

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง "การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นำเสนอในตารางที่ 1
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลนำเสนอ แยกเป็น 3 ประเด็นดังนี้
  - 2.1 การสอนกลวิธีในการอ่านของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นำเสนอในตารางที่ 2-6
  - 2.2 การสอนกลวิธีในการอ่านของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนสาขาวิชาที่แตกต่างกัน นำเสนอในตารางที่ 7-11
  - 2.3 การสอนกลวิธีในการอ่านของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ นำเสนอในตารางที่ 12-16

ศูนย์วิจัยเพื่อการพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามการประเมินตนเองของอาจารย์  
ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นำเสนอในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
1.1	ชาย	24	21
1.2	หญิง	90	79
2.	อายุ		
2.1	21-30 ปี	10	8.8
2.2	31-40 ปี	39	34.2
2.3	41-50 ปี	37	32.4
2.4	51-60 ปี	28	24.6
3.	วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
3.1	ปริญญาตรี	59	51.7
3.2	ปริญญาโท	54	47.4
3.3	สูงกว่าปริญญาโท	1	0.9
4.	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1	1-5 ปี	14	12.3
4.2	6-10 ปี	25	21.9
4.3	11-15 ปี	19	16.7
4.4	16-20 ปี	26	22.8
4.5	21 ปีขึ้นไป	30	26.3
5.	การเป็นสมาชิกสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
5.1	เป็น	24	21.1
5.2	ไม่เป็น	90	78.9
6.	การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ		
6.1	เคย	86	75.4
6.2	ไม่เคย	28	24.6

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
7.	ปัจจุบันสอนวิชา		
5.1	ภาษาอังกฤษทั่วไป	36	31.6
5.2	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	29	25.4
5.3	ภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ	49	43.0
8.	จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษใน 1 สัปดาห์		
8.1	1-10 คาบ	23	20.1
8.2	11-20 คาบ	53	46.5
8.3	21-30 คาบ	26	22.8
8.4	31-40 คาบ	10	8.8
8.5	41 คาบขึ้นไป	2	1.8
9.	สอนนักศึกษาในสาขา		
9.1	เกษตรศาสตร์	23	20.2
9.2	วิศวกรรมเทคโนโลยี	31	27.2
9.3	บริหารธุรกิจ	33	28.9
9.4	คหกรรม	9	7.9
9.5	วิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร	14	12.3
9.6	ศิลปศาสตร์	4	3.5

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 114 คน เป็นอาจารย์เพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิงร้อยละ 79 เป็นเพศชายร้อยละ 21 อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 34.2 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาร้อยละ 32.4 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ในด้านวุฒิการศึกษา อาจารย์ภาษาอังกฤษร้อยละ 51.7 มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 47.4 มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท ในด้านประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ อาจารย์ภาษาอังกฤษร้อยละ 26.3 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 22.8 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 16-20 ปี ในด้านการเป็นสมาชิกสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 78.9 ไม่ได้เป็นสมาชิกสมาคมต่าง ๆ และร้อยละ 21.1 เป็นสมาชิกสมาคมดังกล่าว ในด้านการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนทักษะการอ่าน อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 75.4 เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนา และร้อยละ 24.6 ไม่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนา ใน

ด้านวิชาที่สอน อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 43.0 สอนทั้งวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ รองลงมาร้อยละ 31.6 สอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป ในด้านจำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 46.5 สอนระหว่าง 11-20 คาบ รองลงมาร้อยละ 22.8 สอนระหว่าง 21-30 คาบ ในด้านของสาขาวิชาที่สอน อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 28.9 สอนนักศึกษาในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ รองลงมา ร้อยละ 27.2 สอนในสาขาวิชาวิศวกรรมเทคโนโลยี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของ อาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

2.1 การสอนกลวิธีในการอ่านของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลนำเสนอ ดังนี้

- ก. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ นำเสนอ ในตารางที่ 2
- ข. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการทำให้เกิดความกระจำชัดและ เข้าใจง่ายขึ้น นำเสนอในตารางที่ 3
- ค. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง นำเสนอในตารางที่ 4
- ง. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจ นำเสนอ ในตารางที่ 5
- จ. การสอนกลวิธีในการอ่านรวม 4 ด้าน นำเสนอในตารางที่ 6

ศูนย์วิจัยที่ปรึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ
1.	ให้ทำเครื่องหมายกำกับข้อมูลสำคัญในบทอ่าน	3.33	1.17	ปานกลาง
2.	ให้คัดลอกข้อมูลสำคัญที่ได้จากการอ่าน	2.58	1.15	ปานกลาง
3.	ให้ทำเครื่องหมายที่แตกต่างกันในจุดที่ต้องการเน้นแตกต่างกัน	2.54	1.37	น้อย
4.	ให้เขียนสรุปข้อความจากการอ่านแต่ละย่อหน้าไว้ริมหน้ากระดาษ	2.28	1.33	น้อย
5.	ให้หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ	3.43	1.33	ปานกลาง
6.	ให้อ่านแบบข้าม (Skimming)	3.57	1.04	มาก
7.	ให้อ่านเฉพาะจุด (Scanning)	3.79	0.87	มาก
8.	ให้อ่านกลับไปกลับมาเพื่อช่วยในการเดาความหมาย	3.54	1.07	ปานกลาง
9.	ให้บันทึกย่อใจความสำคัญ	2.71	1.27	ปานกลาง
10.	ให้ตีความโดยการแยกส่วนย่อยและขยายความ	2.99	1.25	ปานกลาง
11.	ให้เรียงลำดับข้อความต่าง ๆ ตามความสำคัญโดยใช้หมายเลขกำกับ	2.76	1.31	ปานกลาง
12.	ให้ความสำคัญกับชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย คำอธิบายภาพ และแผนภูมิต่าง ๆ	3.71	1.06	มาก
	รวม	3.10	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้วอาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นด้วยตนเองได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าการปฏิบัติในการสอนในระดั้มาก ได้แก่ การอ่านแบบข้าม (Skimming) การอ่านเฉพาะจุด (Scanning) และการให้ความสำคัญกับชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย คำอธิบายภาพและแผนภูมิต่าง ๆ ส่วนกลวิธีที่ได้อสอนในระดับน้อย ได้แก่ การทำเครื่องหมายที่แตกต่างกันในจุดที่ต้องการเน้นต่างกันและการเขียนสรุปข้อความแต่ละย่อหน้าไว้ริมหน้ากระดาษ

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่าน ด้านกลวิธีการทำให้เกิดความกระจ่างชัดและเข้าใจง่ายขึ้น ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ
1.	ให้สังเกตความสัมพันธ์ของคำในประโยคและการใช้คำฟุ่มเฟือยหรือการกล่าวซ้ำข้อความเดิม	3.26	1.15	ปานกลาง
2.	ให้ตีความหมายของคำ และกลุ่มคำในบริบทโดยการสังเกตคำเหมือนและคำที่มีความหมายคล้ายกัน	3.57	0.99	มาก
3.	ให้ทำความเข้าใจโดยการวิเคราะห์ข้อความและการกล่าวซ้ำของข้อความเดิม	3.22	1.00	ปานกลาง
4.	ให้สังเกตหน้าที่ของส่วนที่ใช้ในบทอ่าน	2.66	1.23	ปานกลาง
5.	ให้แปลความหมายประโยคคำถามโดยอ้อม (Indirect Question)	2.71	1.14	ปานกลาง
6.	ให้แปลความหมายโดยนัย	2.93	1.08	ปานกลาง
7.	ให้แปลความหมายให้เป็นรูปธรรมเพื่อให้เข้าใจได้ง่าย	3.24	1.00	ปานกลาง
8.	ให้แปลความหมายโดยการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	3.29	1.13	ปานกลาง
	รวม	3.11	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าคุณเองได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีที่ทำให้เกิดความกระจ่างชัดและเข้าใจง่ายขึ้นในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษก็มีความเห็นว่าคุณเองได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านนี้ในระดับปานกลางเกือบทุกกลวิธี ยกเว้นการตีความหมายของคำและกลุ่มคำในบริบทโดยการสังเกตคำเหมือนและคำที่มีความหมายคล้ายกัน ที่อาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า คุณเองได้สอนในระดับมาก

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ
1.	ให้มองภาพรวมของเรื่องที่อ่าน	3.38	1.14	ปานกลาง
2.	ให้ใช้ความรู้เดิมมาช่วยในการทำ ความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน	3.85	0.92	มาก
3.	ให้วิเคราะห์และระบุตัวบุคคลในเนื้อเรื่อง ตลอดจนความคิดและการกระทำของบุคคล นั้น ๆ	2.79	1.24	ปานกลาง
4.	ให้วิเคราะห์ข้อมูลสำคัญในบทอ่าน	3.38	1.06	ปานกลาง
5.	ให้อาศัยข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เพื่อการ คาดเดาเรื่องราวและเหตุการณ์ในบทอ่าน	3.60	1.01	มาก
6.	ชี้ให้เห็นว่าเมื่ออ่านบทต่อไปเรื่อย ๆ ความหมายของคำและข้อความจะชัดเจนขึ้น	3.73	0.96	มาก
7.	ให้สังเกตเครื่องหมายแสดงความผูกพันของ ข้อความทั้งที่ปรากฏชัดและแสดงความหมาย โดยนัย	3.35	1.13	ปานกลาง
8.	ให้ใช้ความรู้เดิมในการตีความทีละน้อย จนเกิดภาพรวมทั้งหมด	3.36	1.07	ปานกลาง
9.	ให้ยึดจุดประสงค์ของผู้เขียน ช่วยใน การตีความ	2.64	1.25	ปานกลาง
10.	ให้ประมวลเนื้อหาที่อ่านโดยเริ่มจากการมอง ภาพรวม	3.37	1.10	ปานกลาง
11.	ให้สังเกตประเด็นสำคัญของบทอ่าน	3.53	1.11	ปานกลาง
12.	ให้สร้างจินตภาพตามแนวคิดของบทอ่าน	2.88	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.32	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นว่ตนเองได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว อาจารย์สอนภาษาอังกฤษมีความเห็นว่ตนเองได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องในระดับปานกลางเกือบทุกวิธี ยกเว้น

การใช้ความรู้เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจ การอาศัยข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อการคาดเดา เรื่องราวและเหตุการณ์ในบทอ่าน และการอ่านต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ความหมายของคำและ ข้อความชัดเจนขึ้น ที่อาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองได้สอนกลวิธีเหล่านี้ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจ ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ
1.	ให้วิเคราะห์ข้อผิดพลาดและไม่สอดคล้องกันของการตีความในตอนต้นกับการตีความในตอนหลังจากบทอ่าน	2.38	1.24	น้อย
2.	ให้จัดแผนขั้นตอนในการอ่านไว้ล่วงหน้า	2.71	1.27	ปานกลาง
3.	ให้เปลี่ยนแปลงแผนการอ่านตามความเหมาะสม	2.74	1.12	ปานกลาง
4.	ให้อ่านข้ามตอนที่ยังไม่เข้าใจไปก่อน	3.26	1.19	ปานกลาง
5.	ให้ย้อนกลับไปอ่านตอนที่ไม่มีเข้าใจ	3.53	0.99	ปานกลาง
6.	ให้ปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับความยากง่ายของบทอ่าน	3.00	1.17	ปานกลาง
7.	ให้อ่านช้าลงและอ่านออกเสียง เพื่อช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น	2.90	1.40	ปานกลาง
8.	ให้แก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน	3.26	1.09	ปานกลาง
9.	ให้ประเมินความเข้าใจในการอ่านของตนตลอดเวลา	3.06	1.25	ปานกลาง
10.	ให้ตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเอง	3.07	1.29	ปานกลาง
11.	ให้อ่านข้ามข้อความบางตอนเท่าที่จำเป็น	3.23	1.05	ปานกลาง
12.	ให้อ่านซ้ำข้อความเดิม	3.39	1.07	ปานกลาง
13.	ให้อ่านทวนด้วยวิธี Skimming และ Scanning อื่น	3.32	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.07	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าคุณเองได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าคุณเองได้สอนกลวิธีด้านนี้ในระดับปานกลางเกือบทุกกลวิธีเช่นกัน ยกเว้น กลวิธีการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและไม่สอดคล้องกันของการตีความซึ่งได้สอนในระดับน้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านทั้ง 4 ด้าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษ

ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ
ด้านที่ 1 กลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ	3.10	0.70	ปานกลาง
ด้านที่ 2 กลวิธีทำให้เกิดความกระจำจืดและเข้าใจง่าย	3.11	0.76	ปานกลาง
ด้านที่ 3 กลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง	3.32	0.76	ปานกลาง
ด้านที่ 4 กลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจ	3.07	0.74	ปานกลาง
รวม	3.15	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาทั้งโดยภาพรวมและในแต่ละด้านแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า ตนเองได้สอนกลวิธีในการอ่านในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 การสอนกลวิธีในการอ่านของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในกลุ่มวิชาที่แตกต่างกัน  
นำเสนอ ดังนี้

- ก. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ  
นำเสนอในตารางที่ 7
- ข. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีที่ทำให้เกิดความกระจำจืดและ  
เข้าใจง่ายขึ้น นำเสนอในตารางที่ 8
- ค. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีที่ค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง  
นำเสนอในตารางที่ 9
- ง. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีที่ตรวจสอบความเข้าใจ นำเสนอ  
ในตารางที่ 10
- จ. การสอนกลวิธีในการอ่านรวม 4 ด้าน นำเสนอในตารางที่ 11

การกำหนดหมายเลขประจำกลุ่ม

- |            |         |                                   |
|------------|---------|-----------------------------------|
| กลุ่มที่ 1 | หมายถึง | กลุ่มเกษตร                        |
| กลุ่มที่ 2 | หมายถึง | กลุ่มวิศวกรรมเทคโนโลยี            |
| กลุ่มที่ 3 | หมายถึง | กลุ่มบริหารธุรกิจ                 |
| กลุ่มที่ 4 | หมายถึง | กลุ่มคหกรรม                       |
| กลุ่มที่ 5 | หมายถึง | กลุ่มวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร |
| กลุ่มที่ 6 | หมายถึง | กลุ่มศิลปศาสตร์                   |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่าน ด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในกลุ่มวิชาที่แตกต่างกัน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ																	
		กลุ่ม 1			กลุ่ม 2			กลุ่ม 3			กลุ่ม 4			กลุ่ม 5			กลุ่ม 6		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
				ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ
1.	ให้ทำเครื่องหมายกำกับข้อมูลสำคัญในบทอ่าน	3.30	1.15	ปานกลาง	3.45	1.12	ปานกลาง	3.15	1.32	ปานกลาง	3.11	0.60	ปานกลาง	3.78	0.57	มาก	3.00	2.16	ปานกลาง
2.	ให้คัดลอกข้อมูลสำคัญที่ได้จากการอ่าน	2.48	0.85	น้อย	2.52	1.29	น้อย	2.39	1.19	น้อย	3.11	1.16	ปานกลาง	3.00	0.87	ปานกลาง	2.75	2.06	ปานกลาง
3.	ให้ทำเครื่องหมายที่แตกต่างกันในจุดที่ต้องการเน้นแตกต่างกัน	2.17	1.37	น้อย	2.42	1.36	น้อย	2.63	1.29	ปานกลาง	3.00	1.12	ปานกลาง	3.29	1.38	ปานกลาง	1.25	1.50	น้อยที่สุด
4.	ให้เขียนสรุปข้อความจากการอ่านแต่ละย่อหน้าไว้ริมหน้ากระดาษ	2.30	0.97	น้อย	1.96	1.40	น้อย	2.42	1.52	น้อย	2.67	1.32	ปานกลาง	2.43	1.22	น้อย	2.25	1.71	น้อย
5.	ให้หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ	3.43	1.53	ปานกลาง	3.19	1.30	ปานกลาง	3.67	1.08	มาก	3.67	1.66	มาก	3.64	1.34	มาก	2.00	1.54	น้อย
6.	ให้อ่านแบบข้าม (Skimming)	3.39	1.27	ปานกลาง	3.56	0.89	มาก	3.67	0.92	มาก	3.11	1.62	ปานกลาง	3.71	0.82	มาก	4.50	0.58	มาก
7.	ให้อ่านเฉพาะจุด (Scanning)	3.74	1.09	มาก	3.87	0.88	มาก	3.72	0.72	มาก	3.89	0.93	มาก	3.71	0.91	มาก	4.25	0.50	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ																	
		กลุ่ม 1			กลุ่ม 2			กลุ่ม 3			กลุ่ม 4			กลุ่ม 5			กลุ่ม 6		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ				
8.	ให้ล่านกลับไปกลับมาเพื่อช่วยในการเดา																		
	ความหมาย	3.30	1.26	ปานกลาง	3.32	1.22	ปานกลาง	3.69	0.98	มาก	3.89	0.78	มาก	3.85	0.77	มาก	4.00	0.00	มาก
9.	ให้บันทึกข้อความสำคัญ	2.43	1.07	น้อย	2.39	1.52	น้อย	2.91	1.07	ปานกลาง	3.11	1.27	ปานกลาง	2.86	1.35	ปานกลาง	3.75	0.96	มาก
10.	ให้ตีความโดยการแยกส่วนข้อและ																		
	ขยาสความ	2.69	1.22	ปานกลาง	3.13	1.26	ปานกลาง	3.09	1.35	ปานกลาง	2.67	1.32	ปานกลาง	2.86	1.09	ปานกลาง	4.00	0.82	มาก
11.	ให้เรียงลำดับข้อความต่าง ๆ ตาม																		
	ความสำคัญโดยให้หมายเลขกำกับ	2.65	1.37	ปานกลาง	2.68	1.51	ปานกลาง	2.67	1.16	ปานกลาง	3.22	1.30	ปานกลาง	3.36	0.93	ปานกลาง	1.75	1.50	น้อย
12.	ให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องหัวข้อใหญ่																		
	หัวข้อข้อ คำอธิบายภาพ และแผนภูมิต่าง ๆ	3.65	1.11	มาก	3.84	1.04	มาก	3.30	1.13	ปานกลาง	3.78	0.83	มาก	4.21	0.69	มาก	4.75	0.50	มาก
	รวม	2.96	0.86	ปานกลาง	3.03	0.96	ปานกลาง	3.11	0.64	ปานกลาง	3.27	0.74	ปานกลาง	3.39	0.56	ปานกลาง	3.18	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษทั้ง 6 กลุ่ม ประเมินตนเองว่า ได้สอนกลวิธีในการอ่านด้าน กลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่า กลวิธีในการอ่านที่อาจารย์ภาษาอังกฤษทุกกลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่า ได้สอนในระดับมาก คือ การอ่านเฉพาะจุด (Scanning) ส่วนกลวิธีที่อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า ได้สอนในระดับน้อย คือ การเขียนสรุปข้อความแต่ละย่อหน้าไว้ริมหน้ากระดาษ ยกเว้นกลุ่มที่ 4 กลุ่มคณากรรมที่ประเมินตนเองว่า ได้สอนในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีการ ทำให้เกิดความกระจ่างชัดและเข้าใจง่ายขึ้น ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในกลุ่มวิชาที่แตกต่างกัน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ																		
		กลุ่ม 1		กลุ่ม 2		กลุ่ม 3		กลุ่ม 4		กลุ่ม 5		กลุ่ม 6								
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
				ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ			ของการปฏิบัติ	
1.	ให้สังเกตความสัมพันธ์ของคำในประโยค และการใช้คำพุ่มเสียงหรือการกล่าวซ้ำ																			
	ข้อความเดิม	3.39	0.89	ปานกลาง	3.48	1.39	ปานกลาง	3.09	0.97	ปานกลาง	2.56	1.24	ปานกลาง	3.36	1.21	ปานกลาง	3.50	1.29	ปานกลาง	
2.	ให้ตีความหมายของคำ และกลุ่มคำในบริบท โดยการสังเกตคำเหมือนและคำที่มี																			
	ความหมายคล้ายกัน	3.39	0.83	ปานกลาง	3.61	1.20	มาก	3.58	0.87	มาก	3.78	0.67	มาก	3.57	1.01	มาก	3.75	1.89	มาก	
3.	ให้ทำความเข้าใจโดยการวิเคราะห์ข้อความ และการกล่าวซ้ำของข้อความเดิม	3.30	0.70	ปานกลาง	3.13	1.06	ปานกลาง	3.21	0.93	ปานกลาง	3.00	0.87	ปานกลาง	3.71	0.99	มาก	2.50	2.38	น้อย	
4.	ให้สังเกตหน้าที่ของส่วนที่ใช้ในบทอ่าน	2.26	1.18	น้อย	2.42	1.34	น้อย	2.97	1.07	ปานกลาง	3.00	1.12	ปานกลาง	3.07	1.38	ปานกลาง	2.25	0.95	น้อย	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ																	
		กลุ่ม 1			กลุ่ม 2			กลุ่ม 3			กลุ่ม 4			กลุ่ม 5			กลุ่ม 6		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ
5.	ให้เห็นความหมายประโยคคำถามโดยอ้อม (Indirect Question)	3.04	1.07	ปานกลาง	2.55	1.21	ปานกลาง	2.79	1.05	ปานกลาง	2.56	0.53	ปานกลาง	2.86	1.29	ปานกลาง	1.50	1.73	น้อย
6.	ให้เห็นความหมายโดยนัย	3.13	0.87	ปานกลาง	2.65	1.11	ปานกลาง	2.94	0.99	ปานกลาง	3.33	0.50	ปานกลาง	3.21	1.25	ปานกลาง	2.00	2.30	น้อย
7.	ให้เห็นความหมายให้เป็นรูปธรรมเพื่อให้ เข้าใจได้ง่าย	3.39	0.98	ปานกลาง	2.94	0.99	ปานกลาง	3.12	1.05	ปานกลาง	3.77	0.67	มาก	3.71	0.91	มาก	3.00	0.82	ปานกลาง
8.	ให้เห็นความหมายโดยการคิดอย่างเป็น เหตุเป็นผล	2.87	1.29	ปานกลาง	3.39	0.98	ปานกลาง	3.27	1.07	ปานกลาง	3.67	0.70	มาก	3.64	1.15	มาก	3.25	2.22	ปานกลาง
	รวม	3.10	0.61	ปานกลาง	3.02	0.82	ปานกลาง	3.12	0.75	ปานกลาง	3.20	0.43	ปานกลาง	3.39	0.92	ปานกลาง	2.72	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษทั้ง 6 กลุ่ม ประเมินตนเองว่าได้สอนกลวิธีในการอ่านด้าน กลวิธีที่ทำให้เกิดความกระจำชัดและเข้าใจง่ายในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่า กลวิธีที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า ได้สอนในระดับมาก คือ การตีความหมายของคำและกลุ่มคำในบริบท โดยสังเกตคำเหมือนและคำที่มีความหมายคล้ายกัน ยกเว้นกลุ่มที่ 1 กลุ่มเกษตร ที่ประเมินตนเองว่าได้สอนกลวิธีนี้ในระดับปานกลาง ส่วนกลวิธีที่อาจารย์ทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่า ได้สอนในระดับน้อยนั้นไม่มี

ตารางที่ 9 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในกลุ่มวิชาที่แตกต่างกัน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ																	
		กลุ่ม 1		กลุ่ม 2		กลุ่ม 3		กลุ่ม 4		กลุ่ม 5		กลุ่ม 6							
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
				ของกา ปฏิบัติ			ของกา ปฏิบัติ			ของกา ปฏิบัติ			ของกา ปฏิบัติ			ของกา ปฏิบัติ			ของกา ปฏิบัติ
1.	ให้มองภาพรวมของเรื่องที่อ่าน	3.57	0.84	มาก	3.61	1.11	มาก	3.78	1.05	มาก	3.44	0.73	ปานกลาง	4.07	0.47	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด
2.	ให้ใช้ความรู้เดิมมาช่วยในการทำ เข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน	2.91	0.73	ปานกลาง	3.42	1.29	ปานกลาง	3.48	1.09	ปานกลาง	3.00	1.32	ปานกลาง	3.43	1.16	ปานกลาง	4.75	0.50	มากที่สุด
3.	ให้วิเคราะห์และระบุตัวบุคคลในเนื้อเรื่อง ตลอดจนความคิดและการกระทำของบุคคล นั้น ๆ	3.35	1.30	ปานกลาง	3.22	1.20	ปานกลาง	3.36	0.96	ปานกลาง	3.67	0.71	มาก	3.36	0.93	ปานกลาง	3.75	0.95	มาก
4.	ให้วิเคราะห์ข้อมูลสำคัญในบทอ่าน	3.43	1.27	ปานกลาง	2.68	1.28	ปานกลาง	2.76	1.00	ปานกลาง	2.78	1.20	ปานกลาง	2.64	1.55	ปานกลาง	2.50	2.38	ปานกลาง
5.	ให้ล่าห้ข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เพื่อการ คาดเดาเรื่องราวและเหตุการณ์ในบทอ่าน	2.96	0.98	ปานกลาง	2.68	1.45	ปานกลาง	3.24	1.17	ปานกลาง	3.44	1.01	ปานกลาง	3.50	0.75	ปานกลาง	2.75	2.63	ปานกลาง
6.	ชี้ให้เห็นว่าเมื่ออ่านบทต่อไปเรื่อง ๆ ความหมายของคำและข้อความจะชัดเจนขึ้น	3.00	1.20	ปานกลาง	2.74	1.41	ปานกลาง	3.30	1.13	ปานกลาง	3.33	1.12	ปานกลาง	3.21	1.42	ปานกลาง	3.25	2.22	ปานกลาง
7.	ให้สังเกตเครื่องหมายแสดงความผูกพันของ ข้อความทั้งที่ปรากฏชัดและแสดงความหมาย โดยนัย	3.13	1.25	ปานกลาง	3.23	0.96	ปานกลาง	3.15	1.03	ปานกลาง	3.67	1.22	มาก	3.21	0.98	ปานกลาง	3.75	0.96	มาก



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ																	
		กลุ่ม 1			กลุ่ม 2			กลุ่ม 3			กลุ่ม 4			กลุ่ม 5			กลุ่ม 6		
		$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสมของการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสมของการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสมของการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสมของการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสมของการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสมของการปฏิบัติ
8.	ทำให้ความรู้เดิมในการตีความที่ละน้อยจนเกิดภาพรวมทั้งหมด	3.52	0.79	ปานกลาง	3.23	1.06	ปานกลาง	3.33	1.26	ปานกลาง	3.44	1.01	ปานกลาง	3.71	0.99	มาก	3.25	1.70	ปานกลาง
9.	ให้ยึดจุดประสงค์ของผู้เขียน ช่วยในการตีความ	3.30	1.15	ปานกลาง	3.29	1.07	ปานกลาง	3.27	1.09	ปานกลาง	3.11	0.78	ปานกลาง	3.50	0.85	ปานกลาง	4.00	0.82	มาก
10.	ให้ประมวลเนื้อหาที่อ่านโดยเริ่มจากการมองภาพรวม	3.00	1.45	ปานกลาง	3.16	1.16	ปานกลาง	3.64	0.86	มาก	3.44	0.53	ปานกลาง	3.93	0.92	มาก	3.00	0.82	ปานกลาง
11.	ให้สังเกตประเด็นสำคัญของบทอ่าน	3.30	1.15	ปานกลาง	3.58	1.18	มาก	3.69	0.85	มาก	4.00	0.71	มาก	3.57	1.16	มาก	2.50	2.38	น้อย
12.	ให้สร้างจินตภาพตามแนวคิดของบทอ่าน	2.83	1.19	ปานกลาง	2.58	1.06	ปานกลาง	3.18	0.95	ปานกลาง	3.33	0.87	ปานกลาง	2.93	0.99	ปานกลาง	2.00	0.82	น้อย
	รวม	3.15	0.91	ปานกลาง	3.20	0.82	ปานกลาง	3.47	0.71	ปานกลาง	3.44	0.33	ปานกลาง	3.49	0.66	ปานกลาง	3.56	0.99	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ประเมินตนเองว่า ได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการตีความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มที่ 6 กลุ่มศิลปศาสตร์ ซึ่งประเมินตนเองว่า ได้สอนกลวิธีด้านนี้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่า กลวิธีที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า ได้สอนในระดับมาก คือ การมองภาพรวมของเรื่องที่อ่าน ยกเว้นกลุ่มที่ 4 กลุ่มคหกรรม ที่ประเมินตนเองว่า ได้สอนในระดับปานกลาง สำหรับกลวิธีที่อาจารย์ทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่า ได้สอนในระดับน้อยนั้น ไม่มี

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการสอนกลวิธี การตรวจสอบความเข้าใจ ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในกลุ่มวิชาที่แตกต่างกัน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ																	
		กลุ่ม 1			กลุ่ม 2			กลุ่ม 3			กลุ่ม 4			กลุ่ม 5			กลุ่ม 6		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมายของการปฏิบัติ
1.	ไว้เคราะห์ข้อผิดพลาดและไม่สอดคล้องกันของการตีความในตอนต้นกับการตีความในตอนหลังจากบทอ่าน	2.26	1.32	น้อย	2.32	1.30	น้อย	2.70	1.19	ปานกลาง	2.44	1.01	น้อย	2.28	0.99	น้อย	1.25	1.89	น้อย
2.	ให้จัดแผนชั้นตอนในการอ่านไว้ล่วงหน้า	2.48	1.20	น้อย	2.61	1.48	ปานกลาง	2.67	1.11	ปานกลาง	3.56	0.73	มาก	3.14	1.09	ปานกลาง	1.75	2.06	น้อย
3.	ให้เปลี่ยนแปลงแผนการอ่านตามความเหมาะสม	2.43	0.99	น้อย	2.77	1.41	ปานกลาง	2.85	1.03	ปานกลาง	3.00	0.87	ปานกลาง	2.71	0.73	ปานกลาง	3.00	2.00	ปานกลาง
4.	ให้อ่านข้ามตอนที่ซึ่งไม่เข้าใจไปก่อน	2.83	1.40	ปานกลาง	2.97	1.25	ปานกลาง	3.70	0.95	มาก	3.22	1.20	ปานกลาง	3.36	0.93	ปานกลาง	4.25	0.96	มาก
5.	ให้ย้อนกลับไปอ่านตอนที่ซึ่งไม่เข้าใจ	3.43	1.12	ปานกลาง	3.39	0.95	ปานกลาง	3.60	0.89	มาก	4.00	0.87	มาก	3.64	1.01	มาก	3.25	1.71	ปานกลาง
6.	ให้ปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับความยากง่ายของบทอ่าน	2.52	1.20	น้อย	3.03	1.25	ปานกลาง	3.42	0.93	ปานกลาง	2.67	1.22	ปานกลาง	3.00	1.11	ปานกลาง	3.00	1.63	ปานกลาง
7.	ให้อ่านช้าลงและอ่านออกเสียง เพื่อช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น	3.04	1.33	ปานกลาง	2.65	1.47	ปานกลาง	3.00	1.22	ปานกลาง	2.89	1.45	ปานกลาง	3.50	1.51	ปานกลาง	1.25	1.26	น้อยที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ																	
		กลุ่ม 1			กลุ่ม 2			กลุ่ม 3			กลุ่ม 4			กลุ่ม 5			กลุ่ม 6		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ
8.	ให้แก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน	3.04	1.11	ปานกลาง	3.00	1.29	ปานกลาง	3.48	0.71	ปานกลาง	3.56	1.01	มาก	3.57	1.28	มาก	3.00	1.41	ปานกลาง
9.	ให้ประเมินความเข้าใจในการอ่านของตน ตลอดเวลา	3.13	1.54	ปานกลาง	3.23	0.80	ปานกลาง	3.42	1.03	ปานกลาง	3.78	0.83	มาก	4.00	0.68	มาก	2.75	2.63	ปานกลาง
10.	ให้ตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของ ตนเอง	3.74	1.12	มาก	3.68	0.94	มาก	3.90	0.68	มาก	3.89	1.27	มาก	4.14	0.66	มาก	4.25	0.50	มาก
11.	ให้อ่านข้ามข้อความบางตอนเท่าที่จำเป็น	2.74	1.36	ปานกลาง	2.45	1.34	น้อย	3.30	0.73	ปานกลาง	3.00	0.71	ปานกลาง	2.86	1.46	ปานกลาง	1.00	1.41	น้อยที่สุด
12.	ให้อ่านซ้ำข้อความเดิม	3.43	1.03	ปานกลาง	3.32	1.01	ปานกลาง	3.39	1.06	ปานกลาง	3.67	0.71	มาก	3.29	1.33	ปานกลาง	3.25	1.71	ปานกลาง
13.	ให้อ่านทวนด้วยวิธี Skimming และ Scanning ลึก	3.39	1.11	ปานกลาง	3.48	0.96	ปานกลาง	3.76	1.06	มาก	3.33	1.00	ปานกลาง	3.71	0.82	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด
	รวม	2.92	0.75	ปานกลาง	2.92	0.85	ปานกลาง	3.21	0.65	ปานกลาง	3.26	0.62	ปานกลาง	3.26	0.72	ปานกลาง	2.90	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษทั้ง 6 กลุ่ม ประเมินตนเองว่า ได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีตรวจสอบความเข้าใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่ากลวิธีที่อาจารย์ทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่าได้สอนในระดับมาก คือ การตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเอง และกลวิธีที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่าได้สอนในระดับน้อย คือ การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและไม่สอดคล้องกันของการตีความ ยกเว้นกลุ่มที่ 3 กลุ่มบริหาร ธุรกิจที่ประเมินตนเองว่าได้สอนในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 ตารางแสดงการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านรวม 4 ด้าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษที่สอนในกลุ่มวิชาที่  
แตกต่างกัน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์ภาษาอังกฤษ																	
		กลุ่ม 1		กลุ่ม 2		กลุ่ม 3		กลุ่ม 4		กลุ่ม 5		กลุ่ม 6							
		X	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	X	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	X	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	X	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	X	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ			
ด้านที่ 1	กลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ	2.96	0.86	ปานกลาง	3.03	0.69	ปานกลาง	3.11	0.64	ปานกลาง	3.27	0.74	ปานกลาง	3.39	0.56	ปานกลาง	3.18	0.68	ปานกลาง
ด้านที่ 2	กลวิธีการทำให้เกิดความกระจำจืด และเข้าใจง่าย	3.10	0.61	ปานกลาง	3.02	0.82	ปานกลาง	3.12	0.75	ปานกลาง	3.20	0.43	ปานกลาง	3.39	0.92	ปานกลาง	2.72	1.15	ปานกลาง
ด้านที่ 3	กลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของ เนื้อเรื่อง	3.15	0.91	ปานกลาง	3.20	0.82	ปานกลาง	3.47	0.71	ปานกลาง	3.44	0.33	ปานกลาง	3.49	0.66	ปานกลาง	3.56	0.99	มาก
ด้านที่ 4	กลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจ	2.92	0.75	ปานกลาง	2.92	0.85	ปานกลาง	3.21	0.65	ปานกลาง	3.26	0.62	ปานกลาง	3.26	0.72	ปานกลาง	2.90	0.91	ปานกลาง
	รวม	3.03	0.72	ปานกลาง	3.04	0.68	ปานกลาง	3.22	0.53	ปานกลาง	3.29	0.44	ปานกลาง	3.38	0.63	ปานกลาง	3.02	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้วอาจารย์ภาษาอังกฤษทั้ง 6 กลุ่ม ประเมินตนเองว่าได้สอนกลวิธีในการอ่านในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ได้สอนกลวิธีในแต่ละด้านในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้นกลุ่มศิลปศาสตร์ ที่ประเมินตนเองว่าได้สอนกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องในระดับมาก

2.3 การสอนกลวิธีในการอ่านของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ นำเสนอ ดังนี้

- ก. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ  
นำเสนอในตารางที่ 12
- ข. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการทำให้เกิดความกระจำจืดและ  
เข้าใจง่ายขึ้น นำเสนอในตารางที่ 13
- ค. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง  
นำเสนอในตารางที่ 14
- ง. การสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจ นำเสนอ  
ในตารางที่ 15
- จ. การสอนกลวิธีในการอ่านรวม 4 ด้าน นำเสนอในตารางที่ 16



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์อังกฤษทั่วไป		ความหมายของการปฏิบัติ	อาจารย์อังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ		ความหมายของการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ให้ทำเครื่องหมายกำกับข้อมูลสำคัญในบทอ่าน	3.00	1.30	ปานกลาง	3.82	0.65	มาก
2.	ให้คัดลอกข้อมูลสำคัญที่ได้จากการอ่าน	2.52	1.23	น้อย	2.62	0.94	ปานกลาง
3.	ให้ทำเครื่องหมายที่แตกต่างกันในจุดประสงค์ที่ต้องการเน้นแตกต่างกัน	2.38	1.35	น้อย	2.72	1.22	ปานกลาง
4.	ให้เขียนสรุปข้อความจากการอ่านแต่ละย่อหน้าไว้ริมหน้ากระดาษ	2.41	1.62	น้อย	2.27	1.09	น้อย
5.	ให้หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ	3.58	1.29	มาก	3.55	1.47	มาก
6.	ให้อ่านแบบข้าม (Skimming)	3.55	0.03	มาก	3.58	0.68	มาก
7.	ให้อ่านเฉพาะจุด (Scanning)	3.86	0.63	มาก	3.82	0.75	มาก
8.	ให้อ่านกลับไปกลับมาเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจความหมาย	3.72	0.97	มาก	3.86	1.02	มาก
9.	ให้บันทึกย่อใจความสำคัญ	2.88	1.23	ปานกลาง	2.75	1.12	ปานกลาง
10.	ให้ตีความโดยการแยกส่วนย่อยและขยายความ	3.05	1.24	ปานกลาง	3.17	1.07	ปานกลาง
11.	ให้เรียงลำดับข้อความต่าง ๆ ตามความสำคัญโดยใช้หมายเลขกำกับ	2.69	1.45	ปานกลาง	3.00	1.25	ปานกลาง
12.	ให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย คำอธิบายภาพ และแผนภูมิต่าง ๆ	3.30	1.14	ปานกลาง	4.10	0.93	มาก
	รวม	3.08	0.71	ปานกลาง	3.27	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะประเมินตนเองว่า ได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่าอาจารย์ภาษาอังกฤษทั้ง 2 กลุ่ม ได้สอนกลวิธีส่วนใหญ่ในระดับเดียวกัน ส่วนกลวิธีที่อาจารย์ภาษาอังกฤษทั้ง 2 กลุ่ม ได้สอนในระดับที่แตกต่างกัน ได้แก่ การทำเครื่องหมายกำกับข้อมูลสำคัญ

ในบทอ่าน การคัดลอกข้อมูลสำคัญที่ได้จากการอ่าน การทำเครื่องหมายที่แตกต่างกันในจุดที่ต้องการเน้นต่างกัน และการให้ความสำคัญกับชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย คำอธิบาย ภาพและแผนภูมิต่าง ๆ

ตารางที่ 13 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีที่ทำให้เกิดความกระจำชัดและเข้าใจง่ายขึ้นตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์อังกฤษทั่วไป		ความหมายของการปฏิบัติ	อาจารย์อังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ		ความหมายของการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ให้สังเกตความสัมพันธ์ของคำในประโยคและการใช้คำพ้องเพื่อยหรือการกล่าวซ้ำข้อความเดิม	3.02	0.91	ปานกลาง	3.24	1.35	ปานกลาง
2.	ให้ตีความหมายของคำ และกลุ่มคำในบริบทโดยการสังเกตคำเหมือนและคำที่มีความหมายคล้ายกัน	3.61	0.93	มาก	3.48	1.12	ปานกลาง
3.	ให้ทำความเข้าใจโดยการวิเคราะห์ข้อความและการกล่าวซ้ำของข้อความเดิม	3.88	0.85	มาก	3.34	1.07	ปานกลาง
4.	ให้สังเกตหน้าที่ของสำนวนที่ใช้ในบทอ่าน	2.55	1.13	ปานกลาง	2.79	1.17	ปานกลาง
5.	ให้แปลความหมายประโยคคำถามโดยอ้อม (Indirect Question)	2.58	1.05	ปานกลาง	2.93	1.28	ปานกลาง
6.	ให้แปลความหมายโดยนัย	2.75	0.96	ปานกลาง	3.06	1.33	ปานกลาง
7.	ให้แปลความหมายให้เป็นรูปธรรมเพื่อให้เข้าใจได้ง่าย	3.08	1.07	ปานกลาง	3.48	0.98	ปานกลาง
8.	ให้แปลความหมายโดยการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	3.16	1.00	ปานกลาง	3.51	0.98	ปานกลาง
	รวม	2.95	0.69	ปานกลาง	3.23	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะประเมินตนเองว่า ได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธี การทำให้เกิดความกระจ่างชัดและเข้าใจง่ายขึ้นในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่า อาจารย์ภาษาอังกฤษทั้ง 2 กลุ่ม ได้สอนกลวิธีส่วนใหญ่ในระดับเดียวกัน ส่วนกลวิธีที่ อาจารย์ทั้ง 2 กลุ่ม ได้สอนในระดับที่แตกต่างกัน ได้แก่ การตีความหมายของคำและกลุ่มคำใน บริบทโดยการสังเกตคำที่มีความหมายคล้ายกัน และการทำความเข้าใจโดยการวิเคราะห์ข้อความ และการกล่าวซ้ำของข้อความเดิม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษวัตถุประสงค์เฉพาะ

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์อังกฤษทั่วไป		ความหมายของการปฏิบัติ	อาจารย์อังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ		ความหมายของการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ให้มองภาพรวมของเรื่องที่อ่าน	3.36	1.01	ปานกลาง	3.68	0.89	มาก
2.	ให้ใช้ความรู้เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน	3.61	0.90	มาก	4.20	0.62	มาก
3.	ให้วิเคราะห์และระบุตัวบุคคลในเนื้อเรื่องตลอดจนความคิดและการกระทำของบุคคลนั้น ๆ	2.97	0.84	ปานกลาง	2.62	0.82	ปานกลาง
4.	ให้วิเคราะห์ข้อมูลสำคัญในบทอ่าน	3.11	1.03	ปานกลาง	3.55	1.12	ปานกลาง
5.	ให้อาศัยข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เพื่อการคาดเดาเรื่องราวและเหตุการณ์ในบทอ่าน	3.44	1.05	ปานกลาง	3.55	0.87	ปานกลาง
6.	ชี้ให้เห็นว่าเมื่ออ่านบทต่อไปเรื่อย ๆ ความหมายของคำและข้อความจะชัดเจนขึ้น	3.52	1.08	ปานกลาง	3.96	0.73	มาก
7.	ให้สังเกตเครื่องหมายแสดงความผูกพันของข้อความทั้งที่ปรากฏชัดและแสดงความหมายโดยนัย	3.27	1.11	ปานกลาง	3.37	1.08	ปานกลาง
8.	ให้ใช้ความรู้เดิมในการตีความที่ละน้อยจนเกิดภาพรวมทั้งหมด	2.27	0.97	น้อย	3.75	0.98	มาก
9.	ให้ยึดจุดประสงค์ของผู้เขียน ช่วยในการตีความ	2.61	1.12	ปานกลาง	2.65	1.20	ปานกลาง
10.	ให้ประมวลเนื้อหาที่อ่านโดยเริ่มจากการมองภาพรวม	3.38	0.96	ปานกลาง	3.62	0.82	มาก
11.	ให้สังเกตประเด็นสำคัญของบทอ่าน	3.61	0.87	มาก	3.65	1.07	มาก
12.	ให้สร้างจินตภาพตามแนวคิดของบทอ่าน	2.94	0.86	ปานกลาง	2.96	1.26	ปานกลาง
	รวม	3.26	0.69	ปานกลาง	3.46	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและ อาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะประเมินตนเองว่า ตนเองได้สอนกลวิธีการค้นหา ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่า อาจารย์ ภาษาอังกฤษทั้ง 2 กลุ่ม ได้สอนกลวิธีส่วนใหญ่ในระดับเดียวกัน ส่วนกลวิธีที่อาจารย์ทั้ง 2 กลุ่ม ได้สอนในระดับที่ต่างกันได้แก่ การมองภาพรวมของเรื่องที่อ่าน การอ่านบทอ่านต่อไป เรื่อย ๆ เพื่อให้ความหมายของคำและข้อความชัดเจนขึ้น การใช้ความรู้เดิมในการตีความทีละ น้อยจนเกิดภาพรวมทั้งหมด และการประมวลเนื้อหาที่อ่านโดยเริ่มจากการมองภาพรวม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการสอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจ ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษวัตถุประสงค์เฉพาะ

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์อังกฤษ ทั่วไป		ความหมาย ของ การปฏิบัติ	อาจารย์อังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ		ความหมาย ของ การปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ให้วิเคราะห์ข้อผิดพลาดและไม่สอดคล้องกันของการตีความในตอนต้นกับการตีความในตอนหลังจากบทอ่าน	2.47	1.23	น้อย	2.34	1.14	น้อย
2.	ให้จัดแผนผังตอนในการอ่านไว้ล่วงหน้า	2.66	1.17	ปานกลาง	3.06	1.22	ปานกลาง
3.	ให้เปลี่ยนแปลงแผนการอ่านตามความเหมาะสม	2.69	1.11	ปานกลาง	3.00	1.10	ปานกลาง
4.	ให้อ่านข้ามตอนที่ยังไม่เข้าใจไปก่อน	3.33	0.95	ปานกลาง	3.44	0.98	ปานกลาง
5.	ให้ย้อนกลับไปอ่านตอนที่ไม่มีเข้าใจ	3.55	0.80	มาก	3.41	1.08	ปานกลาง
6.	ให้ปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับความยากง่ายของบทอ่าน	3.16	1.05	ปานกลาง	3.03	1.01	ปานกลาง
7.	ให้อ่านช้าลงและอ่านออกเสียง เพื่อช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น	2.83	1.13	ปานกลาง	3.10	1.54	ปานกลาง
8.	ให้แก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน	3.22	1.04	ปานกลาง	3.31	1.07	ปานกลาง
9.	ให้ประเมินความเข้าใจในการอ่านของตนเองตลอดเวลา	2.91	1.31	ปานกลาง	3.06	1.22	ปานกลาง
10.	ให้ตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเอง	2.94	1.33	ปานกลาง	3.03	1.18	ปานกลาง
11.	ให้อ่านข้ามข้อความบางตอนเท่าที่จำเป็น	3.19	1.00	ปานกลาง	3.24	0.95	ปานกลาง
12.	ให้อ่านซ้ำข้อความเดิม	3.06	1.07	ปานกลาง	3.58	1.26	มาก
13.	ให้อ่านทวนด้วยวิธี Skimming และ Scanning อีก	3.36	0.93	ปานกลาง	3.41	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.05	0.74	ปานกลาง	3.15	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและ อาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะประเมินตนเองว่า ได้สอนกลวิธีในการอ่านด้านกลวิธี การตรวจสอบความเข้าใจในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่าอาจารย์ ภาษาอังกฤษทั้ง 2 กลุ่ม ได้สอนกลวิธีส่วนใหญ่ในระดับเดียวกัน ส่วนกลวิธีที่อาจารย์ทั้ง 2 กลุ่ม ได้สอนในระดับที่แตกต่างกัน ได้แก่ การย้อนกลับไปอ่านตอนที่ยังไม่เข้าใจ และการอ่านซ้ำข้อความ เดิม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการสอนกลวิธีในการอ่านทั้ง 4 ด้าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์อังกฤษทั่วไป		ความหมายของการปฏิบัติ	อาจารย์อังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ		ความหมายของการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
ด้านที่ 1	กลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ	3.08	0.71	ปานกลาง	3.27	0.48	ปานกลาง
ด้านที่ 2	กลวิธีทำให้เกิดความกระจำจืดและเข้าใจง่าย	2.95	0.69	ปานกลาง	3.23	0.74	ปานกลาง
ด้านที่ 3	กลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง	3.26	0.69	ปานกลาง	3.46	0.62	ปานกลาง
ด้านที่ 4	กลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจ	3.05	0.74	ปานกลาง	3.15	0.64	ปานกลาง
	รวม	3.08	0.58	ปานกลาง	3.28	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและในแต่ละด้านแล้ว อาจารย์ภาษาอังกฤษทั่วไปและอาจารย์ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะประเมินตนเองว่า ได้สอนกลวิธีในการอ่านในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย