



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์หามกุฏราชวิทยาลัย, 2528.
- กฤษยา ดันดีผลาชีวะ. การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ, 2524. (อัดสำเนา)
- โกวิท ประวาลนฤกษ์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคตตามแนวหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- จรรยา สุวรรณทัต และ กัทธา สุนทรทรัพย์. พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สมานมิตรการพิมพ์, 2525.
- จารึก อยะวงค์. ความหมายและขอบข่ายของกิจกรรมนักเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร. (กันยายน 2526): 29-31.
- จินตนา ชูนิพันธ์. การตั้งคำถาม: ส่วนประกอบที่จำเป็นในการสอนที่มีประสิทธิภาพ. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 (กันยายน 2533): 87-96.
- จิรพรรณ รัตน์วิระประดิษฐ์. สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- จิรภา ลิมป์เลิศเสถียร. การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จุฬาลงกรณ์, มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่องการสร้างแบบประเมินสมรรถภาพการสอน. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

- ฉวีวรรณ จารุวัฒนพันธ์. องค์ประกอบที่มีผลต่อคุณภาพของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตจังหวัดชุมพร วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน้าที่ 1-5. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- ชาญชัย ศรีวิสัยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทักษิณอักษร, 2525.
- ชาญชัย อินทราประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุลภาค. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา: โครงการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2522.
- ชนะวัฒน์ ชื่นเดชุ้ม. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงทศวรรษที่ 2530-2540. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชูศรี สนิทประชากร. ทักษะการสอนกับการผลิตนักศึกษาครูรุ่นใหม่. วารสารวิจัยและบริการศึกษา 4 (เมษายน 2534): 74-81.
- ทองสุข รวยสูงเนิน. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทวีป อภิลิทธิ. กิจกรรมปลายเปิด: กิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. ประชากรศึกษา 36 (กรกฎาคม 2529): 3-4.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2535.
- \_\_\_\_\_ . พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2535.
- ทัศนีย์ สงวนลัดย. บทบาทของครูกับกระบวนการเรียนการสอน. สารนิพนธ์หลักสูตร 10 (มกราคม-มีนาคม 2534): 14-17.



- / ธรรมรส โชติคุณุชร์. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2524.
- ธีรยุทธ์ เสนียงศ์ ณ อยุธา. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา  
หน่วยที่ 6-10. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- นพคุณ คุณาชีวะ. พฤติกรรมกรรมการสอนภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2530.
- น้อมฤดี จงพฤษะ. หลักการสอน. พระนคร: ก้าวหน้าการพิมพ์, 2527.
- หนังสือ พดกษะวัน. หลักสูตรเชิงพินิจกับภาพปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: เอรารักษ์การพิมพ์, 2521.
- บำรุง กัลลเจริญ และณวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, ม.ป.ป..
- ปณิธาณ นุ่มศิริ. การนำเสนอโปรแกรมการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประคอง กรรมสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัท  
ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2530.
- ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิด  
สร้างสรรค์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องข่าวและเหตุการณ์ ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ  
9 ขั้นตอนการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ปิ่นวดี จิวนรานุรักษ์. ศึกษาพฤติกรรมกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- เป็รื่อง กุณท. ครุฑีของนักเรียน. วารสารการศึกษาเอกชน 3 (ธันวาคม 2517): 10.

- พจน์ สะเพียรชัย. โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป. ใน รายงานการสัมมนาการฝึกหัดครูในประเทศไทย. หน้า 20-24. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2515.
- พจน์ สะเพียรชัย. แนวทางวิจัยสภาพการเรียนการสอนในชั้นโดยการสังเกตที่มีระบบแบบแผน. วารสารวิจัยการศึกษา 3 (กันยายน-ธันวาคม), 2517.
- พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์นิเวศ, 2524.
- พยนต์ศักดิ์ สันเทศ. การประเมินพฤติกรรมการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร 8 (กันยายน 2531): 19-23.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารัมย์. การศึกษาพฤติกรรมการสอนดนตรีในสหวิทยาลัยอีสานใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปิฎก สวรร. ทิศทางการศึกษาของไทยในอนาคต. นักบริหารการศึกษา 2 (กรกฎาคม 2522): 3-6.
- มนัส รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2523.
- ยุพิน ธชาศรี. บรรณปริทัศน์. สารพัฒนาหลักสูตร (ตุลาคม 2524): 82.
- เขวามา นิตกัมกิจวัฒนา. การศึกษาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนาของครูชั้น ป.3 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัด สปช. เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- / ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2526.
- รุ่งทิวา จักกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- ละออ การุณยะวณิช และ คณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2518.



- วราพร มุมนณี. พฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู: การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วัลลภ กันทรัพย์. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- วิชัย ราชบุรีศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองธรรม, 2525.
- วิชาการ, กรม. รายงานการวิจัย การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. ม.ป.ท., 2524.
- ศิริจิตร์ ดันดีวุฒิกุล. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. แนวปฏิบัติการวัดประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2533. ม.ป.ท., 2534. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ. ม.ป.ท., 2534. (อัดสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, 2532.
- \_\_\_\_\_. เอกสารแนบหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- ศุภาณีชัย อาศวนิชย์พันธ์. การศึกษาพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เศารันลิน วรรมศิริ. แนวโน้มของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สงบ ลักษณะ. การเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. ม.ป.ท., 2534. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. แนวคิดบางประการในการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการ. ม.ป.ท., 2534. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. จากหลักสูตร...สู่แผนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- สมคิด อยู่แก้ว. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สมชาย สำเนียงงาม. ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมพงษ์ จิตระดับ. กิจกรรมการเรียนการสอน. ประชากรศึกษา 35 (ตุลาคม 2527) : 20-21.
- สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.
- สิริวราณ ศรีพล. เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมมัธยมศึกษา หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.



สิริวราชม สุวรรณอาณา. เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 1-5.

กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.

\_\_\_\_\_. เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน เล่มที่ 2 หน่วยที่ 6-10.

กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2523.

สุจรีต เฝียรชอบ. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย หน่วยที่ 1-6.

กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.

\_\_\_\_\_. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2531.

สุจรีต เฝียรชอบ และ สายใจ อินทร์ทรัพย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุจินต์ วิชาวธีรานนท์. เอกสารการสอนชุดวิชาเทคนิคการสอนมัธยมศึกษา

หน่วยที่ 11-15. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมมาธิราช, 2524.

สุชาติ วงศ์สุวรรณ. ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทย และผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้

หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุนิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

แสงสุทธิการพิมพ์, 2531.

สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ลักษณะที่ดี ชนิดและวิธีหาคุณภาพ.

กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2525.

\_\_\_\_\_. ท้าวอย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุนน อมรวิวัฒน์. ครูที่ไม่สอนจะเป็นครูหรือ ใน คิดอย่างครู. กรุงเทพมหานคร:

มูลนิธิโกลบอลคิมทอง, 2528.

สุนน อมรวิวัฒน์ และ สมพงษ์ จิตระดับ. สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและ

การสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2531.

สุวรรณา เนตยากร. ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534

เสนีย์ นิตกษรธรรม. มีอะไรในหลักสูตร. สารพัฒนานหลักสูตร (มีนาคม 2523):  
18-21.

อลงกร จันทราภรณ์. การสอนที่มีประสิทธิภาพ. สารพัฒนานหลักสูตร 17  
(กุมภาพันธ์ 2526): 35-39.

อภิญญา ศิริพันธ์. พฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูผู้ศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อัญชลี กิจพยัคฆ์ และ คณะ. โรงเรียนประถมศึกษาที่ดี ความฝันที่ยังไม่สาย.  
เอกสารประกอบการสัมมนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อัปสร มีสิงห์. บทบาทครูกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง. สารพัฒนานหลักสูตร 10  
(มกราคม-มีนาคม 2534): 12-13.

อารี สันหลวี. การเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา ใน ข้อคิดในการจัดการมัธยม  
ศึกษาในประเทศไทย. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

แอนน์ นินิจคำ. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะการสอนในการฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Alcorn, Marvin D., Kinder, James S. and Schunert, Jim R.  
Better. Teaching in Secondary School. New York:  
Holt Rinehart and Winston, Inc., 1970.



- Bank, Joyce Collean Ragland. A Study of the Effects of the Critical Thinking Skills Program, Philosophy for Children, on a Standardized Achievement Test. Ed.D Southern Illinois University at Edwardsville, 1987.
- Bell, Shirley Jones. "An Analysis of Teaching Behavior Patterns Integrating Selected Instructional Improvement Principles and Process into the Student-Teaching Experience": An Interaction Analysis/ Instructional Strategy Approach. Dissertation Abstracts International. Vol.46 No.04 October, 1984: 951-A
- Bellack, Arno A. Theory and Research in Teaching. New York : Columbia University, 1963.
- Bledsoe, Joseph C. "Factors Related to Pupil Observation Reports of Teachers and Attitudes Toward Their Teacher". The Journal of Educational Research. 65 (November 1971): 121-122.
- Cartwright, Carol and Cartwright, G. Phillip. Developing Observation Skills. New-york: McGraw-Hill BookCompany, 1984.
- Coffee, James M. "A Study of Factors Related to Academic Success in a Selected Population of Seventh-Grade Students". Dissertation Abstracts International. 29 ( August 1968): 1829-A.

- Denunzio, Mabel Teresa. "An Analysis of Students' Judgments of the Factors Related to Truancy Behavior in Selected Secondary Schools". Dissertation Abstracts International. 45 (January 1985): 2058-A.
- Dunn, Rita and Dunn, Kenneth, Teaching Students Through Their Individual Learning Styles: A Practical Approach. Virginia Reston Publishing Co., 1978.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts: Addison Wesley Publishing Co., 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd.ed. McGraw-Hill, Inc. New York, 1973.
- Hauser, Loretta Maria. College Student Perceptions of the Importance of Teacher Influence on Student Learning. Doctoral Dissertation of Fordham University. Dissertation Abstracts International. 52 (September 1991): 791A.
- Khan, S.B. "Affective Correlates of Academic Achievement". Journal of Education Psychology. 60 (April 1969): 216-221.
- Millman, Jason. Handbook of Teacher Education. London: Sage Publications, 1981.
- Ober, Richard L. Bently, Ernest L. and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. New York: Prentice-hall, 1971.



- Omaha Boy, Nancy Hess. "Teaching Behaviors of Excellent Instructors at Miami-Dade Community College". Dissertation Abstract International. Vol..47 No.02 August, 1986: 94-A.
- Paige, Richard Michael. "The Impact of the Classroom Learning Environment on Academic Achievement and Individual Modernity in East Java Indonesia". Dissertation Abstracts International. 39 (December 1978): 3541-A.
- Raths, Louis E. "What is a Good Teacher?" Studying Teaching. Englewood Cliffs, New York: Prentice Hall, 1967.
- Rineer, Mary Elizabeth McCarthy, Analysis of the Effects of Utilization of a Thinking Skills Curriculum on Academic Achievement Learning Ability and Self-Control. Ph.D. Oklahoma State University, 1987.
- Smith, Norma J. The Effects of using a Cooperative Learning Group Strategy in Teaching Problem Solving on the Math Attitudes of Preservice Elementary Teachers. Ph.D. University of Denver, 1987.
- Stedolsky, Susan S. "Teacher Evaluation: The Limits of Looking" Education Research. 13, 9 (November) 1984: 11-18.
- Webster, Noah. Webster's Third New International Dictionary. Chicago: Gand C. Herriam Co, 1966.
- Wile Kimbal. Supervision for better School. New Jersey: Prentice-Hall, 1957.

Wood, Sammed E. "A Multidimensional of the Observation Analysis and Assessment of Classroom Behavior". The Journal of Research and Development in Education. 1970: 15-17.

Wotruba, Thomas R. and Wright, Penny L. How to Develop a Teacher Rating Instrument. Journal of Higher Education 46 (November-December 1990) 653-660.



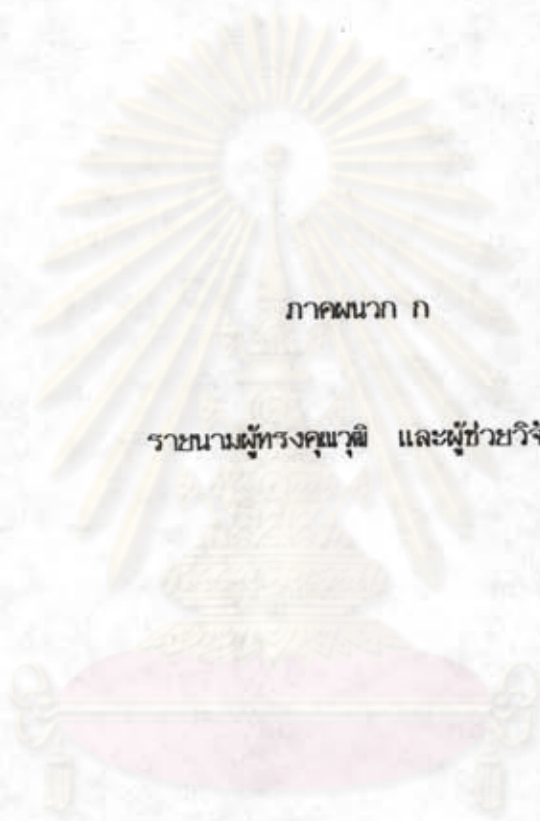
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ช่วยวิจัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ปราณี บุญชุ่ม หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ วิชาภาษาไทย  
กรมสามัญศึกษา
2. อาจารย์จงจิต นิมมานนรเทพ ครูผู้ช่วยนิเทศกลุ่ม 1  
อาจารย์และหัวหน้าหมวดภาษาไทย  
โรงเรียนเบญจมราชาลัย
3. อาจารย์ดวงตา ตาพิพัฒน์ ครูผู้ช่วยนิเทศกลุ่ม 5,  
อาจารย์ภาษาไทยโรงเรียนดินทรเดชา  
(สิงห์ สิงหเสนี)

ผู้ช่วยวิจัย

- อาจารย์มาลาศรี พรราชา อาจารย์ภาษาไทยและหัวหน้าหมวดภาษาไทย  
โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม  
ครูผู้ช่วยนิเทศกลุ่ม 6

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย

- กลุ่ม 1 โรงเรียนศิลาจารย์นิวัฒน์
- กลุ่ม 2 โรงเรียนวัดสระเกศ
- กลุ่ม 3 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
- กลุ่ม 4 โรงเรียนราชดำริ
- กลุ่ม 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
- กลุ่ม 6 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร
- กลุ่ม 7 โรงเรียนวัดอินทาราม
- กลุ่ม 8 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/5387

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.ฐานิตย์ ดิสระพงษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการ  
สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน  
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์ทรัพย์  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ  
วิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ  
เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็น  
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูรรม)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
คณะดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ 0806/02050

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

25 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวฐาณิตย์ ดิสรพะพงษ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิต มีความประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าสังเกตการสอนของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการใช้ทักษะในการสอนของครูภาษาไทย สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณยิ่ง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร.2828466

โทรสาร.2824096





ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังัดกรมสำนัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้สอน.....

โรงเรียน.....

สังเกตครั้งที่ 1 วัน เดือน ปี.....เวลา.....

ระดับชั้นที่สอน.....เรื่อง.....

สังเกตครั้งที่ 2 วัน เดือน ปี.....เวลา.....

ระดับชั้นที่สอน.....เรื่อง.....

สังเกตครั้งที่ 3 วัน เดือน ปี.....เวลา.....

ระดับชั้นที่สอน.....เรื่อง.....

สังเกตครั้งที่ 4 วัน เดือน ปี.....เวลา.....

ระดับชั้นที่สอน.....เรื่อง.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้สังเกตจะหาเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการสังเกตการสอนที่พบว่าครูผู้สอนปฏิบัติ  
โดยไม่คำนึงถึงความถี่ของพฤติกรรมที่ปรากฏ

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	
กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ทักษะกระบวนการ					
ชั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น					
1.1 การใช้ปัญหาเป็นการนำเข้าสู่เรียน.....					
1.2 การใช้สื่อการสอนเป็นการนำนักเรียน เข้าสู่ปัญหา.....					
1.3 การนำนักเรียนเข้าสู่ปัญหาโดยการใช้					
1.3.1 กรณีตัวอย่าง.....					
1.3.2 สถานการณ์จริง.....					
1.3.3 สถานการณ์จำลอง.....					
1.3.4 การใช้คำถาม.....					
1.3.5 การสนทนา.....					
1.3.6 การบรรยายของครู.....					
1.3.7 การอ่านจากแบบเรียน.....					
1.3.8 การตั้งคำถามจากเนื้อหา.....					
1.3.9 เกม.....					
1.3.10 บทบาทสมมุติ.....					
1.3.11 ละคร.....					
1.3.12 การทำงานกลุ่ม.....					
1.3.13 ขำหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน.....					



รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	
1.3.14 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นใน งานประเด็นปัญหาที่แท้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.5 การให้นักเรียนเสนอปัญหาจากการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.6 การให้นักเรียนเป็นผู้สรุปประเด็นปัญหาที่ เกิดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.7 การให้นักเรียนอภิปรายถึงผลดีผลเสียที่เกิด จากปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.8 การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในด้าน ความจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.9 การกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญใน การแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.10 การให้นักเรียนบันทึกผลการสรุปประเด็น ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.11 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์</b>					
2.1 การให้นักเรียนสรุปสาเหตุของปัญหาโดยวิธี					
2.1.1 อภิปราย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.2 ระดมความคิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.3 การทำงานกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	
2.1.4 เกม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.5 การค้นคว้าข้อมูลเป็นรายบุคคล....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.6 การค้นคว้าข้อมูลเป็นรายกลุ่ม....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.7 การใช้คำถาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.8 การบรรยาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.9 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 การกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในด้านสาเหตุปัญหา องค์ประกอบปัญหา....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 การให้นักเรียนเรียบเรียงความคิดเห็นเป็นลำดับขั้นตอนตามเหตุผลในด้านสาเหตุ ความเป็นมาของปัญหา องค์ประกอบปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 การให้นักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลในด้านสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 การให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.6 การให้นักเรียนมีโอกาสฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.7 การให้นักเรียนพิจารณาแยกแยะเปรียบเทียบ ข้อเท็จจริงที่เป็นสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	
2.8 การให้นักเรียนบันทึกผลสรุปในด้านสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.9 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย</u>					
3.1 การให้นักเรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธีโดยการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.1 อภิปราย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.2 การใช้คำถาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.3 การทำงานกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.4 ระดมสมอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.5 เกม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.6 การค้นคว้ารายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.7 การค้นคว้ารายกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.8 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 การชี้แนะให้นักเรียนนำประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมมาใช้ในการเสนอแนวทางการแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 การกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างเสรี.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	
3.4 การเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอแนะถึงแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา.....					
3.5 การให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและถูกต้อง.....					
3.6 การให้นักเรียนบันทึกแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและถูกต้อง.....					
3.7 อื่น ๆ.....					
<u>ขั้นที่ 4 ประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก</u>					
4.1 การให้นักเรียนพิจารณาวิธีการแต่ละวิธีอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ.....					
4.2 การให้นักเรียนนำวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีมาอภิปรายเพื่อพิจารณาผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นจากปัญหา.....					
4.3 การให้นักเรียนนำวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีเปรียบเทียบผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการตัดสินใจ.....					
4.4 การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างเกณฑ์ในการพิจารณาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล.....					

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	
4.5 การให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยยึดหลักประชาธิปไตย.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 การให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.7 การให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยระบบกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.8 การให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.9 การชี้แนะให้นักเรียนบันทึกผลการตัดสินใจเลือกแนวทางหรือวิธีการในการแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.10 การให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.11 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ขั้นที่ 5 วางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ</u>					
5.1 การสาธิตวิธีการวางแผนการดำเนินงานให้นักเรียนดู.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 การอธิบายขั้นตอนการวางแผนให้นักเรียนก่อนแล้วจึงให้นักเรียนวางแผน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 การให้นักเรียนกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	
5.4 การให้นักเรียนวางแผนการทำงานด้วยตนเอง.....					
5.5 การให้นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม.....					
5.6 การให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานของตนเอง.....					
5.7 การให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง.....					
5.8 การให้นักเรียนชี้แจงแผนงานให้เข้าใจ.....					
5.9 การให้คำแนะนำในการวางแผน.....					
5.10 การร่วมพิจารณาการวางแผนกับนักเรียน.....					
5.11 อื่น ๆ.....					
<b>ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม</b>					
6.1 การให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด โดยวิธี					
6.1.1 ศึกษาค้นคว้า.....					
6.1.2 การแสดงละคร.....					
6.1.3 การแสดงบทบาทสมมติ.....					
6.1.4 การสัมภาษณ์.....					
6.1.5 การทำงานกลุ่ม.....					
6.1.6 การทัศนศึกษา.....					
6.1.7 การทดลอง.....					



รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	
6.1.8 การตอบคำถาม.....					
6.1.9 การทำแบบฝึกหัด.....					
6.1.10 การเขียนรายงาน.....					
6.1.11 อื่น ๆ.....					
6.2 การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล.....					
6.3 การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม.....					
6.4 การสอดแทรกคุณธรรมในการทำงานให้แก่ นักเรียน.....					
6.5 การเตรียมเอกสาร ข้อมูล และอุปกรณ์ เพื่อการปฏิบัติของนักเรียน.....					
6.6 การให้นักเรียนรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเอง.....					
6.7 การให้คำแนะนำในระหว่างการปฏิบัติงาน.....					
6.8 การให้นักเรียนสรุปผลจากการปฏิบัติงาน.....					
6.9 การให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติงาน.....					
6.10 อื่น ๆ.....					

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	
<u>ชั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ</u>					
7.1 การให้นักเรียนตรวจสอบผลงานในระหว่าง การปฏิบัติงานโดยวิธี					
7.1.1 การใช้คำถาม.....					
7.1.2 การใช้แบบทดสอบความรู้.....					
7.1.3 การใช้แบบประเมินผลการทำงาน.....					
7.1.4 การตรวจผลงานของนักเรียน.....					
7.1.5 การทำงานกลุ่ม.....					
7.1.6 อื่น ๆ.....					
7.2 การให้นักเรียนพิจารณาข้อบกพร่องของงาน ของตนเอง.....					
7.3 การให้นักเรียนประเมินผลงานของผู้อื่น.....					
7.4 การบอก อธิบาย ชี้แจง ข้อบกพร่องของ งานแก่นักเรียน.....					
7.5 การให้คำแนะนำ ปรึกษา ชี้แจง ในการ ประเมิน.....					
7.6 การชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการ ประเมินหรือตรวจสอบระหว่างปฏิบัติ.....					
7.7 อื่น ๆ.....					

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	
<b>ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ</b>					
8.1 การกระตุ้นให้นักเรียนแก้ไขงานของตนเองให้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.2 การชี้แนะวิธีแก้ไขงานของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3 การให้นักเรียนเสนอวิธีแก้ไขงานของตนเองก่อนปรับปรุงงาน ด้วยวิธี					
8.3.1 การค้นคว้าเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.2 การค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.3 ปรึกษาผู้รู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.4 ดูตัวอย่างผลงานเพื่อเปรียบเทียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.4 การให้นักเรียนเสนอวิธีแก้ไขงานของผู้อื่น..	.....	.....	.....	.....	.....
8.5 การให้นักเรียนปรับปรุงงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.6 การให้นักเรียนรายงานผลการปรับปรุงงาน ของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน				หมายเหตุ
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	
ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ					
9.1 การให้คำชมเชยและยกย่องผลงานของนักเรียน.....					
9.2 การเปิดโอกาสให้นักเรียนชมเชยและยกย่องผลงานของผู้อื่น.....					
9.3 การให้นักเรียนแสดงผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน.....					
9.4 การให้นักเรียนนำผลงานจัดป้ายนิเทศ....					
9.5 การให้นักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน.....					
9.6 การให้นักเรียนเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน.....					
9.7 การคัดเลือกผลงานดีเด่นของนักเรียน....					
9.8 การแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือก.....					
9.9 การจัดกิจกรรมประกวดผลงานของนักเรียน.....					
9.10 อื่น ๆ.....					



ภาคผนวก จ

ตารางแสดงการคำนวณการหาค่าความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ผลการบันทึกการสังเกตการสอน และการคำนวณหาค่าความเที่ยง  
ของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

รายการที่สังเกต	ผู้วิจัย		ผู้ช่วยวิจัย		ความแตกต่างระหว่าง สัดส่วน 2 คน
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
<u>ขั้นที่ 1</u>					
ข้อ 1.1	1	.04	1	.04	0
ข้อ 1.3.1	0	0	1	.04	.04
ข้อ 1.3.2	2	.08	1	.04	.04
ข้อ 1.3.4	2	.08	2	.08	0
ข้อ 1.3.5	2	.08	2	.08	0
ข้อ 1.3.8	1	.04	1	.04	0
ข้อ 1.3.13	1	.04	1	.04	0
ข้อ 1.8	0	0	1	.04	.04
ข้อ 1.9	1	.04	0	0	.04
<u>ขั้นที่ 2</u>					
ข้อ 2.1.6	1	.04	1	.04	0
ข้อ 2.1.7	1	.04	1	.04	0
ข้อ 2.1.8	1	.04	1	.04	0
ข้อ 6.1.8	2	.08	2	.08	0



ตารางที่ 12 ผลการบันทึกการสังเกตการสอน และการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		ความแตกต่างระหว่าง สัดส่วน 2 คน
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
<u>ขั้นที่ 6</u>					
ข้อ 6.2	1	.04	2	.08	.04
ข้อ 6.3	1	.04	1	.04	0
ข้อ 6.5	2	.08	1	.04	.04
ข้อ 6.6	2	.08	2	.08	0
ข้อ 6.7	2	.08	2	.08	0
ข้อ 6.9	1	.04	1	.04	0
รวม	24		24		.024

การหาค่าความเที่ยงของการสังเกตตามสูตรของวิลเลียม เอ สกอตต์  
(William A. Scoot) ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\pi = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$\pi$  แทน ค่าความเที่ยงของการสังเกต

$P_o$  แทน ค่าความแตกต่างระหว่าง 1.00 กับผลรวม  
ของความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของผู้สังเกต 2 คน

$P_e$  แทน ผลบวกของกำลังสองของค่าสัดส่วนของคะแนน  
จากลักษณะที่สังเกตได้สูงสุดกับค่าที่ส่งรองลงมา

$$\pi = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} \pi &= \frac{0.976 - 0.008}{1.00 - 0.008} \\ &= 0.975 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวธรรานิตย์ ดิสรพงษ์ เกิดวันที่ 23 สิงหาคม 2513 ที่กรุงเทพมหานคร  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาการสอนภาษาไทย จากคณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อ พ.ศ.2535 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร  
มหาบัณฑิต ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อ พ.ศ.2536



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย