

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง "การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตาม ลำดับขั้นดังนี้

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. การกำหนดประชากรและตัวอย่างประชากร
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนศึกษาเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อ เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษ

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี จากคณะและวิทยาเขตต่าง ๆ รวม 21 แห่ง ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ดูรายชื่อใน ภาคผนวก ข) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 124 คน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อให้ประชากรประเมินตนเองเกี่ยวกับการสอนกลวิธีในการอ่านซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบตรวจคำตอบ (Check-List) และแบบเติมคำในช่องว่าง (Completion Item) จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษ ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ ลีเคอร์ท (Likert) แต่ละข้อมีระดับการปฏิบัติให้เลือกตอบ 5 ระดับ (5 Point Scale) จำนวน 45 ข้อ โดยแบ่งกลวิธีในการอ่านเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ
2. ด้านกลวิธีที่ทำให้เกิดความกระฉับกระเฉงและเข้าใจง่ายขึ้น
3. ด้านกลวิธีที่ค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง
4. ด้านกลวิธีที่ตรวจสอบความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามดังกล่าวตามขั้นตอนดังนี้

ก. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

ข. สร้างแบบสอบถามเพื่อให้ประชากรประเมินระดับของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านตามแนวคิดของ จี ซาริก (G. Sarig, 1987 : 111-112) ซึ่งได้แบ่งกลวิธีในการอ่านออกเป็น 4 ด้าน รวมทั้งหมด 44 กลวิธี ดังมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านกลวิธีที่ใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ จำนวน 11 กลวิธี
2. ด้านกลวิธีที่ทำให้เกิดความกระฉับกระเฉงและเข้าใจง่ายขึ้น จำนวน 8 กลวิธี
3. ด้านกลวิธีที่ค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง จำนวน 12 กลวิธี
4. ด้านกลวิธีที่ตรวจสอบความเข้าใจ จำนวน 13 กลวิธี

ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยแต่ละข้อมีระดับของการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านแต่ละกลวิธีเป็น 5 ระดับ คือ ตั้งแต่ 5 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด ไปจนกระทั่งถึง 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ค. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมและความชัดเจนของข้อคำถาม แล้วผู้วิจัยจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการอ่าน จำนวน 5 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) ตรวจสอบพิจารณาแก้ไขความครอบคลุมของเนื้อหา และความถูกต้องของการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่า มีความครอบคลุมเนื้อหา และให้แก้ไขเฉพาะภาษาที่ใช้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำมาแก้ไขดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ มีการปรับปรุงแก้ไข

เช่น

ข้อ 1 "ให้นักศึกษาทำเครื่องหมายและคัดลอกข้อมูลที่สำคัญที่ได้จากการอ่าน" แก้ไขโดยแยกเป็น 2 ข้อ เพื่อไม่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามสับสน โดย

แก้ไขเป็น ข้อ 1. ให้นักศึกษาทำเครื่องหมายกำกับข้อมูลสำคัญในบทอ่าน
ข้อ 2. ให้นักศึกษาคัดลอกข้อมูลสำคัญที่ได้จากการอ่าน

ข้อ 5 "ให้นักศึกษาใช้อภิธานศัพท์"

แก้ไขเป็น "ให้นักศึกษาหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ" เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

ข้อ 6 "ให้นักศึกษาอ่านแบบข้าม (อ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญให้เห็นภาพรวม)" แก้ไขโดยตัดข้อความในวงเล็บออก

แก้ไขเป็น "ให้นักศึกษาอ่านแบบข้าม (Skimming)" เพราะคำว่า "Skimming" เป็นวิธีการอ่านที่เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย

ด้านที่ 2 ด้านกลวิธีการทำให้เกิดความกระจำจืดและเข้าใจง่ายขึ้น

มีการปรับปรุงแก้ไข เช่น

- ข้อ 19 "ให้นักศึกษาแปลความหมายให้เป็นรูปธรรม"
 แก้ไขเป็น "ให้นักศึกษาแปลความหมายให้เป็นรูปธรรมเพื่อให้เข้าใจได้ง่าย"
 ข้อ 20 "ให้นักศึกษาแปลความหมายโดยการสังเกตข้อความที่เป็นเหตุ
 เป็นผล"
 แก้ไขเป็น "ให้นักศึกษาแปลความหมายโดยการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล"

ด้านที่ 3 ด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง มีการปรับปรุง

แก้ไข เช่น

- ข้อ 25 "ให้นักศึกษาอาศัยข้อมูลที่ได้จากการอ่านในการคาดเดาเรื่องที่
 อ่านไว้ล่วงหน้า"
 แก้ไขเป็น "ให้นักศึกษาอาศัยข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อคาดเดาเรื่องราว
 และเหตุการณ์ในบทอ่าน" เพราะเป็นการใช้คำพุ่มเพื่อยเนื่องจาก
 คำว่า "คาดเดา" และ "ล่วงหน้า" เป็นการกล่าวซ้ำความเดิม
 ข้อ 26 "ให้นักศึกษาอ่านโดยการระดมความหมายของบทอ่านจากการ
 ตีความและทำความเข้าใจไปเรื่อย ๆ"
 แก้ไขเป็น "ให้นักศึกษาเห็นว่าเมื่ออ่านบทอ่านต่อไปเรื่อย ๆ ความหมาย
 ของคำและข้อความ จะชัดเจนยิ่งขึ้น" เพราะเป็นการใช้ภาษาที่
 เข้าใจยาก

ด้านที่ 4 ด้านกลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจ มีการปรับปรุงแก้ไข เช่น

- ข้อ 36 "ให้นักศึกษาเลิกอ่านตอนที่ยังไม่เข้าใจ"
 แก้ไขเป็น "ให้นักศึกษาอ่านข้ามตอนที่ยังไม่เข้าใจไปก่อน" เพื่อให้เข้าใจ
 ง่ายขึ้น
 ข้อ 43 "ให้นักศึกษาควบคุมการอ่านข้ามข้อความบางตอน"
 แก้ไขเป็น "ให้นักศึกษาอ่านข้ามข้อความบางตอนที่จำเป็น" เพื่อให้
 เข้าใจง่ายขึ้น

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้ว ปรากฏว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีข้อความที่ถามถึงระดับการปฏิบัติในการสอนกลวิธีในการอ่านทั้งหมดจำนวน 45 ข้อ โดยยังคงแยกเป็น 4 ด้านเหมือนเดิมดังนี้

1. ด้านกลวิธีการใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ จำนวน 12 ข้อ
2. ด้านกลวิธีการทำให้เกิดความกระจำจืดและเข้าใจง่ายขึ้น

จำนวน 8 ข้อ

3. ด้านกลวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง จำนวน 12 ข้อ
4. ด้านกลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจ จำนวน 13 ข้อ

ง. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้กับอาจารย์ภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ประชากรจริง ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในสถาบันการศึกษาวิชาชีพต่าง ๆ แห่งละ 1 ท่าน รวมทั้งสิ้น 8 ท่าน คือ อาจารย์ภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าบางมด สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ วิทยาลัยเทคนิคน่าน และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารอด วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ วิทยาเขตพิตรพิมุขมหาเมฆ วิทยาเขตปทุมธานี แล้วจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง α (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

α แทน ความเที่ยงของแบบสอบถาม
 S^2_i แทน ความแปรปรวนของคำถามแต่ละข้อ
 S^2_t แทน ความแปรปรวนของคำถามทั้งฉบับ
 n แทน จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม

(W.A. Mehrens and I.J. Lehmann, 1978 : 99)

จากการวิเคราะห์ดังกล่าวได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยไปเสนอต่ออธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยถึงผู้บริหารแต่ละคณะ และวิทยาเขตที่จัดการศึกษาถึงระดับปริญญาตรีรวม 21 แห่ง (ดูรายชื่อในภาคผนวก ข) เพื่อขอความร่วมมือให้อาจารย์ภาษาอังกฤษในคณะและวิทยาเขตดังกล่าวตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 124 ฉบับ ทางไปรษณีย์ และเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ทุกแห่ง ยกเว้นคณะเกษตรศาสตร์เขตนครศรีธรรมราชและวิทยาเขตภาคใต้ จังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และได้ขอความกรุณาจากวิทยาเขตทั้ง 2 แห่ง ให้ส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด จำนวน 114 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.6

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามซึ่งได้รับคืนมาทั้งหมด จำนวน 114 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS / pc+ (Statistical Packages for Social Science / Personal Computer) โดยกำหนดการวิเคราะห์ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีคำนวณหาค่าร้อยละจากสูตรดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}} \times 100$$

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการสอนกลวิธีในการอ่านที่ผู้สอนประเมินการปฏิบัติในการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 หาค่าความถี่แต่ละระดับการประเมิน โดยกำหนดน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งกำหนดค่าของคะแนน ดังนี้

เห็นด้วยว่าปฏิบัติมากที่สุด	คือ ปฏิบัติตั้งแต่ 9-10 ครั้ง	จากการสอน 10 ครั้ง	ให้คะแนนเป็น 5
เห็นด้วยว่าปฏิบัติมาก	คือ ปฏิบัติตั้งแต่ 7-8 ครั้ง	จากการสอน 10 ครั้ง	ให้คะแนนเป็น 4
เห็นด้วยว่าปฏิบัติปานกลาง	คือ ปฏิบัติตั้งแต่ 5-6 ครั้ง	จากการสอน 10 ครั้ง	ให้คะแนนเป็น 3
เห็นด้วยว่าปฏิบัติน้อย	คือ ปฏิบัติตั้งแต่ 3-4 ครั้ง	จากการสอน 10 ครั้ง	ให้คะแนนเป็น 2
เห็นด้วยว่าปฏิบัติน้อยที่สุด	คือ ปฏิบัติตั้งแต่ 1-2 ครั้ง	จากการสอน 10 ครั้ง	ให้คะแนนเป็น 1

2.2 หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของแต่ละระดับการประเมิน จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X}	แทน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต
N	แทน	จำนวนคำตอบทั้งหมด
f	แทน	จำนวนความถี่
x	แทน	ค่าคะแนนคือ 5, 4, 3, 2, 1

นำค่ามัชฌิมเลขคณิตดังกล่าวมาแปลความหมายของระดับการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ปฏิบัติดังนี้ จากค่ามัชฌิมเลขคณิต

4.56 - 5.00	หมายความว่า	ได้ปฏิบัติมากที่สุด
3.56 - 4.55	หมายความว่า	ได้ปฏิบัติมาก
2.56 - 3.55	หมายความว่า	ได้ปฏิบัติปานกลาง
1.56 - 2.55	หมายความว่า	ได้ปฏิบัติน้อย
1.00 - 1.55	หมายความว่า	ได้ปฏิบัติน้อยที่สุด

(John W. Best, 1970 : 204-208)

2.3 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า

แต่ละข้อ ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 $\sum fx$ แทน ผลรวมของความถี่คูณด้วยคะแนน $\sum fx^2$ แทน ผลรวมของความถี่คูณด้วยคะแนนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

(Gene V. Glass and Julian C. Stanley, 1970 : 82)

3. นำผลการวิเคราะห์มาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย