



บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัย เรื่อง "การใช้เกมเพื่อพัฒนาความสามารถเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาในการจำแนกเสียงต้นของคำ" ครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ ดังนี้คือ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้เกมในการพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาในการจำแนกเสียงต้นของคำ

#### สมมติฐานการวิจัย

กลุ่มนักเรียนปฐมวัยที่มีปัญหาในการรู้จักเสียงต้นของคำ เมื่อผ่านการฝึกการจำแนกเสียงต้นของคำ โดยใช้เกมประกอบการสอนจะสามารถจำแนกเสียงต้นของคำได้ดีกว่าก่อนการฝึก

#### ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งได้จากการให้นักเรียนของโรงเรียนนี้ 5 ห้องจำนวน 161 คน ทำแบบทดสอบแล้วคัดเฉพาะนักเรียนที่ได้คะแนนเรียงลำดับจากต่ำสุดไปหาสูงไม่เกิน 40 % ให้ได้จำนวน 30 คน มาเป็นกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. คำนาม 105 ภาพ
2. แผนการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอน 12 แผน ซึ่งได้รับการตรวจพิจารณาแก้ไขได้เหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน เพื่อศึกษาความเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร
3. แบบทดสอบการจำแนกเสียงต้นของคำ ชนิดใช้ภาพ (Non- Verbal Test) จำนวน 21 ข้อ ให้เป็นข้อตัวอย่าง 1 ข้อ และเป็นข้อทดสอบ 20 ข้อ ซึ่งดัดแปลงจากแบบทดสอบเสียงต้นของ พรวณีย์ ภูษิต แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง ของ พรทิพย์ บุษานวงศ์ และแบบทดสอบออกเสียงต้นของคำของ เพ็ญศิริ เทพวิทักษ์กิจ ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนแล้ว

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. หลังจากได้ตัวอย่างประชากรซึ่งทำแบบทดสอบแล้วได้คะแนนจากคำสุดท้ายมาไม่เกิน 40 % รวม 30 คนแล้วผู้วิจัยได้นำแผนการสอนเกม 12 แผน พร้อมด้วยเกม 12 เกมและภาพ 105 ภาพ ไปทดลองสอนตัวอย่างประชากร
2. เพื่อฝึกการจำแนกเสียงต้นของคำ 21หน่วยเสียง คือ ก ข ง จ ฉ ช ค ต ท น บ ป ฟ ม ย ร ล ว ห ล โดยแบ่งสอนสัปดาห์ละ 7 หน่วยเสียง ให้เวลาสอน 3 สัปดาห์ ๆ ละ 4 ครั้ง รวม 12 ครั้ง ๆ ละ 1 แผน ให้เวลาครั้งละ 30 นาที ในช่วง 9.15 - 9.45 น.
3. หลังการทดลองให้ตัวอย่างประชากรทำแบบทดสอบเสียงต้นของคำอีกครั้ง (Post Test)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทดลองเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบการจำแนกเสียงต้นของคำก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง โดยใช้ทดสอบค่าที (t-test)

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาดูผลการใช้เกมเพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาในการจำแนกเสียงต้นของคำ พบว่านักเรียนปฐมวัยที่มีปัญหาในการจำแนกเสียงต้นของคำ เมื่อผ่านการฝึกจำแนกเสียงต้นของคำ โดยใช้เกมประกอบการสอน แล้วจะมีความสามารถในการจำแนกเสียงต้นของคำได้สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลของการศึกษาเรื่องนี้ปรากฏว่า การใช้เกมพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาในการจำแนกเสียงต้นของคำได้ อาจเนื่องจากเหตุผลดังนี้

1. นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรกลุ่มนี้ ก่อนการทดลองพบว่า เป็นนักเรียนที่มีปัญหาในการรู้จักเสียงต้นของคำ หรือมีความสามารถในการจำแนกเสียงต้นของคำได้ต่ำ จะเห็นได้ว่าจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน นักเรียนที่ทำคะแนนได้จากต่ำสุดไปสูงสุดเพียง 4 - 8 คะแนนเท่านั้น และคะแนนของนักเรียนส่วนใหญ่ได้ 6-8 คะแนน เมื่อผู้วิจัยเริ่มต้นสอนตามแผนการสอนที่ใช้เกมประกอบการสอน ได้สังเกตเห็นว่านักเรียนให้ความสนใจและตื่นตัวกับการเล่นเกมมาก บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนาน แต่เมื่อให้นักเรียนจำแนกเสียงต้นของคำตาม โดยเฉพาะในแผนการสอน 4 แผนแรกซึ่งผู้วิจัยให้นักเรียนออกเสียงตามก่อน ต่อจากนั้นจึงให้ออกเสียงเอง ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังออกเสียงไม่ถูกต้อง เช่น

ห	-	เห	นักเรียนออกเสียงเป็น	อ	-	เห	หรือ	ป	-	เห	ฯลฯ
ก	-	ก	นักเรียนออกเสียงเป็น	ง	-	ก	หรือ	ด	-	ก	ฯลฯ
ล	-	ล	นักเรียนออกเสียงเป็น	ม	-	ล	หรือ	ด	-	ล	ฯลฯ
ป	-	ป	นักเรียนออกเสียงเป็น	อ	-	ป	หรือ	ย	-	ป	ฯลฯ
ม	-	ม	นักเรียนออกเสียงเป็น	ว	-	ม	หรือ	จ	-	ม	ฯลฯ
ด	-	ด	นักเรียนออกเสียงเป็น	ก	-	ด	หรือ	ม	-	ด	ฯลฯ
อ	-	อ	นักเรียนออกเสียงเป็น	ก	-	อ	หรือ	ม	-	อ	ฯลฯ

แสดงว่า นักเรียนไม่สามารถจำแนกเสียงต้นของคำนามได้ ในแผนการสอนตอนต้น แต่เมื่อผู้วิจัยได้ใช้เกมประกอบการสอนการจำแนกเสียงต้นของคำในแผนการสอนต่อ ๆ มา นอกจากนักเรียนได้เรียนอย่างสนุกสนานแล้ว ยังตั้งใจฟังและสามารถออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น และเมื่อสอนถึงเกมในแผนการสอนที่ 9 จนถึง 12 นักเรียนสามารถจำแนกเสียงของคำได้ และออกเสียงได้ถูกต้องเกือบหมด ซึ่งทำให้คะแนนที่ได้หลังการทดลองจากต่ำสุดไปสูงสุด เป็น 11 - 20 คะแนน นักเรียนส่วนใหญ่ได้ 15 - 18 คะแนน และคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่าการใช้เกมพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัย ให้จำแนกเสียงต้นของคำได้จริง

2. เกมที่ใช้ในการจำแนกเสียงต้นของคำ ในการวิจัยครั้งนี้มีส่วนช่วยพัฒนา นักเรียนมาก เพราะเป็นเกมที่มีลักษณะสำคัญคือ เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหว และตื่นตัวตลอดเวลา ทำให้นักเรียนผู้เด่นได้กระทำหรือฝึกฝนด้วยตนเอง ได้ใช้ความคิด ความสังเกต และความจำ ทั้งเกิดการเรียนรู้จากการลองผิด - ลองถูกด้วย ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ อมรา รสสุข (2529: 4) ที่ว่า เกมที่ใช้ในการสอนเป็นการเพิ่มทักษะที่ดีให้แก่ผู้เรียนที่ละน้อยด้วยตัวของเขาเอง และเป็นการซ้ำซ้ำทวนวิชาที่เรียนไปแล้ว นอกจากนี้ขณะที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยสังเกตพบว่า นักเรียนมีความคงทนในการจำกล่าวคือ นักเรียนสามารถจำเสียงต่าง ๆ ที่เรียนในสัปดาห์ก่อนได้ โดยไม่ต้องดูภาพ

และสามารถบอกค่านามได้ครบ 5 ค่าในหน่วยเสียงเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา จันทร์สิทธิ์เวช (2522: 68-69) ที่ศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความคงทนในการจำของกลุ่มทดลอง ซึ่งเรียนด้วยบทเรียนที่มีเกมประกอบสูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งเรียนโดยไม่มีเกมประกอบ

3. การใช้เกมประกอบการสอนให้นักเรียนจำแนกเสียงต้นของคำ นอกจากทำให้เด็กสนุกสนาน ตื่นเต้น เกิดความรู้สึกขงขันแล้ว ยังทำให้ผู้วิจัยสามารถทราบได้ว่านักเรียนคนใดเข้าใจบทเรียนหรือไม่ และสามารถจำแนกเสียงต้นของคำ ได้ถูกต้องหรือออกเสียงผิดเป็นเสียงอื่น ถ้าหากมีนักเรียนคนใดยังจำแนกเสียงต้นของคำไม่ถูกต้องผู้วิจัยก็สามารถแก้ไขได้ทันที ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจจนจำแนกเสียงได้ถูกต้อง

#### ข้อเสนอแนะ

##### ก. ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้อง

1. ในการสอน การจำแนกเสียงต้นของคำ โดยใช้เกมประกอบการสอนนั้น ครูจะต้องคำนึงถึง

1.1 ให้อ่านให้นักเรียนโดย ต้องมีขั้นตอนการฝึกการออกเสียงก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเอง

1.2 ภาพที่ใช้ในการทดลองต้องเป็นภาพค่านามที่เป็นรูปธรรม และเด็กตีความหมายภาพได้ถูกต้อง ขนาดของภาพก็เป็นสิ่งสำคัญ

1.3 เกม เป็นหัวใจของการสอนในการวิจัยครั้งนี้ สิ่งผู้สอนจะต้องตระหนักถึงคือ ลักษณะของเกม ต้องเหมาะสมกับวัยเด็กเป็นเกมที่ง่าย ไม่ซับซ้อนและเป็นเกมที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนมีโอกาสได้เล่นทุกคน

1.4 การตัดสินใจขั้นนี้เน้นเพื่อเพิ่มรสชาติเกมให้สนุกสนาน โดยคำนึงถึงจิตใจของผู้แพ้ให้สบาย

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเปรียบเทียบการสอนการจำแนกเสียงต้นของคำโดยวิธีอื่น ๆ เช่น การสอนโดยใช้เกมการศึกษา แบบฝึก เป็นต้น
2. ควรมีการติดตามผลการทดลองโดย ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอ่านของกลุ่มตัวอย่าง ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย