



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงการต่างประเทศ. ชาวไทยมุสลิม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระจันทร์, 2521.
- การศาสนา, กรม. รายงานการศึกษาประจำปี 2528. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2528.
- ____. กระทรวงศึกษาธิการ. ศาสนาอิสลามฉบับของสำนักจุฬาราชมนตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- ขจัดภัย มุรุษพัฒน์. ไทยมุสลิม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2519.
- ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์. ศาสนาอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ครูณี บุญภิบาล. การศึกษาเปรียบเทียบวัฒนธรรมชาวไทยมุสลิมในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส กับจังหวัดสตูล ซึ่งมีผลกระทบต่อการศึกษา. สถาบันทักษิณคดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530.
- ดิเรก กุลศิริสวัสดิ์. อิสลามธรรมเนียมแห่งชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤกษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจการพิมพ์, 2525.
- ประพันธ์ ตูหมักด์. รายงานการวิจัยทุนอุดหนุนการศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมในภาคศึกษา 2. ยะลา: โรงพิมพ์คุรุสมานาคาร, 2512.
- ประยูรศักดิ์ ชลาชนเดชะ. มุสลิมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มีชัยคันทันสน, 2530.

- ปิยนาด บุญนาค. นโยบายการปกครองของรัฐบาลไทยต่อชาวมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ.2475-2516). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยการศาสนูปถัมภ์ฝ่ายอิสลาม พุทธศักราช 2488. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 62 ตอนที่ 26, 2488.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2529.
- ไพฑูริย์ ดัชเช่. ปัญหาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย : เอกภาพกับคอมมิวนิสต์. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้ำชูสภา, 2526.
- มุฮัมมัด อะฎีเยซ อัดดิบรอซี. การศึกษาในอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: อัล-ญิฮาด, 2521.
- ลิขิต อีร์เวคิน. ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2521.
- วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. 200 ปีการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- วิจิตร อวระกุล. การประชาสัมพันธ์หลักและวิธีปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- วินัย คุรวรรตพัฒน์. ทัศนะของคนไทยใน 4 จังหวัดภาคใต้. เอกสารวิชาการของสถาบันเอเชีย ลำดับที่ 6 สถาบันเอเชีย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วินัย สะมะฮูน. การครองเรือนตามระบอบอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: วุฒิจารพิมพ์, 2514.
- วีระชาติ สวนไพรินทร์ และคณะ. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เวียง สาคกรสินธุ์. สี่จังหวัดภาคใต้กับความมั่นคงแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: เอกสารวิจัย
ส่วนบุคคลเสนอวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2511.

ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 2. ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนมุสลิมในภาคศึกษา 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

ศูนย์กลางอิสลามแห่งประเทศไทย. สถาบันศึกษาตะวันออกกลางและโลกมุสลิม. ประเทศไทย
กับโลกมุสลิม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทหารผ่านศึก, 2530.

สุน อมรวิวัฒน์. เอกสารประกอบการสัมมนาวิชา 413 783 สัมมนาการประถมศึกษาร่าง
จรรยาครุ ของอนุกรรมการร่างจรรยาครุ สำนักงานของคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร, 2524.

สุรินทร์ พิศสุวรรณ. นโยบายประสมประสานชาวมุสลิมในประเทศไทยสมัยรัตนโกสินทร์.
เอกสารวิชาการหมายเลข 43 มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
คณะกรรมการศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

สำนักจุฬาราชมนตรี. ศาสนาอิสลามในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาราชมนตรี,
2530.

_____. พระภูมิพลมหาราชกับพสกนิกรมุสลิม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาราชมนตรี, 2531.

หลวงวิจิตรวาทการ. ศาสนาสาทุก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ลูก ส.ธรรมภักดี, 2510.

อภิรมย์ ณ นคร. หลักการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517.

อารง สุทธศาสตร์. โครงการจัดตั้งโครงการศึกษาตะวันออกกลางและโลกอิสลาม.
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)

อิสมาอีล อะหมัด. มาเข้าใจอิสลามกันเถิด. กรุงเทพมหานคร: บ้านดารุสลาม, ม.ป.พ.

อนุสารสนเทศอิสลามวิทยาลัย : 2530. (อัดสำเนา)

อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. ประวัติอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร.

2531.

เอกสารโครงการพัฒนาอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย 1/31, 2532. (อัดสำเนา)

บทความ

คณนรรจ์ บากา. "อิสลามกับการศึกษา." พิชญ์ 2(ตุลาคม 2526 - มกราคม 2527):

37-49.

นุชมา ไกมารกุล ณ นคร. "การสนับสนุนด้านการศึกษาสำหรับชาวไทยอิสลาม."

เสนาสนเทศ 9(กุมภาพันธ์ 2528): 13-15.

ป.มินอาเซ็น. "ความสำคัญของการประกอบอาชีพคัมภีร์ของอิสลาม." โคโรสาร 17

(กันยายน 2512): 69-72.

สกล นิลวรรณ. "เรื่องน่ารู้บางประการเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม." รวมคำแหง 2(กรกฎาคม

2518): 160.

สมจัย อนุมานราชธน. "อัลกุรอาน," สราญรมย์ 21(ฉบับที่ระลึก 2514): 10-15.

สมสวาท เจริญฤทธิ์ และคณะ. "ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรของชาวไทยมุสลิม."

วิจัยแห่งชาติ (กรกฎาคม 2529): 8.

สุชาติ โมโก. "ศาสนากับกระบวนการพัฒนาในเอเชีย." แปลโดย ธเนศ อาภรณ์สุวรรณ.

ศูนย์ศึกษา 20(กรกฎาคม 2516 - กันยายน 2517): 85.

สุรินทร์ สรสิริ. "การบริหารโรงเรียน." ศูนย์ศึกษา 11(พฤศจิกายน 2514): 13.

เอกสารอื่น ๆ

ช่อทิพย์ ราตรีเกรียงไกร. "ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร : ศึกษา

เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นประโยคมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

และโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและ

มานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- จินดา อาจินสมาจาร. "ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทวี แทนหนู. "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นิยม รอดนิยม. "ความต้องการของประชาชนในการรับบริการชุมชนและให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปอราเชม มะยูโซะ. "การบริหารงานวิชาการตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประกิจ ประจวบจณี. "การปรับปรุงและส่งเสริมปอเนาะให้เป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม." วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- เปรมจิต บุตรสีทา. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษาสอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พล แสงสว่าง. "การศึกษาองค์ประกอบในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในจังหวัดยะลา." วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- พริทพย์ รัตนวิเชียร. "ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- เพ็ญศรี จระณะสมบุรณ์. "ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิม สังกัดกรุงเทพมหานคร ความความคิดเห็นของผู้บริหารและครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ภักดี เปรมโยธิน. "กระบวนการบริหารราชการส่วนภูมิภาคกับการแก้ปัญหาชนกลุ่มน้อยในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วราภรณ์ อ่อนละม้าย. "เหตุผลในการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิมกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาส่วรศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิริวรรณ ตีไพบูลย์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษา 1 ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สัมภาษณ์

สมพล เลาะเค. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย 16 พฤศจิกายน 2531.

ภาษาอังกฤษ

Best, John B. Research in Education. Englewood Cliff N.J.: Prentice-Hall, 1970.

Bruce, Elkins Louis. "The Role of The Elementary Principal in Community School Relations." Dissertation Abstract Vol.32, No.II, 1972, 6026A.

Krejcie, Robert B. and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities." In Education and Psychological Measurement, 1970.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลชะวณิช
ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ นันทนา เต็มอุคม
ศึกษานิเทศก์ระดับ 7 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ สุรัตน์ เพศยนาวิน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
4. อาจารย์ วิศุทธิ์ เลาะวิถึ
อาจารย์ 2 โรงเรียนเทพศิลา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา사วัตตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารอาจารย์ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาว ดวงเนตร ดิษฐลักษณ์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชา사วัตตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการศึกษาของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย" การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจ และตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งที่จะทำให้การวิจัยมีผลสมบูรณ์ ซึ่งจะถือเป็นความลับและนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางสาว ดวงเนตร ดิษฐลักษณ์)

แบบสอบถามชุดที่ 1

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษา ของผู้บริหารอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาทางการศึกษา และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ตอนที่ 4 ความต้องการทางการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กรุณาขีด ✓ ลงใน () หน้าข้อความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ศาสนา

() อิสลาม () อื่น

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. อายุ

() 20 - 30 ปี () 30 - 40 ปี

() 40 - 50 ปี () 50 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

() ไม่มีวุฒิต่างๆ () ต่ำกว่าอนุปริญญา

() อนุปริญญาหรือเทียบเท่า () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี () อื่น ๆ ระบุ

5. จำนวนปีที่เข้าบริหารโรงเรียนปัจจุบัน

() ต่ำกว่า 1 ปี () 1 - 5 ปี

() 5 ปีขึ้นไป - 10 ปี () มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษาของศาสนาอิสลามวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ก. เป้าหมายในการจัดการศึกษา

1. ท่านมีเป้าหมายใดเป็นพิเศษ ในการให้การศึกษาแก่นักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เน้นวิชาความรู้สามัญ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ
- () เน้นวิชาความรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการประกอบศาสนกิจที่ถูกต้อง
- () เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- () เป็นจริยศึกษา
- () อื่น ๆ ระบุ

2. ถ้าท่านเน้นเป้าหมายใดเป็นพิเศษในการให้การศึกษา ท่านใช้วิธีการใดในการส่งเสริม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดให้มีการสอนพิเศษนอกเวลาเรียน
- () ให้เวลาเรียนกลุ่มวิชาสามัญมากขึ้น
- () ให้เวลาเรียนกลุ่มวิชาชีพมากกว่าขึ้น
- () ให้เวลาเรียนศาสนาอิสลาม การปฏิบัติศาสนกิจมากขึ้น
- () ขอความช่วยเหลือจากบุคคลในชุมชน หรือหน่วยงานอื่น เช่น จากการศึกษาอกระบบโรงเรียน ให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียน
- () จากวิทยากรทางด้านศาสนา, จากโรงเรียนมัธยมอื่น ๆ
- () อื่น ๆ ระบุ

3. ท่านคิดว่า อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยสนองความต้องการทางการศึกษาของคนไทยมุสลิมหรือไม่

- () สนองความต้องการของคนไทยมุสลิม
 - () เพราะ เปิดการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ
 - () เพราะอื่น ๆ ระบุ
- () ไม่สนองความต้องการ
 - () เพราะมีการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับน้อยเกินไป
 - () เพราะอื่น ๆ ระบุ

4. ท่านคิดว่าอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

- () ไม่มีความสำคัญ
- () เพราะ เป็นเหมือนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่ว ๆ ไป
- () อื่น ๆ ระบุ
- () มีความสำคัญ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () เป็นสถานศึกษาของรัฐแห่งเดียว ที่ตั้งโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการ
ศาสนูปถัมภ์ฝ่ายอิสลาม พ.ศ.2488
- () เป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อคนไทยมุสลิมศึกษาวิชาศาสนา
อิสลามและภาษาอาหรับ
- () เป็นสถานศึกษาที่แสดงให้ทั่วโลกเห็นว่า ประเทศไทยมีสิทธิเสรีภาพใน
การนับถือศาสนา และให้โอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน
- () เป็นสถานศึกษาที่มีลักษณะเด่นหลายประการ เช่น มีนักเรียนหอพัก
เดินเรียน มีการเรียนการสอนวิชาสามัญควบคู่กับวิชาศาสนาอิสลาม
ภาษาอาหรับ
- () อื่น ๆ ระบุ

5. เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้ว โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเป็นอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () สอบเรียนต่อได้ () ประกอบอาชีพได้
- () เป็นคนดีตามที่ศาสนาระบุไว้ () อื่น ๆ ระบุ

ข. หลักสูตรการเรียนการสอน วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ

1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา วิชาศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับ
อย่างไร

- () เหมาะสมและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ดีแล้ว
- () เนื้อหามากเกินไป
- () เนื้อหาน้อยเกินไป
- () เนื้อหาซ้ำซ้อน
- () เนื้อหายังไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวัยของนักเรียน
- () อื่น ๆ ระบุ

ค) งบประมาณ

1. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานภายในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

- () เพียงพอ
 () ขาดแคลนเล็กน้อย แต่สามารถหาได้จากหน่วยงานอื่น ๆ ได้โดยไม่มีปัญหา
 () ขาดแคลนมาก (ตอบในข้อ 2)

