

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้ตัวแบบที่เสนอโดยสไลด์เทป ต่อการเพิ่มพฤติกรรมการร่วมมือของเด็กกลุ่มอายุ 5-6 ปี
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้ตัวแบบที่เสนอโดยสไลด์เทป ต่อการเพิ่มพฤติกรรมการร่วมมือของเด็กกลุ่มอายุ 7-8 ปี
3. เพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้ตัวแบบที่เสนอโดยสไลด์เทปต่อการเพิ่มพฤติกรรมการร่วมมือของเด็กกลุ่มอายุ 5-6 ปี และกลุ่มอายุ 7-8 ปี

วิธีดำเนินการวิจัย

การออกแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุม ทดสอบก่อนการทดลอง และทดสอบหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี กำลังศึกษาอยู่ที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดศิริพงษ์ธรรมนิมิตร ซึ่งมีพฤติกรรมการร่วมมือที่น้อยที่สุดในชั่วโมงกิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 6 คน จาก 2 ห้องเรียน ๆ ละ 3 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม 3 คน และกลุ่มทดลอง 3 คน

ส่วนกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 7-8 ปี ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านคลองบัว ซึ่งมีพฤติกรรมการร่วมมือที่น้อยที่สุดในชั่วโมงภาษาไทย จำนวน 6 คน จาก 2 ห้องเรียน ๆ ละ 3 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม 3 คน และกลุ่มทดลอง 3 คน

กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่ไม่ได้ชมตัวแบบที่เสนอโดยสไลด์เทป

กลุ่มทดลอง เป็นกลุ่มที่ได้ชมตัวแบบที่เสนอโดยสไลด์เทป

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกพฤติกรรมร่วมมือสำหรับผู้สังเกต 2 คน
2. เครื่องเล่นเทปชนิดเสียงหูฟังได้ทีละ 2 คน ใช้เป็นเครื่องสัญญาณสำหรับผู้สังเกต 2 คน
3. เทปบันทึกสัญญาณการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลา มีทั้งหมด 60 ช่วงเวลา รวม 30 นาที
4. แอบสไลด์ (Slides) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
5. เครื่องฉายสไลด์ 1 เครื่อง
6. บทสไลด์เทป 8 เรื่อง
7. เครื่องเล่นเทป และตลับเทปเสียงประกอบภาพจากสไลด์เทป

วิธีดำเนินการ

แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง และระยะการทดลอง

1. ระยะก่อนการทดลอง ใช้เวลา 6 สัปดาห์ ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.2 ฝึกสังเกตตามขั้นตอนที่กล่าวไว้แล้วในข้างต้น
 - 1.3 ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
2. ระยะการทดลอง ใช้เวลา 8 สัปดาห์ แบ่งเป็น

2.1 ระยะเสัฐาน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยดำเนินการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมร่วมมือของนักเรียนกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง ทั้งสองระดับอายุในสภาพการณ์ที่ต่างกัน คือ เด็กระดับอายุ 5-6 ปี ได้รับการสังเกตพฤติกรรมในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์ และเด็กระดับอายุ 7-8 ปี ได้รับการสังเกตพฤติกรรมในช่วงภาษาไทย ระยะนี้ใช้เวลา 2 สัปดาห์

2.2 ระยะทดสอบก่อนการทดลอง ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบพฤติกรรมร่วมมือในสภาพการณ์การวาดภาพระบายสีร่วมกัน ของเด็กในกลุ่มตัวอย่าง ทั้งกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง โดยจัดสภาพการณ์นี้ สัปดาห์ละ 4 วัน ๆ ละ 20 นาที เป็นเวลา 2 สัปดาห์ จากนั้นผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมร่วมมือ ด้วยวิธีเดียวกับระยะเสัฐาน

2.3 ระยะทดลอง ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ดำเนินการดังนี้

กลุ่มควบคุม ได้ชมสไลด์ภาพทิวทัศน์วันละ 1 เรื่อง สัปดาห์ละ 4 เรื่อง 2 สัปดาห์ รวม 8 ครั้งไม่ซ้ำเรื่องกัน

กลุ่มทดลอง ได้ชมสไลด์ตัวแบบแสดงพฤติกรรมร่วมมือ วันละ 1 เรื่อง สัปดาห์ละ 4 เรื่อง 2 สัปดาห์ รวม 8 ครั้ง ไม่ซ้ำเรื่องกัน

หลังจากที่กลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง ได้ชมสไลด์เสร็จในแต่ละวัน จะถูกปล่อยให้เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนอื่น ๆ ซึ่งผู้วิจัยจะทำการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมร่วมมือของนักเรียนในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ตลอดระยะเวลา 20 นาทีแรกของชั่วโมง กิจกรรมสร้างสรรค์ สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 5-6 ปี และสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 7-8 ปี จะเป็น ชั่วโมงภาษาไทย

2.4 ระยะทดสอบหลังการทดลอง ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยทดสอบ

พฤติกรรมร่วมมือ ในสภาพการณ์การวาดภาพระบายสีร่วมกันของเด็กในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มอายุ รวมทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองอีกครั้งหนึ่ง โดยสร้างสภาพการณ์ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เช่นเดียวกับระยะทดสอบก่อนการทดลอง สัปดาห์ 4 วัน วันละ 20 นาที ซึ่งผู้วิจัย จะทำการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมร่วมมือเช่นเดียวกับระยะเส้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมร่วมมือของเด็กนักเรียนในชั้นเรียน ทั้งสองระดับอายุ ที่มีค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของช่วงเวลาการสังเกต มาหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนช่วงเวลาของพฤติกรรมร่วมมือ

2. ทดสอบค่าที (t-test) ของค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนช่วงเวลาของพฤติกรรมร่วมมือของเด็กนักเรียน ในแต่ละระดับอายุ กลุ่มควบคุม กลุ่มทดลอง ในระยะทดสอบก่อนการทดลอง และระยะทดสอบหลังการทดลอง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX

ผลการวิจัย

1. เด็กกลุ่มอายุ 5-6 ปี ที่ได้ดูตัวแบบที่เสนอโดยสไลด์เทปจะแสดงพฤติกรรมร่วมมือ มากกว่าเด็กกลุ่มอายุ 5-6 ปี ที่ไม่ได้ดูตัวแบบที่เสนอโดยสไลด์เทป ในระยะทดสอบหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เด็กกลุ่มอายุ 7-8 ปี ที่ได้ดูตัวแบบที่เสนอโดยสไลด์เทป จะแสดงพฤติกรรมร่วมมือมากกว่าเด็กกลุ่มอายุ 7-8 ปี ที่ไม่ได้ดูตัวแบบที่เสนอโดยสไลด์เทป ในระยะทดสอบ หลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เด็กกลุ่มอายุ 5-6 ปี และกลุ่มอายุ 7-8 ปี ที่ได้ดูตัวแบบที่เสนอโดยสไลด์เทปจะแสดงพฤติกรรมร่วมมือ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการนำเสนอตัวแบบในรูปแบบอื่น ๆ ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนแบบสูงสุด
2. ควรจะมีการศึกษาถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมร่วมมือของเด็กก่อนวัยเรียน และเด็กปฐมวัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย