



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สานิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม). 2530.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, 2528.
- _____. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ปานดา ไข่เทียมวงศ์. "การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา." ใน โครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. ภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2522.
- _____. แนวคิดในการสอนภาษาอังกฤษ. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.
- พิตรวัลย์ ไก่วิทติ. พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตอนปลายแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- _____. เอกสารประกอบการสอนวิชาการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ไพโรจน์ ศิรณนากล, นิพนธ์ สุภศรี, ขจีรัตน์ ปิยกุล. เทคนิคการผลิตรายการวิดีโอเทปเพื่อการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ, กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2528.
- มณีรัตน์ สุขโชติวัฒน์. เอกสารคำสอนพัฒนาการทางภาษา. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2525.

- ฉภา จินตเสวี. "Follow Me" เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา : จากสอนเพื่อสอนสู่สอนเพื่อสื่อ, ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (27-28 กรกฎาคม 2532)
- วาสนา ไกวิทยา. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. ภาควิชาสารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศรินครินทร์วิโรฒ ปทุมวัน, มหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาเรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรินครินทร์วิโรฒ ปทุมวัน, 2528.
- ศรีวิไล บุญยศิริณะ. เอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 "English Is Fun" หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2533.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก. 154/2523 เรื่องเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521" 2 เมษายน 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมครูหลักสูตรและสื่อการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2525.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.
- _____. คู่มือครู English Is Fun Book I A Beginning COURSE for Thai Students ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.
- _____. คู่มือครู English Is Fun Book II A Beginning Course for Thai Students ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.
- _____. คู่มือครู English Is Fun Book III A Beginning Course for Thai Students ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- _____. คู่มือครู English Is Fun Book IV A Beginning Course for Thai Students ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- สำนักการศึกษา. คู่มือการสอนประจำวันกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สหประชาพาณิชย์, 2528.

สำนักการศึกษา. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3-4. กรุงเทพมหานคร, 2533.

____. มายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521. (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร, 2533.

สำลี ทองธิว. แนวการสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. เอกสารประกอบการประชุม
สัมมนาทางวิชาการการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา : จากสอนเพื่อสอน
สู่สอนเพื่อสื่อ. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2532.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน ฉบับปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2526.

____. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 1. โดยการผลิตคำราและ
คำสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2529.

บทความ

กานดา ณ ถลาง. "การสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา." วิทยาสาร. 2 พฤษภาคม
2515.

จรรยา วงศ์สายัณห์. "ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย." วิทยาสาร. เมษายน
2516.

ผอຍฝា พันธุ์พิภ. "การปฏิวัติการศึกษาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย." ภาษาปริทัศน์ 2,
2525.

พรณี สาคริก. "ความเห็นชาวบ้านต่อภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับบังคับให้
มีการสอน บังคับไม่ให้มีการสอน หรือไม่บังคับให้มีการสอน." สยามรัฐ. 8-9
กันยายน 2520.

เรขา ทองสวัสดิ์. "การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. ประชาศึกษา 21
(พฤษภาคม 2513) : 9

วัฒนวรรณ สงวนเรือง. การใช้สื่อการสอนวีดิโอฝึกทักษะต่าง ๆ ในการสอนภาษา."

ภาษาปริทัศน์ 6, 2528.

วาวแวว โรงสะอาด. "สื่อการสอนวีดิโอเทปในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ." ภาษาปริทัศน์

6, 2528.

อมรา แสงจันทร์. "เทปโทรทัศน์กับการเรียนการสอนภาษา." ภาษาปริทัศน์ 6, 2528.

เอกสารอื่น ๆ

ครีน มณีโชติ. "การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์รูปแบบต่างกัน."

ปริญญาโทพนธมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.

จรีธร แหวงทอง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เลือกลำดับการฝึกกิจกรรมเอง และที่ฝึกกิจกรรมตามแผนการสอน

ในคู่มือครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทพนธมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527

คูสิค วิชัยดิษฐ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้เทปโทรทัศน์กับการสอนจริงและ

การใช้ภาพยนตร์ลำดับประกอบการสอนกับการสอนแบบธรรมดา." ปริญญาโทพนธ

การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

ทิพพิติ อ่องแสงคุณ. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่มีต่อการเรียน

การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชา

ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

นิตยา ประพฤติกิจ. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ฝึกหัดครูวิชาเอกภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละคร และการฝึกอุปประโยค.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทพนธมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, 2527.

นิตยา รุ่งนาค. "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทพนธมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2529

- ประณีต ไชยโตประการ, "การศึกษาการใช้โทรทัศน์การสอนประกอบวิชาวิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511)
- เพ็ญจันทร์ สุนทรอาจารย์. "ความสามารถในการพูดของนักเรียนก่อนวัยเรียน." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- วณี รัตนวงศ์. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้วีดีโอ เทียบกับการสอน
โดยไม่ใช้วีดีโอ เทป." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วิษณุ สุวรรณเพิ่ม. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูงในการเรียนวิชาการศึกษา 18 : พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์จาก
ชุดเทปบันทึกภาพ และจากการบรรยาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วราภรณ์ ศรีเพชรพันธุ์. "การสร้างแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลอังกฤษ 041 ทักษะการฟังและ
การพูดภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สำนวน มณีเรือง. "การสำรวจการใช้โทรทัศน์การสอนที่วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา"
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สุชาติ โพธิวิทย์. "การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้โดยการสอนแบบบรรยาย แล้วใช้
ภาพยนตร์ข่าวดำประกอบการสอนโดยใช้โทรทัศน์วงจรปิด สำหรับการสอน
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษา, 2515.

สุทัศนีย์ ศิริสุขะ. "การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้ เทปคำบรรยายที่ใช้เสียงประกอบด้วยไม่ใช้เสียงประกอบ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อารีรัตน์ น้ำเพชร. "การศึกษาพัฒนาของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. 2435 - 2528." ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.

โอภาส ศรีสะอาด. "การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับประกาศนียบัตรการศึกษา โดยใช้โทรทัศน์วงจรปิด" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือและบทความ

Albert Valdman. Trends in Language Teaching. New York : McGraw - Hill Book Company, 1966.

Allan, Magaret. Teaching English with Videa, Longman Handbook for Language Teachers, Great Britain : The Bath Press, 1985.

BBC. English, Document, Using Video in the Classroom. BBC. English by Radio and Television, London, Bush House, 1981.

Bobren, Howard M. and Seigal, Sheldon L. "Student Toward Closed Circuit Instruction Television" A.V. Communication Review, May - June 1960, Vol. 8, No. 3, pp. 124-125.

Brain Hill and Anthony Barley. "Using Language Broadcasts." Audio-Visual and Intensive Methods Journal, XV, 1 Spring, 1977.

Carner. "An Evaluation of Teaching Reading to Dlement pupils Through closed - Circuit TV.", Dissertation Abstracts International, Vol. 23. 1962, p. 160.

- David Kerridge. "The Use of Video Film." Video in the Language Classroom, PLT. Practical Language Teaching, Great Britain; Hazell Watson and Vidney. Ltd, 1982.
- Fries, Charles C. Teaching and Learning English as a Second Language. Ann Arbor : The University of Michigan Press, 1964.
- James S. Holton, Paul E. King, Gustave Mathieu and Karl S. Ponds. "Sound Language Teaching". The State of the Art Today, New York : University Publisher, 1961.
- Kennet L. Brown. "Speech and Listening in Language Arts Textbooks, Part I." Elementary English 5, 1967.
- Keuleman, Tony. "Television in Austratian Post Secondary Education: The next ten years" Dissertation Abstracts International. June 1975, Vol 35, No. 12, p.
- Lonergan, Jack. "Video Applications in English Language Teaching." ELT Documents : 114 Oxford : Pergamon Press, 1983.
- Maley Alan and Duff Alan. Drama Techniques in Language Learning. London: Cambridge University Press, 1979.
- Marion Geddes and Gill Sturidge. "Video in the Language Classroom." PLT. Practical Language Teaching. Great Britain : Hazell Watson and Viney, Ltd, 1982.
- Mc Govern, John. Types of Software. Video Applications in English Language Teaching. ELT Documents : 114 Oxford : Pergamon Press, 1983.
- Paulston, Christina Bratt and Selekman, Haward R. "Interaction Activities in the Foreign Classroom, or How to Grow a Tulip - Rose." In Developing Communication Skills. by Elizabeth Garner Joiner and Patricia Barney Westphal. Massachusette : New bury House Publishers, Inc., 1978.

Richard Sherrington. Television and Language Skills. London :
Oxford University Press, 1973.

Rossiter, John Reginald. "Children's Susceptibility to TV Advertising:
A Behavioral Test of Cognition and Attitude". Dissertation
Abstracts International, Vol. 35, No 4, Oct. 1974, p. 2312-A.

Strzlecki, Leiland Wiehelm. "An Investigation to determind the
avaliability and utilization of television in the instructional
activities of public school teachers in the state of Oragon",
Dissertation Abstracts Instruction, Vol. 33, No.12, 1972.
p. 6796-A.

W.M. Moulton, "Linguistics and Language Teaching in the United
States 1940-1960." In C. Mohrmann, A Sommenfelt; and
Jwhatmough eds., Trends in European and American Linguistics,
1930-1960. cited in Wilga Rivers, Teaching Foreign Language
Skills, Chicago : The University of Chicago Press, 1968.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ อธิพร ศรียมก รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. นายถกล นีวันศรีโรจน์ กองแผนงาน กรมสามัญ
กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ศรีบุญญา วิริยะภาพ หัวหน้าหมวดประสมกวีพิเศษภาษาอังกฤษ
โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
4. อาจารย์ สุมาลี ประดิษฐเทหา อาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนวัดอัมรินทร์อาราม
5. อาจารย์ ประทีป แจ้งจิตต์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ทาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ K-R20

นักเรียน คนที่	ข้อที่															คะแนนที่ นักเรียนได้รับ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	7
4	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	8
5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11
6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
7	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
11	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
12	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8
13	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11
15	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10
16	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9
17	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10
18	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11
19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
จกันวน คนที่ตอบถูก	5	19	14	17	19	15	14	8	9	13	13	14	16	9	18	$\bar{x}_2 = 203$ $\bar{x} = 2,149$ $\bar{x}_1 = 10.15$ $pq = 2.69$ $S_x^2 = 4.43$
p	.25	.95	.70	.85	.95	.75	.70	.40	.45	.65	.65	.70	.80	.45	.90	
g	.75	.05	.30	.15	.05	.25	.30	.60	.55	.35	.35	.30	.20	.55	.10	
pg	.19	.05	.21	.13	.05	.19	.21	.24	.25	.23	.23	.21	.16	.25	.09	

$$\begin{aligned}
 K - R 20 : r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{2.69}{4.43} \right] \\
 &= 1.07 - 0.39 \\
 &= 0.68
 \end{aligned}$$

หาความคลาดเคลื่อนของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 \text{จากแบบทดสอบ } S_x &= 2.158 \\
 r_{tt} &= 0.68 \\
 Se &= S_x \sqrt{1 - r_{tt}} \\
 &= 2.16 \sqrt{1 - 0.68} \\
 &= 2.16 \times 0.56 \\
 &= 1.21
 \end{aligned}$$

(ประกอบ การทดสอบ, 2528 : 53)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ทาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ

R = จำนวนคนที่ตอบถูก

N = จำนวนผู้สอบ

P = 0.2 - 0.8 อยู่ในเกณฑ์ยอมรับ

$$P = \frac{R}{N}$$

(อัจฉรา วงศ์โสธร 2529, 247)

แบบทดสอบ	P	ยาก	ง่าย	ยอมรับ	หมายเหตุ
1	.25			✓	ค่อนข้างยากแต่หลังเรียนแล้วนักเรียนสามารถทำได้
2	.95		✓		ง่าย เพื่อให้เป็นข้อจูงใจในการทำแบบทดสอบ
3	.75			✓	
4	.85		✓		ง่าย เพื่อให้เป็นข้อจูงใจในการทำแบบทดสอบ
5	.95		✓		ง่าย เพื่อให้เป็นข้อจูงใจในการทำแบบทดสอบ
6	.75			✓	
7	.70			✓	
8	.40			✓	
9	.45			✓	
10	.65			✓	
11	.65			✓	
12	.70			✓	
13	.80			✓	
14	.45			✓	
15	.90		✓		ง่าย เพื่อให้เป็นข้อจูงใจในการทำแบบทดสอบ

P = .2 - .8

อยู่ในเกณฑ์ยอมรับ

ยกเว้นข้อ 2 4 5 และ 15 เนื่องจากข้อทดสอบฉบับนี้เป็นข้อทดสอบวัดความรู้ ต้องการทราบว่าคุณผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่สำคัญเพียงใดข้อสอบจะไม่ตรวจยากนัก นั่นคือ ข้อสอบที่มีระดับความยากสูงค่า .80 นั้นไปก็แก้ได้ (ประภตอง การณศจร 2529 : 31)

หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ โดยเฉลี่ยจากคะแนนรวมที่ตอบถูก

$$P = \frac{R}{N}$$

$$R = \text{คะแนนรวมที่ตอบถูก}$$

$$N = \text{ผลคูณของคะแนน คูณกับจำนวนผู้ทดสอบ}$$

$$P = \frac{203}{300}$$

$$= 0.67$$

$$P = 0.2 - 0.8 \text{ อยู่ในเกณฑ์ยอมรับ}$$

(อัจฉรา วงศ์โสธร, 2529 : 247)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยการสอนด้วยวีดิทัศน์

นักเรียนคนที่	ก่อน 15	หลัง 15	ความต่างของคะแนน ก่อนและหลัง (D)	D ²
1	9	13	4	16
2	8	15	7	49
3	8	14	6	36
4	8	13	5	25
5	8	11	3	9
6	8	10	2	4
7	8	12	4	16
8	7	10	3	9
9	7	10	3	9
10	7	10	3	9
11	7	14	7	49
12	7	12	5	25
13	6	12	6	36
14	6	11	5	25
15	6	10	4	16
16	6	11	5	25
17	6	9	3	9
18	6	12	6	36
19	6	10	4	16
20	5	8	3	9
21	5	10	5	25
22	5	10	5	25
23	5	11	6	36
24	5	9	4	16
25	5	11	6	36
26	4	9	5	25
27	4	10	6	36
28	4	10	6	36
29	4	7	3	9
30	3	10	7	49
31	2	7	5	25
32	1	6	5	25
	x = 186	x = 337	ΣD = 151	ΣD ² = 771
	$\bar{X} = 5.813$	$\bar{X} = 10,531$	(ΣD) ² = 22801	
	S.D. = 1.874	S.D. = 2.031		
	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 4.5$			

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียน
ด้วยวิธีทีส่น


$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}} \\
 &= \frac{151}{\sqrt{\frac{(32 \times 771) - 22801}{31}}} \\
 &= 19.436
 \end{aligned}$$

.01 $t_{30} = 2.46$ $t = 19.43$ ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ

ฉบับครู

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังประโยคคำถาม หรือคำตอบต่อไปนี้แล้วเลือกตัวเลือก a, b หรือ c ที่เป็นคำตอบหรือคำถามที่ถูกต้องของบทสนทนาต่อไปนี้ โดยครูพูดประโยคคำถามหรือคำตอบของบทสนทนาข้อละ 2 ครั้ง

1. ครูคือ A ครูทักทายนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะสนทนาได้ตอบครูอย่างไร ถ้านักเรียนคือ B

A : How do you do ? I am A.

2. ฟังประโยคต่อไปนี้แล้วเลือกตอบว่า ครูพูดว่าอย่างไร

"I've got a rose. I like it."

3. ครูคือ A ครูคำถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร

A : Can I have a plum, please?

4. ครูคือ B ครูตอบนักเรียนว่า My name is B. นักเรียนคือ A นักเรียนจะถามครูว่าอย่างไร

5. ครูคือ A ครูถามนักเรียนด้วยคำพูดต่อไปนี้ นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร

A : Age ?

6. ครูคือ A ครูพูดประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะนำสิ่งใดมาให้ครูและพูดว่าอย่างไร

A : I'm hungry.

7. ครูคือ A ครูพูดประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะนำสิ่งใดมาให้ครูและพูดว่าอย่างไร

A : I'm thirsty.

8. ครูคือ A ครูถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร
A : Where are you?
9. ครูคือ A ครูถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร
A : Can you play tennis?
10. ครูคือ B นักเรียนคือ A ครูตอบนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะถามครูว่าอย่างไร
B : It's 6 o'clock.
11. ครูคือ A ครูถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร
A : What's happen?
12. นักเรียนคือ A ครูตอบนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะถามครูว่าอย่างไร
B : I'm better.
13. ครูคือ A ครูถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร
A : When do you play football?
14. ครูคือ A ครูถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร
A : Why do you like a clock?
15. ครูคือ A ครูถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร
A : How many books are there?

แบบทดสอบฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

ฉบับนักเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังประโยคคำถามหรือคำตอบต่อไปนี้แล้ว เลือกตัวเลือก a, b หรือ c

1. B : _____ .
 - a. I am fine, thank you.
 - b. I do my homework.
 - c. How do you do ? I am ^B _____ .
2.
 - a. "I see a rose. I like it."
 - b. "I've got a rose. I like it."
 - c. I look at a rose. I like it."
3. B. _____ .
 - a. Here you are.
 - b. Thank you.
 - c. Here it is.
4. A. _____ ?
 - a. What's your name ?
 - b. What are you ?
 - c. What it is ?
5. B : _____ .
 - a. Bob.
 - b. Plum.
 - c. Twelve.

6. B : _____.
- a. Have some water.
 - b. Have a hamburger.
 - c. Have some ice - cream.

7. B : _____.
- a. Have some water.
 - b. Have a hamburger.
 - c. Have some ice - cream.

8. B: _____.
- a. I am sleeping.
 - b. I am a students.
 - c. I'm in a tree.

9. B: _____.
- a. Yes, I can.
 - b. Yes, I do.
 - c. Yes, I play.

10. A: _____?
- a. What are you doing"
 - b. Where the are you now?
 - c. What's the time now?

11. B: _____.
- a. I go to school.
 - b. I've got a headache.
 - c. I like a computer.

12. A: _____.
- a. How are you now?
 - b. How do you do?
 - c. How many roses are there?

13. B: _____.
- a. On Sunday.
 - b. In the garden.
 - c. Under the tree.

14. B: _____.
- a. It's 8 o'clock.
 - b. I buy a clock at the shop.
 - c. Because it can tell the time.

15. B: _____.
- a. Six books.
 - b. Green books.
 - c. Cartoon books.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยวีดิทัศน์

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวีดิทัศน์ โดยขีด X ลงในช่อง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลของการตอบลงในช่องเหตุผลของแต่ละข้อ

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			เหตุผล
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยวีดิทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. สามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ความน่าสนใจของเนื้อหาที่เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. สามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ความน่าสนใจของวีดิทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. การเรียนด้วยวีดิทัศน์ทำให้มีโอกาสได้ ฝึกฝนการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ความน่าสนใจของกิจกรรมการฝึกการ ฟังและพูดภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. การเรียนด้วยวีดิทัศน์ทำให้เกิดความ รู้สึกสนุก ชวนติดตามบทเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนได้อย่างทั่วถึง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ความเหมาะสมของระยะเวลาใน การเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



การเลือกสื่อวีดิทัศน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเลือกสื่อวีดิทัศน์

การเลือก เทปวีดิทัศน์ เทปวีดิทัศน์สอนภาษาอังกฤษที่มีจำหน่ายในท้องตลาดบางครั้งพบว่า ไม่สอดคล้องหรือครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็นของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจะต้องคัดเลือกและปรับเนื้อหา ศัพท์ ประโยค หรือเลือกสถานการณ์ให้เข้ากับบทเรียน โดยสำรวจแหล่งของเทปวีดิทัศน์ที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะนำมาใช้กับนักเรียน ซึ่งจากการสำรวจเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจและเสนอแนะดังนี้

1. บันทึกรายการที่ออกทางสถานีโทรทัศน์ เช่น รายการสอนภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยเปิด บันทึกเทปข่าวต่างประเทศ เป็นต้น
 2. เช่าเทปวีดิทัศน์ที่มีเสียงบรรยายเป็นภาษาอังกฤษมาใช้ประกอบบทเรียนบางตอน แต่บางครั้งพบว่า ภาษาอังกฤษที่ช้าเกินไป เพราะเทปวีดิทัศน์ประเภทนี้ไม่ได้ผลิตเพื่อเป็นสื่อวัสดุการสอน
 3. ผลิตขึ้นเองทั้งหมด โดยวางเนื้อหา วัตถุประสงค์ ศัพท์ ประโยคให้ครอบคลุมแล้วถ่ายทำเอง วิธีนี้ต้องอาศัยความชำนาญด้านการใช้เครื่องมือการถ่ายทำเทปวีดิทัศน์ เทคนิควิธีการถ่ายทำ และอาจสิ้นเปลืองเงินทุน และมีปัญหาด้านการหาตัวบุคคลากรแม่แบบของภาษาและใช้เวลานาน
 4. ซื้อเทปวีดิทัศน์ที่มีจำหน่ายตามท้องตลาด ซึ่งปัจจุบันมีผู้ทำเทปวีดิทัศน์สอนภาษาอังกฤษออกจำหน่ายมาก จึงสะดวกต่อการเลือกซื้อ แต่จากประสบการณ์ในการเลือกเทปวีดิทัศน์ของผู้วิจัย พบว่า เทปวีดิทัศน์ชุดการสอนภาษาอังกฤษ ของ BBC มีให้เลือกได้ตามระดับวัยและความรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้ชุด มัสซี่ (MUZZY) ของ BBC
- เมื่อได้สื่อเทปวีดิทัศน์แล้ว ผู้สอนจะต้องเตรียมการใช้บทเรียนให้ถูกต้องเหมาะสมกับสื่อวีดิทัศน์ ดังเช่นวิธีการที่ผู้วิจัยเสนอไว้ในบททดลองสอนเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นต้น



แผนการสอนด้วยวีดิทัศน์

- แผนที่ 1 เทคนิควิธีการสอนด้วยวีดิทัศน์
- แผนที่ 2 เสริมเทคนิควิธีการสอนด้วยวีดิทัศน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อวิทัศน์ที่ใช้ในการทดลองเป็นวิทัศน์เรื่อง Muzzy ซึ่งดำเนินเรื่องเป็นลักษณะ
บทละครการ์ตูน

วิธีที่ 1 การให้ดูรายการโดยตลอด

ประกอบด้วยแผนการสอน 2 แผน ทำการสอนแผนละ 3 คาบ (60 นาที)

แผนที่ 1 การให้นักเรียนดูรายการโดยตลอดตั้งแต่ต้นจนจบ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้ฟังภาษาที่ใช้ในเนื้อหาตอนนี้ทั้งหมด และฝึกให้

นักเรียนประมวลความคิดในการเข้าใจเนื้อหาตอนนี้ คือ ถ.หลังจากดูวิทัศน์
ตลอดตอนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นตามเหตุการณ์ได้ว่า เหตุการณ์ใด เป็น
สถานการณ์ต่อไปนี้

1.1 การพูดทักทายและแนะนำตัว

1.2 บอกรายการสิ่งของที่มีและชอบสิ่งนั้น

1.3 การพูดขอล้างของ

1.4 การถามและตอบจำนวนสิ่งของ

2. เล่าเรื่องตอนที่ดูและฟังจากวิทัศน์ตอนนี้ได้

เนื้อเรื่อง วิทัศน์ Muzzy ตอนที่ 1

เริ่มด้วยการแนะนำตัวละคร คือ พระราชา พระราชินี เจ้าหญิงซิลเวีย
บ๊อบ และคอร์เน็กซ์ และแนะนำบุคลิกของตัวละครแต่ละตัว เนื้อเรื่อง

เริ่มจากเจ้าหญิงซิลเวียและบ๊อบคนรักชวนกันไปเที่ยว คอร์เน็กซ์แอบดูอยู่

จึงนำความไปบอกพระราชา พระราชาจึงออกติดตามไปพร้อมกับพระราชินี

และคอร์เน็กซ์

เนื้อหาตอนนี้ประกอบด้วย ศัพท์และประโยคที่ควรฝึก คือ

ศัพท์ gardener, garden, plum, peach, grape, tree, brush,

flower, rose, hundred, strong, beautiful, clever,

brave, love

ประโยคในบทสนทนา

แนะนำตัว - How do you do ? / Hello .

I am

บอกสิ่งที่มีและชอบสิ่งนั้น

- I've got a I like

ขอลืมของ - Can I have a ... , please ?

Here you are .

Thank you .

ถามและตอบจำนวนสิ่งของ - How many ... are there ?

- จำนวนนั้น / I don't know .

สื่อการเรียนการสอน วีดิทัศน์เรื่อง Muzzy บัตรคำศัพท์ แถบประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมการสอนเป็นลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมตัวนักเรียนก่อนดูวีดิทัศน์ ด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- ครูแนะนำตัวละครสำคัญของเรื่อง คือ King, Queen, Sylvia Bov, Corvax และ Muzzy และเล่าถึงความสัมพันธ์ของตัวละครในเรื่อง

- ครูให้คำถามเพื่อนำไปสู่ใจความของเรื่อง คือ

1. Who is a gardener ?

2. Who is a bad man ?

3. Where are Corvax, Bob and Sylvia ?

- ตั้งคำถามซึ่งเป็นจุดสำคัญของตอนนี้ คือ

Who is a man Sylvia loves ?

- ครูอธิบายศัพท์ที่ พบในตอนที่ 1 ตามบัตรคำศัพท์

ขั้นที่ 2 เมื่อนักเรียนมีความพร้อมจากการเตรียมและถว้อธิบายของครู

ในขั้นที่ 1 แล้ว ครูดำเนินกิจกรรมขั้นที่ 2 คือ ให้นักเรียน

ดูวีดิทัศน์ตลอดตั้งแต่ต้นจนจบ

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ศัพท์ และประโยคที่นักเรียนได้ยินจากสถานการณ์
ในวีดิทัศน์ คือ

- ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายและบอกคำที่ได้ยิน ครูช่วยบันทึกไว้เพื่อตรวจสอบจากวีดิทัศน์อีกครั้ง
- วิเคราะห์สถานการณ์ว่านักเรียนเห็นและได้ยิน สถานการณ์ใดจากวีดิทัศน์ตอนนี้บ้าง คือ การตกท้ายและแนะนำตัว, การบอกลิงที่มี การขอลิงของ และการถามจำนวน
- สรุปใจความโดยให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูให้ในขั้นที่ 1 คำถามข้อ 1, 2, 3,
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมสรุปบุคลิกของตัวละคร โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางที่ตรงกับบุคลิกของตัวละครต่อไปนี้ โดยฟังจากการแนะนำตัวของตัวละคร

WORK SHEET

ตัวละคร	บุคลิก				
	beautiful	brave	clever	fat	strong
Corvax					
Bob					
Sylvia					
Queen					
King					

และตอบคำถาม

Who is a man Sylvia loves ?

ประ เนิ่นผล ประ เนิ่นผลจากพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1. การอภิปรายศัพท์ที่นักเรียนได้ยิน
2. จากรายการสถานการณ์ที่นักเรียนสังเกตได้จากวีดิทัศน์ตอนที่ 1
3. จากใจความที่นักเรียนสรุป
4. จากการตอบคำถาม และ work sheet



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 2 สื่อกิจกรรม ฟัง พูดภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมสืบเนื่องจากแผนการสอนที่ 1

วิธีที่ 1 การให้ดูรายการโดยตลอด

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ดูรายการโดยตลอดแล้วสามารถ

1. พูดทักทายและแนะนำตัวได้
2. บอกรายการสิ่งของที่มีและชอบสิ่งนั้น
3. พูดขอสิ่งของได้
4. ถามและตอบจำนวนสิ่งของได้

เนื้อเรื่อง วิดีทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 1

ศัพท์และประโยคจากแผนการสอนที่ 1

สื่อการเรียนการสอน วิดีทัศน์เรื่อง Muzzy บัตรคำศัพท์ แถบประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์โดยตลอดอีกครั้งแล้วปฏิบัติกิจกรรม

การเรียนการสอน ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 10 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายเนื้อเรื่องตอนนี้เป็นภาษาไทย และเขียนบันทึกไว้ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารายงานการอภิปรายที่บันทึกได้
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่แต่ละกลุ่มอภิปราย และครูเขียนเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียน
3. วิเคราะห์ศัพท์และประโยคจากเนื้อเรื่อง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทสนทนา ต่อไปนี้

- การทักทายและแนะนำตัว

A : How do you do ? / Hello .

I am A .

- บอกสิ่งที่มีและชอบสิ่งนั้น

A : I 've got a

I like

- การขอสิ่งของ

A : Can I have a ... , please ?

B : Here you are . . .

A : Thank you .

- ถามและตอบจำนวนสิ่งของ

A : How many ... are there ?

B : จำนวนนั้น / I don't know .

4. ฝึกกิจกรรม ฟัง พูด จากสถานการณ์ในข้อ 3 โดยให้นักเรียนนำศัพท์ต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนมาแล้ววนออกเหนือจากศัพท์จากวีดิทัศน์มาใช้ในการฝึกโดยให้ฝึกพูดทุกคน และจับคู่ฝึกสนทนา
5. ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ซ้ำอีกครั้ง

การประเมินผล ประเมินผลจากพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. บันทึกและการอภิปราย สรุปเนื้อเรื่องเป็นภาษาไทยของนักเรียน
2. จากการสร้างบทสนทนาของนักเรียน
3. จากการฝึกสนทนาของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีที่ 2 การแบ่งเนื้อหาเป็นช่วงหรือตอน

ประกอบด้วยแผนการสอน 2 แผน ทำการสอนแผนละ 3 คาบ (60 นาที)

แผนที่ 1 แบ่งเนื้อหา Muzzy ตอนที่ 2 ออกเป็นช่วง ๆ

จุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียน เกิดความเข้าใจ เนื้อเรื่องและ เหตุการณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น
เนื่องจากสถานการณ์ของฉากในบทละครต่างกัน และหลังจากฝึกกิจกรรม
ด้วยเทคนิคนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกชื่อ อายุ อาชีพ ของคนได้
2. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อ อายุ อาชีพได้
3. บอกความรู้สึกทิว กระจาย และไม่ชอบ ได้
4. ฟังบทสนทนาจากวีดิทัศน์แล้ว เข้าใจและลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง

เนื้อเรื่อง จากวีดิทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 2 แบ่งเป็นช่วงดังนี้

1. พระราชา พระราชินีและคอร์ดเวกซ์ ติดตามบ็อบและซิลเวียไปจนพบ
จากนั้นพระราชาได้สั่งให้ทหารจับบ็อบไปขัง ทหารนำบ็อบไปขังไว้ร่วมกับ
มัสซี่ซึ่งเป็นมนุษย์ต่างดาว
2. มัสซี่เล่าเรื่องของตนเองให้บ็อบฟังว่า มัสซี่เป็นมนุษย์ต่างดาวอาศัย
ยานอวกาศมาลงที่โลกมนุษย์ เมื่อลงมาสู่โลกมนุษย์แล้วรู้สึกทิวมาก
อาหารที่นำมา คือ โลหะไม่เพียงพอ จึงเดินหาอาหาร หอดิไปพบ
คนขายผลไม้ชนิดต่าง ๆ เช่น พลัม พีช องุ่น มัสซี่ลองกินแต่ไม่ชอบ
จึงเดินหาอาหารต่อ และไปพบมิเตอร์จอร์จซึ่งเป็นโลหะจึงหักขึ้นมากิน
คนขายผลไม้ตกใจจึงไปตามตำรวจมาจับมัสซี่เข้าห้องขัง และได้พบกับบ็อบ
3. คอร์ดเวกซ์รักซิลเวียมากจึงดักพบและขอความรัก แต่ซิลเวียไม่รักและ
ไล่ให้คอร์ดเวกซ์ไปให้พ้น ทำให้คอร์ดเวกซ์โกรธมาก

ศัพท์ take ... away, go away, name, age, Job, hungry,
thirsty, bike, space ship, clock, parking meter,
computer, up there, down here, look, listen,

ประโยคในบทสนทนา

ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ ชื่อ อายุ อาชีพ

- What 's your name ? Name ?

- Age ?

- Job ?

บอกความรู้สึกหิว กระหาย และไม่ชอบ

- I 'm hungry .
- Have a hamburger .
- I 'm thirsty .
- Have a drink . (some ...)
- I don 't like

สื่อการเรียนการสอน วีดิทัศน์เรื่อง Muzzy บัณฑิตคำศัพท์ แถบประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมการสอนเป็นลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามสำหรับเนื้อหาแต่ละช่วงดังนี้

ช่วงที่ 1. - What room number is Bob in ?

- Who is in the room ?

ช่วงที่ 2. - Does Muzzy come by a space ship ?

- What does Muzzy like to eat ?

ช่วงที่ 3. - Does Corvax love Sylvia ?

- Does Sylvia love Corvax ?

ขั้นที่ 2 ครูบอกความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ของเนื้อหาช่วงที่ 1

แล้วให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ตอนที่ 2 ช่วงที่ 1

ขั้นที่ 3 อภิปรายเนื้อหาช่วงที่ 1 โดยให้นักเรียนสรุปเนื้อหาและตอบ

คำถามจากคำถามที่เตรียมในช่วงที่ 1

กลับมาทำกิจกรรมขั้นที่ 2 และ 3 ใหม่สำหรับเนื้อหาช่วงที่ 2 และ

กลับมาทำกิจกรรมขั้นที่ 2 และ 3 อีกครั้งสำหรับเนื้อหาช่วงที่ 3

- กิจกรรมฝึกหัด ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ทั้ง 3 ช่วงตลอด

แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

ให้กาเครื่องหมาย / ลงในตารางชื่อของผู้พูดประโยคต่อไปนี้ โดยฟังจากเนื้อเรื่อง
 วัสดุคณที่นักเรียนดู

WORK SHEET

	ชื่อตัวละคร					
	Police man	Sylvia	King	Muzzy	Corvax	Fruit seller
1. Take him away .						
2. Name ? Age ? Job ?						
3. Number nineteen .						
4. I am hungry .						
๕. plum . plum						
6. I come from up there .						
7. Go away						

การประเมินผล ประเมินผลจากพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1. จากการอภิปราย เนื้อหาแต่ละช่วงของนักเรียน
2. จากการตอบคำถามแต่ละช่วงของนักเรียน
3. จาก work sheet

ศูนย์วิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 2 ฝึกกิจกรรม ฟัง พูด ภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมสืบเนื่องจากแผนการสอนที่ 1

วิธีที่ 2 การแบ่งเนื้อหาเป็นช่วง

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนฝึกกิจกรรมตามขั้นตอนในแผนการสอนที่ 1 เรียบร้อยแล้ว

สามารถ

1. บอกชื่อ อายุ อาชีพ ของตนได้
2. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ ชื่อ อายุ อาชีพ ได้
3. บอกความรู้สึก หิว กระหาย และไม่ชอบได้
4. ฟังบทสนทนาแล้วเข้าใจและลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

เนื้อเรื่อง จากแผนการสอนที่ 1 เทคนิคที่ 2 เนื้อหา Muzzy ตอน 2

สื่อการเรียนการสอน วีดิทัศน์เรื่อง Muzzy ตอน 2 บัตรคำ แถบประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 2 เป็นช่วง ๆ

ซ้ำอีกครั้งโดยทำกิจกรรมดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ให้กลุ่มที่ 1 ช่วยกันอภิปรายเนื้อหาช่วงที่ 1 เป็นภาษาไทย กลุ่มที่ 2 ช่วยกันอภิปรายเนื้อหาช่วงที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ช่วยกันอภิปรายเนื้อหาช่วงที่ 3 แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานให้กลุ่มอื่น ๆ ทราบ
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาตอนที่ 2 และเขียนเป็นภาษาอังกฤษ
3. วิเคราะห์สถานการณ์และประโยคเพื่อให้นักเรียนช่วยกันเขียนบทสนทนาต่อไป

- การบอก ชื่อ อายุ อาชีพ

- I am Bob . I am a gardener . I am twenty .

- การถามและตอบเกี่ยวกับชื่อ อายุ และอาชีพ

A : What 's your name ? / Name ?

B : Bob

A : Age ?

B : 20

A : Job ?

B : A gardener .

- การบอกความรู้สึกหิว กระหาย และไม่ชอบ

A : I 'm hungry .

B : Have a hamburger .

A : I 'm thirsty .

B : Have a drink . (some)

- I don 't like a hamburger .

4. ผูกกิจกรรม ฟัง พูด จากบทสนทนาในข้อ 3 และให้นักเรียนนำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้วมาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้ เพื่อให้สามารถพูดประโยคได้มากขึ้นโดยให้ฝึกทีละคน และฝึกเป็นคู่
5. ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ซ้ำอีกครั้ง

ประเมินผล ประเมินผลจากพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1. จากบันทึกและการอภิปรายเนื้อเรื่องเป็นภาษาไทยของนักเรียน
2. จากการสร้างบทสนทนาของนักเรียน
3. จากการทำ ฟัง พูด บทสนทนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีที่ 3 การดูภาพโดยปิดเสียง

ประกอบด้วยแผนการสอน 2 แผน ทำการสอนแผนละ 3 คาบ (60 นาที)

แผนที่ 1 การให้นักเรียนดูภาพจากวีดิทัศน์โดยไม่ฟังเสียง

วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกทักษะทางภาษา โดยให้นักเรียนได้เห็นบทบาทสถานการณ์ก่อนการได้อินเสียง ซึ่งใช้ภาพเป็นสิ่งเร้าเพื่อให้เกิดจินตนาการของการสนทนาทำให้สามารถวินิจฉัยทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ และหลังจากฝึกกิจกรรมด้วยเทคนิคนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. สร้างบทสนทนาประกอบบทบาทของละครได้
2. บอกได้ว่าบทบาทของละครเป็นสถานการณ์ใด
3. ตอบคำถามได้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง
4. ใช้คำถามถามถึงที่อยู่และแสดงตำแหน่งที่ได้
5. บอกถึงความสามารถและไม่สามารถได้

เนื้อเรื่อง คอร์แวกซ์รักซิลเวียมากและต้องการซิลเวีย จึงสร้างโปรแกรมภาพของซิลเวียขึ้น แล้วใช้คอมพิวเตอร์สร้างซิลเวียขึ้นมา ส่วนบ็อบและมัสซี้ คู่กันเคยจนเป็นเพื่อนกัน บ็อบเล่าเรื่องซิลเวียให้มัสซี้ฟัง แล้วทั้งสองก็ช่วยกันหนีออกจากที่คุมขังเพื่อไปหาซิลเวีย คอร์แวกซ์สร้างซิลเวียขึ้นมาและต้องการให้ซิลเวียรัก แต่ซิลเวียไม่รักตอบทำให้คอร์แวกซ์โกรธและทำลายเครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์จึงผิดปกติโดยสร้างซิลเวียขึ้นมาถึงหกคน

ศัพท์ body, head, eyes, nose, mouth, ear, neck, arm, hand, leg, foot, friend, free, wet, cold, hot, thirsty, dry, tired, rest, hate, love, black, white, yellow, blue, red, green, brown

ประโยคในบทสนทนา

การถามตำแหน่งที่อยู่

- Where are you ?
- I am here .
- I can 't see you .

- I am ... (in / on / under / in / front of / behind / between) the
- Are you all right ?
- Yes .
- Can you ?
- Yes, I can ./ No, I can 't .

สื่อการเรียนการสอน วีดิทัศน์เรื่อง Muzzy ตอน 3 บัตรคำศัพท์ แถบประโยค
กิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมการสอนเป็นลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ชั้นเตรียมการทำดังนี้

1.1 บอกเทคนิควิธีให้นักเรียนเตรียมคุณภาพเหตุการณ์ซึ่งจะไม่ได้ยินเสียงพูดหรือบรรยาย แล้วให้นักเรียนจินตนาการคำพูดโดยมีคำถามนำ และครูอธิบายคำถามก่อนให้ดูวีดิทัศน์ คือ

1. Who draw Sylvia in computer ?
2. Are Bob and Muzzy like the room No.19 ?
3. Is there one Sylvia in corvax 's room ?

1.2 จากสถานการณ์ที่ครูให้ดู ให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์คำพูดของตัวเองตามจินตนาการของนักเรียน

ขั้นที่ 2 เปิดเครื่องวีดิทัศน์ให้นักเรียนดูเหตุการณ์โดยปิดเสียง

ขั้นที่ 3 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เพื่ออภิปรายเหตุการณ์ที่ดู โดยบันทึกไว้เป็นภาษาไทย และให้แต่ละกลุ่มรายงานสถานการณ์ที่สรุปได้เพื่อเปรียบเทียบ

จากนั้นครูสอนศัพท์เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 เรียกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยโยงเส้นอวัยวะกับชื่อที่เรียกให้ตรงกัน

body



a hand
 an arm
 a nose
 a leg
 a mouth
 an eye
 a head
 an ear
 a neck
 a foot

กิจกรรมที่ 2 บอกลักษณะของซิลเวียตามเส้นผ่าที่สวมโดยกา / ลงใน
 ตารางที่ซิลเวีย คนที่ 1 ถึงคนที่ 6 ใส่โดยการหังจากเนื้อหาตอนที่ดู

	black	white	yellow	blue	red	green	brown
Sylvia No.1							
Sylvia No.2							
Sylvia No.3							
Sylvia No.4							
Sylvia No.5							
Sylvia No.6							

กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถาม 3 ข้อ ที่ครูแจก

1. Who draw Sylvia in computer ?
2. Are Bob and Muzzy like the room No.19 ?
3. Is there one Sylvia in Corvax 's room ?

การประเมินผล

1. จากากรอภิปรายเหตุการณ์ที่ดูและบันทึกที่นักเรียนเขียนไว้
2. จากการตอบคำถามตามกิจกรรมที่ 1, 2 และ 3

แผนที่ 2 ฟังก์ชันรวม ฟัง พูด ภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมสืบเนื่องจากแผนการสอนที่ 1
ในวิธีที่ 3 การให้ดูภาพโดยไม่ฟังเสียง

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนฝึกกิจกรรมตามขั้นตอนในแผนการสอนที่ 1 เรียบร้อยแล้ว
สามารถ

1. สร้างบทสนทนาประกอบสถานการณ์ที่ได้
2. เล่าเรื่องจากภาพที่เห็นเป็นลำดับเหตุการณ์ได้
3. ถามคำถาม Where และตอบแสดงตำแหน่งที่อยู่ได้
4. บอกถึงความสามารถและไม่สามารถได้

เนื้อเรื่อง จากแผนการสอนที่ 1 เทคนิคที่ 3 เนื้อหา Muzzy ตอนที่ 3

สื่อการเรียนการสอน วิดีทัศน์เรื่อง Muzzy ตอน 3 บัตรคำ แถบประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 3 ซ้ำอีกครั้ง

โดยให้ดูภาพและไม่ฟังเสียง และทำกิจกรรมต่อไปนี้ โดยครู

1. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มดูวีดิทัศน์คนละช่วง ซึ่งครู
แบ่งเป็น 3 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 สำหรับกลุ่มที่ 1 ครูแล้วอภิปรายเพื่อสร้างบทสนทนาเป็น
ภาษาไทยก่อน คือ ช่วงที่คอร์ววกซ์คิดสร้างซิลเวียด้วยคอมพิวเตอร์

ช่วงที่ 2 สำหรับกลุ่มที่ 2 ครูแล้วอภิปรายเพื่อสร้างบทสนทนาเป็น
ภาษาไทยก่อน คือ ช่วงที่บ๊อบและมัสซึ่งจะหนีออกจากที่คุมขัง

ช่วงที่ 3 สำหรับกลุ่มที่ 3 ครูแล้วอภิปรายเพื่อสร้างบทสนทนาเป็น
ภาษาไทยก่อน คือ ช่วงที่คอร์ววกซ์สร้างซิลเวียแล้วคอมพิวเตอร์

ผิดปกติ จึงมีซิลเวียถึง 6 คน

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสร้างบทสนทนาที่นักเรียนคิดขึ้นให้เป็นภาษา
อังกฤษ
3. ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์พร้อมฟังเสียงเพื่อตรวจสอบบทสนทนาของนักเรียน
ว่าได้สถานการณ์ใกล้เคียงกับวีดิทัศน์หรือไม่
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสร้างบทสนทนาอีกครั้งโดยนำประโยคในบท
สนทนาจากวีดิทัศน์มาสร้างสถานการณ์ของบทสนทนาเพื่อแสดงละคร เช่น

A : Can you here me ?

B : Yes, I can .

A : Where are you ?

B : I am here . (in/ on... ./ under)

Can you see me ?

A : Yes, I can ./ No, I can 't .

Are you alright ?

B : Yes .

5. ให้นักเรียนจับคู่แสดงละครฝึกทักษะ ฟัง พูด บทสนทนาที่เขียนขึ้น

การประเมินผล

1. บทสนทนาที่นักเรียนสร้าง
2. จากการอภิปรายสรุปเหตุการณ์
3. จากการฝึกสนทนาบทละคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีที่ 4 การให้ฟังเสียงโดยไม่เห็นภาพ

ประกอบด้วยแผนการสอน 2 แผน ทำการสอนแผนละ 3 คาบ (60 นาที)

แผนที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงสถานการณ์โดยไม่เห็นภาพ

วัตถุประสงค์ การฟังเสียงเป็นสถานการณ์ทางภาษาอย่างหนึ่งซึ่งใช้เพื่อเร้าให้นักเรียนได้คิดและเกิดการอภิปรายระหว่างกันว่า จากเสียงที่ได้ยินควรจะเป็นภาพสถานการณ์ใด เพื่อเน้นให้เห็นความแตกต่างระหว่างการสื่อสารด้วยภาษาพูดกับการเห็นภาพและเพื่อฝึกทักษะในการฟังแล้วจินตนาการบุคลิกของตัวละครและฉากของสถานการณ์ว่า จากเสียงที่ฟังตัวละครหรือฉากจะเป็นอย่างไร และหลังจากฝึกกิจกรรมด้วยเทคนิคการฟังเสียงนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกได้ว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของตัวละครใด
2. บอกพฤติกรรมของตัวละครได้ว่ากำลังทำอะไร
3. บอกสถานการณ์ใดที่เกิดขึ้นเวลาใด
4. พูดประโยคที่ได้ยินเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อเรื่อง วิดีทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 4

บ๊อบและมัสซี่เข้าไปในสวนพบซิลเรียกำลังออกกำลังกายอยู่ บ๊อบมัสซี่และซิลเรียได้พบกัน บ๊อบและมัสซี่หิวมากขอให้ซิลเรียนำอาหารมาให้ ขณะที่ทั้งสามกำลังคุยกันมีคนผ่านมา ทั้งสามจึงหลบไปอยู่หลังรูปปั้น และระหว่างนั้นฝนได้ตกลงมา ซิลเรียจึงให้บ๊อบและมัสซี่ไปหลบในห้อง ๆ หนึ่ง แล้วคิดว่า จะนำอาหารมาไว้ในตอน 1 ทุ่ม

เวลาม่ายโมง พระราชินีเรียกพระราชานและซิลเรียมารับประทานอาหารกลางวัน แต่ซิลเรียปฏิเสธบอกว่าป่วยปวดหัวขอรับประทานอาหารในห้อง พระราชินีจึงบอกแก่พระราชานว่า ซิลเรียปวดหัว

พระราชินีรับประทานอาหารเสร็จก็นอนพักผ่อน ซิลเรียเดินผ่านมา พระราชินีต้องการทราบว่าจะไปไหน ซิลเรียตอบว่าจะไปว่ายน้ำ ส่วนพระราชานอยู่ในสวนพบซิลเรียกำลังจะไปเล่นเทนนิส พระราชานเข้ามาหาพระราชินีและบอกว่าพบซิลเรียกำลังจะไปเล่นเทนนิส พระราชินีจึงบอกว่าไม่ใช่ ซิลเรียจะไปว่ายน้ำต่างหาก ระหว่างพระราชานพูดกับพระราชินีอยู่นั้นได้มีซิลเรียออกมาอีกคน ซึ่งกำลังจะออกไปขี่ม้า ทั้งพระราชานและพระราชินีแปลกใจมาก

เนื้อหาตอนนี้ประกอบด้วยศัพท์ และประโยคที่ควรฝึก คือ
 ศัพท์ head, shoulder, knee, toe, exercise, food, rain(ing),
 -- o'clock, breakfast, lunch, dinner, headache,
 tennis, sport, swim .

ประโยคในบทสนทนา

การขออย่างสุภาพ - Can I get some food, please ?

- Yes, Here you are .

ถามเวลา - What 's the time now ?

- ___ o'clock .

ถามอาการป่วย - What 's the matter ?

- I "ve got a headache .

- How are you now ?

- I 'm fine, thankyou ./ I 'm better

สื่อการเรียนการสอน วีดิทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 4 บัตรคำ แถบประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมการสอนเป็นลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ชั้นเตรียมการ

1.1 ครูบอกให้นักเรียนทราบว่าตัวละครที่นักเรียนได้ยินเสียงใน
 ตอนนี้มีใครบ้าง เพื่อให้นักเรียนลำดับเรื่องราวได้

1.2 ครูบอกศัพท์และรูปประโยคที่นักเรียนจะได้ยินในตอนนี้เป็น
 เตรียมให้นักเรียนฟังเรื่องราวได้เข้าใจ

1.3 ให้นักเรียนนั่งหันหลังให้จอภาพ เพื่อฟังเพียงอย่างเดียว
 โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่มและแบ่งเนื้อเรื่องตอนนี้เป็น 3

ช่วง ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ฟังช่วงที่ 1 แล้วอภิปรายรายละเอียดการณ

กลุ่มที่ 2 ฟังช่วงที่ 2 แล้วอภิปรายรายละเอียดการณ และกลุ่มที่ 3

ฟังช่วงที่ 3 แล้วอภิปรายรายละเอียดการณ

ขั้นที่ 2 ครูให้คำถามนำ เพื่อให้นักเรียนสามารถลำดับเรื่องราวได้ง่าย

ยิ่งขึ้น คำถามสำหรับแต่ละกลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 What is Sylvia doing ?

Where are Bob, Sylvia and Muzzy ?

What time does Sylvia see Bob and Muzzy ?

กลุ่มที่ 2 What is the time now ?

Is it the time for lunch ?

What is the Queen tell the King ?

กลุ่มที่ 3 There are three Sylvias now .

What does Sylvia tell the Queen ?


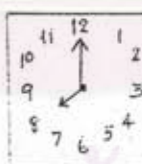
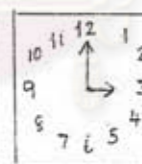
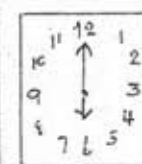
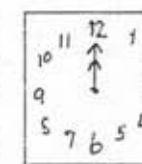
What does Sylvia Tell The King ?

What does Sylvia tell the King and the Queen ?

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มฟังเสียงเหตุการณ์

ขั้นที่ 3 ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเนื้อเรื่องและตอบคำถามที่ครูให้และทำกิจกรรม
เกี่ยวกับการบอกเวลาดังนี้

ให้นักเรียนฟังการบอกเวลาจากครูและทำกิจกรรมต่อไปนี้

					
six o'clock					
eight o'clock					
twelve o'clock					
three o'clock					
nine o'clock					

การประเมินผล

1. จากการอภิปรายของนักเรียน
2. จากการตอบคำถาม
3. จากแบบฝึกหัดตามกิจกรรม

แผนที่ 2 ผูกกิจกรรม ฟัง พูด ภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมสืบเนื่องจากแผนการสอนที่ 1
ในวิธีที่ 4 การให้นักเรียนฟังเสียงโดยไม่เห็นภาพ

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนฝึกกิจกรรมการฟังเสียงโดยไม่เห็นภาพแล้วสามารถ

1. พูดประโยคขอสิ่งของได้
2. ถามและตอบเกี่ยวกับเวลาได้
3. บอกอาการป่วยได้ เช่น ปวดหัว ปวดท้อง ปวดหลัง ปวดฟัน
4. พูดประโยคถามความรู้สึกว่าดีขึ้นหรือยัง และคอมแสดงอาการดีขึ้นได้
5. ฟังประโยคที่ได้ยินแล้วเข้าใจ สามารถพูดนำประโยคไปใช้ได้

เนื้อเรื่อง วีดิทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 4

ศัพท์ และประโยคจากแผนการสอนที่ 1

สื่อการเรียนการสอน วีดิทัศน์เรื่อง Muzzy บัตรคำ แถบประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนฟังเสียงเหตุการณ์จากวีดิทัศน์อีกครั้งแล้วทำ

กิจกรรมต่อไปนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม (ตามกิจกรรมแผนที่ 1) แล้วให้แต่ละกลุ่มอภิปราย เรื่องตอนที่ฟังและบันทึกเป็นภาษาไทย
2. ครูให้นักเรียนฟังเสียงพร้อมดูภาพ เพื่อตรวจสอบสถานการณ์ที่นักเรียนอภิปรายและบันทึกไว้
3. ให้นักเรียนดูภาพอีกครั้งเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ว่าใครเป็นสถานการณ์การขอสิ่งของ สถานการณ์ใครพูดถึงเวลา สถานการณ์ใครพูดแสดงอาการป่วย ให้นักเรียนจับสถานการณ์จากวีดิทัศน์แล้วบอกครูตามสถานการณ์ที่เกิด เพื่อนักเรียนตอบครูแต่ละครั้ง ครูจะหยุดภาพเพื่อให้นักเรียนฝึกประโยคที่ได้ยินจนครบสถานการณ์
4. สร้างบทสนทนาตามสถานการณ์เพื่อฝึก ฟัง พูด คือ
การขออย่างสุภาพ A : Can I get some , please ?
B : Yes . Here you are .
ถามเวลา A : What 's the time now ?
B : o 'clock .

ถามอาการป่วย A : What 's the matter ?

B : I 've got a headache .

A : How are you now ?

B : I 'm fine, thank you./ I 'm better .

๕. ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ซ้ำอีกครั้งเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

การประเมินผล ประเมินจากพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1. บันทึกการอภิปรายเนื้อเรื่องของนักเรียน
2. จากการตอบคำถาม
3. จากการฝึกประโยค



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีที่ 5 การแบ่งกลุ่มพวกฟังเสียงกับพวกดูภาพ

ประกอบด้วยแผนการสอน 2 แผน ทำการสอนแผนละ 3 คาบ (60 นาที)

แผนที่ 1 การแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นพวกฟังเสียงกับพวกดูภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อประสานความคิดของนักเรียนสองกลุ่มคือกลุ่มดูภาพและกลุ่มฟังเสียง โดยใช้เนื้อหาเดียวกันแต่สถานการณ์การเรียนรู้ต่างกัน แล้วให้นักเรียนสองกลุ่มนำการวิจัยที่ได้มาประสานเข้าด้วยกัน (Jigsaw) เพื่อให้ได้เนื้อหาที่สมบูรณ์ คือ หลังจากฝึกกิจกรรมด้วยเทคนิคนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังเสียงแล้วสามารถจินตนาการเรื่องราวได้
2. ดูภาพแล้วเข้าใจเรื่องราว
3. นำภาษาในเนื้อเรื่องมาใช้ในการพูดได้ เช่น บอกฤดูกาล ชื่อเดือน และวัน
4. ตอบคำถาม When และ Why ได้

เนื้อเรื่อง จากวีดิทัศน์ Muzzy ตอนที่ 5

คอร์นวกซ์พยายามแก้ไขคอมพิวเตอร์เพื่อทำให้เหลือซิลเวียเพียงคนเดียวแต่ไม่สำเร็จ กลับทำให้มีซิลเวียเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

ซิลเวียเตรียมอาหารไปให้บ็อบและมัสซี่ ระหว่างเดินลงบันไดมาก็พบซิลเวียหลายคน รู้สึกแปลกใจมากจึงรีบไปหาบ็อบ ส่วนพระราชินีได้เรียกซิลเวียมาทานอาหารคำก็พบว่าในวังเต็มไปด้วยซิลเวีย

พระราชินีและพระราชินีพยายามหาสาเหตุที่มีซิลเวียหลายคน ก็พบว่า ซิลเวียออกมาจากห้องของคอร์นวกซ์ จึงขึ้นไปดู คอร์นวกซ์บอกกับพระราชินีว่า คอมพิวเตอร์ผิดปกติพยายามจะแก้ไข

ซิลเวียนำอาหารและนาฬิกามาให้บ็อบและมัสซี่ และเล่าเรื่องซิลเวียหลายคนให้บ็อบฟัง บ็อบพิจารณาแล้วรู้ว่ามาจากห้องของคอร์นวกซ์ จึงชวนมัสซี่และซิลเวียไปยังห้องของคอร์นวกซ์

ศัพท์ get dark, on the left, on the right, in the middle, autumn, winter, spring, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Sunday, Monday, Tuesday, wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

ประโยค It get dark at o'clock .
 When do you play Football ?
 On Sunday .
 Why do you like a clock ?
 It can tell the time .

สื่อการเรียนการสอน วิดีทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 5 บัตรคำ แถบประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมการสอนเป็นลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 16 คน คือ

กลุ่ม A เป็นกลุ่มฟังเสียงโดยไม่เห็นภาพ

กลุ่ม B เป็นกลุ่มดูภาพโดยไม่ได้ยินเสียง

ก่อนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมครูแจกคำถามแก่นักเรียนก่อนทุกคนดังนี้

1. What is Corvax doing?
2. Does the Queen want Sylvia to have dinner ?
3. Where are Sylvia come from ?
4. Where do Bob and Muzzy go ?

ขั้นที่ 2 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นที่ 1 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเหตุการณ์และตอบคำถาม

ขั้นที่ 3 นำคำตอบของนักเรียนกลุ่ม A เปรียบเทียบกับนักเรียนกลุ่ม B โดยให้นักเรียนกลุ่ม A และกลุ่ม B จับคู่เปรียบเทียบกัน

ขั้นที่ 4 รวบรวมข้อมูลคำตอบของนักเรียนกลุ่ม A และกลุ่ม B เพื่อเปรียบเทียบวัดความเข้าใจว่ามีความเข้าใจตรงกันมากน้อยเพียงไร

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มดูภาพวิดีโอพร้อมฟังเสียงพร้อมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน และให้นักเรียนทำกิจกรรมใน work sheet ต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 ภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเดือนที่แสดงฤดูกาลต่อไปนี้
โดยดูภาพจากวิดิทัศน์ตอนที่อยู่

Season	Month											
	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aus	Sep	Oct	Nov	Dec
Autumn												
Winter												
Spring												
Summer												

กิจกรรมที่ 2 ภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของวันที่ตรงกับสีต่อไปนี้ โดยฟังจาก
วิดิทัศน์ที่อยู่

Colors	Days in a week						
	Sunday	Monday	Tuesday	Wednes day	Thurs day	Friday	Satur day
yellow							
blue							
pink							
violet							
red							
green							
orange							

การประเมินผล ประเมินผลจากพฤติกรรมทางการเรียนการสอนดังนี้

1. จากการอภิปรายเนื้อหาของนักเรียน
2. จากการตอบคำถาม
3. จากกิจกรรม work sheet



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 2 ผูกกิจกรรม ฟัง พูด ภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมสืบเนื่องจากแผนการสอนที่ 1

วิธีที่ 5 การแบ่งกลุ่มพวกฟังเสียงและกลุ่มดูภาพ

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนผูกกิจกรรมการฟังเสียงและการดูภาพแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกเวลาของฤดูต่าง ๆ ได้
2. บอกวัน และเดือนได้
3. ตอบคำถาม When และ Why ได้
4. เล่าเรื่องราวที่ดูและฟังจากวีดิทัศน์ได้

เนื้อเรื่อง วีดิทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 5

ศัพท์และประโยคจากแผนการสอนที่ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ตอนที่ 5 พร้อมกันอีกครั้งแล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายและบันทึกเนื้อหาเป็นภาษาไทย
2. ครูตรวจสอบเหตุการณ์ที่นักเรียนบันทึกและอภิปราย แล้วเขียนเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียน
3. ให้นักเรียนช่วยกันสร้างบทสนทนาตามเค้าเรื่องในตอนที่ 5 นี้ เพื่อฝึกแสดงละคร
4. ครูช่วยวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสนทนาของนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดสร้างบทสนทนาขึ้นใหม่จากศัพท์ที่นักเรียนเรียนไปแล้ว และฝึกพูด เช่น

A : When do you play football ?

B : On Sunday .

A : Why do you like football ?

B : Because football is fun .

การประเมินผล ประเมินผลจากพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1. จากการอภิปราย
2. จากการตอบคำถาม
3. จากการสร้างบทสนทนาและการฝึกพูดบทสนทนา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีที่ 6 แบ่งกลุ่มพหุภาพฟังเสียงและกลุ่มฟังเสียง

ประกอบด้วยแผนการสอน 2 แผน ทำการสอนแผนละ 3 คาบ (60 นาที)

แผนที่ 1 แบ่งกลุ่มนักเรียน เป็นกลุ่มพหุภาพฟังเสียงและกลุ่มฟังเสียงอย่างเดี่ยว

วัตถุประสงค์ เพื่อประสานความคิดของนักเรียนสองกลุ่ม คือ กลุ่มพหุภาพฟังเสียง และกลุ่มฟังเสียงอย่างเดี่ยว ในเนื้อเรื่องเดียวกันแต่ต่างวิธีการ และเพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างสองวิธีดังกล่าว เมื่อนักเรียนฝึกกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ลำดับเนื้อหาเรื่องราวได้ถูกต้อง และตรงกันทั้งสองกลุ่ม
2. นำประโยคจากเรื่องมาใช้พูดได้ เช่น
 - พูดเปรียบเทียบ ระดับมากหรือน้อยกว่า
3. ตอบคำถามตามเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

เนื้อหาเรื่อง จากวิดิทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 6

พระราชาสั่งให้คอร์แวกซ์แก้ไขคอมพิวเตอร์ แต่คอร์แวกซ์แก้ไขไม่ได้ พระราชาโกรธมากจึงเข้าไปแก้ไขเองจนทำให้คอมพิวเตอร์ดังตัวพระราชา เข้าไปอยู่ข้างในเครื่อง คอร์แวกซ์พยายามแก้ไขแต่ไม่สำเร็จ จึงวิ่งหนีไป พระราชินีพยายามเรียกให้กลับมาแต่คอร์แวกซ์ไม่หยุด พอดีบ๊อบมาถึงจึงวิ่งตามไป และให้มัสซีกับซิลเวียไปช่วยพระราชา พระราชาและพระราชินีแปลกใจเมื่อเห็นมัสซี ซิลเวียจึงแนะนำให้ผู้รู้จัก และมัสซีได้ช่วยแก้ไขคอมพิวเตอร์ให้จนสำเร็จ

คอร์แวกซ์ หนีขึ้นเครื่องเฮลิคอปเตอร์และบ๊อบตามไปต่อสู้กับ คอร์แวกซ์ จนจับตัวมาได้และนำไปคุมขัง พระราชาและพระราชินีดีใจมาก จากนั้นมัสซีได้ช่วยแก้ไขคอมพิวเตอร์เพื่อตั้งซิลเวียกลับมาให้เหลือเพียงคนเดียวตามเดิมบ๊อบและซิลเวียได้แต่งงานกันในที่สุด คอร์แวกซ์ต้องไปช่วย มัสซีทำงานบนยานอวกาศ และมัสซีได้ลาจากทุกคนขึ้นยานอากาศกลับไป

ศัพท์ big, bigger, small, smaller, fat, fater, your majesty, ediot, stupid, excuse me, carefull, together

ประโยค การกล่าวคำขอโทษ

Excuse me

สื่อการเรียนการสอน วิดิทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 6 บัตรคำ แถบประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมการสอนเป็นลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน ดังนี้

กลุ่ม A ให้ดูภาพและฟังเสียงจากวิดิทัศน์

กลุ่ม B ให้ฟังเสียงอย่างเดียวโดยให้นั่งหันหลังให้จอภาพ

ครูเตรียมคำถามนำ เพื่อให้ นักเรียนลำดับเหตุการณ์ได้ง่ายขึ้น

1. Can Corvax repair (ซ่อม) the computer ?
2. Is the King in the computer ?
3. How does Corvax go away ?
4. Who help the King ?
5. Can Bob catch (จับ) Corvax ?
6. How Many Sylvia are there now ?

ขั้นที่ 2 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมขั้นที่ 1 แล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อภิปรายเนื้อเรื่อง และตอบคำถาม

ขั้นที่ 3 นำคำตอบของกลุ่ม A เปรียบเทียบกับกลุ่ม B และให้นักเรียน อภิปรายเหตุผลของคำตอบที่ได้

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มดูวิดิทัศน์พร้อมกัน เพื่อตรวจสอบความ เข้าใจและสรุปเรื่องราวอีกครั้ง

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม ประโยคต่อไปนี้หมายถึงใครให้กาเครื่องหมาย / ลงในตารางชื่อของ
คนนั้น โดยฟังตามที่ตัวละครพูด

	Sylvias	Corvax	Muzzy	King	Bob
1. Your Majesty.					
2. They go into the computer					
3. You're stupid.					
4. He can stop the computer.					
5. You're brave and clever.					

คำตอบ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

การประเมินผล ประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนดังนี้

1. จากการอภิปรายของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
2. จากการตอบคำถาม
3. จากกิจกรรม work sheet

แผนที่ 2 ฟังก์ชันการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมสืบเนื่องจากแผนการสอนที่ 1
วิธีที่ 6 การแบ่งกลุ่มดูภาพฟังเสียงและฟังเสียงอย่างเดียว

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนฝึกกิจกรรมการดูภาพฟังเสียงและการฟังเสียงแล้วนักเรียน
สามารถ

1. ลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง
2. เล่าเรื่องย่อเป็นภาษาอังกฤษได้
3. สร้างบทสนทนาจากประโยคที่ได้ยินได้
4. นำประโยคที่ได้ยินไปใช้พูดได้

เนื้อเรื่อง วิดีทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 6
ศัพท์และประโยคจากแผนที่ 1

สื่อการเรียนการสอน วิดีทัศน์เรื่อง Muzzy ตอนที่ 6 บัตรคำ แถบประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง Muzzy ตอนที่ 6 พร้อมฟัง
เสียงอีกครั้งและทำกิจกรรมต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนอภิปรายเรื่องราวและบันทึกเนื้อหาเป็นภาษาไทย
2. ครูตรวจสอบเนื้อหาที่บันทึกและร่วมอภิปราย แล้วเขียนเนื้อหาเป็น
ภาษาอังกฤษ
3. ให้นักเรียนฝึกเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษ
4. ให้นักเรียนช่วยกันสร้างบทสนทนาตามเค้าเรื่องและประโยคที่ได้ยิน
เพื่อฝึกพูด

A : Who's that ?

B : It's Muzzy. He can help you.

การประเมินผล ประเมินผลจากพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1. จากการอภิปรายและบันทึก
2. จากการตอบคำถาม
3. จากการเล่าเรื่อง
4. จากการสร้างบทสนทนาและการฝึกพูด



เอกสารประกอบการเรียน สำหรับนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การให้ดูรายการโดยตลอด

มีสซี่ ตอนที่ 1

- คำถามเพื่อนำไปสู่ใจความของเรื่อง คือ

1. Who is a gardener ?
2. Who is a bad man ?
3. Where are Corvax, Bob and Sylvia ?

- คำถามซึ่งเป็นจุดสำคัญของตอนนี้ คือ

Who is a man Sylvia loves ?

ศัพท์ gardener, garden, plum, peach, grape, tree,
brush, flower, rose, hundred, strong, beautiful,
clever, brave, love

ประโยคในบทสนทนา

แนะนำตัว - How do you do ?/Hello .

I am

บอกสิ่งที่มีและชอบสิ่งนั้น

- I' ve got a I like

ขอลืมของ - Can I have a ... , please ?

Here you are .

Thank you .

ถามและตอบจำนวนสิ่งของ - How many ... are there ?

- จำนวนนั้น / I don't know .

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมสรุปบุคลิกของตัวละคร โดยกาเครื่องหมาย / ลงในตาราง
ที่ตรงกับบุคลิกของตัวละคร ต่อไปนี้ โดยฟังจากการแนะนำตัวของตัวละครในเรื่อง

WORK SHEET

ตัวละคร	บุคลิก				
	beautiful	brave	clever	fat	strong
Corvax					
Bob					
Sylvia					
Queen					
King					

และตอบคำถาม

1. Who is a gardener ?

2. Who is a bad man ?

3. Where are Corvax, Bob and Sylvia ?

4. Who is a man Sylvia loves ?

การแบ่งเนื้อหาเป็นช่วง

มีสซี่ ตอนที่ 2

คำถามสำหรับเนื้อหาแต่ละช่วง

- ช่วงที่ 1. - What room number is Bob in ?
 - Who is in the room ?
- ช่วงที่ 2 - Does Muzzy come by a space ship ?
 - What does Muzzy like to cat ?
- ช่วงที่ 3 - Does Corvax love Sylvia ?
 - Does Sylvia love Corvax ?

ศัพท์ take ... away, go away, name, age, job, hungry, thirsty, bike, space ship, clock, parking meter, computer, up there, down here, look, listen,

ประโยคในบทสนทนา

ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ ชื่อ อายุ อาชีพ

- What's your name ? Name ?
 - Age ?
 - Job ?

บอกความรู้สึกหิว กระหาย และไม่ชอบ

- I 'm hungry .
 - Have a hamburger .
 - I 'm thirsty .
 Have a drink . (some '...)
 - I don 't like

ให้กาเครื่องหมาย / ลงในตารางชื่อของผู้พูดประโยคต่อไปนี้ โดยฟังประโยค
จากเนื้อเรื่องวีดิทัศน์ที่นักเรียนดู

WORK SHEET

ประโยค	ชื่อตัวละคร					
	Police man	Sylvia	King	Muzzy	Corvax	Fruit seller
1. Take him away .						
2. Name ? Age ? Job ?						
3. Number nineteen .						
4. I am hungry .						
5. Plum . Plum						
6. I come from up there.						
7. Co away						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ตอบคำถาม

ช่องที่ _____

_____ ภาควิชาภาษาอังกฤษ
_____ มหาวิทยาลัย

การดูภาพโดยไม่ฟังเสียง

มีสี่ ตอนที่ 3

คำถามก่อนให้ดูวิดิทัศน์ คือ

1. Who draw Sylvia in computer ?
2. Are Bob and Muzzy like the room No.19 ?
3. Is there one Sylvia in corvax's room ?

ศัพท์ body, head, eyes, nose, mouth, ear, neck, arm,
hand, leg, foot, friend, free, wet, cold, hot,
thirsty, dry, tired, rest, hate, love, black, white,
yellow, blue, red, green, brown

ประโยคในบทสนทนา

การถามตำแหน่งที่อยู่

- Where are you ?
- I am here .
- I can't see you .
- I am (in /on / under / in front of /
behind / between) the
- Are you alright ?
- Yes .
- Can you ?
- Yes, I can . / No, I can't .

ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 เรียงชื่อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยโยงเส้นอวัยวะ
กับชื่อที่เรียกให้ตรงกัน

body



a hand
an arm
a nose
a leg
a mouth
an eye
a head
an ear
a neck
a foot

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 2 บอกลักษณะของซิลเวียตามเสื้อผ้าที่สวมโดยกา /
ลงในตารางที่ซิลเวีย คนที่ 1 ถึงคนที่ 6 ใส่ โดยฟังจาก
เนื้อหาตอนที่ดู

	black	white	yellow	blue	red	green	brown
Sylvia No.1							
Sylvia No.2							
Sylvia No.3							
Sylvia No.4							
Sylvia No.5							
Sylvia No.6							

กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถาม 3 ข้อ ที่ครูแจก

1. Who draw Sylvia in computer ?

2. Are Bob and Muzzy like the room No.10 ?

3. Is there one Sylvia in Corvax's room ?

การให้ฟังเสียงโดยไม่เห็นภาพ

มีสซี่ ตอนที่ 4

คำถามสำหรับแต่ละกลุ่ม คือกลุ่มที่ 1 What is Sylvia doing ?

Where are Bob, Sylvia and Muzzy ?

What time does Sylvia see Bob and Muzzy ?

กลุ่มที่ 2 What is the time now ?

Is it the time for lunch ?

What is the Queen tell the King ?

กลุ่มที่ 3 There are three Sylvias now .

What does Sylvia tell the Queen ?

What does Sylvia tell the King ?

What does Sylvia tell the King and the Queen ?

ศัพท์ head, shoulder, knee, toe, exercise, food, rain (ing),
 --o'clock, busy, breakfast, lunch, dinner,
 headache, tennis sport, swim .

ประโยคในบทสนทนา

การขออย่างสุภาพ - Can I get some food, please ?

- Yes, Here you are .

ถามเวลา - What 's the time now ?

- ___ o'clock .

ถามอาการป่วย - What 's the matter ?




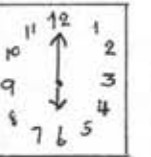
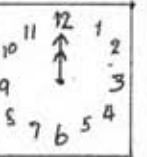
- I 've got a headache .

- How are you now ?

- I 'm fine, thankyou ./ I 'm bette .

ให้นักเรียนฟังการบอกเวลาจากครูและทำกิจกรรมต่อไปนี้

ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามเวลาที่ครูพูด

					
six o'clock					
eight o'clock					
twelve o'clock					
three o'clock					
nine o'clock					

และตอบคำถาม

กลุ่มที่ _____

ศูนย์วิทยพัชรพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การแบ่งกลุ่ม พวกฟังเสียง และ พวกดูภาพ

มีสซี่ ตอนที่ 5

คำถามเพื่อนำไปสู่ใจความของเรื่อง คือ

1. What is Corvax doing ?
2. Does the Queen want Sylvia to have dinner ?
3. Where are Sylvias come from ?
4. Where do Bob and Muzzy go ?

ศัพท์ get dark, on the left, on the right, in the middle,
autumn, winter, spring, summer, January, February,
March, April, May, June, July, August, September,
October, November, December, Sunday, Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

ประโยค It get dark at o' clock .

When do you play football ?

On Sunday .

Why do you like a clock ?

It can tell the time .

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1 กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเดือนที่แสดงฤดูกาลต่อไปนี้

โดยฟังและดูภาพลากวีดิทัศน์ต่อไปนี้

Season	Month											
	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aus.	Sep	Oct	Nov	Dec
Autumn												
Winter												
Spring												
Summer												

กิจกรรมที่ 2 กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของวันที่ตรงกับสีต่อไปนี้ โดยฟังจาก

วีดิทัศน์ที่ดู

Colors	Days in a Week						
	Sunday	Monday	Tuesday	Mednes day	Thurs day	Friday	Satur day
yellow							
blue							
pink							
violet							
red							
green							

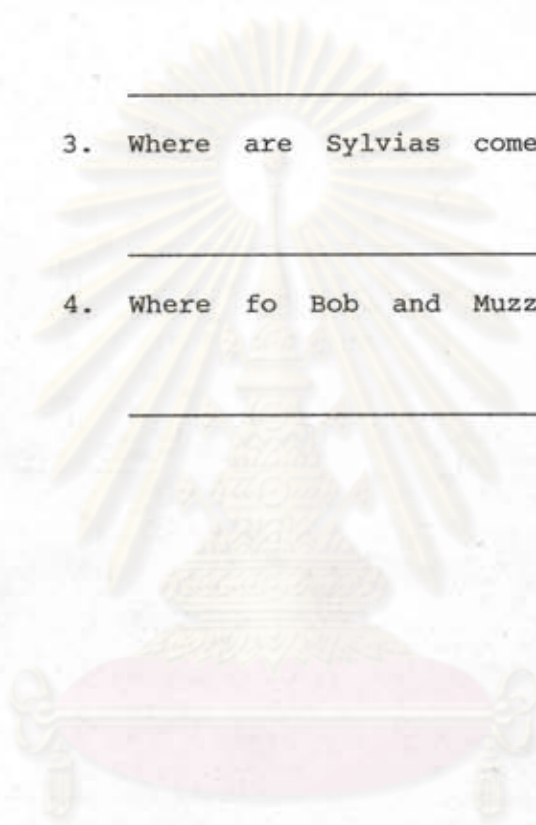
ตอบคำถาม

1. What is Corvax doing ?

2. Does the Queen want Sylvia to have dinner ?

3. Where are Sylvias come from ?

4. Where fo Bob and Muzzy go ?



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มแบ่งกลุ่ม พหุภาษาฟังเสียง และ พหุฟังเสียง

มัลซี ตอนที่ 6

คำถามนำ เพื่อให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ได้ง่ายขึ้น

1. Can Corvax repair (ซ่อม) the computer ?
2. Is the King in the computer ?
3. How does Corvax go away ?
4. Who help the King ?
5. Can Bob catch (จับ) Corvax ?
6. How many Sylvia are there now ?

ศัพท์ big, bigger, small, smaller, fat, fater, your majesty,
ediot, stupid, excuse me, carefull, together

ประโยค การกล่าวคำขอโทษ

Excuse me

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประโยคต่อไปนี้หมายถึงใครให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางชื่อของคนนั้น
โดยฟังตามที่ตัวละครพูด

	Sylvias	Corvax	Muzzy	King	Bob
1. Your Majesty.					
2. They go into the computer.					
3. You're stupid.					
4. He can stop the computer.					
5. You're brave and clever.					

ตอบคำถาม

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

ประวัติผู้เขียน

นางประไพ เกียนเงิน เกิดวันที่ 5 ธันวาคม 2497 ที่จังหวัด
กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท เทคโนโลยี
ทางการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียน วัดทองเพลง เขตคลองสาน สำนักงานศึกษา
กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย