

ผลการสอนเสริมโดยเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน และ เพื่อน
ต่างระดับชั้นเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



นางสาว ชุศรี อิศวราชันย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533


ISBN 974-578-354-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017163

T103121๙1

THE EFFECTS OF PEER-TUTORING AND CROSS-AGE
TUTORING ON THE ENGLISH READING ACHIEVEMENT
OF MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS



Miss Choosri Asavarachan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-578-354-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการสอนเสริมโดยเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน และ เพื่อนต่าง ระดับชั้นเรียน
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดย นางสาว ชุศรี อัครราชันย์
ภาควิชา จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนรัตน์ สุกโชติรัตน์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์)

ชศรี อศาราชันย์ : ผลการสอนเสริมโดยเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน และ เพื่อนต่างระดับ
ชั้นเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(THE EFFECTS OF PEER-TUTORING AND CROSS-AGE TUTORING ON THE
ENGLISH READING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS)

อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล, 79 หน้า ISBN 974-578-354-4

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนที่ได้รับการสอนเสริมจากเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน และนักเรียนที่ได้รับการสอนเสริมจาก
เพื่อนต่างระดับชั้นเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนเสริมจากเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน และกลุ่มที่ได้รับการสอน
เสริมจากเพื่อนต่างระดับชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนเสริมจากเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน และกลุ่มที่ได้รับการสอน
เสริมจากเพื่อนต่างระดับชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา จิตวิทยา
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต Asi Oncharit
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Dr. Chumpru
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

Choosri Asavarachan : THE EFFECTS OF PEER-TUTORING AND CROSS-AGE TUTORING ON THE ENGLISH READING ACHIEVEMENT OF MATHAYOMSUKSA TWO STUDENTS. THESIS ADVISOR: ASSOCIATE PROFESSOR CHUMPORN YONGKITIKUL, PH.D., 79 PP. ISBN 974-578-354-4

The purpose of this experiment research was to compare the English reading achievement of Mathayom Suksa two students taught by peer-tutoring and cross-age tutoring.

Result :

1. The English reading achievement test scores of the students taught by peer-tutoring and cross-age tutoring were significantly higher than those of the control group at the .05 level
2. There was no significant difference in English reading achievement between the students taught by peer-tutoring and the students taught by cross-age tutoring at .05 level

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา จิตวิทยา
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต Chosri Asavarachan
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Chumporn Yongkitikul
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จเรียบร้อยลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ชงกิตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ให้แนวคิด คำแนะนำ และเสนอแนะแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งตรวจแก้ไขด้วยความกรุณา โดยเฉพาะอาจารย์ เป็นผู้คอยให้กำลังใจ และเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่พบในระหว่างการศึกษาเป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึก ซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์ จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มลากุล ณ อยุธยา อาจารย์ ดร.จิ้น แบรี, รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์ ที่ให้ข้อเสนอแนะ และแนวคิด ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬิ "สุนทรวิทยานุกูล" อาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย ขอขอบคุณ นักเรียนผู้ร่วมในการทำวิจัยทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ทั้งนี้ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นทุกคนที่เป็นกำลังใจตลอดเวลาของการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ คุณสมพงษ์ เอกปิยะพรชัย ผู้คอยให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจ สนับสนุนผู้วิจัยตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ทุนทรัพย์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง

เหนือสิ่งอื่นใด ขอเทิดทูน พระคุณของแต่ แม่ และพี่สาว คุณสุมาลี อัครารักษ์ย์ ที่ให้ความรัก ความเข้าใจ ความห่วงใยอาทรตลอดจนอบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาหาความรู้มาโดยตลอด กราบขอบพระคุณพี่ชาย และพี่สาวทุกท่านที่ส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีโอกาสที่ดีทางการศึกษา ขอขอบคุณ น้องชาย น้องสาว และทุกคนในครอบครัว โดยเฉพาะ หลาน ๆ ที่น่ารักทุกคนของผู้วิจัยที่เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดมา

ขอระลึกถึงพระคุณของคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ชูศรี อัครารักษ์ย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	30
สมมติฐานการวิจัย.....	30
ขอบเขตของการวิจัย.....	30
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	30
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	31
2 วิธีดำเนินการวิจัย และวิธีรวบรวมข้อมูล	
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	32
วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
การออกแบบการวิจัย.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
3 ผลการวิจัย.....	44
4 การอภิปรายผลการวิจัย.....	49
5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	54

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	58
ภาคผนวก.....	64
ประวัติผู้เขียน.....	79



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงรายละเอียดในการจัดรูปแบบการทดลอง.....	35
2	แสดงแบบการวิจัย.....	36
3	แสดงจำนวนข้อในการวัดแต่ละด้าน.....	39
4	แสดงรายละเอียดชนิดของแบบสอบ และจำนวนข้อ.....	40
5	แสดงวันที่ใช้ในการฝึกแต่ละสัปดาห์.....	42
6	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ.022) ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม.....	45
7	คะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษ (อ.022) ประจําภาคปลาย ปีการศึกษา 2532 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว.....	45
8	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจาก การทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม.....	46
9	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของคะแนนผล สัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม โดยวิธีวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว.....	47
10	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของ คะแนนแบบสอบผลสัมฤทธิ์ภายหลังการทดลองของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม เป็นรายคู่โดยวิธีของทูกี.....	48