

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- ก๋อ สวัสดิพานิช. "การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาชนบท" 3 ปีกรมการศึกษา
นอกรโรงเรียน. อุบลราชธานี : โรงพิมพ์ศูนย์การศึกษานอกรโรงเรียน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2526.
- กองการศึกษาผู้ใหญ่, กรมสามัญศึกษา. การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ.
กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2518.
- กองนโยบายและแผนงานเยาวชน: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม และกอง
ประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. ข้อเท็จจริงและ
ตัวเลขสำคัญเกี่ยวกับเยาวชนของประเทศไทย. กรุงเทพฯ :
ดีแอนส์เอส, 2524.
- การศึกษานอกรโรงเรียน, กรม. แผนพัฒนาการศึกษานอกรโรงเรียน ฉบับที่ 5
(2525-2529). กรุงเทพฯ : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2524.
- . การศึกษาฝึกอาชีพแนวใหม่ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :
กองแผนงานและวิจัย, 2530.
- . แผนพัฒนาการศึกษานอกรโรงเรียน ฉบับที่ 6 (2530-2534).
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- . 10 ปี การศึกษานอกรโรงเรียนกับการพัฒนาชนบท. กรมการศึกษา
นอกรโรงเรียน : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2532.
- การศึกษานอกรโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ศูนย์. รายงานผลการทดลอง
หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน. อุบลราชธานี :
ฝ่ายพัฒนาวิชาการ ศูนย์การศึกษานอกรโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,
2525.

— . รายงานการประเมินผลการดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ขั้นพื้นฐาน. อุดรราชธานี : ฝ่ายแผนงานและวิจัย ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2523.

การศึกษาประชาชนจังหวัดยะลาและสงขลา, ศูนย์. รายงานผลการดำเนินงาน
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ, 2522. (เอกสารอัดสำเนา)

ขจัดภัย บุรุษพัฒน์. ความมั่นคงแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น,
2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสภาพการจัดการศึกษา
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.
(อัดสำเนา)

— . รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการศึกษา
สำหรับชาวไทยต่างวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา
สำนักนายกรัฐมนตรื, 2531.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ทิศทางการพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7
พ.ศ. 2534-2539. สำนักนายกรัฐมนตรื กองแผนงานและวิจัย กรม
การศึกษานอกโรงเรียน, 2534.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. วัฒนธรรมก้าวไปกับการเปลี่ยนแปลง.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2531.

คณะทำงานวางแผนพัฒนาสตรีระยะยาว. รายงานการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนา
สตรีระยะยาว (2525-2544) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2526.

โฆสิต ปั้นเปี่ยมรัษฎ์. "บทบาทสำคัญของการศึกษานอกระบบโรงเรียน : ข่าวสาร
ข้อมูลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต" รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน
เล่ม 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

จิตร ภูมิศักดิ์. ความเป็นมาของคำสยาม ไทย ลาว และ ขอม และลักษณะทาง
สังคมของเชื้อชนชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2524.

- จิรพรรณ กาญจนจิตรา. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : หอรัตนชัยการพิมพ์, 2523.
- ชिरวัฒน์ นิจนตร. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ การศาสนา, 2528.
- ณรงค์ เล็งประชา. มนุษย์กับสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530.
- ดำรงราชานุภาพ, สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. นิทานโบราณคดี. โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2505.
- โตชิโอะ ยัตสึชิโร. การรายงานสรุปเรื่องการเข้าถึงปัญหาและความต้องการของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : การศึกษาองค์การหมู่บ้านและการเป็นผู้นำในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : หน่วย วิจัยชุมชน, 1966.
- ทองคุณ หงส์พันธ์ุ. ภาษาถิ่นแถบภูพาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- ธนวดี บุญลือ. การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชาวเขา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2528.
- บรรพต วีรชัย. สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2514.
- บุญชม ศรีสะอาด, รศ.ดร. การวิจัยเบื้องต้น. สุวีริยาสาส์น, 2535.
- เบญจา ยอดคำเนิน-แอ็ดติงค์ และคณะ. การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. จัดพิมพ์โดยโครงการเผยแพร่ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชา-การศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

—————. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า
จำกัด, ม.ป.ป.

ประยูร อุดมเสียง และคณะ. การสำรวจการเลี้ยงไก่พื้นเมืองในชนกลุ่มน้อย :
ใต้ ผู้ไท และชา ในภาคอีสาน. ขอนแก่น : คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2528.

ประเสริฐ แยมกลิ่นพุ่ม. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม. คณะรัฐศาสตร์ ม.ป.ว.
(โรเนียว)

พรสวัสดิ์ เพชรแดง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.
2535-2539) สำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์, 2535.

พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535. สำนักพิมพ์
เดอะบุคส์, 2535.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และ ธรรมเกียรติ กันอริ. ปัญหาการศึกษาไทยปัจจุบันและ
แนวทางแก้ไข. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ไพบุลย์ ช่างเรือน. สารานุกรมศัพท์ทางสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ผดุงวิทยา, 2516.

โมหัมมัด อับดุลกาเดร์. จิตวิทยาสำหรับผู้ใหญ่และแนวทางเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2516.

รัตนา พุ่มไพศาล. ปรัชญาและหลักการของการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ :
อักษรบัณฑิต, 2523.

—————. หลักการจัดและการบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2528.

วิไล ตั้งจิตสมคิด, รศ. การศึกษานอกระบบบนเส้นทางสู่ความเป็นนิรภัยกับการ
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2534.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือดำเนินงานและหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

—————. การศึกษาผู้ใหญ่ : พื้นฐานการปฏิบัติ. โรงพิมพ์ครุสภา
ลาดพร้าว, 2531.

- 3 ปีกรรศึกษานอกโรงเรียน. โรงพิมพ์ข่าวพาณิชย์, 2526.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย, สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. รายงานการวิจัย การทดลองสอนภาษาไทยแก่เด็ก ไทยกะโซ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ใน เขตอำเภอกุสุมาลย์ โดยวิธีการสอนแบบธรรมชาติและการสอนโดยใช้รูปแบบสองภาษา. สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร, 2525.
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครพนม. แผนปฏิบัติการการศึกษานอกโรงเรียน ปีงบประมาณ 2533. นครพนม : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด นครพนม, 2533.
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมุกดาหาร. แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ระยะที่ 6 (2530-2534). มุกดาหาร : ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดมุกดาหาร, 2526.
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคเหนือ. คู่มืออบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จขั้นอ่านออกเขียนได้, 2523.
- ศูนย์ประสานงานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ. แผนพัฒนาชนบทยากจน ประจำปี 2526. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรและสหกรณ์แห่งประเทศไทย, 2529.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. สังคมวิทยาชนบท : วิธีการวิจัย ทฤษฎีและการเปลี่ยนแปลง ในสังคมชนบทไทย. ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2528.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข และสุวรรณ บัวทวน. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ของชุมชนสองแห่งในจังหวัดขอนแก่น : หมู่บ้านอัมพวัน และหมู่บ้านคำแก่น คุณ. ขอนแก่น : ภาควิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2527.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. สังคมชนบทไทย : ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- สุมาลี ลังษ์ศรี. การบริหารการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับชาวชนบทไทย
สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535.
- สุรัตน์ วรางรัตน์. การศึกษาเชิงเปรียบเทียบประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทย-
ชาวโซ่ สกลนคร : สมศักดิ์ การพิมพ์, 2529.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- . จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- กษมา วรวรรณ, ดร. "การศึกษาทางไกล เพื่อการศึกษาต่อเนื่อง" ที่มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช 24 มิถุนายน 2535.
- กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวง
ศึกษาธิการ. "ปีการรู้หนังสือสากล-2533" (อัดสำเนา) หน้า 1
กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "เอกสาร
ประชุมสัมมนาการศึกษาเพื่อปวงชน การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ
โรงเรียน ณ โรงแรมเชียงใหม่พลาซ่า จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่
8-12 ตุลาคม 2533" (อัดสำเนา) หน้า 2
- การพัฒนาชุมชน, กรม. รายงานการวิจัยโครงการสารภี ตำบลข้าวมุง อำเภอสารภี
จังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2519.
- กุสุมาลย์, อ่าเภอ. เทศกาลโล้รำลึก อ่าเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร ครั้งที่ 10
ประจำปี 2534. สกลนคร : คณะกรรมการจัดงานเทศกาลโล้, 2534.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. "ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดของมาสโลว์". วารสาร
นอกระบบเรียน. 22, 125 (เมษายน-พฤษภาคม 2528) : 29.

- โกวิท วรพิพัฒน์. "รูปแบบของการศึกษานอกโรงเรียนระดับท้องถิ่น. รายงานการสัมมนาการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2519 : 40-41.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 3-4 มกราคม-มิถุนายน 2533.
- ฉลาด รมิตานนท์. "ระบบจิตสำนึกกับความยากจนในชนบทไทย". วารสารสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 4 (1) เมษายน-กันยายน 2523.
- เดือนใจ ดีเทศก์. "ทัศนคติของคณาจารย์ในหมู่บ้านต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก". วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 18 (สิงหาคม-กันยายน 2521).
- ณรงค์ เทียนส่อง. "เหตุผลที่ผู้ใหญ่ไปเรียนการศึกษาผู้ใหญ่". วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 24-25; เมษายน-พฤษภาคม 2526.
- เดลินิวส์. "เสนอวิชาภาษาถิ่นบรรจุหลักสูตรรักษาวินัยธรรมไม่ให้สูญหาย" 14 พ.ย. 33 : 6.
- . "ชาวเขาเป็นตัวแปรของใคร รัฐบาลควรเอาใจใส่ในปัญหานี้แค่ไหน". 22 ก.พ. 36.
- ทองคุณ หงส์พันธุ์. "กลุ่มชาติพันธุ์และภาษาแถบลุ่มน้ำโขงของประเทศไทย" วารสารวิชาการ วิทยาลัยครูสกลนคร. 2522.
- ไทยรัฐ. "เมื่อรัฐจะพัฒนาชนบทแนวใหม่ประสานทุน-ศักยภาพท้องถิ่น". 19 ก.พ. 36 : 5.
- . "เปิดหูเปิดตาด้วยการศึกษานอกโรงเรียน พัฒากลุ่มน้ำน่าน" 12 พ.ย. 36 : 8.
- . "หนังสือพิมพ์สื่อเรียนรู้ชนบทเข้าถึงประชาชนอย่างดีที่สุด" 22 ธ.ค. 36 : 8.
- . "เปิดหูเปิดตาด้วยการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อมาตรฐาน กศน." 14 ม.ค. 37 : 8.

- นงลักษณ์ เดชระพีพงษ์. "ครูอาสาสมัครสอนชายแดน : ยุทธศาสตร์สร้างเสริมความมั่นคงของงานการศึกษานอกโรงเรียน" วารสารทหารพัฒนาการ. ปีที่ 14 1 (ตุลาคม-ธันวาคม 2532).
- นัยนา โยคะกุล. "ปีการรู้หนังสือสากลกับการศึกษาเพื่อปวงชนและการศึกษาระดับพื้นฐานนอกระบบโรงเรียน". วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 3-4 (มกราคม-มิถุนายน), 2533.
- บัณฑกร อ่อนคำ. "นักมานุษยวิทยาของยุทธศาสตร์" วารสารดำรง. 1 (2) มกราคม 2518 : 4.
- พัฒน บุษยรัตนพันธ์. "การสร้างพลังชุมชนกับการสร้างงานในชนบท" วารสารพัฒนาชุมชน. 18 (เมษายน 2522) : 56.
- ไพรัตน์ เดชะรินทร์. "บทบาทปรัชญาและหลักการพัฒนาชนบท" วารสารลานข่อย. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง. มีนาคม-พฤษภาคม 2526. : 33-36.
- ภาณุรัตน์ รัตยาภาส. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 16 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524).
- มาลัย เลิศหิรัญวงศ์. "โซ่ทั้งบัง" วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 2524.
- มุกดาหาร, สำนักงานจังหวัด. "การบรรยายสรุปจังหวัดมุกดาหาร 2527". จังหวัดมุกดาหาร, 2527.
- เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. "ทริชยากรรมมนุษย์หัวใจในการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 : แนวทางและนโยบาย". เอกสารประกอบการอภิปรายในการประชุมทางวิชาการประจำปี 2533 ของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ณ โรงแรมอิมพีเรียล, วันที่ 9 พฤศจิกายน 2533.
- เย็นใจ เลาวหวนิช "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต". วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14, 6 (สิงหาคม-กันยายน 2533) : 5-13.
- วชิษฐ์ เดชกฤษธร. "ปฏิบัติการดงหลวง ปลุกโซ่สู้ศึก" หนังสือพิมพ์มติชน. กรุงเทพฯ : 5 พฤศจิกายน 2533.

- วัลลีย์ เปรมัชเชียร. "การศึกษานอกระบบโรงเรียนสามารถแก้ปัญหาการว่างงานได้จริงหรือ". วารสารเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 3-4 มกราคม-มิถุนายน 2533.
- วิชัย ตันศิริ. "ปรัชญา แนวคิดของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในทศวรรษหน้า" วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 25 (สิงหาคม-กันยายน 2532).
- วิรุทธ วิเชียรโชติ. "สังคมไทยสมัยพัฒนา". พัฒนาวัตถุผล 6. พระนคร : ไทยพาณิชย์การจำกัด, 2513 : 83.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "กรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2535-2539)". 2534.
- ศุภร ศรีแสน. "บทบาทการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จกับการพัฒนาชนบท" วารสารการศึกษาผู้ใหญ่. 16 (มีนาคม-เมษายน 2522).
- สุชาติ ธาดาธำรงเวช. "ความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษา" หนังสือพิมพ์สยามรัฐ. 13 ธันวาคม 2533 : 10.
- สุพล ทองคำ. "การศึกษาผู้ใหญ่ขั้นพื้นฐาน : ทศวรรษที่สองของการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนขั้นพื้นฐานในปี พ.ศ. 2543. วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 26 (เมษายน-พฤษภาคม 2532).
- สุนทร สุนันทชัย. "คำกล่าวเปิดการประชุมการจัดระบบข้อมูลการสมัครเพื่อการรู้หนังสือ". ณ หอประชุมศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา : วันที่ 5-7 มิถุนายน 2526.
- _____ . "ความเป็นมาของงานการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน". วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 25 (สิงหาคม-กันยายน 2532) : 4 - 11.
- สุรกุล เจนอบรม. "การสอนอ่านและเขียนสำหรับผู้ที่ไม่รู้หนังสือ" วารสารทหารพัฒนาการ ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (เมษายน-มิถุนายน 2532).
- สุรเกียรติ อาชานุนาบาล. "บทความปริทัศน์ : ว่าด้วยไสยศาสตร์กับการรักษาพยาบาล" วารสารสังคมศาสตร์การแพทย์. ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 (เมษายน-มิถุนายน 2521).

อมรา พงศาพิชญ์. "พุทธศาสตร์ชาวบ้าน" วารสารสังคมศาสตร์. ปีที่ 13
ฉบับที่ 3 กรกฎาคม 2519.

อินทร์จันทร์ แสนทนนชัย, สามเณร. "การศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติ" วารสาร
การศึกษานอกโรงเรียน. 17 (กันยายน-ตุลาคม 2523) : 10.

สัมภาษณ์

แต่ิม ไพราชสูง บุตรพระอรัญภาษา กับ นางก่า
ลี ชุยพิทักษ์ อดีตแพทย์ประจำตระกูลกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์

กรรณิกา ชมดี. "การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ศึกษา
เฉพาะกรณีโครงการสารภี ตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัด
อุบลราชธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2524.

เก็บ ศรีสง่า. "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือ
ประจำหมู่บ้านของประชาชนในเขตชนบทพื้นที่ยากจน อำเภอโคกพระ
จังหวัดนครสวรรค์". วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

ชลทิพย์ เอี่ยมสำอางค์. "การประเมินผลกระทบของโครงการศึกษานอกระบบ
โรงเรียนที่มีต่อประชาชนในชนบท" ปริญญานิพนธ์ กศ.บ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

- ชุตินา เติมียสถิต. "ผลของการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จสำหรับชาวเขา ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านสุขภาพอนามัยและการวางแผนครอบครัวของชาวเขาเผ่าม้ง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขา การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2526.
- ชูเพ็ญศรี วงศ์พุทธา. "ปัจจัยที่ทำให้เด็กวัยรุ่นไทยในชนบทเลือกทำงาน หรือ ศึกษาต่อหลังการศึกษาภาคบังคับ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ถนัด ม่วงมณี. "ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสตรีในงานการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในท้องที่ อำเภอสะแกเหล็ก จังหวัดเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ทรงวุฒิ สุธาอรธ. "ปัจจัยที่ทำให้ชาวไร่ไม่ยอมรับเทคโนโลยีการเกษตรแผน ใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณีบ้านนาเรือง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร" ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสกลนคร, 2533.
- ทับทิม แสงจักร. "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วม เป็นสมาชิกโครงการ ส่งเสริมการเลี้ยงกึ่งก้ามกราม ในเขตชลประทาน อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี" วิทยานิพนธ์ นิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา ประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ธานินทร์ ธรรมิรัตนเกษม. "การศึกษาสาเหตุของนักเรียนชั้น ป.6 ที่ไม่เรียน ต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2527". กรุงเทพฯ : กองแผนงาน สำนัก งานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2528.
- นวลพงษ์ ชุ่มสาย ฌ อัยุธยา. "การสร้างแบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยเน้นทักษะการสอนเฉพาะอย่าง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับ ครูช่วยสอนชาวเขา วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- นฤมล ลีละบุตร. "ปัจจัยที่ส่งผลให้อาสาสมัครตัดสินใจเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตเพื่อชาวนชนบทในจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาของระบบโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- บำรุง สุขพรรค. "พฤติกรรรับฟังข่าวสารวิทยุกระจายเสียง และผลที่มีต่อการพัฒนาชนบท : ศึกษาเฉพาะกรณี วิทยุกระจายเสียง กองอำนวยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ จังหวัดเชียงราย" สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.
- ประจักษ์ บุญอารีย์. "ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษา 10" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ประภาศรี มานะ. "ลักษณะของผู้ตัดสินใจไปศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 4 ศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดสมุทรสงคราม วิทยานิพนธ์ ศ.ศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.
- ปราณี สุธีรนาทิกิจ. "ภูมิหลังของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3 วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พิมพ์พรหม เทพสุเมธานนท์. "การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง" วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- พลทอง ปิยะอนันต์. "องค์ประกอบบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 5 ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.
- ภมรพรหม มณฑาพัตร, ร้อยเอกหญิง. "การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนโรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานในหน่วยทหาร". วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

- ภาระณี ประถมบุรณ. "ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสัมฤทธิ์ผลในการโน้มน้าวใจสมาชิกให้ร่วมกันจัดตั้งสหกรณ์ชาวบ้านเก่า ตำบลบ้านหม้อ อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มณฑา ทศนะประดับ. "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียน การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับ ม.ต้น วิธีเรียนแบบทางไกล ของจังหวัดเชียงราย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- มัธนา หิมกร. "การแพร่กระจายข่าวสารสาธารณสุขในระดับหมู่บ้านเพื่อการพัฒนาสาธารณสุขมูลฐาน : ศึกษาเฉพาะกรณีการให้ภูมิคุ้มกันโรคในเขตอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ยุพดี ชัยภักดิ์. "การศึกษาบทบาทของสื่อที่มีต่อการยอมรับฝ้ายพันธุ์ใหม่ของสมาชิคนิคมสร้างตนเองลำตะคอง จังหวัดนครราชสีมา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทเศรษฐศาสตร์ - ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- โยธิน ใจชื่น. "ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการด้านการศึกษานอกกระบบของประชาชนในเขตทุ่งกุลาร้องไห้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ลัดดาวัลย์ อนุกุล. "ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ของสตรีอาสาสมัคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ ภาควิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. "สังคมแบบดั้งเดิมที่กำลังเปลี่ยนแปลง : การศึกษาหมู่บ้านสองแห่งในจังหวัดขอนแก่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- สุธีร์ นนทะภา. "ผลของการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จสำหรับชาวเขาที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสังคมของชาวเขาเผ่าม้ง" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.
- สุนนา นาคพงศ์. "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าร่วมกลุ่มโครงการ กองทุนยาประจำหมู่บ้าน ตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัย เขต จังหวัดฉะเชิงเทรา" วิทยานิพนธ์ปริญญานิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- แสวง คำพูด. "ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ พุทธศักราช 2522 ระดับ 3-4 หมวดวิทยาศาสตร์ ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศิริ วรศิริ. "สำรวจสภาวะการศึกษาของประชากรในแหล่งชุมชนหนาแน่นบริเวณ บ่อนไก่ ตำบลลุมพินี จังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.
- อมรรวธรรม จามน้อยพรหม. "มูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่เข้าศึกษาใน หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 4 ของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สกลนคร 2520" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อนันต์ พงษ์สัตตยา. "องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียน ของผู้ไม่รู้หนังสือตามโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติในจังหวัด น่าน" ปริญญานิพนธ์ ศ.ศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529. (อัดสำเนา)
- อัจฉรา กัลยาณชาติ. "เหตุจูงใจและความต้องการของนักศึกษาที่เข้าศึกษาหลักสูตร การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 4" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อุทัย วรสุวรรณรักษ์. "อิทธิพลของนิทานพื้นเมืองที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของ
ชาวไทยภูเขาเผ่าเข้า บ้านห้วยแม่ซ้าย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
2524-2525.

อำนาจศาสตร์ หัสติน. "ปัจจัยที่มีต่อการยอมรับนวัตกรรมของชาวไทยภูเขาเผ่าแม้ว
หมู่ที่ 19 บ้านปากกลาง ตำบลศิลาแลง อำเภอบัว จังหวัดน่าน"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2523.

ภาษาต่างประเทศ

Allen, Francis R. Socio-Cultural Dynamics, 1971.

Arthur, Lewis W. "Education and Economic Development" Social
and Economic Studies. Published by the Institute of
Social and Economic Research, University College of
the West Indies, Jamaica, Vol.X No.2 June 1961, pp.
94-101.

Caper, I Pristup is pitivanju pojave osepania osnovnojskali,
Novi sad : Pedagoska starnost, 1976.

Fett, John H. "Mass Media - Exposure and Farm Practice
Adoption in Southern Brazil" Rural Sociology.
(Education Literacy) 1971 : 359-365.

Habison, F., and C.A. Myers. Education Manpower and Economic
Growth Strategics of Human Resource Development.
New York : Mc Graw-Hill, Inc., 1964.

Holton, Paul, Heert, CH. Sociology. Mc Graw. Hill, 1968.

Houle, Cyril O, The External Degree. San Francisco : Jossex
Bass, 1977, pp. 214.

- Indonesia, Ministry of Education and Cultural in Association with World Education. Functional Literacy and Family Planning. Lembang : World Education, 1973.
- Inkeles A. and David H. Smith. Becoming Modern : Individual Change in Six Developing Countries. Massachusetts : Harvard University Press, 1974.
- Kahl, C.A. The Measurement of Modernism : A Study of Value in Brazil and Mexico. Austin, University Press, 1968.
- Katz, E and Paul F. Lazarsfeld, Personal Influence : The Part Played by People in the Flow of Mass Communication. New York : The Free Press, 1955.
- Krauss Irving. "Sources of Education Aspirations Among Working Class Youth" American Sociological Review Vol. 29, No.6 December, 1964.
- Montgomery, Mary Yann. "An Investigation of Students Who Succeed Academically and Those Who Do Not Success Academically in a Community Collage", Dissertation Abstracts Vol.28, March, 1967, p.405-A.
- OECD. Equal Educational Opportunity. Center of Educational Research and Innovation, France : nn., 1971.
- Phillippines, Bureau of Public School, Servey of dropouts in elementary Schools : a joint project of the National Economic Council and the Bureau of Public School. Manila : 1956.
- Richard M. Steers and Lyman W. Porter. Motivation And Work Behavior. Tokyo : McGraw-Hill, Inc., 1979.
- Rogers, Everett M. Modernization among Peasant New York : Holt, Rinchart and Winston, Inc., 1969.

- Rogers, Everett M. and Floyd F. Shoemaker. Communication of Innovation Across Cultural-Approach. New York : The Free Press, 1971.
- Somsak Srisontisuk. "The Comparative Analysis of Usbanism in Thai and U.S. Communities" Unpublished Ph.D. dissertation, Manhattan, Ks Karsas State University, 1981.
- Unesco, Regional office for Education in Asia Study Visit and Seminar : Work Orieted Adult Literacy Pilot Progect in Iran-Bangkok : 1976.
- Vijindra Kabra "การศึกษาผู้ใหญ่กับการพัฒนาสังคม. วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 14 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2520) แปลโดย ชาญชัย อาจินต์มาจ.
- Wolford, Melvin Earl. "An Analysis of Selected Educational Philosophics as Pertinent to Dropout Problem", Dissartation Abstracts, Vol.2 5 April, 1965.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร-
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/6352

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท

กรุงเทพฯ 10330

14 กรกฎาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย น.ส.ชไมพร ดิสภาพร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชา
การศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ
ศึกษาเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวไร่ ใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่
นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบ
สอบถามที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ จตุพร สุทธิวิวัฒน์
นักวิชาการ กองส่งเสริม
ปฏิบัติการ กรมการศึกษา
นอกโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้
เชี่ยวชาญด้านโครงการ
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ด-
เสร็จ
2. อาจารย์ วิจิตรา สามนเสน
นักวิชาการ กองส่งเสริม
ปฏิบัติการ กองการศึกษา
นอกโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้
เชี่ยวชาญด้านโครงการ
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ด-
เสร็จ
3. อาจารย์ ทรงวุฒิ สุธาอรรถ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นผู้
เชี่ยวชาญด้านวิถีชีวิต
ความเป็นอยู่ของชาวโล้
4. อาจารย์ สรวง เอี่ยมอุตมะ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นผู้
เชี่ยวชาญด้านการจัด
โครงการแก่ชาวโล้

5. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ
 อาจารย์ประจำภาควิชา
 มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้าน
 ด้านภาษาไทย การใช้
 ภาษา
6. ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ
 อาจารย์ประจำภาควิชา
 การศึกษานอกโรงเรียน
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็น
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา
 นอกระบบโรงเรียนและ
 หลักการวิจัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล
 อาจารย์ประจำภาควิชา
 การศึกษานอกโรงเรียน
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้
 เชี่ยวชาญด้านการศึกษา
 นอกระบบโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวลี
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามชาวลีผู้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวลี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดยสอบถามชาวลี ผู้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ในทุกข้อคำถามซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของชาวลี ผู้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งมีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปลายปิดและแบบปลายเปิด จำนวนทั้งสิ้น 14 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวลี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ความต้องการทางการศึกษา
2. ความต้องการส่วนบุคคล
3. ความต้องการความทันสมัย
4. ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ
5. อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น
6. ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ

โดยในแบบสอบถามในตอนที 2 นี้ จะประกอบไปด้วยข้อคำถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 39 ข้อ โดยกำหนดระดับน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

- | | | | |
|------------|---|---------|--|
| ระดับคะแนน | 5 | หมายถึง | เป็นเหตุผลให้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับมากที่สุด |
| ระดับคะแนน | 4 | หมายถึง | เป็นเหตุผลให้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับมาก |
| ระดับคะแนน | 3 | หมายถึง | เป็นเหตุผลให้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับปานกลาง |
| ระดับคะแนน | 2 | หมายถึง | เป็นเหตุผลให้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับน้อย |
| ระดับคะแนน | 1 | หมายถึง | เป็นเหตุผลให้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับน้อยที่สุด |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาชาวโล่

คำชี้แจง ผู้ตอบแบบสอบถามโปรดกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการ เพียงข้อละ 1 คำตอบ และกรอกรายละเอียดลงในช่องว่างด้วย

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อหมู่บ้าน.....ตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....
2. เพศ
() ชาย () หญิง
3. ปัจจุบันท่านมีอายุ
() 15 - 25 ปี () 26 - 35 ปี
() 36 - 45 ปี () 46 - 55 ปี
() 56 ปีขึ้นไป
4. อาชีพที่ทำรายได้สูงสุดให้กับครอบครัวท่านมากที่สุด (อาชีพหลัก)
() ทำไร่ () รับราชการ
() ทำนา () ค้าขาย
() รับจ้าง () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านมีอาชีพเสริมหรือไม่
 ไม่มี มี (โปรดระบุ).....
6. ปัจจุบันท่านยังเข้ารับการศึกษาคือ
 ไม่ได้รับการศึกษาคือ
 ได้รับการศึกษาคือ (กรุณาข้ามไปตอบข้อ 8)
7. ท่านไม่ได้รับการศึกษาคือเพราะเหตุใด (สำหรับผู้ที่ตอบว่าไม่ได้รับการศึกษาคือ
 ในข้อ 6 เท่านั้น)
 มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าศึกษาคือได้
 ต้องการการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว
 ต้องช่วยเหลืองานที่บ้าน
 ไม่ต้องการศึกษาคือ เพราะสังคมชาวโล้ไม่ยอมรับ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัว (ต่อเดือน)
 ต่ำกว่า 1,000 บาท 1,001 - 2,000 บาท
 2,001 - 3,000 บาท 3,000 บาทขึ้นไป
9. ท่านคิดว่าช่วงเวลาใดที่เหมาะสมในการเรียนในโครงการการศึกษาผู้ใหญ่
 แบบเบ็ดเสร็จ
 เช้า (8.30 - 12.00 น.)
 กลางวัน (12.00 - 15.30 น.)
 เย็น (16.30 - 19.00 น.)
 กลางคืน (19.30 - 21.00 น.)

10. ท่านได้รับทราบข่าวการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จจากแหล่งใด
- () หนังสือพิมพ์
 - () หอกระจายข่าว
 - () เอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
 - () หน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ของศูนย์ฯ
 - () ป้ายประกาศในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน () อื่น ๆ (โปรดระบุ)...
11. ผู้ใดชักชวนให้ท่านเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
- () กำนัน () ผู้ใหญ่บ้าน
 - () ครูอาสาสมัคร () พัฒนาการ
 - () เจ้าหน้าที่ของรัฐ () เจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษา
 - () พระภิกษุ () เพื่อน
 - () หมอเหยา () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ท่านติดต่อกับบุคคลอื่น ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกชุมชน อาทิเช่น ผู้ประสานงาน เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ พัฒนาการ เป็นต้น บ่อยหรือไม่
- () ไม่เคยเลย () 1 - 2 ครั้งต่อเดือน
 - () 2 - 3 ครั้งต่อเดือน () มากกว่า 2 - 3 ครั้งต่อเดือน
13. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
- () ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น
 - () สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
 - () สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างดี
 - () ได้พบปะเพื่อนฝูงมากขึ้น
 - () เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
 - () เพื่อความก้าวหน้าในสังคม เช่น ได้เป็นกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ครบทุกข้อ
2. ในแต่ละข้อคำถามจะระบุเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ซึ่งมีคำตอบให้ผู้ตอบแบบสอบถามชาวโล้ พิจารณาเลือก 5 คำตอบ ซึ่งเป็นน้ำหนักความคิดเห็นของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ที่มีต่อข้อความนั้น ๆ โปรดให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการเลือกเพียงคำตอบเดียวสำหรับคำถามแต่ละข้อ
3. วิธีตอบคำถามในตอนที่ 2 ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่จัดไว้ เพียงข้อละ 1 คำตอบ ตามความคิดเห็นของชาวโล้ ว่าข้อความนั้น ๆ อยู่ในระดับใด

ตัวอย่าง

ระดับความเห็น

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. มีใจรักและศรัทธาที่จะเข้าเป็น นักศึกษาโครงการการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ	.../...
2. ต้องการช่วยพัฒนาหมู่บ้านของท่าน

จากตัวอย่างแสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่า ตนเข้าร่วมโครงการ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ เพราะมีใจรักและศรัทธาต่อโครงการการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ เป็นเหตุผลที่สำคัญที่สุด

ระดับความเห็น

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>เหตุผลด้านความต้องการทางศึกษา</u>					
1. ต้องการฟังภาษาไทยได้
2. ต้องการคิดเลขได้
3. ต้องการความรู้เกี่ยวกับอาชีพเสริม
4. ต้องการความรู้ด้านหลักการพัฒนา ท้องถิ่น
5. ต้องการความรู้ด้านการวางแผน การสำรวจชุมชนเพื่อประสานงาน กับหน่วยงานต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับความเห็น

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
เหตุผลด้านความต้องการส่วนบุคคล					
1. ต้องการมีพื้นฐานเพื่อการศึกษาหา ความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
2. ต้องการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของ ตนและครอบครัวให้ดีขึ้น
3. เห็นความสำคัญและความจำเป็น ของการศึกษา
4. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์
5. คาดว่าการศึกษาจะช่วยในการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
6. สภาพการเดินทางจากที่พักมายัง สถานที่พบกลุ่มการเรียนมีความ สะดวก
7. ต้องการมิตรภาพและเพื่อน
8. ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนา หมู่บ้านและท้องถิ่น
9. เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนน้อย
10. มีปัญหาด้านสุขภาพ

ระดับความเห็น

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>เหตุผลด้านความต้องการความทันสมัย</u>					
1. ต้องการให้มีโรงเรียนในหมู่บ้าน และให้มีการศึกษาหาความรู้มากขึ้น
2. คาดว่าจะได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพิ่ม มากขึ้นจากการที่เข้าร่วมใน โครงการฯ นี้
3. ท่านมักจะติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ ภายนอกชุมชน
4. ท่านพยายามหาทางในการปรับปรุง ชีวิตความเป็นอยู่ของท่านให้ดีขึ้น
5. ท่านสนใจ ชอบ หรือต้องการมีส่วน ร่วมในการปรับปรุงหมู่บ้าน
6. ท่านสนใจข่าวสาร และ เทคโนโลยี ใหม่ ๆ

ศูนย์วิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับความเห็น

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
เหตุผลด้านผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ					
1. ต้องการได้รับใบประกาศเกียรติคุณ
2. ได้รู้จักกับวิทยากร เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อประโยชน์ในการติดต่อได้สะดวก
3. ต้องการความมีหน้ามีตาในสังคม
4. อาจได้เป็นผู้ใหญ่บ้านหรือชนชั้นผู้นำในหมู่บ้าน
5. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือจากชาวบ้าน
6. ต้องการวางแนวทางปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้านได้
7. รู้จักใช้บริการจากทางรัฐบาลได้ดีขึ้น
8. ต้องการมีเพื่อนพ้องมากขึ้น
9. ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น

ระดับความเห็น

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>เหตุผลด้านอิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น</u>					
1. ได้รับการชักชวน หรือแนะนำจาก ผู้ใหญ่บ้าน
2. ได้รับการชักชวน หรือแนะนำจาก พระภิกษุสงฆ์
3. ได้รับการชักชวน หรือแนะนำจากผู้ ประสานงานหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง กับโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ด เสร็จ
4. ได้รับการชักชวน หรือแนะนำจาก นักศึกษาโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จที่จบการศึกษาไปแล้ว
5. ได้รับการชักชวน หรือแนะนำจาก เพื่อนบ้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับความเห็น

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>เหตุผลด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ</u>					
1. ได้รับการชักชวนให้เข้าร่วมโครงการนี้จากหน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
2. ได้รับทราบข่าวให้เข้าร่วมโครงการนี้จากป้ายประกาศในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
3. ได้รับการเชิญชวนให้เข้าร่วมโครงการนี้จากหอกระจายข่าว
4. ได้รับการเชิญชวนให้เข้าร่วมโครงการนี้จากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง

การศึกษาเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างนี้ใช้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ อันได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ครู พระภิกษุ เป็นต้น ที่เคยเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้สัมภาษณ์จะต้องสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญทุกข้อคำถามซึ่งในบางข้อผู้สัมภาษณ์อาจจะต้องใช้การสังเกต ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายปิด และแบบปลายเปิด จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ความต้องการทางการศึกษา
2. ความต้องการส่วนบุคคล
3. ความต้องการความทันสมัย
4. ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ
5. อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น
6. ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ

โดยในแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในตอนที่ 2 นี้ จะประกอบไปด้วยข้อคำถามที่มีลักษณะเป็นแบบปลายปิด และแบบปลายเปิด จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ

คำชี้แจง ผู้สัมภาษณ์โปรดกรุณาทำเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความ ที่ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ต้องการเพียงข้อละ 1 คำตอบ และกรอกรายละเอียดลงในช่องว่างด้วย

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อหมู่บ้าน.....ตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....
2. เพศ
() ชาย () หญิง
3. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี
4. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน
 () ไม่จบชั้นประถมศึกษา
 () จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
 () จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
 () จบปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
 () จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า
 () จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
 () จบอนุปริญญา หรือเทียบเท่า
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพที่ทำรายได้สูงสุดให้กับครอบครัวท่านมากที่สุด (อาชีพหลัก)
- () ทำนา () ทำไร่
 () ค้าขาย () รับราชการ
 () รับจ้าง () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านมีตำแหน่งหรือสถานสภาพในสังคม เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน เป็นต้น หรือไม่
- () ไม่มี () มี (โปรดระบุ).....
7. ท่านได้รับทราบข่าวการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จจากแหล่งใด
- () หนังสือพิมพ์
 () หอกระจายข่าว
 () เอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
 () ป้ายประกาศในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
 () หน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ผู้ใดชักชวนให้ท่านเข้าร่วมโครงการนี้
- () กำนัน () ผู้ใหญ่บ้าน
 () ผู้นำกลุ่มต่าง ๆ () ครู-ครูใหญ่
 () ครูอาสาสมัคร () พัฒนาการ
 () พระภิกษุ () เจ้าหน้าที่ของรัฐ
 () สมาชิกโครงการฯ () หมอเหยา
 () เพื่อน () ญาติพี่น้อง
 () ผู้ประสานงานหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

- () ได้รับความรู้ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
- () สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
- () ได้ร่วมพัฒนา/ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน
- () สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างดี
- () ได้พบปะเพื่อนฝูงมากขึ้น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจงสำหรับผู้สัมภาษณ์

1. ถามคำถามต่อไปนี้ให้ครบทุกข้อ
2. ในแต่ละข้อคำถามจะระบุเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล ซึ่งคำตอบมีลักษณะเป็นปลายเปิดและปลายปิดให้ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญพิจารณาข้อความ แล้วตอบตามความคิดเห็นที่ส่งผลให้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ โดยสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตัวอย่าง

ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อยขนาดไหน

- | | |
|----------------|---------------------|
| () อ่านทุกวัน | () อ่านนาน ๆ ครั้ง |
| () อ่านบ่อย | () ไม่เคยอ่านเลย |

หรือ

ท่านมีความรู้สึกต่อระบบประชาธิปไตยอย่างไร

.....

ความต้องการทางการศึกษา

1. ท่านเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จเพราะ.....
 - () ต้องการอ่าน เขียน พูด ฟัง ภาษาไทยได้
 - () ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงท้องถิ่น
 - () ต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
 - () ผู้ใหญ่บ้าน หรือทางราชการบังคับให้ต้องเข้าร่วมโครงการนี้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. เวลาใดที่เหมาะสมในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการส่วนบุคคล

1. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
 - () ต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
 - () ต้องการมีพื้นฐานความรู้ เพื่อศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
 - () ต้องการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง และครอบครัวให้ดีขึ้น
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ภาษาที่ใช้ในการเรียน การสอน มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ความต้องการความทันสมัย

1. ท่านมักจะติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ นอกหมู่บ้าน หรือไม่
 - () มากกว่า 2 - 3 ครั้งต่อเดือน
 - () 1 - 2 ครั้งต่อเดือน
 - () 2 - 3 ครั้งต่อเดือน
 - () ไม่เคยติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชนเลย

2. ท่านเชื่อเรื่อง หมอผี หมอเหยา หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

3. ท่านให้ความสนใจข่าวสาร และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ ดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ เป็นต้น มากน้อยเพียงใด
 - () ทุกวัน
 - () 1 สัปดาห์ต่อครั้ง
 - () 2 - 3 สัปดาห์ต่อครั้ง
 - () ไม่เคยรับข่าวสารเลย

ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ท่านได้รับสิ่งใดจากการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
 - () ได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น
 - () สามารถ อ่าน เขียน ภาษาไทยได้
 - () มีเพื่อนพ้องมากขึ้น สนุกสนมกันมากยิ่งขึ้น
 - () ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
- () ต้องการความมีหน้ามีตาในสังคม
 - () อาจได้เป็นผู้ใหญ่บ้านหรือชนชั้นนำในหมู่บ้าน
 - () มีชีวิตความเป็นอยู่ของท่านและครอบครัว สังคม ดีขึ้น
 - () สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ
 - () พัฒนาความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น และด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ

1. ท่านได้รับข่าวสารข้อมูลจากสื่อใดมากที่สุด
- () หน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ของศูนย์ฯ
 - () หนังสือพิมพ์
 - () ป้ายประกาศในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
 - () เอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
 - () หอกระจายข่าว
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. บุคคลใดชักชวนท่านเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
-
-
-
-



ประวัติผู้เขียน

นางสาวชโยพร ตีสถาพร เกิดวันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2510 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2530 และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2531 เข้าทำงานที่การทางพิเศษแห่งประเทศไทย ตำแหน่ง พนักงานบริหารทั่วไป เมื่อปี 2535 จนถึงปัจจุบัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย