



## รายการอ้างอิง

ภาษาไทย.

กรรณิการ์ พวงเกษม. ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2535.

กิตติวดี บุญชื่อ. "กลุ่มทักษะภาษาไทย" หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สารมวลชน, 2520.

ไชสิริ ปราโมช ณ อยุธยา. การศึกษาลักษณะข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทยของนิสิตคณะ

อักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2519.

จตุฎ จัยโชค. รูปแบบเสนอการจัดสอนซ่อมหนักเรียนที่เข้าใจในระดับประถมศึกษา. ข่าวสาร

วิจัยการศึกษา. 11 ฉ. 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2531): 11-12.

จารุพรรณ ประดับเหนียว. การวิเคราะห์ลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งใน

โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

จินนภา สัตบุตร์. การศึกษาลักษณะข้อผิดพลาดในการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ วิธีการของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มีประสบการณ์สอบย่อย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.

จุไร วรศักดิ์โยธิน. การสร้างคู่มือการสอนเขียนภาษาไทยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา

ชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. แบบฝึกปฏิบัติระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา. กรุงเทพมหานคร:  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาเด็กปกติ. ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยงานพิเศษ  
กรมการฝึกหัดครู, 2527.

ช่อนกลิ่น พิเศษสกลกิจ. ลักษณะภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ดวงเดือน อ่อนน่วม. การสร้างเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2531.

\_\_\_\_\_. การสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา  
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ดาเรณีย์ เผ่าพัฒน์. สภาพและปัญหาของการจัดการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2535.

ดุษฎีพร ชำนิโรตต์. กรอภาษาและวรรณกรรม. ชุมชนบทความเชิงวิชาการ คณะอักษรศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

นววรรณ พันธเมธา. ไวยากรณ์ไทย. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2525.

นิกา ชวนพานิช. การสร้างแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง "สระเสียงยาว" สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนต้น. วิทยาลัยนอร์ทปริภูมิทางคณิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. การวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา. กทม. สิ้นธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2521.

บุญโชติ เจริญกุล. การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา. วิทยาลัยนอร์ทปริภูมิทางคณิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

บุญทัน อยู่ชมบุญ. พฤติกรรมการณ์เรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529.

บุญยงค์ เกศเทศ. วิเคราะห์หลักภาษาและแบบเรียนหนังสือไทย ตอนที่ 2. ศูนย์เอกสารและตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2521.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. รวบรวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. พระนคร: ศูนย์ภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, 2513.

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ประคอง สุทธสาร. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

- ประดอง สุทธสาร. เอกสารคำสอนวิชา 413 311 การสอนเพื่อบรรเทา (REMEDIAL TEACHING). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประชุมพร ศุกรเจริญ. การสร้างแบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรค์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ประทีป วุฒิตนโกวิท. สภาพและปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประพนธ์ จำเริญ. การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. การศึกษารายวิชาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ปัญญา ฤทธิ์สุข. การนำเสนอแนวทางการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ปาลิตา ยศโต. สภาพการดำเนินงานการสอนซ่อมเสริมของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ผชอบ โปษกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพินา,  
2526.

พรทิพย์ ตั้งไชยวรวงศ์. การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกเขียนโดยการเขียนตามคำบอกการทำแบบฝึกแบบ  
โคลซ และการทำแบบฝึกท้ายบทเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

พรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2520.

พิศวาท ลัดดากุล. การสร้างแบบฝึกหัดทักษะการเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการเรียน  
การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524.

พนศิริ แก้วเพ็ง. การศึกษาความสามารถในการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ไพจิตร โชตินิสากรณ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมการสอน  
ซ่อมเสริมโดยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ไพศาล หวังพานิช. พัฒนาวัตผล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

- ภิเชก จันทรเี่ยม. การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "การเข้าประโยคในภาษาไทย" สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ยุพา ยัมพงษ์. การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร ล และ ว สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- รัชณี ศรีโพรวรรณ. แบบฝึกวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กแรกเรียน คู่มือครู-แนวและทรรตนะบาง  
ประการเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการเขต 11, 2517.
- รัตนา ประเสริฐสม. การวินิจฉัยความสามารถทางการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โดยใช้แบบทดสอบจิตวิทยาภาษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษา, 2514.
- รณาก พ่วงสุวรรณ. การสร้างแบบฝึกการผันวรรณยุกต์สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วรรณ แก้วแพรง. คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,  
2526.
- ฉันทา บุรกลีกร. คำสอนวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  
2516.
- ฉันทา ล่วงลือ. การศึกษาการจัดการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วัลลา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. รายงานการวิจัยเรื่องการเขียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ตามทัศนะของอาจารย์และนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วาสนา โกวิทยา. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. ภาควิชาสารัตถศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ. การใช้ภาษา (ไทย 101). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
 พีรพัฒน์, 2522.

วิจิตร ภาณุพงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3 หน่วยที่ 7-15. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.

วิเชียร ณ นคร. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย. วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2513.

วิชาการ, กรม. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร  
 โรงพิมพ์แจ้งเจริญการพิมพ์, 2520.

\_\_\_\_\_. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.  
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

\_\_\_\_\_. คู่มือครูภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม ๑, เล่ม 2 (ฉบับปรับปรุง  
พุทธศักราช 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.

\_\_\_\_\_. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช  
2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

ศรียา-ประกฤษ์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเนติ, 2520.

ศศิธร สุทธิแพทย์. แบบฝึกหัดสำหรับสอนเรื่องวลีภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทเนติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ศรินพรัตน์ พิธานสมบัติ. ทักษะการแต่งความระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ศรินาก เพชรทองคำ. การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องสระเสียงสั้นสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทเนติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เศรษฐศักดิ์ หนทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนซ่อมเสริม เรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมและแบบฝึกหัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาโทเนติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

สนธิ ตั้งทวี. ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2528.

สมเกียรติ รักษณิ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรื่องสั้นเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลงไทยร่วมสมัยและภาพการ์ตูนประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ท 042 โรงเรียนพุทธไธสง จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทเนติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.



สมพร วัฒนบุตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.

สมถวิล วิเศษสมบัติ. การศึกษาแบบเรียนภาษาไทย (ประถม-มัธยม). กรุงเทพมหานคร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2524.

สมศักดิ์ สันธูระเวชญ์. การสอนซ่อมเสริม. มิตรครู. 8 (เมษายน 2533): 24-25.

สขอาด อินทรสาลี และคณะ. หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา มัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2511.

สุนทนา นิพนธ์พิทยา. การสอนซ่อมเสริม. มิตรครู. 26 (มีนาคม 2527): 52-53.

สายใจ เกตุชัยวิทย์. การนำเสนอแผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุกัญ เทียนทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยครู กลุ่มเพื่อน และศึกษาด้วยตนเอง. ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.

\_\_\_\_\_. 2528. การสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนผ่านเกณฑ์. ประชาการศึกษา 7 (เมษายน 2528): 22-25.

สุจรีต เพียรชอบ. วิธีสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุทธิวงค์ พงษ์โพบลย์. การเขียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

สุนันท์ จงธนสารสมบัติ. การศึกษาคำที่สยดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ในโรงเรียน  
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2525.

สุนันท์ จุฑะสร. การวิเคราะห์ความสำคัญของภาพประกอบหนังสือแบบเรียนที่มัต่อนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาตอนต้นในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2509.

สุเบดา ปาทาน. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการ  
เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้แบบฝึกกรรมประโยคและ  
แบบฝึกทำยบทเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2529.

สุนทร วงศ์สุนทรเลิศ และเอ็พร สัมมาทิพย์. รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ข้อผิดพลาด  
ในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ.  
กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ (ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2535.

สุรัชย์ ชัยเมือง. วิธีสอนและการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
เทพนิมิตการพิมพ์, 2522.

หรรษา นิลวิเชียร. การสร้างแบบเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "โครงสร้างของประโยค  
สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518.

อนงค์ โสชชโว. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสอนให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก และเขียนโดยใช้แบบฝึกทำแบบเรียน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

อนันต์ ศรีโสภณ. Achievement Test ช่วยการเรียนการสอนอย่างไร. วารสารวิสามัญศึกษา  
9 (ตุลาคม 2515): 51-60.

อนันต์ เนาวรัตน์ อ่วมคำสตรี. ไทย 104 ลักษณะภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2532.

อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับการวัดและประเมินผลการใช้  
ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2529.

อุกิตติศิลปสาร, พระยา. หลักภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2532.

เอมอร จิตตะโสภณ. การแก้ไขข้อบกพร่องของการเขียน ไทย 206. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2529.

อำไพ กิมแหลม. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนไทยมุสลิม ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทนิติศาสตร์ นิติศาสตร์วิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อำไพ สุจริตกุล. การสอนเพื่อซ่อมเสริม. วิทยาสาร 24 (22 กุมภาพันธ์ 2516): 46-48.

\_\_\_\_\_. การสอนเพื่อซ่อมเสริม. วารสารครูศาสตร์ 1 (มิถุนายน-กันยายน 2524):  
141-153.

ภาษาอังกฤษ

Barnett, J.A., Broughton Geoffery and Greenwood Thomas. Teachers Handbook 2. Middlesex: Penquin Book, 1969.

Billows, F.L. The Techniques of Language Teaching. London: Longman, 1975.

Carroll, John B. A Model of School Learning. Teachers College Record 64 (May 1963): 723-733.

Daccanay, Fe R., and Donald, J. Techniques and Procedures in Second Language Teaching. Quezon City: Alemar Phoenix Publishing House, 1963.

Emerald, Dechont V. Improving the Teaching and Reading. New York: Prentice-Hall Inc., 1964.

Finocchiaro, Maryy. English as a Second Language : Prom Theory to Practice. New York: Regents, 1974.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 re ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.

Hafner, Lawrence, E. and Jolly, Hayden, B. Pattern of Teaching Reading in the Elementary School. New York: The Macmillan Company, 1972.

Harless, J.H. A Handbook of Programmed Learning. India: Anand Press,  
no date.

Heaton, J.B. Writing English Language tests. London: Longman Group  
Ltd., 1975.

Heilman, Arthur V. Matching Words with Pictures. Principle and  
Practice of Teaching Reading. Ohio: A Bell & Howell Company,  
1972.

Herrick, V.E. and Jacob, L.B. Children and the Language Arts. Englewood:  
Cliffs Prentice-Hall, 1955.

Hildreth, Gertrude. Joying Pictures. Teaching Reading. New York:  
Hery Holt and Company, Inc., 1958.

Lado, Robert. Language Teaching. New York: McGraw-Hill Inc., 1964.

Lawrence, Gordon. Take a look : being themes for young adults to talk  
and writen on. Oxford: Pergamon Press, 1965.

Lowrey, Eleanor Blodwyn Lane. The Effects of Four Drill and Practice  
Time Unit on the Deceding Performances of Students with  
Specific Learning Disabilities. Dissertation Abstracts Inter-  
national 39 (August, 1978): 817-A.

- Maddox, Harry. How to Study. London: The English Language Book Society, 1965.
- Madsen, Harold S. Techniques in Testing. New York: Oxford University Press, Inc., 1983.
- Mckee, Paul, and Harrison, Lucill, M. Getting Ready to Read. Boston: Houghton Mifflin Company, 1962.
- Mehrens, William A. Measurement and evaluation in education and psychology. New York: Holt Rinehart and Winston, 1973.
- Murry, Thomas. R. The Way of Teaching in Elementary School. New York: Longmans Green and Go, 1955.
- Osborn, Alexander. Applied Imagination Principles and Procedures of Creative Thinking. New York: Scribner, 1957.
- Petty, Walter T. Developing Children's Language. Boston: Allyn and Bacon, 1980.
- Prescott, Danial A. A Report of Conference on Child Study. Education Bulletin. Faculty of Education. Chulalongkorn University, 1961.

- Rawat, D.S. and Gupta, S.L. Educational Wastage at the Primary Level.  
A Hand Book for Teacher. New Delhi: S.K. Kitchula at Nalanda  
Press, 1970.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago: The  
University of Chicago Press, 1972.
- Rosenbaum. Group Psychotherapy : Theory and Practice 2nd ed. London:  
Collier Macmillan, 1978.
- Thorndike, Robert Ladd. Measurement and Evaluation in Psychology and  
Education. New York: Wiley, 1961.
- Waxman, Hershoit C. and Walberg. J. Teaching and Productivity.  
Education and Urban Society 18 (February 1986): 211-219.
- Wyatt, Victor. An Analysis of Errors in Composition Writing. ETL  
Journal. 27: 2 (February 1973): 177-186.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายละเอียดของคณะแพนและการดำเนินงานค่าสถิติ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ อัจฉรา ชีวพันธ์ อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียน  
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
2. รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญไวโรจน์ อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสริมศิริ หอหิมาวรรกุล อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียน  
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
4. อาจารย์จิตอารมย์ สวัสดิ์ชิตัง อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย  
โรงเรียนสามเสนนอก
5. อาจารย์พงษ์จันทร์ อยู่เป็นสุข ศึกษานิเทศก์ 6 สังกัดสำนักการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายละเอียดและการคำนวณค่าทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดและการคำนวณค่าทางสถิติ

1. การวิเคราะห์แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนประโยคภาษาไทย ซึ่งเป็นภาพจำนวน 4 ภาพ และมีวิธีการวิเคราะห์ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์เพื่อหาระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนประโยคภาษาไทยโดยใช้สูตร

$$\text{ค่าระดับความยาก (P)} = \frac{P_H + P_L}{2}$$

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก (D)} = P_H - P_L$$

เมื่อกำหนดให้  $P_H$  = สัดส่วนของคะแนนที่สอบในกลุ่มสูงตอบได้ถูก

$P_L$  = สัดส่วนของคะแนนที่สอบในกลุ่มต่ำตอบได้ถูก

ตารางที่ 6 แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาพที่	$P_H$	$P_L$	P	D
1	.88	.37	.63	.51
2	.91	.38	.65	.53
3	.89	.38	.64	.51
4	.88	.35	.62	.53

จากตารางค่าระดับความยากของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ .62-.65 และค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ .51 ขึ้นไป

## 1.2 การวิเคราะห์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบวินิจฉัย

การเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_1}{S^2_x} \right]$$

เมื่อกำหนดให้  $\alpha$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$n$  = จำนวนภาพ

$S^2_1$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละภาพ

$S^2_x$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

$$\begin{aligned} &= \frac{4}{4-1} \left[ 1 - \frac{13.149}{34.649} \right] \\ &= .82 \end{aligned}$$

2. การวิเคราะห์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทย ซึ่งเป็นภาพจำนวน 4 ภาพ และมีวิธีการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์เพื่อหาระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทย โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าระดับความยาก (P)} = \frac{P_H + P_L}{2}$$

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก (D)} = P_H - P_L$$

เมื่อกำหนดให้  $P_H$  = สัดส่วนของคะแนนผู้สอบในกลุ่มสูงตอบได้ถูก

$P_L$  = สัดส่วนของคะแนนผู้สอบในกลุ่มต่ำตอบได้ถูก

ตารางที่ 7 แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาพที่	P <sub>H</sub>	P <sub>L</sub>	P	D
1	.89	.36	.63	.53
2	.89	.40	.65	.49
3	.90	.38	.64	.52
4	.88	.41	.65	.47

ค่าระดับความยากของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ .63-.65 และค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ .47 ขึ้นไป

2.2 การวิเคราะห์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_x} \right]$$

เมื่อกำหนดให้  $\alpha$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$n$  = จำนวนภาพ

$S^2_i$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละภาพ

$S^2_x$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

$$\begin{aligned} &= \frac{4}{4-1} \left[ 1 - \frac{13.0}{34.067} \right] \\ &= .82 \end{aligned}$$

3. การวิเคราะห์เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งมีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก (E<sub>1</sub>) คือ ประสิทธิภาพของการคิดเป็นร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึก

80 ตัวหลัง (E<sub>2</sub>) คือ ประสิทธิภาพของการคิดเป็นร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทยหลังจากการทำแบบฝึก

การวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนประโยคภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีสูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\Sigma X}{A}}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\Sigma F}{B}}{N} \times 100$$

E<sub>1</sub> = ประสิทธิภาพของแบบฝึก

E<sub>2</sub> = ประสิทธิภาพของแบบฝึกในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน

Σ X = คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึก

Σ F = คะแนนรวมของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทยหลังทำแบบฝึก

A = คะแนนเต็มของแบบฝึก

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทยหลังทำแบบฝึก

N = จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-One Testing) ของแบบฝึกเขียนที่ใช้วัดผลาณในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเขียน รศท	คะแนนจากการทำแบบทดสอบและแบบฝึกเรื่อง											
	การวาดประธพ			การวาดกรรพ			การวาดกรรพ			การใ้คำกรรพ		
	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ ระบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ ระบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ ระบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ ระบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)
1	5	59	10									
2				5	50	11						
3							6	63	12			
4										4	59	10
คิดเป็นร้อยละ	31.25	70.23	62.50	31.25	59.52	68.75	37.50	75.00	75.00	25.00	70.23	62.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ผลการทดสอบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) ของแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของจำเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียน ร.น.ท.	คะแนนจากการทำแบบทดสอบและแบบฝึกเรื่อง											
	การถอดปวงวม			การถอดกรวย			การถอดกรรม			การใ้คำกรวยเกิ		
	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)
1	5	70	16									
2	5	67	16									
3	5	62	9									
4	6	66	9									
5	5	66	12									
6				4	69	14						
7				7	64	11						
8				6	63	13						
9				4	63	9						
10				6	65	15						
11							6	65	14			
12							3	65	12			
13							7	70	12			
14							4	72	14			
15							5	59	11			

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) ของแบบฝึกหัดแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

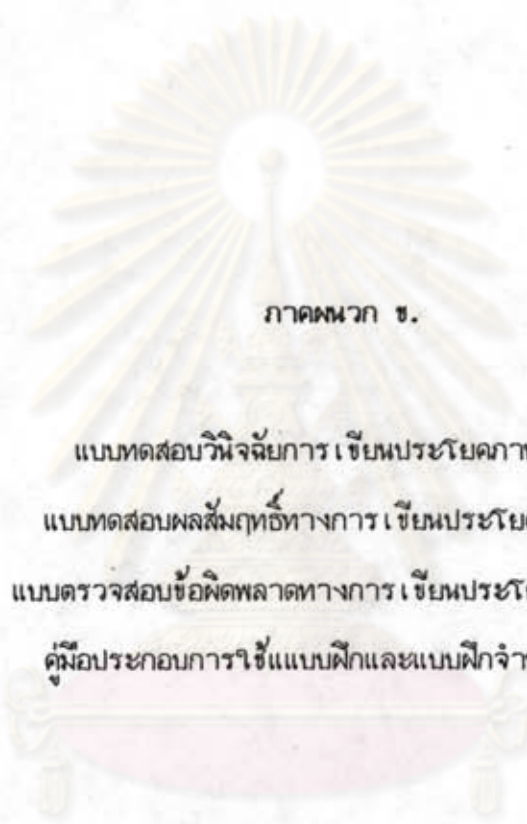
นักเรียน คนที่	คะแนนจากการทำแบบทดสอบแต่ละแบบฝึกหัดเรื่อง											
	การวาดประชาว			การวาดกรรยา			การวาดกรรม			การใช้คำกริยาเกิน		
	ทดสอบก่อนการ ใช้แบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใช้แบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใช้แบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใช้แบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใช้แบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใช้แบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใช้แบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใช้แบบฝึก (16)
16										7	65	12
17										2	68	14
18										5	67	13
19										4	60	12
20										6	64	12
คะแนนรวม	26	331	62	27	324	62	25	331	63	24	324	63
คะแนนเฉลี่ย	5.20	66.33	12.50	5.40	64.80	12.40	5.00	66.20	12.60	4.80	64.80	12.60
ค่าเบี่ยงเบน	32.50	78.97	78.13	34.38	77.14	77.50	31.25	78.81	78.75	30.00	77.14	78.15

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบภาคสนาม (Field Testing) ของแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนที่ประถมศึกษาปีที่ 2

นักวิจัย รศ.พ.	คะแนนจากการทำแบบทดสอบระบบฝึกเรื่อง											
	การวาดประยาพ			การวาดกรรยา			การวาดกรรพ			การใ้คำกรรยาเก็พ		
	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ ระบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ ระบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ ระบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใ้ระบบฝึก (16)	จากการทำ ระบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใ้ระบบฝึก (16)
1				6	79	16	5	75	14	4	74	12
2	7	73	14	13	77	13	4	77	12	4	74	14
3				5	76	14	5	73	14			
4										9	74	14
5							3	75	13			
6	5	72	15	5	75	14	11	79	15	0	76	15
7										6	75	12
8	3	78	14				7	74	16	5	75	15
9	4	74	13							7	77	16
10	6	75	12									
11				5	75	14						
12	6	76	15	5	77	14						
รวมรวม	31	448	83	39	459	85	35	453	84	35	525	98
รวมเฉลี่ย	5.17	74.67	13.83	6.50	76.50	14.17	5.83	75.50	14.00	5.00	75.00	14.00
ค่าเบี่ยงเบน	32.29	88.89	86.46	40.63	91.07	88.54	36.43	89.88	87.50	31.25	89.29	87.50

ตารางที่ 11 ผลการทดลองจริง (Trial Run) ของแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียน คนที่	คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังแบบฝึกเรื่อง											
	การวาดประจํา			การวาดกริยา			การวาดกรรม			การใช้คำกริยาเกิน		
	ทดสอบก่อนการ ใช้แบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใช้แบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใช้แบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใช้แบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใช้แบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใช้แบบฝึก (16)	ทดสอบก่อนการ ใช้แบบฝึก (16)	จากการทำ แบบฝึก (84)	ทดสอบหลังการ ใช้แบบฝึก (16)
1				8	80	15	5	78	15	3	76	15
2				3	77	13	7	79	16			
3										2	82	16
4	5	77	16									
5	5	77	15	6	78	15	4	79	14	6	80	13
6				5	80	15	5	79	13			
7				6	79	14	6	73	14			
8				6	70	16	5	81	15			
9	5	80	15	4	78	14	5	74	14	5	75	15
10										6	78	15
11	4	78	14									
12				5	76	16	3	74	15	6	82	14
รวมรวม	19	311	60	43	618	118	40	617	116	28	473	88
รวมเฉลี่ย	4.75	77.75	15.00	5.38	77.25	14.75	5.00	77.13	14.50	4.67	78.83	14.67
ค่าเบี่ยงเบน	29.69	92.56	93.75	33.60	91.96	92.19	31.25	91.82	90.63	29.17	93.85	91.67



ภาคผนวก ข.


แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนประโยคภาษาไทย

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทย

แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดทางการเขียนประโยคภาษาไทย

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึกและแบบฝึกจำนวน 4 ชุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบทดสอบวิหิจนัยการ เขียนประโยคภาษาไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จงแต่งประโยคจากภาพข้างล่างนี้โดยอย่างน้อย ๕ ประโยค



๑. \_\_\_\_\_

๒. \_\_\_\_\_

๓. \_\_\_\_\_

๔. \_\_\_\_\_

๕. \_\_\_\_\_

๖. \_\_\_\_\_

๗. \_\_\_\_\_

จงแต่งประโยคจากภาพข้างล่างนี้อย่างน้อย ๕ ประโยค



๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.



จงแต่งประโยคจากภาพข้างล่างนี้อย่างน้อย ๕ ประโยค



๑.

๒.

๓.

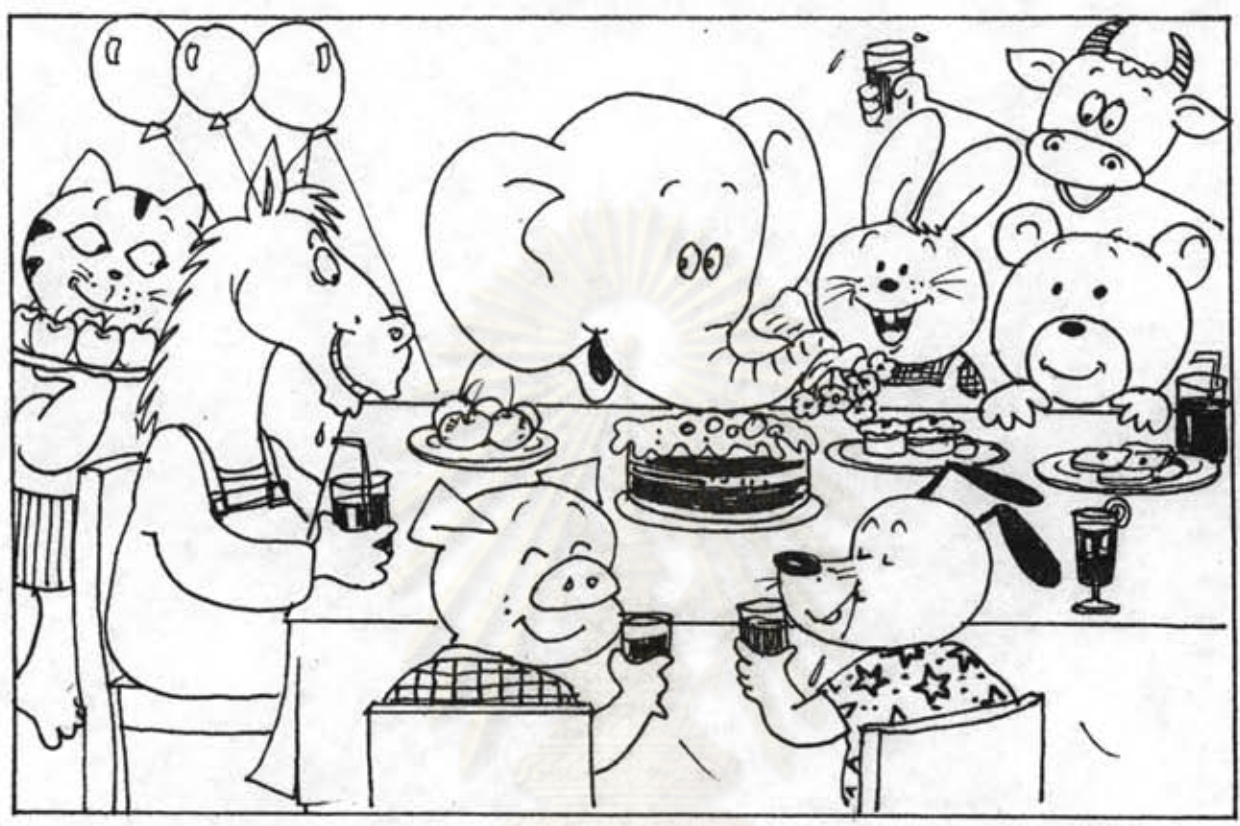
๔.

๕.

๖.

๗.

จงแต่งประโยคจากภาพข้างล่างนี้โดยอย่างน้อย ๕ ประโยค



๑. \_\_\_\_\_

๒. \_\_\_\_\_


๓. \_\_\_\_\_

๔. \_\_\_\_\_

๕. \_\_\_\_\_

๖. \_\_\_\_\_

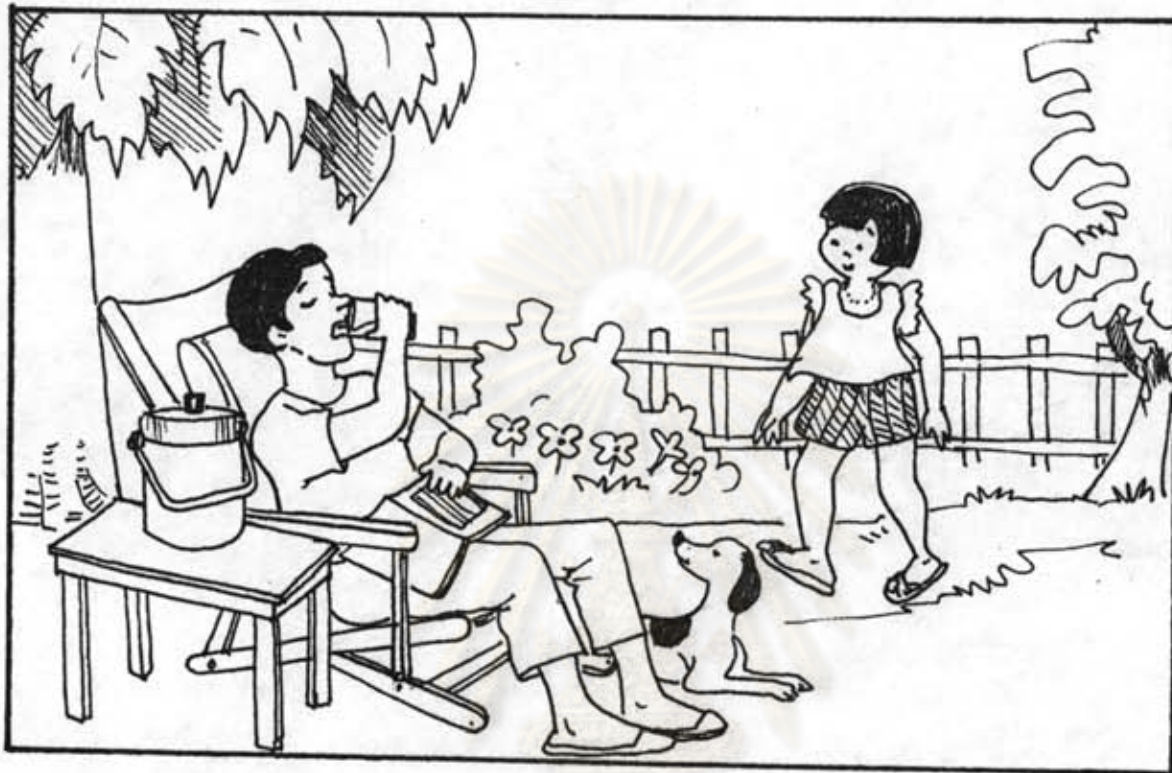
๗. \_\_\_\_\_



แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประโยคภาษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จงแต่งประโยคจากภาพอย่างน้อย ๕ ประโยค



๑

๒

๓

๔

๕

๖

๗

จงแต่งประโยคภาพอย่างน้อย ๔ ประโยค



๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

จงแต่งประโยคจากภาพอย่างน้อย ๔ ประโยค



๑.

๒.

๓.

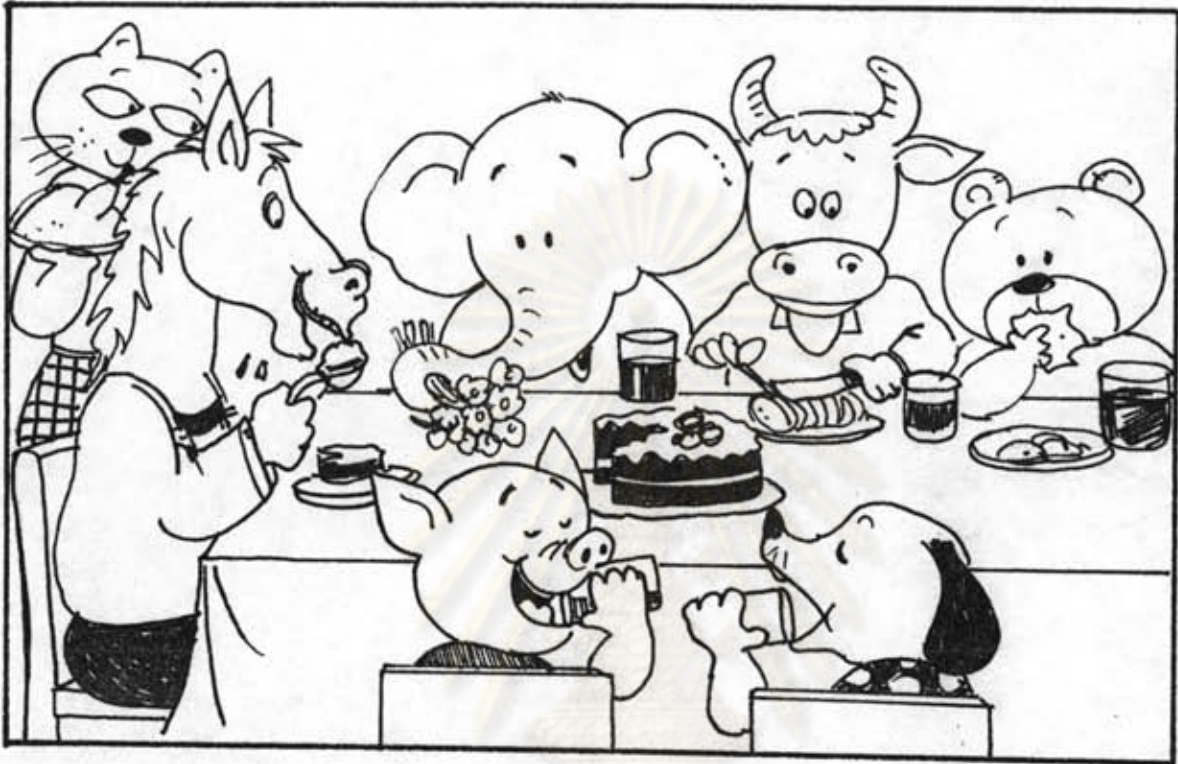
๔.

๕.

๖.

๗.

จงแต่งประโยคจากภาพอย่างน้อย ๔ ประโยค



๑ \_\_\_\_\_

๒ \_\_\_\_\_

๓ \_\_\_\_\_

๔ \_\_\_\_\_


๕ \_\_\_\_\_

๖ \_\_\_\_\_

๗ \_\_\_\_\_







คู่มือประกอบการใช้แบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำชี้แจงเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนในการทดลองนี้

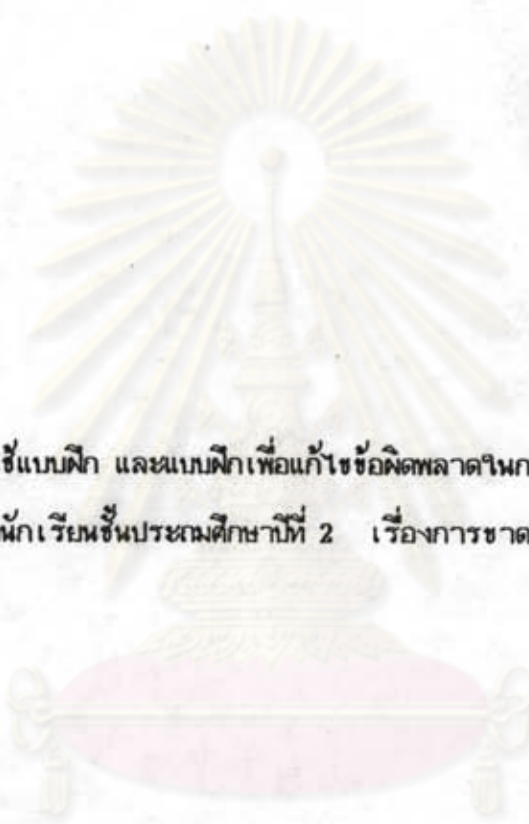
1. คัดเลือกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำในระดับ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2535 จำนวนโรงเรียนละ 12 คน
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนประโยคภาษาไทยโดยการเขียนประโยคจากภาพ 4 ภาพ เขียนวันละ 2 ภาพ ภาพละ 4 ประโยค รวม 16 ประโยค โดยใช้เวลาภาพละ 15 นาที
3. ตรวจสอบข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยจากการทำแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย และมีเกณฑ์การวินิจฉัยการเขียนประโยคภาษาไทยคือ ถ้านักเรียนเขียนประโยคโดยมีข้อผิดพลาดในเรื่องใดซ้ำๆ กัน ตั้งแต่ 11 ประโยคขึ้นไป จากจำนวน 16 ประโยค ให้วินิจฉัยว่านักเรียนมีข้อผิดพลาดในเรื่องนั้น
4. หลังจากที่ผู้ให้การทดลองวินิจฉัยพบข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคของนักเรียนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทยก่อนการทดลองใช้แบบฝึก โดยการให้นักเรียนเขียนประโยคจากภาพ 4 ภาพ เขียนวันละ 2 ภาพ ภาพละ 4 ประโยค รวม 16 ประโยค โดยใช้เวลาภาพละ 15 นาที
5. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการทดลองใช้แบบฝึก รวมทั้งข้อแนะนำในการทำแบบฝึกว่านักเรียนควรทำด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนระบายสีภาพจากแบบฝึก
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกโดยถ้าวินิจฉัยพบข้อผิดพลาดในเรื่องใด ให้นักเรียนทำแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยในเรื่องนั้น และให้ใช้แบบฝึกควบคู่กับคู่มือประกอบการใช้แบบฝึกทุกวัน แบบฝึกแต่ละเรื่องใช้เวลาฝึก 5 วัน วันละ 1 ชุด ฝึกนอกเวลาเรียน คือเวลา 15.30-16.30 น.
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคหลังจากทดลองใช้แบบฝึกแล้ว และใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการทดลองใช้แบบฝึก เพื่อพัฒนาการในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียน



เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทย และแบบฝึก  
เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยมีดังนี้

1. เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาไทย  
เมื่อไปทดลองก่อนและหลังจากใช้แบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย  
ให้คะแนนดังนี้ ถ้านักเรียนเขียนประโยคแต่ละประโยคโดยไม่มีข้อผิดพลาดได้ 1 คะแนน แต่ถ้า  
นักเรียนคนนั้นวินิจฉัยแล้วพบว่าข้อผิดพลาดในเรื่องการขาดหน่วยประธาน และเขียนประโยค  
แต่ละประโยคโดยขาดหน่วยประธาน จะได้ 0 คะแนน กล่าวคือ ถ้านักเรียนคนนั้นวินิจฉัยแล้วมี  
ข้อผิดพลาดในเรื่องใด และเขียนประโยคแต่ละประโยคมีข้อผิดพลาดในเรื่องนั้นจะได้ 0 คะแนน
2. เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย  
ให้คะแนนดังนี้ ถ้านักเรียนทำแบบฝึกแต่ละข้อถูกจะได้ 1 คะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการขาดหน่วยประธาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 1

### เวลา 1 ชั่วโมง

#### การสอนให้นักเรียนรู้จักหน้าที่หลักของคำในประโยคภาษาไทย

#### จุดประสงค์ของการฝึก

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักส่วนประกอบของประโยคภาษาไทย คือมีประธาน กริยา และกรรม
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าคำใดทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรมในประโยค

#### เนื้อหา

ประโยคภาษาไทยโดยทั่วไป มีส่วนประกอบของประโยค 3 ประการดังนี้

1. คำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน หมายถึง ส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน ซึ่งผู้พูดต้องการจะกล่าวอะไร ก็กล่าวขึ้นเป็นสำคัญก่อนเป็นส่วนนำของประโยค และทำหน้าที่ควบคุมส่วนกริยาให้มีลักษณะเป็นประโยคต่างๆ เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า ฉัน และ สุนัข ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
2. คำที่ทำหน้าที่เป็นกริยา หมายถึง ส่วนที่แสดงของกริยาอาการของประธานข้างบนนี้ว่าแสดงกริยาอาการอย่างไร เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า กิน และ แทะ เป็นคำกริยาของประโยค
3. คำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม หมายถึง ส่วนที่ถูกกริยาทำ เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า ข้าว และ กระดาษ ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

#### กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแต่งตัวตุ๊กตา โดยครูนำภาพเด็กสวมกางเกงขาสั้นตัวเดียวติดบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพจะได้ประโยค เด็กสวมกางเกง หรือลักษณะคล้ายๆ กัน ครูเขียนบนกระดาน

2. ครูอธิบายว่าประโยคดังกล่าวมีคำที่ทำหน้าที่ต่างๆ กันดังนี้
  - 2.1 คำว่า เด็ก ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค หมายถึง ส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน เป็นส่วนนำของประโยคและทำหน้าที่คุมส่วนกริยาให้มีลักษณะเป็นประโยคต่างๆ
  - 2.2 คำว่า สวม ทำหน้าที่เป็นกริยาของประโยค หมายถึง ส่วนที่แสดงกริยา
  - 2.3 คำว่า กางเกง ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค หมายถึง ส่วนที่ถูกกริยาทำ
3. ครูนำเครื่องแต่งตัวของเด็กมาติดบนกระดาน มีเสื้อ กุ้งเท้าและรองเท้า จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาเลือก ถ้านักเรียนเลือกเสื้อให้นักเรียนว่า ใคร (ครูอธิบายว่า หมายถึง ประธาน) ทำอะไร (หมายถึงกริยา) สวมอะไร (หมายถึงกรรม) ให้นักมลักษณะเช่นนี้จนแต่งตัวเสร็จ
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายหน้าที่ของคำในประโยค และอธิบายเสริมว่าประโยคบางประโยคไม่ต้องมีกรรมเราสามารถกระทำได้ด้วยตัวเราเอง เช่น ฉันดีใจ พอยิ้ม เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
6. ครูตรวจ อธิบาย แก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

1. ภาพตุ๊กตา
2. ภาพเสื้อ กุ้งเท้า และรองเท้า
3. แบบฝึก

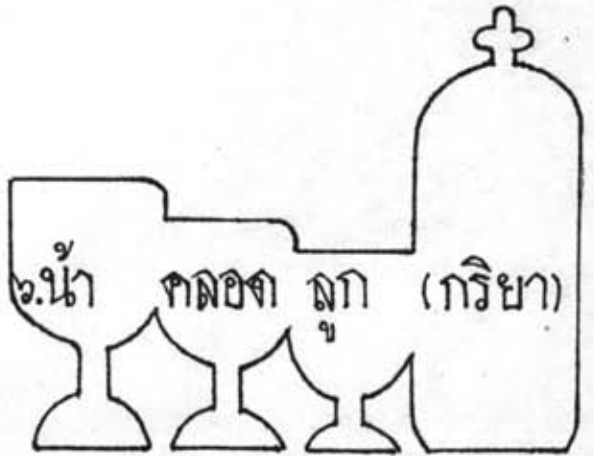
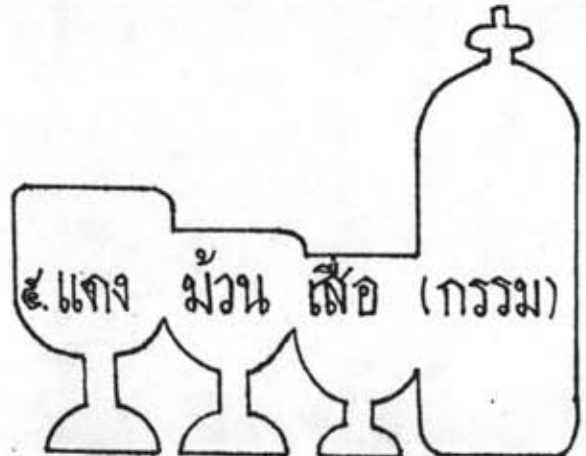
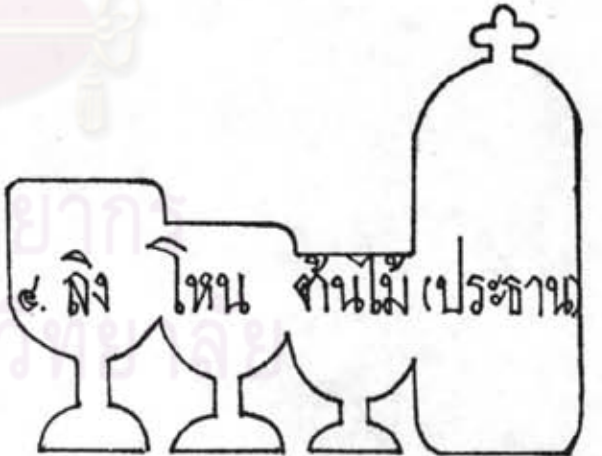
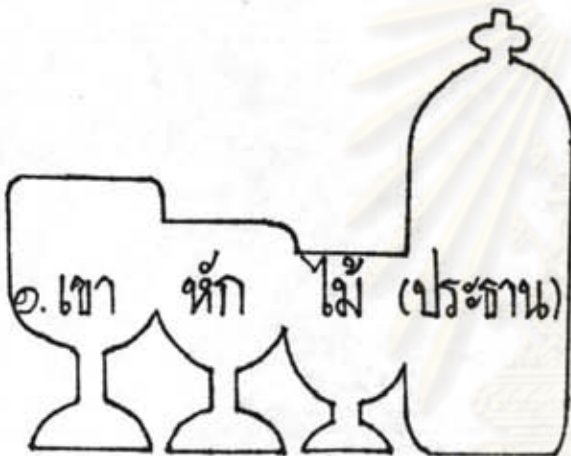
### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และจากการทำแบบฝึก

แบบฝึกที่ ๑.๑



ประโยคข้างล่างจะมีคำที่ทำหน้าที่  
ต่างๆอยู่ในแก้วแต่ละใบ ให้เด็กๆช่วยเติม  
หลอดลงในแก้ว ตามคำสั่งในวงเล็บด้วยนะ



แบบฝึกที่ ๑.๒

หนูกิจจี้จะไปเก็บดอกไม้ น้องๆช่วยพาหนูกิจจี้ 187  
ไปหน่อย บอกปี่ให้ว่าน้องต้องเงินไปตาม  
ฉำฉำหมายเลข และเลือกประโยคที่ถูกต้อง  
โดยใส่ ✓ หน้าข้อ ก. หรือ ข.



๑.

- ..... ก. หัวเราะเสียงดัง
- ..... ข. เขาหัวเราะเสียงดัง

๒.

- ..... ก. วิ่งเร็ว
- ..... ข. พิว่งเร็ว

๓.

- ..... ก. ชายขนมครก
- ..... ข. พ่อค้าชายขนมครก

๔.

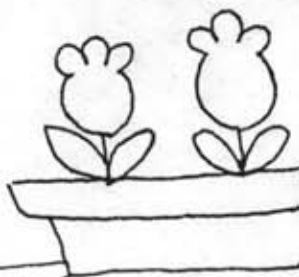
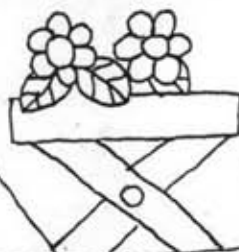
- ..... ก. ลงล้างแก้ว
- ..... ข. ล้างแก้ว

๕.

- ..... ก. ข้ามถนน
- ..... ข. สู้กับข้ามถนน

๖.

- ..... ก. พบกระกาช
- ..... ข. น้องพบกระกาช





จากประโยคที่กำหนดให้ เติมคำช่วยเสริมส่วนต่างๆของเจ้าช้างน้อยดังนี้

ถ้ามีคำที่เป็นประธาน ให้เติมตา เจ้าช้างน้อย



ถ้ามีคำที่เป็นกริยา ให้เติม งา เจ้าช้างน้อย



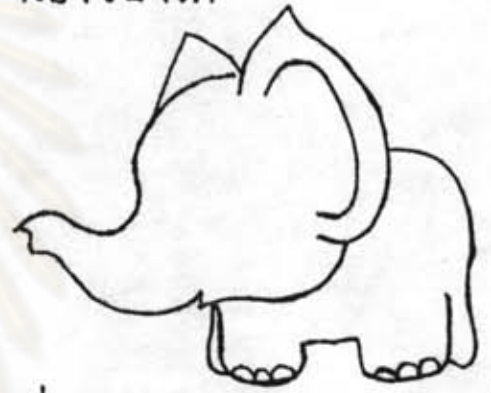
ถ้ามีคำที่เป็นกรรม ให้เติมหาง เจ้าช้างน้อย



๑. แม่บีบมะนาว



๔. น้องร้องไห้



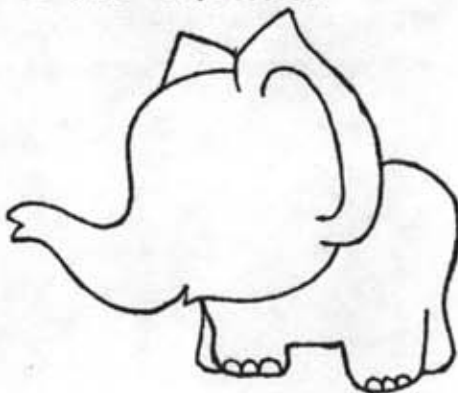
๒. พ่อหัวเราะ



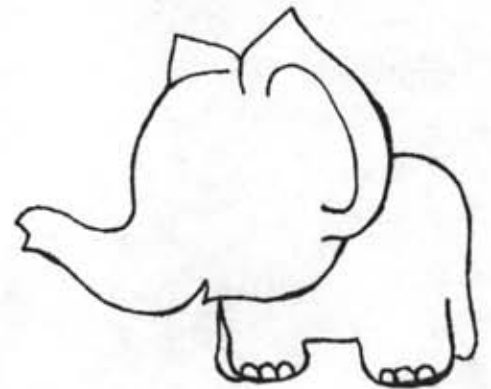
๕. ป้าสานตะกร้า



๓. ชาวประมงจับปลา



๖. กระจก่ายกระจกใจ



คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชั้นที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

การเติมคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานลงในช่องว่างของประโยคภาษาไทย

จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้นักเรียนสามารถเติมคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานลงในช่องว่างของประโยคให้ได้  
ใจความที่สมบูรณ์

เนื้อหา

คำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน หมายถึง ส่วน เบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน เป็นส่วนนำของประโยค  
และทำหน้าที่คุมส่วนกริยาที่มีลักษณะเป็นประโยคต่างๆ เช่น ฉัน ได้ตัดดอกไม้ พี่ ระบายสีภาพ เป็นต้น  
คำว่า ฉัน และ พี่ ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค คือ ส่วน เบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเซออยู่ไหนดังนี้

1.1 ครูนำภาพเครื่องโทรทัศน์ที่ด้านหลังมีประโยคและเว้นช่องว่างคำที่ทำหน้าที่  
เป็นประธาน ประโยคเขียนว่า \_\_\_\_\_ รีน้า และ ภาพโทรทัศน์ที่ด้านหลังมีคำเฉลยเขียนว่าทำหน้าที่  
เป็นประธาน นำเครื่องโทรทัศน์และโทรทัศน์ไปซ่อนภายในห้อง ให้นักเรียนค้นหา เมื่อนักเรียน  
พบแล้ว ให้พลิกดูด้านหลังเครื่องโทรทัศน์และให้เติมคำลงในช่องว่าง

1.2 ครูถามนักเรียนว่า คำที่นำมาเติมนั้นทำหน้าที่อะไร เมื่อนักเรียนตอบแล้ว  
ให้ดูคำเฉลยที่โทรทัศน์ว่าถูกหรือไม่ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน หมายถึง ส่วน  
เบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน เป็นส่วนนำของประโยค และทำหน้าที่คุมส่วนกริยาที่มีลักษณะเป็นประโยค  
ต่างๆ

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสร้างสะพานดังนี้

ครูนำภาพกระดาษน้อยกำลังจะเดินข้ามสะพานไปหาแม่ แต่สะพานหักให้นักเรียน  
ช่วยกันสร้างสะพานโดย นำแถบประโยครูปสะพานมาให้นักเรียนช่วยกันต่อสะพานให้กระดาษน้อย

แต่มีข้อแม้ว่า นักเรียนต้องเติมคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานที่แถบประโยครูปสขพานให้ได้อ่อนจึงจะนำไปต่อสขพานได้ ถ้าเติมได้ครบ 3 ประโยค จะสามารถช่วยกระต่ายน้อยได้ ประโยคมีดังนี้

\_\_\_\_\_ จับตักแตน

\_\_\_\_\_ ปังขนมปัง

\_\_\_\_\_ ผักกระดาด

3. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
5. ครูตรวจ อธิบายแก้ไข ข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจดบันทึกคะแนน

#### สื่อการสอน

1. ภาพโทรทัศน์
2. ภาพกระต่าย
3. ภาพสขพาน
4. แบบฝึก

#### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และจากการทำแบบฝึก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกที่ ๒.๑

จงนำคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างของประโยคให้ได้ใจความ



๑. \_\_\_\_\_ เกี่ยวข้าว

๔. \_\_\_\_\_ ไปจแม่ลงวัน

๒. \_\_\_\_\_ ซ่อมเก้าอี้

๕. \_\_\_\_\_ จับปลา

๓. \_\_\_\_\_ สอนนักเรียน

๖. \_\_\_\_\_ จมนม

ชื่อ \_\_\_\_\_

หน้าช่วยโยงเส้นให้ตรงหมายเลข พบแล้วเติมคำที่ทำหน้าที่  
ประธานด้วยนะจ๊ะ

๑

๒

๓

๔

๕

๖

๒ \_\_\_\_\_ กินไข่

๓ \_\_\_\_\_ เกาะบอล

๔ \_\_\_\_\_ เล่นน้ำ

๑ \_\_\_\_\_ ขุดหน้าไม้

๓ \_\_\_\_\_ โลกจากหมา

๖ \_\_\_\_\_ เลี้ยงน้อง



เด็กจิช่วยเติมคำที่ทำ  
หน้าที่ประธานลงในช่องว่าง  
ให้ได้ใจความจำวนะจ๊ะ

๑. \_\_\_\_\_ คางเขมขี้จุก

๒. \_\_\_\_\_ ทบกระฉก

๓. \_\_\_\_\_ ถางหญ้า

๔. \_\_\_\_\_ วิชาหน้า

๕. \_\_\_\_\_ วางกระเป่า

๖. \_\_\_\_\_ ใส่น้ำหอม

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

การเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทย

จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทยได้

เนื้อหา

การเรียงลำดับคำในประโยคให้ได้ใจความเป็นสิ่งสำคัญโดยทั่วไปเรามักเห็นในการเรียงลำดับคำ โดยพิจารณาคำที่ให้มาว่าคำใดควรทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรม

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมภาพใบอักษร ดังนี้  
ครูนำภาพใบอักษรติดบนกระดาน 3 ภาพ ให้นักเรียนแข่งกันเขียนคำ ใครเขียนเสร็จก่อนชนะ คำทั้ง 3 คำ ได้แก่ คำว่า ก้อย ลุง กระเป๋า
2. ครูให้นักเรียนสะกดคำในข้อ 1 และเรียงลำดับคำใหม่ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์  
โดยเขียนบนกระดาน
3. ครูอธิบายว่าการเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทย โดยทั่วไปเรามักเห็นในการเรียงลำดับคำ โดยพิจารณาคำที่ให้มาว่า คำใดควรทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรม
4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมภาพใบอักษรต่อ โดยครูนำภาพใบอักษรติดบนกระดาน 3 ภาพ มี 2 ชุดให้นักเรียนแข่งกันเขียนคำ เมื่อได้คำแล้ว ครูเลือกนักเรียนออกมาอีก 1 คน ให้เรียงคำให้เป็นประโยค คำทั้ง 2 ชุดมีคำว่า  
เข็ด โต๊ะ เขา  
ห้อง ปลา ตก
5. ครูอธิบายว่าประโยคเหล่านี้มีคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรม
6. ครูให้นักเรียนออกมาเรียงคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
8. ครูตรวจ อธิบาย แก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

#### สื่อการสอน

1. ภาพในอักษร
2. แบบฝึก

#### การประเมินผล

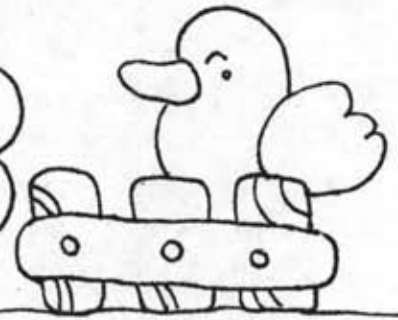
สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และจากการทำแบบฝึก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ให้หนูๆ โยงเส้นจับคู่ตามหน้าที่ของคำ  
ให้ถูกต้อง




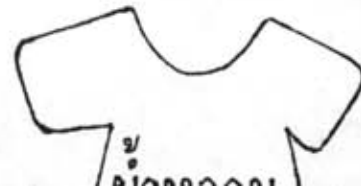
- |    |                 |                 |                |
|----|-----------------|-----------------|----------------|
| ๑. | เกา<br>ประธาน   | สุนัข<br>กริยา  | หู<br>กรรม     |
| ๒. | ขา<br>กรรม      | แกะ<br>ประธาน   | เขา<br>กริยา   |
| ๓. | จระเข้<br>กริยา | เจ๊ก<br>ประธาน  | กิน<br>กรรม    |
| ๔. | งอ<br>ประธาน    | พ่อ<br>กรรม     | เหล็ก<br>กริยา |
| ๕. | ก้อนอิฐ<br>กรรม | ขว้าง<br>ประธาน | น้อง<br>กริยา  |
| ๖. | แอบ<br>กริยา    | หนูแป้ว<br>กรรม | ครู<br>ประธาน  |

ประโยคข้างล่างยังเรียงคำไม่ถูกต้อง หนูๆช่วยเรียงคำใหม่จ้ะ

ถ้าเป็นคำที่ทำหน้าที่ประธานให้วางกรวมที่เสื้อ 

ถ้าเป็นคำที่ทำหน้าที่กริยาให้วางปากเสื้อ 

ถ้าเป็นคำที่ทำหน้าที่กรรมให้วางลายที่แขนเสื้อ 



หนูๆ จงใช้ประโยคในภาพยังเรียงไม่ถูกต้อง ให้หนูเรียงใหม่นะจ๊ะ



๑. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ๒. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



๓. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ๔. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



๕. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ๖. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

๗. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 4

### เวลา 1 ชั่วโมง

#### การกำหนดคำให้แต่งประโยคโดยให้คำนั้นทำหน้าที่เป็นประธาน

#### จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ให้เป็นคำที่ทำหน้าที่ประธานได้

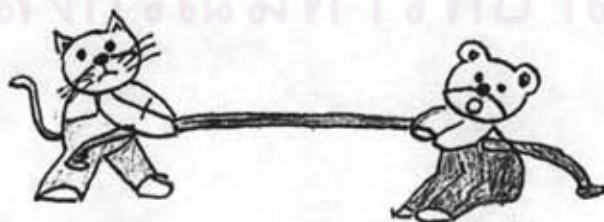
#### เนื้อหา

เมื่อนำคำมาแต่งประโยคให้คำนั้นเป็นคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน คำนั้นจะหมายถึง ส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน เป็นส่วนนำของประโยค และทำหน้าที่คุมส่วนกริยาให้มัลักษณะเป็นประโยคต่างๆ เช่น ตาชุดดิน ยายถอนหญ้า เป็นต้น คำว่า ตาและยาย เป็นคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน

#### กิจกรรมการฝึก

##### 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแข่งชักเย่อดังนี้

ครูตีภาพลูกหมี่แข่งชักเย่อกับแม่แมวบนกระดาน ลูกหมี่กำลังจะแพ้ ให้นักเรียนช่วยลูกหมี่โดยนำลูกหมี่อีก 4 ตัว ที่ติดแยกไว้บนกระดานมาช่วย แต่เด็กเรียนจะต้องแต่งประโยค โดยเขียนบนกระดาน จากคำที่กำหนดให้ด้านหลังลูกหมี่ที่จะมาช่วย และให้คำนั้นทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ถ้าแต่งได้แล้วให้นำลูกหมี่ไปติดที่ เชือกข้างเดียวกับลูกหมี่ที่กำลังจะแพ้ตีภาพ



2. เมื่อนักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ด้านหลังลูกหมี่คำที่ 1 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อนำคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยคมาแต่งประโยค คำนั้นจะหมายถึง ส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน เป็นส่วนนำของประโยค และทำหน้าที่คุมส่วนกริยาให้มัลักษณะเป็นประโยคต่างๆ

3. ครูให้นักเรียนช่วยลูกหมีต่อโดยให้แต่งประโยคจากคำที่เหลืออีก 3 คำ ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องจากการแต่งประโยคของนักเรียน คำที่ 4 คำ มีคำว่า กวาง ย่า น่อง และยี่ราฟ
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 2 ตอน
5. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

#### สื่อการสอน

1. ภาพลูกหมีแข่งขันแข่งกับแม่แมว
2. ภาพลูกหมี
3. แบบฝึก

#### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และจากการทำแบบฝึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลูกหมีแห่งป่าเขื่อนเหนือ มาพักผ่อนอาหารจืดกว่า ให้นักเรียนนำคำ  
ที่อยู่บนโต๊ะอาหารมาแต่งประโยคให้เป็นคำที่ทำหน้าที่ประธานด้วยนะจ๊ะ

๑. \_\_\_\_\_

๒. \_\_\_\_\_

๓. \_\_\_\_\_

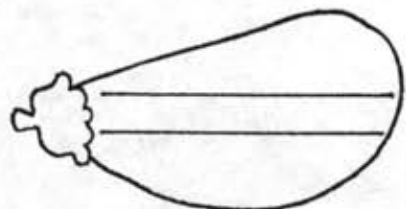
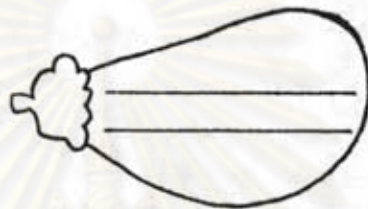
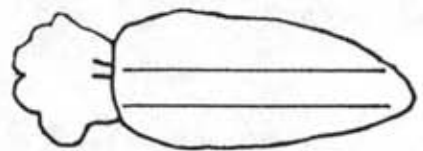
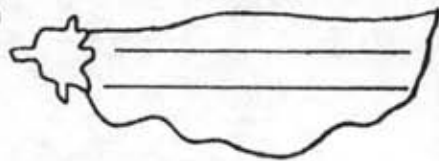
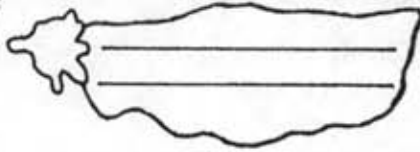
๔. \_\_\_\_\_

๕. \_\_\_\_\_

๖. \_\_\_\_\_



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จงนำคำที่เขียนข้างบนนี้มาแต่งประโยคให้เป็นคำที่ทำหน้าที่ประธาน

๑

๒

๓

๔

๕

๖

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

การใช้คำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

จุดประสงค์ของการฝึก

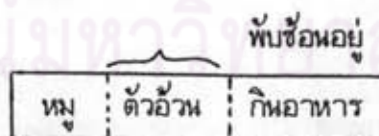
เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้คำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยคได้

เนื้อหา

การใช้คำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค จะทำให้คำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน หรือส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อนชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สุนัขตัวใหญ่เหาะกระชดก แมวสีดำกินปลา เป็นต้น คำว่า ตัวใหญ่และสีดำ เป็นคำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน ทำให้คำที่ทำหน้าที่เป็นประธานชัดเจนยิ่งขึ้น

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนดูภาพหมูกินอาหาร พร้อมกับติดแถบประโยคว่า หมูกินอาหารที่กระชดาน ครูเล่าเสริมว่าขณะที่หมูกินอาหารอยู่ทุกเมื่อ ต่อมาตัวของหมูก็อ้วนขึ้นเรื่อยๆ ครูนำภาพเฉพาะส่วนตัวของหมูที่อ้วนมาติดที่ภาพตัวหมูภาพเดิม ขณะเดียวกันที่แถบประโยคจะมีคำว่าตัวอ้วนพับซ้อนอยู่ดังนี้



2. ครูยึดแถบประโยคจะพบว่า ประโยคมีคำว่า ตัวอ้วน ต่อท้ายคำว่าหมู ครูอธิบายว่า เราเรียกคำว่าคำขยาย คำขยายส่วนนี้ขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน ทำให้ใจความชัดเจนยิ่งขึ้น จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคที่มีคำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมหาทางออก

แม่หมีจะนำผลไม้ไปให้ลูกหมี ให้นักเรียนช่วยกันหาทางออกให้แม่หมี โดยให้เดินไปตามทางที่มีป้ายติดอยู่ 3 ป้าย เมื่อถึงป้ายแต่ละป้ายจะมีประโยคโดยเว้นช่องว่างไว้สำหรับเติมคำ



ขยายให้นักเรียนหาคำขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานให้ได้ก่อนจึงจะผ่านด่านไปได้ ประโยคมีดังนี้

ช้าง \_\_\_\_\_ กำลังเคี้ยวอ้อย

ที่เตียง \_\_\_\_\_ มีหมอนมากมาย

ห้องแหว \_\_\_\_\_ ไปดูภาพยนตร์

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน

6. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจดบันทึกคะแนน

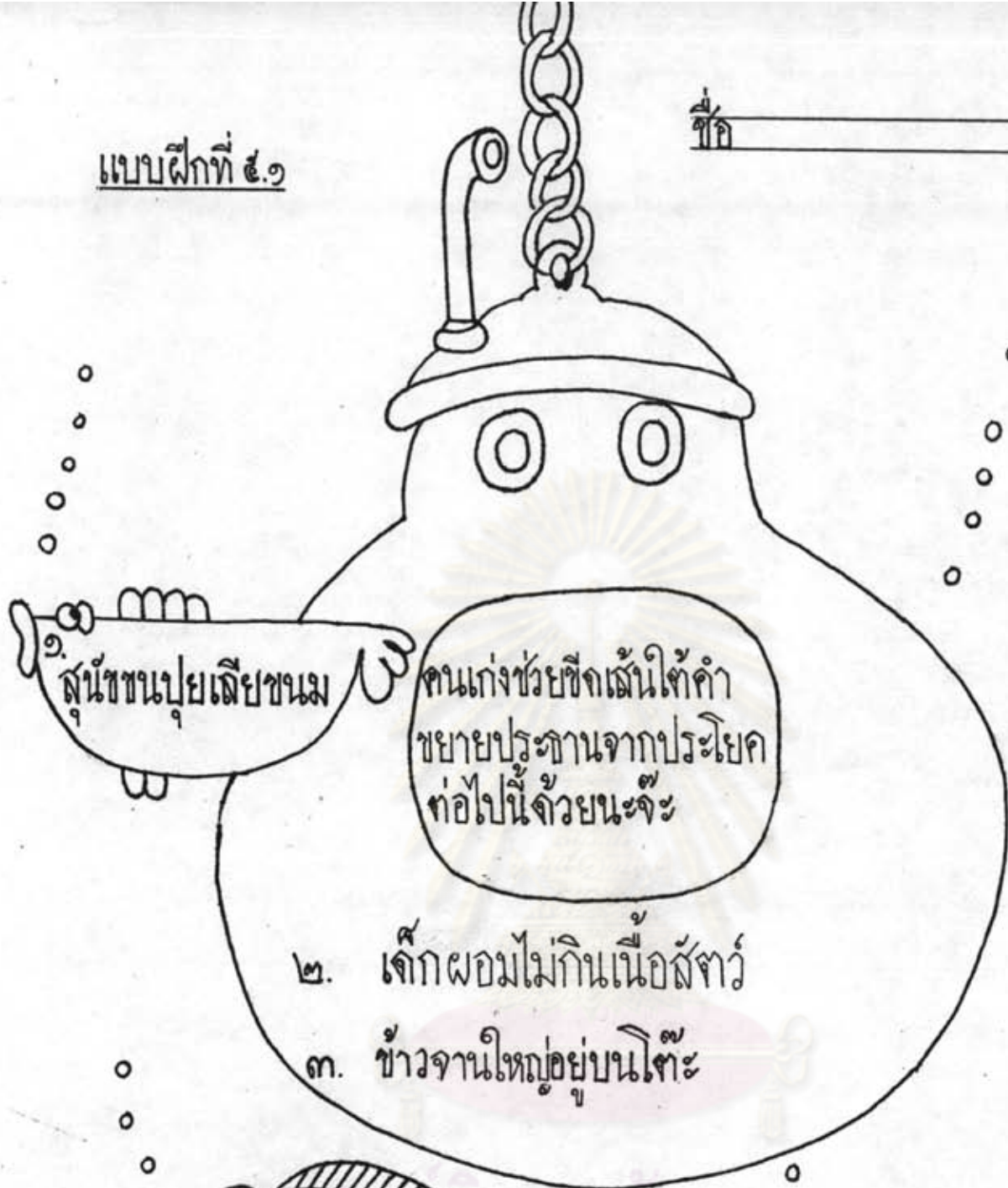
### สื่อการสอน

1. ภาพหมูกินอาหาร
2. แถบประโยค
3. ภาพเกมหาทางออก
4. แบบฝึก

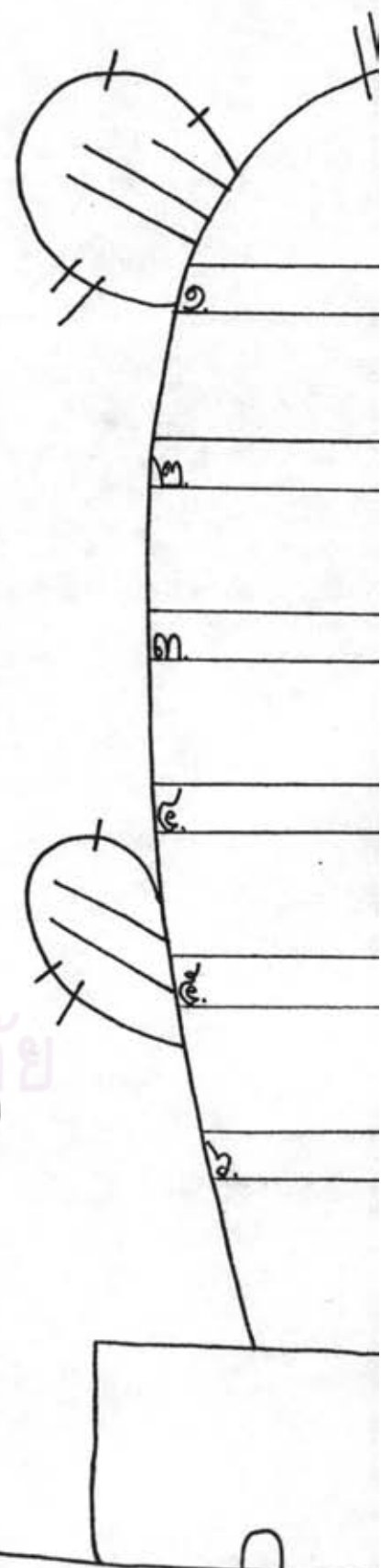
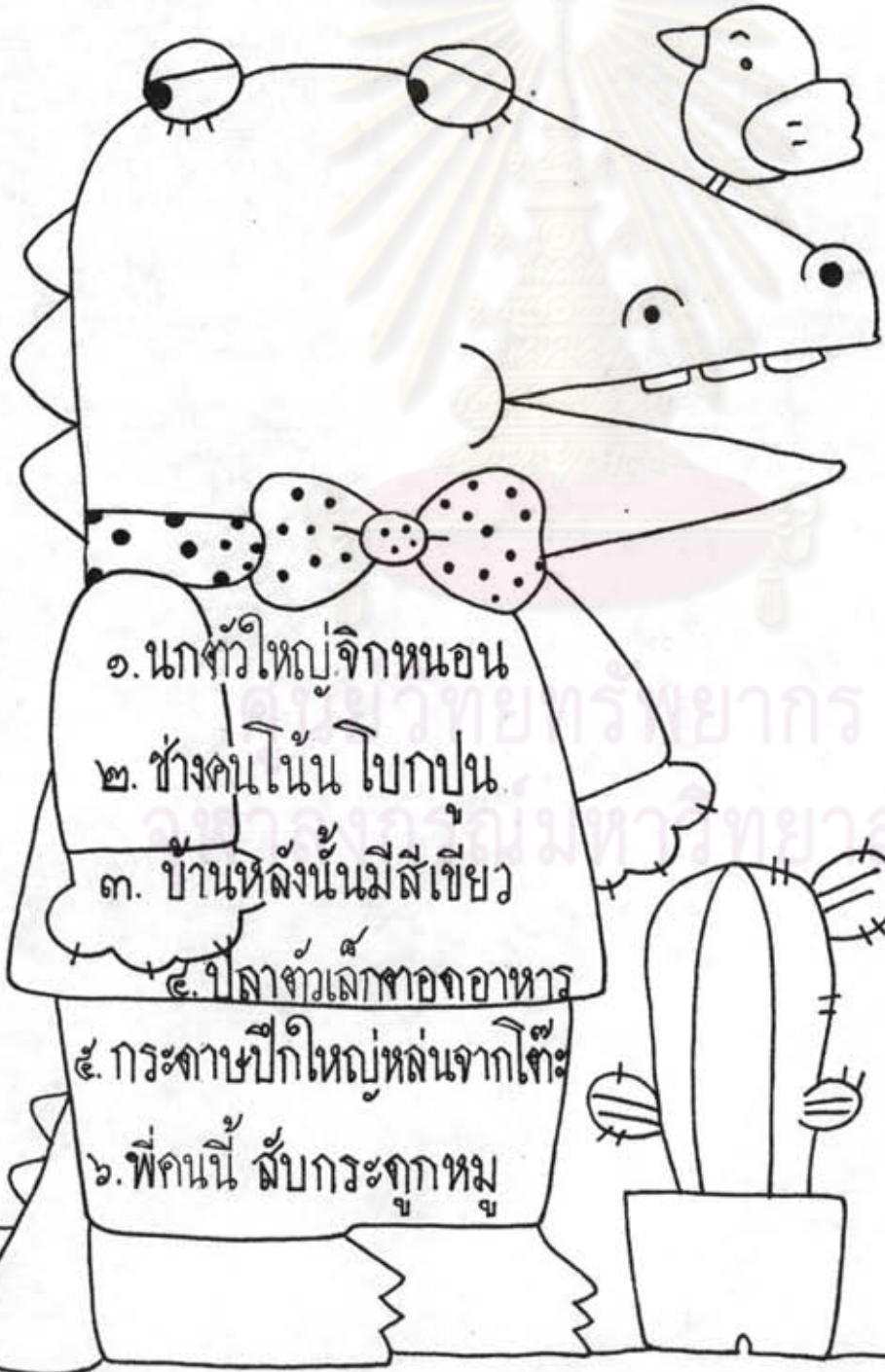
### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และจากการทำแบบฝึก

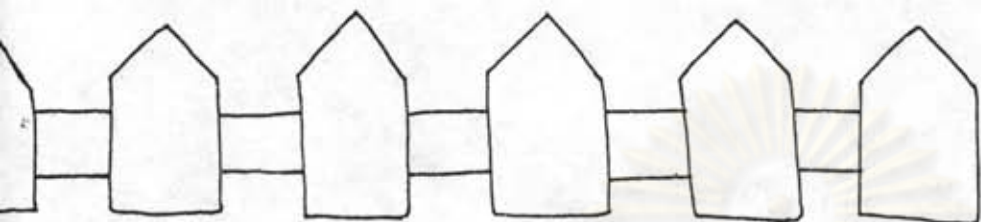
ศูนย์วิจัยเพื่อการพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เด็กจึงนำคำขยายประธานจากประโยคที่  
 ตัวจะเข้ามาเขียนลงบนต้นตะบองเพชรด้วยนะ



เด็กจิช่วยหาคำขยายมาขยายคำที่ทำหน้าที่  
เป็นประธานให้ด้วยนะจ๊ะ



ครู \_\_\_\_\_ ให้เขาทางหญ้า

นก \_\_\_\_\_ บินกลับรัง

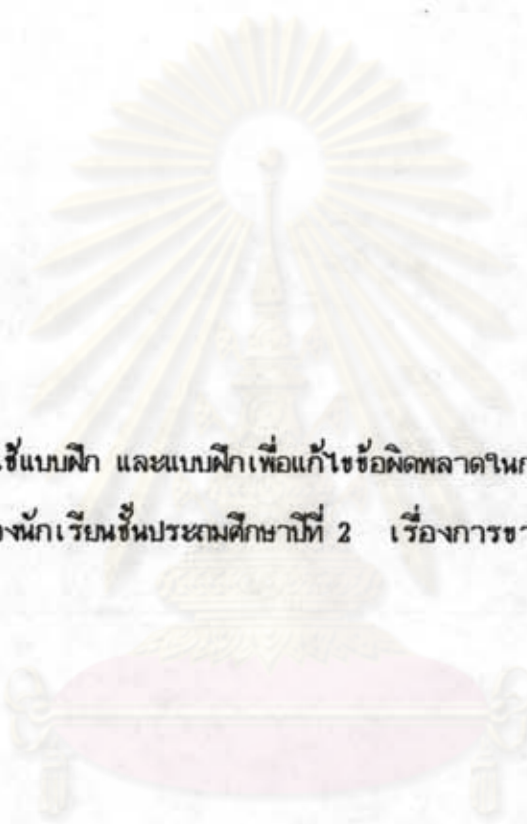
โบ \_\_\_\_\_ อยู่บนโต๊ะ

จันไม้ \_\_\_\_\_ ขึ้นกอกลม

หมู \_\_\_\_\_ วิ่งช้า

แจกัน \_\_\_\_\_ ตกแตก





คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการขาดหน่วยกริยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

การสอนให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของคำในประโยคภาษาไทย

จุดประสงค์ของการฝึก

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักส่วนประกอบของประโยคภาษาไทยคือ มีประธาน กริยา และกรรม
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าคำใดทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรมในประโยค

เนื้อหา

ประโยคภาษาไทยโดยทั่วไป มีส่วนประกอบของประโยค 3 ประการดังนี้

1. คำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน หมายถึง ส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน ซึ่งผู้พูดต้องการจะกล่าวอะไร ก็กล่าวขึ้นเป็นสำคัญก่อน เป็นส่วนนำของประโยค และทำหน้าที่คุมส่วนกริยาให้มัลักษณะเป็นประโยคต่างๆ เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า ฉัน และ สุนัข ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
2. คำที่ทำหน้าที่เป็นกริยา หมายถึง ส่วนที่แสดงของกริยาอาการของประธานข้างบนนี้ว่าแสดงกริยาอาการอย่างไร เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า กิน และ แทะ เป็นคำกริยาของประโยค
3. คำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม หมายถึง ส่วนที่ถูกกริยาทำ เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า ข้าว และ กระดาษ ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบ้านปริศนา ครูอธิบายว่าบ้านดังกล่าวสามารถเปิดประตูได้ ครูให้นักเรียนเปิดประตูบ้าน จะพบภาพป่าเข้มน้ำ พ่อบ๋อ้มเก๋อ้อ และห้องดูโทรทัศน์ ที่ด้านหลังภาพมีแถบประโยคดังกล่าว ครูให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า ทายใจดูว่าจะตรงกับประโยคด้านหลัง

หรือไม่ ถ้าใครหาขงกจะได 1 คชนน

2. ครูอธิบายว่าประโยคดังกล่าว มีคำที่ทำหน้าที่ต่างๆ กัน เช่น ประโยค ป้าเย็บผ้า คำว่า ป้า ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค หมายถึง ส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน เป็นส่วนนำของประโยค และทำหน้าที่คุมส่วนกริยาให้ลักษณะเป็นประโยคต่างๆ คำว่า เย็บ ทำหน้าที่เป็นกริยาของประโยค หมายถึง ส่วนที่แสดงกริยาอาการของประธาน คำว่า ผ้า ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค หมายถึง ส่วนที่ถูกกริยาทำ
3. ครูให้นักเรียนดูภาพที่เหลืออีก 2 ภาพ และถามนักเรียนให้ตอบพร้อมๆ กันว่า ภาพพ่อช่อมเก้าอี้ ใคร (ครูอธิบายว่าหมายถึงประธาน) ทำอะไร (หมายถึง กริยา) ช่อมอะไร (หมายถึงกรรม) ภาพน้องดูโทรทัศน์ ใคร (ครูอธิบายว่าหมายถึงประธาน) ทำอะไร (หมายถึง กริยา) ดูอะไร (หมายถึงกรรม)
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรมของประโยค และอธิบายเสริมว่าประโยคบางประโยคไม่ต้องมีกรรมเราสามารถกระทำได้ด้วยตัวเราเอง เช่น ป้าหัวเราะ พี่วิ่ง เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
6. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

1. บ้านปริศนาพร้อมแถบประโยค ภายในบ้านมีภาพ ป้าเย็บผ้า พ่อช่อมเก้าอี้ และน้องดูโทรทัศน์
2. แถบประโยค
3. แบบฝึก

### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และจากการทำแบบฝึก

ไฮ้ไฮ้! มีขนมมากมาย เล็กๆจุบิว่าคำที่ขีดเส้นใต้ในขนมแต่ละอัน ทำหน้าที่อะไร

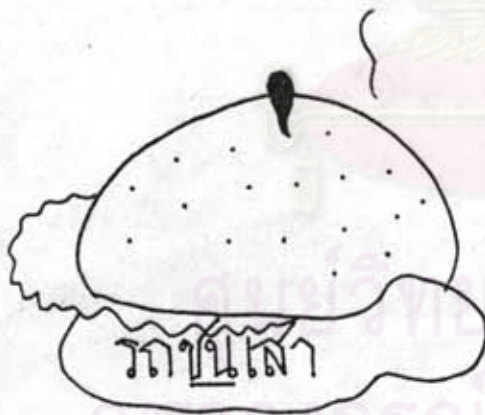
ถ้าเป็นคำที่ทำหน้าที่ประธานให้ระบายนมเป็นสีฟ้า  
ถ้าเป็นคำที่ทำหน้าที่กริยาให้ระบายนมเป็นสีเหลือง  
ถ้าเป็นคำที่ทำหน้าที่กรรมให้ระบายนมเป็นสีชมพู



ขนมเค้กกับข้าว



สุนัขเห่าแมว



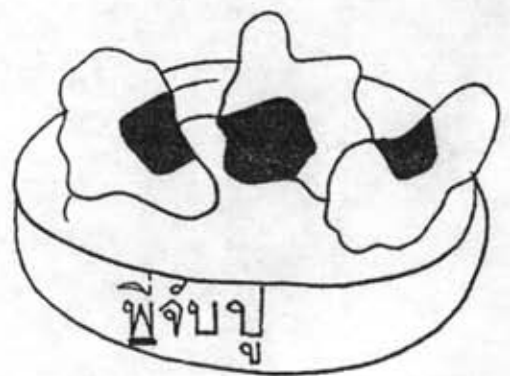
รถขุ่นเส้า



หมอนี่จายา



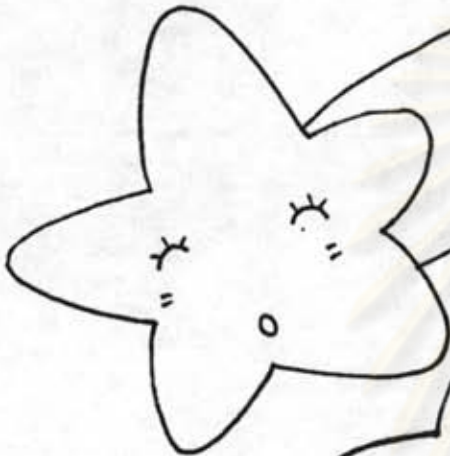
พื้หักไม้



พื้จับปู



หนูๆ จงใช้คำที่ขีดเส้นใต้  
 ทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา  
 หรือกรรมของประโยค ให้  
 เขียนคำตอบข้างท้ายประโยค  
 ด้ว้นะจ๊ะ



๑. น่องกว่าขาม -----



๒. ป่าสีจามะพร้าว -----  
 ๓. ลุงกำจี้ถือชะเกียง -----



๔. แม่เขี่ยขี้เถา -----



๕. พ่อเลื้อยขาเก้าอี้ -----  
 ๖. ควายลากเกวียน -----



เด็กจึงวงกลมล้อมรอบข้อ  
ที่ถูกจ้างที่สุจริต

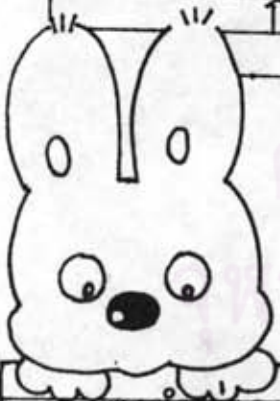
๑. คำว่า แมว ในข้อใจทำหน้าที่เป็นประธาน  
 ก. หม่าไล่แมว ข. แมวกินปลา

๒. คำว่า กัก ในข้อใจทำหน้าที่เป็นคำกริยา  
 ก. จับปลากัก ข. หนกกักเขือก



๓. คำว่า เขา ในข้อใจทำหน้าที่เป็นกรรม  
 ก. พี่ปล่อยเขา ข. เขาเงินข้า

๔. คำว่า รัก ในข้อใจทำหน้าที่เป็นคำกริยา  
 ก. คุณยารักหลานๆ ข. น้องเก็บจอกรัก



๕. คำว่า จักแก ในข้อใจทำหน้าที่เป็นประธาน  
 ก. น้องกลัวจักแก ข. จักแกมีสีกา

๖. คำว่า พี่ชาย ในข้อใจทำหน้าที่เป็นกรรม  
 ก. พี่ชายจุมวย ข. ลงพาพี่ชาย

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

การเติมคำกริยาลงในช่องว่างของประโยคภาษาไทย

จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถเติมคำกริยาลงในช่องว่างของประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

เนื้อหา

คำที่ทำหน้าที่เป็นกริยา หมายถึง ส่วนที่แสดงกิริยาอาการของประธานว่าแสดงกิริยาอาการอย่างไร เช่น พี่เก็บถุง น้องจับแมง เป็นต้น คำว่า เก็บและจับ เป็นคำกริยาที่แสดงอาการ ถ้าขาดส่วนกริยาจะทำให้ไม่ได้ใจความ

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ต้นไม้ดังนี้

1.1 ครูนำแผ่นภาพที่มีต้นไม้ยังไม่เจริญเติบโตขึ้นเหนือดินติดบนกระดาน และให้นักเรียนออกมาแสดงท่ารตหน้าให้ต้นไม้ จากนั้นครูเลื่อนต้นไม้ที่อยู่ใต้ดินขึ้นมา ต้นไม้ก็จะค่อยๆ ออกขึ้นดังภาพ



การเลื่อนต้นไม้ให้ครูเลื่อนต้นไม้ที่อยู่ 3 ต้น ตามลำดับดังนี้

ลำดับที่ 1 เลื่อนต้นที่ 1 จพบคำว่า ต้น

ลำดับที่ 2 เลื่อนต้นที่ 3 จพบคำว่า ต้นโต

ลำดับที่ 3 ครูให้นักเรียนออกมาเลื่อนต้นไม้ลำดับที่ 2 จจะไม่มีความ

1.2 จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาเติมคำที่ต้นไม้ต้นที่ 2 ให้ได้ใจความ มีข้อแม้ว่า  
พยางค์ต้นต้องเป็น ร จะได้ว่าว่ารัก (ที่ต้นไม้จะใช้สติ๊กเกอร์สีปิด และใช้ปากกาที่สามารถลบ  
ออกได้ด้วยน้ำเติมคำ จะทำให้ใช้ได้คุ่มคำ และเติมคำอื่นๆ ได้อีก)

2. ครูอธิบายว่า คำว่ารักที่นักเรียนเติมนั้นเป็นคำกริยา ในประโยคถ้าไม่มีคำกริยา  
จะทำให้ประโยคไม่มีใจความ
3. ครูเลือกนักเรียนออกมาเติมคำกริยา คำอื่นๆ นอกจากคำว่ารัก
4. ครูเปลี่ยนคำที่ต้นไม้ต้นที่ 1 และ 3 จากคำว่า หันและต้นไม้ เป็นคำว่าลงและดิน
5. ครูเลือกนักเรียนออกมาเติมคำกริยาให้ได้ใจความ และสรุปอภิปรายร่วมกัน
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน

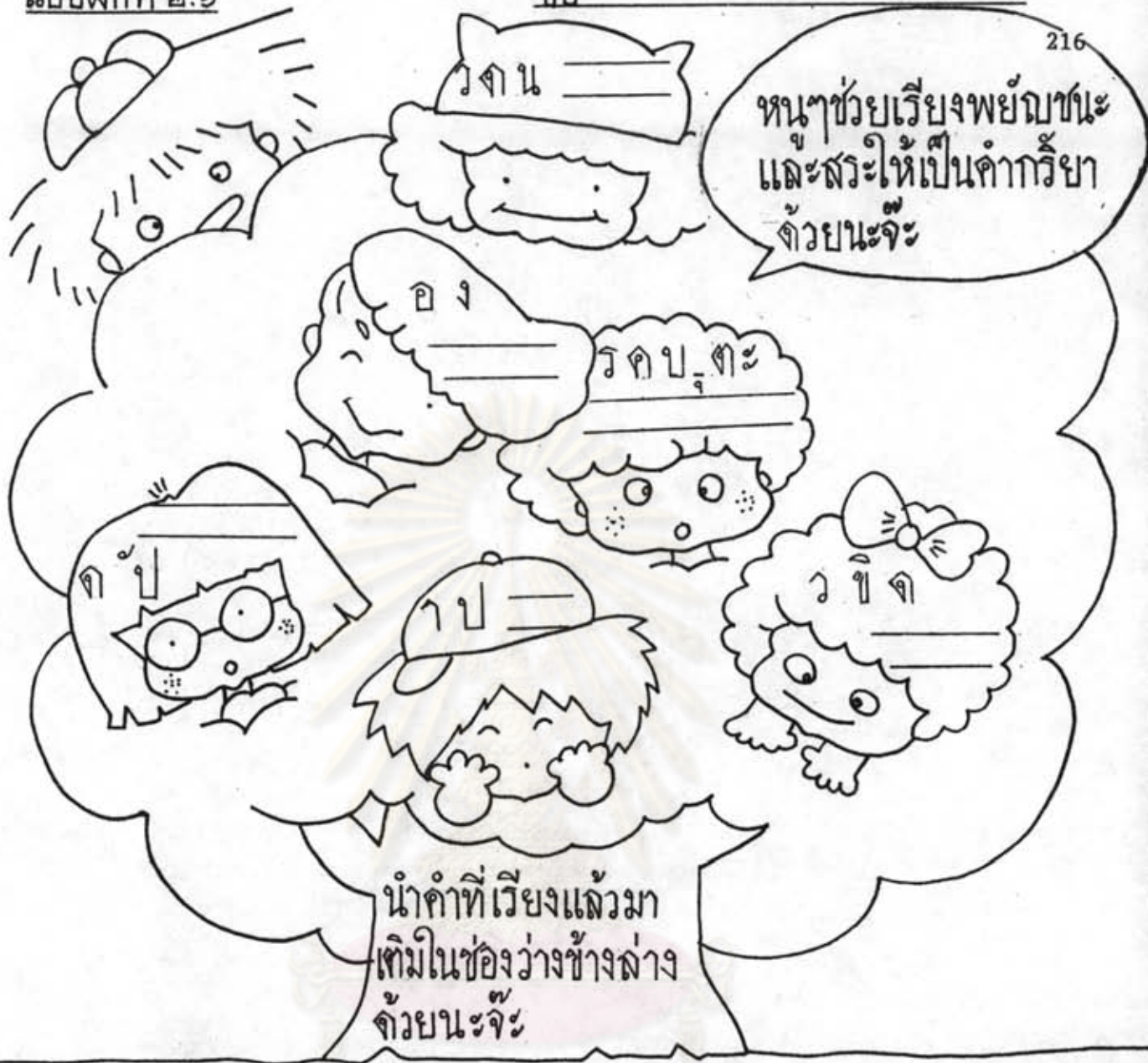
#### สื่อการสอน

1. แผ่นภาพต้นไม้
2. ปากกาเมจิก
3. แบบฝึก

#### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และจากการทำแบบฝึก

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๑. ช้างไม้ \_\_\_\_\_ แท่งเหล็ก

๔. หลาน \_\_\_\_\_ ขาของย่า

๒. วัว \_\_\_\_\_ นายเขียว

๕. เจ๊กๆ \_\_\_\_\_ ก้อนหิน

๓. แมว \_\_\_\_\_ หนู

๖. แม่ค้า \_\_\_\_\_ แม่หลวง

พจนานุกรมคำกริยาที่กำหนดยุทธวิธีให้เข้าไปเป็นเสมือนในช่องว่างข้างบนนี้

เป็น  
จิตใจ

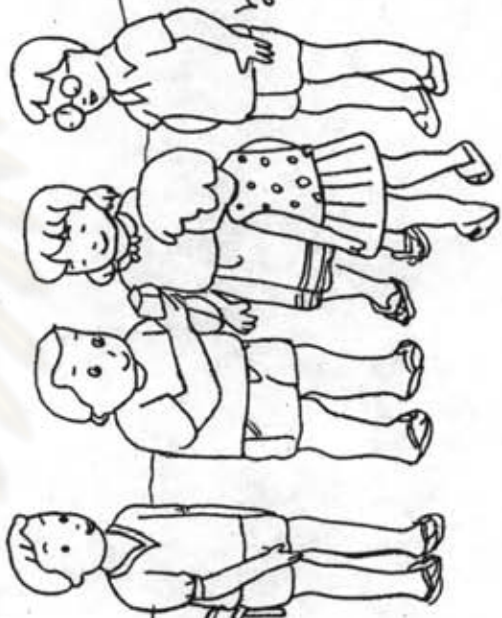
จู  
เล่า

พม  
หา

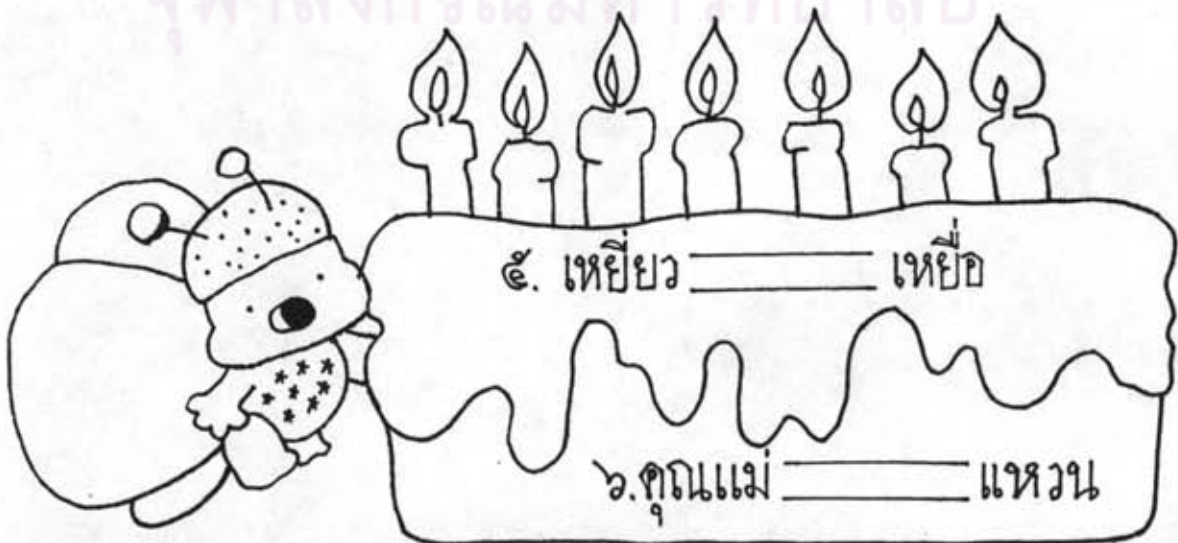
๑. พลอย \_\_\_\_\_ เพื่อนที่ถนัด  
๒. พลอยพบลุงกำลัง \_\_\_\_\_ กลองกระซახใบเล็ก ๆ

๓. เพื่อน ๆ \_\_\_\_\_ กลองกระซახใบเล็ก ๆ  
๔. พลอย \_\_\_\_\_ เรื่องให้เขาฟัง

๕. ในกลอง \_\_\_\_\_ ยากายพยที่ \_\_\_\_\_ ที่เขาไม่จ่าย



เด็กดีเริ่มคำกริยาลงในช่องว่างของประโยค  
ข้างล่างนี้ด้วยนะจ๊ะ



คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชั้นที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

การเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทย

จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทยได้

เนื้อหา

การเรียงลำดับคำในประโยคให้ได้ใจความเป็นสิ่งสำคัญ โดยทั่วไปเรามักหลีกเลี่ยงการเรียงลำดับคำ โดยพิจารณาคำที่ให้มาว่าคำใดควรทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรม แล้วนำมาเรียง โดยมีประธาน กริยา และกรรม ตามลำดับ

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมท่อน้อยเข้าแถว ดังนี้

1.1 ครูติดภาพเด็กๆ ที่ยืนเข้าแถวไม่เป็นระเบียบ ไม่เป็นไปตามลำดับไหล่

ครูให้นักเรียนอ่านคำจากภาพที่ตัวเด็ก เมื่ออ่านต่อๆ กันให้ เป็นประโยคจะพบว่าไม่ได้ใจความดังนี้



1.2 ครูให้นักเรียนจัดลำดับแถวของเด็กๆ ใหม่ โดยมีข้อแม้ว่าการเรียงลำดับ

แถวใหม่ประโยคที่ได้จะต้องมีใจความด้วย เมื่อเรียงประโยคใหม่จะได้ดังนี้





2. ครูอธิบายว่าการเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทย โดยทั่วไปเรามีนหลักในการเรียงลำดับคำ โดยพิจารณาคำที่ให้มาว่าคำใดควรทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรม แล้วนำมาเรียง โดยมีประธาน กริยา และกรรม ตามลำดับ

3. ครูให้นักเรียนออกมาชี้คำกริยาของประโยค
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
5. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

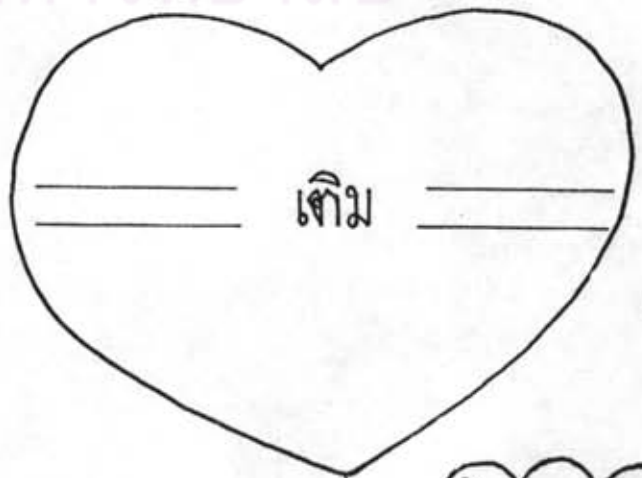
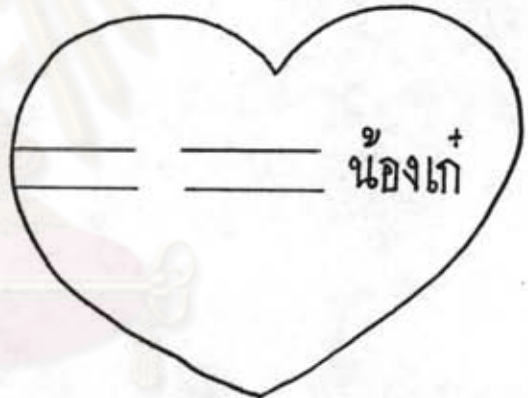
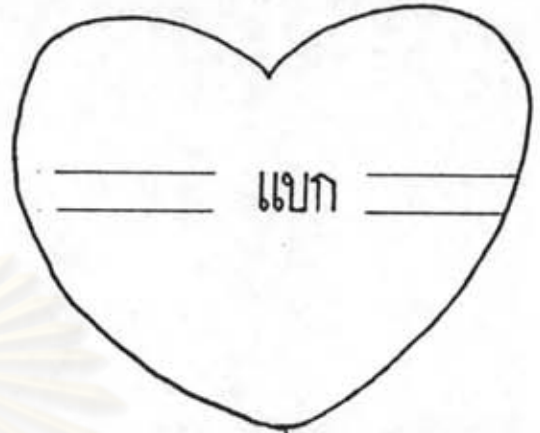
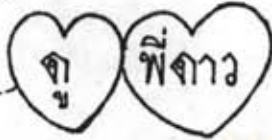
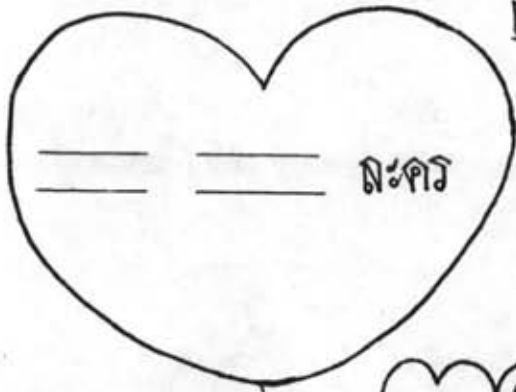
1. ภาพเด็ก
2. แบบฝึก

### การประเมินผล

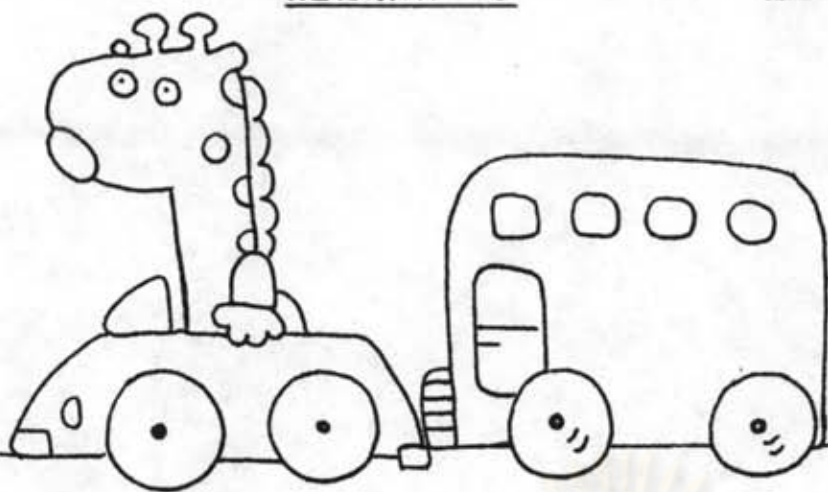
สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เด็กจะช่วยนำคำในหัวใจวงเล็กมาใส่ลงใน  
ช่องว่างให้ได้ใจความด้วยนะจ๊ะ



ประโยคในรถยังเรียงคำไม่  
ถูกต้องให้หนูเรียงคำใหม่  
ให้ถูกต้อง และเขียนลงที่ช่อง  
ด้านขวามือด้วยนะจ๊ะ



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

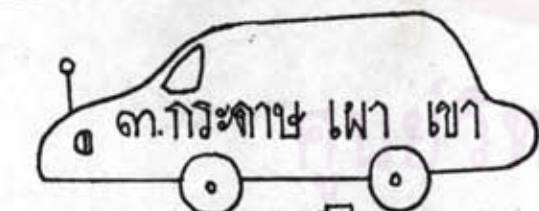
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

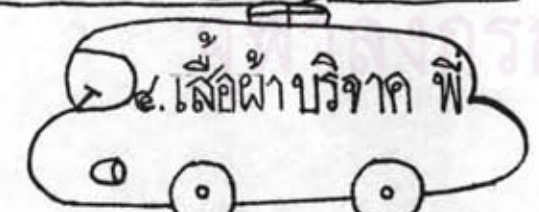
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

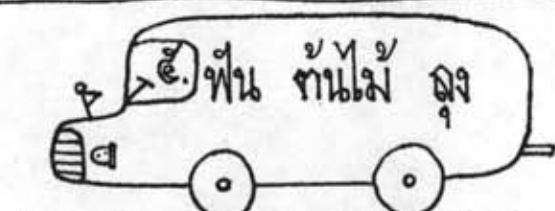
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

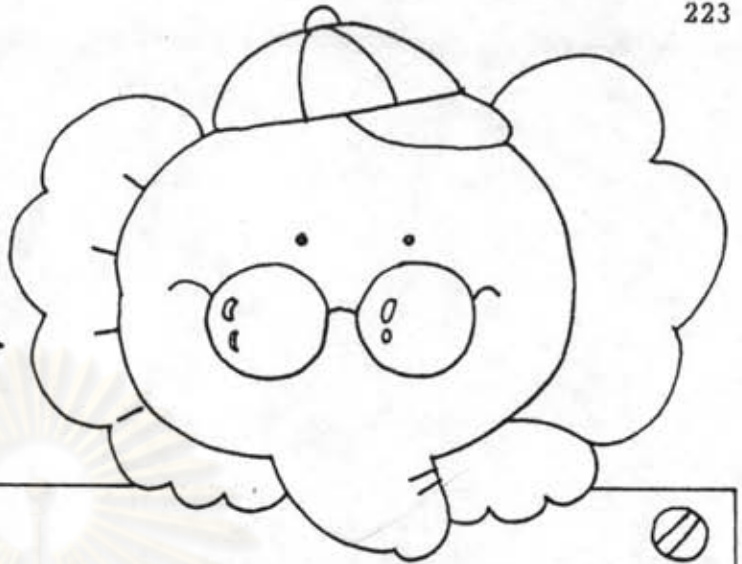


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลองมาเรียงคำใหม่  
ให้เป็นประโยคและ  
ขีดเส้นใต้คำกริยา



1. จั๊จ อาหาร ภา

2. ปั้น ถัก ลุงล้ง่า

3. ควจาล้า ้วจาลาก จู

4. ขาขาว ยีราฟ มี

5. หยคจก กระปาก น้อง

6. พ้า ยาย เลือผ้า

7. (Character)

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึก เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชั้นที่ 4

### เวลา 1 ชั่วโมง

#### การกำหนดคำกริยาให้แต่งประโยค

#### จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำกริยาที่กำหนดให้ได้

#### เนื้อหา

เมื่อนำคำกริยามาแต่งประโยคแล้ว คำนั้นจะแสดงกิริยาอาการของประธาน เช่น พ่อทำรีว อาชี้จักรยาน เป็นต้น คำว่า ทำและชี้ เป็นคำกริยา พ่อและอาแสดงกิริยาทำ และชี้ตามลำดับ

#### กิจกรรมการฝึก

1. ครูเล่นเกมไปรษณีย์จำ โดยครูนำภาพบุรุษไปรษณีย์ติดบนกระดาน ที่ถูกใส่ซองจดหมายมีจดหมายเสียอยู่ 5 ฉบับ จดหมายแต่ละฉบับจะมีคำกริยาจำหน้าซองอยู่ 5 คำ คือคำว่า ชโมย กาง ทอด จุง และต้ม
2. ครูเลือกนักเรียนออกมาเลือกซองจดหมายจากถุงไปรษณีย์ และให้นักเรียนแต่งประโยคบนกระดานจากคำที่เลือกได้ โดยให้คำนั้นทำหน้าที่เป็นกริยา
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อนำคำกริยามาแต่งประโยค คำนั้นจะแสดงกิริยาอาการของประธาน
4. ครูเลือกนักเรียนออกมาเลือกซองจดหมายและแต่งประโยคบนกระดานจากคำที่จำหน้าซองจนครบ 5 คำ ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องจากการแต่งประโยคของนักเรียน
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 2 ตอน
6. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

สื่อการสอน

1. ภาพบุรุษไปรษณีย์
2. บัตรคำของจดหมาย
3. แบบฝึก

การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกที่ ๕๑

จงเติมพยัญชนะต้นให้เป็นคำกริยา  
แล้วนำมาแต่งประโยค



๑. \_\_\_\_\_

๒. \_\_\_\_\_

๓. \_\_\_\_\_

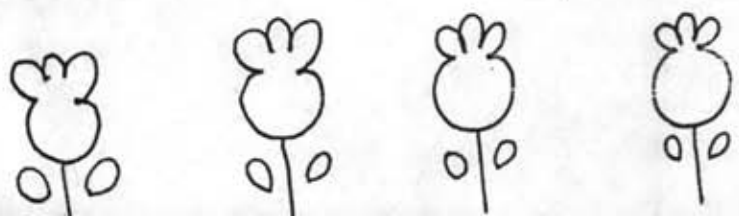
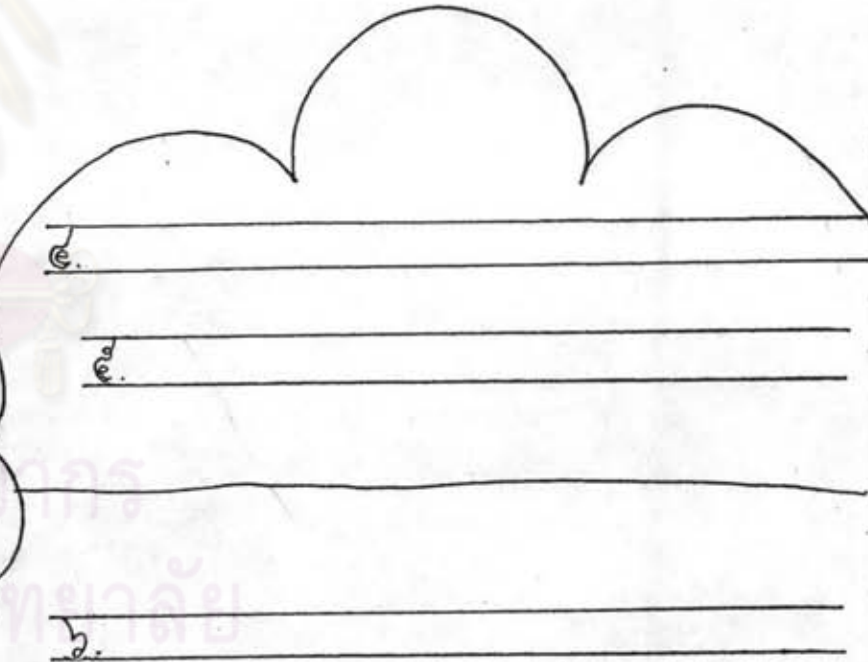
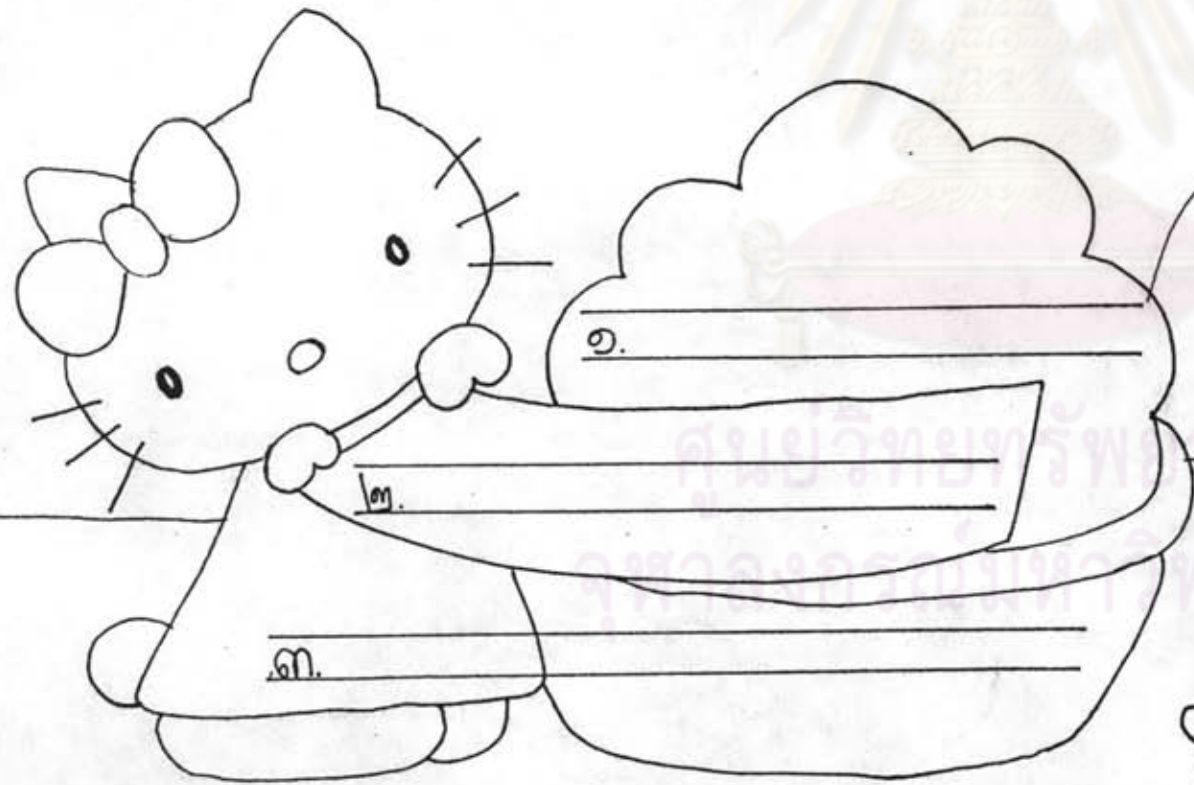
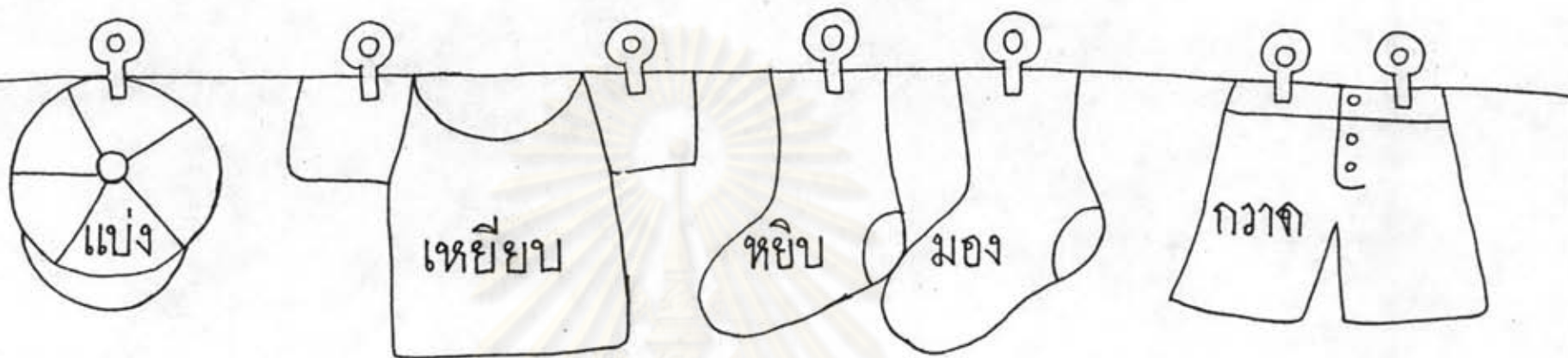
๔. \_\_\_\_\_

๕. \_\_\_\_\_

๖. \_\_\_\_\_

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หนูนาคำกริยาที่ราวตากผ้ามาแต่งประโยคนะจ๊ะ





คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชั้นที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

การใช้คำขยายขยายคำกริยาในประโยค

จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้คำขยายขยายคำกริยาในประโยคได้

เนื้อหา

การใช้คำขยายขยายคำกริยาจะทำให้บทกวีหรือส่วนที่แสดงกิริยาอาการของประธานชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น นกบินสูง น้าไหลเร็ว เป็นต้น คำว่า สูงและเร็ว เป็นคำขยายขยายกริยา ทำให้กริยาคือ บินและไหลชัดเจนยิ่งขึ้น

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนดูภาพยีราฟกินถั่วฝักยาว พร้อมกับติดแถบประโยคว่า ยีราฟกินถั่วฝักยาวบนกระดาน ที่ส่วนหัวของยีราฟจะขยับได้ ครูขยับหัวยีราฟให้เป็นลักษณะกำลังกินถั่วฝักยาวเร็วๆ ครูยึดแถบประโยค จพบว่ามีคำว่าเร็วๆ ต่อท้ายประโยค เป็น ยีราฟกินถั่วฝักยาวเร็วๆ
2. ครูอธิบายว่า คำว่าเร็วๆ เป็นคำขยายกิริยาอาการกิน เรียกว่า คำขยายกริยา ทำให้ใจความชัดเจนยิ่งขึ้น
3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมกันขโมย ดังนี้  
ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย และติดภาพบ้านที่ไม่มีรั้วสองภาพ จากนั้นให้นักเรียนแข่งกันต่อเติมรั้วบ้านกันขโมย โดยที่รั้วบ้านจะมีประโยคให้นักเรียนเติมคำขยายกริยา ถ้าฝ่ายใดเติมคำขยายกริยาได้ ให้นำรั้วบ้านไปติดที่บริเวณบ้าน ฝ่ายใดติดรั้วได้เสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ ประโยคที่ให้เติมคำขยายกริยามีดังนี้

ลูกฟุตบอลลอย \_\_\_\_\_

ห้องเย็น \_\_\_\_\_

ยอดวัง \_\_\_\_\_

แก้วร้องไห้ \_\_\_\_\_

เขาพูด \_\_\_\_\_ พลอยมาโรงเรียน \_\_\_\_\_

เพื่อน \_\_\_\_\_ เขาตีระฆัง \_\_\_\_\_

การใช้คำขยายขยายกริยาค่อนข้างยากสำหรับนักเรียน เกมนี้ครูสามารถช่วยเหลือ  
นักเรียนโดยอธิบายเพิ่มเติมระหว่างเล่นเกม

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
5. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนเข้าใจ และจดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

1. ภาพยี่ราฟกำลังกินถั่วฝักยาว
2. แถบประโยค
3. ภาพบ้าน
4. แถบประโยครูปบ้าน
5. แบบฝึก

### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และจากการทำแบบฝึก

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำที่ขีดเส้นใต้คำใดเป็นคำขยายกริยาให้ใส่เครื่องหมาย ✓ และคำใดไม่ใช่คำขยายกริยาให้ใส่เครื่องหมาย X หน้าประโยค

๑. พี่ป๋วยยิ้มสวย

๒. คุณแม่ตาบยุ่งฉวย

๓. น้องบอยพูดเก่ง

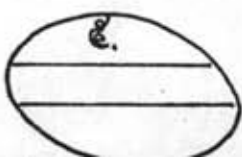
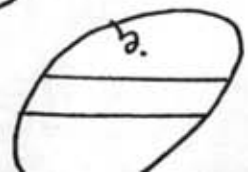
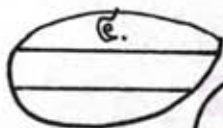
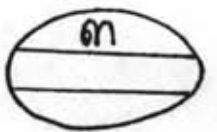
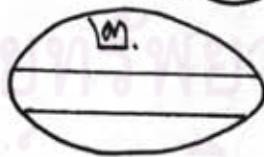
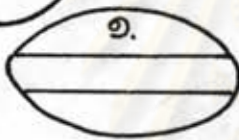
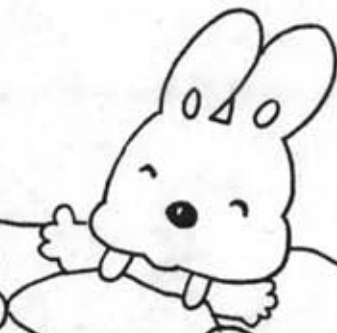
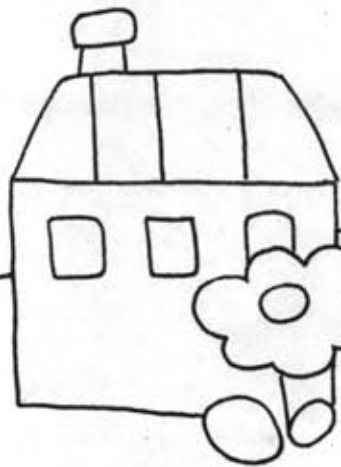
๔. คุณปลูกใบไม้เงา

๕. แมวจะครบหนอย่างเร็ว

๖. น้องไปโรงเรียนสาย



เด็กดีช่วยนำคำขยายกริยาใน  
ประโยคที่จอกไม้มาเขียนลงใน  
ใบไม้ด้วยนะจ๊ะ





ชื่อ \_\_\_\_\_

แม่ไก่ชิวชิว \_\_\_\_\_

แจ่งไต้ \_\_\_\_\_

ก๋อังก๋อขาว \_\_\_\_\_

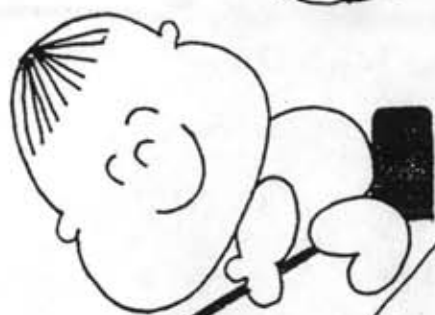
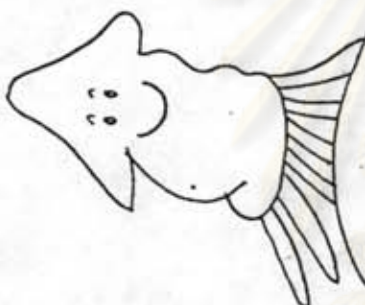


ปลาแม่เตี๋ย \_\_\_\_\_

ประกายบัวลชะคร \_\_\_\_\_




เขากูห \_\_\_\_\_



คนแก่งเสริมคำขยายกริยาลงในช่องว่างด้วยนะจ๊ะ

แบบฝึกที่ ๕.๓

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการขาดหน่วยกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

การสอนให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของคำในประโยคภาษาไทย

จุดประสงค์ของการฝึก

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักส่วนประกอบของประโยคภาษาไทยคือมี ประธาน กริยา และกรรม
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าคำใดทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรมในประโยค

เนื้อหา

ประโยคภาษาไทยโดยทั่วไป มีส่วนประกอบของประโยค 3 ประการดังนี้

1. คำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน หมายถึง ส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน ซึ่งผู้พูดต้องการจะกล่าวอะไร ก็กล่าวขึ้นเป็นสำคัญก่อน เป็นส่วนนำของประโยคและทำหน้าที่คุมส่วนกริยาให้มันลักษณะเป็นประโยคต่างๆ เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า ฉัน และ สุนัข ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
2. คำที่ทำหน้าที่เป็นกริยา หมายถึง ส่วนที่แสดงกริยาอาการของประธานข้างบนนี้ว่าแสดงกริยาอาการอย่างไร เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า กิน และ แทะ เป็นคำกริยาของประโยค
3. คำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม หมายถึง ส่วนที่ถูกกริยาทำ เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า ข้าว และ กระดาษ ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายใจ โดยครูแสดงท่าทางจากประโยค ฉันยกแก้ว จากนั้นครูให้นักเรียนทายว่าท่าทางดังกล่าวจะพูดเป็นประโยคว่าอย่างไร

2. ครูจัดแถบประโยค ฉันทกแก้อี และอธิบายว่าประโยคดังกล่าวมีคำที่ทำหน้าที่ต่างๆ กันดังนี้

2.1 คำว่า ฉันท ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค หมายถึง ส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน เป็นส่วนนำของประโยค และทำหน้าที่คุมส่วนกริยาให้มลักษณะเป็นประโยคต่างๆ

2.2 คำว่า ยก ทำหน้าที่เป็นกริยาของประโยค หมายถึง ส่วนที่แสดงกริยาอาการของประธาน

2.3 คำว่า แก้อี ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค หมายถึง ส่วนที่ถูกกริยาทำ

3. ครูให้นักเรียนแสดงท่าทางจากประโยค ฉันทกินข้าว ฉันทเปิดหนังสือ และถามนักเรียนให้ตอบพร้อมกันทีละประโยคว่า ใคร (ครูอธิบายว่า หมายถึงประธาน) ทำอะไร (หมายถึงกริยา) กินอะไร (หมายถึงกรรม) ประโยคที่ 2 ครูถามนักเรียนว่า ใคร ทำอะไร เปิดอะไร

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปอภิปรายหน้าที่ของคำในประโยค และอธิบายเสริมว่า ประโยคบางประโยคไม่ต้องมีกรรม เราสามารถกระทำได้ด้วยตัวเราเอง เช่น ฉันทตั้งใจ พ้อยิ้ม เป็นต้น

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน

6. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนเข้าใจและจดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

1. แถบประโยค

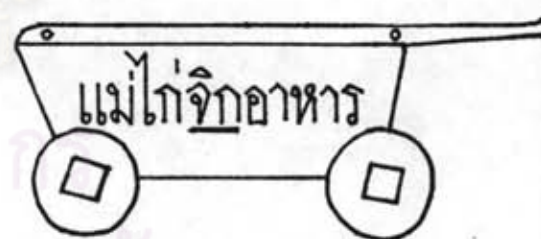
2. แบบฝึก

### การประเมินผล

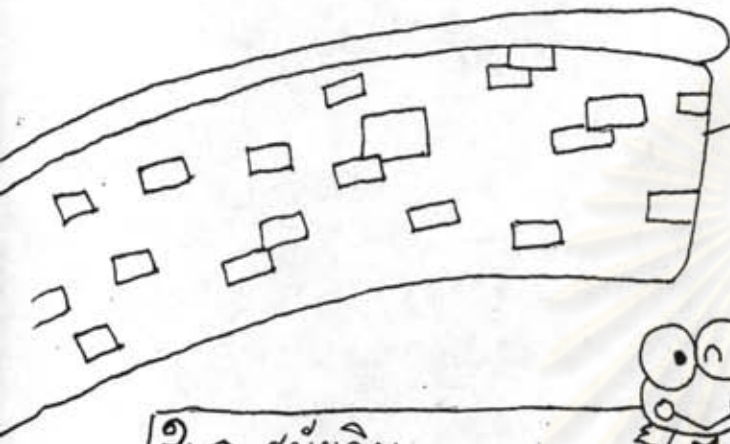
สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก



แบบฝึกที่ ๑.๑  
โยงภาพนิจของคำที่สัมพันธ์กับคำที่ขีดเส้นใต้




เด็กจึงวงกลมล้อมรอบชื่อที่ถูกต้องที่สุด



๕. 

ก. ฉันทอดจ  
ข. แม่ครัวทอดจ  
ค. ป้าทอดปลา

๑. 

ก. สุนัขกิน  
ข. แมวกินปลา  
ค. ฉันทับประทาน

๔. 

ก. น้องหยิบ  
ข. แม่หยิบกุกุกเต  
ค. พ่อหยิบ

๓. 

ก. พ่อเตาะ  
ข. เราเตาะ  
ค. ฉันทะเกาะอี่

๖. 

ก. พี่ส่งการบ้าน  
ข. บุรุษไปรษณีย์ส่ง  
ค. นายทองสุขส่ง

๓. 

ก. ลิงเคี้ยวขนม  
ข. ยีราฟเคี้ยว  
ค. กวางเคี้ยว

แบบฝึกที่ ๑.๓

แต่งประโยคภาพละ ๒ ประโยคให้มี  
ประธาน กริยา และ กรรม



๑.

๓.



๓.

๕.



๕.

๖.

ศูนย์วิทยพัทยากร

องค์กรนมทาวิทยาลัย

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

การเติมคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมลงในช่องว่างของประโยคภาษาไทย

จุดประสงค์ของการฝึก

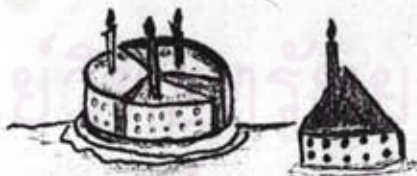
เพื่อให้นักเรียนสามารถเติมคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมลงในช่องว่างของประโยคให้ได้ใจ  
ความที่สมบูรณ์

เนื้อหา

คำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม หมายถึง ส่วนที่ถูกกริยาทำ เช่น นื่องคว่าชาม แดงชุดกำแพง  
เป็นต้น คำว่า ชาม กำแพง เป็นกรรม ถูกกริยา คือคำว่า คว่า และชุด ทำ

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสุ่มวันเกิด ดังนี้
  - 1.1 ครูนำภาพขนมเค้กซึ่งสามารถดึงส่วนแบ่งออกมาได้ 3 ส่วน ดังภาพ



← เปิดออกได้ จะมีคำอยู่ด้านบน

- 1.2 สมมติว่าเป็นวันเกิดของนักเรียนคนหนึ่ง มีเพื่อนอีก 2 คนมาร่วมงาน และ  
ตัดเค้กแบ่งให้ ครูให้นักเรียนเปิดดูคำในขนมเค้ก จะมีคำในขนมเค้กอยู่ 2 ชิ้น คือคำว่า เขา และ  
ตัด ชิ้นที่เหลือไม่มีคำ

- 1.3 ครูนำคำดังกล่าวติดบนกระดาษ จะเป็นประโยคที่มี ประธานและกริยา ครู  
ให้นักเรียนเขียนคำลงในขนมเค้กชิ้นที่เหลือให้ใจความและนำมาติดที่กระดาษ จะได้เป็นประโยค  
ที่ได้ใจความชัดเจน จากนั้นครูอธิบายว่าคำที่นักเรียนเติมทำหน้าที่เป็นกรรม หมายถึง ส่วนที่ถูก  
กริยาทำ

2. ครูนำภาพอาหารชนิดต่างๆ ที่มีอยู่ในงานเลี้ยง ภายในภาพจะมีประโยคที่ขาดหน่วยกรรม ครูให้นักเรียนออกเลือกภาพที่ชอบ และให้นักเรียนเติมคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมลงในช่องว่างของประโยค โดยครูใช้คำถามนำ ให้นักเรียนสังเกตว่าถามอะไร และคำตอบหลังคำถามจะ เป็นกรรม ประโยคมีดังนี้

แม่ทอดอะไร แม่ทอด \_\_\_\_\_

ฉันหิวอะไร ฉันหิว \_\_\_\_\_

พ่อลากอะไร พ่อลาก \_\_\_\_\_

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปอภิปรายหน้าที่ของคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน

5. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

1. ภาพขนมเค้ก
2. ภาพอาหารชนิดต่างๆ
3. แบบฝึก

### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้ากิจกรรม และจากการทำแบบฝึก

หนูๆ เลือกคำที่เป็นกรรมเติมลงในประโยคข้างล่างด้วยนะ



จดหมาย

กับข้าว

นกหวีด

การบ้าน

ส้ม

ก้อน

๑. หนูไป        

๒. หนูไป        

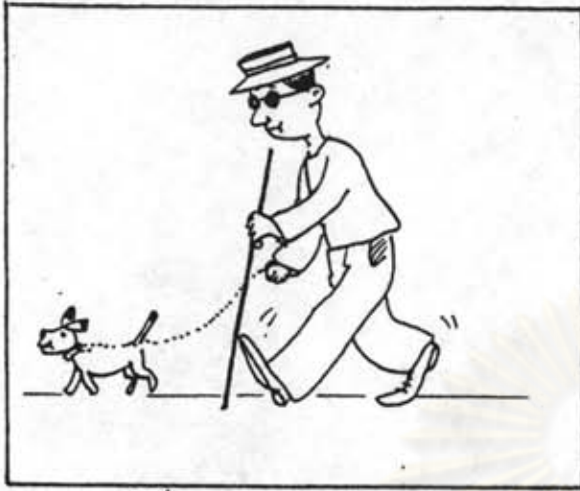
๓. หนู        

๔. หนู        

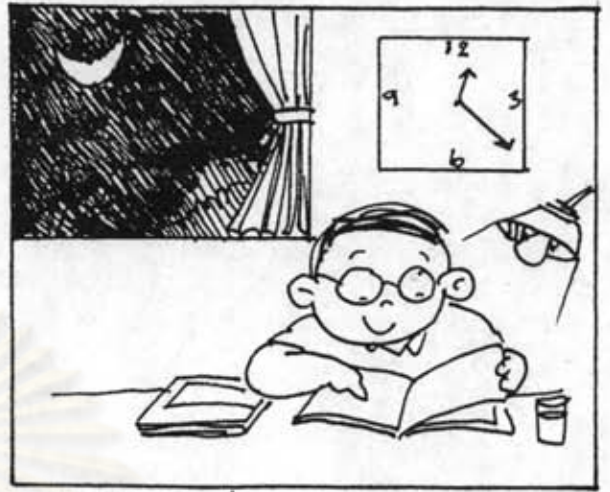
๕. หนู        

๖. หนู

เด็กดีเต็มคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมในประโยคต่อไปนี้ด้วยนะ



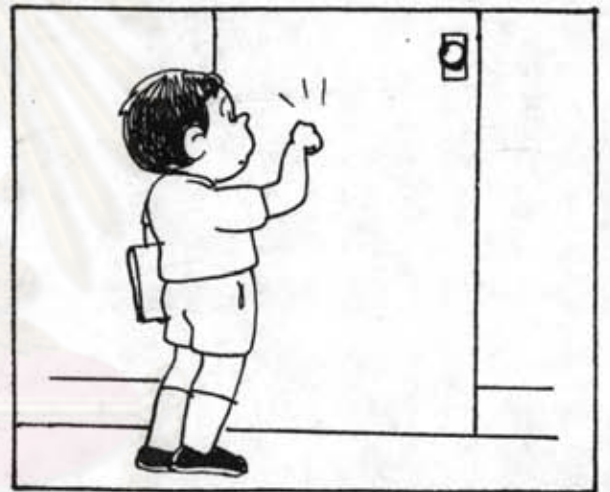
สุนัขจูง \_\_\_\_\_



จ.ช.ยอจอ่าน \_\_\_\_\_



เลียงสวม \_\_\_\_\_



เขาเคาะ \_\_\_\_\_

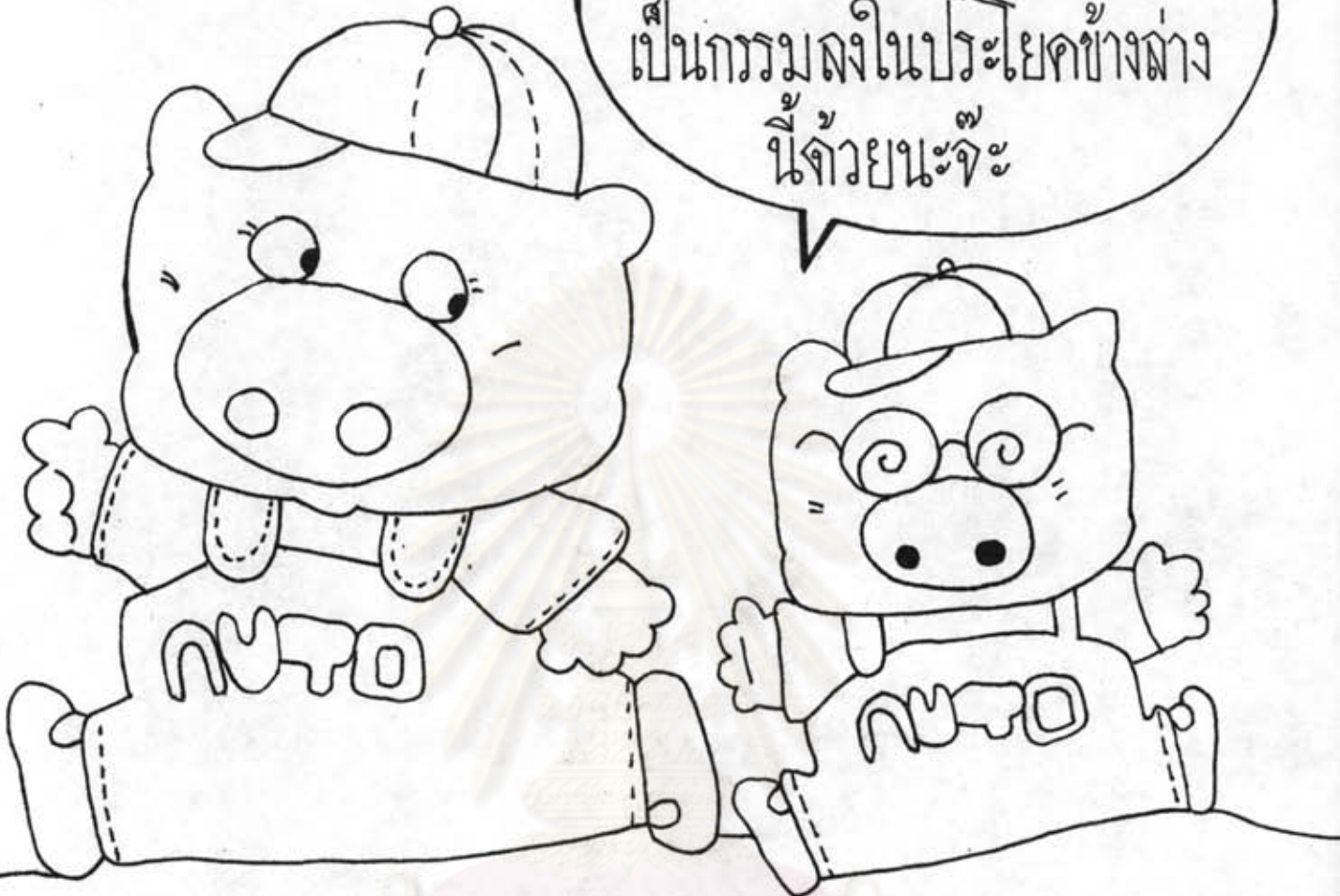


แม่ค้าขาย \_\_\_\_\_



จ.ช.ท่อมไหว \_\_\_\_\_

เด็กดีช่วยเติมคำที่ทำหน้าที่  
เป็นกรรมลงในประโยคข้างล่าง  
นี้ด้วยนะจ๊ะ



๑. แม่<sup>๑</sup>ค้า<sup>๑</sup>เคะ

๒. ส<sup>๖</sup>พจ<sup>๖</sup>น<sup>๖</sup>วาค

๓. ส<sup>๙</sup>น<sup>๙</sup>ก<sup>๙</sup>แทะ

๔. เจ้า<sup>๒</sup>เทมี<sup>๒</sup>ยว<sup>๒</sup>เกา

๕. น<sup>๖</sup>ก<sup>๖</sup>ง<sup>๖</sup>กร<sup>๖</sup>า

๖. พ<sup>๑</sup>จ<sup>๑</sup>า<sup>๑</sup>ว<sup>๑</sup>ล<sup>๑</sup>ง

ชื่อ \_\_\_\_\_



คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

การเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทย

จุดประสงค์ของการฝึก

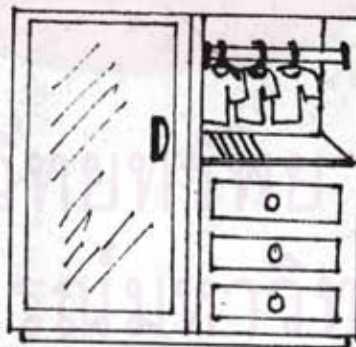
เพื่อให้เด็กเรียนสามารถเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทยได้

เนื้อหา

การเรียงลำดับคำในประโยคให้ได้ใจความเป็นสิ่งสำคัญ โดยทั่วไปเรามักหลักในการเรียงลำดับคำ โดยพิจารณาคำที่เห็นว่าคำใดควรทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรม

กิจกรรมการฝึก

1. ครูนำภาพตู้เสื้อผ้าติดบนกระดาน จากนั้นครูเปิดตู้เสื้อผ้าและดึงลิ้นชักทั้ง 3 ลิ้นชักออกมา จพบคำ 3 คำดังภาพ



คำทั้ง 3 คำ มีคำว่า เลียง ประกาย น้อง ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำใหม่ให้ได้ใจความ

2. ครูอธิบายว่าการเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทย โดยทั่วไป เรามักหลักในการเรียงลำดับคำ โดยพิจารณาคำที่เห็นว่า คำใดควรทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรม

3. ครูให้นักเรียนเลือกเสื้อผ้าที่อยู่ในตู้ในข้อ 1 เสื้อผ้าแต่ละชิ้น จพบคำ 3 คำ ให้นักเรียนเรียงลำดับคำใหม่ให้ได้ใจความ โดยเขียนบนกระดาน คำมีดังนี้

แขวง น่อง เสื้อ

ด้อย หน้า เท

ดขกร้า ถือ ยาย

4. ครูอธิบายว่าประโยคเหล่านี้มีคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรมครบ
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
6. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

1. ภาพตู้เสื้อผ้าลิ้นชัก และ เสื้อผ้า
2. แบบฝึก

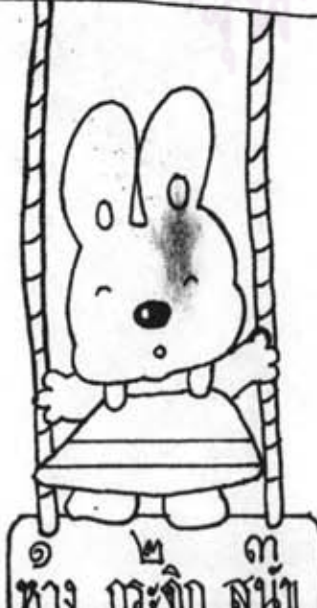
### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



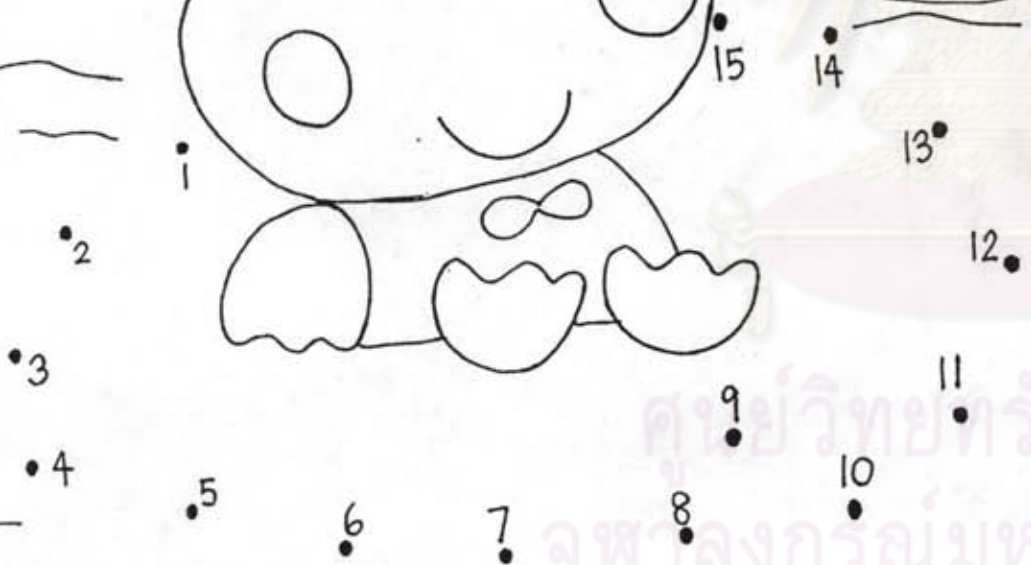
หนูๆ เวียงลำจับคำใหม่โดย  
เขียนหมายเลขลงบนเส้นของ  
สัตว์เหล่านี้ให้เป็นประโยค  
ที่ถูกต้องด้วยนะจ๊ะ



# หุบลองใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคใหม่



ทำเสร็จแล้ว  
ลากเส้นต่อจุดจนปิดตัว  
ผมนั่งบนอะไรเอ๋ย



๓. เจ็ด หุนิด จอกไม้

๓. ผัก แม่ ผักบุ้ง

๕. หุ่นแก้ว แก้ว รอด

๕. ย่า แวนจาก ใต้

๑. กองเส้น ในตู้ มี

๒. แยก กุ้ง ทหาร



๑. น่อง พี่ เลี้ยง

๒. เก็บ กระเป๋า ยา นางพยาบาล

๓. โส้ทะ ฉับ แจก

๔. ซะกร้า หิว ข้าวไร่

๕. ร่มมั่ง สี ยาม

๖. คนไก่ ซาวจ หมก

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 4

### เวลา 1 ชั่วโมง

#### การกำหนดคำให้แต่งประโยคโดยให้คำนี้ทำหน้าที่เป็นกรรม

#### จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ให้เป็นคำที่ทำหน้าที่กรรมได้

#### เนื้อหา

เมื่อนำคำมาแต่งประโยคให้ เป็นคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม คำนั้นจะหมายถึงส่วนที่ถูกกิริยากระทำ เช่น แม่ทำกับข้าว แดงตีหม้อ ดำว่ากับข้าว และ หน้า เป็นคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม

#### กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจ่ายตลาดดังนี้
  - 1.1 ครูติดกระดาษห่อสินค้าต่างๆ 4 ชนิด บนกระดาน ด้านหลังของสินค้านี้ๆ จะมีคำและคชแทน คำทั้ง 4 คำมีคำว่า ก้วยเดี่ยว วิหุ เรือใบ ตักดา
  - 1.2 ครูสมมติเหตุการณ์ว่าพานักเรียนไปซื้อของที่ตลาด ครูให้นักเรียน เลือกของ 1 อย่าง เมื่อนักเรียนเลือกของได้แล้ว ครูนำคำที่นักเรียนเลือกมาแต่งประโยคโดยให้คำนี้ทำหน้าที่เป็นกรรม และถามนักเรียนว่า คำที่นักเรียนเลือกและครูนำมาแต่งประโยคทำหน้าที่อะไรของประโยค (ทำหน้าที่เป็นกรรม) ถ้านักเรียนตอบถูกครูให้คชแทนตามที่กำกับไว้บนคำนั้น
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม คำนั้นจะหมายถึงส่วนที่ถูกกิริยากระทำ
3. ครูเลือกนักเรียนออกมาเลือกห่อสินค้าที่เหลือ โดยสลับกันออกมา และให้นักเรียน แต่งประโยคจากคำนั้นโดยให้ เป็นคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องและอธิบายเพิ่มเติม
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 2 ตอน

สื่อการสอน

1. ห่อสินค้ามีค่าและคชเหน็ดด้านหลัง
2. แบบฝึก

การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เจ้าๆช่วยนำคำที่หมอน  
ของเจ้าเคโรมาแข่งประโย  
และให้คำนั้นทำหน้าที่เป็น  
กรรมจ้วยนะจ๊ะ



๑

๒

๓

๔

๕

๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เด็กๆจงนำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้มาแต่ง  
ประโยคให้เป็นคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม  
ช่วยนะจ๊ะ

กาล่องจินตนาการ

ทททททท

ปิ่น

เงาะ

ชลุ่ย

ชะนี



๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

การใช้คำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมในประโยค

จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้คำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมในประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การใช้คำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมในประโยคจะทำให้เพื่อความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ลุงขลุ่ยสีแสด ฉันทน์ เสื้อตัวใหญ่ เป็นต้น คำว่า สีแสด และตัวใหญ่ เป็นคำขยาย ขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม ทำให้เพื่อความชัดเจนยิ่งขึ้น

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนดูภาพห้องสวมหมวก พร้อมกับติดแถบประโยคว่า ห้องสวมหมวก ที่ส่วนหมวกจะเป็นพลาสติกาใส ครูดึงส่วนที่มัลลายีนจากส่วนหัวของหมวกจะปรากฏเป็นสีแสด
2. ครูดึงคำที่ต่อจากแถบประโยคว่า ห้องสวมหมวก จะมีคำว่าสีแสดต่อท้ายประโยคเป็น ห้องสวมหมวกสีแสด
3. ครูอธิบายคำว่า สีแสดเป็นคำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม คือคำว่า หมวก ทำให้ใจความชัดเจนยิ่งขึ้น
4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมของเล่นวันหยุดดังนี้
  - 4.1 ครูนำคำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมรูปของเล่นติดบนกระดาน ได้แก่ คำว่า หวาน ยาว คชน้ำ ตัวเล็ก
  - 4.2 ครูเลือกนักเรียนออกมาเติมคำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมจากประโยคที่ครูกำหนดให้ โดยเลือกคำจากรูปของเล่นที่ติดบนกระดาน ประโยคมีดังนี้
 

ก๊อ่งชอบกินขนม \_\_\_\_\_      ปรากฏปลุกผัก \_\_\_\_\_

ยี่ราฟมีคอ \_\_\_\_\_      ฉันทน์เลี้ยงปลา \_\_\_\_\_

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปอภิปรายการใช้คำขยายขยายคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
7. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

1. ภาพห้องสวมหมวก
2. ภาพของเล่น
3. แถบประโยค

### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เด็กช่วยยี่สิบสี่ ไม้อาจเส้นใจคำที่ขยายกรวมด้วยนะจ๊ะ



หนูน้อยช่วยนำคำขยายกรรมไปเขียนไว้ในตัวลูกปลาด้วยนะจ๊ะ



๑. ๑. พี่ไก่ขำกว้างลูกบอลสีแจ่ม

๑.

๒. ๒. พี่ปลาเป่าเทียนเล่มใหญ่

๒.

๓. ๓. ข้างลากขุงหลายท่อน

๓.

๔. ๔. เสาสูบบุหริ่มวนเล็ก

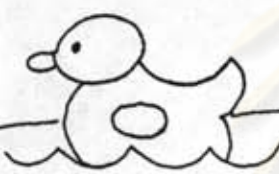
๔.

๕. ๕. พ่อซื้อนาฬิกาเรือนใหม่

๖. แม่ทิ้งส้มโอเน่าๆ

แบบฝึกที่ ๕.๓

เด็กช่วยเป็ดน้อยเล่นเกมคำขยายกรรรมด้วยนะจ๊ะ



๑. แม่ซื้อรองเท้า \_\_\_\_\_



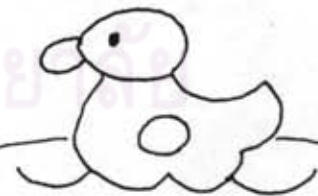
๒. จับเป็ดจากกล่อง \_\_\_\_\_



๔. หนูอ้อยหาผ้า \_\_\_\_\_




๓. เป็ดเล่นน้ำ \_\_\_\_\_



๕. น้องจับปลา \_\_\_\_\_



๖. พี่นกูกอง \_\_\_\_\_



คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย  
ของพักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการใช้คำกริยาเกิน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

การสอนให้นักเรียนรู้จักหน้าที่หลักของคำในประโยคภาษาไทย

จุดประสงค์ของการฝึก

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักส่วนประกอบของประโยคภาษาไทยคือมี ประธาน กริยา และกรรม
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าคำใดทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา และกรรมในประโยค

เนื้อหา

ประโยคภาษาไทยโดยทั่วไป มีส่วนประกอบของประโยค 3 ประการดังนี้

1. คำที่ทำหน้าที่ประธาน หมายถึง ส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน ซึ่งผู้พูดต้องการจะกล่าวอะไร ก็กล่าวขึ้นเป็นสำคัญก่อน เป็นส่วนนำของประโยค และทำหน้าที่คุมส่วนกริยาให้มีลักษณะเป็นประโยคต่างๆ เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า ฉัน และ สุนัข ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
2. คำที่ทำหน้าที่เป็นกริยา หมายถึง ส่วนที่แสดงของกริยาอาการของประธานข้างบนนี้ว่าแสดงกริยาอาการอย่างไร เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ เป็นต้น คำว่า ฉัน และ แทะ เป็นคำกริยาของประโยค
3. คำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม หมายถึง ส่วนที่ถูกกริยาทำ เช่น ฉันกินข้าว สุนัขแทะกระดาษ คำว่า ข้าว และ กระดาษ ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กเตะฟุตบอล ที่ลูกฟุตบอล ครูสามารถขยับเคลื่อนไหวได้
2. จากภาพในข้อ 1 ครูขยับฟุตบอล ทำให้ฟุตบอลเคลื่อนไหวเหมือนเด็กเตะฟุตบอลจริงๆ ครูถามนักเรียนว่า ใครเตะฟุตบอล (เด็ก) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า เด็ก ทำหน้าที่เป็น



ประชาชนของประเทศไทย หมายถึงส่วนเบื้องต้นที่กล่าวขึ้นก่อน เป็นส่วนนำของประโยค และทำหน้าที่คุม ส่วนกริยาให้มัสักขะเป็นประโยคต่างๆ จากนั้นครูเขียนคำว่าเด็กบนกระดาน

3. ครูถามนักเรียนว่าเด็กทำอะไร (เตะ) ครูอธิบายเพิ่มเติมคำว่า เตะ ทำหน้าที่ เป็นกริยาของประโยค หมายถึงส่วนที่แสดงกิริยาอาการของประธาน จากนั้นครูเขียนคำว่าเตะต่อท้ายคำว่าเด็กในข้อ 2

4. ครูถามนักเรียนว่า เด็กเตะอะไร (ฟุตบอล) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่าฟุตบอล ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค หมายถึงส่วนที่ถูกกริยาทำ จากนั้นครูเขียนคำว่าฟุตบอล ต่อท้ายคำว่า เด็กเตะในข้อ 3

5. ให้นักเรียนดูภาพเด็กตีลูกขนไก่ ที่ลูกขนไก่จะเลื่อนได้ เมื่อครูเลื่อนลูกขนไก่จะทำให้ ดูเหมือนเด็กตีลูกขนไก่

6. จากภาพในข้อ 5 ครูถามนักเรียนว่าใคร (ครูอธิบายว่า หมายถึงประธาน) ทำอะไร (หมายถึงกริยา) ตีอะไร (หมายถึงกรรม)

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปอภิปรายหน้าที่หลักของคำในประโยค และอธิบายเสริมว่า ประโยคบางประโยคไม่ต้องมีกรรม เราสามารถกระทำได้ด้วยตัวเราเอง เช่น ฉันดีใจ พ่อยิ้ม เป็นต้น

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน

9. ครูตรวจ อธิบาย แก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

1. ภาพเด็กเตะฟุตบอล
2. ภาพเด็กตีลูกขนไก่
3. แบบฝึก

### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก

จากประโยคข้างล่างนี้ ให้หาคำที่เติม \* ลงบนต้นไม้ในกระถางตามคำสั่ง  
ของแต่ละข้อด้วยนะจ๊ะ

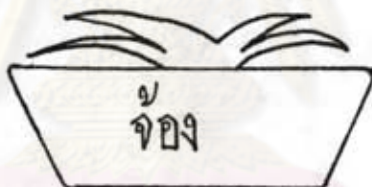
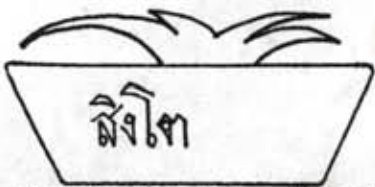
๑. เติม \* ที่คำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน



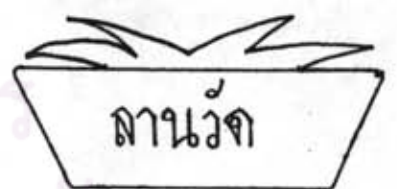
๒. เติม \* ที่คำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม



๓. เติม \* ที่คำที่ทำหน้าที่เป็นกริยา



๔. เติม \* ที่คำที่ทำหน้าที่เป็นกรรม



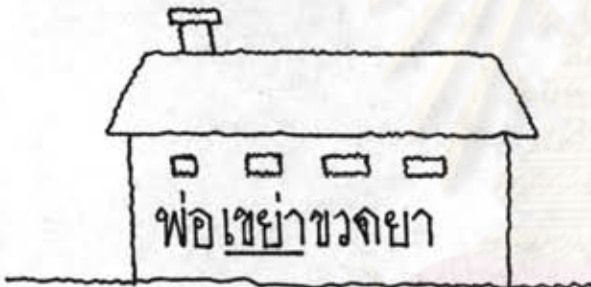
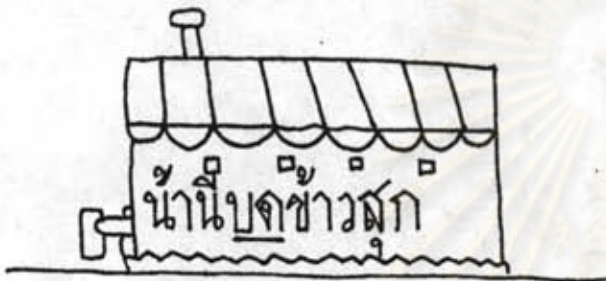
๕. เติม \* ที่คำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน



๖. เติม \* ที่คำที่ทำหน้าที่เป็นกริยา



หน้าจุกี่คำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่อะไร โยงเส้นให้ถูกช่องนะคะ

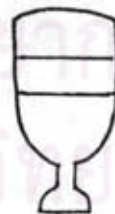
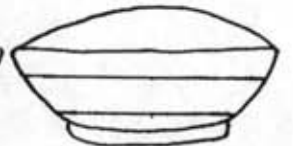
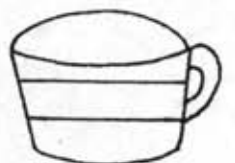
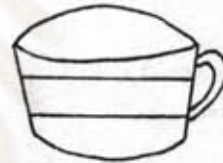
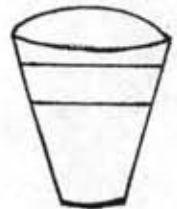


หน้าช่วยนำคำจากประโยคที่อยู่ในภาพหน้าข้างซ้ายมือมาเขียนลงในภาพหน้าขวามือ ตามหน้าที่ของคำด้วยนะจ๊ะ

ประธาน

กริยา

กรรม



คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

การเติมคำกริยาที่กำหนดให้ลงในช่องว่างของประโยคภาษาไทย

จุดประสงค์ของการฝึก

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเติมคำกริยาที่กำหนดให้ลงในช่องว่างของประโยคให้ได้  
ใจความที่สมบูรณ์
2. เพื่อให้นักเรียนพิจารณาได้ว่าควรเติมหรือไม่เติมคำกริยาในช่องว่างใดของประโยค

เนื้อหา

คำที่ทำหน้าที่เป็นกริยา หมายถึง ส่วนที่แสดงกิริยาอาการของประธาน ว่าแสดงกิริยา  
อาการอย่างไร เช่น ที่สวนสัตว์มีช้าง มีม้า มีวัว และกระต่าย เป็นต้น คำว่า มี เป็นคำกริยา  
ถ้าขาดส่วนกริยาจะทำให้ไม่ได้ใจความ ขณะเดียวกันถ้ามีกริยาเกินก็จะทำให้ใจความไม่สละสลวย  
และเป็นการใช้คำเกินความจำเป็น เช่น ที่สวนสัตว์มีช้าง มีม้า มีวัว และมีกระต่าย จะเห็นว่า  
มี คำกริยา มี เกินความจำเป็น

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนดูภาพร้านขายผลไม้มีผลไม้มากมาย เช่น มะม่วง ส้ม กล้วย ชมพู่  
เป็นต้น ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคว่า แม่ค้าขายมะม่วงขายส้มขายกล้วยและขายชมพู่
2. ครูถามนักเรียนว่าประโยคนี้มีคำอะไรที่เหมือนกัน (คำว่าขาย) ครูและนักเรียน  
ช่วยกันอภิปรายว่า คำว่าขายเป็นคำกริยา เราสามารถตัดคำกริยาที่เกินออกได้โดยไม่ทำให้รูป  
ประโยคเสีย ดังนี้

แม่ค้าขายมะม่วง ส้ม กล้วย และชมพู่

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมช่วยชีวิตดังนี้

ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่า ครั้งหนึ่งมีเหตุการณ์ตึกถล่มที่โคราช ทำให้เด็กคนหนึ่งถูก  
ก้อนหินทับไว้เห็นแต่มือโผล่ออกมา

ครูให้นักเรียนมาช่วยชีวิตเด็กคนนั้น ครูอธิบายว่าที่ก้อนหินจะมีแถบประโยคสามารถดึงออกมาเป็นชิ้นๆ ได้ ถ้านักเรียนเติมคำกริยาที่กำหนดให้ลงในช่องว่างได้ และพิจารณาได้ว่าควรเติมหรือไม่เติมกริยาในช่องว่างใด ถ้าตอบได้ครูจึงนำแถบประโยคนี้ๆ ออกมา เด็กจะค่อยๆ โพล่ออกมาจากก้อนหิน ตอบได้หมดทุกข้อก็สามารถช่วยชีวิตเด็กได้ ประโยคดังกล่าวมีดังนี้

ฉัน \_\_\_ ไม่สิ้น \_\_\_ ซิงช้า \_\_\_ ไม่กระดกและ \_\_\_ มีหมอน (เล่น)

พี่ \_\_\_ สมุด \_\_\_ ดินสอ \_\_\_ ยางลบและ \_\_\_ ไม่บรรทัด (มี)

อา \_\_\_ ลุง \_\_\_ ป้า \_\_\_ น้า และ \_\_\_ ยาย (พบ)

หมายเหตุ ช่องว่างที่นักเรียนพิจารณาแล้วว่าไม่ต้องเติมคำกริยาลงไปให้ใส่

เครื่องหมาย (-)

4. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้คำกริยา
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
6. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียน เข้าใจและจดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

1. ภาพแม่ค้าขายผลไม้
2. ภาพเด็กถูกก้อนหินทับพร้อมแถบประโยค
3. แถบประโยค
4. แบบฝึก

### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก

หนูนำคำกริยาที่กำหนดให้  
 ทำไปนี้เติมลงในช่องว่างให้  
 ได้ใจความง่ายนะคะ



๑. ึ่ง                    ไข่                    จัก และ เตียง

๒. จัก                    ูก                    ปล่า และ ่า

๓. แม่                    ึ่ง                    กางแกง                    และ ึ่ง ่า

๔. ใจ                    วิทย                    ทรทักัน                    และ ่าเยน

๕. ่า                    ่าวล่า                    ่าวลิสง                    และ ่าเวจ

๖. าย                    ่าลล่า ่า                    านมจิบ                    และ ่าวย ่ายว





หนูช่วยนำคำกริยาที่อยู่ในวงเล็บท้ายประโยค  
มาเติมในช่องว่าง มีช่องว่างมากมาย  
ถ้าช่องไหนไม่เติมก็ใส่เครื่องหมาย (-) นะจ๊ะ



๑. น้าผิง ลากหมาสีจ้ำ สีส้มและ สีส้มลายดำ(เติม)

๒. แจ่ม ว่ายน้ำ ว่ายน้ำและ ลากขึ้นฝั่ง(กิน)

๓. นอนพักผ่อน ผัก ทางแกงและ กระป๋อง(มี)

๔. นอน คนๆ คนๆและ คนๆ(เคาะพ)

๕. แม่ ไข่ ไข่และ ไข่(ทอด)

๖. ยกด ไข่ ไข่และ ไข่ (ยก)

ใต้

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

การเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทยโดยสามารถตัดคำกริยาที่ไม่จำเป็นออกได้

จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทยโดยสามารถตัดคำกริยาที่ไม่จำเป็นออกได้

เนื้อหา

การเรียงลำดับคำในประโยคให้ได้ใจความเป็นสิ่งสำคัญ โดยทั่วไปเรามักเห็นในการเรียงลำดับคำ โดยพิจารณาคำที่เห็นว่าคำใดควรทำหน้าที่เป็น ประธาน กริยา และกรรม และเรียงตามส่วนประกอบของประโยคให้ถูกต้อง นอกจากนี้ คำใดที่เป็นคำกริยาเกินที่ใช้พิมพ์เพียงเกินความจำเป็นให้ตัดออก

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนเล่นตัวต่อภาพงู ตัวต่อแต่ละตัวจะมีคำ หลังจากให้นักเรียนต่อเสร็จแล้วจะเป็นประโยคว่า ฉิ่งเห็นงูและเห็นหนอน
2. ครูอธิบายว่า คำว่า เห็น เป็นคำกริยา เราสามารถตัดออกได้ 1 คำ ก็ไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยนไป ครูนำตัวต่อคำว่า เห็นคำหลังออก ให้นักเรียนเห็นว่าไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยนไป
3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจัดชั้นหนังสือ โดยครูนำบัตรคำเป็นรูปหนังสือมาวางคำที่ยังไม่เป็นประโยคให้นักเรียนออกมาเรียงหนังสือใหม่ให้คำที่อยู่ชั้นหนังสือเรียงเป็นประโยค และให้ตัดคำกริยาที่ไม่จำเป็นออก คำมีดังนี้

ประโยคที่ 1    มี ป้า ไก่ เบ็ด มี และ

ประโยคที่ 2    แจ๋ว น้ำหวาน ต้ม และ น้ำองุ่น ต้ม

ประโยคที่ 3    หยิบ พี่ ทอพี และ หยิบ หมากฝรั่ง

4. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้คำกริยา
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
6. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

#### สื่อการสอน

1. ต่อกาพงู
2. ภาพหนังสือ
3. แบบฝึก

#### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกที่ ๓.๑



เด็กช่วยเรียงคำที่กำหนดให้  
ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องด้วยนะจ้

๑. ช้าง เนื้อหมู เนื้อวัว และ แม่

๒. น้ำแดง ลูก และ น้ำเขียว น่องกบ

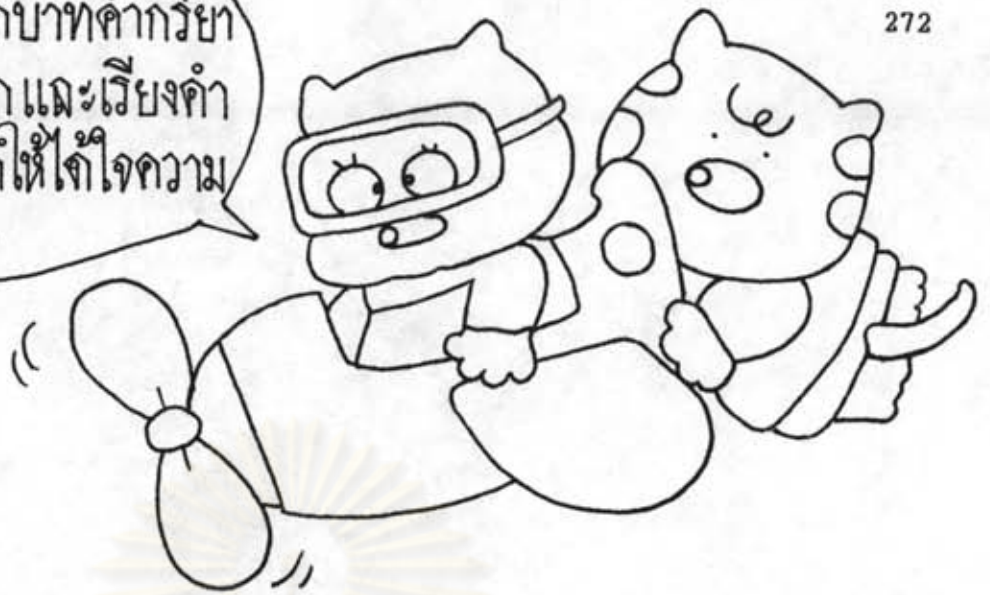
๓. หงวน โกงน เครา และ พ่อ

๔. เชื้อฟุ้ง ฉิ่ง และ พ่อ แม่

๕. และ แสงโม สับปะรด ผ่า ลูกขำลี

๖. แก้วใส ภารโรง และ ไต้ะ จัก

หนูๆ ช่วยทบทวนคำกริยา  
ที่ไม่จำเป็นออก และเรียงคำ  
ให้เป็นประโยคให้เข้าใจความ  
จำวนะจ๊ะ



๑. เตะ น้ำ เตะ ชยะ และ เขา

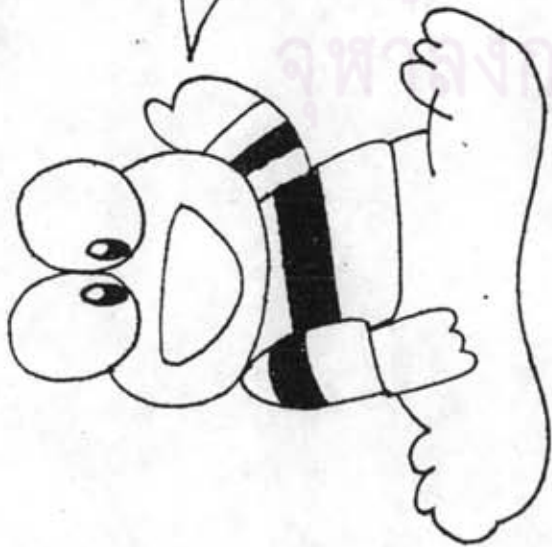
๒. และ ย้าย จั๋ ย้าย เตียง พ่อ

๓. เลีย ขนมหครา และ เลีย น้ำหวาน สุนัข

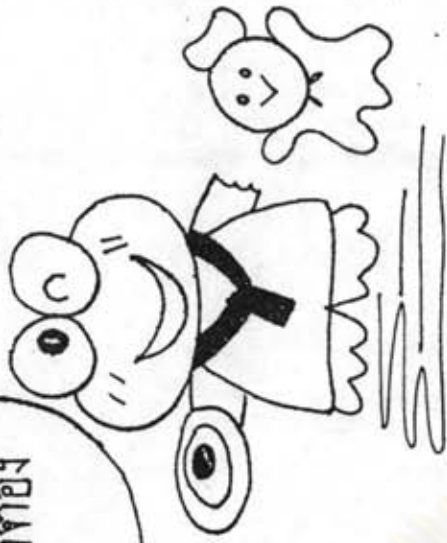
๔. หลาน และ รอ ลุง รอ ป้า

๕. ชัก เลื้อย ชัก ทางแกง และ ฉับ

๖. สิ้งโต ไล่ หนู ไล่ แมว และ



พี่ๆคนเก่งช่วยเดิรขบถยบยถึทบคักกรยททไม่จำเป็น  
ออกและเรียงคำใหม่ให้เบบประโยคที่ถูกต้อง  
ด้วยนะจ๊ะ



เดิร รบงเทท ส้ม รบงเทท และ ส้ม

ก่า ส้ม รบงเทท และ รบงเทท ก่า

มีใบ และ พ ซากา มี

๔. น้า นอง คอย ฟ และ คอย

๕. ส้ม รบงเทท ลุง และ ส้ม รบ

๖. ส้ม มะลิ ก่าลอบ และ ส้ม พ

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึก เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

การกำหนดคำกริยาให้แต่งประโยค

จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำกริยาที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

เมื่อนำคำกริยามาแต่งประโยคแล้ว คำนั้นจะแสดงกิริยาอาการของประธาน เช่น พี่จับ แมว ป่าแย็บผ้า คำว่า จับและแย็บ เป็นคำกริยา พี่และป่าแสดงกิริยาจับและแย็บ

กิจกรรมการฝึก

1. ครูเล่นเกมสตรอเบอร์รี่กักกักดังนี้
  - 1.1 ครูนำผลสตรอเบอร์รี่ติดบนกระดาษ 5 ผล เมื่อดึงที่กลีบเลี้ยงของสตรอเบอร์รี่จนพบคำกริยา และมีอยู่ 1 ผลที่ข้างในเป็นหนอน คำต่างๆ มีคำว่า บีบ เก็บ เคาะ และจุง
  - 1.2 ครูให้นักเรียนแข่งกันแต่งประโยคโดยให้เลือกผลสตรอเบอร์รี่ ถ้าเลือกได้คำกริยาคำใดให้นักเรียนแต่งประโยค คำนั้นจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าเลือกได้ผลที่มีหนอนจะไม่ได้คะแนน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อนำคำกริยามาแต่งประโยค คำนั้นจะแสดงกิริยาอาการของประธาน และการใช้คำกริยาในการแต่งประโยค ไม่ควรใช้คำกริยาเกินซ้ำๆ กันโดยไม่มีควมจำเป็น เช่น
 

หิมมีวุ้นหน้าแข็งและหน้าหวาน

เราสามารถตัดคำว่ามี 2 คำหลังออกได้ ครูใช้ปากกาขีดออก จะได้ประโยคเป็น หิมมีวุ้น หน้าแข็ง และหน้าหวาน
3. ครูเลือกนักเรียนออกมาแข่งกันแต่งประโยคบนกระดาษจากผลสตรอเบอร์รี่ที่เหลือ ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องจากการแต่งประโยคของนักเรียน

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2 ตอน
5. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

#### สื่อการสอน

1. ภาพผลสตรอเบอรี่
2. แบบฝึก

#### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





จงแต่งประโยคจาก  
คำที่กำหนดให้ ให้เป็น  
คำที่ทำหน้าที่กริยา

๔  
เขิน

วิ่ง

เผา

กัก

จัก

กัก

๑. \_\_\_\_\_

๒. \_\_\_\_\_

๓. \_\_\_\_\_

๔. \_\_\_\_\_

๕. \_\_\_\_\_

๖. \_\_\_\_\_

จงเขียนคำกริยาจากภาพและนำมาแต่งประโยคด้วยนะจ๊ะ 277



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



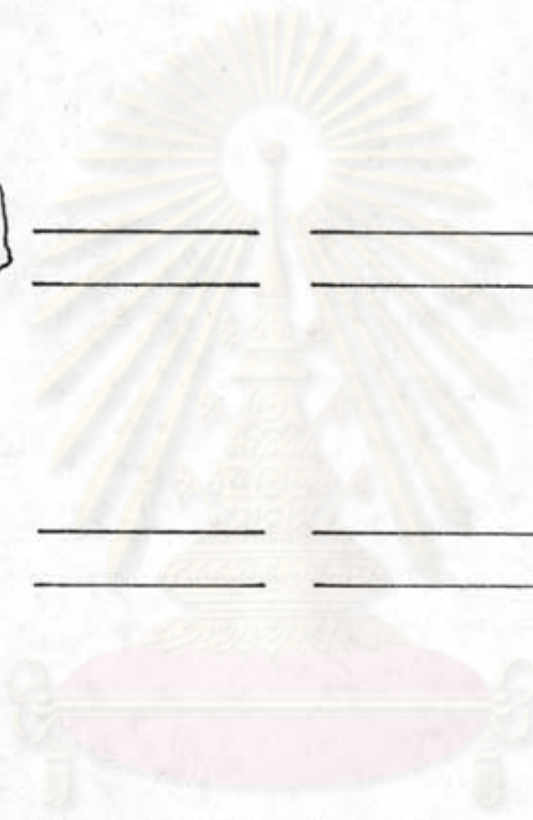
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
โครงการมหาวิทยาลัย

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก และแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ชุดที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

การประหยัลดคำกริยาในประโยคภาษาไทย

### จุดประสงค์ของการฝึก

เพื่อให้เด็กเรียนเข้าใจหลักการผูกประโยคโดยการประหยัลดคำกริยาและสามารถใช้คำอย่างประหยัลดได้

### เนื้อหา

คำที่ทำหน้าที่กริยา หมายถึง ส่วนที่แสดงกิริยาอาการของประธาน ว่าแสดงกิริยาอาการอย่างไร เช่น ฉันเห็นสุนัข แมว หมู และกระต่าย เป็นต้น คำกริยาคือคำว่า เห็น ถ้าขาดส่วนกริยาจะทำให้ไม่ได้ใจความ ขณะเดียวกันถ้ามีกริยาเกินก็จะทำให้ใจความไม่สละสลวย และเป็นการใช้คำเกินความจำเป็น เช่น ฉันเห็นสุนัข เห็นแมว เห็นหมู และเห็นกระต่าย เป็นต้น จะเห็นว่า มีคำกริยา เห็น เกินความจำเป็น ดังนั้นเราควรประหยัลดคำกริยา โดยการตัดคำกริยาที่ไม่จำเป็นออก

### กิจกรรมการฝึก

1. ครูนำแถบประโยครูปกรุปประจำทางไม่มีหน้าต่างติดบนกระดาน ประโยคเขียนว่า  
เป็นชื่อหมูปัง ชื่อหน้าแดง ชื่อวัน ชื่อลินจี่ และชื่อไก่ย่าง
2. ครูให้นักเรียนนับคำกริยามีคำ (5 คำ)
3. ครูอธิบายว่าคำกริยาเหล่านี้เป็นคำกริยาเกิน เราสามารถตัดออกได้เพื่อเป็นการประหยัลดคำ จะไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยนไป
4. ครูและนักเรียนช่วยกันประหยัลดคำกริยาจากแถบประโยครูปกรุปประจำทางไม่มีหน้าต่าง โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าคำกริยาคำใดควรตัดออก ให้นักเรียนเลือกคำกริยานั้นมาพลิกดูด้านหลัง ถ้ามีหน้าต่างรูปกรุปประจำทางให้นำไปติดบนรูปกรุปประจำทางเป็นหน้าต่าง จะมีอยู่ 1 คำคือคำกริยา ชื่อ คำแรกที่ไม่มีหน้าต่างรูปกรุปประจำทาง แสดงว่าให้คงอยู่ที่แถบประโยค ประโยคที่ประหยัลดคำกริยาแล้วจะเป็นดังนี้

แป้นชื่อขนมปัง หน้าแดง วัณ สั้นจู้ และไก่ย่าง

5. ครูนำแถบประโยค 2 แถบติดบนรถประจำทางแทนแถบประโยคในข้อ 1 และให้นักเรียนออกมาเลือกคำกริยาที่ควรตัดออก ด้านหลังจะมีหน้าต่างเช่นเดียวกับข้อ 4 ให้นำไปติดบนรถประจำทางเป็นหน้าต่างประโยคดังนี้

พ่อจูงช้างจูงม้าจูงวัวและจูงควาย

กูกักไก่โยนลูกบอลโยนลูกเทนนิสโยนลูกบิงปองและโยนลูกวอลเลย์บอล

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปอภิปรายการประหยัลดคำกริยาในประโยค
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 ตอน
8. ครูตรวจ อธิบายแก้ไขข้อผิดให้นักเรียนเข้าใจ และจัดบันทึกคะแนน

### สื่อการสอน

1. แถบประโยครถประจำทาง
2. แบบฝึก

### การประเมินผล

สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและจากการทำแบบฝึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๑. เด็กเกเร **หยิก** น้อง **หยิก** เพื่อน และ **หยิก** พี่
๒. เขา **หงาย** ฝากระป๋อง **หงาย** ฝากล่อง และ **หงาย** ฝาชี
๓. แม่ **ย่าง** ปลาหมึก **ย่าง** กุ้ง และ **ย่าง** เนื้อ
๔. พี่ **จาก** ออบขนมปัง **จาก** ขนมเค้ก และ **จาก** คุกกี้
๕. ฉัน **น้อก** จากพ่อ **น้อก** จากแม่ และ **น้อก** จากพี่
๖. แม่ **คว้** **ลับ** หมู **ลับ** ไก่ และ **ลับ** เป็ด

เด็กจิตช่วยกาหนาท  
คำกริยาที่ไม่จำเป็นจาก  
ประโยคข้างล่างออกด้วยนะ



๑. นำสุนัขจากกระดาษวาดรูปพลาสติกและกระดาษใบไม้

๒. อาวี่ข่าเหลาจินส์อเล้าไม้และเหลาแท่งพลาสติก

๓. ข้างเหยียบบนหญ้าเหยียบบ่ใบของและเหยียบบ่ใบไม้

๔. ครูใหญ่หาแว่นหาปากกาและหาเครื่องคิดเลข

๕. แม่เลือกแหวนเลือกสร้อยและเลือกนาฬิกา

๖. สูงเลื่อนกระจก เลื่อนกระดานและเลื่อนรูปภาพ





ประวัติผู้เขียน

นางสาวช่อนกลิ่น คำศิริ เกิดวันที่ 14 กรกฎาคม 2505 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเอกภาษาไทย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2532 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) แขวงวังใหม่ เขตปทุมมา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย