

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ผลการวินิจฉัยข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย และผลของการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ผลการวินิจฉัยข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อผิดพลาด	จำนวนนักเรียน ที่มีข้อผิดพลาด	คิดเป็น ร้อยละ
1. ข้อผิดพลาดในเรื่องของคำนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยคมีดังนี้		
- ขาดหน่วยประธาน	25	20.83
- วางประธานผิดตำแหน่ง	6	5.00
- ใช้ประธานพุ่มเพื่อย	3	2.50
2. ข้อผิดพลาดในเรื่องของคำกริยามีดังนี้		
- ขาดหน่วยคำกริยา	48	40.00
- วางคำกริยาผิดตำแหน่ง	-	-
- ใช้คำกริยาผิด	6	5.00
- ใช้คำกริยาพุ่มเพื่อย	-	-
- ใช้คำกริยาเกิน	33	27.50

ข้อผิดพลาด	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
3. ข้อผิดพลาดในเรื่องของคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยคมีดังนี้		
- ขาดหน่วยกรรม	53	44.17
- วางกรรมผิดตำแหน่ง	-	-
- ใช้กรรมพ้องเพี้ยน	-	-
4. ข้อผิดพลาดในเรื่องการใช้ทศขยายไม่ถูกต้อง		
- ใช้ทศประธานเกิน	-	-
- ใช้ทศขยายกริยาเกิน	2	1.67
- ใช้ทศขยายกรรมเกิน	2	1.67
- ใช้ทศขยายประธานผิดตำแหน่ง	-	-
- ใช้ทศขยายกริยาผิดตำแหน่ง	2	1.67
- ใช้ทศขยายกรรมผิดตำแหน่ง	10	8.33

จากตารางที่ 1 พบว่า ลักษณะข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้

- อันดับที่ 1 การขาดหน่วยกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.17
- อันดับที่ 2 การขาดหน่วยคำกริยา คิดเป็นร้อยละ 40
- อันดับที่ 3 การใช้คำกริยาเกิน คิดเป็นร้อยละ 27.50
- อันดับที่ 4 การขาดหน่วยประธาน คิดเป็นร้อยละ 20.83
- อันดับที่ 5 การใช้ทศขยายกรรมผิดตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ 8.33
- อันดับที่ 6 การวางประธานผิดตำแหน่งและการใช้คำกริยาผิด คิดเป็นร้อยละ 5

อันดับที่ 7 การใช้ประธานพึมพำเพียง คิดเป็นร้อยละ 2.5

อันดับที่ 8 การใช้บทขยายกริยาเกิน การใช้บทขยายกรรมเกิน และการใช้บทขยายกริยาคิดตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ 1.67

ลักษณะข้อผิดพลาดดังกล่าวมีตั้งแต่ร้อยละ 20 ขึ้นไป ได้แก่ ข้อผิดพลาดในเรื่องการขาดหน่วยกรรม ขาดหน่วยกริยา การใช้คำกริยาเกิน และการขาดหน่วยประธาน จากนั้นผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในเรื่องดังกล่าว และนำไปหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ซึ่งผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกมีดังต่อไปนี้

#### ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

การวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแบบฝึกจนได้ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังปรากฏในตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-One Testing) ของแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-One Testing)	คะแนนการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย							
	การขาดประธาน		การขาดกริยา		การขาดกรรม		การใช้คำกริยาเกิน	
	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
การทดสอบก่อนการทดลองใช้แบบฝึก (16)	5	31.25	5	31.25	6	37.50	4	25.00
การทำแบบฝึก (84)	59	70.23	50	59.52	63	75.00	59	70.23
การทดสอบหลังการทดลองใช้แบบฝึก (16)	10	62.50	11	68.75	12	75.00	10	62.50

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่งเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยเรื่องการขาดประธาน กริยา กรรม และการใช้คำกริยาเกินมีดังนี้

นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนการทดลองใช้แบบฝึกทั้ง 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 31.25 31.25 37.50 และ 25.00 ตามลำดับ

นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 70.23 59.52 75.00 และ 70.23 ตามลำดับ

นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการทดลองใช้แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 62.50 68.75 75.00 และ 62.50 ตามลำดับ

แสดงว่าแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นเมื่อนำไปทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่งมีประสิทธิภาพ 70.23/62.50 59.52/68.75 75/75 และ 70.23/62.50 ตามลำดับ ซึ่งยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงพัฒนาแบบฝึกโดยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลจากการสังเกตขณะทดลองใช้แบบฝึก จากการซักถามและอภิปรายกับครู และนักเรียนหลังการทดลองใช้แบบฝึก นอกจากนี้ยังได้จากปัญหาหรือข้อยากที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำผิดจากการตรวจแบบฝึก ผู้วิจัยได้นำมาแก้ไขปรับปรุงแบบฝึกทุกชุดดังนี้

แบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยเรื่องการขาดประธาน

แบบฝึกชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1.2 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และเปลี่ยนแบบฝึกจากเดิมคำเป็นชนิดถูก ชนิดผิด ให้นำเข้ากับแบบฝึกต่อไป

แบบฝึกที่ 1.3 วาดภาพตัวอย่างการเติมอวัยวะต่างๆ ที่ตัวเจ้าของน้อย เพราะนักเรียนวาดไม่ได้

แบบฝึกชุดที่ 2

แบบฝึกที่ 2.1 แก้ประโยคที่ 4 \_\_\_\_\_ ปล้นร้านทองเพราะมีความหมายเป็นไปในทางลบ

แบบฝึกที่ 2.2 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และเปลี่ยนภาพหนูให้เป็นสัตว์ต่างชนิดกัน เพราะนักเรียนเข้าใจผิดว่าเมื่อโยนภาพแล้วจะต้องนำคำว่าหนูมาเติมในประโยคทุกประโยค

## แบบฝึกชุดที่ 3

แบบฝึกที่ 3.1 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกที่ 3.3 แก้ประโยคที่ 2 เขาปวดอุจจาระเป็น เขาปวดท้อง เพราะ  
 อุจจาระปวดไม่ได้ แก้ประโยคที่ 3, 4 และ 6 จากนิตฉีกสมุดการบ้าน ครูตุนิดและดำชอมยเงิน เป็น  
 นิดเสียใจ ครูอธิบายเหตุผล และดำแหย่น้องเพราะประโยคมีความหมายเป็นไปในทางลบมากเกินไป

## แบบฝึกชุดที่ 4

แบบฝึกที่ 4.1 เปลี่ยนคำที่ให้นักเรียนแต่งประโยคให้เป็นคำที่ทำหน้าที่ประธาน  
 จากคำว่า วัด เป็น ป้า เพราะคำยากเกินไป นักเรียนแต่งให้เป็นคำที่ทำหน้าที่ประธานไม่ได้

แบบฝึกที่ 4.2 เปลี่ยนจากเขียนชื่อสถานที่ เป็นเขียนชื่อญาติ แล้วนำมาแต่ง  
 ประโยคให้เป็นคำที่ทำหน้าที่ประธาน ทำให้นักเรียนแต่งประโยคได้ง่ายขึ้น

## แบบฝึกชุดที่ 5

แบบฝึกที่ 5.1 ตัดรายละเอียดของภาพให้ห้อยลง

แบบฝึกที่ 5.2 และ 5.3 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย เรื่องการขาดกริยา

## แบบฝึกชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1.1 และ 1.3 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

## แบบฝึกชุดที่ 2

แบบฝึกที่ 2.1 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกที่ 2.2 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แก้คำและประโยคในข้อ 1 จาก  
 พลอย\_\_ไปหาเพื่อนๆ ที่ลานวัด (เดิน) แก้เป็น พลอย\_\_เพื่อนๆ ที่ลานวัด (พบ) ทำให้ประโยค  
 ดูกระชับขึ้น

## แบบฝึกชุดที่ 3

แบบฝึกที่ 3.1 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และแก้ภาพหัวใจให้ใหญ่ขึ้นเพื่อให้  
 ที่สำหรับเขียนมากขึ้น

แบบฝึกที่ 3.2 เปลี่ยนคำในข้อ 4 จากคำว่าโลหิต เป็นคำว่าเสื้อผ้า เพราะ  
คำยากเกินไป นักเรียนไม่รู้จักคำว่าโลหิต

แบบฝึกที่ 3.3 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกชุดที่ 4

แบบฝึกที่ 4.1 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกที่ 4.2 ปรับภาพใหม่เส้นบรรทัดมากขึ้น เพื่อสะดวกในการเขียน

แบบฝึกชุดที่ 5

แบบฝึกที่ 5.1 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยเรื่องการชาดกรรม

แบบฝึกชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1.1 1.2 และ 1.3 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกชุดที่ 2

แบบฝึกที่ 2.1 และ 2.2 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกชุดที่ 3

แบบฝึกที่ 3.1 3.2 และ 3.3 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกชุดที่ 5

แบบฝึกที่ 5.1 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยเรื่องการใช้คำกริยาเกิน

แบบฝึกชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1.2 ปรับคำสั่งให้กะทัดรัดยิ่งขึ้น

แบบฝึกที่ 1.3 ปรับภาพให้ใหญ่เพื่อให้เขียนประโยคได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกชุดที่ 2

แบบฝึกที่ 2.2 ปรับภาพให้เหมาะสมกับหน้ากระดาษ

แบบฝึกที่ 2.3 ปรับภาพใหม่เนื้อที่สำหรับเขียนประโยคให้มากขึ้น

## แบบฝึกชุดที่ 3

แบบฝึกที่ 3.1 ปรับตัวอักษรให้ใหญ่ขึ้น

แบบฝึกที่ 3.3 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

## แบบฝึกชุดที่ 4

แบบฝึกที่ 4.2 ปรับภาพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

## แบบฝึกชุดที่ 5

แบบฝึกที่ 5.1 และ 5.2 ปรับคำสั่งให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบฝึกที่ 5.3 เปลี่ยนคำที่ใช้ในประโยคที่ 6 จากหนูโก๋ตีสุนัขตีแมวและตีหนู เป็นหนูโก๋เคี้ยวข้าวเคี้ยวผักและเคี้ยวขนม ให้เป็นประโยคที่ไม่เป็นไปในทางลบ

2. นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจดูอีกครั้ง เพื่อความเหมาะสมของกิจกรรมที่แก้ไขใหม่

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) ของแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing)	คะแนนเฉลี่ยการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยเรื่อง							
	การขาดประธาน		การขาดกริยา		การขาดกรรม		การใส่คำกริยาเกิน	
	คะแนนเฉลี่ย	ค.ด.เป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ค.ด.เป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ค.ด.เป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ค.ด.เป็นร้อยละ
การทดสอบก่อนการทดลองใช้แบบฝึก (16)	5.20	32.50	5.40	34.38	5.00	31.25	4.80	30.00
การทำแบบฝึก (84)	66.33	78.97	64.80	77.14	66.20	78.81	64.80	77.14
การทดสอบหลังการทดลองใช้แบบฝึก (16)	12.50	78.13	12.40	77.50	12.60	78.75	12.60	78.75

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบแบบกลุ่มเล็กเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย เรื่องการขาดประธาน กริยา กรรม และการใช้คำกริยาเกินมีดังนี้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนการทดลองใช้แบบฝึกที่ 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 32.50 34.38 31.25 และ 30.00 ตามลำดับ

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 78.97 77.14 78.81 และ 77.14 ตามลำดับ

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังการทดลองใช้แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 78.13 77.50 78.75 และ 78.75 ตามลำดับ

แสดงว่าแบบฝึกที่พัฒนาขึ้น เมื่อนำไปทดสอบแบบกลุ่มเล็กมีประสิทธิภาพดังนี้ 78.97/ 78.13 77.14/77.50 78.81/78.75 และ 77.14/78.75 ตามลำดับ ซึ่งมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจากการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัย จึงพัฒนาแบบฝึกโดยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลจากการสังเกตขณะทดลองใช้แบบฝึก จากการซักถามและอภิปรายกับครู และนักเรียนหลังการทดลองใช้แบบฝึก นอกจากนี้ยังได้จากปัญหาหรือข้อยากที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำผิด จากการตรวจแบบฝึก ผู้วิจัยได้นำมาแก้ไขปรับปรุงแบบฝึกอีกครั้ง ดังนี้

แบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย เรื่องการขาดประธาน

แบบฝึกชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1.1 ปรับภาพขอบและแก้ว่าให้มีขนาดใหญ่ขึ้น

แบบฝึกชุดที่ 3

แบบฝึกที่ 3.1 ปรับขนาดตัวอักษรให้ใหญ่ขึ้นเพื่อให้อ่านง่าย

แบบฝึกที่ 3.2 เพิ่มภาพตัวอย่างการเติมกริยา ปก เลื้อ และลายที่แขน เลื้อ

เพื่อให้ให้นักเรียนดูแบบและทำให้เกิดความสับสนในการวาดตามคำสั่ง

แบบฝึกที่ 3.3 แก้เส้นบรรทัดให้มีขนาดใหญ่ขึ้น

แบบฝึกชุดที่ 4

แบบฝึกที่ 4.2 เขียนตัวอักษรที่คำสั่งให้ใหญ่ขึ้นเพื่อให้อ่านง่าย



แบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยเรื่องการชดกรวย

แบบฝึกชุดที่ 2

แบบฝึกที่ 2.3 แก้ประโยคที่ 3 และ 6 จาก นายอำเภอ\_\_\_\_\_ท้องถิ่น และ  
ข้าราชการ\_\_\_\_\_วันเสาร์และอาทิตย์ เป็น หลานชาย\_\_\_\_\_โจ๊ก และ คุณแม่\_\_\_\_\_แหวน เพราะ  
ประโยคก่อนข้างยากนักเรียนเติมคำกรวยไม่ได้

แบบฝึกชุดที่ 3

แบบฝึกที่ 3.2 ขยายตารางการแยกส่วนประกอบของประโยคให้ชัดเจนขึ้น

แบบฝึกที่ 3.3 วาดการ์ตูนกำกับที่เลขข้อ 1 ถึง 6 ให้ดูน่าสนใจขึ้น

แบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยเรื่องการชดกรรม

แบบฝึกชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1.1 ปรับขนาดของตัวอักษรให้เหมาะสม

แบบฝึกที่ 1.2 ปรับภาพให้ดูชัดเจน

แบบฝึกชุดที่ 2

แบบฝึกที่ 2.2 ปรับภาพให้ดูชัดเจน

แบบฝึกที่ 2.3 แก้ประโยคข้อ 5 และ 6 เจ้าหน้าที่พบ\_\_\_\_\_และปลัดจังหวัด

ตรวจ\_\_\_\_\_เป็นห้องกราบ\_\_\_\_\_และ พี่ดาวส่ง\_\_\_\_\_เพราะประโยคเดิมใช้คำก่อนข้างยาก

แบบฝึกชุดที่ 3

แบบฝึกที่ 3.2 แก้ประโยคข้อที่ 3 จาก วิชาทัศนสอ เป็น แม่พิมพ์กบ  
เพราะตามธรรมชาติของเด็กแล้วจะไม่ทัศนสอ นอกจากว่าเขียนหนังสือแล้วดินสอหักเอง หรือ  
เหลาดินสอแล้วดินสอหักเอง

แบบฝึกชุดที่ 4

แบบฝึกที่ 4.1 ปรับคำสั่งให้ชัดเจน

แบบฝึกที่ 4.2 เปลี่ยนคำที่จะนำมาแต่งประโยคให้คำนั้นทำหน้าที่เป็นกรรม

จากคำว่า เสียมและรขนาด เป็น ปืนและขลุ่ย เพราะคำก่อนข้างยากนักเรียนแต่งประโยคไม่ได้

## แบบฝึกชุดที่ 5

## แบบฝึกที่ 5.1 ปรับตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่ขึ้น

แบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยเรื่องการใช้คำกริยาเกิน

## แบบฝึกชุดที่ 2

แบบฝึกที่ 2.2 แก้ประโยคที่ 1 และ 6 จาก ลุง\_\_\_ไซ สุ่มและอวน และ พ่อ\_\_\_แกลลอน ถังและลิตร เป็น ช้าง\_\_\_อ้อย กกล้วยและหญ้า และ พี่\_\_\_สมุด หนังสือและดินสอ เพื่อให้เด็กเรียนเติมคำกริยาได้ง่ายขึ้น

## แบบฝึกชุดที่ 3

แบบฝึกที่ 3.2 ตัดรายละเอียดของภาพให้น้อยลง และปรับขนาดของตัวอักษร และเส้นบรรทัดให้ใหญ่ขึ้น เพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่ายขึ้น

แบบฝึกที่ 3.3 แก้ประโยคที่ยังเรียงไม่ถูกต้องข้อที่ 4 จาก กด พี่ หน้าแข็ง กด กระดาษ และ เป็น นิส้า น้อง คอย พี่ และ คอย เพราะนักเรียนไม่เข้าใจคำกริยา

## แบบฝึกชุดที่ 5

## แบบฝึกที่ 5.2 ปรับขนาดตัวอักษรและเส้นบรรทัดให้มีขนาดใหญ่ขึ้น

2. นำชุดการฝึกที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจดูอีกครั้ง เพื่อดูความเหมาะสมของกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขใหม่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบภาคสนาม (Field Testing) ของแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบภาคสนาม (Field Testing)	คะแนนเฉลี่ยการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยเรื่อง							
	การขาดประธาน		การขาดกริยา		การขาดกรรม		การใช้คำกริยาเกิน	
	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
การทดสอบก่อนการทดลองใช้แบบฝึก (16)	5.17	32.29	6.50	40.63	5.83	36.43	5.00	31.25
การทำแบบฝึก (84)	74.67	88.88	76.50	91.07	75.50	89.88	75.00	89.29
การทดสอบหลังการทดลองใช้แบบฝึก (16)	13.83	86.46	14.17	88.54	14.00	87.50	14.00	87.50

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบภาคสนาม เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย เรื่องการขาดประธาน กริยา กรรม และการใช้คำกริยาเกินมีดังนี้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนการทดลองใช้แบบฝึกทั้ง 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 32.29 40.63 36.43 และ 31.25 ตามลำดับ

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 88.88 91.07 89.88 และ 89.29 ตามลำดับ

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังการทดลองใช้แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 86.46 88.54 87.50 และ 87.50 ตามลำดับ

แสดงว่าแบบฝึกที่ได้พัฒนาขึ้น และนำไปทดสอบภาคสนามมีประสิทธิภาพดังนี้ 88.88/86.46 91.01/88.54 89.88/87.50 และ 89.29/87.50 ตามลำดับ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามที่กำหนดไว้

ตารางที่ 5 ผลการทดลองจริง (Trial Run) ของแบบฝึกเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบภาคสนาม (Field Testing)	ลงพิมพ์เดี่ยวการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยเรื่อง							
	การขาดประธาน		การขาดกริยา		การขาดกรรม		การใช้คำกริยาเกิน	
	ลงพิมพ์เดี่ยว	คิดเป็นร้อยละ	ลงพิมพ์เดี่ยว	คิดเป็นร้อยละ	ลงพิมพ์เดี่ยว	คิดเป็นร้อยละ	ลงพิมพ์เดี่ยว	คิดเป็นร้อยละ
การทดสอบก่อนการทดลองใช้แบบฝึก (16)	4.75	29.69	5.38	33.60	5.00	31.25	4.67	29.17
การทำแบบฝึก (84)	77.75	92.56	77.25	91.96	77.13	91.82	78.83	93.85
การทดสอบหลังการทดลองใช้แบบฝึก (16)	15.00	93.75	14.75	92.19	14.50	90.63	14.67	91.67

จากตารางที่ 5 ผลการทดลองจริงเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทย เรื่องการขาดประธาน กริยา กรรม และการใช้คำกริยาเกิน มีดังนี้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนการทดลองใช้แบบฝึกทั้ง 4 คิดเป็นร้อยละ 29.69 33.60 31.25 และ 29.17 ตามลำดับ

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 92.56 91.96 91.82 และ 93.85 ตามลำดับ

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังการทดลองใช้แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 93.75 92.19 90.63 และ 91.67 ตามลำดับ

แสดงว่าแบบฝึกที่ได้พัฒนาขึ้น และนำไปทดลองจริงมีประสิทธิภาพดังนี้ 92.56/93.75 91.96/92.19 91.82/90.63 และ 93.85/91.67 ตามลำดับ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามที่กำหนดไว้