

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ของประชาชน ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตบริการของโรงเรียนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ในจังหวัดอุบลราชธานี 10 แห่ง จำนวน 397 คน มาวิเคราะห์ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS-X แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของประชาชนที่เข้าร่วมในโครงการ กศ.พช.
- ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในปัจจัยด้านต่าง ๆ กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ของประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อหาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ของประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของประชาชนที่เข้าร่วมในโครงการ กศ.พช.

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	255	64.2
หญิง	142	35.8
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เพศชาย 255 คน หรือร้อยละ 64.2 เพศหญิง 142 คน หรือร้อยละ 35.8 เมื่อพิจารณาแล้วปรากฏว่า เพศชายมากกว่าเพศหญิงร้อยละ 28.4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
15 - 24	86	21.7	$\bar{x} = 37.073$ $S.D = 13.342$
25 - 34	86	21.7	
35 - 44	94	23.7	
45 - 54	84	21.1	
55 ปีขึ้นไป	47	12.2	
รวม	397	100.0	

จากตารางที่ 4 โดยเฉลี่ยแล้วกลุ่มตัวอย่างมีอายุประมาณ 37 ปี ( $\bar{x} = 37.073$ ) การกระจายของอายุมีประมาณ 13 ปี ซึ่งหมายความว่าแต่ละคนมีอายุต่างจากค่าเฉลี่ยไปประมาณคนละ 13 ปี โดยเฉลี่ย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	61	15.4
แต่งงาน	316	79.6
หย่าร้าง	4	1.0
หม้าย	16	4.0
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 5 สถานภาพสมรสของกลุ่มตัวอย่าง แต่งงานมากที่สุด คือมีจำนวน ทั้งหมด 316 คน หรือร้อยละ 79.6 รองลงมาได้แก่โสด มีจำนวน 61 คน หรือร้อยละ 15.4 เป็นหม้ายมีจำนวน 16 คน หรือร้อยละ 4 และที่น้อยที่สุดคือหย่าร้าง มีจำนวน ทั้งหมด 4 คน หรือร้อยละ 1 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับการศึกษา	3	0.8
จบชั้นประถมศึกษา	356	89.7
จบชั้นมัธยมศึกษา	28	7.1
จบสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา	10	2.5
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 356 คน หรือร้อยละ 89.7 จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา รองลงมาคือจำนวน 28 คน หรือร้อยละ 7.1 จบชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 10 คน หรือร้อยละ 2.5 จบสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา และไม่ได้รับการศึกษา มีจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 0.8

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานะในครอบครัว

สถานะในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าครอบครัว	174	43.8
แม่บ้าน	97	24.4
สมาชิกในครอบครัว	126	31.7
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 7 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 174 คน หรือร้อยละ 43.8 เป็นหัวหน้าครอบครัว รองลงมาเป็นสมาชิกในครอบครัว คือมีจำนวน 126 คน หรือร้อยละ 31.7 และเป็นแม่บ้าน จำนวน 97 คน หรือร้อยละ 24.4

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
ศาสนาพุทธ	397	100.0
ไม่ใช่ศาสนาพุทธ	0	0.0
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 8 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ ไม่มีผู้ไม่นับถือศาสนา  
อื่นเลย



ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนที่คืนทำกิน

จำนวนที่คืนทำกิน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	36	9.1
น้อยกว่า 5 ไร่	10	2.5
5 ไร่-10 ไร่	47	11.8
11 ไร่-15 ไร่	42	10.6
16 ไร่-20 ไร่	80	20.2
20 ไร่ขึ้นไป	182	45.8
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 9 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 182 คน หรือร้อยละ 45.8 มีปริมาณที่คืนทำกิน 20 ไร่ขึ้นไป รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างที่มีที่คืนทำกิน จำนวน 16 ไร่ ถึง 20 ไร่ มีจำนวน 80 คน หรือร้อยละ 20.2 ผู้มีที่คืนทำกิน 5 ไร่ ถึง 10 ไร่ มี 47 คน หรือร้อยละ 11.8 ผู้มีที่คืนทำกิน 11 ไร่ ถึง 15 ไร่ และน้อยกว่า 5 ไร่ มีจำนวน 42 คน และ 10 คน หรือร้อยละ 10.6 และร้อยละ 2.5 ตามลำดับ ส่วนผู้ที่ไม่คืนทำกิน มีจำนวน 36 คน หรือร้อยละ 9.1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพหลัก

อาชีพหลัก	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร	329	82.9
ค้าขาย	24	6.0
รับจ้างทั่วไป	31	7.8
รับราชการ	13	3.3
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 10 กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีอาชีพหลักเป็นเกษตรกร คือมีจำนวน 329 คน หรือร้อยละ 82.9 รองลงมาคือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และรับราชการ คือมีจำนวน 31 คน 24 คน และ 13 คน หรือร้อยละ 7.8 ร้อยละ 6 และร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพรอง

อาชีพรอง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	144	36.3
เกษตรกรกรรม	39	9.8
ค้าขาย	73	18.4
รับจ้างทั่วไป	141	35.5
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 11 กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีอาชีพรอง คือรับจ้างทั่วไป โดยมีจำนวนทั้งหมด 141 คน หรือร้อยละ 35.5 รองลงมาคือ ค้าขาย และเกษตรกรกรรม ซึ่งมีจำนวน 73 คน และ 39 คน หรือร้อยละ 18.4 และร้อยละ 9.8 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีอาชีพรอง มีจำนวนทั้งหมด 144 คน หรือร้อยละ 36.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

จำนวนสมาชิกในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1 - 3	27	6.8	$\bar{x} = 6.076$
4 - 6	223	56.2	
7 - 9	113	28.5	
10 - 12	29	7.3	S.D = 2.095
13 - 15	5	1.3	
รวม	397	100.0	

จากตารางที่ 12 พบว่าจำนวนสมาชิกในครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างมีประมาณครอบครัวละ 6 คน ( $\bar{x} = 6.076$ ) โดยมีความแตกต่างระหว่างครอบครัวประมาณ 2 คน โดยเฉลี่ย (S.D. = 2.095)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้เฉลี่ย/เดือน

รายได้เฉลี่ย/เดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000 บาท	205	51.6
1,000-1,999 บาท	101	25.4
2,000-2,999 บาท	59	14.9
3,000 บาทขึ้นไป	32	8.1
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 13 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีรายได้เฉลี่ย/เดือน ต่ำกว่า 1,000 บาท ซึ่งมีจำนวน 205 คน หรือร้อยละ 51.6 รองลงมาได้แก่รายได้เฉลี่ย/เดือน 1,000-1,999 บาท 2,000-2,999 บาท และ 3,000 บาทขึ้นไป ตามลำดับ โดยมีจำนวน 101 คน 59 คน และ 32 คน หรือร้อยละ 25.4 14.9 และ 8.1 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้าน

ตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้าน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีตำแหน่งทางสังคม- ในหมู่บ้าน	224	56.4
กำนัน	9	2.3
ผู้ใหญ่บ้าน	10	2.5
กรรมการพัฒนาหมู่บ้าน	64	16.1
กรรมการสภาตำบล	17	4.3
กรรมการศึกษา	36	9.1
หัวหน้าคุ้มบ้าน	37	9.3
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 14 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากไม่มีตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้าน คือมีจำนวน 224 คน หรือร้อยละ 56.4 ส่วนตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้านที่มีมากที่สุดคือ กรรมการพัฒนาหมู่บ้าน คือมีจำนวน 64 คน หรือร้อยละ 16.1 และตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้านที่มีน้อยที่สุด คือกำนัน มีจำนวน 9 คน หรือร้อยละ 2.3 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม

การเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เป็น	44	11.1
กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน	61	15.4
กลุ่มอาสาสมัคร (อ.ส.)	31	7.8
กลุ่มแม่บ้าน	45	11.3
กลุ่มเกษตรกร	103	25.9
กลุ่มเยาวชน	36	9.1
กลุ่มไทยอาสาป้องกันชาติ- (ทส.ปช.)	55	13.9
กลุ่มสตรี	22	5.5
รวม	397	100.0

จากตารางที่ 15 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นสมาชิกกลุ่มเกษตรกรมากที่สุด คือมีจำนวน 103 คน หรือร้อยละ 25.9 รองลงมาคือกลุ่มลูกเสือชาวบ้าน มีจำนวน 61 คน หรือร้อยละ 15.4 และกลุ่มสตรีมีน้อยที่สุด คือมีจำนวน 22 คน หรือร้อยละ 5.5 ส่วนผู้ที่ไม่เป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคมกลุ่มใด ๆ มีจำนวน 44 คน หรือร้อยละ 11.1

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในปัจจัยด้านต่าง ๆ กับการเข้าร่วมในโครงการ  
การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในปัจจัยด้านต่าง ๆ กับการเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันเป็นค่าสถิติชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัว และแสดงให้เห็นความแปรผันร่วมกันของตัวแปร กล่าวคือ เมื่อตัวแปรตัวหนึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไป ตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะเปลี่ยนไปมากน้อยเพียงไร อย่างไรก็ตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ไม่ได้บอกถึงความสัมพันธ์ในแง่ของเหตุผล เพราะการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรอาจไม่ได้เกิดจากสาเหตุอันใดอันหนึ่ง แต่อาจเกิดจากสาเหตุหลาย ๆ อย่างก็ได้ ดังนั้น ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จะแสดงให้เห็นชัดเจนเพียงว่า ตัวแปร 2 ตัว มีความแปรผันร่วมกันในทิศทางหนึ่งทางใด หรือแปรผันไปในทิศทางตรงกันข้าม

สำหรับการวิเคราะห์ในขั้นนี้ จะเสนอผลความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในปัจจัยทั้ง 4 ด้าน กับการเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ทั้งในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ ด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ และด้านรวมระหว่างด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ กับด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวกับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ

ตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
เพศ	.000
อายุ	.251*
สถานภาพสมรส	
- โสด	-.178*
- แต่งงาน	.148*
- หย่าร้าง	-.044
- หม้าย	.045
ระดับการศึกษา	-.037
สถานะในครอบครัว	
- หัวหน้าครอบครัว	.080
- แม่บ้าน	.121*
- สมาชิกในครอบครัว	-.196*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 10 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ ปรากฏว่า ตัวแปรเหล่านี้มีทั้งค่าเป็นบวกและลบ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ อายุ สถานภาพสมรสแต่งงาน และสถานะในครอบครัวเป็นแม่บ้าน ( $r = .251$  .148 และ .121 ตามลำดับ) แสดงว่าประชาชนที่มีอายุมาก สถานภาพสมรสแต่งงาน และมีสถานะในครอบครัว

เป็นแม่บ้าน มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ มาก

นอกจากนี้พบว่า ตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวที่มีความสัมพันธ์ ในทางลบ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ให้แก่ สถานภาพสมรสโสด และมีสถานะในครอบครัวเป็น สมาชิกในครอบครัว ( $r = -.178$  และ  $-.196$  ความล่าช้า) แสดงว่า ประชาชนที่ไม่ได้ เป็นโสด และไม่ได้เป็นสมาชิกในครอบครัว มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ มากด้วย



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ

ตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ศาสนา	.009
จำนวนที่กินทำกิน	.016
อาชีพหลัก	
- เกษตรกรรม	-.033
- ก้าขาย	.026
- รับจ้างทั่วไป	.009
- รับราชการ	.001
อาชีพรอง	
- ไม่มี	.058
- เกษตรกรรม	.016
- ก้าขาย	.037
- รับจ้างทั่วไป	-.097
จำนวนสมาชิกในครอบครัว	-.024
รายได้เฉลี่ย/เดือน	.104*
ตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้าน	
- ไม่มี	-.140*
- กำนัน	-.014
- ผู้ใหญ่บ้าน	.017
- กรรมการพัฒนาหมู่บ้าน	.063
- กรรมการสภา ตำบล	.122*
- กรรมการศึกษา	.061

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
- หัวหน้าคุ้มบ้าน	.069
การเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม	
- ไม่เป็น	-.026
- กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน	.140*
- กลุ่มอาสาสมัคร (อ.ส.)	.076
- กลุ่มแม่บ้าน	.005
- กลุ่มเกษตรกร	.130*
- กลุ่มเยาวชน	-.160*
- กลุ่มไทยอาสาป้องกันชาติ	-.002
- กลุ่มสตรี	-.017

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 27 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ ปรากฏว่า ตัวแปรเหล่านี้มีทั้งค่าเป็นบวกและลบ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ รายได้เฉลี่ย/เดือน เป็นกรรมการสภาตำบล เป็นสมาชิกกลุ่มลูกเสือชาวบ้าน และเป็นสมาชิกกลุ่มเกษตรกร ( $r = .104$  .122 .140 และ .130 ตามลำดับ) แสดงว่า ประชาชนที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูง เป็นกรรมการสภาตำบล เป็นสมาชิกกลุ่มลูกเสือชาวบ้าน และเป็นสมาชิกกลุ่มเกษตรกร มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ มาก



นอกจากนี้พบว่า ตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์ในทางลบ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ไม่มีตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้าน และเป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชน ( $r = -.140$  และ  $-.160$  ตามลำดับ) แสดงว่า ประชาชนที่มีตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้าน และไม่ได้เป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชน มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ มากด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ

ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
<b>วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคล</b>	
- ครู	-.030
- นักเรียน	-.127*
- กำนัน	.013
- ผู้ใหญ่บ้าน	.017
- กรรมการศึกษา	-.052
- กรรมการพัฒนาหมู่บ้าน	.001
- พระภิกษุ	-.009
- หัวหน้าคุ้มบ้าน	-.022
- เพื่อนบ้าน	.041
- สมาชิกในครอบครัว	.014
<b>วิธีการสื่อสารมวลชน</b>	
- การประชุมชาวบ้าน	-.009
- เสียงตามสาย / หอกระจายข่าว	-.028
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ ศูนย์ข่าวสารข้อมูล	-.060
- วิหุ	.026
- จดหมายข่าว	-.021
- แผ่นพับ/จุลสาร	-.038
- โปสเตอร์	-.060
- ป้ายประกาศ/กำแพงข่าว	.017

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
- หนังสือพิมพ์ผาผึ้ง	-.046
- หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	-.073

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 20 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ ปรากฏว่าตัวแปรเหล่านี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จำนวนมากเป็นลบ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ใช้นักเรียน ( $r = -.127$ ) แสดงว่า ถ้าโครงการ กศ.พช. ใช้วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ผ่านนักเรียน จะทำให้ประชาชนเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านเหตุผลของบุคคลกับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ

ตัวแปรในปัจจัยด้านกลุ่มเหตุผลของบุคคล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
เป้าหมาย	
- การเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย	-.062
- การเป็นที่ยอมรับของสังคม	-.026
ความเชื่อ	
- การให้บริการความรู้ทางวิชาการที่นำไปปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นได้	-.124*
- บริการข่าวสารข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์	.044
ความคาดหวังของคนอื่นในการตัดสินใจของบุคคล	.072
แรงเสริม	
- จากเพื่อนบ้าน	.002
- จากผู้นำชุมชน	-.008
โอกาส	
- ความสะดวกในการเดินทาง	.013
- ใ้เข้าร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม	..036
ความสามารถของบุคคลที่จะ	
- บริจาคเงินช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ ฯ	.017



## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ตัวแปรในปัจจัยด้านกลุ่มเหตุผลของบุคคล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
- ออกแรงงานช่วยเหลือกิจกรรม ของโครงการ	-.102*
การสนับสนุนจากสมาชิกในครอบครัว	.001

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าตัวแปรในปัจจัยด้านกลุ่มเหตุผลของบุคคล ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 12 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วม ในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ ปรากฏว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ความเชื่อ (การให้บริการความรู้ทางวิชาการที่นำไปปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นได้) และความสามารถ (ที่จะออกแรงงานช่วยเหลือโครงการ ฯ ได้) โดยมีค่า  $r = -.124$  และ  $-.102$  ตามลำดับ แสดงว่า ประชาชนที่มีความเชื่อว่าโครงการ ฯ ให้บริการความรู้ทางวิชาการที่นำไปปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นได้ และสามารถออกแรงงานช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ ฯ ได้ มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ น้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวกับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ

ตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
เพศ	.155*
อายุ	-.045
สถานภาพสมรส	
- โสด	.015
- แต่งงาน	.015
- หย่าร้าง	-.105*
- หม้าย	-.004
ระดับการศึกษา	-.111*
สถานะในครอบครัว	
- หัวหน้าครอบครัว	-.180*
- แม่บ้าน	.142*
- สมาชิกในครอบครัว	.060

\*P < .05

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า ตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 10 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ ปรากฏว่า ตัวแปรเหล่านี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นทั้งบวกและลบ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ เพศ และสถานะในครอบครัวเป็นแม่บ้าน ( $r = .155$  และ  $.142$  ตามลำดับ) แสดงว่า ประชาชนที่เป็นเพศหญิงและมีสถานะในครอบครัวเป็นแม่บ้าน มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรับบริการจากโครงการ ฯ มาก

ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ หย่าร้าง ระดับการศึกษา และหัวหน้าครอบครัว ( $r = -.105$   $-.111$  และ  $-.180$  ตามลำดับ) แสดงว่า ประชาชนที่หย่าร้าง มีระดับการศึกษาค่ำ และเป็นหัวหน้าครอบครัว มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรับบริการจากโครงการ ฯ น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมกับการ  
เข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ

ตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ศาสนา	-.018
จำนวนที่ดินทำกิน	.047
อาชีพหลัก	
- เกษตรกรรม	-.037
- ค้าขาย	.087
- รับจ้างทั่วไป	.037
- รับราชการ	-.119*
อาชีพรอง	
- ไม่มี	.054
- เกษตรกรรม	.031
- ค้าขาย	.078
- รับจ้างทั่วไป	-.136*
จำนวนสมาชิกในครอบครัว	.039
รายได้เฉลี่ย/เดือน	.106*
ตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้าน	
- ไม่มี	.027
- กำนัน	.035
- ผู้ใหญ่บ้าน	.080
- กรรมการพัฒนาหมู่บ้าน	-.062
- กรรมการสภาตำบล	-.077
- กรรมการการศึกษา	-.134*



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
- หัวหน้าหมู่บ้าน	.013
การเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม	
- ไม่เป็น	-.088
- กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน	-.060
- กลุ่มอาสาสมัคร (อ.ส.)	-.066
- กลุ่มแม่บ้าน	.085
- กลุ่มเกษตรกร	.038
- กลุ่มเยาวชน	.016
- กลุ่มไทยอาสาป้องกันชาติ (ทส.ปช.)	-.053
- กลุ่มสตรี	.019

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า ตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 27 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ ปรากฏว่า ตัวแปรเหล่านี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นทั้งบวกและลบ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ รายได้เฉลี่ย/เดือน ( $r = .106$ ) แสดงว่า ประชาชนที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูง มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ มาก

ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ อาชีพหลัก  
รับราชการ อาชีพรองรับจ้างทั่วไป และมีตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้านเป็นกรรมการศึกษา  
( $r = -.119$   $-.136$  และ  $-.134$  ตามลำดับ) แสดงว่า ประชาชนที่ไม่ได้มีอาชีพหลัก  
รับราชการ ไม่มีอาชีพรองรับจ้างทั่วไป และไม่ได้เป็นกรรมการศึกษา มีแนวโน้มที่จะเข้า  
ร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ มากด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ

ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
<b>วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคล</b>	
- ครู	.041
- นักเรียน	-.163*
- กำนัน	.086
- ผู้ใหญ่บ้าน	.165*
- กรรมการศึกษา	.006
- กรรมการพัฒนาหมู่บ้าน	-.015
- พระภิกษุ	-.003
- หัวหน้าคุ้มบ้าน	.007
- เพื่อนบ้าน	-.004
- สมาชิกในครอบครัว	.016
<b>วิธีการสื่อสารมวลชน</b>	
- การประชุมชาวบ้าน	-.143*
- เสียงตามสาย/หอกระจายข่าว	-.192*
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ ศูนย์ข่าวสารข้อมูล	-.038
- วิทยุ	-.041
- จดหมายข่าว	-.182*
- แผ่นพับ/จุลสาร	-.195*
- โปสเตอร์	-.197*
- ป้ายประกาศ/กำแพงข่าว	-.184*

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
- หนังสือพิมพ์ผาฉ้าง	-.109*
- หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	-.193*

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 20 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ ปรากฏว่า ตัวแปรเหล่านี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จำนวนมากมีค่าเป็นลบ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ใช้ ผู้ใหญ่บ้าน ( $r = .165$ ) แสดงว่าถ้าโครงการ ฯ ใช้วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ผ่านผู้ใหญ่บ้าน จะทำให้ประชาชนเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ มาก

ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 มี 9 ตัวแปร คือ นักเรียน ( $r = -.163$ ) การประชุมชาวบ้าน ( $r = -.143$ ) เสียงตามสาย/หอกระจายข่าว ( $r = -.192$ ) จดหมายข่าว ( $r = -.182$ ) แผ่นพับ/จุลสาร ( $r = -.195$ ) โปสเตอร์ ( $r = -.197$ ) ป้ายประกาศ/กำแพงข่าว ( $r = -.184$ ) หนังสือพิมพ์ผาฉ้าง ( $r = -.109$ ) และหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ( $r = -.193$ ) แสดงว่า ถ้าโครงการ ฯ ใช้วิธีการสื่อสารผ่าน นักเรียน วิธีการประชุมชาวบ้าน ใช้เสียงตามสาย/หอกระจายข่าว จดหมายข่าว แผ่นพับ/จุลสาร โปสเตอร์ ป้ายประกาศ/กำแพงข่าว หนังสือพิมพ์ผาฉ้าง และหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น จะทำให้ประชาชนเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ น้อย



ตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านเหตุผลของบุคคล กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ

ตัวแปรในปัจจัยด้านกลุ่มเหตุผลของบุคคล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
เป้าหมาย	
- กวกรเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย	.053
- การเป็นที่ยอมรับของสังคม	-.071
ความเชื่อ	
- ให้บริการความรู้ทางวิชาการที่นำไปปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นได้	.099*
- บริการข่าวสารข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์	.003
ความคาดหวังของคนอื่นในการตัดสินใจของบุคคล	-.117*
แรงเสริม	
- จากเพื่อนบ้าน	-.061
- ผู้นำชุมชน	.022
โอกาส	
- ความสะดวกในการเดินทาง	.055
- ได้ร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม	-.124*
ความสามารถของบุคคลที่จะ	
- บริจาคเงินช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ	-.102*
- ออกแรงงานช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ	-.181*

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปรในปัจจัยด้านกลุ่มเหตุผลของบุคคล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
การสนับสนุน	
- จากสมาชิกในครอบครัว	.130*

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าตัวแปรในปัจจัยด้านกลุ่มเหตุผลของบุคคล ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 12 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ ปรากฏว่า ตัวแปรเหล่านี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นทั้งบวกและลบ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ การให้บริการความรู้ทางวิชาการที่นำไปปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นได้ ( $r = .099$ ) และการสนับสนุนจากสมาชิกในครอบครัว ( $r = .130$ ) แสดงว่า ประชาชนที่เชื่อว่าโครงการให้บริการความรู้ทางวิชาการที่นำไปปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นได้ และได้รับการสนับสนุนจากสมาชิกในครอบครัว มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ มาก

ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 มี 4 ตัวแปร คือ ความคาดหวัง ( $r = -.117$ ) ใ้ร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม ( $r = -.124$ ) บริจาคเงินช่วยเหลือโครงการ ฯ ( $r = -.102$ ) และออกแรงงานช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ ฯ ( $r = -.181$ ) แสดงว่า ประชาชนที่ไม่ได้รับความคาดหวังจากบุคคลอื่น ไม่มีโอกาสให้ร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม และไม่สามารถที่จะบริจาคเงินและแรงงานเพื่อช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ ฯ ได้ ก็มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ มาก ด้วย



ตารางที่ 24 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ กับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ

ตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
เพศ	.096
อายุ	.132*
สถานภาพสมรส	
- โสด	-.104*
- แต่งงาน	.103*
- หย่าร้าง	-.093
- หม้าย	.026
ระดับการศึกษา	-.092
สถานะในครอบครัว	
- หัวหน้าครอบครัว	-.061
- แมียาน	.164*
- สมาชิกในครอบครัว	-.087

\*P < .05

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า ตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 10 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวม ฯ ปรากฏว่าตัวแปรเหล่านี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็นทั้งบวกและลบ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ อายุ แต่งงาน และมี

สถานะในครอบครัวเป็นแม่บ้าน ( $r = .132$  .103 และ .164 ตามลำดับ) แสดงว่า ประชาชนที่มีอายุมาก แต่งงานแล้วและมีสถานะในครอบครัวเป็นแม่บ้าน มีแนวโน้มที่จะ เข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการกับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ มาก

ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ สถานภาพสมรสเป็นโสด ( $r = -.104$ ) แสดงว่า ประชาชนที่เป็นโสด มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือในโครงการกับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้าน เศรษฐกิจและสังคมกับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้ การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการกับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ

ตัวแปรในปัจจัยด้าน เศรษฐกิจและสังคม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ศาสนา	-.005
จำนวนที่กินทำกิน	.039
อาชีพหลัก	
- เกษตรกรรม	-.044
- ทำขาย	.070
- รับจ้างทั่วไป	.029
- รับราชการ	-.073
อาชีพรอง	
- ไม่มี	.070
- เกษตรกรรม	.029
- ทำขาย	.071
- รับจ้างทั่วไป	-.146*
จำนวนสมาชิกในครอบครัว	.009
รายได้เฉลี่ย/เดือน	.131*
ตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้าน	
- ไม่มี	-.072
- กำนัน	.012
- ผู้ใหญ่บ้าน	.061
- กรรมการพัฒนาหมู่บ้าน	.001

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
- กรรมการสภาตำบล	.030
- กรรมการศึกษา	-.044
- หัวหน้าคุ้มบ้าน	.052
การเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม	
- ไม่เป็น	-.071
- กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน	.052
- กลุ่มอาสาสมัคร (อ.ส.)	.007
- กลุ่มแม่บ้าน	.056
- กลุ่มเกษตรกร	.106*
- กลุ่มเยาวชน	-.092
- กลุ่มไทยอาสาป้องกันชาติ (ทส.ปช.)	-.033
- กลุ่มสตรี	.001

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 27 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมปรากฏว่าตัวแปรเหล่านี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จำนวนมากมีค่าเป็นบวก ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ รายได้เฉลี่ย/เดือน และการเป็นสมาชิกกลุ่มเกษตรกร ( $r = .131$  และ  $.106$  ตามลำดับ) แสดงว่าประชาชนที่มีรายได้เฉลี่ย/เดือนสูง และเป็นสมาชิกกลุ่มเกษตรกรมีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการกศ.พช.

ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการกับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการมาก

ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ อาชีพครองรับจ้างทั่วไป ( $r = -.146$ ) แสดงว่าประชาชนที่มีอาชีพครองรับจ้างทั่วไปมีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมในโครงการกศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการกับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารกับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ กับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ

ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
<b>วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคล</b>	
- ครู	.006
- นักเรียน	-.182*
- กำนัน	.061
- ผู้ใหญ่บ้าน	.113*
- กรรมการศึกษา	-.029
- กรรมการพัฒนาหมู่บ้าน	-.009
- พระภิกษุ	-.007
- หัวหน้าคุ้มบ้าน	-.010
- เพื่อนบ้าน	.024
- สมาชิกในครอบครัว	.019
<b>วิธีการสื่อสารมวลชน</b>	
- การประชุมชาวบ้าน	-.094
- เสียงตามสาย/หอกระจายข่าว	-.137*
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ ศูนย์ข่าวสารข้อมูล	-.062
- วิทยุ	-.008
- จดหมายข่าว	-.126*
- แผ่นพับ/จุลสาร	-.145*





## ตารางที่ 26 (ต่อ)

ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
- โปสเตอร์	-.160*
- ป้ายประกาศ/กำแพงข่าว	-.103*
- หนังสือพิมพ์ผ้านั่ง	-.097
- หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	-.166*

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย 20 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวม ปรากฏว่า ตัวแปรเหล่านี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จำนวนมากมีค่าเป็นลบ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ผ่านผู้ใหญ่บ้าน ( $r = .113$ ) แสดงว่า ถ้าโครงการ ฯ ใช้วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ผ่านผู้ใหญ่บ้าน จะทำให้ประชาชนเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมมาก

ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 มี 7 ตัวแปร คือ นักเรียน ( $r = -.182$ ) เสียงตามสาย/หอกระจายข่าว ( $r = -.137$ ) จดหมายข่าว ( $r = -.126$ ) แผ่นพับ/จุลสาร ( $r = -.145$ ) โปสเตอร์ ( $r = -.160$ ) ป้ายประกาศ/กำแพงข่าว ( $r = -.103$ ) หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ( $r = -.166$ ) แสดงว่า ถ้าโครงการใช้วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ผ่านนักเรียน และใช้วิธีการสื่อสารมวลชนที่ผ่านเสียงตามสาย/หอกระจายข่าว จดหมายข่าว แผ่นพับ/จุลสาร โปสเตอร์ ป้ายประกาศ/กำแพงข่าว และหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น จะทำให้ประชาชนเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการกับการเข้าร่วมในโครงการในด้านการรับบริการจากโครงการน้อย

ตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในปัจจัยด้านเหตุผลของบุคคล กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ฯ กับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ

ตัวแปรในปัจจัยด้านกลุ่มเหตุผลของบุคคล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
เป้าหมาย	
- การเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย	-.006
- การเป็นที่ยอมรับของสังคม	-.061
ความเชื่อ	
- ให้บริการความรู้ทางวิชาการที่นำไปปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นได้	-.017
- บริการข่าวสารข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์	.030
ความคาดหวังของคนอื่นในการตัดสินใจของบุคคล	-.026
แรงเสริม	
- จากเพื่อนบ้าน	-.037
- ผู้นำชุมชน	.009
โอกาส	
- ความสะดวกในการเดินทาง	.042
- ได้ร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม	-.054
ความสามารถของบุคคลที่จะ	
- บริจาคเงินช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ	-.053

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

ตัวแปรในปัจจัยด้านกลุ่มเหตุผลของบุคคล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ )
- ออกแรงงานช่วยเหลือกิจกรรม ของโครงการ	-.177*
การสนับสนุน	
- จากสมาชิกในครอบครัว	.081

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่าตัวแปรในปัจจัยด้านกลุ่มเหตุผลของบุคคล ซึ่งประกอบ  
ด้วยตัวแปรย่อย 12 ตัวแปร เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช.  
ในด้านรวม ปรากฏว่า ตัวแปรเหล่านี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จำนวนมากมีค่าเป็นลบ  
ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ ความสามารถในการออก  
แรงงานช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ ๑ ( $r = -.177$ ) แสดงว่า ประชาชนที่มีความ  
สามารถในการออกแรงงานช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ ๑ ได้มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วม  
ในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครง  
การ ๑ กับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการ ๑ น้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

จุดประสงค์ประการหนึ่งของการวิจัยเรื่องนี้ ก็คือต้องการหาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือ ต้องการหาอิทธิพลของตัวแปรในปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ซึ่งวิธีการที่เลือกใช้ในการวิเคราะห์ตามจุดประสงค์ดังกล่าว ก็คือการวิเคราะห์ "การถดถอยพหุคูณ" (Multiple Regression Analysis) ซึ่งเป็นวิธีที่เหมาะสมวิธีหนึ่งที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่ใช่การทดลอง (วิเชียร เกตุสิงห์ 2522)

การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ในการเลือกสมการถดถอยเพื่อการพยากรณ์ที่ดีที่สุดนั้น มีเกณฑ์การเลือกอยู่ 2 ประการ (N. R. Draper and H. Smith 1966 : 163) คือ ประการแรก ให้สมการที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูง และเป็นประโยชน์ในการพยากรณ์มากที่สุด สมการนั้นควรจะประกอบด้วยตัวแปรอิสระจำนวนมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพื่อค่าของตัวแปรตามที่คำนวณได้ จะมีความเชื่อถือได้สูงสุด ประการที่สอง เนื่องจากปัญหาข้อจำกัดทางด้านเวลาและงบประมาณในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตัวแปรอิสระจำนวนมากย่อมเป็นปัญหาที่ยิ่งใหญ่ จึงควรที่จะใช้ตัวแปรอิสระให้น้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ การเลือกตัวแปรในสมการถดถอยนั้นสามารถกระทำได้หลายวิธี สำหรับวิธีการถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ เป็นวิธีการที่ให้ความถูกต้องในการพยากรณ์สูงสุด และเป็นวิธีคัดเลือกกลุ่มของตัวแปรอิสระที่เหมาะสมทั้งในปริมาณและคุณภาพ วิธีการนี้ได้รับความนิยมและนำมาใช้อย่างแพร่หลาย ซึ่งในการวิเคราะห์และเลือกตัวแปรอิสระสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ก็ใช้วิธีการดังกล่าวด้วย

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ มีค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง และกล่าวถึงในการรายงานผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple correlation coefficient : R) เป็นค่าสถิติที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม



2. ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (Coefficient of determination :  $R^2$ ) เป็นค่าที่บอกสัดส่วนของความแปรปรวน (Variance) ของตัวแปรตามที่สามารถทำนายหรืออธิบายได้โดยกลุ่มตัวแปรต้น (เพื่อความสะดวกในการแปลผลมักจะเอาร้อยละไปคูณ เพื่อให้ทำให้เป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์)

3. ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (Regression Coefficient) หรือบางทีก็เรียกว่าค่าน้ำหนัก (weight) เป็นค่าที่แสดงถึงความสำคัญ หรือน้ำหนักของตัวแปรอิสระ แต่ละตัวแปรในการอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรตาม ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยอาจพิจารณาใช้ได้ 2 อย่าง คือ ถ้าอยู่ในรูปของคะแนนมาตรฐานก็เรียกค่าสัมประสิทธิ์นี้ว่า ค่าน้ำหนักเบต้า (Beta weight) แทนด้วยสัญลักษณ์  $\beta$  แต่ถ้าอยู่ในรูปของคะแนนดิบ ก็เรียกค่าสัมประสิทธิ์นี้ว่า น้ำหนักคะแนน (Score weight) แทนด้วยสัญลักษณ์ B

4. ค่าอัตราส่วนเอฟ (F-ratio) ได้แก่ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ นั่นคือทดสอบว่า ค่าความสัมพันธ์มีค่าต่างจากศูนย์ (0) หรือไม่ และความสัมพันธ์นั้นเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงหรือไม่

ค่าสถิติที่กล่าวมานี้ จะปรากฏอยู่ในผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นชั้น ๆ

การเลือกตัวแปรอิสระในปัจจุบันทั้ง 4 ด้านมาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นชั้น ๆ (Stepwise multiple regression analysis) จะเลือกตัวแปรอิสระที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุดกับตัวแปรตามเข้าสู่การวิเคราะห์เป็นอันดับแรกเสมอ และตัวต่อ ๆ ไป เลือกจากตัวแปรที่มีค่าสหสัมพันธ์ส่วนย่อย (Partial correlation) สูงสุดในกลุ่มตัวแปรอิสระที่ยังเหลืออยู่ คือยังไม่ถูกเลือกเข้า ในการวิจัยครั้งนี้จะแยกวิเคราะห์เป็น 3 ตอน คือ

1. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นชั้น ๆ เมื่อใช้การเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการเป็นเกณฑ์

2. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ เมื่อใช้การเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการเป็นเกณฑ์

3. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ เมื่อใช้การเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ กับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการเป็นเกณฑ์

1. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ๆ เมื่อใช้การเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการเป็นเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ ๆ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
อายุ	0.251	0.063	0.182	0.251	26.574**

ค่าคงที่ = 29.491

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = 9.395

\*\*p < .01

จากตารางที่ 28 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวมาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ๆ โดยใช้การเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการเป็นตัวแปรตามหรือเป็นเกณฑ์ พบว่ามีตัวแปรอิสระเพียง 1 ตัวแปรเท่านั้น ที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ อายุ และ

สามารถอธิบายการเข้าร่วมในโครงการ ฯ ของประชาชนได้ ร้อยละ 6 โดยประมาณ ( $R^2 = .063$ ) ส่วนตัวแปรที่เหลือ แต่ละตัวมีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ ฯ ต่ำกล่าวเพียงเล็กน้อย หรือไม่มีความสำคัญที่จะนำมาเป็นตัวพยากรณ์การเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
เป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชน	0.159	0.025	-5.300	-0.157	10.326**
ไม่มีตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้าน	0.205	0.042	-2.102	-0.099	6.847**
รายได้เฉลี่ย/เดือน	0.232	0.054	1.015	0.101	4.933*
เป็นสมาชิกกลุ่มลูกเสือชาวบ้าน	0.252	0.063	2.694	0.100	4.044*

ค่าคงที่ = 35.978

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = 9.427

\*\*P < .01

\*P < .05

จากตารางที่ 29 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมมาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่ามีตัวแปรอิสระ จำนวน 4 ตัวแปร มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดังปรากฏในตาราง เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญ โดยดูจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน พบว่าตัวแปรที่มีความสำคัญสูงสุดที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมในโครงการ ของประชาชนก็คือการไม่เป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) = -.157 รองลงมาได้แก่รายได้เฉลี่ย/เดือน การเป็นสมาชิกกลุ่มลูกเสือชาวบ้าน และการมีตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้านตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย



( $\beta$ ) = .101 .100 และ -.099 ความล่าช้า ซึ่งตัวแปรจำนวน 4 ตัวแปรสามารถ  
ร่วมกันอธิบายการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ  
ได้ประมาณร้อยละ 6 ( $R^2 = .063$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร ที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
การสื่อสารระหว่างบุคคลที่ใช้ นักเรียน	0.127	0.016	-0.925	-0.127	6.516*

ค่าคงที่ = 39.402

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = 9.626

\*P < .05

จากตารางที่ 30 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวมาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ๑ โดยใช้การเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการเป็นตัวแปรตามหรือเป็นเกณฑ์ พบว่ามีตัวแปรอิสระเพียง 1 ตัวแปรเท่านั้น ที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ ๑ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ การสื่อสารระหว่างบุคคลที่ไม่ใช้นักเรียนโดยสามารถอธิบายการเข้าร่วมในโครงการ ๑ ของประชาชนได้ประมาณร้อยละ 1 ( $R^2 = .016$ ) ส่วนตัวแปรที่เหลือ แต่ละตัวมีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ ๑ เพียงเล็กน้อย หรือไม่มีความสำคัญพอที่จะนำมาเป็นตัวพยากรณ์การเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านเหตุผลของบุคคลที่ทำให้เข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
ความเชื่อ (ให้บริการความรู้ทางวิชาการที่นำไปปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นได้	0.123	0.153	-2.049	-0.123	6.105*

$$\text{ค่าคงที่} = 45.649$$

$$\text{ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน} = 9.306$$

$$*P < .05$$

จากตารางที่ 31 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านเหตุผลของบุคคลที่ทำให้เข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. มาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ๑ โดยใช้การเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ เป็นตัวแปรตามหรือเป็นเกณฑ์ พบว่ามีตัวแปรอิสระเพียง 1 ตัวแปร เท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ ๑ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ความเชื่อของบุคคลว่าโครงการไม่ให้บริการความรู้ทางวิชาการที่นำไปปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นได้ โดยสามารถอธิบายการเข้าร่วมในโครงการ ๑ ของประชาชนได้ประมาณร้อยละ 1 ( $R^2 = .153$ ) ส่วนตัวแปรที่เหลือแต่ละตัวมีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการเพียงเล็กน้อย หรือไม่มีความสำคัญที่จะนำมาเป็นตัวพยากรณ์การเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ



2. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ๑ เมื่อใช้การเข้าร่วมในด้านการรับบริการ  
จากโครงการเป็นเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วม  
ในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
หัวหน้าครอบครัว	0.179	0.032	-3.558	-0.187	13.162**
ระดับการศึกษา	0.218	0.047	-2.939	-0.127	6.344*
หย่าร้าง	0.242	0.058	-10.027	-0.106	4.703*

$$\text{ค่าคงที่} = 47.181$$

$$\text{ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน} = 9.192$$

$$**p < .01$$

$$*p < .05$$

จากตารางที่ 32 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว มาวิเคราะห์  
การถดถอยพหุคูณ ๑ พบว่ามีตัวแปรอิสระจำนวน 3 ตัวแปร มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมโครง  
การ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏใน  
ตาราง เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญ โดยดูจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) พบว่า  
ตัวแปรที่มีความสำคัญสูงสุดที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมในโครงการ ๑ ของประชาชน คือ  
ไม่เป็น หัวหน้าครอบครัว ( $\beta = -.187$ ) รองลงมาได้แก่ระดับการศึกษา และไม่หย่าร้าง  
ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) =  $-.127$  และ  $-.106$  ตามลำดับ ซึ่ง



ตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรนี้ สามารถร่วมกันอธิบายการเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทในด้านการรับบริการจากโครงการ ฯ ได้ประมาณร้อยละ 5 ( $R^2 = .058$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
อาชีพทรงรับจ้างทั่วไป	0.136	0.018	-3.227	-0.163	7.490**
กรรมการศึกษา	0.196	0.038	-4.739	-0.144	8.170**
อาชีพหลักรับราชการ	0.243	0.059	-10.296	-0.194	8.576**
รายได้เฉลี่ย/เดือน	0.285	0.081	1.531	0.157	9.559**

$$\text{ค่าคงที่} = 38.473$$

$$\text{ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน} = 9.092$$

$$**P < .01$$

จากตารางที่ 33 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมมาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่ามีตัวแปรอิสระ จำนวน 4 ตัวแปร มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏในตาราง เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญ โดยดูจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) พบว่าตัวแปรที่มีความสำคัญสูงสุดที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมในโครงการ ๓ คืออาชีพหลักไม่ใช่รับราชการ ( $\beta = -.194$ ) รองลงมาได้แก่อาชีพรองไม่ใช่รับจ้างทั่วไป รายได้เฉลี่ย/เดือนสูง และไม่เป็นกรรมการศึกษา ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta = -.163$  .157 และ  $-.144$  ตามลำดับ) ซึ่งตัวแปรจำนวน 4 ตัวแปรนี้สามารถร่วมกันอธิบายการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการได้ประมาณร้อยละ 8 ( $R^2 = .081$ )

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วม  
ในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
วิธีการติดต่อสื่อสารที่ผ่าน โปสเตอร์	0.197	0.038	-1.123	-0.168	15.974**
วิธีการติดต่อสื่อสารที่ผ่าน ผู้ใหญ่บ้าน	0.282	0.079	3.069	0.194	17.492**
วิธีการติดต่อสื่อสารที่ผ่าน เสียงตามสาย/หอกระจาย ข่าว	0.311	0.097	-1.179	-0.132	7.512**
วิธีการติดต่อสื่อสารที่ผ่าน นักเรียน	0.330	0.108	-0.791	-0.111	5.239*

ค่าคงที่ = 35.738

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = 8.955

\*\*P < .01

\*P < .05

จากตารางที่ 34 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร มาวิเคราะห์  
การถดถอยพหุคูณ ฯ พบว่ามีตัวแปรอิสระจำนวน 4 ตัวแปร มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมใน  
โครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดังปรากฏ  
ในตาราง เมื่อพิจารณาหลักความสำคัญ โดยดูจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) พบว่า  
ตัวแปรอิสระที่มีความสำคัญสูงสุดที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมในโครงการ ฯ ของประชาชน คือ

วิธีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ผ่านผู้ใหญ่บ้าน ( $\beta = .194$ ) รองลงมาได้แก่วิธีการสื่อสาร  
มวลชนที่ไม่ใช่โบสเตอร์ เสียงตามสาย/หอกระจายข่าว และนักเรียน ตามลำดับ โดยมี  
ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) =  $-.168$   $-.132$  และ  $-.111$  ตามลำดับ ซึ่งตัวแปร  
จำนวน 4 ตัวแปรนี้ สามารถร่วมกันอธิบายการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการ  
รับบริการจากโครงการได้ประมาณร้อยละ 10 ( $R^2 = .108$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านเหตุผลของบุคคลที่ทำให้เข้าร่วมในโครงการที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
ความสามารถของบุคคลที่จะ ออกแรงงานช่วยเหลือ กิจกรรมของโครงการ	0.181	0.032	-1.759	-0.192	13.349**
การสนับสนุนจากสมาชิก ในครอบครัว	0.231	0.053	1.803	.0.145	8.694**

ค่าคงที่ = 38.647

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = 9.217

\*\*P < .01

จากตารางที่ 35 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านเหตุผลของบุคคลที่ทำให้เข้าร่วมในโครงการ มาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่ามีตัวแปรอิสระ จำนวน 2 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏในตาราง เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญ โดยดูจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) พบว่าตัวแปรที่มีความสำคัญสูงสุดที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมในโครงการ ของประชาชน คือ ความสามารถของบุคคลที่ไม่ออกแรงงานช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนจากสมาชิกในครอบครัว โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) = -.192 และ .145 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรจำนวน 2 ตัวแปรนี้สามารถร่วมกันอธิบายการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านการรับบริการจากโครงการ ได้ประมาณร้อยละ 5 ( $R^2 = .053$ )

3. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ๓ เมื่อใช้การเข้าร่วมในด้านรวมระหว่าง การเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือ โครงการกับการเข้าร่วมในด้าน การรับบริการจากโครงการเป็นเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วม ในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ กับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	β	F
แม่บ้าน	0.164	0.027	5.456	0.153	10.985**
อายุ	0.197	0.038	0.133	0.116	4.840*
หย่าร้าง	0.225	0.050	-16.815	-0.110	4.995*

ค่าคงที่ = 69.460

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = 14.917

\*\*P < .01

\*P < .05

จากตารางที่ 36 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว มาวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ ๓ พบว่ามีตัวแปรอิสระ จำนวน 3 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมใน โครงการ กศ.พช. ในด้านรวม ๓ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏในตาราง เมื่อ พิจารณาลำดับความสำคัญโดยดูจากค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอย (β) พบว่าตัวแปรที่มี ความสำคัญสูงสุดที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมในโครงการ ๓ ของประชาชน คือ แม่บ้าน

รองลงมาได้แก่ อายุและไม่หย่าร้างตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) = .153 .116 และ -.110 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปรนี้ สามารถร่วมกัน อธิบายการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมได้ประมาณร้อยละ 5 ( $R^2 = .053$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการกับการเข้าร่วมในด้านบริการจากโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
อาชีพรองรับจ้างทั่วไป	0.146	0.021	-4.929	-0.154	8.628**
รายได้เฉลี่ย/เดือน	0.196	0.038	2.975	0.189	7.011**
อาชีพหลักรับราชการ	0.239	0.057	-12.424	-0.145	7.878**
เป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชน	0.259	0.067	-5.380	-0.101	4.233**

ค่าคงที่ = 72.871

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = 14.806

\*\*P < .01

\*P < .05

จากตารางที่ 37 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม มาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่ามีตัวแปรอิสระ จำนวน 4 ตัวแปร มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏในตาราง เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญ โดยดูจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) พบว่าตัวแปรที่มีความสำคัญสูงสุดที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมในโครงการ ของประชาชน คือรายได้เฉลี่ย/เดือนสูง รองลงมาให้แก่ อาชีพรองไม่ใช่รับจ้างทั่วไป อาชีพหลักไม่ใช่รับราชการ และไม่เป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชน ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $B$ ) = .189 - .154 - .145 และ -.101 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรจำนวน 4 ตัวแปรนี้ สามารถร่วมกันอธิบายการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวม ได้ประมาณร้อยละ 6 ( $R^2 = .067$ )



ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วม  
ในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวม ระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การ  
สนับสนุนช่วยเหลือโครงการกับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
การติดต่อสื่อสารที่ใช้ นักเรียน	0.181	0.033	-2.163	-0.189	13.520**
การติดต่อสื่อสารที่ใช้ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	0.228	0.052	-1.763	-0.187	7.849**
การติดต่อสื่อสารที่ใช้ สมาชิกในครอบครัว	0.261	0.068	1.651	0.123	6.942**
การติดต่อสื่อสารที่ใช้ ผู้ใหญ่บ้าน	0.284	0.080	2.879	0.112	5.225*

ค่าคงที่ = 69.006

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = 14.700

\*\*P < .01

\*P < .05

จากตารางที่ 38 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารมาวิเคราะห์  
การถดถอยทั้งหมด พบว่ามีตัวแปรอิสระ จำนวน 4 ตัวแปร มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมใน  
โครงการ กศ.พช. ในด้านรวม ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏในตาราง เมื่อ  
พิจารณาลำดับความสำคัญ โดยดูจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $\beta$ ) พบว่าตัวแปรที่มี

ความสำคัญสูงสุดเกี่ยวกับการเข้าร่วมในโครงการ ฯ ของประชาชน คือ วิธีการสื่อสาร  
 ระหว่างบุคคลที่ไม่ใช่ นักเรียน รองลงมาได้แก่ วิธีการสื่อสารที่ไม่ใช่หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น  
 ใช้สมาชิกในครอบครัว และใช้ผู้ใหญ่บ้าน ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย  
 $(\beta) = -.189 \quad -.187 \quad .123$  และ  $.112$  ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรจำนวน 4 ตัวแปร  
 นี้สามารถร่วมกันอธิบายการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวม ได้ประมาณร้อยละ 8  
 $(R^2 = .080)$



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรในปัจจัยด้านเหตุผลของบุคคลที่ทำให้เข้าร่วมในโครงการที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ กับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการ

ตัวแปรที่มีอิทธิพล	R	R <sup>2</sup>	B	$\beta$	F
ความสามารถของบุคคลที่จะออกแรงงานช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ	0.177	0.031	-2.612	-0.177	12.756**

$$ค่าคงที่ = 85.911$$

$$ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = 15.047$$

$$**P < .01$$

จากตารางที่ 39 เมื่อนำตัวแปรอิสระในปัจจัยด้านเหตุผลของบุคคลที่ทำให้เข้าร่วมในโครงการมาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่ามีตัวแปรอิสระเพียง 1 ตัวแปรเท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ กศ.พช. ในด้านรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ความสามารถของบุคคลที่ไม่ออกแรงงานช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ โดยสามารถอธิบายการเข้าร่วมในโครงการ ของประชาชนได้ ประมาณร้อยละ 3 ( $R^2 = .031$ ) ส่วนตัวแปรที่เหลือ แต่ละตัวมีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการ เพียงเล็กน้อย หรือไม่มีความสำคัญพอที่จะนำมาเป็นตัวพยากรณ์การเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ในด้านรวมระหว่างการเข้าร่วมในด้านให้การสนับสนุนช่วยเหลือโครงการ กับการเข้าร่วมในด้านการรับบริการจากโครงการของกลุ่มตัวอย่างได้

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย ( $R^2$ ) จากตารางที่ 28 ถึงตารางที่ 39 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนายที่อธิบายได้สูงที่สุด เพียงร้อยละ 10 เท่านั้น (จากตารางที่ 34) ก็ไม่เป็นสิ่งที่แปลกสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพราะอาจมีตัวแปรอิสระอย่างอื่นที่มีให้นำมาวิเคราะห์ในการศึกษาครั้งนี้ มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของประชาชน เช่น ความยาวนานของการอาศัยอยู่ในชุมชน ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ ฯ ความต้องการพัฒนาหมู่บ้าน สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน ความสนใจ ภาวะผู้นำของหมู่บ้าน ความสัมพันธ์อันดีกับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโครงการ ฯ เป็นต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย