



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นักพัฒนาศึกษาหลายท่านกล่าวว่า การพัฒนาชนบทคือการพัฒนาประเทศ ด้วยเหตุผลที่ว่าชาวชนบท เป็นบุคคลส่วนใหญ่ของประเทศที่ประสบปัญหานานาประการ ทั้งความยากจน ความไม่รู้ ความไม่มั่นคงในการประกอบอาชีพ ความเป็นอยู่ต่าง ๆ และปัญหาด้านสุขภาพอนามัย (ประมวล เสนาฤทธิ์ 2527 : 122) ถ้าสามารถช่วยให้ชาวชนบทแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ ปัญหาหลักในการพัฒนาประเทศก็จะผ่อนคลายลง ด้วยเหตุนี้เป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศของรัฐบาลปัจจุบัน จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาชนบทมากเป็นพิเศษ ดังจะเห็นได้จากในแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529) มีการจัดรูปแบบองค์กรให้รัดกุมเหมาะสมขึ้นตั้งแต่ระดับชาติถึงระดับหมู่บ้าน ยึดพื้นที่เป็นหลักโดยให้ความสำคัญแก่พื้นที่ยากจนหนาแน่นก่อน ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 242 อำเภอ กับ 44 กิ่งอำเภอ ในภูมิภาคต่าง ๆ 38 จังหวัด (สำนักนายกรัฐมนตรี 2524 : ฉบับที่ 2)

อย่างไรก็ดี แม้แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529) จะประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ กล่าวคือเป็นแผนงานที่ได้รับการแปลงไปสู่การปฏิบัติให้ใกล้เคียงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้มากที่สุด และสามารถแก้ปัญหาความยากจนในชนบทได้ระดับหนึ่ง แต่ก็ยังเป็นเพียงการดำเนินงานในพื้นที่เป้าหมายจำกัด ดังนั้นในแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534) จึงปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้แก่คนในชนบทอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน (ศูนย์ประสานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ 2529 : 1-3) โดยมี 5 กระทรวงหลัก คือ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงอุตสาหกรรม และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงหลักรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาชนบท

สำหรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทนั้น รัฐบาลมีนโยบายว่า "จะจัดและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางบริการด้านการศึกษา วิชาชีพ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา พละนันทนาการ และข่าวสาร เพื่อให้บริการแก่นักเรียนและประชาชน จัดการศึกษาให้สนองความต้องการของท้องถิ่น" (กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ 2527 : 51) และในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาชนบทนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบนโยบายการพัฒนาว่ามีเจตน์จำนงมุ่งมั่น ที่จะดำเนินการพัฒนาชนบท โดยเน้นการพัฒนาคนในชนบททั้งในและนอกระบบโรงเรียนให้มีคุณภาพในเรื่อง ความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ความเข้าใจในเรื่องสุขภาพอนามัยและสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองดี และทัศนคติที่ดีต่องานพัฒนาชนบท โดยใช้สถานศึกษาร่วมกับวัดเป็นศูนย์กลางในการดำเนินการพัฒนาชนบทของแต่ละท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2528 : 7) สถานศึกษาที่จะเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชนบทของแต่ละท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมที่สุด คือโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานของรัฐเพียงหน่วยงานเดียวที่มีเครือข่ายบริการครอบคลุมพื้นที่มากที่สุด มีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทั่วประเทศจำนวน 31,250 โรงเรียน มีครูประจำการ 335,215 คน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 6) นับว่าเป็นสถาบันการศึกษาและสถาบันของทางราชการที่กระจายอยู่ใกล้ประชาชนมากที่สุด และมีบุคลากรที่เป็นพลังทางปัญญาทั้งการศึกษาและการพัฒนาชนบทมากที่สุด นอกจากนี้โรงเรียนประถมศึกษายังเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษามาก บังคับและเป็นบริการที่รัฐจัดให้เปล่า กล่าวได้ว่าการศึกษาระดับนี้ เป็นหัวใจของชาวชนบท สมาน แสงมะลิ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แถลงว่า ในแผนการศึกษาระยะที่ 6 ระหว่างปี พ.ศ. 2530-2534 จะเห็นให้โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชนบทอย่างจริงจัง เพราะการประถมศึกษาเป็นแหล่งผลิตมวลชนใหญ่ของประเทศ (ไทยรัฐ 11 ธันวาคม 2527 : 2-3) ดังนั้น ไม่ว่าจะเป็จำนวนโรงเรียน จำนวนบุคลากรในการดำเนินงาน และลักษณะของงานโรงเรียนประถมศึกษา เป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีบทบาทในการพัฒนาชนบทและหวังผลได้อย่างมั่นใจที่สุด

เพื่อให้ได้รูปแบบที่ดีในการพัฒนาชนบท โดยใช้โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์กลาง ในปีงบประมาณ 2526 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดทำ "โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน" ลงในพื้นที่เป้าหมายที่กำหนดให้เป็นเขตชนบทยากจนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ใน 38 จังหวัด จำนวน 300 โรงเรียนต่อปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2526-2529 รวม 4 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2528 : 3)

จากการดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2526-2529 ปรากฏผลว่าโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการสามารถจัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคนในชนบทได้ผลดี ตามนโยบายของรัฐบาล และตามกรอบนโยบายการพัฒนาชนบทของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (กปช.) และคณะกรรมการพัฒนาชนบทแห่งชาติ (กชช.) จึงมีมติให้ขยายงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจนต่อไปในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (ปีงบประมาณ 2530-2534) โดยจะเพิ่มจำนวนโรงเรียนในโครงการออกไปทั่วประเทศอย่างต่อเนื่องกันไปทุกปี รวมทั้งให้การสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน ให้ดำเนินการให้ก้าวหน้าต่อไป เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนประถมศึกษาทั่วไปได้ และเปลี่ยนชื่อเป็น "โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)" โดยกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการดำเนินงานไว้ 5 ประการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 56)

1. เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันดำเนินการปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชนบท ให้เป็นศูนย์ประสานงานบริการด้านวิชาการ อาชีพ ส่งเสริมการกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม ในท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาบุคลากร และให้การศึกษาแก่ประชาชนในด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

2. เร่งรัดคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาประชากรให้รู้จักพึ่งตนเอง โดยประสานงานกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องที่มีเป้าหมายในการพัฒนาชนบทร่วมกัน

3. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตได้

4. เพื่อเตรียมนักเรียนที่จะไม่มีโอกาสศึกษาต่อ ให้มีความรู้ความสามารถในด้านกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ครบวงจร และสามารถพึ่งตัวเองได้ตามควรแก่โอกาส อันจะช่วยลดปัญหาความยากจน และคนว่างงานได้ตามสมควร

5. เพื่อระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ซึ่งมีอยู่ในท้องถิ่น ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาชุมชนที่ให้ผลดีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา

สรุปสาระสำคัญของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการให้แก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนก็คือ ต้องการให้โรงเรียนจัดการบริการประชาชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนให้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ สนองความต้องการของชุมชนอีกด้วย และเป้าหมายสุดท้ายก็คือ การให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการในการพัฒนาชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพของประชาชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การสาธารณสุข และการปกครองตนเองให้มีคุณภาพสูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 2)

จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ได้ถูกกำหนดทิศทางในการทำงาน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน และเตรียมความพร้อมในการทำงานของโรงเรียนแตกต่างไปจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป และจะเพิ่มจำนวนโรงเรียนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทมากขึ้นโดยลำดับ ซึ่งรัฐบาลจะต้องรับผิดชอบการลงทุนในการจัดการศึกษาก่อนข้างสูง การเข้าร่วมของประชาชนจึงเป็นเครื่องบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งถึงความสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทด้วยเหตุนี้จึงน่าจะศึกษาว่าในสภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีพื้นที่ใหญ่ที่สุดของประเทศ มีคนยากจนมากกว่าภาคอื่นๆ คือมีถึง 6 ล้านคน ในขณะที่ภาคเหนือมี 2.7 ล้านคน ภาคใต้ 1.6 ล้านคน และภาคกลางมีเพียง 1.3 ล้านคน (บุณถิ่น จลวยทวี มปป. : 8) ว่ามี

ปัจจัยใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขต
ชนบทของประชาชน เพราะจะช่วยให้รู้ว่าปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ทำการศึกษา มีความสัมพันธ์กับ
การเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบทของประชาชนมากน้อย
เพียงใด เพื่อจะให้นำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงโรงเรียนใน
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา
ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีความ
สัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของประชาชนใน
จังหวัดอุบลราชธานี" และเลือกจังหวัดอุบลราชธานีเป็นตัวแทนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เพราะจังหวัดอุบลราชธานีเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีสภาพทั่วไป คลอด
จนชนบทธรรมเนียมประเพณีคล้ายคลึงกับทุกจังหวัดในภาคนี้ เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากที่สุดในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบกับมีเขตจังหวัดติดต่อกับประเทศข้างเคียงที่มีระบอบการ
ปกครองตรงกันข้ามกับของประเทศไทยถึง 2 ประเทศ คือ ลาวและเขมร ซึ่งอาจได้รับ
อิทธิพลจากประเทศดังกล่าวบ้าง เช่น แนวความคิด ชนบทธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสภาพส่วนตัว ปัจจัยด้าน
เศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร และปัจจัยด้านกลุ่มเหตุผลของบุคคลกับการ
เข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของประชาชน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา
หมู่บ้านในเขตชนบทของประชาชน

ขอบเขตของการวิจัย

- 1/ การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลของปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่
 - 1.1 ด้านสภาพส่วนตัว
 - 1.2 ด้านเศรษฐกิจและสังคม

1.3 ด้านการติดต่อสื่อสาร

1.4 ด้านเหตุผลของบุคคล

ที่มีต่อการเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ของประชาชน ในจังหวัดอุบลราชธานีเท่านั้น

2. ประชากรสำหรับการวิจัย ได้แก่ ประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ที่เข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) และมีภูมิลำเนา อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 54,122 คน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นข้อมูลที่ตอบตามความเป็นจริง

2. ประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตบริการของ โรงเรียนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรม ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทเท่าเทียมกัน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การเข้าร่วม หมายถึง การที่ประชาชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมของโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งโดย บัณฑิตบุคคล และกลุ่มบุคคล

โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) หมายถึงโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการที่ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ปี พ.ศ. 2530

ประชาชน หมายถึง บุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขต บริการของโครงการ กศ.พช.

การเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม หมายถึง การที่บุคคลเข้าร่วมกลุ่มซึ่งมีการ
ดำเนินงานโดยมีวัตถุประสงค์หนึ่งวัตถุประสงค์ใด เช่น กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน กลุ่มอาสา
สมัคร กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มไทยอาสาป้องกันชาติ เป็นต้น

อำเภอขนาดใหญ่ หมายถึง อำเภอในจังหวัดอุบลราชธานีที่มีจำนวนประชากร
รวมทั้งหมดตั้งแต่ 1 แสนคนขึ้นไป

อำเภอขนาดกลาง หมายถึง อำเภอในจังหวัดอุบลราชธานีที่มีจำนวนประชากร
รวมทั้งหมดตั้งแต่ 5 หมื่นคนขึ้นไป แต่ไม่เกิน 1 แสนคน

อำเภอขนาดเล็ก หมายถึง อำเภอ/กิ่งอำเภอในจังหวัดอุบลราชธานี ที่มีจำนวน
ประชากรรวมทั้งหมด ตั้งแต่ 1 หมื่นคนขึ้นไปแต่ไม่เกิน 5 หมื่นคน

"เหตุผลของบุคคลที่ทำให้เข้าร่วมโครงการ ฯ" หมายถึง ปัจจัยภายในของ
บุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ซึ่งใน
การตัดสินใจแต่ละครั้งของบุคคลนั้นประกอบด้วยความเชื่อและไม่เชื่อ (Belief and
Disbelief) ได้แก่

- เป้าหมาย (Goals) หมายถึง สิ่งที่คุณกระทำต้องการเพื่อไปสู่จุดหมาย
ที่กำหนดไว้ในการศึกษาครั้งนี้คือ "การได้รับผลประโยชน์" ซึ่งอยู่ในรูปของการเพิ่มรายได้
ให้แก่ตนเองเมื่อได้รับบริการเกี่ยวกับการฝึกอาชีพจากโครงการ ฯ และการเป็นที่ยอมรับของ
สังคมที่คนอาศัยอยู่

- ความเชื่อ (Belief Orientation) หมายถึง ความเชื่อที่เป็นที่ยอมรับ
ของสังคมที่ถ่ายทอดไปยังสมาชิกในสังคม ในที่นี้วัดจากความเชื่อที่ว่าโครงการการศึกษาเพื่อ
พัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ให้บริการความรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่สามารถนำความ
รู้เหล่านั้นไปปรับปรุงชีวิตของตัวเองให้ดีขึ้นได้

- ความคาดหวัง (Expectation) หมายถึง การที่คุณกระทำเข้าใจและเชื่อว่า
มีผู้คาดหวังให้ทำในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่งในกลุ่มชน ผู้ที่คาดหวังว่าควรจะเข้าร่วมใน

โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

- แรงเสริม (Forces) หมายถึง ตัวที่ช่วยให้ผู้กระต๋านำไปสู่การเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เช่นแรงเสริมที่มาจากเป้าหมายในการเข้าไปร่วม แรงเสริมจากผู้นำท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ เป็นต้น

- โอกาส (Opportunity) หมายถึง ตัวที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เช่น ความสะดวกเกี่ยวกับระยะเวลา ระยะเวลาที่จะเข้าไปร่วมโครงการ ฯ ความสะดวกในการติดต่อกับผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ เป็นต้น

- ความสามารถ (Ability) หมายถึง ตัวที่จะนำไปสู่การเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เพราะรู้หรือช่วยตนเองว่าเขาสามารถที่จะทำได้ ในสถานการณ์นั้น เช่น การบริจาคเงินช่วยเหลือโครงการ ฯ การออกแรงงานช่วยเหลือกิจกรรมของโครงการ ฯ เป็นต้น

- การสนับสนุน (Support) หมายถึง สิ่งที่ผู้กระต๋ารู้ว่าจะได้รับจากคนอื่น และจะกระทำเมื่อเขารู้สึกว่ามีผู้สนับสนุนให้กระทำ เช่น การสนับสนุนจากบุคคลในครอบครัว หรือกลุ่มเพื่อน เป็นต้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการศึกษาวิจัยจะทำให้ทราบถึง ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัว ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยด้านกลุ่ม เหตุผล ว่าแต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของประชาชนมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. เป็นแนวทางให้เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องนำไปกระตุ้นให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย ประชากร ซึ่งจะเป็ผลทำให้ประชาชนได้ร่วมมือร่วมใจกันปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษา

เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน

2. เป็นแนวทางให้เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องได้นำไปปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการ กศ.พช.ให้ดีขึ้น
3. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารการศึกษา เห็นความสำคัญและช่องทางในการระดมทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้คุ้มค่ายิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่จะศึกษาวิจัยในเรื่องที่คล้ายคลึงกันต่อไปอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งกว่าที่ได้กระทำมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย