

บรรณานุกรม



หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากรมการฝึกหัดครู, กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- ..... หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (4ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2524, กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- ..... ประวัติและงานของกรมการฝึกหัดครู, กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2523.
- ..... การเตรียมครูสำหรับโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2523.
- ..... กลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้, 5 วิทยาลัยครูภาคใต้'25. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2525.
- โกชัย สาริกบุตร. "สมรรถภาพครู." ใน รายงานการสัมมนาสมรรถภาพที่สำคัญของครูมัธยมศึกษา, หน้า 56. ชวิชัย รัตนธรรมมา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:ภาวิจามัชฌิมศึกษา มูลนิธิกรมมหาวิทยาลัย, 2523.
- ..... คณะวิจัยที่ 2, การศึกษาหาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2523.
- ..... คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2524.
- ..... "พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518" ราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ 92 (27 กุมภาพันธ์ 2518): 30.
- ..... วิชาการ, กรม. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

สภาการฝึกหัดครู, หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519. กรุงเทพฯ  
มหานคร: โรงพิมพ์อักษรสุวรรณ, 2525.

สาโรช บัวศรี, มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับการสร้างครูดี. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

อุทุมพร ทองอุไทย, "ทัศนคติต่ออาชีพครูที่มีภูมิหลังต่างกัน," ใน งานวิจัยทางการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

โอฬาร โรจนทัญญู และคณะ. ครูศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยครูทั่วประเทศ 2521 - 2523.  
ม.ป.ท.

\_\_\_\_\_ . บัณฑิต'23, 2524. ม.ป.ท.



#### บทความ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. "สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา  
แห่งชาติระยะที่ 5" พ.ศ. 2525 - 2929. จุดสารการศึกษา 6 (ตุลาคม -  
พฤศจิกายน 2524), 5-6.

เฉลิมศรี ฉิ่งถิ่น, "การวัดผลในโรงเรียน" ศูนย์ศึกษา (มีนาคม - เมษายน, 2514): 17.  
ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา, "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู" คุรุปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม,  
2519): 10.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "สถาบันครูศึกษากับการสร้างสังคมไทย" วารสารครูศาสตร์  
1 (กรกฎาคม, 2525): 2.

เปรมใจ สุขสมานวงศ์, "รูปแบบในการให้คะแนนแก่นักศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครู,"  
วารสารครูศาสตร์, 10 (มกราคม - มิถุนายน 2524): 81 - 89.

พะยอม แก้วกำเนิด, "ข้อคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู" ใน แนวปฏิบัติ  
งานประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ. 2525 หน้า ก. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานคร  
การพิมพ์, 2525.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, "การประเมินผลการสอน: หลักและวิธีการปฏิบัติในระดับอุดมศึกษา"

วารสารกรศาสตร์ 10 (มกราคม - มิถุนายน, 2524): 98.

ยุพา อุดมศักดิ์, "ข้อคิดในการติดตามผลบัณฑิตเพื่อปรับปรุงหลักสูตร" วารสารสภาการศึกษา

แห่งชาติ, 7 (พฤศจิกายน, 2515): 13-14.

### เอกสารอื่น ๆ

คณะวิจัย 3. โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู. บทคัดย่อการศึกษา

วิจัย. "การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา

ศึกษา." กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2523.

ชอวบ กินาวงศ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 11."

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

ชนิตา พิทักษ์สถิตย์. "การผลิตและการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยครูอุตรธานี." วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2521.

ติลก บุญเรืองรอด. เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องแนวทางการปฏิรูปการฝึกหัดครูไทย.

ชื่อเอกสาร ปรัชญาการฝึกหัดครูไทย (อัครสำเนา) 2526.

ทิพวรรณ สีดลรัศมี. "โครงการพัฒนาคณาจารย์วิทยาลัยครูลำปาง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร

มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บุญจิต ฌ ลำเลียง. "การสำรวจการทำงานของบัณฑิตทางการศึกษาปีการศึกษา 2510." วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง-

กรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ประสาร มาลากุล ฌ อยุธยา, "การวิเคราะห์สภาพของการฝึกหัดครูในประเทศไทย." กรุงเทพ

มหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา)

- ประคินันท์ อูปรมย์. "การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประสพสันต์ อักษรมัต. "การติดตามผลบัณฑิตศึกษาศาสตร์วิทยาลัยครูภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. "การศึกษาความต้องการและความสามารถของครูที่จบจากคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยสวนกลาง สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" ทุณวิจัรัชคาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปราณี บำรุงนกร, "ความคิดเห็นของครูใหญ่และครูพี่เลี้ยงต่อโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูเพชรบุรี" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรณี เล็กวุฒิگانต์. "การฝึกสมรรถภาพครูให้แก่นักศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- มานพ ภามิตวิไลธรรม. "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่ส่งมาต้องการ ในจังหวัดสกลนครและนครพนม" วิทยุณาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- มารศรี นัวสกุล. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 - 2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครู ในภาคการศึกษา 1, 6, 12." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- รัตนา ศิริพานิช และคณะ. "การติดตามผลนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิตจากวิทยาลัยครู 17 แห่ง ปีการศึกษา 2518 และ 2519." กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2521.

- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู, กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523 (อัครสาเนา)
- วิชัย วงษ์ใหญ่. "การฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน." ภาควิชาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. (เอกสารอัครสาเนา). หน้า 1-10.
- วิไลวรรณ เจริญพงษ์, "การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตครูศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครูศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุนิตย์ แววกักดิ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ครูศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการสัมมนาเรื่องการฝึกหัดครูในประเทศไทย ( ณ โรงแรมสมิทธา ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2515), ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- สงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัย และโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย.  
"สื่อและนวัตกรรมการสอน," รายงานการฝึกอบรมการพัฒนาการเรียนการสอน (22 - 29 พฤษภาคม 2519 ณ นิคมสร้างตนเอง พัฒนากาใต้ "ก้อลอง" จังหวัดยะลา) ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- สำนักงานปลัดทบวง, ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. รายงานสรุปสถานการณ์การศึกษาในปัจจุบันในสถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- หน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, เอกสารคู่มืออาจารย์ดำเนินการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาอังกฤษBook

Arbuckle, Dougl d S. Student Personnel - Services Higher Education,  
New York: McCraw -Hill Book Co., 1953.

Berdie, Ralph F., Layton, Wilbur I.; Swanson, Edward O.; and Hagenah,  
Theda. Testing in Guidance and Counseling. New York: Mc-  
Craw - Hill Book Company, Inc., 1963.

Erickson, Clifford E. A Basic Test for Guidance Workers. Englewood:  
Cliffs, N.J: Prentice Hall, Inc., 1947.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 d ed., New York: Mc Craw-  
Hill Book Company, Inc., 1973.

Sloops, Emery. and Wahliquist Bunnar L. Principles and Practices  
in Guidance. New York: Mc Craw - Hill Book Co., 1958.

Yamane, Taro. Statistics Introductory Analysis 2 d ed., Tokyo:  
John Weatherhill, Inc., 1970.

Articles

Kilgore, Avah M. "PBTE: A Follow-Up Study." Journal of Teacher  
31 (March - April 1980): 55-58.

Pigge, Fred L. "Teacher Competencies: Need, Proficiency, and Whene  
Proficiency was Developde." Journal of Teacher Education  
29 (July - August 1978): 70-76.

Howey Kenneth and Others, "Reflections on Preseurce Preparation:  
Impression from the National Survay," Journal of Teacher  
Education, 29 (January - February, 1978): 38.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับบัณฑิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 มกราคม 2526



เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน บัณฑิตที่นับถือ

เนื่องด้วย คุณหญิง คิณีน นางเมตตา นพประดิษฐ์ อาจารย์วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาคบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้" ประจำปีการศึกษา 2521 - 2523 เนื่องจากท่านได้รับเลือกให้ตอบแบบสอบถาม จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และบุคคลลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครู รวมทั้งอุปสรรคปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 2519 ของวิทยาลัยครู

ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูใหม่ประสิทธิภาพสูงขึ้น และคิณีนขอรับรองว่าจะรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ ไม่เผยแพร่ให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ตอบและสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบคำถามด้วยความที่เป็นจริง

เมื่อท่านตอบคำถามเสร็จแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ โดยเร็วที่สุด และขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อีก โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางเมตตา นพประดิษฐ์)

นิสิตปริญญาโท

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง  
การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยครูภาคใต้  
ฉบับของบัณฑิต

<u>คำชี้แจง</u>	แบบสอบถามชุดนี้มี 5 ตอน คือ
<u>ตอนที่ 1</u>	สำรวจสถานภาพส่วนตัวของบัณฑิต
<u>ตอนที่ 2</u>	สำรวจความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
<u>ตอนที่ 3</u>	สำรวจคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต
<u>ตอนที่ 4</u>	สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
<u>ตอนที่ 5</u>	สำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิต เกี่ยวกับการ จัดหลักสูตร คุรุศาสตร์บัณฑิตของวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1  
สำรวจสถานภาพส่วนตัวของบัณฑิต

- คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง  ที่กำหนดให้และเติมข้อความลงในช่องว่าง ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  21 - 25 ปี  26 - 30 ปี  
 31 - 35 ปี  36 - 40 ปี  41 ปีขึ้นไป
3. สถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษา  
 วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช  วิทยาลัยครูสงขลา  
 วิทยาลัยครูยะลา  วิทยาลัยครูภูเก็ต

4. ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
- ปีการศึกษา 2521       ปีการศึกษา 2522
- ปีการศึกษา 2523
5. วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา คือ .....
6. ระดับที่สอน
- ประถมศึกษา       มัธยมศึกษา
- อุดมศึกษา

ตอนที่ 2

สำรวจความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของท่าน 2 ด้าน คือ

- ก. ความสามารถในการด้านวิชาการ และทักษะในการสอน
- ข. ความสามารถในการด้านกรมีมนุษยสัมพันธ์

วิธีตอบ ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความสามารถของท่าน กาช่องละเครื่องหมายเดียว

ก. ความสามารถในด้านวิชาการและทักษะในการสอน

ก. ความสามารถในการด้านวิชาการและทักษะในการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการของหลักสูตรที่สอน _____				
2. เตรียมการสอนโดยการทำแผนการสอนระยะยาว ตั้งแต่ 1 ภาคเรียนขึ้นไป _____				

ก. ความสามารถในการด้านวิชาการและทักษะในการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3. เตรียมการสอนโดยการทำบันทึกการสอนประจำวัน				
4. มีความแม่นยำ ถูกต้องและกว้างขวางในเนื้อหาวิชาที่สอน				
5. มีความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม				
6. จัดสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม				
7. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนได้เหมาะสม				
8. จัดวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์และการเรียนรู้ของเด็กได้เหมาะสม				
9. พูด เขียน อธิบายได้ชัดเจน เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของนักเรียน				
10. ใช้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพหลายวิธี ซึ่งเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพการณ์				
11. เชื่อมโยงการสอนให้เข้ากับประสบการณ์ของนักเรียนได้				
12. สอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาอย่างมีระบบ				
13. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ				
14. ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ และบุคคลในห้องเรียนเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนได้				
15. นำเอาปัญหาต่าง ๆ ของชุมชนมาเกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน				
16. ใช้วิธีการเสริมสร้างกำลังใจ (ชมเชย ให้รางวัล ลงโทษ) แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม				
17. ควบคุมชั้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง				

ก. ความสามารถในการด้านวิชาการและทักษะในการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
18. ทบทวนและประเมินผลบทเรียนเพื่อสร้างเสริมความรู้ทุกครั้งที่สอน _____				
19. จัดแบบฝึกหัดและงานให้นักเรียนรับผิดชอบ ฝึกหัดไต่อย่างสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน _____				
20. ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ _____				
21. ให้คำแนะนำและแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการเรียน _____				
22. ประเมินผลไต่อย่างครอบคลุมและตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ _____				
23. สำรวจและประเมินตนเองทุกครั้งหลังจากจบการสอน				

ข. ความสามารถในด้านมนุษยสัมพันธ์

ข. ความสามารถในการด้านมนุษยสัมพันธ์	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
24. ทำงานร่วมกับเพื่อนครูในรูปของคณะกรรมการได้ _____				
25. เคยได้รับการเสนอชื่อให้รับผิดชอบงานต่าง ๆ _____				
26. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครูทั้งในด้านวิชาการและส่วนตัว				

ข. ความสามารถในการดำเนินงานสัมพันธ์	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
27. สร้างบรรยากาศและสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู _____				
28. ขอคำปรึกษาในการแก้ปัญหาจากผู้บังคับบัญชา _____				
29. ขอคำปรึกษาในการแก้ปัญหาจากเพื่อน ๆ _____				
30. สร้างความคุ้นเคยกับครูปกครองและบุคคลอื่นในชุมชน _____				
31. ร่วมกิจกรรมของชุมชนตามความสามารถ เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมการให้ความรู้ทางค่านิยม เป็นต้น _____				
32. นักเรียนขอคำแนะนำปรึกษาอยู่เสมอเมื่อมีปัญหา _____				
33. เมื่อมีปัญหาส่วนตัวทางโรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือ _____				

### ตอนที่ 3

#### สำรวจคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของท่าน 2 ด้าน คือ

- ก. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู
- ข. การมีเจตคติต่ออาชีพครู

วิธีตอบ ให้กาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของท่าน กาข้อใดเครื่องหมายเดียว

ก. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู

ก. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ				
2. คงบคุมอารมณ์ได้ดี				
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง				
4. แต่งกายสะอาดและเหมาะสมกับกาลเทศะ				
5. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม				
7. มีมารยาทที่ดี สุภาพ เรียบร้อย				
8. ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอยางที่ดีแก่นักเรียน				
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
10. มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร				
11. มีความรักและความเข้าใจ				
12. มีความเคารพในสิทธิ ความสามารถและความคิดเห็น ของบุคคลอื่น				
13. รู้จักจุดอ่อน จุดเด่นของตนเองและมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง				
14. มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย				
15. มีการวางแผนในการทำงานและปฏิบัติตามแผน				
16. กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญปัญหาและยอมรับเมื่อเกิด ผิดพลาด				
17. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ				
18. ปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย				
19. เห็นคุณค่าและธำรงรักษาคติลปวัฒนธรรมไทย				
20. รู้จักประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ				

ข. การมีเจตนาคติต่ออาชีพครู

ข. การมีเจตนาคติต่ออาชีพครู	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
21. มีความศรัทธาและความกระตือรือร้นในการสอน				
22. สอนด้วยใจรักและสนุกสนาน				
23. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพครู				
24. มีจิตใจดีใฝ่ที่จะปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ				
25. มีความรู้ในจรรยาบรรณและหน้าที่ครู				
26. มีคุณธรรมและความเสียสละ				
27. สำนึกว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของคน				
28. สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ				
29. ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและจารีตประเพณีของชุมชน				

ตอนที่ 4

สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

คำชี้แจง ขอให้บัณฑิตจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคแต่ละหมวดเป็นหมายเลข ซึ่งตรงกับความรู้สึกและความเป็นจริงตามความคิดเห็นของบัณฑิต แล้วใส่หมายเลขตามลำดับ ลงใน / / ส่วนข้อใดที่ท่านเห็นว่าไม่เป็นปัญหาก็ไม่ต้องเติมหมายเลขจัดอันดับแต่อย่างใด หากมีความคิดเห็นอื่นใดนอกเหนือจากที่เสนอ กรุณาเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้



ตัวอย่าง ปัญหาการฝึกสอนที่บัณฑิตเคยประสบมา

- ปัญหาความสัมพันธ์กับครูพี่เลี้ยง
- ปัญหาการสอนวิชาที่ไม่ถนัด
- ปัญหาการปกครองชั้นเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..ปัญหาการหาอุปกรณ์การสอน.....

จากตัวอย่าง แสดงว่ากระทงที่เขียนหมายเลข 1 บัณฑิตรู้ดีว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วนหมายเลข 2 เป็นปัญหาสำคัญรองลงมา

สำหรับข้อกระทงที่เว้นไว้ไม่ใช่ปัญหาที่เกิดกับบัณฑิตจึงไม่ตอบ

1. ปัญหาด้านวิชาการและการเรียนการสอน

- มีความรู้ทางด้านทฤษฎีน้อยเกินไป
- มีความรู้ทางด้านปฏิบัติน้อยเกินไป
- สอนไม่ตรงกับวิชาเอกโทที่เรียน
- หนังสือค้นคว้าประกอบการสอนมีน้อย
- มีปัญหาในการปกครองชั้นเรียน
- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ขาดความรู้และทักษะในเรื่องเทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ
- ขาดวัสดุอุปกรณ์การสอน
- ขาดความรู้เรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ปัญหาด้านบริหาร

- ขาดความเสมอภาคและยุติธรรมในหน่วยงาน
- การบริหารงานในหน่วยงานยังไม่เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ
- งานในความรับผิดชอบมีมากเกินไป
- ไม่มีโอกาสที่จะก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. ปัญหาส่วนตัว

- ขาดความมั่นใจตนเอง
- ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา
- มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
- รายได้ไม่เพียงพอจากรายจ่าย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 5

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร ค.บ. ของวิทยาลัยครู

คำชี้แจง ขอให้บัณฑิตจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของการดำเนินงานเป็นหมายเลข แล้วใส่หมายเลขในช่อง  เหมือนตอนที่ 4 ส่วนข้อกระทงใดที่บัณฑิตเห็นว่าไม่ควรปรับปรุงก็ให้เว้นไว้

1. ท่านคิดว่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 2519 ควรมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง
- มีวิชาให้เลือกรเรียนไ้มากขึ้น
- เน้นภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎี
- เปิดสอนวิชาเอกที่ท้องถิ่นต้องการ
- เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่เห็นว่าท้องถิ่นต้องการ
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน
- ลดวิชาบางวิชาที่ไม่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในการสอน เช่นวิชา .....
- จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. อาจารย์ในวิทยาลัยครูควรมีการปรับปรุงตนเองในด้านใดบ้าง

- ควรมีการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการสอนอยู่เสมอ
- ควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีและมีความเข้าใจนักศึกษาค โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษา
- ควรค้นคว้าจากตำรามากเล่มเพื่อให้มีความรู้แตกฉาน
- ควรมีส่วนรวมในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- มีใจกว้าง มีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
- มีบทบาทในการพัฒนาจริยธรรมและบคคิภภาพแก่นักศึกษาควบคู่กับการสอนเนื้อหาวิชา
- รับผิดชอบหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่
- มีบุคลิกดี กระจกเงาใจและเอาจริงเอาจัง
- มีความเสียสละ ออกทน อุทิศตน เพื่ออาชีพครูของครูอย่างแท้จริง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. การจัดการเรียนการสอนและวิธีสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูควรมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง

- ทำแผนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในระดับกลุ่มวิทยาลัยครู
- ทำชุดการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในระดับกลุ่มวิทยาลัย
- ใช้วิธีสอนและกิจกรรมหลาย ๆ แบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
- ควรให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน
- สอนให้นักศึกษามีความคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากกว่าที่จะป้อนเนื้อหาให้
- ควรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันระหว่างผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน
- ควรมีแนวการสอนและการวัดผลเป็นแนวเดียวกันระหว่างผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน
- กำหนดขอบข่ายของวิชาที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกันเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

- พิมพ์หลักการ เหตุผลและวัตถุประสงค์ของแต่ละสาขาวิชาให้ชัดเจนไว้ใน  
คู่มือนักศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. การจัดการฝึกสอนในวิทยาลัยครูควรมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง

- เพิ่มระยะเวลาฝึกสอนเป็น .....
- จัดสัมมนา ก่อนและหลังฝึกสอน
- ความปลอดภัยในสถานที่ฝึกสอน
- การนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงควรกระทำบ่อย ๆ  
และต่อเนื่องกัน
- อาจารย์นิเทศควรเป็นกันเองกับนักศึกษาฝึกสอนให้มาก
- จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงและหัวหน้าฝ่ายฝึกสอน  
ของวิทยาลัยครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. ควรมีการปรับปรุงการบริการชุมชนของวิทยาลัยครูอย่างไร

- ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เช่น ให้ความรู้ทางด้านอนามัย
- เป็นผู้นำในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- จัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแก่ชุมชน
- ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
- ติดตามผลผลิตของวิทยาลัยครูที่ปฏิบัติงานในชุมชน
- คนคว่ำ วิจัยและเผยแพร่ผลการวิจัยไปสู่ชุมชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. ควรมีการปรับปรุงห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร

- เอกสารประกอบการเรียนควรมีให้พร้อมและมีคุณภาพดี
- หนังสือประกอบการเรียนมีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่า
- ควรมีสุนัขวัสดุอุปกรณ์การสอนประจำภาควิชา
- ควรมีสุนัขเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาฝึกผลิตและเปิดโอกาสให้ยืมใช้เมื่อออกฝึกสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. ควรมีวิธีการปลูกฝังอุดมคติและศรัทธาในวิชาชีพครูอย่างไร

- การคัดเลือกนักศึกษาควรผ่านการทดสอบการมีเจตคติต่ออาชีพครูทั้งข้อเขียนและสัมภาษณ์
- ครูอาจารย์ในวิทยาลัยครูปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี
- ใหนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) ในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยครู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-----  
ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาตอบคำถามอย่างตั้งใจ



ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาค  
บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอค ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาค  
บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร  
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ สวัสดิ์ ชงกล อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลง-  
กรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ อาจารย์ประจำภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลง-  
กรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช ศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู กระทรวง  
ศึกษาธิการ
7. อาจารย์ ณรงค์ พุทธิชีวิน นิสิตปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลง  
กรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์ ส่องศรี ชมภูวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุ  
ศาสตร์ วิทยาลัยครู นครศรีธรรมราช
9. อาจารย์ สายสมร ทวีเศษ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตร และการสอน  
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูนครสวรรค์

## ประวัติผู้เขียน

นางเมตตา นพประดิษฐ์ (สังขสุบรรณ) เกิดเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ.  
2490 ที่อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี  
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. 2514 ปัจจุบันรับราชการ  
ที่วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย