

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการของนักศึกษาทางไกล เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ พ.ศ. 2530 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจาก

1. วิเคราะห์ความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการและด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการและด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการและด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแยกออกเป็น 3 ตอนดังนี้

2.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการและด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการและด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการและด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอายุ อาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนักศึกษา (คน)	ร้อยละ
ชาย	221	44.20
หญิง	279	55.80
รวม	500	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า จำนวนนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศเป็น นักศึกษาเพศชาย จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาเพศหญิง จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 55.80 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวนนักศึกษา (คน)	ร้อยละ
14 - 20 ปี	310	62.00
21 - 30 ปี	156	31.20
30 ปีขึ้นไป	34	6.80
รวม	500	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า จำนวนนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 14-20 ปี มีจำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 62.00 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด รองลงมาคืออายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด กลุ่มที่มีอายุน้อยที่สุดคือ 30 ปีขึ้นไป มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
จำแนกตามสภาพการทำงานเป็นรายอาชีพ

สภาพการทำงาน/อาชีพ	จำนวนนักศึกษา (คน)	ร้อยละ
ยังว่างงานอยู่	87	17.40
เกษตรกรกรรม	64	12.80
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	21	4.20
ค้าขาย	28	5.60
รับจ้าง/บริการ	280	56.00
อื่น ๆ	20	4.00
รวม	500	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสภาพการทำงานเป็นรายอาชีพ เป็นนักศึกษาที่ยังว่างงานอยู่จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาที่ประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาที่ประกอบอาชีพค้าขาย มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาที่ประกอบอาชีพรับจ้าง/บริการ มีจำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาทั้งหมดได้แก่ กรติชาย ทำอิฐมอญ รับเหมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามคะแนนหรือเกรดเฉลี่ยสูงสุดเมื่อจบชั้น ป.6 หรือ ป.7 (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

คะแนนหรือเกรดเฉลี่ย	จำนวนนักศึกษา (คน)	ร้อยละ
50 - 59 % หรือเกรดเฉลี่ย 1	12	2.40
60 - 69 % หรือเกรดเฉลี่ย 2	174	34.80
70 - 79 % หรือเกรดเฉลี่ย 3	265	53.00
80% ขึ้นไป หรือเกรดเฉลี่ย 4	49	9.80
รวม	500	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่า จำนวนนักศึกษาทางไกลจำแนกตามคะแนนหรือเกรดเฉลี่ยสูงสุดเมื่อจบชั้น ป.6 หรือ ป.7 เป็นนักศึกษาที่มีคะแนน 50-59 % หรือเกรดเฉลี่ย 1 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาที่มีคะแนน 60-69 % หรือเกรดเฉลี่ย 2 จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาที่มีคะแนน 70-79% หรือ เกรดเฉลี่ย 3 จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาที่มีคะแนน 80% ขึ้นไป หรือเกรดเฉลี่ย 4 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียมด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ ด้านความยาวของรายการ ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ พ.ศ. 2530 ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นำเสนอข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ในการคัดน้ำหนักของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของแต่ละช่วงความต้องการ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.00	ถือว่า	ต้องการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	ถือว่า	ต้องการมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	ถือว่า	ต้องการปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ถือว่า	ต้องการน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ถือว่า	ต้องการน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ ด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเนื้อหาวิชา	3.57	0.67	มาก
ด้านรูปแบบรายการ	3.60	0.75	มาก
ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ	3.15	0.80	ปานกลาง
ด้านความยาวของรายการ	3.10	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อศึกษาด้านรูปแบบรายการและด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ,  $\bar{X} = 3.57$ ) ตามลำดับ ส่วนอีก 2 ด้านคือ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการและด้านความยาวของรายการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ,  $(\bar{X}) = 3.10$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในแต่ละด้านได้วิเคราะห์รายละเอียดเป็นรายชื่อ ดังปรากฏในตารางที่ 8 - 32 ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ภาษาไทย (บังคับ) ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการรับสาร	3.57	0.83	มาก
2	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการส่งสาร	3.47	0.90	ปานกลาง
3	วิจารณ์คุณภาพทางภาษาและวัฒนธรรม	3.61	0.90	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.54	0.74	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา วิชาภาษาไทย (บังคับ) โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมากคือ วิจารณ์คุณภาพทางภาษาและวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.61$ ) และภาษาไทยเพื่อพัฒนาการรับสาร ( $\bar{X} = 3.57$ ) ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการส่งสาร ( $\bar{X} = 3.47$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาด้านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์(บังคับ) ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การใช้เหตุผล	3.67	1.02	มาก
2	เงินตราต่างประเทศ	3.59	0.99	มาก
3	สถิติและการนำเสนอข้อมูล	3.53	0.96	มาก
4	ดอกเบี๋ย	3.51	1.02	มาก
5	การหาพื้นที่	3.46	0.97	ปานกลาง
6	ภาษีเงินได้	3.63	0.99	มาก
7	นายหน้าและการประกันภัย	3.44	1.08	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.54	0.82	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียมด้านเนื้อหาวิชา คณิตศาสตร์ (บังคับ) โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ การใช้เหตุผล ( $\bar{X} = 3.67$ ) ภาษีเงินได้ ( $\bar{X} = 3.63$ ) เงินตราต่างประเทศ ( $\bar{X} = 3.59$ ) สถิติและการนำเสนอข้อมูล ( $\bar{X} = 3.53$ ) ดอกเบี๋ย ( $\bar{X} = 3.51$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลางคือ การหาพื้นที่ ( $\bar{X} = 3.46$ ) และนายหน้าและการประกันภัย ( $\bar{X} = 3.44$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับข้อที่	ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ชีวิตและความเป็นอยู่	3.77	0.93	มาก
2	รักเมืองไทย	3.66	0.96	มาก
3	ท่องเที่ยวในโลกกว้าง	3.53	0.93	มาก
4	พลังงานกับชีวิตประจำวัน	3.69	0.96	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.66	0.76	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมากทุกข้อ คือ ชีวิตและความเป็นอยู่ ( $\bar{X} = 3.77$ ) พลังงานกับชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 3.69$ ) รักเมืองไทย ( $\bar{X} = 3.66$ ) และท่องเที่ยวในโลกกว้าง ( $\bar{X} = 3.53$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา โลกของงานอาชีพ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ	3.73	0.97	มาก
2	ลักษณะและองค์ประกอบในการ ดำเนินการอาชีพเกษตรกรรม	3.52	0.97	มาก
3	ลักษณะและองค์ประกอบในการ ดำเนินการอาชีพอุตสาหกรรม	3.49	0.97	ปานกลาง
4	ลักษณะและองค์ประกอบในการ ดำเนินการอาชีพพาณิชยกรรม	3.49	0.98	ปานกลาง
5	ช่องทางการประกอบอาชีพ	3.94	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.64	0.81	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชาโลกของงานอาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ ช่องทางการประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ ( $\bar{X} = 3.73$ ) ลักษณะและองค์ประกอบในการดำเนินการอาชีพเกษตรกรรม ( $\bar{X} = 3.52$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ลักษณะและองค์ประกอบในการดำเนินการอาชีพอุตสาหกรรม ( $\bar{X} = 3.49$ ) และลักษณะและองค์ประกอบในการดำเนินการอาชีพพาณิชยกรรม ( $\bar{X} = 3.49$ ) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ภาษาไทย 1 ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับข้อที่	ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การอ่านและการพิจารณาหนังสือ	3.61	0.97	มาก
2	ศิลปภาษา	3.55	0.90	มาก
3	ไทยธุรกิจ	3.49	0.97	ปานกลาง
4	การค้นคว้าและการเขียนรายงาน	3.45	0.99	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.52	0.79	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา วิชาโลกของงานอาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ การอ่านและการพิจารณาหนังสือ ( $\bar{X} = 3.61$ ) และศิลปภาษา ( $\bar{X} = 3.55$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ไทยธุรกิจ ( $\bar{X} = 3.49$ ) และการค้นคว้าและการเขียนรายงาน ( $\bar{X} = 3.45$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อ การศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา คณิตศาสตร์ 1 ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา	ค่าความต้องการ $\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1	จำนวนและตัวเลข	3.46	1.00	ปานกลาง
2	ระบบจำนวนเต็ม	3.33	0.97	ปานกลาง
3	อัตราส่วน, ลัดส่วน, ร้อยละ และการประยุกต์	3.50	1.03	มาก
4	สมการและอสมการ	3.37	1.05	ปานกลาง
5	การประมาณค่า	3.36	0.98	ปานกลาง
6	สมุดสนาม	3.28	1.02	ปานกลาง
7	สถิติ	3.43	1.01	ปานกลาง
8	เลขยกกำลัง	3.51	1.06	มาก
9	พหุนาม	3.32	1.05	ปานกลาง
10	ระบบสมการเชิงเส้น	3.28	1.07	ปานกลาง
11	ทฤษฎีบทพีทาโกรัส	3.34	1.14	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.38	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา คณิตศาสตร์ 1 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือเลขยกกำลัง ( $\bar{X} = 3.51$ ) และอัตราส่วน, ลัดส่วน, ร้อยละและการประยุกต์ ( $\bar{X} = 3.50$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ จำนวนและตัวเลข ( $\bar{X} = 3.46$ ) สถิติ ( $\bar{X} = 3.43$ ) สมการและอสมการ ( $\bar{X} = 3.37$ ) การประมาณค่า ( $\bar{X} = 3.36$ ) ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ( $\bar{X} = 3.34$ ) ระบบจำนวนเต็ม ( $\bar{X} = 3.33$ ) พหุนาม ( $\bar{X} = 3.32$ ) สมุดสนาม ( $\bar{X} = 3.28$ ) และระบบสมการเชิงเส้น ( $\bar{X} = 3.28$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อ การศึกษาค้นคว้าเตรียม ด้านเนื้อหาวิชา คณิตศาสตร์ 2 ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	พื้นที่ผิวและปริมาตร	3.45	0.99	ปานกลาง
2	สถิติ	3.34	1.00	ปานกลาง
3	ความน่าจะเป็น	3.17	1.01	ปานกลาง
4	สมการควอดราติก	3.27	1.08	ปานกลาง
5	พหุนาม	3.17	1.05	ปานกลาง
6	ความคล้าย	3.19	1.00	ปานกลาง
7	อัตราส่วนตรีโกณมิติ	3.33	1.07	ปานกลาง
8	การพิสูจน์	3.53	1.04	มาก
9	การแปรผัน	3.33	1.04	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.31	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ 2 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุดข้อเดียวคือการพิสูจน์ ( $\bar{X} = 3.53$ ) ส่วนความ ต้องการในระดับปานกลาง คือ พื้นที่ผิวและปริมาตร ( $\bar{X} = 3.45$ ) สถิติ ( $\bar{X} = 3.34$ ) อัตราส่วนตรีโกณมิติ ( $\bar{X} = 3.33$ ) การแปรผัน ( $\bar{X} = 3.33$ ) สมการควอดราติก ( $\bar{X} = 3.27$ ) ความคล้าย ( $\bar{X} = 3.19$ ) ความน่าจะเป็น ( $\bar{X} = 3.17$ ) และพหุนาม ( $\bar{X} = 3.17$ ) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อ การศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ส่งเสริมคุณภาพชีวิต 1, 2,3,4,5 ของ นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	วัฒนธรรมพื้นบ้านภาคต่าง ๆ	3.78	0.95	มาก
2	ความเชื่อและขนบธรรมเนียมประเพณีพื้นบ้าน	3.73	0.89	มาก
3	ภาษาและวัฒนธรรมพื้นบ้าน	3.71	0.94	มาก
4	ศิลปทัศนกรรมพื้นบ้าน	3.62	0.91	มาก
5	ดนตรีพื้นบ้าน	3.55	0.92	มาก
6	นาฏศิลป์พื้นบ้าน	3.48	0.95	ปานกลาง
7	การเล่นพื้นบ้าน	3.49	0.97	ปานกลาง
8	ปัจจัยด้านชีวิตและความเป็นอยู่	3.69	0.95	มาก
9	คุณค่าประโยชน์และการอนุรักษ์ส่งเสริม เผยแพร่วัฒนธรรมพื้นบ้าน	3.76	1.00	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.65	0.81	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ส่งเสริมคุณภาพชีวิต 1,2,3,4,5 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ วัฒนธรรมพื้นบ้านภาค ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.78$ ) คุณค่าประโยชน์และการอนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่วัฒนธรรมพื้นบ้าน ( $\bar{X} = 3.76$ ) ความเชื่อและขนบธรรมเนียมประเพณีพื้นบ้าน ( $\bar{X} = 3.73$ ) ภาษาและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ( $\bar{X} = 3.71$ ) ปัจจัยด้านชีวิตและความเป็นอยู่ ( $\bar{X} = 3.69$ ) ศิลปทัศนกรรมพื้นบ้าน ( $\bar{X} = 3.62$ ) และดนตรีพื้น บ้าน ( $\bar{X} = 3.55$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ การเล่นพื้นบ้าน ( $\bar{X} = 3.49$ ) และนาฏศิลป์พื้นบ้าน ( $\bar{X} = 3.48$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ 1 และ 2 ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับข้อที่	ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา	ค่าความต้องการ $\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1	การฟังและการพูด	4.00	0.97	มาก
2	การอ่าน	3.91	1.00	มาก
3	การเขียน	3.89	1.01	มาก
4	ไวยากรณ์	3.59	1.08	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.85	0.92	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษ 1 และ 2 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมากทุกข้อ คือ การฟังและการพูด ( $\bar{X} = 4.00$ ) การอ่าน ( $\bar{X} = 3.91$ ) การเขียน ( $\bar{X} = 3.89$ ) และไวยากรณ์ ( $\bar{X} = 3.59$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา วิทยาศาสตร์ 1 ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้มาอย่างไร	3.75	0.94	มาก
2	น้ำ	3.72	0.91	มาก
3	สาร	3.63	0.94	มาก
4	การเจริญเติบโตและการสืบพันธุ์	3.67	0.95	มาก
5	ประชากร	3.53	0.94	มาก
6	การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรและ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง	3.63	0.99	มาก
7	สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3.66	0.96	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.66	0.80	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา วิทยาศาสตร์ 1 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมากทุกข้อ คือ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้มาอย่างไร ( $\bar{X} = 3.75$ ) น้ำ ( $\bar{X} = 3.72$ ) การเจริญเติบโตและการสืบพันธุ์ ( $\bar{X} = 3.67$ ) สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.66$ ) สาร ( $\bar{X} = 3.63$ ) การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.63$ ) และประชากร ( $\bar{X} = 3.53$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา วิทยาศาสตร์ 2 ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านรูปแบบรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้มาอย่างไร	3.68	1.02	มาก
2	บรรยากาศ	3.57	0.99	มาก
3	ทีน แร่ ดิน	3.64	1.00	มาก
4	ผลงานในชีวิตประจำวัน	3.67	1.03	มาก
5	การขนส่ง	3.41	1.02	ปานกลาง
6	การสื่อสาร	3.63	1.02	มาก
7	สู่อวกาศ	3.57	1.15	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.61	0.91	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงว่านักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ 1 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้มาอย่างไร ( $\bar{X} = 3.68$ ) ผลงานในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 3.67$ )ทีน แร่ ดิน ( $\bar{X} = 3.64$ ) การสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.63$ ) บรรยากาศ ( $\bar{X} = 3.57$ ) และสู่อวกาศ ( $\bar{X} = 3.57$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลางมีเพียงข้อเดียวคือ การขนส่ง ( $\bar{X} = 3.41$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการทอล์คโชว์ ภาษาไทย ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับข้อที่	ความต้องการด้านรูปแบบรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บรรยาย	3.62	1.00	มาก
2	อภิปราย	3.49	1.03	ปานกลาง
3	สาธิต	3.61	0.97	มาก
4	บรรยายประกอบภาพ	3.77	1.05	มาก
5	ละคร	3.36	1.09	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.59	08.2	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ ทอล์คโชว์ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ รูปแบบรายการประกอบภาพ ( $\bar{X} = 3.77$ ) รูปแบบรายการบรรยาย ( $\bar{X} = 3.62$ ) และรูปแบบรายการสาธิต ( $\bar{X} = 3.61$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลางคือ รูปแบบรายการอภิปราย ( $\bar{X} = 3.49$ ) และรูปแบบรายการละคร ( $\bar{X} = 3.36$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ ทมวตวิชาคณิตศาสตร์ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านรูปแบบรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บรรยาย	3.62	1.00	มาก
2	อภิปราย	3.49	1.03	มาก
3	สาธิต	3.61	0.97	มาก
4	บรรยายประกอบภาพ	3.77	1.05	มาก
5	ละคร	3.36	1.09	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.59	0.82	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ ทมวตวิชาคณิตศาสตร์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ รูปแบบรายการสาธิต ( $\bar{X} = 3.70$ ) รูปแบบรายการบรรยายประกอบภาพ ( $\bar{X} = 3.67$ ) และรูปแบบรายการบรรยาย ( $\bar{X} = 3.66$ ) และรูปแบบรายการอภิปราย ( $\bar{X} = 3.56$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลางมีเพียงข้อเดียว คือ รูปแบบรายการละคร ( $\bar{X} = 3.18$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียมด้านรูปแบบรายการทฤษฎีวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านรูปแบบรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บรรยาย	3.63	1.00	มาก
2	อภิปราย	3.52	1.02	มาก
3	สาธิต	3.60	0.97	มาก
4	บรรยายประกอบภาพ	3.68	1.01	มาก
5	ละคร	3.27	1.12	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.54	0.82	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ ทฤษฎีวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ รูปแบบรายการบรรยายประกอบภาพ ( $\bar{X} = 3.68$ ) รูปแบบรายการบรรยาย ( $\bar{X} = 3.63$ ) รูปแบบรายการสาธิต ( $\bar{X} = 3.60$ ) และรูปแบบรายการอภิปราย ( $\bar{X} = 3.52$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลางมีเพียงข้อเดียว คือ รูปแบบรายการละคร ( $\bar{X} = 3.27$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการททววิชาโลกของงานอาชีพ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านรูปแบบรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บรรยาย	3.70	1.00	มาก
2	อภิปราย	3.56	1.00	มาก
3	สาธิต	3.60	1.00	มาก
4	บรรยายประกอบภาพ	3.68	1.04	มาก
5	ละคร	3.28	1.15	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.56	0.85	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ ททววิชาโลกของงานอาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ รูปแบบรายการบรรยาย ( $\bar{X} = 3.70$ ) รูปแบบรายการบรรยายประกอบภาพ ( $\bar{X} = 3.68$ ) รูปแบบรายการสาธิต ( $\bar{X} = 3.60$ ) และรูปแบบรายการอภิปราย ( $\bar{X} = 3.56$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลางมีเพียงข้อเดียวคือ รูปแบบรายการละคร ( $\bar{X} = 3.28$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการททวติจภาษาต่างประเทศ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านรูปแบบรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บรรยาย	3.80	1.04	มาก
2	อภิปราย	3.68	1.07	มาก
3	สาธิต	3.71	1.04	มาก
4	บรรยายประกอบภาพ	3.86	1.01	มาก
5	ละคร	3.37	1.15	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.69	0.91	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ ททวติจภาษาต่างประเทศ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ รูปแบบรายการบรรยายประกอบภาพ ( $\bar{X} = 3.86$ ) รูปแบบรายการบรรยาย ( $\bar{X} = 3.80$ ) รูปแบบรายการสาธิต ( $\bar{X} = 3.71$ ) และรูปแบบรายการอภิปราย ( $\bar{X} = 3.68$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลางมีเพียงข้อเดียว คือ รูปแบบรายการละคร ( $\bar{X} = 3.37$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการทอมวดีวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านรูปแบบรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บรรยาย	3.75	1.02	มาก
2	อภิปราย	3.63	1.01	มาก
3	สาธิต	3.78	1.06	มาก
4	บรรยายประกอบภาพ	3.76	1.06	มาก
5	ละคร	3.20	1.16	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.62	0.88	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ ทอมวดีวิชาวิทยาศาสตร์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ รูปแบบรายการสาธิต ( $\bar{X} = 3.78$ ) รูปแบบรายการบรรยายประกอบภาพ ( $\bar{X} = 3.76$ ) รูปแบบรายการบรรยาย ( $\bar{X} = 3.75$ ) และรูปแบบรายการอภิปราย ( $\bar{X} = 3.63$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลางมีเพียงข้อเดียว คือ รูปแบบรายการละคร ( $\bar{X} = 3.20$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ วันจันทร์ - วันศุกร์ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	เช้า ( 06.00 - 09.00 น.)	3.07	1.38	ปานกลาง
2	สาย ( 09.00 - 12.00 น.)	2.77	1.20	ปานกลาง
3	บ่าย ( 12.00 - 15.00 น.)	2.69	1.19	ปานกลาง
4	เย็น ( 15.00 - 18.00 น.)	2.92	1.25	ปานกลาง
5	กลางคืน ( 18.00 - 21.00 น.)	3.72	1.27	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.03	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ วันจันทร์ - วันศุกร์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมากเพียงข้อเดียวคือ ช่วงเวลากลางคืน (18.00 - 21.00 น.) ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ช่วงเวลาเช้า ( 06.00 - 09.00 น.) ( $\bar{X} = 3.07$ ) ช่วงเวลาเย็น ( 15.00 - 18.00 น.) ( $\bar{X} = 2.92$ ) ช่วงเวลาสาย (09.00 - 12.00 น.) ( $\bar{X} = 2.77$ ) และช่วงเวลาค่ำ ( 12.00 - 15.00 น.) ( $\bar{X} = 2.69$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ วันเสาร์ - วันอาทิตย์ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับข้อที่	ความต้องการด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	เช้า ( 06.00 - 09.00 น.)	3.39	1.36	ปานกลาง
2	สาย ( 09.00 - 12.00 น.)	3.03	1.21	ปานกลาง
3	บ่าย ( 12.00 - 15.00 น.)	2.95	1.21	ปานกลาง
4	เย็น ( 15.00 - 18.00 น.)	3.07	1.25	ปานกลาง
5	กลางคืน ( 18.00 - 21.00 น.)	3.58	1.33	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.20	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ วันเสาร์ - วันอาทิตย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมากเพียงข้อเดียวคือ ช่วงเวลากลางคืน (18.00 - 21.00 น.) ( $\bar{X} = 3.58$ ) ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ช่วงเวลาเช้า ( 06.00 - 09.00 น.) ( $\bar{X} = 3.39$ ) ช่วงเวลาเย็น ( 15.00 - 18.00 น.) ( $\bar{X} = 3.07$ ) ช่วงเวลาสาย (09.00 - 12.00 น.) ( $\bar{X} = 3.03$ ) และช่วงเวล่าบ่าย ( 12.00 - 15.00 น.) ( $\bar{X} = 2.95$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวตวิซ่า ภาษาไทย ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับข้อที่	ความต้องการด้านความยาวของรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	10 นาที	2.59	1.18	ปานกลาง
2	15 นาที	2.69	1.11	ปานกลาง
3	20 นาที	2.86	1.12	ปานกลาง
4	30 นาที	3.66	1.17	มาก
5	1 ชั่วโมง	3.48	1.27	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.06	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวตวิซ่า ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ ความยาว 30 นาที ( $\bar{X} = 3.66$ ) ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ความยาว 1 ชั่วโมง ( $\bar{X} = 3.48$ ) ความยาว 20 นาที ( $\bar{X} = 2.86$ ) ความยาว 15 นาที ( $\bar{X} = 2.69$ ) และความยาว 10 นาที ( $\bar{X} = 2.59$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวติวิชา คณิตศาสตร์ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับข้อที่	ความต้องการด้านความยาวของรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	10 นาที	2.58	1.15	ปานกลาง
2	15 นาที	2.70	1.07	ปานกลาง
3	20 นาที	2.91	1.11	ปานกลาง
4	30 นาที	3.67	1.16	มาก
5	1 ชั่วโมง	3.61	1.29	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.09	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวติวิชา คณิตศาสตร์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ ความยาว 30 นาที ( $\bar{X} = 3.67$ ) ความยาว 1 ชั่วโมง ( $\bar{X} = 3.61$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ความยาว 20 นาที ( $\bar{X} = 2.91$ ) ความยาว 15 นาที ( $\bar{X} = 2.70$ ) และความยาว 10 นาที ( $\bar{X} = 2.58$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวดวิชา ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านความยาวของรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	10 นาที	2.60	1.20	ปานกลาง
2	15 นาที	2.73	1.17	ปานกลาง
3	20 นาที	2.95	1.16	ปานกลาง
4	30 นาที	3.70	1.18	มาก
5	1 ชั่วโมง	3.48	1.30	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.09	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวดวิชา ส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุดเพียงข้อเดียว คือ ความยาว 30 นาที ( $\bar{X} = 3.70$ ) ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ความยาว 1 ชั่วโมง ( $\bar{X} = 3.48$ ) ความยาว 20 นาที ( $\bar{X} = 2.95$ ) ความยาว 15 นาที ( $\bar{X} = 2.73$ ) และความยาว 10 นาที ( $\bar{X} = 2.60$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวตวิชา โลกของงานอาชีพ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับข้อที่	ความต้องการด้านความยาวของรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	10 นาที	2.65	1.19	ปานกลาง
2	15 นาที	2.74	1.13	ปานกลาง
3	20 นาที	2.97	1.15	ปานกลาง
4	30 นาที	3.59	1.17	มาก
5	1 ชั่วโมง	3.50	1.26	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.09	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวตวิชา โลกของงานอาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ ความยาว 30 นาที ( $\bar{X} = 3.59$ ) และความยาว 1 ชั่วโมง ( $\bar{X} = 3.50$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ความยาว 20 นาที ( $\bar{X} = 2.97$ ) ความยาว 15 นาที ( $\bar{X} = 2.74$ ) และความยาว 10 นาที ( $\bar{X} = 2.65$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวตวิชาภาษาต่างประเทศ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับข้อที่	ความต้องการด้านความยาวของรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	10 นาที	2.61	1.20	ปานกลาง
2	15 นาที	2.72	1.11	ปานกลาง
3	20 นาที	2.93	1.14	ปานกลาง
4	30 นาที	3.56	1.20	มาก
5	1 ชั่วโมง	3.64	1.28	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.09	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวตวิชา ภาษาต่างประเทศ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ ความยาว 1 ชั่วโมง ( $\bar{X} = 3.64$ ) และความยาว 30 นาที ( $\bar{X} = 3.56$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ความยาว 20 นาที ( $\bar{X} = 2.93$ ) ความยาว 15 นาที ( $\bar{X} = 2.72$ ) และความยาว 10 นาที ( $\bar{X} = 2.61$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ ของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวตวิชา วิทยาศาสตร์ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ข้อที่	ความต้องการด้านความยาวของรายการ	ค่าความต้องการ		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	10 นาที	2.61	1.20	ปานกลาง
2	15 นาที	2.66	1.11	ปานกลาง
3	20 นาที	2.90	1.13	ปานกลาง
4	30 นาที	3.57	1.15	มาก
5	1 ชั่วโมง	3.62	1.28	มาก
3.61	1.29	3.08	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ทมวตวิชา วิทยาศาสตร์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในระดับมาก คือ ความยาว 1 ชั่วโมง ( $\bar{X} = 3.62$ ) และความยาว 30 นาที ( $\bar{X} = 3.57$ ) ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ ความยาว 20 นาที ( $\bar{X} = 2.90$ ) ความยาว 15 นาที ( $\bar{X} = 2.66$ ) และความยาว 10 นาที ( $\bar{X} = 2.61$ ) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ และด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที ( t-test ) การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3 ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ และด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ

ความต้องการ	ชาย		หญิง		t	ระดับความต้องการ
	n <sub>1</sub> = 221		n = 279			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านเนื้อหาวิชา	3.47	0.63	3.61	0.53	-2.54 *	มาก
ด้านรูปแบบรายการ	3.53	0.75	3.64	0.62	-1.74	มาก
ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ	3.11	0.77	3.12	0.76	-0.13	ปานกลาง
ด้านความยาวของรายการ	3.04	0.72	3.11	0.69	-0.01	ปานกลาง
รวมทุกด้าน	3.37	0.55	3.47	0.47	0.02	ปานกลาง

\* P < .05

จากตารางที่ 33 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพศชายและเพศหญิง มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 3 ด้าน คือ ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการและด้านความยาวของรายการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเพศหญิงมีความต้องการสูงกว่าเพศชายทุกด้าน



ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาว-เทียม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านรูปแบบรายการ ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ และด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอายุ อาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำเสนอข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรมีความต้องการแตกต่างกัน ก็ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ (Scheffe) เพื่อจะได้ทราบว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรคู่ใดที่มีความต้องการแตกต่างกัน

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.6298	0.3149	0.9215
ภายในกลุ่ม	497	169.8273	0.3417	-
รวม	499	170.4571	-	-

จากตารางที่ 34 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม  
ด้านรูปแบบรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.4194	0.2097	0.4428
ภายในกลุ่ม	497	235.3743	0.4736	-
รวม	499	235.7937	-	-

จากตารางที่ 35 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.4397	0.2199	0.3718
ภายในกลุ่ม	497	293.8813	0.5913	-
รวม	499	294.3210	-	-

จากตารางที่ 36 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37      เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.9462	0.4731	0.9418
ภายในกลุ่ม	497	249.6608	0.5023	-
รวม	499	250.6070	-	-

จากตารางที่ 37 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	5	11.0254	2.2051	6.8324 **
ภายในกลุ่ม	494	159.4317	0.3227	-
รวม	499	170.4571	-	-

\*\*  $P < .01$

จากตารางที่ 38 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเซฟเฟ่ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 39

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

สภาพการทำงาน /อาชีพ	$\bar{X}$	ยังว่างงานอยู่	เกษตรกร	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	ค้าขาย	รับจ้าง/บริการ	อื่น ๆ
		3.43	3.26	3.87	3.45	3.63	3.59
ยังว่างงานอยู่	3.43	-	0.17	-0.44	-0.02	-0.20	-0.16
เกษตรกร	3.26		-	-0.61**	-0.19	-0.37**	-0.33
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	3.87			-	0.42	0.24	0.28
ค้าขาย	3.45					-0.18	-0.14
รับจ้าง/บริการ	3.63					-	0.04
อื่น ๆ	3.59						-

\*\* P < .01

จากตารางที่ 39 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ และอาชีพ รับจ้าง/บริการ มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชาสูงกว่านักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	5	8.2730	1.6546	3.5925**
ภายในกลุ่ม	494	227.5208	0.4606	-
รวม	499	235.7938	-	-

\*\*  $P < .01$

จากตารางที่ 40 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเซฟเฟต์ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 41

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 41 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

สภาพการทำงาน /อาชีพ	$\bar{X}$	ยังว่างงานอยู่	เกษตรกร	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	ค้าขาย	รับจ้าง/บริการ	อื่น ๆ
		3.51	3.33	3.80	3.54	3.67	3.44
ยังว่างงานอยู่	3.51	-	0.18	-0.29	-0.03	-0.16	0.07
เกษตรกร	3.33		-	-0.47	-0.21	-	-0.11
						0.34**	
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	3.80			-	0.26	0.13	0.36
ค้าขาย	3.54					-0.13	0.10
รับจ้าง/บริการ	3.67					-	0.23
อื่น ๆ	3.44						-

\*\* P < .01

จากตารางที่ 41 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพ รับจ้าง/บริการ มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการสูงกว่านักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	5	4.1533	0.8307	1.4142
ภายในกลุ่ม	494	290.1678	0.5874	-
รวม	499	294.3211	-	-

จากตารางที่ 42 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	5	1.3848	0.2770	0.5490
ภายในกลุ่ม	494	249.2221	0.5045	
รวม	499	250.6069		

จากตารางที่ 43 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.1620	1.0540	3.1249*
ภายในกลุ่ม	496	167.2951	0.3373	
รวม	499	170.4571		

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 44 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงวิธีของเซฟเฟ่ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 45

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชา ของนักศึกษาทางไกลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกเป็น รายคู่

ผลสัมฤทธิ์		50-59% หรือ เกรดเฉลี่ย 1	60-69% หรือ เกรดเฉลี่ย 2	70-79% หรือ เกรดเฉลี่ย 3	80% ขึ้นไป หรือเกรดเฉลี่ย 4
	$\bar{X}$				
		3.59	3.21	3.43	3.64
50-59%หรือเกรดเฉลี่ย 1	3.59	-	0.38	0.16	-0.05
60-69%หรือเกรดเฉลี่ย 2	3.21		-	-0.22*	-0.43*
70-79%หรือเกรดเฉลี่ย 3	3.43			-	-0.21
80%ขึ้นไปหรือเกรดเฉลี่ย 4	3.64				-

\* P < .05

จากตารางที่ 45 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 70-79% หรือเกรดเฉลี่ย 3 และ 80% ขึ้นไปหรือเกรดเฉลี่ย 4 มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านเนื้อหาวิชาสูงกว่า นักศึกษาทางไกลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 60-69% หรือเกรดเฉลี่ย 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.7217	0.5739	1.2161
ภายในกลุ่ม	496	234.0720	0.4719	
รวม	499	235.7937		

จากตารางที่ 46 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านรูปแบบรายการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.9568	1.6523	2.8322*
ภายในกลุ่ม	496	289.3642	0.5834	
รวม	499	294.3210		

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 47 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเซฟเฟ่ ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 48

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการ ของนักศึกษาทางไกลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์	$\bar{X}$	50-59%	60-69%	70-79%	80% ขึ้นไป
		หรือ เกรดเฉลี่ย 1	หรือ เกรดเฉลี่ย 2	หรือ เกรดเฉลี่ย 3	หรือ เกรดเฉลี่ย 4
		3.80	2.98	3.04	2.95
50-59%หรือเกรดเฉลี่ย 1	3.80	-	0.82*	0.76*	0.85*
60-69%หรือเกรดเฉลี่ย 2	2.98		-	-0.06	0.03
70-79%หรือเกรดเฉลี่ย 3	3.04			-	0.09
80%ขึ้นไปหรือเกรดเฉลี่ย 4	2.95				-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 48 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 50 - 59% หรือเกรดเฉลี่ย 1 มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านช่วงเวลาการรับชมรายการสูงกว่านักศึกษาทางไกลที่มีผล-สัมฤทธิ์ทางการเรียน 60-69% หรือเกรดเฉลี่ย 2 , 70-79% หรือเกรดเฉลี่ย 3 และ 80% ขึ้นไป หรือเกรดเฉลี่ย 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 49   เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการ ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.4576	0.4859	0.9672
ภายในกลุ่ม	496	249.1494	0.5023	
รวม	499	250.6070		

จากตารางที่ 49 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียม ด้านความยาวของรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย