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.16
มีลักษณะของคำสั่งเป็นการทำเครื่องหมายตามคำสั่ง

ส่วนที่ 2 จากตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

2.1 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะคำทักษะเบื้องต้นทางภาษา

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียง

รายละเอียดของการจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียง	จำนวนเต็ม ที่ฝึก N=53	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การจับคู่ภาพกับเสียง	6	11.32	19	4	10
การเขียนเสียง	6	11.32	15	5	8
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพกับคำตามเสียงของพยัญชนะต้น	6	11.32	21	10	14
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพกับคำตามเสียงของพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด)	2	3.77	16	10	14
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพกับคำตามเสียงของสระ	5	9.43	25	11	17
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำตามเสียงของพยัญชนะต้น	-	-	-	-	-
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำตามเสียงของพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด)	-	-	-	-	-
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำตามเสียงของสระ	1	1.88	20	-	-

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการจำแนก
ความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียง (ต่อ)

รายละเอียดของการจำแนก ความเหมือนหรือความ แตกต่างของเสียง	จำนวนเต็ม ที่ฝึก N=53	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของพยัญชนะ ที่มีเสียงเหมือนและ/หรือคล้ายกัน	1	1.88	13	-	-
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำ ที่มีเสียงคล่องจอง	1	1.88	20	-	-

จากตารางที่ 10 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกเฉพาะคำสัมผัสเบื้องต้นทางภาษาในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือความ
แตกต่างของเสียง พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 11.32 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากับ
3 เรื่อง คือ การจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพกับคำตามเสียงของพยัญชนะต้น การจับคู่ภาพ
กับเสียง และการเลียนเสียง ซึ่งมีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 14 10 และ 8 ข้อ ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 9.43 และ ร้อยละ 3.77 ตามลำดับ
ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงจำนวนละ 1 เรื่องคือ การจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพกับคำตามเสียงสระ
และการจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพกับคำตามเสียงพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด) มีจำนวนข้อที่ฝึก
เฉลี่ย 17 ข้อ และ 14 ข้อ ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.88 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากับ 3 เรื่องคือ
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำตามเสียงสระ การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำที่มีเสียงสระคล่อง
จองกัน และการจำแนกหรือจัดกลุ่มของพยัญชนะที่มีเสียงเหมือนกันและ/หรือคล้ายกัน ซึ่ง
มีจำนวนข้อที่ฝึก 20 20 และ 13 ข้อ ตามลำดับ

เรื่องที่ไม่ได้มีแบบฝึกเล่มใดฝึกเลยในหัวข้อนี้มี 2 เรื่องคือ การจำแนกหรือจัด
กลุ่มของคำตามเสียงของพยัญชนะต้น และการจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำตามเสียงของ
พยัญชนะท้าย (ตัวสะกด)

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนภาษา
สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อความเข้าใจในการฟังเรื่องราว

รายละเอียดของความเข้าใจ ในการฟังเรื่องราว	จำนวนเล่ม ที่ฝึก (N=53)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การเล่าเรื่องหรือสนทนา					
จากภาพ	20	37.73	107	40	29
การตอบคำถามจากเรื่อง ที่ฟังหรือภาพที่เห็น	20	37.73	64	22	26
การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์	3	5.66	23	10	23

จากตารางที่ 11 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาในหัวข้อความเข้าใจในการฟังเรื่องราว พบ-
ว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 37.73 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากัน 2 เรื่องคือ การเล่า
เรื่องหรือสนทนาจากภาพ และการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือภาพที่เห็น ซึ่งมีจำนวน
ครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 29 ครั้ง และ 26 ครั้งตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.66 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว
คือ การเรียงลำดับเหตุการณ์ มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 23 ครั้ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนภาษา
สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือความ
แตกต่างของภาพหรือสัญลักษณ์

รายละเอียดของการจำแนก ความเหมือนหรือความแตกต่าง ของภาพหรือสัญลักษณ์	จำนวนเล่ม ที่ฝึก (N=53)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามสี	3	5.66	34	18	31
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามขนาด	5	9.43	52	12	16
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามรูปร่าง และ/หรือรูปทรงเรขาคณิต	41	77.35	80	9	27
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามลวดลาย และ/หรือรายละเอียด	19	35.84	40	8	17
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามทิศทาง และ/หรือตำแหน่ง	15	28.30	52	10	22
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามประเภท หรือชนิด	25	47.16	78	10	23
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามหน้าที่ หรือประโยชน์	5	9.43	46	8	17
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามความ สัมพันธ์หรือความเกี่ยวข้อง	29	54.71	62	16	21
การหาภาพที่ผิดปกติ ได้แก่ หาสิ่ง ที่ขาดหายไป สิ่งที่เกิดขึ้นมา สิ่งผิดปกติ	7	13.20	36	4	11
การหาส่วนประกอบย่อยของภาพ	6	11.32	27	5	9

จากตารางที่ 12 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาใน
การฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่าง

ของภาพหรือสัญลักษณ์ พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 77.35 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามรูปร่างและ/หรือรูปทรงเรขาคณิต มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 27 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 54.71 และร้อยละ 47.16 ตามลำดับ ฝึกในหัวข้อนี้มี 2 เรื่องคือ การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามความสัมพันธ์หรือความเกี่ยวข้อง และการจำแนกหรือจัดกลุ่มตามประเภทหรือชนิด ซึ่งมีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 21 ข้อ และ 23 ข้อ ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.66 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามสี มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 31 ข้อ

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนภาษา
สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อความเข้าใจความหมายของตัวพยัญชนะ
คำ และข้อความ

รายละเอียดของความเข้าใจ ความหมายของตัวพยัญชนะ คำ และ ข้อความ	จำนวนเล่ม ที่ฝึก (N=53)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การจับคู่ภาพกับตัวพยัญชนะ	7	13.20	62	9	21
การจับคู่ภาพกับคำหรือข้อความ	30	56.60	84	12	23
การจับคู่คำกับคำหรือข้อความ กับข้อความ	2	3.77	58	27	42
การเขียนคำ และ/หรือประโยค ที่ตรงกับตัวอย่างภาพที่กำหนดให้	9	16.98	60	8	27
การเติมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่ขาดหายไปให้ได้คำที่มีความหมาย ตรงกับภาพ	3	5.66	20	16	40
การจัดตำแหน่งตัวอักษรของคำให้ มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนด	1	1.88	16	-	-

จากตารางที่ 13 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะคำตันทักษะเบื้องต้นทางภาษาในหัวข้อ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ชนะ คำ และข้อความ พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 56.60 ฝึกในหัวข้อนี้มีเรื่องเดียว คือ การจับคู่ภาพกับคำหรือข้อความ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 23 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 16.98 และร้อยละ 13.20 ตามลำดับ ฝึกในหัวข้อนี้มี 2 เรื่องคือ การเขียนคำ และ/หรือประโยคที่ตรงกับตัวอย่างภาพที่กำหนดให้ และการจับคู่ภาพกับศัพท์ ชนะ ซึ่งมีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 27 ข้อ และ 21 ข้อ ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.88 ฝึกในเรื่องนี้มีเพียง 1 เรื่องคือ การเรียงลำดับตัวอักษรให้ได้อรรถกถาตรงกับความหมายตรงกับภาพที่กำหนด มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 16 ข้อ

ตารางที่ 14 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำและประโยค

รายละเอียดของการให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำและประโยค	จำนวนเล่มที่ฝึก (N=53)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
คำนาม	23	43.40	239	32	62
คำกริยา	9	16.98	98	22	39
คำวิเศษณ์	15	28.30	56	2	27
ประโยค	7	13.21	98	9	52

จากตารางที่ 14 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะคำตันทักษะเบื้องต้นทางภาษาในหัวข้อ การให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำและประโยค พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 43.40 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ คำนาม มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 62 ครั้ง

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 28.30 และร้อยละ 16.98 ตามลำดับ ฝึกในหัวข้อนี้มี 2 เรื่องคือ คำวิเศษณ์ และคำกริยา ซึ่งมีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 27 ครั้ง และ 39 ครั้ง ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 13.21 ฝึกในหัวข้อนี้มีเรื่องเดียวคือ ประโยค มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 52 ครั้ง

ตารางที่ 15 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อการฝึกใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน

รายละเอียดของการฝึกใช้ สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน	จำนวนเล่ม ที่ฝึก (N=53)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การระบายสีภาพตามตัวอย่าง และ/หรือ ตามความพอใจ	40	75.47	222	48	62
การลากเส้นต่อจุดที่มีและ ไม่มีสัญลักษณ์กำกับ	15	28.30	57	12	29
การลากเส้นตามทางวงวนเพื่อ แก้ปัญหา	17	32.08	76	8	16
การลากเส้นตามแบบ และ/หรือ รอยประ	28	52.83	135	32	35
การลากเส้นที่ประกอบเป็น พยัญชนะไทย	7	13.21	838	20	234
การวาดภาพตามตัวอย่างหรือ ตามข้อความที่กำหนดให้	28	52.83	41	15	14
การต่อเติมภาพส่วนที่ขาดหายไป ให้เหมือนตัวอย่างที่กำหนดให้	20	37.74	50	10	15
การวาดหรือต่อเติมภาพตามความ พอใจ	6	11.32	38	28	16
การฝึกเขียนตัวพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลข คำ	10	18.87	160	30	29

จากตารางที่ 15 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาใน
การฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาในหัวข้อการฝึกใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน
พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 75.47 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ

การระบายสีภาพตามตัวอย่าง และ/หรือ ตามความพอใจ มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 62 ครั้ง
 เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 52.83 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากับ 2 เรื่อง
 คือ การลากเส้นตามแบบ และ/หรือรอยประ และกรอวาดภาพตามตัวอย่างหรือตามข้อความ
 ที่กำหนดให้ ซึ่งมีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 35 ครั้ง และ 14 ครั้ง ตามลำดับ
 เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 11.32 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว
 คือ การวาดหรือต่อเติมภาพตามความพอใจ มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 16 ครั้ง

2.2 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะ
 ด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
 คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยในหัวข้อการจำแนกความ
 เหมือนหรือความแตกต่างของภาพ

รายละเอียดของการจำแนก ความเหมือนหรือความ แตกต่างของภาพ	จำนวนเต็ม ที่ฝึก (N=103)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละแอม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การจำแนกภาพตามรูปร่าง ขนาด สี ลวดลาย ทิศทาง การแสดงท่าทาง ประเภท ความสัมพันธ์หรือความ เกี่ยวข้อง	60	58.25	18	8	3
การหาภาพที่ผิดปกติ ได้แก่ หาสิ่งที่ขาดหายไป สิ่งที่ เกินมา สิ่งที่มีคุณสมบัติน	48	46.60	18	5	3
การหาส่วนประกอบย่อย ของภาพ	58	56.31	19	3	6

จากตารางที่ 16 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาใน
 การฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือความ

แตกต่างของภาพ พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 58.25 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การจำแนกภาพตามรูปร่าง ขนาด สี ลวดลาย ทิศทาง การแสดงท่าทาง ประเภท ความสัมพันธ์หรือความเกี่ยวข้อง มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 3 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 56.31 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การหาส่วนประกอบย่อยของภาพ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 6 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 46.60 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การหาภาพที่ผิดปกติ ใต้แก่ หาสิ่งที่ขาดหายไป สิ่งที่เกิดขึ้นมา สิ่งผิดปกติธรรมชาติ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 3 ข้อ

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการเปรียบเทียบ
ภาพที่เป็นสิ่งเดียวกัน หรือสิ่งที่ต่างชนิดกันในลักษณะตรงกันข้าม

รายละเอียดของการเปรียบเทียบภาพที่เป็นสิ่งเดียวกันหรือสิ่งที่ต่างชนิดกันในลักษณะตรงกันข้าม	จำนวนเล่มที่ฝึก (N=103)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
ใหญ่ - เล็ก และ อ้วน - ผอม	74	71.84	32	9	5
สั้น - ยาว	37	35.92	12	4	5
สูง - เตี้ย - ต่ำ	39	37.86	19	5	7
หนา - บาง	34	33.00	16	4	7
หนัก - เบา	55	53.39	30	12	10
ใกล้ - ใกล้ กว้าง - แคบ					
และ ถี่ - ห่าง	53	51.45	24	8	8

จากตารางที่ 17 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ในหัวข้อ การเปรียบเทียบภาพที่เป็นสิ่งเดียวกันหรือสิ่งที่ต่างชนิดกันในลักษณะตรงกันข้าม พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 71.84 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ ใหญ่-เล็ก และ อ้วน-ผอม มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 5 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 53.39 และร้อยละ 51.45 ตามลำดับ
ฝึกในหัวข้อนี้มี 2 เรื่องคือ หนัก-เบา และไกล-ไกล กว้าง-แคบ และถี่-ห่าง มีจำนวนข้อที่
ฝึกเฉลี่ย 10 ข้อ และ 8 ข้อ ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 33.00 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว
คือ หนา-บาง มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 7 ข้อ

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการจัดลำดับภาพ
ตามขนาด น้ำหนัก ระยะทาง และเรื่องราว

รายละเอียดของการจัด ลำดับภาพตามขนาด น้ำหนัก ระยะทาง และเรื่องราว	จำนวนเล่ม ที่ฝึก (N=103)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
ใหญ่ - เล็ก และอ้วน - ผอม	79	76.69	18	8	6
สั้น - ยาว	35	33.98	16	5	7
สูง - เตี้ย - ต่ำ	35	33.98	16	3	7
หนา - บาง	39	37.86	22	3	9
หนัก - เบา	46	44.66	17	5	10
ไกล - ไกล กว้าง - แคบ และถี่ - ห่าง	42	40.77	19	7	9
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	54	52.42	19	3	9
การหาอนุกรมของภาพ	48	46.60	12	5	6

จากตารางที่ 18 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาใน
การฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ในหัวข้อ การจัดลำดับภาพตามขนาด น้ำหนัก
ระยะทาง และเรื่องราว พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 76.67 ฝึกในหัวข้อนี้มี
เพียงเรื่องเดียวคือ ใหญ่-เล็ก และอ้วน-ผอม มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 6 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 52.42 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว
คือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 9 ข้อ

เรื่องที่มีแบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 33.98 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากับ 2 เรื่อง คือ สั้น-ยาว และสูง-เตี้ย-ต่ำ ซึ่งมีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ยเท่ากับคือ 7 ข้อ

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในหัวข้อการบอกตำแหน่งของภาพ

รายละเอียดของการบอกตำแหน่งของภาพ	จำนวนเล่มที่ฝึก (N=103)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การบอกตำแหน่งของภาพ	97	94.17	26	12	12

จากตารางที่ 19 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ในหัวข้อการบอกตำแหน่งของภาพ พบว่าร้อยละ 94.17 ฝึกในหัวข้อนี้มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 12 ข้อ

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่างของรูปและรูปทรงเรขาคณิต

รายละเอียดของการจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่างของรูปและรูปทรงเรขาคณิต	จำนวนเล่มที่ฝึก (N=103)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
รูปวงกลม	72	69.90	20	4	5
รูปสี่เหลี่ยม	37	35.92	19	5	4
รูปสามเหลี่ยม	42	40.77	40	19	5
รูปเรขาคณิตอื่น ๆ	40	38.83	19	4	8
รูปทรงกลม	50	48.54	70	25	11
รูปทรงสี่เหลี่ยม	32	31.06	90	19	12
รูปทรงกระบอก	34	33.00	32	7	9
รูปทรงเรขาคณิตอื่น ๆ	59	57.28	20	4	9

จากตารางที่ 20 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ในหัวข้อ การจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่างของรูปและรูปทรงเรขาคณิต พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 69.90 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ รูปวงกลม มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 5 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 57.28 และร้อยละ 48.54 ตามลำดับ ฝึกในหัวข้อนี้มี 2 เรื่องคือ รูปทรงเรขาคณิตอื่น ๆ และรูปทรงกลม ซึ่งมีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 9 ข้อ และ 11 ข้อ ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 31.06 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ รูปทรงสี่เหลี่ยม มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 12 ข้อ

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการฝึกใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน

รายละเอียดของการฝึกใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน	จำนวนเล่มที่ฝึก (N=103)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การระบายสีภาพตามตัวอย่าง และ/หรือตามความพอใจ	92	89.32	20	5	7
การลากเส้นตามแบบหรือรอยประ	44	42.71	25	5	4
การลากเส้นต่อจุดที่มีและไม่มีสัญลักษณ์กำกับ	29	28.15	16	4	6
การลากเส้นตามทางวงวนเพื่อแก้ปัญหา	47	45.63	20	4	6
การต่อเติมภาพส่วนที่ขาดหายไปให้เหมือนตัวอย่างที่กำหนดให้	37	35.92	19	8	10
การวาดภาพตามตัวอย่างหรือข้อความที่กำหนดให้	29	28.15	19	3	9
การวาดหรือต่อเติมภาพตามความพอใจ	38	36.89	18	5	9

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการฝึกใช้สายตา
และมือให้สัมพันธ์กัน (ต่อ)

รายละเอียดของการฝึกใช้ สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน	จำนวนเต็ม ที่ฝึก (N=103)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การฝึกเขียนตัวเลขอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แทนจำนวน	56	54.36	19	4	9

จากตารางที่ 21 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ในหัวข้อ การฝึกใช้สายตาและมือให้
สัมพันธ์กัน พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 89.32 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว
คือ การระบายสีภาพตามตัวอย่างและ/หรือตามความพอใจ มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 7 ครั้ง

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 54.36 และร้อยละ 45.63 ตามลำดับ
ฝึกในหัวข้อนี้มี 2 เรื่องคือ การเขียนตัวเลขอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแทนจำนวน
และการลากเส้นตามทางวงวนเพื่อแก้ปัญหา ซึ่งมีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 9 ครั้ง และ 6 ครั้ง
ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 28.15 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากัน 2 เรื่อง
คือ การวาดภาพตามตัวอย่างหรือข้อความที่กำหนดให้ และการลากเส้นต่อจุดที่มีและไม่มี
สัญลักษณ์กำกับ ซึ่งมีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 9 ครั้ง และ 6 ครั้ง ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อความเข้าใจความ
หมายของตัวเลข จำนวน การบวก การลบ และ
สัญลักษณ์ต่าง ๆ

รายละเอียดของความเข้าใจ ความหมายของตัวเลข จำนวน การบวก การลบ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ	จำนวนเต็ม ที่ฝึก N=103	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การบอกเลขจำนวนที่แทน ด้วยภาพ	96	93.20	20	4	7
การเปรียบเทียบภาพหรือตัวเลข ที่แสดงแทนจำนวนที่เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า และใช้สัญลักษณ์	40	38.83	16	5	6
การเรียงลำดับเลขจำนวน	36	34.96	25	3	9
การหาผลบวกของเลขสองจำนวน ที่กำหนดให้แทนด้วยภาพ	28	27.18	20	3	11
การเติมตัวเลขแทนจำนวนหรือ เติมเครื่องหมายบวกในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวก	25	24.27	43	6	12
การหาผลบวกของเลขสองจำนวน ตามแนวนอน และ/หรือแนวตั้ง จากประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก	27	26.21	20	4	11
การหาผลลบของเลขสองจำนวน ที่กำหนดให้แทนด้วยภาพ	31	30.09	18	4	9



ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อความเข้าใจ
ความหมายของตัวเลข จำนวน การบวก การลบ และ
สัญลักษณ์ต่าง ๆ (ต่อ)

รายละเอียดของความเข้าใจ ความหมายของตัวเลข จำนวน การบวก การลบ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ	จำนวนเต็ม ที่ฝึก N=103	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การเติมตัวเลขแทนจำนวนหรือ เติมเครื่องหมายลบในประโยค สัญลักษณ์แสดงการลบ	38	36.89	26	4	11
การหาผลลบของเลขสองจำนวน ตามแนวนอน และ/หรือแนวตั้ง จากประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบ	44	42.71	36	13	15
การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดง การบวกหรือการลบที่ตรงกับ ความหมายของโจทย์ปัญหา	59	56.31	24	12	8
การนับเพิ่มหรือนับลดจำนวน ที่ละเท่า ๆ กัน จำนวนคู่ จำนวนคี่	42	40.78	5	3	3

จากรายการที่ 22 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกเฉพาะด้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ในหัวข้อความเข้าใจความหมายของ
ตัวเลข จำนวน การบวก การลบ และสัญลักษณ์ พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ
93.20 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การบอกเลขจำนวนที่แทนด้วยภาพ มีจำนวนข้อ
ที่ฝึกเฉลี่ย 7 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 56.31 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกหรือการลบที่ตรงกับความหมายของโจทย์ปัญหา มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 8 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 24.27 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การเติมตัวเลขแทนจำนวนหรือเติมเครื่องหมายบวกในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 12 ข้อ

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและเงินตรา

รายละเอียดของความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและเงินตรา	จำนวนเล่มที่ฝึก (N=103)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและเงินตรา	56	54.37	4	2	3

จากตารางที่ 23 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกเฉพาะด้านทักษะคณิตศาสตร์ในหัวข้อ ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและเงินตรา พบว่า ร้อยละ 54.37 ฝึกในหัวข้อนี้ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 3 ข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึก
ทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียนภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่าง
ของเสียง

รายละเอียดของการจำแนก ความเหมือนหรือความแตกต่าง ของเสียง	จำนวนเต็ม ที่ฝึก N=17	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การจับคู่ภาพกับเสียง	4	23.53	2	1	1
การเลียนเสียง	6	35.29	3	3	3
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพ กับคำตามเสียงของพยัญชนะต้น	6	35.29	4	4	4
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพ กับคำตามเสียงของพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด)	9	52.94	5	3	4
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพ กับคำตามเสียงของสระ	4	23.52	9	6	8
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำ ตามเสียงของพยัญชนะต้น	2	11.76	7	7	7
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำ ตามเสียงของพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด)	7	41.17	9	5	7

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการ
จำแนกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียง (ต่อ)

รายละเอียดของการจำแนก ความเหมือนหรือความแตกต่าง ของเสียง	จำนวนเดิม ที่ฝึก (N=17)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเดิม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำ ตามเสียงของสระ	6	35.29	9	4	4
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของ พยัญชนะที่มีเสียงเหมือนและ/หรือ คล้ายกัน	3	17.64	16	4	9
การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำ ที่มีเสียงคล้องจอง	6	35.29	20	3	8

จากตารางที่ 24 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือ
ความแตกต่างของเสียง พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 52.94 ฝึกในหัวข้อนี้มี
เพียงเรื่องเดียวคือ การจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพกับคำตามเสียงของพยัญชนะท้าย (ตัว-
สะกด) มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 4 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 35.29 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากัน 4
เรื่องคือ การจำแนกหรือจัดกลุ่มคำที่มีเสียงคล้องจองกัน การจำแนกหรือจัดกลุ่มของภาพ
กับคำตามเสียงพยัญชนะต้น การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำตามเสียงของสระ และการ-
เลียนเสียง ซึ่งมีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 8, 4, 4 และ 3 ข้อตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 11.76 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำตามเสียงพยัญชนะต้น มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 7 ข้อ

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเขียนภาษาและคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อความเข้าใจในการฟังเรื่องราว

รายละเอียดของความเข้าใจ ในการฟังเรื่องราว	จำนวนเล่ม ที่ฝึก (N=17)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การเล่าเรื่องหรือสนทนา					
จากภาพ	12	70.58	4	2	2
การตอบคำถามจากเรื่อง ที่ฟังหรือภาพที่เห็น	3	17.64	3	2	2
การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์	7	41.17	4	3	3

จากตารางที่ 25 แบบฝึกความพร้อมทางการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อความเข้าใจในการฟัง
เรื่องราว พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 70.58 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว
คือ การเล่าเรื่องหรือสนทนาจากภาพ มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 2 ครั้ง

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 41.17 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ การเรียงลำดับเหตุการณ์ มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 3 ครั้ง

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 17.64 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว
คือ การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือภาพที่เห็น มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 2 ครั้ง

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียนรู้ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่าง
ของภาพหรือสัญลักษณ์

รายละเอียดของการจำแนก ความเหมือนหรือความแตกต่าง ของภาพหรือสัญลักษณ์	จำนวนเต็ม ที่ฝึก N=17	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเต็ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามสี	12	70.58	11	9	3
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามขนาด	1	5.88	5		
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตาม รูปร่างและ/หรือรูปทรง เรขาคณิต	3	17.64	4	3	3
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตาม ลวดลายและ/หรือรายละเอียด	6	35.29	5	4	4
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามทิศทาง และ/หรือตำแหน่ง	6	35.29	12	4	8
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตาม ประเภทหรือชนิด	6	35.29	7	7	7
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตาม หน้าที่หรือประโยชน์	6	35.29	8	8	8
การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามความ สัมพันธ์หรือความเกี่ยวข้อง	2	11.76	9	9	9

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียนรู้ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่าง
ของภาพหรือสัญลักษณ์ (ต่อ)

รายละเอียดของการจำแนก ความเหมือนหรือความแตกต่าง ของภาพหรือสัญลักษณ์	จำนวนเล่ม ที่ฝึก N=17	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การหาภาพที่ผิดปกติ ใต้แก หาสิ่งที่ขาดหายไป สิ่งที่เกิดขึ้นมา สิ่งที่ผิดปกติ	6	35.29	20	4	9
การหาส่วนประกอบย่อยของภาพ	6	35.29	14	3	6

จากตารางที่ 26 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกหัดทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อการจำแนกความเหมือน
หรือความแตกต่างของภาพหรือสัญลักษณ์ พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 70.58
ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามสี มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย
3 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 25.29 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากับ 6
เรื่องคือ การหาภาพที่ผิดปกติ จำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 9 ข้อ การจำแนกหรือจัดกลุ่มตาม
ทิศทาง และ/หรือตำแหน่ง การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามหน้าที่หรือประโยชน์ การจำแนก
หรือจัดกลุ่มตามประเภทหรือชนิด การหาส่วนประกอบย่อยของภาพและการจำแนกหรือจัด
กลุ่มตามรสชาติ และ/หรือรายละเอียด ซึ่งมีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 9, 8, 8, 7, 6 และ 4
ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.88 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามขนาด มีจำนวนข้อที่ฝึก 5 ข้อ

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อความ-
เข้าใจความหมายของตัวพยัญชนะ คำ และข้อความ

รายละเอียดของความเข้าใจ ความหมายของตัวพยัญชนะ คำและข้อความ	จำนวนเต็ม ที่ฝึก N=17	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การจับคู่ภาพกับตัวพยัญชนะ	8	47.05	11	8	7
การจับคู่ภาพกับคำหรือข้อความ	1	5.88	3	-	-
การจับคู่ภาพกับคำหรือข้อความ กับข้อความ		-	-	-	-
การเขียนคำและ/หรือประโยค ที่ตรงกับตัวอย่างภาพที่กำหนดให้	6	35.29	13	4	17
การเติมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่ขาดหายไปให้ได้อำนาจที่มีความหมาย ตรงกับภาพ	9	52.94	9	4	8
การจัดตำแหน่งตัวอักษรของคำ ใหม่ที่มีความหมายตรงกับภาพที่ กำหนด	8	47.05	7	4	6

จากตารางที่ 27 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อความเข้าใจความหมายของ
ตัวพยัญชนะ คำ และข้อความ พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 52.94 ฝึกในหัวข้อนี้
มีเพียงเรื่องเดียวคือ การเติมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่ขาดหายไปให้ได้อำนาจที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 8 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.88 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว
คือ การจับคู่ภาพกับคำหรือข้อความ มีจำนวนข้อที่ฝึก 3 ข้อ

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการให้
ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ และประโยค

รายละเอียดของการให้ ความรู้เกี่ยวกับชนิดของ คำและประโยค	จำนวนเล่ม ที่ฝึก (N=17)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
คำนาม	11	64.70	12	1	3
คำกริยา	4	23.52	3	1	2
คำวิเศษณ์	8	47.05	13	3	4
ประโยค	8	47.05	9	3	6

จากตารางที่ 28 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อการให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย
ของคำและประโยค พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 64.70 ฝึกในหัวข้อนี้เพียง
เรื่องเดียวคือ คำนาม มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 3 ครั้ง

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 47.05 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากับ 2
เรื่องคือ ประโยค และคำวิเศษณ์ ซึ่งมีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 6 ครั้ง และ 4 ครั้ง ตาม
ลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 23.52 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ คำกริยา มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 2 ครั้ง

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียนรู้ภาษาและคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อการฝึกใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน

รายละเอียดของการฝึกใช้ สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน	จำนวนเล่ม ที่ฝึก N=17	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การฝึกใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน					
การระบายสีภาพตาม ตัวอย่างและ/หรือตาม ความพอใจ	10	58.82	20	1	6
การลากเส้นต่อจุดที่มีและ ไม่มีสัญลักษณ์กำกับ	7	41.17	4	3	3
การลากเส้นตามทาง วกลงเพื่อแก้ปัญหา	1	5.88	4	-	-
การลากเส้นตามแบบ และ/หรือรอยประ	2	11.76	8	4	6
การลากเส้นที่ประกอบ เป็นพยัญชนะไทย	4	23.52	9	4	5
การวาดภาพตามตัวอย่าง หรือตามข้อความที่กำหนดให้	5	29.41	8	7	7
การต่อเติมภาพส่วนที่ขาด หายไปให้เหมือนตัวอย่าง ที่กำหนดให้	5	29.41	8	8	8

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเขียนภาษาและคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อการฝึกใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน (ต่อ)

รายละเอียดของการฝึกใช้ สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน	จำนวนเล่ม ที่ฝึก N=17	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การวาดหรือต่อเติมภาพ ตามความพอใจ	12	70.58	9	4	7
การฝึกเขียนตัวพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลข คำ	2	11.76	10	4	7

จากตารางที่ 29 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อ การฝึกใช้สายตาและมือ
ให้สัมพันธ์กัน พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 70.58 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ การวาดหรือต่อเติมภาพตามความพอใจ มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 7 ครั้ง

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 58.82 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ การระบายสีภาพตามตัวอย่างและ/หรือตามความพอใจ มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย
6 ครั้ง

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.88 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว
คือ การลากเส้นตามทางวงวนเพื่อแก้ปัญหา มีจำนวนข้อที่ฝึก 4 ข้อ

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการจำแนก
ความเหมือนหรือความแตกต่างของภาพ

รายละเอียดของการจำแนก ความเหมือนหรือความต่าง ของภาพ	จำนวนเล่ม ที่ฝึก (N=17)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การจำแนกภาพตามรูปร่าง ขนาด สี ลวดลาย ทิศทาง การแสดง- ท่าทาง ประเภท ความสัมพันธ์ หรือความเกี่ยวข้อง	12	70.58	12	4	3
การหาภาพที่ผิดปกติ ได้แก่ หาสิ่งที่ขาดหายไป สิ่งที่เกิดขึ้น สิ่งที่ผิดปกติ	4	23.52	13	3	5
การหาส่วนประกอบย่อยของภาพ	5	29.41	4	4	4

จากตารางที่ 30 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ ในหัวข้อการสังเกตและจำแนก
ความเหมือนหรือความแตกต่างของภาพ พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 70.58
ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การจำแนกภาพตามรูปร่าง ขนาด สี ลวดลาย ทิศทาง
การแสดงท่าทาง ประเภท ความสัมพันธ์หรือความเกี่ยวข้อง มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 3 ข้อ
เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 29.41 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ การหาส่วนประกอบย่อยของภาพ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 4 ข้อ
เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 23.41 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว
คือ การหาภาพที่ผิดปกติ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 5 ข้อ

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียนภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อการเปรียบเทียบภาพที่เป็นสิ่งเดียวกัน
หรือสิ่งที่ต่างชนิดกันในลักษณะตรงกันข้าม

รายละเอียดของการเปรียบเทียบภาพที่เป็นสิ่งเดียวกันหรือสิ่งที่ต่างชนิดกันในลักษณะตรงกันข้าม	จำนวนเล่มที่ฝึก (N=17)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
ใหญ่ - เล็ก และ อ้วน - ผอม	15	88.23	12	4	3
สั้น - ยาว	8	47.05	5	3	3
สูง - เตี้ย - ต่ำ	7	41.17	6	4	4
หนา - บาง	8	47.05	9	5	5
หนัก - เบา	5	29.41	7	4	6
ไกล - ไกล กว้าง - แคบ และ ถัด - ห่าง	6	33.62	12	3	4

จากตารางที่ 31 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อการเปรียบเทียบภาพที่เป็นสิ่งเดียวกันหรือสิ่งที่ต่างชนิดกันในลักษณะตรงกันข้าม พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 88.23 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ ใหญ่-เล็ก และ อ้วน-ผอม มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 3 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 47.05 ฝึกในหัวข้อนี้มี 2 เรื่องคือ หนา-บาง และ สั้น-ยาว ซึ่งมีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 5 ข้อ และ 3 ข้อ ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 29.41 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ หนัก-เบา มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 6 ข้อ

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการจัด
ลำดับภาพตามขนาด ระยะทาง และเรื่องราว

รายละเอียดของการจัด ลำดับภาพตามขนาด ระยะทางและเรื่องราว	จำนวนเล่ม ที่ฝึก ร้อยละ (N=17)	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม			
		มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย	
ใหญ่-เล็ก และอ้วน-ผอม	12	70.58	14	3	3
สั้น-ยาว	2	11.76	3	3	3
สูง-เตี้ย-ต่ำ	4	23.52	5	4	4
หนา-บาง	9	52.94	13	4	6
หนัก-เบา	6	35.29	12	4	8
ใกล้-ไกล กว้าง-แคบ และถี่-ห่าง	4	23.52	7	4	4
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	4	23.52	8	7	7
การหาอนุกรมของภาพ	9	52.94	6	4	3

จากตารางที่ 32 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อการจัดลำดับภาพตามขนาด
ระยะทางและเรื่องราว พบว่า เรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 70.58 ฝึกในหัวข้อนี้
เพียงเรื่องเดียวคือ ใหญ่-เล็ก และอ้วน-ผอม มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 3 ข้อ
เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 64.70 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ การหาอนุกรมของภาพ จำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 3 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 11.76 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ สั้น-ยาว มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 3 ข้อ

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียนรู้ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อการบอกตำแหน่งของภาพ

รายละเอียดของการ บอกตำแหน่งของภาพ	จำนวนเต็ม ที่ฝึก (N=17)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การบอกตำแหน่งของภาพ	16	94.11	19	3	8

จากตารางที่ 33 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มี
เนื้อหาในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อการบอกตำแหน่ง
ภาพ พบว่าร้อยละ 94.17 ฝึกในหัวข้อนี้ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 8 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียนรู้ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อการจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่าง
ของรูปและรูปทรงเรขาคณิต

รายละเอียดของการจำแนก ความเหมือนหรือความแตกต่าง ของรูปและรูปทรงเรขาคณิต	จำนวนเล่ม ที่ฝึก (N=17)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
รูปร่างกลม	10	58.82	12	1	3
รูปสี่เหลี่ยม	1	5.88	3	-	-
รูปสามเหลี่ยม	3	17.64	4	3	3
รูปเรขาคณิตอื่น ๆ	7	41.17	9	2	5
รูปทรงกลม	2	11.76	7	6	6
รูปทรงสี่เหลี่ยม	3	17.64	7	7	7
รูปทรงกระบอก	6	35.29	8	4	7
รูปทรงเรขาคณิตอื่น ๆ	10	58.82	13	4	8

จากตารางที่ 34 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อการจำแนกความเหมือน
หรือความแตกต่างของรูปและรูปทรงเรขาคณิต พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ
58.82 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากับ 2 เรื่องคือ รูปทรงเรขาคณิตอื่น ๆ และรูปร่างกลม ซึ่งมี
จำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 8 ข้อ และ 3 ข้อ ตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 41.17 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ รูปเรขาคณิตอื่น ๆ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 5 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.88 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่อง
เดียวคือ รูปสี่เหลี่ยม มีจำนวนข้อที่ฝึก 3 ข้อ



ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อการฝึก
ใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน

รายละเอียดของการฝึกใช้ สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน	จำนวนเดิม ที่ฝึก (N=17)	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การระบายสีภาพตามตัวอย่าง และ/หรือตามความพอใจ	10	58.82	12	8	4
การลากเส้นตามแบบหรือ รอยประ	3	17.64	3	3	3
การลากเส้นต่อจุดที่มีและไม่มี สัญลักษณ์กำกับ	1	5.88	4	-	-
การลากเส้นตามทางวงวนเพื่อ แก้ปัญหา	6	35.29	9	3	4
การต่อเติมภาพส่วนที่ขาดหาย ไปให้เหมือนตัวอย่างที่กำหนด ให้	7	41.17	9	6	7
การวาดภาพตามตัวอย่างหรือ ข้อความที่กำหนดให้	3	17.64	7	7	7
การวาดหรือต่อเติมภาพตาม ความพอใจ	7	41.17	8	8	8
การฝึกเขียนตัวเลขอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทน					
จำนวน	7	41.17	22	14	8

จากตารางที่ 35 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อการฝึกใช้สายตาและมือให้
สัมพันธ์กัน พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 58.82 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียว

คือ การระบายสีภาพตามตัวอย่างและ/หรือตามความพอใจ มีจำนวนครั้งที่ฝึกเฉลี่ย 4 ครั้ง

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 41.17 ฝึกในหัวข้อนี้เท่ากัน 3 เรื่อง คือ การฝึกเขียนตัวเลขอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวน การวาดหรือต่อเติมภาพตามความพอใจ และการต่อเติมภาพส่วนที่ขาดหายไปให้เหมือนตัวอย่างที่กำหนดให้ ซึ่งมีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 8.8 และ 7 ข้อตามลำดับ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.88 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การลากเส้นต่อจุดที่มีและไม่มีสัญลักษณ์กำกับ มีจำนวนข้อที่ฝึก 4 ข้อ

ตารางที่ 36 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียนรู้ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อความเข้าใจความหมายของตัวเลข จำนวน
การบวก การลบ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ

รายละเอียดของความเข้าใจ ความหมายของตัวเลข จำนวน การบวก การลบ และสัญลักษณ์ ต่าง ๆ	จำนวนเล่ม ที่ฝึก N=17	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย

การบอกเลขจำนวนที่แทน คุณภาพ	15	88.23	12	6	4
การเปรียบเทียบภาพหรือ ตัวเลขที่แสดงแทนจำนวน ที่เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า และใช้สัญลักษณ์ = ≠ > <	4	23.52	6	4	4

ตารางที่ 36 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียงภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อความเข้าใจความหมายของตัวเลข จำนวน
การบวก การลบ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ (ต่อ)

รายละเอียดของความเข้าใจ ความหมายของตัวเลข จำนวน การบวก การลบ และสัญลักษณ์ ต่าง ๆ	จำนวนเต็ม ที่ฝึก N=17	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การเรียงลำดับเลขจำนวน	7	41.17	8	5	4
การหาผลบวกของเลขสอง จำนวนที่กำหนดให้แทนด้วยภาพ	4	23.52	9	5	7
การเติมตัวเลขแทนจำนวนหรือ เติมเครื่องหมายบวกในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวก	3	17.64	9	6	8
การหาผลบวกของเลขสองจำนวน ตามแนวนอนและ/หรือแนวตั้งจาก ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก	6	35.29	17	3	8
การหาผลลบของเลขสองจำนวน ที่กำหนดให้แทนด้วยภาพ	3	17.64	8	8	8
การเติมตัวเลขแทนจำนวนหรือ เติมเครื่องหมายลบในประโยค สัญลักษณ์แสดงการลบ	10	58.82	16	4	8

ตารางที่ 36 จำนวนและคำร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทาง
การเรียนรู้ภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ในหัวข้อความเข้าใจความหมายของตัวเลข จำนวน
การบวก การลบ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ (ต่อ)

รายละเอียดของความเข้าใจ ความหมายของตัวเลข จำนวน การบวก การลบ และสัญลักษณ์ ต่าง ๆ	จำนวนเต็ม ที่ฝึก N=17	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
การหาผลบวกของเลขสองจำนวน ตามแนวนอนและ/หรือแนวตั้ง จากประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบ	1	5.88	4	-	-
การเขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกหรือการลบที่ ตรงกับความหมายของโจทย์ ปัญหา	5	29.41	13	3	5
การนับเพิ่มหรือนับลดจำนวน ที่ละเท่า ๆ กัน จำนวนคู่ จำนวนคี่	7	41.17	8	3	4

จากตารางที่ 36 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหา
ในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อความเข้าใจความหมาย
ของตัวเลข จำนวน การบวก การลบ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ พบว่าเรื่องที่แบบฝึกส่วนใหญ่คือ
ร้อยละ 88.23 ฝึกในหัวข้อนี้เพียงเรื่องเดียวคือ การบอกเลขจำนวนที่แทนด้วยภาพ มี
จำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 4 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 58.22 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การเติมตัวเลขแทนจำนวนหรือเติมเครื่องหมายลบในประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 8 ข้อ

เรื่องที่แบบฝึกจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.88 ฝึกในหัวข้อนี้มีเพียงเรื่องเดียวคือ การหาผลลบของเลขสองจำนวนตามแนวนอนและ/หรือแนวตั้งจากประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ มีจำนวนข้อที่ฝึก 4 ข้อ

ตารางที่ 37 จำนวนและค่าร้อยละของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในหัวข้อความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและเงินตรา

รายละเอียดของความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและเงินตรา	จำนวนเต็ม ที่ฝึก N=17	ร้อยละ	จำนวนข้อ/ครั้งที่ฝึกในแต่ละเล่ม		
			มากที่สุด	น้อยที่สุด	เฉลี่ย
ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและเงินตรา	4	20.52	3	2	2

จากตารางที่ 37 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกทั้งด้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์ในหัวข้อความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและเงินตรา พบว่า ร้อยละ 23.52 ฝึกในหัวข้อนี้ มีจำนวนข้อที่ฝึกเฉลี่ย 2 ข้อ