



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

การประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). 2534. (เอกสารอัดสำเนา)

_____. สถิติและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปี 2534. 2534.

_____. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2534. 2534. (เอกสารอัดสำเนา)

_____. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2535. 2535. (เอกสารอัดสำเนา)

กุลวิจิตร ภัคคานนท์. นานาทศนะเกี่ยวกับ "ภูมิปัญญาท้องถิ่น" วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 24 (สิงหาคม-กันยายน 2531).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (2535-2539). 2534.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2533. (เอกสารอัดสำเนา)

_____. คู่มืออบรมครู แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. เอกสาร ศน. ที่ 16/2534.

_____. การนำหลักสูตรไปใช้ ชุดฝึกอบรมศึกษานิเทศก์ สปจ. สปอ./ก. เอกสาร ศน. ที่ 27/2534.

_____. แนวทางการบริหารการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). เอกสาร ศน. ที่ 47/2534.

_____. คู่มือคำตอบแทนวิทยากรบุคคลภายนอกสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (เอกสารอัดสำเนา)

_____. แนวการจัดแผนการเรียนอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, เอกสาร ศน. ที่ 61/2534.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. และจังหวัดนครราชสีมา. การสัมมนาทางวิชาการ เนื่องในงานมหกรรมวัฒนธรรมพื้บ้านไทย 33 เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้าน. 2533.

- _____ . วัฒนธรรมก้าวไปกับการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอัมรินทร์ พรินติ้ง, 2533.
จังหวัดอุบลราชธานี, สำนักงาน. แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานีฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539).
2534. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____ . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วัฒนธรรม : ศิลปกรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____ . ภูมิปัญญาชาวบ้านมิติจรัสแสงต่อการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา. เอกสาร
สรุปผลการสัมมนาของนิสิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาการศึกษาและพัฒนา
หลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- _____ . ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยพัฒนาการประถมศึกษาได้อย่างไร. เอกสารประกอบการสัมมนาของ
นิสิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- _____ . ชลธิรา สัตยาวัฒนา. ความรู้กับภูมิปัญญา : มิติที่หล่อมซ้อนกัน. ข่าวพิเศษ ฉบับที่ 735, 2534.
_____ . ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "แนวความคิดระบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน"
ครุศาสตร์ 9 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2517).
- _____ . ชำนานญ วิณะ. การศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- _____ . เต็ม วิภาคย์พจนกิจ. ประวัติศาสตร์อีสาน. กรุงเทพมหานคร: 2523.
- _____ . เทคโนโลยีชาวบ้าน. ปีที่ 3 ฉบับที่ 26 (พฤศจิกายน 2533) ปีที่ 3 ฉบับที่ 34 (กรกฎาคม
2534): ปีที่ 3 ฉบับที่ 36 (กันยายน 2534).
- _____ . ธวัช ปุณโฆทก. ภูมิปัญญาชาวบ้านอีสานทัศนะของอาจารย์ปรีชา พิณทอง, ใน เสรี พิงพิศ
(บรรณาธิการ), ทิศทางหมู่บ้านไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมู่บ้าน, 2531.
- _____ . ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เอราวิสาหการพิมพ์,
2531.
- _____ . บันลือ พฤษะวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2524.
- _____ . บุญมี เฌรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

- ประเวศ วิชาญ. การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนา. ชุมชนพัฒนา ปีที่ 1 ฉบับที่ 5, 2530.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ปรีชา พิณทอง. ประเพณีโบราณไทยอีสาน. พิมพ์ครั้งที่ 7. อุบลราชธานี: โรงพิมพ์ศิริธรรมออฟเซต, 2534.
- ปรีชา อุตระกุล. การสัมมนาเรื่องภูมิปัญญาชาวบ้าน. ณ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐาน จังหวัดขอนแก่น 5-7 มกราคม 2530.
- พะยอม แก้วกำเนิด. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- ปิฎก สำนักร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรามศรี. พัฒนาหลักสูตร, เอกสารการสอนชุดวิชาวิชาการการสอน หน่วยที่ 6. หน้า 234-240. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- รัชเนกร เศรษฐโร. โครงสร้างสังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2532.
- รัตนะ บัวสนธิ์. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับประถมศึกษา แนวคิดและปฏิบัติการ, สารพัฒนาหลักสูตร. (กันยายน-ตุลาคม 2531).
- _____. บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษากับการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น. วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 24 (เมษายน-พฤษภาคม 2533).
- วิชาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เซ็นทรัลเอ็กเพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.
- _____. การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. 2534. (อัดสำเนา)
- _____. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, 2533.
- วิจิต นันทสุวรรณ. ภูมิปัญญาชาวบ้านในงานพัฒนา, สังคมพัฒนา. ฉบับที่ 8 (2528): 7.
- วิทยาลัยครูนครราชสีมา. วัฒนธรรมพื้นบ้านนครราชสีมา. นครราชสีมา: โรงพิมพ์ออฟเซตการพิมพ์, 2530.

- ศิริพร บุญยานันท์. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น, เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการส่งเสริม
ปฏิบัติตามหลักสูตรในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ. 2532. (อัดสำเนา)
- ศิลปากร, กรม. เมืองอุบลราชธานี. กรุงเทพมหานคร: บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป จำกัด,
2532.
- ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี, ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูอุบลราชธานี และหน่วยอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจังหวัดอุบลราชธานี. เกียรติคุณทางวัฒนธรรมชาวอุบลราชธานี
พ.ศ. 2528-2534. อุบลราชธานี: โรงพิมพ์ศิริธรรมออฟเซ็ท, 2534.
- สังัด อุกรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น, 2528.
- สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์. ภูมิปัญญาชาวบ้าน : การทวนกระแสเพื่อฟื้นฟูการศึกษาและสังคมไทย.
วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ ²² 24 (สิงหาคม-กันยายน ²⁵³¹ 2531).
- สมชัย ใจดี และ ยรรยง ศรีวิวิธาภรณ์. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- สวัสดิ์ จงกล. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ. หน่วยที่ 1 และ 2
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: บริษัท
ประชาชน จำกัด.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา,
2527.
- สามารถ จันทร์สุรย์. ภูมิปัญญาชาวบ้านรากฐานในการพัฒนาบ้านเมือง. วัฒนธรรมไทย ปีที่ 29
(กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2533).
- สุจารี จันทร์สุข. การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น. วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 22 (สิงหาคม-
กันยายน 2531).
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2523.
- สุรเชษฐ์ เวชชพิทักษ์. รากฐานแห่งชีวิต วัฒนธรรมชนบทกับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์หมู่บ้าน, 2533.

เสรี พงศ์พิศ. คืนสู่รากเหง้า : ทางเลือกและทัศนะวิจารณ์ว่าด้วยภูมิปัญญาชาวบ้าน. พิมพ์ครั้งที่

ที่ 1. กรุงเทพมหานคร: เทียนวรรณ, 2529.

อนุমানราชชน, พระยา. วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ของไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
เจริญธรรม, 2516.

อุตสาห์ พาสกุล. การมีส่วนร่วมของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรประถมศึกษาให้
สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

เอนก นาคะบุตร. จุดเปลี่ยนการพัฒนาชนบทและองค์กรพัฒนาเอกชนไทย. สถาบันชุมชนท้องถิ่น
พัฒนา กองทุนพัฒนาท้องถิ่นไทย-คานาดา, 2533.

เอกวิทย์ ฌ กลาง. "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร." ประชาศึกษา. 17 (ตุลาคม 2508): 138.

ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. The Curriculum of the Elementary School. Boston:
Allyn and Bacon, Inc., 1964.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York:
Harcourt, Brace & World, Inc., 1962.

Taro Yamane. Statistics : An Intraductory Analysis. Third Edition,
Harper & Row Publishers, Inc., 1973, p. 1088.

Tyler Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago:
University of Cicago Press, 1950

Saylor, Garlen J. and Alexander, William M. Planning Curriculum for
Schools. 3rd ed. New York: Holt, Rine hart and Winston, Inc.,
1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุณเจริญ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา สัญญาวิวัฒน์ ภาควิชาสังคมวิทยา
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรชอด ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.นิพนธ์ ไทพานิช ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร.ใจทิพย์ เข็มรัตนพงษ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ดร.ปรีชา พิณทอง ประชาชนชาวบ้าน บ้านเลขที่ 114-116
ถนนช่างกูร อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี
7. อาจารย์สมพงษ์ พละสุรีย์ รองเลขาธิการครุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์โกวิท หอมวิเศษวงศ์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
9. อาจารย์ระลึก ธานี ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร
10. ดร.สมเกียรติ ชอบผล ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
11. อาจารย์สามารถ จันทร์สุรีย์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
12. อาจารย์ปิยะศักดิ์ เกษมศิลป์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอุบลราชธานี
13. ดร.นิราศ จันทรวจิตร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอุบลราชธานี
14. ดร.วิสุทธิ์ ราตรี ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตระการพืชผล
จังหวัดอุบลราชธานี

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 ตุลาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการสำรวจข้อมูล
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจข้อมูล จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายอังกูล สมคะเนย์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ปัจจุบันเป็นนิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะวิจัยเรื่อง "การนำภูมิ
ปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี" ในการดำเนินวิจัยขั้นต้นนี้ จำเป็นจะต้องสำรวจ
เพื่อทราบสภาพและแหล่งข้อมูล ของภูมิปัญญาชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นของแต่ละอำเภอ เพื่อเป็น
ข้อมูลพื้นฐานในการทำวิจัย ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ
ในการควบคุมดูแลงานด้านเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นที่อำเภอของท่าน จึงใคร่ขอ
ความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุเคราะห์การสำรวจข้อมูลในครั้งนี้ หากเป็นไปได้ขอโปรดช่วยส่ง
แบบสำรวจคืนภายใน 8 พฤศจิกายน 2534 ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ หวังว่าท่านคงอนุเคราะห์พิจารณาเรื่องดังกล่าวด้วยดี
ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่งมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(สวัสดี จงกล)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

แบบสำรวจสภาพภูมิปัญญาชาวบ้าน อำเภอ จังหวัดอุบลราชธานี

- คำชี้แจง**
1. ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง องค์ความรู้หรือสิ่งทุกอย่างที่ชาวบ้านคิดค้นทำขึ้นจากสติปัญญาและความสามารถของชาวบ้านเอง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสมัย
 2. ในการวิจัยแบ่งสภาพภูมิปัญญาเป็น 4 กลุ่ม ตามรายการที่สำรวจในกรณีที่สามารถระบุตัวบุคคลหรือเจ้าของภูมิปัญญาในแต่ละกลุ่มได้ โปรดระบุ เช่น บุคคลที่เป็นที่ยอมรับกันว่าได้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถพัฒนาชีวิต สามารถรักษาและถ่ายทอดความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาในอดีตมาสู่ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม เช่น ประชาชนชาวบ้าน ปัญญาชนชาวบ้าน ช่างเทคนิค ช่างฝีมือชาวบ้าน หมอชาวบ้าน บุคคลดีเด่น ผู้นำ ครูหรือพระนักพัฒนา เป็นต้น ซึ่งสามารถจัดเข้าในแต่ละกลุ่มได้ ถ้าระบุบุคคลไม่ได้อาจระบุแหล่งที่อยู่และกิจกรรมหรือผลงาน

ประเภทภูมิปัญญาชาวบ้าน	ระบุบุคคลหรือเจ้าของภูมิปัญญาหรือกิจกรรมของสภาพภูมิปัญญาในแต่ละกลุ่ม	แหล่งที่อยู่ ชื่อหมู่บ้าน ตำบล	ผลงานหรือกิจกรรมที่คนทั่วไปยอมรับ
<p>กลุ่มที่ 1 คติ ความคิด ความเชื่อ (ตัวอย่าง การนำความคิดความเชื่อมาพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักษาป่า เช่น พิธีบวชต้นไม้ คอนปู้ตารักษาป่า เป็นต้น)</p>	<p><input type="radio"/> ไม่มี <input type="radio"/> มี ได้แก่.....</p>		
<p>กลุ่มที่ 2 ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี (ตัวอย่าง บุคคลหรือกิจกรรมที่อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม เช่น ช่างหล่อ ช่างแกะสลัก งานหัตถกรรม ศิลปินพื้นเมือง คนตรีพื้นเมือง ประเพณีพื้นเมือง เช่น ประเพณีแห่เทียน เป็นต้น)</p>	<p><input type="radio"/> ไม่มี <input type="radio"/> มี ได้แก่.....</p>		

ประเภทภูมิปัญญาชาวบ้าน	ระบุบุคคลหรือเจ้าของภูมิปัญญาหรือกิจกรรมของสภาพภูมิปัญญาในแต่ละกลุ่ม	แหล่งที่อยู่ ชื่อหมู่บ้าน ตำบล	ผลงานหรือกิจกรรมที่คนทั่วไปยอมรับ
<p>กลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพ (ตัวอย่าง เช่น การทำเกษตร แบบผสมผสาน การจักสาน การทอผ้า เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น)</p>	<p><input type="radio"/> ไม่มี <input type="radio"/> มี ได้แก่.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>กลุ่มที่ 4 แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยี ชาวบ้านที่ชาวบ้านนำมาใช้ในหมู่บ้าน หรือชุมชน (ตัวอย่าง เช่น การเลี้ยงปลาในกระชัง เครื่องนวดข้าว 101 เป็นต้น)</p>	<p><input type="radio"/> ไม่มี <input type="radio"/> มี ได้แก่.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ 576

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23

มกราคม 2535

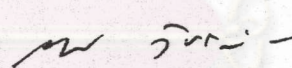
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศาสตราจารย์ ดร. ชีระ รุณเจริญ

เนื่องด้วย นายอังกูล สมคะเนย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนา
หลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี" โดยมี
อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิต
สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/419



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๗ มกราคม ๒๕๓๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายอังกุล สมคะเนย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี" โดยมี อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์จังหวัด อำเภอบึง และกิ่งอำเภอบึง และสำรวจข้อมูลจากแผนงาน/โครงการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อำเภอบึง/กิ่งอำเภอบึง ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายอังกุล สมคะเนย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรานัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ศธ ๑๔๖๘/ ๒๗๖๐

สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
ถนนสุรศักดิ์ อำเภอเมืองอุบลราชธานี ๓๖๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน ชุด
๒. แบบสอบถามในการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายอังกูล ส้มคะเนย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี" เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีเป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอให้ดำเนินการดังนี้

๑. ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการศึกษาเอกสาร/แผนงาน/โครงการของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

๒. ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการให้สัมภาษณ์ของหัวหน้างานพัฒนางานวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

๓. ให้ความร่วมมือในการจัดส่งและรวบรวมแบบสอบถามในการวิจัย ตามรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยที่แนบ โดยขอความร่วมมือให้โรงเรียนจัดส่งกลับคืนสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาอำเภอ ภายในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๓๕ เพื่อรวบรวมส่งสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดภายในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๓๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ ขอขอบคุณในความร่วมมือนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิท หอมวิเศษวงศ์)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

หน่วยศึกษานิเทศก์

ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

โทร. ๒๕๕๖๐๘

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี
ถนนอุบล-ตระการ อำเภอเมืองอุบลราชธานี 34000

24

กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามในการวิจัย

เรียน ท่านผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 2 ฉบับ

ด้วยกระผม นายอังกูล สมคะเนย์ ศึกษาในเทศกสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี" เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ กระผมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ขอมูล ความคิดเห็น ขอเสนอแนะและตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาหลักสูตรตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งทั้งนี้ผู้วิจัยคาดหวังว่าจะนำผลที่ได้จากการวิจัย เสนอต่อสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดหาแนวทางหรือรูปแบบในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือและใคร่ขอความอนุเคราะห์จัดส่งแบบสอบถามคืนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอตามกำหนด เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินงานได้ตามปฏิทินการวิจัย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายอังกูล สมคะเนย์)

ผู้วิจัย

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวกลาง

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 308 โรงเรียน

1) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี จำนวน 21 โรงเรียน

1. โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี
2. โรงเรียนบ้านคำไหล
3. โรงเรียนชุมชนบ้านห้างเรือ
4. โรงเรียนบ้านปะอาว
5. โรงเรียนบ้านกระโสบ
6. โรงเรียนอนุบาลวิภาคมน
7. โรงเรียนบ้านหาด
8. โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก
9. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ
10. โรงเรียนบ้านค้ำไทร
11. โรงเรียนบ้านหนองหว้า
12. โรงเรียนบ้านก้นไทย
13. โรงเรียนบ้านปลาคุก
14. โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก
15. โรงเรียนบ้านหนองช้าง
16. โรงเรียนบ้านปากน้ำ
17. โรงเรียนสามัคคีวิศาการ
18. โรงเรียนบ้านธรรมละ
19. โรงเรียนบ้านนาคุณ
20. โรงเรียนบ้านจิก
21. โรงเรียนบ้านหนองตอแก้ว

2) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูซำม่วน จำนวน 7 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านบกหนองกันน้ำ
2. โรงเรียนชุมชนบ้านโนนสว่าง
3. โรงเรียนบ้านศรีเสีงใหม่
4. โรงเรียนบ้านป่าช้า
5. โรงเรียนบ้านฟ้าทวน
6. โรงเรียนบ้านโนนหินแร่
7. โรงเรียนบ้านโคกก่องวังนอง

3) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขมราฐ จำนวน 14 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านบาก
2. โรงเรียนบ้านอีเค็ง
3. โรงเรียนบ้านนาตาลเหนือ
4. โรงเรียนบ้านนาขุมใต้
5. โรงเรียนบ้านหนองหือ
6. โรงเรียนบ้านนาหว้าเหนือ
7. โรงเรียนบ้านป่าดิว
8. โรงเรียนบ้านหนองนกทา
9. โรงเรียนบ้านกั้งหลักค่าน
10. โรงเรียนบ้านม่วงเต่า
11. โรงเรียนบ้านปากแซง
12. โรงเรียนบ้านไทรงาม
13. โรงเรียนบ้านเหมือดคนอันกั้งไฮ
14. โรงเรียนบ้านบก

4) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโขงเจียม จำนวน 8 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านหัวหมากใต้
2. โรงเรียนบ้านเวินบึก
3. โรงเรียนบ้านสุวรรณวารี
4. โรงเรียนบ้านท่าตั้ง
5. โรงเรียนบ้านหัวไผ่
6. โรงเรียนบ้านตามุข
7. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 6
8. โรงเรียนบ้านคำเขื่อนแก้ว

5) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขื่องใน จำนวน 18 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านสามป้อม
2. โรงเรียนบ้านท่าไทร
3. โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่
4. โรงเรียนบ้านขางชันก
5. โรงเรียนบ้านคงฮาง
6. โรงเรียนบ้านพิบ
7. โรงเรียนบ้านถอก
9. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา
10. โรงเรียนบ้านหัวทุ่งประชาสรรค์
11. โรงเรียนโพนทอง
12. โรงเรียนบ้านแก้งขาว
13. โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี
14. โรงเรียนเขื่องในเจริญราษฎร์
15. โรงเรียนบ้านเสียม
16. โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
17. โรงเรียนบ้านก่อ
18. โรงเรียนชุมชนกลางแก้งสามป้อม

6) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชานุมาน จำนวน 7 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านบึงเขียว
2. โรงเรียนบ้านโคกก่ง
3. โรงเรียนชุมชนโคกสารวิทยา
4. โรงเรียนบ้านหัวทอม
5. โรงเรียนบ้านหินขัน
6. โรงเรียนบ้านสามแยก (สามแยกผดุงวิทย์)
7. โรงเรียนบ้านคำโพน

7) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเดชอุดม จำนวน 30 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก
2. โรงเรียนบ้านหนองแปน
3. โรงเรียนบ้านม่วงโนนกระแต
4. โรงเรียนบ้านกระเบื้อง
5. โรงเรียนบ้านนาเจริญ
6. โรงเรียนบ้านเดช
7. โรงเรียนบ้านนาหอม
8. โรงเรียนบ้านหนองอัม
9. โรงเรียนบ้านโคกข่านระ
10. โรงเรียนบ้านคอนกลาง
11. โรงเรียนบ้านโนนสว่าง
12. โรงเรียนบ้านนาประคู้
13. โรงเรียนคำรังสีนุกิศ
14. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำโดมใหญ่
15. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์
16. โรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร
17. โรงเรียนบ้านหนองขี้เฒ่า
18. โรงเรียนบ้านกั้ง

19. โรงเรียนบ้านไธสงค์
20. โรงเรียนบ้านนาสว่าง
21. โรงเรียนบ้านวาริอุคม
22. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสาว
23. โรงเรียนบ้านนาดี
24. โรงเรียนบ้านนาเรือง
25. โรงเรียนบ้านเสาเฒ่า
26. โรงเรียนบ้านป่าดาว
27. โรงเรียนบ้านนาหวด
28. โรงเรียนบ้านโนนแก้ง
29. โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ
30. โรงเรียนบ้านนาทุ่ง

8) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตระการพืชผล จำนวน 21 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านหนองเอาะ
2. โรงเรียนบ้านบ่อหิน
3. โรงเรียนบ้านสร้างโพน
4. โรงเรียนบ้านหัวสกี
5. โรงเรียนชุมชนบ้านเซ่เปิด
6. โรงเรียนบ้านคอนจิก
7. โรงเรียนบ้านตากนด
8. โรงเรียนบ้านคอนงัว
9. โรงเรียนบ้านนาจ่าส
10. โรงเรียนบ้านหัวสฝ้าย
11. โรงเรียนบ้านไผ่ล้อม
12. โรงเรียนบ้านนาหัวนดง
13. โรงเรียนบ้านร่องข่า
14. โรงเรียนบ้านน้ำคำพิทสา

15. โรงเรียนบ้านนางัว
16. โรงเรียนบ้านเกวัญ
17. โรงเรียนบ้านสงฆาง
18. โรงเรียนบ้านฉ้านฮี
19. โรงเรียนบ้านหนองแดง
20. โรงเรียนบ้านโคกน้อย
21. โรงเรียนบ้านม่วงเคียด

9) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศาลาลุ่ม จำนวน 5 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านคอนพันชาด
2. โรงเรียนบ้านจิกลุ่ม
3. โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงแก้ว
4. โรงเรียนบ้านนาคาย
5. โรงเรียนไมตรีจิตไทย-อเมริกัน

10. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนาจะหลวย จำนวน 8 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านโนนवान
2. โรงเรียนบ้านทุ่งเพ็ชง
3. โรงเรียนบ้านทับไธ
4. โรงเรียนพอบ ๓ นคร 2
5. โรงเรียนบ้านคุ่มแสนชะนี
6. โรงเรียนบ้านดงขวางคำโพน
7. โรงเรียนบ้านคอบุ
8. โรงเรียนบ้านโนนคูณแสนสุข

11) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำยืน จำนวน 13 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านหมากแห้ง
2. โรงเรียนชุมชนบ้านบุเปือย
3. โรงเรียนบ้านค้อ
4. โรงเรียนบ้านโง้ง
5. โรงเรียนบ้านซำหวาย
6. โรงเรียน ดชค. บ้านเกษตรสมบูรณ์
7. โรงเรียนบ้านหนองคินคำ
8. โรงเรียนบ้านตาฮอย
9. โรงเรียนบ้านจันลา
10. โรงเรียนบ้านหนองกัฬ
11. โรงเรียนอีสานเสรีธุรกิจ
12. โรงเรียนบ้านคงกระษัฏ
13. โรงเรียนบ้านหนองหัวลิง

12) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบอลบง จำนวน 12 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านหัวข่า
2. โรงเรียนบ้านสร้างม่วงส้มเสี้ยว
3. โรงเรียนบ้านนาคน
4. โรงเรียนชุมชนบ้านนาโพธิ์
5. โรงเรียนบ้านหนองแสง
6. โรงเรียนบอลบง
7. โรงเรียนบ้านคำบาก
8. โรงเรียนบ้านคอแลน
9. โรงเรียนบ้านขอนแก่น
10. โรงเรียนบ้านสมพรรัตน์
11. โรงเรียนบ้านนาโคม
12. โรงเรียนบ้านหัวแก้ว

13) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออำเภอพนา จำนวน 11 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านดือนาค่า
2. โรงเรียนบ้านโสกใหญ่
3. โรงเรียนบ้านโพนเมือง
4. โรงเรียนบ้านหัวดอน
5. โรงเรียนบ้านอีแก้ง
6. โรงเรียนบ้านหัวสูงเหลื่อม
7. โรงเรียนบ้านทิวผล
8. โรงเรียนบ้านทิว
9. โรงเรียนบ้านโคกพระวันชัย
10. โรงเรียนบ้านคำข
11. โรงเรียนชุมชนบ้านเสาเรือก

14) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร จำนวน 22 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านหินสูง
2. โรงเรียนบ้านดอนสี
3. โรงเรียนบ้านหนองคูณ
4. โรงเรียนบ้านปากบุง
5. โรงเรียนบ้านระเว
6. โรงเรียนบ้านบากชุม
7. โรงเรียนบ้านหนองกอก
8. โรงเรียนชุมชนบ้านดอนจิก
9. โรงเรียนบ้านโนนสว่าง
10. โรงเรียนบ้านท่าช้าง
11. โรงเรียนบ้านคันไ้
12. โรงเรียนบ้านโพธิ์ศรี
13. โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว
14. โรงเรียนบ้านโนนสุท

15. โรงเรือนบ้านม่วงสี
16. โรงเรือนบ้านไร่ไต้
17. โรงเรือนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17
18. โรงเรือนบ้านโนนข่า
19. โรงเรือนบ้านโคกเที่ยง
20. โรงเรือนบ้านนาจาน
21. โรงเรือนบ้านแก่งกอก
22. โรงเรือนบ้านสนามชัย

15) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอม่วงสามสิบ จำนวน 16 โรงเรือน

1. โรงเรือนบ้านทุ่งมณี
2. โรงเรือนบ้านช่างสักกระโหล่ม
3. โรงเรือนม่วงสามสิบ (อำนวยการศึกษา)
4. โรงเรือนบ้านบัวขาว
5. โรงเรือนบ้านนาแดง
6. โรงเรือนบ้านคูมใหญ่ดงยาง
7. โรงเรือนบ้านสร้างมิ่ง
8. โรงเรือนราษฎร์ร่วมแรงรัฐ
9. โรงเรือนบ้านหนองหลัก
10. โรงเรือนบ้านโพนเมืองมะทัน
11. โรงเรือนบ้านหนองแสงหนองเม็ก
12. โรงเรือนบ้านหนองเค็ม
13. โรงเรือนบ้านเศรษฐี
14. โรงเรือนบ้านโนนชวาวนาสูง
15. โรงเรือนบ้านดอนประทาส
16. โรงเรือนบ้านแสนโกน

16) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวารินชำราบ จำนวน 18 โรงเรียน

1. โรงเรียนชุมชนบ้านกุดเป่ง
2. โรงเรียนบ้านค่านางราว
3. โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง
4. โรงเรียนบ้านโพธิ์
5. โรงเรียนบ้านหนองผาง
6. โรงเรียนบ้านนาโหนดน้อย
7. โรงเรียนบ้านคำเจริญ
8. โรงเรียนบ้านโนนขวาง
9. โรงเรียนบ้านหนองกินเพล
10. โรงเรียนบ้านก่อ (ก่อวิทยาคาร)
11. โรงเรียนบ้านหัวไม้แก่น
12. โรงเรียนบ้านคำขวาง
13. โรงเรียนบ้านคูเมือง
14. โรงเรียนบ้านแมคคำลือชา
15. โรงเรียนประชาวิรุฬห์สามัคคี
16. โรงเรียนบ้านโนนแดง
17. โรงเรียนบ้านธาตุ
18. โรงเรียนบ้านท่าซ้องเหล็ก

17) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเมืองใหม่ จำนวน 12 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านคำเตย
2. โรงเรียนบ้านสงสาร
3. โรงเรียนบ้านภูทอน
4. โรงเรียนบ้านหนองเขือก
5. โรงเรียนบ้านหนองผักแพว
6. โรงเรียนบ้านหนองขุ่น
7. โรงเรียนบ้านคอนโพธิ์

8. โรงเรียนโนนม่วง
9. โรงเรียนบ้านเอื้องใหญ่
10. โรงเรียนบ้านลาดควาย
11. โรงเรียนบ้านสร้างถ่อ
12. โรงเรียนชุมชนบ้านคอนใหญ่บูรพา

18) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสนางคนิคม จำนวน 5 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านเนินสะอาดสามัคคี
2. โรงเรียนบ้านโคกกกลางเหนือ
3. โรงเรียนบ้านคิมข่า
4. โรงเรียนบ้านดอนหมุ
5. โรงเรียนบ้านนาสะอาด

19) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออำเภอดำเนินสะดวก จำนวน 10 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านโคกเกาะ
2. โรงเรียนบ้านเค็งใหญ่
3. โรงเรียนบ้านคำเจริญ
4. โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง
5. โรงเรียนบ้านชะนัง
6. โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา
7. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
8. โรงเรียนบ้านเสียว
9. โรงเรียนบ้านสร้างถ่อ
10. โรงเรียนบ้านโนนผักหวาน

20) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออำนาจเจริญ จำนวน 20 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านพัฒนาสามัคคี
2. โรงเรียนบ้านปลาข้าว
3. โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์
4. โรงเรียนบ้านเขือก
5. โรงเรียนบ้านกอนาคี
6. โรงเรียนบ้านกอนใหญ่
7. โรงเรียนบ่อบุโปโต
8. โรงเรียนบ้านกุดปลาคุง
9. โรงเรียนบ้านคอนไว้
10. โรงเรียนพุกอุยสถาน
11. โรงเรียนหนองบัวสงฆาง
12. โรงเรียนบ้านโคกสว่างคี
13. โรงเรียนบ้านดอนหวายตาใกล้
14. โรงเรียนบ้านคำมะโค้ง
15. โรงเรียนบ้านมิ่งมงคล
16. โรงเรียนบ้านนาดอกไม้
17. โรงเรียนบ้านกัทหน้าสามัคคี
18. โรงเรียนบ้านบุงชาญวิทยา
19. โรงเรียนบ้านคงบังพัฒนา
20. โรงเรียนบ้านนาหัวขางสองคอน

21) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโพธิ์ไทร จำนวน 8 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านคำมณี
2. โรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร
3. โรงเรียนบ้านกะลิง
4. โรงเรียนบ้านโสกหิน
5. โรงเรียนบ้านไพรสวรรค์

6. โรงเรียนสมาคมจักรสถานสมัครเล่น
7. โรงเรียนบ้านนาตะเนียงลอ
8. โรงเรียนบ้านนางวาน

22) สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอสำโรง จำนวน 12 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านโพนเมือง
2. โรงเรียนบ้านกระแจก
3. โรงเรียนบ้านวังคง
4. โรงเรียนบ้านขามป้อม
5. โรงเรียนบ้านหนองมัง
6. โรงเรียนบ้านนาवल
7. โรงเรียนบ้านสำโรง (ครูประจำสำนัก)
8. โรงเรียนบ้านโพนสูงคอนพิบูล
9. โรงเรียนบ้านโป่ง
10. โรงเรียนบ้านโพนงาม
11. โรงเรียนบ้านค้อน้อย
12. โรงเรียนบ้านหนองหิน

23) สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอดอนมดแดง จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านท่าเมือง
2. โรงเรียนบ้านท่าลาด
3. โรงเรียนบ้านแคน
4. โรงเรียนดอนมดแดง

24) สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอลืออำนาจ จำนวน 6 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านน้ำท่วม
2. โรงเรียนบ้านเหล่าฝ้าย
3. โรงเรียนบ้านคอนสีหนองมะฮอด

4. โรงเรือนบ้านไร่ดี
5. โรงเรือนบ้านโคกกลาง
6. โรงเรือนชุมชนเปือยหัวดง



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

นายอังกูล ส้มคะเนย์

สาขาניתศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี"

คำชี้แจง ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับนโยบาย สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน
มาใช้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ใน
โรงเรียนประถมศึกษา

คำนิยามศัพท์เฉพาะและคำอธิบายขอบเขต

1. ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง องค์ความรู้ของชาวบ้านหรือทุกสิ่งทุกอย่างที่ชาวบ้าน
คิดขึ้นจากสติปัญญาและความสามารถของชาวบ้านเอง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือดำเนินชีวิตได้
อย่างเหมาะสมกับสมัย โดยมีกระบวนการสั่งสมสืบทอดและกลั่นกรองกันยาวนาน

สภาพของภูมิปัญญาชาวบ้านแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ พร้อมยกกรณีตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 คติ ความคิด ความเชื่อ ได้แก่ ความเชื่อแบบพิธีพุทธ เช่น พิธีสวดมนต์
ไหว้พระ พิธีฟังเทศน์ในวันสำคัญทางศาสนา การอบรมจวิศธรรมศีลธรรม ความเชื่อแบบพิธี
พราหมณ์ เช่น พระภูมิเจ้าที่ พระภูมินา คอนปู่ตา มเหศักดิ์หลักเมืองและการบวงสรวงต่าง ๆ
ความเชื่อส่วนบุคคล เช่น การเคารพผู้อาวุโสบรรพบุรุษ ผู้แก่เฒ่า พระสงฆ์และผู้นำทางศาสนา
ต่าง ๆ เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 ศิลปะวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ได้แก่ ศิลปะการละเล่น
การแสดงพื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำเซิ้งต่าง ๆ ศิลปะดนตรีพื้นเมือง เช่น การเป่าแคน การดีดขลุ่ย
(พิณ) วงโปงลาง ศิลปะการแกะสลักและการหล่อ เช่น การหล่อและแกะสลักดินเทียน
ประเพณีในสิบสองเดือน "สี่สิบสอง" เช่น บุญเข้ากรรม บุญคูณลาน บุญข้าวเจ้า บุญพระเวส
บุญสงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญกองบวช บุญกรู้น้ำเต๋เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพของท้องถิ่น ได้แก่ การทอผ้าไหม เช่น มัดหมี่ไทย ผ้าไหมพื้น ผ้าไหมพื้นสีผสมไนพร ผ้าขาวม้าไหม ผ้าเบี่ยงไหม ผ้าซิดไหม การทอผ้าด้วยกี่กระตุก เช่น ผ้าฝ้าย ผ้ายกตัวอักษร ผ้าลายน้ำไหล การทอผ้าซิดด้วยกี่พื้นเมือง เช่น ผ้าซิดตัดเสื่อ ผ้าซิดทำหมอน ผ้าห่มลายซิด การทำหมอนซิด เช่น หมอนซิดสามเหลี่ยม การจักสานไม้ไผ่ เช่น กระจ้า หวด กระจิบข้าว ชันโคก การสาน เช่น หมวกกก หมวกใบตาล กระจ่าปากก เสื่อคล้า การทอเสื่อ เช่น เสื่อกก เสื่อผือ เสื่อเตย การทำไม้กวาด เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว เครื่องปั้นดินเผา เช่น อิฐ โอ่ง ไห ครก กระจ่าง หม้อดิน เต่า การตีเหล็ก เช่น มีด พร้า จอบ เสียม การเกษตร เช่น การเกษตรแบบผสมผสาน การทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

กลุ่มที่ 4 แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้าน ที่ชาวบ้านคิดขึ้นเองและนำมาใช้ในหมู่บ้านหรือชุมชน เช่น เทคโนโลยีการหล่อโลหะทองเหลืองบ้านปะอาว อำเภอเมืองอุบลฯ ช่างฟาดข้าวของอำเภอภูซำบ้าน เป็นต้น

2. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรม เสริมการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา การจัดทำรายละเอียดเนื้อหาวิชาขึ้นใหม่ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

3. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การนำกิจกรรมที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญของภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

5. ปราชญ์ชาวบ้านหรือปัญญาชนชาวบ้าน หมายถึง บุคคลที่รอบรู้ในหลักการ สามารถวิเคราะห์และให้ข้อคิดเห็นกับชาวบ้านได้ เป็นบุคคลที่มีจิตใจสูง มีคุณธรรม เมตตาธรรม และสติปัญญาสูง อาจจะเป็นพระหรือฆราวาส

6. ช่างฝีมือหรือช่างเทคนิคชาวบ้าน หมายถึง บุคคลที่มีลักษณะและประสบการณ์ในการเรียนรู้สืบทอดมรดกของหมู่บ้าน เช่น ช่างทอผ้า ช่างหล่อ ช่างแกะสลัก เป็นต้น

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ
 - ชาย หญิง
2. วุฒิสถสุดทางการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
 - 1-5 ปี 6-10 ปี
 - 11-15 ปี 16-20 ปี
 - มากกว่า 20 ปี
4. การได้รับการอบรมหรือประชุมสัมมนาของท่านเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
 - เคย ไม่เคย

ถ้าเคย กรุณาให้รายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ปี พ.ศ. ที่อบรม	จำนวนวันที่อบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับนโยบาย สภาพ และปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความ เป็นจริงหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านเห็นด้วยกับการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่

[] ไม่เห็นด้วย [] เห็นด้วย

ถ้าเห็นด้วย ท่านมีเหตุผลอย่างไรบ้าง

- [] เพราะสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- [] เพราะเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- [] เพราะโรงเรียนจะได้พัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง
- [] เพราะสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- [] เพราะภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์ไว้และถ่ายทอดให้อนุชนรุ่นหลัง
- [] เพราะจะสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่ครูผู้สอนขาดทักษะความรู้และประสบการณ์ได้
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านเคยได้รับนโยบายที่สนับสนุนเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่

[] ไม่เคย [] เคย

ถ้าเคย ได้รับนโยบายจากหน่วยงานใดบ้าง

- [] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- [] สำนักงานการศึกษาจังหวัด
- [] สำนักงานการศึกษาอำเภอ
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. โรงเรียนมีนโยบายนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่

ไม่มี มี

ถ้ามี ท่านดำเนินการอย่างไรบ้าง

- แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาข้อมูลวิเคราะห์สภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- เชิญคณะกรรมการการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม
- สนับสนุนครูไปเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน
- สนับสนุนให้ครูได้นำภูมิปัญญาชาวบ้านมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร
- สนับสนุนด้านงบประมาณและอำนวยความสะดวก
- จัดทำเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่

ไม่มี มี

ถ้ามี เป็นแผนงาน/โครงการลักษณะอย่างไรบ้าง

- แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี
- แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ในการจัดทำแผนงาน/โครงการโรงเรียนได้นำข้อมูลส่วนใดบ้างมาประกอบในการพิจารณา

- ความพร้อมของโรงเรียน
- ความต้องการของนักเรียน
- ความต้องการของครู
- ความต้องการของท้องถิ่น
- โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการ

- ลักษณะการสอนงานเลือก
- สื่อการเรียนการสอน
- จำนวนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

6. โรงเรียนนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาสนับสนุนการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนในงานอะไรบ้าง

- งานวิชาการ
- งานบุคลากร
- งานอาคารสถานที่
- งานธุรการและการเงิน
- งานกิจการนักเรียน
- งานความสัมพันธ์กับชุมชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

7. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาชาวบ้านในกลุ่มใดบ้างมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

- กลุ่มที่ 1 คติ ความคิด ความเชื่อ
- กลุ่มที่ 2 ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี
- กลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพของท้องถิ่น
- กลุ่มที่ 4 แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

8. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในลักษณะใด

- การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม
- การปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา
- การจัดเนื้อหา/รายวิชาใหม่
- การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

9. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการหรือวิธีการใด

- โรงเรียนนำกิจกรรมที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรเอง
- โรงเรียนเชิญเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร
- โรงเรียนนำเด็กไปศึกษาและเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเชิญเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านประเภทใดบ้างให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

- ปราชญ์ชาวบ้านหรือปัญญาชนชาวบ้าน
- ช่างฝีมือหรือช่างเทคนิคชาวบ้าน
- พระสงฆ์
- ผู้อาวุโสหรือผู้แก่เฒ่า
- ผู้นำทางศาสนาอื่น ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. โรงเรียนนำกิจกรรมส่วนใดของภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

- แนวคิด
- หลักการ
- กระบวนการ
- ภาคทฤษฎี
- ภาคปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ควบคุมด้านนโยบายและสนับสนุนนิเทศติดตามผลการดำเนินงานนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ท่านประสบกับปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างไรบ้าง

[] ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน

[] ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

[] ไม่เคยได้รับการนิเทศจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

[] ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย

[] งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ

[] ไม่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. จากการควบคุมกำกับและนิเทศติดตามผลการดำเนินงานในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ท่านพบว่าโรงเรียนประสบกับปัญหาอะไรบ้าง

[] โรงเรียนไม่ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

[] บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร

[] บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน

[] บุคลากรในโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดำเนินการในเรื่องนี้

[] โรงเรียนไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน

[] โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ

[] ไม่มีงบประมาณสนับสนุน

[] การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนการปฏิบัติที่ยุ่งยากและใช้เวลานาน

[] โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย

[] เจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านบางคนจะขาดความรู้ ทักษะในการถ่ายทอดในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านคิดว่าจะมีวิธีการสนับสนุนหรือแก้ปัญหาในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จอย่างไรบ้าง

- จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและภูมิปัญญาชาวบ้าน
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตร
- ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ
- กำหนดแผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงานไว้ให้ชัดเจน
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาชาวบ้านที่สนับสนุนโรงเรียนจนเกิดผลดี
- สืบค้นแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้านและขอความร่วมมือ
- ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษาคูงาน และเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน
- ส่งเสริมให้โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ร่วมมือและแลกเปลี่ยนความรู้ในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นมาใช้พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

สำหรับครูวิชาการโรงเรียน

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

นายอังกูร สัมคะเนย์

สาขาเนเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี"

- คำชี้แจง** ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือ ครูวิชาการโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนา
หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ในโรงเรียน-
ประถมศึกษา

คำนิยามศัพท์เฉพาะและคำอธิบายขอบเขต

1. ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง องค์ความรู้ของชาวบ้านหรือทุกสิ่งทุกอย่างที่ชาวบ้าน
คิดขึ้นจากสติปัญญาและความสามารถของชาวบ้านเอง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือดำเนินชีวิตได้
อย่างเหมาะสมกับสมัย โดยมีกระบวนการสั่งสมสืบทอดและกลั่นกรองกันยาวนาน

สภาพของภูมิปัญญาชาวบ้านแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ พร้อมยกกรณีตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 คติ ความคิด ความเชื่อ ได้แก่ ความเชื่อแบบพิธีพุทธ เช่น พิธีสวดมนต์
ไหว้พระ พิธีฟังเทศนาในวันสำคัญทางศาสนา การอบรมจริยธรรมศีลธรรม ความเชื่อแบบพิธี
พราหมณ์ เช่น พระภูมิเจ้าที่ พระภูมินา คอนปู่ตา มเหศักดิ์หลักเมืองและการบวงสรวงต่าง ๆ
ความเชื่อส่วนบุคคล เช่น การเคารพผู้อาวุโสบรรพบุรุษ ผู้แก่เฒ่า พระสงฆ์และผู้นำทางศาสนา
ต่าง ๆ เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 ศิลปะวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ได้แก่ ศิลปะการละเล่น
การแสดงพื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำเซิ้งต่าง ๆ ศิลปะดนตรีพื้นเมือง เช่น การเป่าแคน การตีขลุ่ย
(พิน) วงโปงลาง ศิลปะการแกะสลักและการหล่อ เช่น การหล่อและแกะสลักดินเทียน
ประเพณีในสิบสองเดือน "ฮีตสิบสอง" เช่น บุญเข้ากรรม บุญคูณลาน บุญข้าวไร่ บุญพระเวส
บุญสงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญกองบวช บุญกรู้น้ำเต้าเทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพของท้องถิ่น ได้แก่ การทอผ้าไหม เช่น มัดหมี่ไทย ผ้าไหมพื้น ผ้าไหมพื้นสีสมุนไพร ผ้าขาวม้าไหม ผ้าเป็ยงไหม ผ้าซิดไหม การทอผ้าด้วยกี่กระตุก เช่น ผ้าฝ้าย ผ้ายกตัวอักษร ผ้าลายน้ำไหล การทอผ้าซิดด้วยกี่พื้นเมือง เช่น ผ้าซิดตัดเสื่อ ผ้าซิดทำหมอน ผ้าห่มลายซิด การทำหมอนซิด เช่น หมอนซิดสามเหลี่ยม การจักสานไม้ไผ่ เช่น กระจ้า หวด กระจับปี่ ขันโตก การสาน เช่น หมวกกก หมวกใบตาล กระจับปากก เสื่อคล้า การทอเสื่อ เช่น เสื่อกก เสื่อผือ เสื่อเตย การทำไม้กวาด เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว เครื่องปั้นดินเผา เช่น อีรุ ไร่ อ่อง ไท ครก กระจ่าง หม้อดิน เต่า การตีเหล็ก เช่น มีด จอบ เสียม พร้า การเกษตร เช่น การเกษตรแบบผสมผสาน ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

กลุ่มที่ 4 แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้าน ที่ชาวบ้านคิดขึ้นเองและนำมาใช้ในหมู่บ้านหรือชุมชน เช่น เทคโนโลยีการหล่อโลหะทองเหลืองบ้านปะอาว อำเภอเมืองอุบลฯ ช่างฟาดข้าวของอำเภอภูคข้าวปุ้น เป็นต้น

2. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรม เสริมการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา การจัดทำรายละเอียดเนื้อหาวิชาขึ้นใหม่ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

3. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การนำกิจกรรมที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญของภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

4. ครูวิชาการ หมายถึง ครูผู้สอนที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้รับผิดชอบในงานวิชาการของโรงเรียน

5. ประชาชนชาวบ้านหรือปัญญาชนชาวบ้าน หมายถึง บุคคลที่รอบรู้ในหลักการ สามารถวิเคราะห์และให้ข้อคิดเห็นกับชาวบ้านได้ เป็นบุคคลที่มีจิตใจสูง มีคุณธรรม เมตตาธรรมและสติปัญญาสูง อาจจะเป็นพระหรือฆราวาส

6. ช่างฝีมือหรือช่างเทคนิคชาวบ้าน หมายถึง บุคคลที่มีลักษณะและประสบการณ์ในการเรียนรู้สืบทอดมรดกของหมู่บ้าน เช่น ช่างทอผ้า ช่างหล่อ ช่างแกะสลัก เป็นต้น

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. วุฒิสุงสุดทางการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรี

[] สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งครูวิชาการโรงเรียน

[] 1-5 ปี

[] 6-10 ปี

[] 11-15 ปี

[] 16-20 ปี

[] มากกว่า 20 ปี

4. การได้รับการอบรมหรือประชุมสัมมนาของท่านเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

[] เคย

[] ไม่เคย

หากเคย กรุณาให้รายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ปี พ.ศ. ที่อบรม	จำนวนวันที่อบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพ และปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความ เป็นจริงหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านเห็นด้วยกับการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่

[] ไม่เห็นด้วย [] เห็นด้วย

ถ้าเห็นด้วย ท่านมีเหตุผลอย่างไรบ้าง

- [] เพราะสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- [] เพราะเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- [] เพราะโรงเรียนจะได้พัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง
- [] เพราะสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- [] เพราะภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์ไว้และถ่ายทอดให้อนุชนรุ่นหลัง
- [] เพราะจะสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในส่วนของครูผู้สอนขาดทักษะความรู้และประสบการณ์ได้
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่

[] ไม่ใช่ [] ใช่

ถ้าใช่ ท่านนำภูมิปัญญาชาวบ้านในกลุ่มใดมาใช้

- [] กลุ่มที่ 1 คติ ความคิด ความเชื่อ
- [] กลุ่มที่ 2 ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี
- [] กลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพของท้องถิ่น
- [] กลุ่มที่ 4 แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้าน

- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

ถ้าไม่ใช่ ท่านมีปัญหาวางอย่างใดบ้าง

- เพราะไม่มีภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่น
- เพราะมีแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้านแต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- เพราะทางโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่จำเป็นที่จะต้องนำมาสอน
- เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบายและงบประมาณ
- ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
- ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน
- โรงเรียนไม่มีข้อมูลแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน
- โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาชาวบ้าน
- ครูได้รับมอบหมายภารกิจมากจึงไม่มีเวลาเพียงพอที่จะพัฒนาหลักสูตร
- เจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านมีภารกิจมาก ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

3. วิธีที่ท่านนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตร ท่านปฏิบัติอย่างไรบ้าง

- โรงเรียนนำกิจกรรมที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรเอง
- โรงเรียนเชิญเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร
- โรงเรียนนำเด็กไปศึกษาและเรียนรู้ที่แหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

4. ประเภทของภูมิปัญญาชาวบ้านที่ทางโรงเรียนเชิญมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร ได้แก่บุคคลประเภทใดบ้าง

- ปราชญ์ชาวบ้านหรือปัญญาชนชาวบ้าน
- ช่างฝีมือหรือช่างเทคนิคชาวบ้าน

- พระสงฆ์
- ผู้อาวุโสหรือผู้แก่เฒ่า
- ผู้นำทางศาสนาอื่น ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ถ้าท่านใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านกลุ่มที่ 1 คติ ความคิด ความเชื่อ ท่านใช้ในเรื่องอะไร ระดับชั้นใด และกลุ่มประสบการณ์ใด

เรื่อง	ระดับชั้น	กลุ่มประสบการณ์
<input type="checkbox"/> ความเชื่อแบบพิธีพุทธ	<input type="checkbox"/> ป.1	<input type="checkbox"/> ภาษาไทย
<input type="checkbox"/> ความเชื่อแบบพิธีพราหมณ์	<input type="checkbox"/> ป.2	<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์
<input type="checkbox"/> ความเชื่อแบบผี	<input type="checkbox"/> ป.3	<input type="checkbox"/> สปช.
<input type="checkbox"/> ความเชื่อส่วนบุคคล	<input type="checkbox"/> ป.4	<input type="checkbox"/> สลน.
	<input type="checkbox"/> ป.5	<input type="checkbox"/> กพอ.
	<input type="checkbox"/> ป.6	<input type="checkbox"/> กลุ่มพิเศษ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		

6. ถ้าท่านใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านกลุ่มที่ 2 ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ท่านใช้ในเรื่องอะไร ระดับชั้นใด และกลุ่มประสบการณ์ใด

เรื่อง	ระดับชั้น	กลุ่มประสบการณ์
<input type="checkbox"/> ศิลปะการละเล่นพื้นเมือง	<input type="checkbox"/> ป.1	<input type="checkbox"/> ภาษาไทย
<input type="checkbox"/> ศิลปะดนตรีพื้นเมือง	<input type="checkbox"/> ป.2	<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์
<input type="checkbox"/> ศิลปะการแกะสลักและการหล่อ	<input type="checkbox"/> ป.3	<input type="checkbox"/> สปช.
<input type="checkbox"/> วัฒนธรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> ป.4	<input type="checkbox"/> สลน.
<input type="checkbox"/> ประเพณีในสิบสองเดือน	<input type="checkbox"/> ป.5	<input type="checkbox"/> กพอ.
	<input type="checkbox"/> ป.6	<input type="checkbox"/> กลุ่มพิเศษ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		

7. ถ้าท่านใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านในกลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพในท้องถิ่น ท่านใช้ในเรื่องอะไร ระดับชั้นใด และกลุ่มประสบการณ์ใด

เรื่อง	ระดับชั้น	กลุ่มประสบการณ์
<input type="checkbox"/> การทอผ้าไหม	<input type="checkbox"/> ป.1	<input type="checkbox"/> ภาษาไทย
<input type="checkbox"/> การทอผ้าฝ้าย	<input type="checkbox"/> ป.2	<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์
<input type="checkbox"/> การทอผ้าด้วยกี่กระตุก	<input type="checkbox"/> ป.3	<input type="checkbox"/> สปช.
<input type="checkbox"/> การทอผ้าชนิดด้วยกี่พื้นเมือง	<input type="checkbox"/> ป.4	<input type="checkbox"/> สอน.
<input type="checkbox"/> การทำหมอนชนิด	<input type="checkbox"/> ป.5	<input type="checkbox"/> กพอ.
<input type="checkbox"/> การจักสานไม้ไผ่	<input type="checkbox"/> ป.6	<input type="checkbox"/> กลุ่มพิเศษ
<input type="checkbox"/> การสาน		
<input type="checkbox"/> การทอเสื่อ		
<input type="checkbox"/> การทำไม้กวาด		
<input type="checkbox"/> เครื่องปั้นดินเผา		
<input type="checkbox"/> การตีเหล็ก		
<input type="checkbox"/> การเกษตร		
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		
.....		

8. ถ้าท่านใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านในกลุ่มที่ 4 แนวปฏิบัติและเทคโนโลยีชาวบ้าน ท่านใช้ในเรื่องอะไร ระดับชั้นใด และกลุ่มประสบการณ์ใด

เรื่อง	ระดับชั้น	กลุ่มประสบการณ์
<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีการหล่อโลหะทองเหลือง	<input type="checkbox"/> ป.1	<input type="checkbox"/> ภาษาไทย
<input type="checkbox"/> ช่างฟาดข้าง	<input type="checkbox"/> ป.2	<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์
<input type="checkbox"/> การปลูกพืชแบบเกษตรธรรมชาติ	<input type="checkbox"/> ป.3	<input type="checkbox"/> สปช.
<input type="checkbox"/> การทอผ้าเข้านาแบบกาลักน้ำ	<input type="checkbox"/> ป.4	<input type="checkbox"/> สอน.
<input type="checkbox"/> การย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ	<input type="checkbox"/> ป.5	<input type="checkbox"/> กพอ.
<input type="checkbox"/> การประดิษฐ์เครื่องดนตรี	<input type="checkbox"/> ป.6	<input type="checkbox"/> กลุ่มพิเศษ
<input type="checkbox"/> การเลี้ยงสัตว์ให้โตเร็ว		
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		
.....		

9. ท่านนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
 ในลักษณะอย่างไรบ้าง

- การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม
- การปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา
- การจัดทำเนื้อหาวิชา/รายวิชาใหม่
- การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ถ้าท่านนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรในลักษณะการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม
 ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง

- ศึกษาสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท
- จัดทำแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรในลักษณะการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม
 (ตามข้อ 10) ท่านมีปัญหาหรือไม่

- ไม่มี มี

ถ้ามี ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

- ไม่ได้ดำเนินการศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
- ไม่ได้ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแม่บท
- ศึกษาหลักสูตรแม่บทแต่ไม่เข้าใจในรายละเอียดในการดำเนินงาน
- ไม่ได้จัดทำแผนการสอน
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน
- ได้จัดทำแผนการสอนแต่ไม่มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ถ้าท่านนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรในลักษณะการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง

- ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและคาบเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย
ในหลักสูตรแม่บท
- กำหนดรายละเอียดเนื้อหาที่จะลด/เพิ่ม หรือปรับ
- จัดเนื้อหาเข้าในโครงสร้างของแต่ละกลุ่มประสบการณ์/รายวิชา
- จัดทำแผนการสอน
- จัดกิจกรรมการสอน สื่อการสอน และวัดผลประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรในลักษณะการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา (ตามข้อ 12) ท่านมีปัญหาหรือไม่

- ไม่มี มี

ถ้ามี ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

- ไม่ได้ศึกษารายละเอียดของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และคาบเวลาเรียน
ในหลักสูตรแม่บท
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างหรือเพิ่ม หรือลดรายละเอียดเนื้อหา
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน
- ไม่มีความรู้ความสามารถในการกำหนดรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาได้
อย่างมีคุณภาพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ถ้าท่านนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรในลักษณะการจัดทำเนื้อหาวิชา/รายวิชาใหม่ ท่านได้ปฏิบัติ
อย่างไรบ้าง

- ศึกษาจุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ และโครงสร้างของกลุ่มวิชา/
กลุ่มประสบการณ์จากหลักสูตรแม่บท
- ศึกษาสภาพความต้องการของท้องถิ่น

- กำหนดจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา/รายวิชา
- กำหนดเนื้อหาความรู้และทักษะที่จะให้เรียน
- กำหนดคาบเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนด
- จัดทำรายละเอียดอธิบายรายวิชาโดยระบุแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้
- จัดทำเอกสารรายละเอียดการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผล ประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ในการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะการจัดทำเนื้อหาวิชา/รายวิชาใหม่ (ตามข้อ 14) ท่านมีปัญหาหรือไม่

- ไม่มี มี

ถ้ามี ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

- ไม่ได้ศึกษารายละเอียด จุดหมาย จุดประสงค์ และโครงสร้างของกลุ่มวิชา/กลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตรแม่บท
- ไม่ได้ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ถ้าท่านนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรในลักษณะการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง

- ปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว
- จัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรในลักษณะการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (ตามข้อ 18) ท่านมี
ปัญหาหรือไม่

- ไม่มี มี

ถ้ามี ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

- ไม่มีความรู้และทักษะที่ดีในการพัฒนาสื่อ
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ
- ไม่มีวิทยากรที่จะให้ความรู้ในเรื่องที่ต้องการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (ตามข้อ 18) ท่านได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้
เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในลักษณะใดบ้าง

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด
- ใบความรู้
- ใบงาน
- หนังสือเสริมประสบการณ์ ได้แก่ หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านเพิ่มเติม
หนังสืออุเทศ หนังสือส่งเสริมการอ่าน
- คู่มือครู
- คู่มือการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความ
ต้องการของท้องถิ่น ท่านได้เพิ่มเติมจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น (ป.02-2)
หรือไม่

- ไม่ได้เพิ่ม เพิ่ม

ถ้าเพิ่ม ท่านเพิ่มในระดับชั้นใด และกลุ่มประสบการณ์ใด

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ระดับชั้น | กลุ่มประสบการณ์ |
| <input type="checkbox"/> ป.1 | <input type="checkbox"/> ภาษาไทย |

ระดับชั้น	กลุ่มประชากร
<input type="checkbox"/> ป.2	<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์
<input type="checkbox"/> ป.3	<input type="checkbox"/> สปช.
<input type="checkbox"/> ป.4	<input type="checkbox"/> สลน.
<input type="checkbox"/> ป.5	<input type="checkbox"/> กพล.
<input type="checkbox"/> ป.6	<input type="checkbox"/> กลุ่มพิเศษ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	

20. ท่านเคยได้รับการสนับสนุนและนิเทศติดตามผลในการดำเนินงาน นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่

ไม่เคย เคย

ถ้าเคย ท่านได้รับการสนับสนุนและนิเทศจากใครบ้าง

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- ประธานกลุ่มโรงเรียน
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. ท่านประสบปัญหาในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

- ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน
- ครูผู้สอนมีภารกิจมากจึงไม่มีเวลาที่จะปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร
- โรงเรียนไม่มีข้อมูลแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน
- โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาชาวบ้าน

- [] เจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านมีภารกิจส่วนตัวจึงไม่ค่อยมีเวลาที่จะมาร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร
- [] การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้มีกระบวนการหลายขั้นตอน ทำให้ไม่สะดวกในการดำเนินงาน
- [] ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบายจากโรงเรียน
- [] ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน
- [] เจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านบางคนจะขาดความรู้และทักษะในการถ่ายทอดความรู้
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. ท่านคิดว่าจะมีวิธีการสนับสนุนหรือแก้ปัญหาในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้ประสพผลสำเร็จดียิ่งขึ้นได้อย่างไรบ้าง

- [] จัดประชุม อบรม สัมมนา ให้ความรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและภูมิปัญญาชาวบ้าน
- [] จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตร
- [] ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ
- [] กำหนดแผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงานไว้ให้ชัดเจน
- [] สืบค้นแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้านและขอความร่วมมือ
- [] เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาชาวบ้านที่สนับสนุนโรงเรียนจนเกิดผลดี
- [] ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาดูงาน และเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน
- [] ส่งเสริมให้โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ร่วมมือและแลกเปลี่ยนความรู้ในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นมาใช้พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

สำหรับ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

นายอังกูร สัมคะเนย์

สาขาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

"สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี"

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ผู้ให้ข้อมูล.....

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ/จังหวัด.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์..... เริ่มเวลา..... สิ้นสุดเวลา.....

คำนิยามศัพท์เฉพาะและคำอธิบายขอบเขต

1. ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง องค์ความรู้ของชาวบ้านหรือทุกสิ่งทุกอย่างที่ชาวบ้าน
คิดขึ้นจากสติปัญญาและความสามารถของชาวบ้านเอง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือดำเนินชีวิตได้
อย่างเหมาะสมกับสมัย โดยมีกระบวนการสั่งสมสืบทอดและกลั่นกรองกันยาวนาน

สภาพของภูมิปัญญาชาวบ้านแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ พร้อมยกกรณีตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 คติ ความคิด ความเชื่อ ได้แก่ ความเชื่อแบบพิธีพุทธ เช่น พิธีสวดมนต์
ไหว้พระ พิธีฟังเทศนาในวันสำคัญทางศาสนา การอบรมจริยธรรมศีลธรรม ความเชื่อแบบพิธี
พราหมณ์ เช่น พระภูมิเจ้าที่ พระกมينا คอนปุตมา มเหศักดิ์หลักเมืองและการบวงสรวงต่าง ๆ
ความเชื่อส่วนบุคคล เช่น การเคารพผู้อาวุโสบรรพบุรุษ ผู้แก่เฒ่า พระสงฆ์และผู้นำทางศาสนา
ต่าง ๆ เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 ศิลปะวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ได้แก่ ศิลปะการละเล่น
การแสดงพื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำเซิ้งต่าง ๆ ศิลปะดนตรีพื้นเมือง เช่น การเป่าแคน การตีฉิ่ง
(พิณ) วงโปงลาง ศิลปะการแกะสลักและการหล่อ เช่น การหล่อและแกะสลักต้นเทียน
ประเพณีในสิบสองเดือน "สี่สิบสอง" เช่น บุญเข้ากรรม บุญคูณลาน บุญข้าวเจ้า บุญพระเวส
บุญสงกรานต์ บุญนั่งไฟ บุญกองบวช บุญกรู้น้ำเตียนเข้าพรรษา เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพของท้องถิ่น ได้แก่ การทอผ้าไหม เช่น มัดหมี่ไทย ผ้าไหมพื้น ผ้าไหมพื้นสีสมุนไพร ผ้าขาวม้าไหม ผ้าเบี่ยงไหม ผ้าซิดไหม การทอผ้าด้วยกี่กระตุก เช่น ผ้าฝ้าย ผ้ายกตัวอักษร ผ้าลายน้ำไหล การทอผ้าซิดด้วยกี่พื้นเมือง เช่น ผ้าซิดตัดเสื่อ ผ้าซิดทำหมอน ผ้าห่มลายซิด การทำหมอนซิด เช่น หมอนซิดสามเหลี่ยม การจักสานไม้ไผ่ เช่น ตะกร้า หวด กระติบข้าว ชันโตก การสาน เช่น หมวกกก หมวกใบตาล กระเป๋ากก เสื่อคล้า การทอเสื่อ เช่น เสื่อกก เสื่อผือ เสื่อเตย การทำไม้กวาด เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว เครื่องปั้นดินเผา เช่น อีฐ โอ่ง ไท ครก กระจ่าง หม้อดิน เต่า การตีเหล็ก เช่น มีด พร้า จอบ เสียม การเกษตร เช่น การเกษตรแบบผสมผสาน การทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

กลุ่มที่ 4 แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้าน ที่ชาวบ้านคิดขึ้นเองและนำมาใช้ในหมู่บ้านหรือชุมชน เช่น เทคโนโลยีการหล่อโลหะทองเหลืองบ้านปะอ่าว อำเภอเมืองอุบลฯ ช่างฟาดข้าวของอำเภอภูคิ้วบ้านปั้ง เป็นต้น

2. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรม เสริมการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา การจัดทำรายละเอียดเนื้อหาวิชาขึ้นใหม่ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

3. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การนำกิจกรรมที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญของภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

4. ปราชญ์ชาวบ้านหรือปัญญาชนชาวบ้าน หมายถึง บุคคลที่รอบรู้ในหลักการ สามารถวิเคราะห์และให้ข้อคิดเห็นกับชาวบ้านได้ เป็นบุคคลที่มีจิตใจสูง มีคุณธรรม เมตตาธรรม และสติปัญญาสูง อาจเป็นพระหรือฆราวาส

5. ช่างฝีมือหรือช่างเทคนิคชาวบ้าน หมายถึง บุคคลที่มีลักษณะและประสบการณ์ในการเรียนรู้สืบทอดมรดกของหมู่บ้าน เช่น ช่างทอผ้า ช่างหล่อ ช่างแกะสลัก เป็นต้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้การสัมภาษณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์
 1-5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16-20 ปี
 มากกว่า 20 ปี
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. การได้รับการอบรมหรือประชุมสัมมนาของท่านเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
 เคย ไม่เคย
ถ้าเคย มีรายละเอียดดังนี้

ครั้งที่	ปี พ.ศ. ที่อบรม	จำนวนวันที่อบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่สภาพนโยบาย แผนงาน/โครงการ และปัญหาในการสนับสนุนและนิเทศติดตามผลในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

รายละเอียดในการสัมภาษณ์	บันทึกเพิ่มเติมของผู้สัมภาษณ์
<p>1. ท่านเคยได้รับนโยบายจากหน่วยงานในการดำเนินงานสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดได้นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เคย <input type="checkbox"/> เคย</p> <p>ถ้าเคย ได้รับนโยบายจากหน่วยงานใดบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด</p> <p><input type="checkbox"/> สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p> <p>2. หน่วยงานของท่านมีแผนงาน/โครงการในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี</p> <p>ถ้ามี เป็นแผนงาน/โครงการลักษณะใด</p> <p><input type="checkbox"/> แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี</p> <p><input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติงานประจำปี</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p> <p>3. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้รับผิดชอบงานพัฒนางานวิชาการ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่สนับสนุนและนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา ท่านได้ปฏิบัติงานอะไรบ้างตามรายการต่อไปนี้</p>	

รายละเอียดในการสัมภาษณ์	บันทึกเพิ่มเติมของผู้สัมภาษณ์
<p>3.1 สำหรับศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> [] ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร [] ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการของท้องถิ่น [] จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น [] ศึกษาทดลองเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร [] จัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแก่ สปอ./สปก. หรือประธานกลุ่ม ครูวิชาการกลุ่ม หรือผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน [] ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน [] ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรโดยการเป็นวิทยากรหรือให้คำปรึกษา [] สรุปรายงานผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาหลักสูตรของ สปจ. สปอ./สปก. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน [] อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม) 	
<p>3.2 สำหรับศึกษานิเทศก์ระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ)</p> <ul style="list-style-type: none"> [] จัดประชุม อบรม สัมมนาผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน [] ให้คำปรึกษา สาธิต แนะนำเรื่องการใช้หลักสูตรแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน [] ติดตามผลการใช้หลักสูตร [] ร่วมมือกับ สปจ. กลุ่มโรงเรียน โรงเรียน ผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน 	

รายละเอียดในการสัมภาษณ์	บันทึกเพิ่มเติมของผู้สัมภาษณ์
<p><input type="checkbox"/> ร่วมมือกับ สปจ. กลุ่มโรงเรียน โรงเรียน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p> <p>4. ท่านเคยร่วมมือและสนับสนุนให้โรงเรียนนำภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้พัฒนาหลักสูตรหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เคย <input type="checkbox"/> เคย</p> <p><u>ถ้าเคย</u> ท่านให้การสนับสนุนหรือเสนอแนะให้โรงเรียน ดำเนินการอย่างไรบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ให้โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษาหรือร่วมกิจกรรมตาม แหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p><input type="checkbox"/> ให้โรงเรียนนำกิจกรรมภูมิปัญญาชาวบ้านมาจัด การเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ให้โรงเรียนเชิญเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านให้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p> <p>5. ท่านสนับสนุนหรือแนะนำให้โรงเรียนนำภูมิปัญญาชาวบ้านใน กลุ่มใดบ้างมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> กลุ่มที่ 1 คติ ความคิด ความเชื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> กลุ่มที่ 2 ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี</p> <p><input type="checkbox"/> กลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพในท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> กลุ่มที่ 4 แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้าน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p>	

รายละเอียดในการสัมภาษณ์	บันทึกเพิ่มเติมของผู้สัมภาษณ์
<p>6. ท่านสนับสนุนหรือแนะนำให้โรงเรียนนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในลักษณะใด</p> <p><input type="checkbox"/> การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม</p> <p><input type="checkbox"/> การปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา</p> <p><input type="checkbox"/> การจัดเนื้อหาวิชา/รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p> <p>7. ท่านสนับสนุนหรือแนะนำให้โรงเรียนเชิญเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านประเภทใดบ้างให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> ปราชญ์ชาวบ้านหรือปราชญ์ชนชาวบ้าน</p> <p><input type="checkbox"/> ช่างฝีมือหรือช่างเทคนิคชาวบ้าน</p> <p><input type="checkbox"/> พระสงฆ์</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้อาวุโสหรือผู้แก่เฒ่า</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้นำทางศาสนาอื่น ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p> <p>8. ท่านสนับสนุนหรือแนะนำให้โรงเรียนนำกิจกรรมส่วนใดของภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้</p> <p><input type="checkbox"/> แนวคิด</p> <p><input type="checkbox"/> หลักการ</p> <p><input type="checkbox"/> กระบวนการ</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคนกษยฉี</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p>	

รายละเอียดในการสัมภาษณ์	บันทึกเพิ่มเติมของผู้สัมภาษณ์
<p>9. ท่านประสบปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนและนิเทศติดตามผลในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไรบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/>] ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p><input type="checkbox"/>] ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/>] ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย</p> <p><input type="checkbox"/>] งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ</p> <p><input type="checkbox"/>] ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดำเนินการในเรื่องนี้</p> <p><input type="checkbox"/>] อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p> <p>10. จากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ท่านพบว่าโรงเรียนประสบกับปัญหาอะไรบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/>] โรงเรียนไม่ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/>] โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญและไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้</p> <p><input type="checkbox"/>] โรงเรียนไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งภูมิปัญญา</p> <p><input type="checkbox"/>] โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย</p> <p><input type="checkbox"/>] บุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/>] บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p><input type="checkbox"/>] บุคลากรในโรงเรียนมีภารกิจมากจึงไม่มีเวลาดำเนินการในเรื่องนี้</p>	

รายละเอียดในการสัมภาษณ์	บันทึกเพิ่มเติมของผู้สัมภาษณ์
<p data-bbox="349 484 966 530"><input type="checkbox"/> โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ</p> <p data-bbox="349 546 698 592"><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p> <p data-bbox="298 615 1015 782">11. ท่านคิดว่าจะมีวิธีการสนับสนุนหรือแก้ปัญหาในการนำ ภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้ประสบผล สำเร็จได้อย่างไรบ้าง</p> <p data-bbox="349 799 1047 913"><input type="checkbox"/> จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตรและภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p data-bbox="349 929 950 975"><input type="checkbox"/> จัดประชุม เชิญปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p data-bbox="349 991 787 1037"><input type="checkbox"/> ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ</p> <p data-bbox="349 1053 1015 1099"><input type="checkbox"/> กำหนดแผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงานไว้ให้เด่นชัด</p> <p data-bbox="349 1115 1063 1230"><input type="checkbox"/> เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชู เกียรติภูมิปัญญาชาวบ้านที่สนับสนุนโรงเรียนจนเกิดผลดี</p> <p data-bbox="349 1246 998 1292"><input type="checkbox"/> สสำรวจแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้านและขอความร่วมมือ</p> <p data-bbox="349 1308 1015 1423"><input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ศึกษาน และเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p data-bbox="349 1439 1063 1614"><input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ได้ร่วมมือและ แลกเปลี่ยนความรู้ในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่น มาใช้พัฒนาหลักสูตร</p> <p data-bbox="349 1630 698 1676"><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (บันทึกเพิ่มเติม)</p>	

แบบศึกษาเอกสารเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี"

จุดประสงค์ของการศึกษาเอกสาร

เพื่อศึกษานโยบาย แผนงาน และโครงการของสำนักงานการศึกษาจังหวัด และ
สำนักงานการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้พัฒนา
หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา

ประเภทเอกสาร

นโยบาย

โครงการ/กิจกรรม

งบประมาณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายอังกูล สมคะเนย์ เกิดวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2496 ที่อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม) ในปีการศึกษา 2522 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2533 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย