



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิจัยซึ่งวิเคราะห์ข้อมูล ได้จากการสัมภาษณ์ที่ได้แบ่งเป็น 3 ตอน โดยเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์ และข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารการศึกษา จำแนกตามระดับของปัญหาและรายละเอียดของงานบริหารการศึกษา

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้ความถี่และค่าร้อยละ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์และข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านตำแหน่ง หน้าที่ในโรงเรียน และจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนเพื่อจำแนกกลุ่มผู้บริหารเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก นอกจากนี้ยังได้สัมภาษณ์สถานภาพในด้านเพศ อายุ และระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

การนำเสนอข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละเป็นรายข้อ ในแต่ละขนาดโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางบรรยายประกอบ ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพผู้บริหารที่ให้สัมภาษณ์ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ข้อมูล	ขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดใหญ่ (N=11)		ขนาดกลาง (N=12)		ขนาดเล็ก (N=12)		ทุกขนาด (N=35)		ร้อยละ		ความถี่	
1. เพศ ชาย	10	90.90	12	100	12	100	34	97.14				
หญิง	1	9.09	-	-	-	-	1	2.85				
2. อายุ												
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-				
2.2 30-40 ปี	-	-	-	-	3	25.00	3	8.57				
2.3 41-50 ปี	1	9.09	4	33.33	8	66.66	13	37.14				
2.4 51-60 ปี	10	90.90	8	66.66	1	8.33	19	54.28				
3. ตำแหน่ง												
3.1 อาจารย์ใหญ่	-	-	3	25.00	12	100.00	15	42.85				
3.2 ผู้อำนวยการ	11	100.00	9	75.00	-	-	20	57.14				

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขนาดของโรงเรียน

ข้อมูล	ขนาดใหญ่ (N=11)		ขนาดกลาง (N=12)		ขนาดเล็ก (N=12)		ทุกขนาด (N=35)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4.1 น้อยกว่า 6 ปี	2	18.18	-	-	5	41.66	7	20.00
4.2 6-10 ปี	-	-	3	25.00	4	33.33	7	20.00
4.3 11-15 ปี	3	27.27	6	50.00	3	25.00	12	34.28
4.4 มากกว่า 15 ปี	6	54.54	3	25.00	-	-	9	25.71

4. ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารโรงเรียน

4.1 น้อยกว่า 6 ปี	2	18.18	-	-	5	41.66	7	20.00
4.2 6-10 ปี	-	-	3	25.00	4	33.33	7	20.00
4.3 11-15 ปี	3	27.27	6	50.00	3	25.00	12	34.28
4.4 มากกว่า 15 ปี	6	54.54	3	25.00	-	-	9	25.71

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้ให้สัมภาษณ์ ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน
 มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ร้อยละ 90.90 เป็นเพศชาย (10 คน) ร้อยละ 9.09
 เป็นเพศหญิง (1 คน) ร้อยละ 9.09 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี (1 คน)
 ร้อยละ 90.90 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 100 ดำรงตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการ (11 คน) ร้อยละ 18.18 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
 น้อยกว่า 6 ปี (2 คน) ร้อยละ 27.27 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
 11-15 ปี (3 คน) ร้อยละ 54.54 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า
 15 ปี (6 คน) ผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
 ร้อยละ 100 เป็นเพศชาย(12 คน) ร้อยละ 33.33 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี
 (4 คน) ร้อยละ 66.66 มีอายุระหว่าง 50-60 ปี (8 คน) ร้อยละ 25.00
 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 75.00 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
 (9 คน) ร้อยละ 25.00 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6-10 ปี (3 คน)
 ร้อยละ 50.00 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11-15 ปี (6 คน)
 ร้อยละ 25.00 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 15 ปี (3 คน)

ผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กร้อยละ 100
 เป็นเพศชาย(12 คน) ร้อยละ 25.00 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง
 30-40 ปี (3 คน) ร้อยละ 66.66 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง
 41-50 ปี (8 คน) ร้อยละ 8.33 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง
 51-60 ปี(1 คน) ร้อยละ 100 เป็นผู้บริหารโรงเรียน ที่มีตำแหน่งเป็น
 อาจารย์ใหญ่(12 คน) ร้อยละ 41.66 เป็นผู้บริหารโรงเรียน ที่มีช่วงเวลา
 การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนน้อยกว่า 6 ปี (5 คน) ร้อยละ 33.33
 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีช่วงเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6-10 ปี
 (4 คน) ร้อยละ 25.00 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีช่วงเวลาการดำรงตำแหน่ง
 ผู้บริหาร 11-15 ปี (3 คน)

ตอนที่ 2 วิธีการตัดสินใจสั่งการในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียน

สำหรับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน
ผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ ตามแนวคิดของ วิกเตอร์ เอช วูม และ
ฟิลลิป ดับบลิว เจตตัน (Victor H. Vroom and Phillip W. Yetton)
ซึ่งเสนอไว้ 5 วิธี คือ

1. ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่
2. ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยหาข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใต้บังคับ
บัญชา
3. ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล แล้ว
พิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง
4. ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณา
ตัดสินใจด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้เห็นความเห็นของ
กลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
5. ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกันกับกลุ่ม
ผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน

ส่วนด้านงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน 6 ประเภท คือ งาน
วิชาการ งานธุรการ งานปกครอง งานบริการ งานโรงเรียนกับชุมชน และ
งานทั่วไป ประกอบด้วยข้อความที่นำไปสัมภาษณ์ทั้งสิ้น จำนวน 70 ข้อ จำแนก
เป็นข้อความแต่ละงาน ดังนี้

งานวิชาการ	จำนวน	13	ข้อ
งานธุรการ	จำนวน	10	ข้อ
งานปกครอง	จำนวน	10	ข้อ
งานบริการ	จำนวน	10	ข้อ
งานโรงเรียนกับชุมชน	จำนวน	11	ข้อ
งานทั่วไป	จำนวน	16	ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การหาค่าร้อยละของแต่ละวิธีการตัดสินใจ
สั่งการ เป็นรายข้อและรายประเภทของงานแต่ละขนาดของโรงเรียน เสนอผล
การวิเคราะห์เป็นตารางบรรยายประกอบ ดังนี้

2.1 วิธีตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

2.1.1 งานวิชาการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่

ชื่อ	วิธีตัดสินใจส่งงาน (N = 11)										
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 6 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 7 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 8 ความถี่ ร้อยละ			
1. การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	2	18.1	0	0	0	0	0	2	18.1	7	63.6
2. การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	1	9.0	1	9.0	1	9.0	2	18.1	6	54.5	
3. การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	3	27.2	0	0	1	9.0	3	27.2	4	36.3	
4. การวางโครงการเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียน	0	0	1	9.0	0	0	2	18.1	8	72.7	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชื่อ	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 11)				
	วิธีที่ 1 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความที่ ร้อยละ
การบริหารงานวิชาการ	2	1	0	3	5
5. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิชาการ	18.1	9.0	0	27.2	45.4
6. การดำเนินการจัดตารางสอน	0	0	0	27.2	72.7
7. การพิจารณาเปิดแผนการเรียนในโรงเรียน	0	0	1	18.1	72.7
8. การกำหนดเรื่องที่จะวิจัย	2	0	0	4	45.4
9. การพิจารณา วางแผนจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	0	0	1	27.2	63.6
10. การจัดครู-อาจารย์ เข้าสอนรายวิชาต่างๆ	0	0	0	27.2	72.7

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 11)				
		วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
11.	การควบคุมคุณภาพการเรียน	1	2	2	1	5
	การสอนให้เรียนไปตามหลักสูตร	9.0	18.1	18.1	9.0	45.4
12.	การกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลวิชาการของโรงเรียน	0	0	0	3	8
	การแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากกระบวนการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการ	3	1	1	4	2
		27.2	9.0	9.0	36.3	18.1
	รวม	14	6	7	35	81
		9.79	4.19	4.89	24.47	56.6

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจส่งการวิธีที่ 4 คือ " ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจส่งการในเรื่อง การแก้ปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 36.3) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็น สอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจส่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน (ร้อยละ 63.3) การวางแผนการนิเทศในโรงเรียน (ร้อยละ 54.5) การกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ(ร้อยละ 36.3) การวางโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ (ร้อยละ 45.5) การดำเนินการจัดตารางสอน (ร้อยละ 72.7) การพิจารณาเปิดแผนการเรียนในโรงเรียน (ร้อยละ 72.7) การกำหนดเรื่องที่จะวิจัยค้นคว้า(ร้อยละ 45.5) การพิจารณาวางแผนจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 63.6) การจัดครูอาจารย์เข้าสอนรายวิชาต่างๆ (ร้อยละ 72.7) การควบคุมคุณภาพการเรียน การสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร (ร้อยละ 45.5) และการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลทางวิชาการของโรงเรียน (ร้อยละ 72.7)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจส่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 56.64) ในการตัดสินใจส่งการในการบริหารงานวิชาการ

2.1.2 งานธุรการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งงานบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดใหญ่

ข้อ	การบริหารงานบุคลากร	วิธีตัดสินใจส่งงาน (N = 11)				
		วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
1.	การกำหนดนโยบายทาง	1	2	0	3	5
	การบริหารงานบุคลากร	9.0	18.1	0	27.2	45.4
2.	การกำหนดแผนงานและ	0	1	0	3	7
	โครงการงานบุคลากร	0	9.0	0	27.2	63.6
3.	การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	2	0	0	2	7
	ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	18.1	0	0	18.1	63.6
4.	การกำหนดหน้าที่และความ	1	1	2	2	5
	รับผิดชอบของบุคลากรใน	9.0	9.0	18.1	18.1	45.4
	งานบุคลากร					

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 11)

การบริหารงานธุรการ	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	
ข้อ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5. การพิจารณาจัดสรรงบประมาณ+						
ประจำปี	0	0	1	9.0	0	0
6. การจัดทำวงระบบการจัดเก็บ						
เอกสารทางราชการเพื่อความ						
สะดวกรวดเร็วในการงชี้	1	9.0	1	9.0	0	0
7. การพิจารณาจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการ						
ศึกษาของโรงเรียน	0	0	1	9.0	1	9.0
8. การพิจารณาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์						
ทางการศึกษาของโรงเรียน	0	0	1	9.0	1	9.0
9. การกำหนดวิธีการประเมินผลงาน						
ด้านธุรการ	0	0	0	0	1	9.0
					3	27.2
					7	63.6

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีคิดเงินส่งการ (N = 11)

การบริหารงานธุรการ	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5					
ข้อ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ					
10. การแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านธุรการ	3	27.2	0	0	1	9.0	4	36.3	3	27.7
รวม	8	7.27	8	7.27	6	5.45	29	26.36	59	53.63

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การแก้ปัญหาอันเกิดจากปฏิบัติงานธุรการ (ร้อยละ 36.3) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบายทางการบริหารงานธุรการ (ร้อยละ 63.6) การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว (ร้อยละ 63.6) การกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในงานธุรการ (ร้อยละ 45.4) การพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี (ร้อยละ 63.6) การจัดวางระบบการจัดเก็บเอกสารทางราชการ (ร้อยละ 54.5) การพิจารณาจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษาของโรงเรียน (ร้อยละ 45.4) การพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา (ร้อยละ 63.6) การกำหนดวิธีประเมินผลงานด้านธุรการ (ร้อยละ 63.6) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ

2.1.3 งานปกครอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานปกครอง	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 11)					
		วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ	
5.	การจัดระบบสารสนเทศ เกี่ยวกับกาารแก้ไขพฤติกรรม นักเรียน	0	0	0	5	6	54.5
6.	การจัดให้มีสรวีตรนักเรียน	0	0	1	9.0	2	18.1
7.	การเลือกกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาความประพฤติ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ต่อสังคม	0	0	0	0	3	27.2
8.	การควบคุมความประพฤติ นักเรียน	0	0	0	1	9.0	2
						8	18.1
						8	72.7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 11)

การบริหารงานปกครอง	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5					
ข้อ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ					
9. การติดตามผลและประเมินผลเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน	0	0	0	1	9.0	2	18.1	8	72.7	
10. การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับงานการปกครองนักเรียน	3	27.2	0	0	0	4	36.3	3	36.3	
รวม	4	3.63	1	0.90	4	3.63	32	29.09	69	62.72

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเด็นทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในทุกเรื่องของการบริหารงานธุรการ (ร้อยละ 62.72)

2.1.4 งานบริการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งการในกาารบริหารงานบริการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ขนาดใหญ่

วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 11)

ข้อ	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายการ บริการ	1 9.0	0 0	0 0	3 27.2	7 63.6
2. การกำหนดแผนงาน โครงการหรือปฏิทิน การปฏิบัติงานบริการ	0 0	0 0	2 18.1	2 27.2	6 54.5
3. การแต่งตั้งบุคลากร ปฏิบัติงานบริการ	0 0	0 0	1 9.0	3 27.2	7 63.6
4. การมอบหมายงานและ การกำหนดหน้าที่ของ บุคลากรด้านบริการ	1 9.0	0 0	0 0	7 63.6	3 27.2

ตารางที่ 8 (ต่อ)

		วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 11)				
การบริหารงานบริการ		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
ข้อ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
10. การแก้ไขปัญหาอันเกิด						
จากการปฏิบัติงานด้าน						
บริการ	3 27.2	0 0	2 18.1	2 18.1	4 36.3	
รวม	7 6.36	0 0	9 8.18	36 32.72	58 52.72+	

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่ม มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การมอบหมายงานและการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรด้านบริการ (ร้อยละ 63.6) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบายการบริหารงานบริการ (ร้อยละ 63.6) การกำหนดแผนงานและโครงการหรือปฏิบัติการปฏิบัติงานบริการ (ร้อยละ 54.5) การแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานบริการ (ร้อยละ 63.6) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานบริการ (ร้อยละ 54.5) การกำหนดพื้นที่ให้บริการด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน (ร้อยละ 36.3) การเลือกจัดโครงการส่งเสริมการบริการ (ร้อยละ 63.6) การควบคุมการปฏิบัติงานบริการ (ร้อยละ 54.5) การประเมินผลงานด้านบริการ (ร้อยละ 72.7) การแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานด้านบริการ (ร้อยละ 52.7)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 52.72) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานบริการ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 11)

ข้อ	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
4. การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน	0	0	0	0	0
5. การสรรหาวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	0	0	1	9.0	1
6. การส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่ชุมชน	0	0	0	0	0
				27.2	6
				45.4	6
				54.5	6

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจสิ่งการ (N = 11)

ข้อ	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
7. การเข้าร่วมงานที่เกี่ยวข้อง กับประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่น	0	0	0	3	8
8. การส่งเสริมการจัดกิจกรรม ร่วมกับสถาบันอื่น	1	9.0	0	3	27.2
9. การพิจารณาอนุญาตให้บุคคล ภายนอกใช้อาคารสถานที่ของ โรงเรียน	2	18.1	3	27.2	0
10. การติดตามและประเมินผลงาน โรงเรียนกับชุมชน	0	0	0	1	9.0
				2	18.1
				8	72.7

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วิธีที่คิดเงินส่งการ (N = 11)

	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5					
การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	3	0	2	18.1	2	18.1	4	36.3		
ข้อ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ		
11. การแก้ปัญหาอันเกิดจากการ										
ปฏิบัติงานของบุคลากรด้าน										
วางเรียนกับชุมชน	3	27.2	0	0	0	0	0	0		
รวม	7	5.83	4	3.33	6	5.0	35	29.16	68	56.66

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การพิจารณาอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน (ร้อยละ 18.1) นอกนั้นผู้บริหารใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในทุกเรื่อง

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 56.66) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

2.1.6 งานทั่วไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งงานทั้งไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ

ชื่อ	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 11)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายทาง การบริหารงานทั่วไปของ โรงเรียน	2 18.1	0 0	0 0	2 18.1	7 63.6
2. การกำหนดความต้องการ บุคลากรเพื่อเสนองาน สามัญศึกษา	3 27.2	0 0	1 9.0	2 27.2	4 36.6
3. การวางระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการคัดเลือก บุคลากรของโรงเรียน	1 9.0	0 0	2 18.1	4 36.3	4 36.3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 11)					
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ	
4. การแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานย่อยในโรงเรียน	0	0	1	9.0	4	36.3
5. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานบริหารทั่วไปของโรงเรียน	0	0	0	0	6	54.5
6. การพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร	1	9.0	0	0	3	27.2
7. การพิจารณาลงโทษบุคลากรที่กระทำผิด	4	36.3	0	0	2	18.1+

ตารางที่ 10 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 11)

ชื่อ	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 11)											
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ							
การบริหารงานทั่วไป												
8. การพิจารณาสลับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน	1	9.0	1	9.0	0	0	0	0	6	54.5	3	27.2
9. การจัดสวัสดิการด้านต่างๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	0	0	1	9.0	0	0	0	0	6	54.5	4	36.3
10. การจัดระบบสารสนเทศ	1	9.0	0	0	1	9.0	1	9.0	1	9.0	8	72.7
11. การอนุมัติการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน	3	27.2	0	0	1	9.0	1	9.0	5	45.4	2	18.1
12. การพิจารณาปรับปรุงชมเชยอาคารสถานที่ของโรงเรียน	0	0	1	9.0	1	9.0	1	9.0	3	27.2	6	54.5

ตารางที่ 10 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 11)

ข้อ	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
13. การควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยของครู	0 0	1 9.0	1 9.0	4 36.3	5 45.4
14. การติดตามและประเมินผลงานบริหารทั่วไป	0 0	0 0	1 9.0	2 18.1	8 72.7
15. การปรับปรุงงานบริหารทั่วไปให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	0 0	0 0	0 0	4 36.3	7 63.6
16. การแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป	3 27.2	0 0	2 18.1	3 27.2	3 27.2
รวม	19 10.79	4 2.27	11 6.25	66 37.5	76 43.18

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร (ร้อยละ 63.6) การจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 54.5) การอนุมัติการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน (ร้อยละ 45.4) นอกนั้นใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในทุกเรื่อง

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 43.18) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานทั่วไป

2.2 วิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

2.2.1 งานวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งการ ในงานบริหารการศึกษของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่

งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 11)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
งานวิชาการ	14 9.79	6 4.19	7 4.89	35 24.47	81 56.64
งานธุรการ	8 7.27	8 7.27	6 5.45	29 26.36	59 53.63
งานปกครอง	4 3.63	1 0.90	4 3.63	32 39.09	62 72.00
งานบริการ	7 6.36	0 0	9 8.18	36 32.72	58 52.72
งานโรงเรียนกับชุมชน	7 5.83	4 3.33	6 5.0	35 29.16	68 56.66
งานทั่วไป	19 10.79	4 2.27	11 6.25	66 37.5	76 43.18

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานวิชาการ, งานธุรการ, งานปกครอง, งานบริการ, งานโรงเรียนกับชุมชน และงานทั่วไป ด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งการในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลาง

ข้อ	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	2 16.6	1 8.3	1 8.3	3 25.0	5 41.6
2. การวางแผนการนี้เทศภายในโรงเรียน	1 8.3	1 8.3	2 16.6	4 33.3	4 33.3
3. การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	2 16.6	2 16.6	1 8.3	3 25.0	4 33.3
4. การวางแผนโครงการเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน	1 8.3	1 8.3	1 8.3	2 16.6	7 58.3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิสัยทัศน์ในใจสั่งการ (N = 12)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	วิสัยทัศน์ 1	วิสัยทัศน์ 2	วิสัยทัศน์ 3	วิสัยทัศน์ 4	วิสัยทัศน์ 5					
		ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ					
5.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิชาการ	2	16.6	1	8.3	0	0	2	16.6	7	58.3
6.	การดำเนินการจัดตารางสอน	1	8.3	0	0	2	16.6	5	41.6	4	33.3
7.	การพิจารณาเปิดแผนการเรียน ในโรงเรียน	1	8.3	0	0	0	0	1	8.3	10	83.3
8.	การกำหนดเรื่องที่จะวิจัย	1	8.3	3	25.0	0	0	6	50.0	2	16.6
9.	การพิจารณา วางแผน จัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนการสอน	1	8.3	0	0	0	0	4	33.3	7	58.3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ชื่อ	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
10. การจัดครู-อาจารย์	2	1	1	4	4
เข้าสอนรายวิชาต่างๆ	16.6	8.3	8.3	33.3	33.3
11. การควบคุมคุณภาพการ					
เรียนการสอนให้เป็นที่	1	2	0	4	5
ไปตามหลักสูตร	8.3	16.6	0	33.3	41.6
12. การกำหนดวิสัยทัศน์และ					
ประเมินผลวิชาการของ	2	2	1	3	4
โรงเรียน	16.6	16.6	8.3	25.0	33.3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

		วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)				
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ความที่ ร้อยละ	ความที่ ร้อยละ	ความที่ ร้อยละ	ความที่ ร้อยละ	ความที่ ร้อยละ	ความที่ ร้อยละ
13.	การแก้ไขปัญหาค้นเกิด					
	จากการปฏิบัติงานบุคลากร	3	1	1	4	3
	ฝ่ายวิชาการ	25.0	8.3	8.3	33.3	25.0
	รวม	20	15	10	45	66
		12.82	9.61	6.41	28.84	42.3

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน (ร้อยละ 33.3) การดำเนินการจัดตารางสอน (ร้อยละ 41.6) การกำหนดเรื่องที่จะวิจัยค้นคว้า (ร้อยละ 50.0) การจัดครู-อาจารย์ เข้าสอนรายวิชาต่าง ๆ (ร้อยละ 33.3) การแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 33.3) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน (ร้อยละ 41.6) การกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ (ร้อยละ 33.3) การวางโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน (ร้อยละ 58.3) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิชาการ (ร้อยละ 58.3) การพิจารณาเปิดแผนการเรียน (ร้อยละ 33.3) การพิจารณาวางแผนจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 58.3) การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร (ร้อยละ 41.6) และการกำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลด้านวิชาการของโรงเรียน (ร้อยละ 33.3)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 42.30) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานวิชาการ

2.2.2 งานธุรการ

ตารางที่ 13 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดกลาง

ชื่อ	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)						
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ		
1. การกำหนดนโยบายทาง							
การบริหารงานบุคลากร	2	16.6	1	8.3	4	33.3	
2. การกำหนดแผนงานและ							
โครงการงานบุคลากร	0	0	1	8.3	6	50.0	
3. การวางแผนพัฒนา							
โรงเรียนทั้งระยะสั้น							
และยาว	1	8.3	0	0	3	25.0	
4. การกำหนดหน้าที่และ							
ความรับผิดชอบบุคลากร							
งานบุคลากร	1	8.3	1	8.3	5	41.6	
						4	33.3

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)

การบริหารงานธุรการ	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
ข้อ	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
5. การพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี	0	2	0	4	6
6. การจัดวางระบบการจัดเก็บเอกสารทางราชการเพื่อความสะดวกเร็วในการใช้	0	1	5	3	3
7. การพิจารณาครุภัณฑ์ทางการศึกษาของโรงเรียน	0	0	1	4	7
8. การพิจารณาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนของโรงเรียน	0	1	0	4	7
		8.3	0	33.3	58.3

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)

วิธีการบริหารงานธุรการ	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
ข้อ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
9. การกำหนดวิธีการประเมินผลงานด้านธุรการ	1 8.3	3 25.0	0 0	4 33.3	4 33.3
10. การแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานด้านธุรการ	3 25.0	1 8.3	1 8.3	1 8.3	6 50.0
รวม	8 6.66	11 9.16	11 9.16	38 31.66	52 43.33

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 3 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การจัดระบบการจัดเก็บเอกสารทางราชการ (ร้อยละ 41.6) ผู้บริหารใช้วิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดแผนงานและโครงการงานธุรการ (ร้อยละ 50.0) การกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร (ร้อยละ 41.6) การกำหนดวิธีการประเมินผลงานธุรการ (ร้อยละ 33.3) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 33.3) การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 33.3) การวางแผนพัฒนาโรงเรียน (ร้อยละ 58.3) การพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี (ร้อยละ 50.0) การพิจารณาครุภัณฑ์ทางการศึกษา (ร้อยละ 58.3) การพิจารณาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา (ร้อยละ 58.3) การกำหนดวิธีการประเมินผลงาน (ร้อยละ 33.3) และการแก้ไขปัญหอันเกิดจากการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 50.0)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 43.33) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานธุรการ

2.2.3 งานปกครอง

ตารางที่ 14 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งการบริหารงานปกครองของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดกลาง

ชื่อ	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)									
	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	วิธีที่ 6	วิธีที่ 7			
การบริหารงานปกครอง	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ			
1. การกำหนดนโยบายด้าน	2	16.6	1	8.3	0	0	3	25.0	6	50.0
การปกครองนักเรียน										
2. การกำหนดแผนงานและ										
โครงการและปฏิบัติงาน การ										
ปฏิบัติงานของงานปกครอง										
นักเรียน	0	0	1	8.3	0	0	3	25.0	8	66.6
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อ										
สนับสนุนงานปกครองนักเรียน	0	0	2	16.6	0	0	4	33.3	6	50.0
4. การพิจารณาจัดสวัสดิการแก่										
นักเรียนงานธุรการ	1	8.3	0	0	0	0	4	33.3	7	58.3

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)

ข้อ	การบริหารงานปกครอง	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)					
		วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ	
5.	การจัดระบบสารสนเทศ เกี่ยวกับการแก้ไขพฤติกรรม นักเรียน	0	1	2	5	4	33.3
6.	การจัดให้มีสรวรวัตรนักเรียน	4	0	0	4	4	33.3
7.	การเลือกกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาความประพฤติ ระเบียบ วินัยความรับผิดชอบต่อสังคม	0	2	0	2	8	66.6
8.	การควบคุมความประพฤติ นักเรียน	0	1	1	3	7	58.3

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)

การบริหารงานปกครอง	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5					
ข้อ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ					
9. การติดตามผลและประเมินผลเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน	1	8.3	3	25.0	0	0	3	25.0	5	41.6
10. การแก้ปัญหาใดๆ เกี่ยวกับงานการปกครองนักเรียน	2	16.6	1	8.3	0	0	2	16.6	7	58.3
รวม	10	8.33	12	10.00	3	2.5	33	27.5	52	51.63

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มืออยู่" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่องการจัดให้มีสรวรนักเรียน (ร้อยละ 33.3) ใช้วิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้เห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่องการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน (ร้อยละ 41.6) การจัดให้มีสรวรนักเรียน (ร้อยละ 33.3) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหา ประเมินทางเสือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วทำการตัดสินใจสั่งการใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่องการกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 50.0) การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 66.6) การจัดสรรงบประมาณ (ร้อยละ 50.0) การพิจารณาจัดสวัสดิการแก่นักเรียน (ร้อยละ 58.3) การจัดให้มีสรวรนักเรียน (ร้อยละ 33.3) การเลือกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม (ร้อยละ 66.6) การควบคุมความประพฤตินักเรียน (ร้อยละ 58.3) การติดตามผลและประเมินผล (ร้อยละ 41.6) และการแก้ไขปัญหาใด ๆ (ร้อยละ 58.3)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 51.6) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานปกครอง

2.2.4 งานบริการ

ตารางที่ 15 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งงานบริการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดกลาง

ข้อ	วิธีการตัดสินใจส่งงาน (N = 12)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายด้าน บริการ	3 25.0	1 8.3	0 0	1 8.3	7 58.3
2. การกำหนดแผนงานและ โครงการหรือปฏิทิน	0 0	1 8.3	1 8.3	4 33.3	6 50.0
3. การแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติ งานบริการ	4 33.3	1 8.3	2 16.6	3 25.0	2 16.6

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)

ข้อ	วิธีการงานบริการ	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
		ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
4.	การมอบหมายงานและ การกำหนดหน้าที่ของ บุคลากรด้านบริการ	3 25.0	1 8.3	1 8.3	5 41.6	2 16.6
5.	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนงานบริการ	0 0	2 16.6	1 8.3	3 25.0	6 50.0
6.	การกำหนดพื้นที่ให้บริการ ด้านต่างๆ ในโรงเรียน	2 16.6	0 0	0 0	4 33.3	6 50.0
7.	การเลือกจัดโครงการ ส่งเสริมการบริการ	0 0	1 8.3	0 0	6 50.0	5 41.6

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ชื่อ	วัตถุประสงค์เชิงสังการ (N = 12)				
	วัตถุประสงค์ 1 ความถี่ ร้อยละ	วัตถุประสงค์ 2 ความถี่ ร้อยละ	วัตถุประสงค์ 3 ความถี่ ร้อยละ	วัตถุประสงค์ 4 ความถี่ ร้อยละ	วัตถุประสงค์ 5 ความถี่ ร้อยละ
การบริหารงานบริการ					
8. การควบคุมการปฏิบัติ					
งานด้านบริการของโรงเรียน	3 25.0	0 0	0 0	6 50.0	3 25.0
9. การประเมินผลงานด้านบริการ	2 16.6	1 8.3	2 16.6	3 25.0	4 33.3
10. การแก้ปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานด้านบริการ	1 8.3	2 16.6	0 0	0 0	9 75.0
รวม	18 15.00	10 8.33	7 5.83	35 29.16	50 41.66

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานบริการ (ร้อยละ 33.3) ใช้วิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การมอบหมายงานและการกำหนดหน้าที่ของบุคลากร (ร้อยละ 41.6) การเลือกจัดโครงการส่งเสริมการบริการ (ร้อยละ 50.0) การควบคุมการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 50.0) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 58.3) การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 50.0) การจัดสรรงบประมาณ (ร้อยละ 50.0) การกำหนดพื้นที่ให้บริการด้านต่างๆ ในโรงเรียน (ร้อยละ 50.0) การประเมินผลงาน (ร้อยละ 33.3) และการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 75.0)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 41.66) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานบริการ

2.2.5 งานโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 16 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งการบริการงานโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดกลาง

ชื่อ	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)									
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ					
1. การกำหนดนโยบายการ บริหารงานโรงเรียนกับ ชุมชน	3	25.0	1	8.3	0	0	2	16.6	6	50.0
2. การกำหนดแผนสนับสนุน ให้เกิดสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1	8.3	2	16.6	1	8.3	2	16.6	6	50.0
3. การกำหนดโครงการ เพื่อพัฒนาให้ความ ช่วยเหลือท้องถิ่น	0	0	1	8.3	1	8.3	3	25.0	7	58.3

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิศิตตลันใจสังการ (N = 12)

ข้อ	วิศิตตลันใจสังการ (N = 12)					
	วิศิต 1	วิศิต 2	วิศิต 3	วิศิต 4	วิศิต 5	
การบริวารงานโรงเรียนกับชุมชน	1	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	8.3	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	8.3	0	0	0	0	0
4. การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจการงานของโรงเรียน	1	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	8.3	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	8.3	0	0	0	0	0
5. การสรรหาวิทยากรน	1	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	8.3	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	8.3	0	0	0	0	0
6. การส่งเสริมและสนับสนุน	1	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	8.3	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	8.3	0	0	0	0	0
7. การเข้าร่วมงานที่เกี่ยวข้องกับ	1	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	8.3	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	8.3	0	0	0	0	0
8. การประเมินและพัฒนารวมใน	2	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	16.6	0	0	0	0	0
ความถี่ ร้อยละ	16.6	0	0	0	0	0

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ชื่อ	วิศัลยกรรมตกแต่ง (N = 12)				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
7. การเข้าร่วมงานที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณีและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น	2 16.6 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	6 50.0 4 33.3	
8. การส่งเสริมการจัด กิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น	1 8.3 0 0 0	0 0 0 0 0	2 16.6 5 41.6	4 33.3	
9. การพิจารณาอนุญาตให้บุคคล ภายนอกใช้อาคารสถานที่ของ โรงเรียน	4 33.3 1 8.3 0 0 0	0 0 0 0 0	5 41.6 2 16.6		
10. การติดตามและประเมิน ผลงานโรงเรียนกับชุมชน	2 16.6 0 0 0	0 0 0 0 0	2 16.6 3 25.0	5 41.6	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจสำรวจ (N = 12)							
การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5		
ชื่อ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ		
11. การแก้ปัญหาอันเกิดจาก							
การปฏิบัติงานของบุคลากร	3	25.0	1	8.3	3	25.0	
ด้านโรงเรียนกับชุมชน	19	14.39	7	5.30	47	35.60	
รวม						52	39.3

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยอาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจการงานของโรงเรียน (ร้อยละ 50.0) การสรรหาวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์และนักเรียน (ร้อยละ 66.6) การเข้าร่วมงานที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ร้อยละ 50.0) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น (ร้อยละ 41.6) และการพิจารณาอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน (ร้อยละ 41.6) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 50.0) การวางแผนสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ร้อยละ 50.0) การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาให้ความช่วยเหลือท้องถิ่น (ร้อยละ 58.3) การส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่ชุมชน (ร้อยละ 50.0) การติดตามและประเมินผลงาน (ร้อยละ 41.6) และการแก้ปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานของบุคลากร (ร้อยละ 33.3)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 39.39) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

2.2.6 งานทั่วไป

ตารางที่ 17 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งงานบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลาง

ชื่อ	วิธีตัดสินใจส่งงาน (N = 12)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายทาง การบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียน	3 25.0	0 0	0 0	5 41.6	4 33.3
2. การกำหนดความต้องการ บุคลากรเพื่อเสนองาน สามัญศึกษา	2 16.6	2 16.6	0 0	4 33.3	4 33.3
3. การวางระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการคัดเลือก บุคลากรของโรงเรียน	2 16.6	0 0	1 8.3	6 50.0	3 25.0

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วิสัยทัศน์เชิงสังการ (N = 12)

ข้อ	การบริหารงานทั่วไป	วิสัยที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยที่ 5 ความถี่ ร้อยละ					
4.	การแต่งตั้งบุคลากรให้ ดำรงตำแหน่งหัวหน้า หน่วยงานย่อยในโรงเรียน	3	25.0	0	0	2	16.6	5	41.6	2	16.6
5.	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนงานบริหาร ทั่วไปของโรงเรียน	0	0	1	8.3	1	8.3	5	41.6	5	41.6
6.	การพิจารณาความดี ความชอบของบุคลากร	1	8.3	1	8.3	0	0	8	66.6	2	16.6
7.	การพิจารณาผลงานของบุคลากร ที่กระทำความผิด	3	25.0	2	16.6	2	16.6	5	41.6	0	0

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานทั่วไป	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)									
		วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ					
8.	การพิจารณาสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน	3	25.0	0	0	1	8.3	6	50.0	2	16.6
9.	การจัดสวัสดิการด้านต่างๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4	33.3	0	0	0	0	3	25.0	5	41.6
10.	การจัดระบบสวัสดิการ	4	33.3	0	0	0	0	4	33.3	4	33.3
11.	การอนุมัติการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน	3	25.0	2	16.6	1	8.3	5	41.6	1	8.3

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานทั่วไป	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)				
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
12.	การพิจารณาปรับปรุง ข้อมูลชมอาคารสถานที่ ของโรงเรียน	2 16.6	2 16.6	0 0	4 33.3	4 33.3
13.	การควบคุมความประพฤติ และระเบียบวินัยของครู	3 25.0	1 8.3	0 0	5 41.6	3 25.0
14.	การติดตามและประเมิน ผลงานบริหารทั่วไป	2 16.6	1 8.3	0 0	4 33.3	5 41.6
15.	การปรับปรุงงานบริหาร ทั่วไปให้มีประสิทธิภาพดี ยิ่งขึ้น	2 16.6	2 16.6	0 0	3 25.0	5 41.6

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)

การบริหารงานทั่วไป	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
ข้อ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
16. การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง					
ในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป	2 16.6	3 25.0	0 0	7 58.3	0 0
รวม	39 20.31	17 8.85	8 4.16	79 41.14	49 25.5

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศ (ร้อยละ 33.3) ใช้วิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 41.6) การกำหนดบุคลากรเพื่อเสนอกรมสามัญศึกษา (ร้อยละ 33.3) การวางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคลากรของโรงเรียน (ร้อยละ 50.0) การแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานย่อยในโรงเรียน (ร้อยละ 41.6) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงาน (ร้อยละ 41.6) การพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร (ร้อยละ 66.6) การพิจารณาลงโทษบุคลากรที่กระทำความผิด (ร้อยละ 41.6) การพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร (ร้อยละ 50.0) การจัดระบบสารสนเทศ (ร้อยละ 33.3) การอนุมัติการใช้จ่ายเงิน (ร้อยละ 41.6) การพิจารณาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ (ร้อยละ 33.3) การควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยของครู (ร้อยละ 41.6) และการแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 58.3)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 (ร้อยละ 41.14) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานทั่วไป

2.3 วิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

2.3.1 งานวิชาการ

ตารางที่ 18 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งงานบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดกลาง

งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
งานวิชาการ	20 12.82	15 9.61	10 6.41	45 28.84	66 42.30
งานธุรการ	8 6.66	11 9.16	11 9.16	38 31.66	52 43.33
งานปกครอง	10 8.33	12 10.00	3 2.50	33 27.5	52 51.63
งานบริหาร	18 15.00	10 8.33	7 5.83	35 29.16	50 41.66
งานโรงเรียนกับชุมชน	19 14.39	7 5.30	7 5.30	47 35.60	52 39.39
งานทั่วไป	39 20.31	17 8.85	8 4.16	79 41.44	49 25.52

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานวิชาการ งานธุรการ, งานปกครอง, งานบริการ, งานโรงเรียนกับชุมชน และงานทั่วไป ด้วยวิธีที่ 5 (ผู้อภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
5. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิชาการ	0	0	1	4	7
6. การดำเนินการจัดตารางสอน	0	1	1	6	4
7. การพิจารณาเปิดแผนการเรียนในโรงเรียน	1	0	0	3	8
8. การกำหนดเรื่องที่จะวิจัย	1	1	1	6	3
9. การพิจารณา วางแผนจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	2	0	1	5	5

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
10. การจัดครู-อาจารย์	1	1	1	4	5
เข้าสอนรายวิชาต่าง ๆ	8.3	8.3	8.3	33.3	91.6
11. การควบคุมคุณภาพการ					
เรียนการสอนให้ เป็น	1	0	3	5	3
ไปตามหลักสูตร	8.3	0	25.0	41.6	25.0
12. การกำหนดวิธีวัดและ					
ประเมินผลวิชาการ	0	1	2	6	3
ของโรงเรียน	0	8.3	16.6	50.0	25.0

ตารางที่ 19 (ต่อ)

		วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)									
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5					
ชื่อ	การบริหารงานวิชาการ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ					
13.	การแก้ปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานบุคลากรฝ่ายวิชาการ	1	8.30	8	5.12	2	16.6	6	50.0	2	16.6
	รวม	6	3.84	18	11.53	57	36.53	67	42.9		

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้เห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การดำเนินการจัดตารางสอน (ร้อยละ 50.0) การกำหนดเรื่องที่จะวิจัย ค้นคว้า (ร้อยละ 50.0) การพิจารณาวางแผนซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอน (ร้อยละ 41.6) การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอน (ร้อยละ 41.6) การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล (ร้อยละ 50.0) และการแก้ไขปัญหา อันเกิดจากการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 50.0) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 58.3) การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน (ร้อยละ 41.6) การกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ (ร้อยละ 50.0) การวางโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 75.0) การจัดสรรงบประมาณ (ร้อยละ 58.3) การพิจารณาเปิดแผนการเรียน (ร้อยละ 66.6) การพิจารณาวางแผนจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 41.6) และการจัดครู-อาจารย์ เข้าสอนรายวิชาต่างๆ (ร้อยละ 41.6)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 42.94) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานวิชาการ

2.3.2 งานธุรการ

ตารางที่ 20 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิสัยทัศน์ของบุคลากรบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก

ข้อ	วิสัยทัศน์ของบุคลากร (N = 12)				
	วิสัยทัศน์ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการ	2 16.6	1 8.3	2 16.6	5 41.6	2 16.6
2. การกำหนดแผนงานและโครงการงานวิชาการ	0 0	1 8.3	2 16.6	5 41.6	4 33.3
3. การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและยาว	2 16.6	0 0	0 0	2 16.6	8 66.6
4. การกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรในงานวิชาการ	0 0	2 16.6	0 0	6 50.0	4 33.3

ตารางที่ 20 (ต่อ)

วิสัยทัศน์ในใจสั่งการ (N = 12)

การบริหารงานธุรการ	วิสัยทัศน์ที่ 1	วิสัยทัศน์ที่ 2	วิสัยทัศน์ที่ 3	วิสัยทัศน์ที่ 4	วิสัยทัศน์ที่ 5	
ชื่อ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	
5. การพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี	0	0	1	8.3	3	25.0
6. การจัดวางระบบการจัดเก็บเอกสารทางราชการเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการใช้	1	8.3	2	16.6	3	25.0
7. การพิจารณาครูฝึกที่ทางการศึกษาของโรงเรียน	0	0	1	8.3	7	58.3
8. การพิจารณาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของโรงเรียน	0	0	0	0	1	8.3
					6	50.0
					5	41.6

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ชื่อ	วิธิตดลนใจสงการ (N = 12)				
	วธที่ 1 ความถี่ รอยละ	วธที่ 2 ความถี่ รอยละ	วธที่ 3 ความถี่ รอยละ	วธที่ 4 ความถี่ รอยละ	วธที่ 5 ความถี่ รอยละ
การบริหารงานธุรการ					
9. การกำหนดวิธีการประเมิน					
ผลงานทางด้านธุรการ	1	0	2	5	4
	8.3	0	16.6	41.6	33.3
10. การแก้ไขปัญหาอันเกิดจาก					
การปฏิบัติงานด้านธุรการ	1	1	3	6	1
	8.3	8.3	25.0	50.0	8.3
รวม	7	7	15	54	37
	5.83	5.83	12.50	45.0	30.8

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 41.6) การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 41.6) การกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร (ร้อยละ 50.0) การพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี (ร้อยละ 66.6) การจัดวางระบบจัดเก็บเอกสาร (ร้อยละ 33.3) การพิจารณาครุภัณฑ์ทางการศึกษา (ร้อยละ 58.3) การพิจารณาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา (ร้อยละ 50.0) การกำหนดวิธีการประเมินผลงาน (ร้อยละ 41.6) และการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 50.0) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การวางแผนพัฒนาโรงเรียน (ร้อยละ 66.6)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 (ร้อยละ 45.0) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานธุรการ

2.3.3 งานปกครอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิสัยทัศน์ของผู้บริหารงานปกครองของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก

ข้อ	การบริหารงานปกครอง	วิสัยทัศน์เชิงสังการ (N = 12)									
		วิสัยทัศน์ 1	วิสัยทัศน์ 2	วิสัยทัศน์ 3	วิสัยทัศน์ 4	วิสัยทัศน์ 5					
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ			
1.	การกำหนดนโยบายด้าน										
	การปกครองนักเรียน	0	0	1	8.3	2	16.6	5	41.6	4	33.3
2.	การกำหนดแผนงาน										
	โครงการ และปฏิบัติ										
	การปฏิบัติงานของงาน										
	งานปกครองนักเรียน	0	0	0	0	2	16.6	5	41.6	5	41.6
3.	การจัดสรรงบประมาณ										
	เพื่อสนับสนุนงาน										
	ปกครองนักเรียน	0	0	0	0	2	16.6	6	50.0	4	33.3
4.	การพิจารณาจัดสวัสดิการ										
	แก่นักเรียน	1	8.3	0	0	1	8.3	3	25.0	7	58.3

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานปกครอง	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)							
		วิธีที่ 1 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความที่ ร้อยละ			
5.	การจัดระบบสารสนเทศ เกี่ยวกับกาารแก้ไข พฤติกรรมนักเรียน	1	8.3	0	0	6	50.0	5	41.6
6.	การจัดให้มีสรวรวัตร นักเรียน	0	0	1	8.3	3	25.0	4	33.3
7.	การเลือกกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤดี ระเบียบวินัย	0	0	0	0	0	0	6	50.0
8.	การควบคุมความประพฤติ นักเรียน	0	0	0	0	0	0	6	50.0

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
9. การติดตามผลและประเมินผลเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน	0	0	2	4	6
10. การแก้ปัญหาใด ๆ เกี่ยวกับงานการปกครองนักเรียน	0	1	8.3	7	3
รวม	2	1.66	3	2.50	13
			10.83	52	43.33
				50	41.6

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชาแล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 41.6) การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 41.6) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงาน (ร้อยละ 50.0) การจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน (ร้อยละ 50.0) การจัดให้มีสรวรวัตรนักเรียน (ร้อยละ 33.3) การเลือกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ความประพฤติ ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม (ร้อยละ 50.0) และแก้ปัญหาใด ๆ เกี่ยวกับงานปกครอง (ร้อยละ 58.3) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 41.6) การพิจารณาจัดสวัสดิการแก่นักเรียน (ร้อยละ 58.3) การจัดให้มีสรวรวัตรนักเรียน (ร้อยละ 33.3) การเลือกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคม (ร้อยละ 50.0) การควบคุมความประพฤตินักเรียน (ร้อยละ 50.0) และการติดตามผลและประเมินผลงาน (ร้อยละ 50.0)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 (ร้อยละ 43.33) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานปกครอง

2.3.4 งานบริการ

ตารางที่ 22 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิสัยทัศน์เชิงสังการในการบริหารงานบริการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก

ข้อ	วิสัยทัศน์เชิงสังการ (N = 12)				
	วิสัยทัศน์ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายการบริหารงานบริการ	0	0	0	4	6
2. การกำหนดแผนงานและโครงการหรือปฏิบัติงาน	0	0	2	3	7
3. การแต่งตั้งบุคลากร	0	1	2	8	1
4. การมอบหมายงานและการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรด้านบริการ	0	1	4	6	1

ตารางที่ 22 (ต่อ)

		วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)				
การบริหารงานบริการ		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
ชื่อ		ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
10.	การแก้ปัญหาอันเกิดจาก					
	การปฏิบัติด้านบริการ	0	0	0	2	16.6
					7	58.3
					0	0
					21	1.66
					49	17.55
	รวม	7	5.83	2	1.66	21
					49	40.83
					41	34.1

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานบริการ (ร้อยละ 66.6) การมอบหมายงาน และการกำหนดหน้าที่ของบุคลากร (ร้อยละ 50.0) การเลือกจัดโครงการส่งเสริมการบริการ (ร้อยละ 41.6) การควบคุมการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 33.3) การประเมินผลงาน (ร้อยละ 33.3) การแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 58.3) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่องการกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 50.0) การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 58.3) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงาน (ร้อยละ 41.6) การกำหนดพื้นที่ให้บริการด้านต่างๆ ในโรงเรียน (ร้อยละ 41.6) การเลือกจัดโครงการส่งเสริมการบริการ (ร้อยละ 41.6) การควบคุมการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 33.3) และการประเมินผลงาน (ร้อยละ 33.3)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 (ร้อยละ 40.83) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานบริการ

2.3.5 งานโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 23 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวัตถุประสงค์ของวิทยุคลื่นใจส่งการบริการงานการบริการทางสังคมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม

ศึกษานาดเล็ก

ชื่อ	วัตถุประสงค์ส่งการ (N = 12)				
	วิทยุที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิทยุที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิทยุที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิทยุที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิทยุที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายการบริการ งานโรงเรียนกับชุมชน	0	0	0	5	7
2. การวางแผนสนับสนุนส่งเสริม ให้เกิดสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	0	0	0	3	25.0
3. การกำหนดโครงการ เพื่อพัฒนาให้ความช่วย เหลือท้องถิ่น	0	0	1	3	8
4. การส่งเสริมการ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ กิจการงานของโรงเรียน	0	0	2	3	7
				25.0	58.3

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 12)

การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5					
ข้อ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ				
5. การสรรหาวิทยากรใน ท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ ครูและนักเรียน	0	0	0	2	16.6	5	41.6			
6. การส่งเสริมและสนับสนุน การให้ความรู้ด้านวิชาชีพ แก่ชุมชน	0	0	1	8.3	3	25.0	5	41.6		
7. การเข้าร่วมงานที่เกี่ยวข้อง กับประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่น	1	8.3	0	0	2	16.6	4	33.3	5	41.6
8. การส่งเสริมการจัดกิจกรรม ร่วมกับสถาบันอื่น	0	0	0	8.3	2	16.6	5	41.6	4	33.3

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ในการ (N = 12)

ข้อ	วิทยุที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิทยุที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิทยุที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิทยุที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิทยุที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
9. การพิจารณาอนุญาตให้ บุคคลภายนอกใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียน	3 25.0	1 8.3	1 8.3	6 50.0	1 8.3
10. การติดตามและประเมิน ผลงานโรงเรียนกับชุมชน	0 0	1 8.3	2 16.6	6 50.0	3 25.0
11. การแก้ไขข้อหาอันเกิดจาก การปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านโรงเรียนกับชุมชน	0 0	1 8.3	1 8.3	8 66.6	2 16.6
รวม	4 3.03	5 3.78	16 12.12	51 38.63	56 42.4

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การสรรหาวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์ และนักเรียน (ร้อยละ 41.6) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น (ร้อยละ 41.6) การพิจารณาอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน (ร้อยละ 50.0) การติดตามผลและการประเมินผลงาน (ร้อยละ 50.0) และการแก้ปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 66.6) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกันกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 58.3) การวางแผนสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ร้อยละ 75.0) การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาให้ความช่วยเหลือท้องถิ่น (ร้อยละ 66.6) การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน (ร้อยละ 58.3) การส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่ชุมชน (ร้อยละ 41.6) และการเข้าร่วมงานที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ร้อยละ 41.6)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 5 (ร้อยละ 42.42) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

2.3.6 งานทั่วไป

ตารางที่ 24 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิสัยทัศน์ใจสั่งการในการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ข้อ	วิสัยทัศน์ใจสั่งการ (N = 12)				
	วิสัยทัศน์ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายทาง การบริหารงานทั่วไปของ โรงเรียน	2 16.6	0 0	0 0	6 50.0	4 33.3
2. การกำหนดความต้องการ บุคลากรเพื่อเสนองกรม สามัญศึกษา	1 8.3	4 33.3	0 0	2 16.6	5 41.6
3. การวางระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการคัดเลือก บุคลากรของโรงเรียน	2 16.6	1 8.3	0 0	6 50.0	3 25.0

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานทั่วไป	วิธีคิดสนใจสั่งการ (N = 12)									
		วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ					
4.	การแต่งตั้งบุคลากรที่ ดำรงตำแหน่งหัวหน้า หน่วยงานย่อยในโรงเรียน	2	16.6	2	16.6	0	0	4	33.3	4	33.3
5.	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนงานบริหาร ทั่วไปของโรงเรียน	0	0	0	0	0	0	7	58.3	5	41.6
6.	การพิจารณาความดี ความชอบของบุคลากร	1	8.3	0	0	2	16.6	7	58.3	2	16.6
7.	การพิจารณาผลงาน บุคลากรที่กระทำความผิด	2	16.6	1	8.3	2	16.6	7	58.3	0	0

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ชื่อ	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
8. การพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่ง หน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน	1 8.3	1 8.3	2 16.6	7 58.3	1 8.3
9. การจัดสวัสดิการด้านต่างๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	1 8.3	0 0	1 8.3	4 33.3	6 50.0
10. การจัดระบบสารสนเทศ	0 0	0 0	2 16.6	6 50.0	4 33.3
11. การอนุมัติการใช้จ่ายเงิน ของโรงเรียน	3 25.0	1 8.3	0 0	7 58.3	1 8.3
12. การพิจารณาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ของโรงเรียน	1 8.3	2 16.6	1 8.3	8 66.6	0 0

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานทั่วไป	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 12)									
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5					
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
13.	การควบคุมความประพฤติ และระเบียบวินัยของครู	2	16.6	2	16.6	0	0	5	41.6	3	25.0
14.	การติดตามและประเมิน ผลงานบริหารทั่วไปของ โรงเรียน	1	8.3	1	8.3	0	0	5	41.6	5	41.6
15.	การปรับปรุงงานบริหาร ทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ ดียิ่งขึ้น	1	8.3	0	0	2	16.6	5	41.6	4	33.3
16.	การแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง ในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป	1	8.3	0	0	1	8.3	7	58.3	3	25.0
	รวม	21	10.93	15	7.81	13	6.77	93	48.43	50	26.0

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 50.0) การวางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคลากร (ร้อยละ 50.0) การแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานย่อย (ร้อยละ 33.3) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงาน (ร้อยละ 58.3) การพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร (ร้อยละ 58.3) การพิจารณาลงโทษบุคลากรที่กระทำความผิด (ร้อยละ 58.3) การพิจารณาสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร (ร้อยละ 58.3) การจัดระบบสารสนเทศ (ร้อยละ 50.0) การอนุมัติการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน (ร้อยละ 58.3) การพิจารณาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ (ร้อยละ 66.6) การติดตามประเมินผลงาน (ร้อยละ 41.6) การปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 41.6) และการแก้ไขข้อขัดแย้งในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 58.3) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่องการกำหนดความต้องการบุคลากรเพื่อเสนอต่อกรมสามัญศึกษา (ร้อยละ 41.6) การแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานย่อย (ร้อยละ 33.3) การจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 50.0) และการติดตามประเมินผลงาน (ร้อยละ 41.6)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 4 (ร้อยละ 48.43) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 25 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งงานบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก

งานบริหารการศึกษา	วิธีการตัดสินใจส่งงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก									
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ					
งานวิชาการ	6	3.84	8	5.12	18	11.53	57	56.53	67	42.94
งานนุรักษ์	7	5.83	4	5.83	15	12.50	54	45.0	37	30.83
งานปกครอง	2	1.66	3	2.50	13	10.83	52	43.33	50	41.66
งานบริการ	7	5.83	2	1.66	21	17.55	49	40.83	41	34.16
งานโรงเรียนกับชุมชน	4	3.03	5	3.78	16	12.12	51	38.63	56	42.42
งานทั่วไป	21	10.93	15	7.81	13	6.77	93	48.43	50	26.04

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ ตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานธุรการ, งานปกครอง, งานบริการ, และงานทั่วไป ด้วยวิธีที่ 4 (ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกสุมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และตัดสินใจสั่งการในงานวิชาการ) และงานโรงเรียนกับชุมชนด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกกับกสุมผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงวิธี และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจด้านการบริหารการศึกษานៃผู้บริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดต่างๆ

งานบริหารการศึกษา	วิธีการตัดสินใจด้านการบริหารโรงเรียนขนาดต่างๆ					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	วิธีที่ ร้อยละ	วิธีที่ ร้อยละ	วิธีที่ ร้อยละ	วิธีที่ ร้อยละ	วิธีที่ ร้อยละ	วิธีที่ ร้อยละ
งานวิชาการ	5	56.64	5	42.30	5	42.94
งานนุรักษ์	5	53.63	5	43.33	4	45.00
งานปกครอง	5	62.72	5	51.60	4	43.33
งานบริการ	5	52.72	5	41.66	4	40.83
งานโรงเรียนกับชุมชน	5	56.66	5	39.39	5	42.42
งานทั่วไป	5	43.18	4	41.14	4	48.43

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจะมีวิธีการตัดสินใจสั่งการแตกต่างกันดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมตัดสินใจ" ลำดับต่อไปคือ วิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นกลุ่มแล้วตัดสินใจด้วยตนเอง"

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมตัดสินใจ" ลำดับต่อไปคือ วิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจด้วยตนเอง"

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นกลุ่มแล้วตัดสินใจด้วยตนเอง" ลำดับต่อไปคือ วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมตัดสินใจ"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงความถี่และค่าร้อยละของทัศนคติของบุคลากรในภาควิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์วิทยาเขต

ข้อ	ทัศนคติเชิงสังการ (N = 35)									
	ทัศนคติ ร้อยละ	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5				
1. การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	3	8.5	1	2.8	3	8.5	8	22.8	19	54.2
2. การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	2	5.7	4	11.4	4	11.4	10	28.5	15	42.8
3. การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	6	17.1	2	5.7	3	8.5	10	28.5	14	40.0
4. การวางโครงการเกี่ยวกับการบริหารปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน	1	2.8	2	5.7	3	8.5	5	14.2	24	68.5
5. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิชาการ	4	11.4	2	5.7	1	2.8	9	25.7	19	54.2

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	วิสัยทัศน์เชิงสังการ (N = 35)									
		วิสัยทัศน์ 1 ความที่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 2 ความที่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 3 ความที่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 4 ความที่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 5 ความที่ ร้อยละ					
6.	การดำเนินการจัดตารางสอน	1	2.8	1	2.8	3	8.5	14	40.0	16	45.7
7.	การพิจารณาเปิดแผนการเรียน ในโรงเรียน	2	5.7	0	0	1	2.8	6	17.1	26	74.2
8.	การกำหนดเรื่องที่จะวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการ	4	11.4	4	11.4	1	2.8	16	45.7	10	28.5
9.	การพิจารณา วางแผนจัด ซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอน	1	2.8	1	2.8	2	5.7	12	34.2	19	54.2
10.	การจัดครู-อาจารย์ เข้าสอนรายวิชาต่างๆ	3	8.5	2	5.7	2	5.7	11	31.4	17	48.5

ตารางที่ 27 (ต่อ)

วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 35)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 35)				
		วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
11.	การควบคุมคุณภาพการเรียน	3	4	5	10	13
	การสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร	8.5	11.4	14.2	28.5	37.1
12.	การกำหนดวิธีวัดและประเมินผลวิชาการของโรงเรียน	2	3	3	12	15
	ผลวิชาการของโรงเรียน	5.7	8.5	8.5	34.2	42.8
13.	การแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการ	7	3	4	14	7
	วิชาการ	20.0	8.5	11.4	40.0	20.0
	รวม	39	29	35	137	214
		8.59	6.38	7.70	30.17	47.1

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยที่อาจจะยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดเรื่องที่จะวิจัยค้นคว้า (ร้อยละ 45.7) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 54.2) การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน (ร้อยละ 42.8) การกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ (ร้อยละ 40.0) การวางแผนโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน (ร้อยละ 68.5) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงาน (ร้อยละ 54.2) การดำเนินการจัดตารางสอน (ร้อยละ 45.7) การพิจารณาเปิดแผนการเรียนในโรงเรียน (ร้อยละ 74.2) การพิจารณาวางแผนจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 54.2) การจัดครู-อาจารย์ เข้าสอนรายวิชาต่าง ๆ (ร้อยละ 48.5) การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร (ร้อยละ 37.1) การกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลงาน (ร้อยละ 42.8) และการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 20.0)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ร้อยละ 47.13) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานวิชาการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิสัยทัศน์ของผู้บริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด

ข้อ	วิสัยทัศน์ในสังการ (N = 35)									
	วิสัยทัศน์ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 5 ความถี่ ร้อยละ					
1. การกำหนดนโยบายการ บริหารงานวิชาการ	5	14.2	4	11.4	3	8.5	12	34.2	11	31.4
2. การกำหนดแผนงานและ โครงการงานวิชาการ	1	2.8	3	8.5	3	8.5	14	40.0	14	40.0
3. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน ทั้งระยะสั้นและยาว	3	8.5	1	2.8	2	5.7	7	20.0	22	62.8
4. การกำหนดหน้าที่และ ความรับผิดชอบบุคลากร งานวิชาการ	2	5.7	4	11.4	3	8.5	13	37.1	13	37.1
5. การพิจารณาจัดสรร งบประมาณประจำปี	0	0	2	5.7	1	2.8	15	42.8	17	48.5

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 35)				
	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
การบริหารงานธุรการ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
6. การจัดวางระบบการ จัดเก็บเอกสารทาง ราชการเพื่อความ สะดวกรวดเร็วในการใช้	2 5.7	4 11.4	8 22.8	10 28.5	11 31.4
7. การพิจารณาครุภัณฑ์ทาง การศึกษาของโรงเรียน	0 0	2 5.7	3 8.5	15 42.8	15 42.8
8. การพิจารณาการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ของโรงเรียน	0 0	2 5.7	2 5.7	12 34.2	19 54.2
9. การกำหนดวิธีการประเมิน ผลงานทางด้านธุรการ	2 5.7	3 8.5	3 8.5	12 34.2	15 42.8

ตารางที่ 28 (ต่อ)

		วิธีคิดเงินสงเคราะห์ (N = 35)				
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
ชื่อ	การบริหารงานตุลาการ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
10.	การแก้ไขปัญหายั่งยืนเกิดจาก					
	การปฏิบัติงานด้านตุลาการ	7 20.0	2 5.7	4 11.4	11 31.4	11 31.4
	รวม	22 6.28	27 7.71	32 9.14	121 34.57	148 42.28

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 34.2) การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 40.0) การกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร (ร้อยละ 37.1) การพิจารณาครุภัณฑ์ทางการศึกษาของโรงเรียน (ร้อยละ 42.8) และการแก้ไขปัญหอันเกิดจากการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 31.4) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 40.0) การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว (ร้อยละ 62.8) การกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร (ร้อยละ 37.1) การพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี (ร้อยละ 48.5) การจัดวางระบบการเก็บเอกสาร (ร้อยละ 31.4) การพิจารณาครุภัณฑ์ทางการศึกษาของโรงเรียน (ร้อยละ 54.2) การกำหนดวิธีการประเมินผลงาน (ร้อยละ 42.8) การแก้ไขปัญหอันเกิดจากการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 31.4)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 5 (ร้อยละ 42.8) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานธุรการ

2.4.3 งานปกครอง

ตารางที่ 29 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นต่อการบริหารงานปกครองของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด

ข้อ	ความคิดเห็นต่อการ (N = 35)									
	ข้อที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	ข้อที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	ข้อที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	ข้อที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	ข้อที่ 5 ความถี่ ร้อยละ					
1. การกำหนดนโยบายด้าน										
การปกครองนักเรียน	3	8.5	2	5.7	3	8.5	10	28.5	17	48.5
2. การกำหนดแผนงาน										
โครงการ และปฏิบัติ										
การปฏิบัติงานของงาน	0	0	1	2.8	2	5.7	12	34.2	20	57.1
ปกครองนักเรียน										
3. การจัดสรรงบประมาณ										
เพื่อสนับสนุนงานปกครอง										
นักเรียน	0	0	2	5.7	2	5.7	15	42.8	16	45.7
4. การพิจารณาจัดสวัสดิการ										
แก่นักเรียน	1	2.8	2	5.7	2	5.7	10	28.5	20	57.1

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ชื่อ	วิธีตัดสินงานส่งการ (N = 35)				
	วิธีที่ 1 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความที่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความที่ ร้อยละ
5. การจัดระบบสารสนเทศ เกี่ยวกับงานแก้ไขพฤติกรรม นักเรียน	0	1	2	16	16
	0	2.8	5.7	45.7	45.7
6. การจัดให้มีสรวรวัตรนักเรียน	4	1	4	10	16
	11.4	2.8	11.4	28.5	45.7
7. การเลือกกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาความประพฤติ ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ต่อสังคม	0	2	0	11	22
	0	5.7	0	31.4	62.8
8. การควบคุมความประพฤติ นักเรียน	0	1	2	11	21
	0	2.8	5.7	31.4	60.0

ตารางที่ 29 (ต่อ)

		วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 35)									
การบริหารงานปกครอง		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5					
ข้อ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ					
9.	การติดตามผลและประเมินผลเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน	1	2.8	3	8.5	3	8.5	9	25.7	19	54.2
10.	การแก้ปัญหาใดๆ เกี่ยวกับงานการปกครองนักเรียน	5	14.2	3	8.5	1	2.8	13	37.1	13	37.1
รวม		14	4.0	18	5.14	21	6.03	117	33.42	180	51.42

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน (ร้อยละ 45.7) และการแก้ปัญหาใดๆเกี่ยวกับการปกครองนักเรียน (ร้อยละ 37.1) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 48.5) การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 57.1) การจัดสรรงบประมาณเพื่อการสนับสนุนงาน (ร้อยละ 45.7) การพิจารณาจัดสวัสดิการแก่นักเรียน (ร้อยละ 75.1) การจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน (ร้อยละ 45.7) การจัดให้มีสรวีตนักเรียน (ร้อยละ 45.7) การเลือกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม (ร้อยละ 62.8) การควบคุมความประพฤตินักเรียน (ร้อยละ 60.0) การติดตามผลและประเมินผลงาน (ร้อยละ 54.2) และการแก้ปัญหาใดๆเกี่ยวกับงานปกครอง (ร้อยละ 37.1)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 51.42) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานปกครอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงความถี่และค่าร้อยละของทัศนคติต่อการบริการงานบริการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด

ทัศนคติในใจสั่งการ (N = 35)

ชื่อ	ทัศนคติในใจสั่งการ (N = 35)				
	วชิที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วชิที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วชิที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วชิที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วชิที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายการ บริหารงานบริการ	4 11.4	1 2.8	2 5.7	8 22.8	20 57.1
2. การกำหนดแผนงานและ โครงการหรือปฏิทินการ ปฏิบัติงานบริการ ปกครองนักเรียน	0 0	1 2.8	5 14.2	10 28.5	19 54.2
3. การแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงาน งานบริการ	4 11.4	2 5.7	5 14.2	14 40.0	10 28.5
4. การมอบหมายงานและ การกำหนดหน้าที่ของ บุคลากรด้านบริการ	4 11.4	2 5.7	5 14.2	18 51.4	6 17.1

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ชื่อ	วิธีตัดสินใจสั่งการ (N = 35)									
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ					
การบริหารงานบริการ										
5. การจัดสรรงบประมาณ	1	2.8	2	5.7	3	8.5	12	34.2	17	48.5
6. การกำหนดพื้นที่ให้บริการ	4	11.4	0	0	4	11.4	12	34.2	15	42.8
7. การเลือกจัดโครงการ	2	5.7	1	2.8	0	0	15	42.8	17	48.5
8. การควบคุมการปฏิบัติงาน	4	11.4	0	0	4	11.4	13	37.1	14	40.0
9. การประเมินผลงานด้านบริการ	2	5.7	1	2.8	4	11.4	11	31.4	17	48.5

ตารางที่ 30 (ต่อ)

		วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 35)									
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5					
ข้อ	การบริการงานบริการ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ					
10.	การแก้ปัญหาอันเกิดจากการ										
	บดบังด้านบริการ	4	11.4	2	5.7	4	11.4	9	25.7	16	45.7
	รวม	29	8.28	12	3.42	36	10.28	122	34.85	151	43.14

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ ด้วยวิธีที่ 4 คือ " ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยอาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงาน (ร้อยละ 40.0) และการมอบหมายงานและกำหนดหน้าที่ของบุคลากร(ร้อยละ51.4) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 57.1) การกำหนดแผนงานและโครงการ (ร้อยละ 54.2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงาน (ร้อยละ 48.5) การกำหนดพื้นที่ให้บริการด้านต่างๆ ในโรงเรียน (ร้อยละ 42.8) การเลือกจัดโครงการส่งเสริมการบริการ (ร้อยละ 48.5) การควบคุมการปฏิบัติงานด้านบริการ (ร้อยละ 40.0) การประเมินผลงาน (ร้อยละ 48.5) และการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานด้านบริการ (ร้อยละ 45.7)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 (ร้อยละ 43.14) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานบริการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงความถี่และค่าร้อยละของทัศนคติของบุคลากรบริหารงานโรงเรียนมัธยม
ศึกษาทุกขนาด

ข้อ	ทัศนคติในใจสั่งการ (N = 35)									
	ทัศนคติ ร้อยละ	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5				
1. การกำหนดนโยบายการ บริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	4	11.4	2	5.7	0	10	28.5	19	54.2	
2. การวางแผนสนับสนุนส่งเสริม ให้เกิดสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1	2.8	2	5.7	2	5.7	7	20.0	23	65.7
3. การกำหนดโครงการเพื่อ พัฒนาให้ความช่วยเหลือ ท้องถิ่น	0	0	1	2.8	3	8.5	9	25.7	22	62.8
4. การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกิจการงานของโรงเรียน	2	5.7	0	0	2	5.7	13	37.1	18	51.4

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	วิธีคิดเงินส่งการ (N = 35)				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
5. การสรรหาวิทยากรในห้องเรียน	0	2	3	16	14
มาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	0	5.7	8.5	45.7	40.0
6. การส่งเสริมและสนับสนุนการ	1	2.8	3	12	17
ให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่ชุมชน	1	5.7	8.5	34.2	48.5
7. การเข้าร่วมงานที่เกี่ยวข้องกับ	5	0	2	12	16
ประเพณีและวัฒนธรรมใน	14.2	0	5.7	34.2	45.7
ท้องถิ่น	5	0	2	12	16
8. การส่งเสริมการศึกษากิจกรรม	2	1	3	13	16
ร่วมกับสถาบันอื่น	5.7	2.8	8.5	37.1	45.7

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 35)				
		วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
9.	การพิจารณาอนุญาตให้บุคคล ภายนอกเข้าอาคารสถานที่ ของโรงเรียน	9 25.7	5 14.2	1 2.8	15 42.8	5 14.2
10.	การติดตามและประเมิน ผลงานโรงเรียนกับชุมชน	2 5.7	1 2.8	5 14.2	11 31.4	16 45.7
11.	การแก้ไขปัญหาอันเกิดจาก การปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านโรงเรียนกับชุมชน	6 17.1	2 5.7	4 11.4	13 37.1	10 28.5
	รวม	32 8.31	18 4.67	28 7.27	131 34.02	176 45.71

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การสรรหาวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์และนักเรียน (ร้อยละ 45.7) การพิจารณาอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน (ร้อยละ 42.8) และการแก้ไขปัญหอันเกิดจากการปฏิบัติงานของบุคลากร (ร้อยละ 37.1) และใช้วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 54.2) การวางแผนสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ร้อยละ 65.7) การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาให้ความช่วยเหลือท้องถิ่น (ร้อยละ 62.8) การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน (ร้อยละ 51.4) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่ชุมชน (ร้อยละ 48.5) การเข้าร่วมงานที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ร้อยละ 45.7) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น (ร้อยละ 45.7) และการติดตามและประเมินผลงาน (ร้อยละ 45.7)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ทุกขนาดส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 5 (ร้อยละ 45.71) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 32 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิถีดัดตนใจส่งการในการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด

ชื่อ	วิถีดัดตนใจส่งการ (N = 35)				
	วิถีดัดตนใจส่งการที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิถีดัดตนใจส่งการที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิถีดัดตนใจส่งการที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิถีดัดตนใจส่งการที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิถีดัดตนใจส่งการที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายทาง การบริหารงานทั่วไปของ โรงเรียน	7 20.0	0 0	0 0	13 37.1	15 42.8
2. การกำหนดความต้องการ บุคลากร เพื่อเสนอ กรมสามัญศึกษา	6 17.1	6 17.1	1 2.8	9 25.7	13 37.1
3. การวางระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการคัดเลือก บุคลากรของโรงเรียน	5 14.2	1 2.8	3 8.5	16 45.7	10 28.5
4. การแต่งตั้งบุคลากรให้ ดำรงตำแหน่งหัวหน้า หน่วยงานย่อยในโรงเรียน	5 14.2	2 5.7	3 8.5	15 42.8	10 28.5

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ชื่อ	วัตถุประสงค์ในการ (N = 35)									
	ครั้งที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	ครั้งที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	ครั้งที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	ครั้งที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	ครั้งที่ 5 ความถี่ ร้อยละ					
5. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานบริหารทั่วไปของโรงเรียน	0	1	2.8	17	48.5	16	45.7			
6. การพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร	3	8.5	1	2.8	22	62.8	7	20.0		
7. การพิจารณาลงโทษบุคลากรที่กระทำความผิด	9	25.7	1	2.8	18	51.4	4	11.4		
8. การพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน	5	14.2	2	5.7	4	11.4	19	54.2	5	14.2

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การบริหารงานทั่วไป	วิสัยทัศน์ในใจส่งกาาร (N = 35)				
	วิสัยทัศน์ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิสัยทัศน์ 5 ความถี่ ร้อยละ
9. การจัดสวัสดิการด้านต่างๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	5 14.2	1 2.8	1 2.8	13 37.1	15 42.8
10. การจัดระบบสวัสดิการ	5 14.2	0 0	3 8.5	11 31.4	16 45.7
11. การอนุมัติการใช้จ่ายเงิน ของโรงเรียน	9 25.7	3 8.5	2 5.7	17 48.5	4 11.4
12. การพิจารณาปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ของโรงเรียน	3 8.5	5 14.2	2 5.7	15 42.8	10 28.5
13. การควบคุมความปลอดภัยและ ระเบียบวินัยของครู	5 14.2	4 11.4	1 2.8	14 40.0	11 31.4

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ชื่อ	วิธีตัดสินใจส่งการ (N = 35)									
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ					
14. การติดตามและประเมิน ผลงานบริหารทั่วไปของ โรงเรียน	3	8.5	2	5.7	1	2.8	11	31.4	18	51.4
15. การปรับปรุงงานบริหาร ทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	3	8.5	2	5.7	2	5.7	14	40.0	14	40.0
16. การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง ในการปฏิบัติงานบริหาร ทั่วไป	6	17.1	3	8.5	3	8.5	17	48.5	6	17.1
รวม	79	14.10	34	6.07	32	5.71	241	43.03	174	31.07


จากตารางที่ 32 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่จะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสั่งการ" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การวางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคลากรของโรงเรียน (ร้อยละ 45.7) การแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานย่อยในโรงเรียน (ร้อยละ 42.8) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงาน (ร้อยละ 48.5) การพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร (ร้อยละ 62.8) การพิจารณาลงโทษบุคลากรที่กระทำความผิดการพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน (ร้อยละ 54.2) การอนุมัติการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน (ร้อยละ 48.5) การพิจารณาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ของโรงเรียน (ร้อยละ 42.8) การควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยของครู (ร้อยละ 40.0) การปรับปรุงการบริหารงานทั่วไป ให้ดียิ่งขึ้น (ร้อยละ 40.0) และการแก้ไขข้อขัดแย้ง ในการปฏิบัติงานทั่วไป (ร้อยละ 48.5) และใช้วิธีการตัดสินใจวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปราย ประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจสั่งการในเรื่อง การกำหนดนโยบาย (ร้อยละ 42.8) การกำหนดความต้องการบุคลากรเพื่อเสนอกรมสามัญศึกษา (ร้อยละ 37.1) การจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 42.8) การจัดระบบสารสนเทศ (ร้อยละ 45.7) การติดตามและประเมินผลงาน (ร้อยละ 51.4) และการปรับปรุงงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น (ร้อยละ 40.0)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 4 (ร้อยละ 43.03) ในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 33 แสดงความถี่และค่าร้อยละของวิธีการตัดสินใจส่งงานบริหารการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ทุกขนาด

งานบริหารการศึกษา	วิธีการตัดสินใจส่งงานบริหารโรงเรียนทุกขนาด				
	วิธีที่ 1 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 2 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 3 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 4 ความถี่ ร้อยละ	วิธีที่ 5 ความถี่ ร้อยละ
งานวิชาการ	79 8.59	29 6.38	35 7.70	137 30.17	214 47.13
งานธุรการ	22 6.28	27 7.71	32 9.14	121 34.57	148 42.28
งานปกครอง	14 4.0	18 5.14	21 6.03	117 33.42	180 51.42
งานบริการ	29 8.28	12 3.42	36 10.28	122 34.85	151 43.14
งานโรงเรียนกับชุมชน	32 8.31	18 4.67	28 7.27	131 34.02	176 45.71
งานทั่วไป	79 14.10	34 6.07	32 5.71	241 43.03	174 31.07

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด ส่วนใหญ่ตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานทั่วไป ด้วยวิธีที่ 4 (ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ) และตัดสินใจสั่งการในงานธุรการ, งานธุรการ, งานปกครอง, งานบริการ และงานโรงเรียนกับชุมชน ด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจ โดยใช้ความเห็น สอดคล้องกัน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

สำหรับปัญหาและอุปสรรคของการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการ
ศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยข้อความที่ใช้ในการสัมภาษณ์ทั้งสิ้น 70 ข้อ
โดยได้กำหนดปัญหาและอุปสรรคในงานบริหารการศึกษาไว้ 6 ประเภท ดังนี้ คือ
ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจสั่งการด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง
ด้านบริการ ด้านโรงเรียนกับชุมชน และด้านทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยการหาความถี่และค่าร้อยละของปัญหา
และอุปสรรคในการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษา แล้วจำแนกระดับ
ของปัญหาและอุปสรรคเป็นรายชื่อ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ เสนอข้อมูลเป็นตารางบรรยายประกอบ
ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 34

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	งานบริหารการการศึกษา											
	วิชาการ	ธุรกิจ	ปกครอง	บริการ	ชุมชน	บริหารทั่วไป	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ		
5. ผู้บริหารขาดประสบการณ์	4	11.42	8	22.85	3	8.57	2	5.71	4	11.2	9	25.71
6. ผู้บริหารขาดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจ	4	11.42	4	11.42	2	5.71	2	5.71	2	5.71	9	25.71
7. มีข้อจำกัดในการสื่อสาร	3	8.57	6	17.14	4	11.42	5	14.28	9	25.71	10	28.57
8. บุคลากรไม่มีคุณภาพ	7	20.00	3	8.57	2	5.71	1	2.85	4	11.42	7	20.00
9. ข้อจำกัดในการบริหารงานอันเกิดจากระเบียบราชการ	3	8.57	15	42.85	3	8.57	2	5.71	6	17.14	7	20.00

ตารางที่ 34 (ต่อ)

งานบริหารการศึกษ

ปัญหาและอุปสรรค	วิชาการ	บุคลากร	ปกครอง	บริการ	ชุมชน	บริหารทั่วไป
ข้อ	ความที่ ร้อยละ	ความที่ ร้อยละ	ความที่ ร้อยละ	ความที่ ร้อยละ	ความที่ ร้อยละ	ความที่ ร้อยละ
10. มีข้อจำกัดในการ	1	2.85	5	14.28	1	2.85
ประสานงานกับ					2	5.71
หน่วยราชการอื่นๆ					6	17.14
ที่เกี่ยวข้อง	1	2.85	5	14.28	1	2.85
11. มีผลประโยชน์นี้เข้า						
มาเกี่ยวข้องกับ	4	11.42	3	8.57	1	2.85
ตัดสินใจ					6	17.14
					9	25.71
รวม	48	15.48	80	25.80	23	7.41
					20	6.45
					58	18.70
					81	26.12

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการ ในเรื่อง นโยบายไม่ชัดเจน (ร้อยละ 20.0) ขาดข้อมูลที่จำเป็น ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน (ร้อยละ 20.0) และบุคลากรไม่มีคุณภาพ (ร้อยละ 20.0) รองลงมาคือ ปัญหาเรื่อง เวลาที่ใช้ในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการตัดสินใจมีจำกัด

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานธุรการ ในเรื่อง ระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานมีความซับซ้อน (ร้อยละ 54.28) เป็นลำดับที่ 1 และรองลงมาคือ ปัญหาเรื่องมีข้อจำกัดในการบริหารงานอันเกิดจากระเบียบราชการ (ร้อยละ 42.85)

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานปกครอง ในเรื่อง การมีข้อจำกัดในการสื่อสาร (ร้อยละ 11.42) เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลที่จำเป็น ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการพิจารณาข้อมูลในการตัดสินใจ (ร้อยละ 8.75) ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการตัดสินใจ (ร้อยละ 8.75) และข้อจำกัดในการบริหารงานอันเกิดจากระเบียบราชการ (ร้อยละ 8.75)

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานบริการ ในเรื่อง มีข้อจำกัดในการสื่อสาร (ร้อยละ 14.28) เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลที่จำเป็น ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการพิจารณาข้อมูลในการตัดสินใจ (ร้อยละ 11.42)

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน ในเรื่อง ขาดข้อมูลที่จำเป็น ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการตัดสินใจ (ร้อยละ 28.57) เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ มีข้อจำกัดในการสื่อสาร (ร้อยละ 14.28)

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานทั่วไป ในเรื่อง มีข้อจำกัดในการสื่อสาร (ร้อยละ 28.57) เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ นโยบายไม่ชัดเจน (ร้อยละ 25.71) ผู้บริหารขาดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจ (ร้อยละ 25.71) และมีผลประโยชน์เข้ามาเกี่ยวข้องกับงานตัดสินใจ (ร้อยละ 25.71)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการบริหารงานทั่วไป (ร้อยละ 26.12) เป็นลำดับที่ 1 รองลงมา คือ การบริหารงานธุรการ (ร้อยละ 25.80)