2. ถ้างบประมาณในโรงเรียนขาดแคลนมาก โรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหางบประมาณมาดำเนินการในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ขอจากมุสลิมไทยที่มีฐานะทางการเงินดี
 () จัดงานต่าง ๆ เพื่อหาเงินเข้าโรงเรียน
 () จากสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า ฯลฯ
 () จากงานชะกาต จากประเทศในกลุ่มโลกมุสลิม
 () อื่น ๆ ระบุ

3. โรงเรียนได้รับทุนดำเนินการจากที่ใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () เงินบำรุงการศึกษา () ผู้ปกครองบริจาค
 () มูลนิธิของเอกชน () ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค
 () สมาคมการกุศล () งบประมาณจากกรมการศาสนา
 () งบประมาณจากกรมสามัญศึกษา () อื่น ๆ ระบุ

ง. ความร่วมมือ

1. สมาคมผู้ปกครองและครู มีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

- () ช่วยเหลือมาก () ช่วยเหลือน้อย
 () ไม่ช่วยเหลือเลย

2. สมาคมนักเรียนเก่ามีส่วนช่วยเหลือ หรือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

- () ช่วยเหลือมาก () ช่วยเหลือน้อย
 () ไม่ช่วยเหลือเลย

3. ผู้ปกครองหรือประชาชนในชุมชน ได้ให้ความช่วยเหลือกิจการของโรงเรียนมากนักน้อยเพียงใด
- () ให้ความช่วยเหลือมาก () ให้ความช่วยเหลือบ้าง
- () ไม่ช่วยเหลือเลย
4. การดำเนินงานของโรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () สื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ () ชุมชน
- () กรมการศาสนา () กรมสามัญศึกษา
- () ธนาคาร ห้างร้าน บริษัท สมาคมต่าง ๆ
- () ไม่มี
- () อื่น ๆ ระบุ
5. บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานดีเพียงใด
- () ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือดี () ให้ความร่วมมือเป็นบางคน
- () ไม่มีใครให้ความร่วมมืออย่างดีเลย
- () อื่น ๆ ระบุ
6. โรงเรียนใช้วิธีใดในการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบการดำเนินงานของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () วิทยุ โทรทัศน์ () วารสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- () ประชาสัมพันธ์ผ่านโรงเรียน () บ้ายประกาศ
- () หนังสือพิมพ์ หนังสือ () ไม่มีการประชาสัมพันธ์
- () อื่น ๆ ระบุ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาทางการศึกษา

แบบสอบถามตอนนี้ เป็นคำถามด้านปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนที่ท่านประสบอยู่ในด้านต่าง ๆ ขอให้ท่านพิจารณาด้านองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดปัญหาและปัญหานั้น ๆ ยังไม่ได้รับการแก้ไข หรือแก้ไขไปแล้วแต่สภาพปัญหานั้น ๆ ยังไม่หมดไป และหรืออาจไม่มีปัญหานั้น ๆ เลย ในโรงเรียนของท่าน

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องปัญหาที่มากน้อยตามสภาพปัญหาที่ท่านเห็นสมควร เรียงระดับเดียวกันใน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เป็นปัญหามาก
ระดับ 3	หมายถึง	เป็นปัญหากลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพของปัญหา	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
<p>(ก) เป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา</p> <p>1. นโยบายการจัดตั้งอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ไม่ชัดเจนทั้งในระดับรัฐ กระทรวง กรม ทำให้เป็นปัญหาในการจัดการศึกษาและบริหารโรงเรียนมาจนทุกวันนี้</p> <p>2. นโยบายในการทำงานของโรงเรียนยังไม่กระจ่างชัดเท่าที่ควร ทำให้ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานได้ไม่ดี</p> <p>อื่น ๆ ระบุ</p> <p>ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ปัญหา</p>					
<p>(ข) หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ</p> <p>1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับอย่างแท้จริง</p> <p>2. วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับที่จัดขึ้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่ต่อเนื่องกัน ทำให้ไม่สามารถวัดระดับความรู้ของนักเรียนได้</p> <p>3. การเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ที่เรขานเพิ่มมากขึ้น จากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป เป็นผลทำให้ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ ต้องทำงานเพิ่มมากขึ้นกว่าครู-อาจารย์ในโรงเรียนอื่น ๆ</p>					

สภาพของปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อยที่สุด 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
4. บุคลากรทางด้านวิชาศาสนาอิสลามและภาษา อาหรับ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการศึกษา ที่เพียงพอ					
อื่น ๆ ระบุ					
ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา					
(ค) งบประมาณ					
1. โรงเรียนมีงานที่ต้องทำมากกว่าโรงเรียน อื่น ๆ เช่น งานหอพัก หรือมีการเรียนการสอน วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ฯลฯ ทำให้มีปัญหาทางด้านงบประมาณ อันเป็นอุปสรรค ในการดำเนินงาน					
อื่น ๆ ระบุ					
ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา					
(ง) ความร่วมมือ					
1. องค์กร หน่วยงานบางกลุ่ม เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมากเกินไป					
2. ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะยากจน ไม่สามารถ ช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้					

สาขของปัญหา	มาก	มาก	ปาน	น้อย	ปัญหา
	ที่สุด		กลาง		น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. การนับถือศาสนาต่างกันของครูและนักเรียน เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน					
4. นักเรียนที่อยู่หอพักมีปัญหาในการปรับตัว เนื่องจากจากมีภูมิสำเนาต่างกัน					
5. นักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน มีปัญหาในการปรับตัวและในการเรียนร่วมกัน					
อื่น ๆ ระบุ					
ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา					
(จ) ปัญหาทั่ว ๆ ไป					
1. โรงเรียนอยู่ห่างไกลมากเกินไป การคมนาคมไม่สะดวก					
2. บ้านพักครู มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ					
3. ครูขอย้ายกันมากในแต่ละปี ทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง					
4. ประชาชนผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนของวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ รวมทั้งการประกอบศาสนกิจมากเกินไป					
5. การถือศีลอดของนักเรียนและครูมีผลต่อการเรียนการสอน					
6. มีนักเรียนขาดแคลนและยากจน ในโรงเรียนมาก					

สภาพของปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ปัญหาน้อยที่สุด 1
7. ขนาดสถานที่ในการประกอบศาสนกิจ					
8. นักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกได้ตามเกณฑ์ที่ ต้องการได้					
9. ครูแบ่งกันเป็นกลุ่ม ทำให้ขาดการประสานสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน					
10. ขาดห้องประชุมที่ได้มาตรฐาน เพื่อการประชุม อบรม เป็นการให้บริการแก่ชุมชน					
11. กรมสามัญศึกษาหรือหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องยัง ให้ความสำคัญแก่สถานภาพของโรงเรียนน้อย เกินไป					
12. การบรรจุแต่งตั้งหรือโอนย้ายครูขาดการ พิจารณาในคุณลักษณะพิเศษ เช่น ความรู้ความ เข้าใจในศาสนาอิสลามหรือวัฒนธรรมประเพณี ของมุสลิม					
อื่น ๆ ระบุ					
ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข					

ตอนที่ 4 ความต้องการทางการศึกษา

1. ปัจจุบันท่านต้องการให้องค์กร หน่วยงานเอกชน สมาคม ฯลฯ ช่วยเหลือโรงเรียนในด้าน

ใดมาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ด้านบุคลากร | <input type="checkbox"/> ด้านวิชาการศาสนาอิสลามภาษาอาหรับ |
| <input type="checkbox"/> ด้านการเงิน | <input type="checkbox"/> ด้านการประชาสัมพันธ์ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ | |

2. ปัจจุบันท่านมีความต้องการให้ทางราชการช่วย เหลือ โรงเรียนในด้านใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ด้านบุคลากร | <input type="checkbox"/> ด้านวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> ด้านรูปแบบการดำเนินงาน | <input type="checkbox"/> ด้านการเงิน |
| <input type="checkbox"/> ด้านค่าปรึกษาแนะนำ | <input type="checkbox"/> ด้านสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> ด้านการประชาสัมพันธ์ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ |

3. ปัจจุบันท่านมีความต้องการให้ชุมชนหรือผู้ปกครองช่วยเหลือโรงเรียนในด้านใดมากที่สุด

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ด้านการเงิน | <input type="checkbox"/> ด้านวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> ด้านค่าปรึกษาแนะนำ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ |

4. ในด้านการดำเนินงานภายในโรงเรียน ท่านคิดว่าควรจะมีลักษณะ ดังนี้

- ควรมีการเพิ่มวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ในสัดส่วนเท่ากับวิชาสามัญ
- ควรยืมหอพักนักเรียน เพื่อที่จะนำงบประมาณไปใช้ในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนมากกว่า
- กรมควรสนับสนุนด้านหอพักนักเรียนมากขึ้นเป็นพิเศษ เพื่อความคล่องตัวในการจัดการและการประชาสัมพันธ์ทั่วไป
- ควรเรียนวิชาสามัญอย่างเดียวเพื่อความ เป็นเลิศทางวิชาการ
- ควรเรียนเน้นหนักทางด้านศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ และการปฏิบัติศาสนกิจมากกว่า
- อื่น ๆ ระบุ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ภาควิชาสารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารอาจารย์ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาว ดวงเนตร ดิษฐลักษณ์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการศึกษาของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย" การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วย ความอนุเคราะห์จากท่าน ในการให้ความร่วมมือออกแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจ และตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งที่จะทำให้ การวิจัยมีผลสมบูรณ์ ซึ่งจะถือเป็นความลับและนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น จะ ไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
(นางสาว ดวงเนตร ดิษฐลักษณ์)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามชุดที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของครู-อาจารย์อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู-อาจารย์

ตอนที่ 2 ปัญหาทางการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กรุณาขีด ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ศาสนา

() อิสลาม () พุทธ
() คริสต์ () อื่น ๆ ระบุ

3. อายุ

() 20 - 30 ปี () 30 - 40 ปี
() 40 - 50 ปี () 50 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

() ไม่มีวุฒิศึกษา () ต่ำกว่าอนุปริญญา
() อนุปริญญาหรือเทียบเท่า () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
() สูงกว่าปริญญาตรี

5. ถ้าท่านมิใช่มุสลิม ท่านเคยเข้ารับการอบรมเรื่องศาสนาอิสลาม วัฒนธรรม ชนบทรวมเนียม ประเพณีของชาวมุสลิมหรือไม่

() เคย (ตอบทุกข้อยกเว้นข้อ 7)
() ไม่เคย (ตอบทุกข้อยกเว้นข้อ 6)

6. ถ้าเคยผ่านการอบรม ท่านคิดว่านำความรู้ที่ได้มาใช้โรงเรียนมากน้อยเพียงใด

- () ได้ใช้มากที่สุด () ได้ใช้มาก
 () ได้ใช้ปานกลาง () ได้ใช้น้อย
 () ไม่ได้ใช้เลย

7. ถ้าท่านไม่เคยผ่านการอบรม ท่านคิดว่าควรจัดให้มีการอบรมเรื่องศาสนาอิสลาม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ของชาวไทยมุสลิมมากน้อยเพียงใด

- () ควรจัดมากที่สุด () ควรจัดมาก
 () ควรจัดปานกลาง () ควรจัดน้อย
 () ควรจัดน้อยที่สุด

8. ท่านเคยย้ายสถานที่ทำงานหรือไม่

- () ไม่เคย (ข้ามไปข้อ 10) () เคย

9. เคยย้ายมาแล้วกี่ครั้ง

- () 1 ครั้ง () 2 ครั้ง
 () มากกว่า 3 ครั้ง

10. ถ้ามีโอกาสย้ายที่ทำงาน ท่านคิดว่าท่านอยากย้ายหรือไม่

- () ถ้ามีโอกาสจะย้าย () ไม่ย้าย

11. ถ้ามีโอกาสจะย้ายเพราะเหตุผลใด

- () อยู่ร่วมกับครอบครัว
 () กลับภูมิลำเนา
 () ต้องการเปลี่ยนบรรยากาศในการทำงาน
 () การคมนาคมไม่สะดวก
 () เพื่อตำแหน่งที่สูงขึ้น ย้ายตามวาระ
 () อื่น ๆ ระบุ ๑:๐

ตอนที่ 2 ปัญหาทางการศึกษา

แบบสอบถามตอนนี้ เป็นคำถามด้านปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนที่ท่านประสบอยู่ในด้านต่าง ๆ ขอให้ท่านพิจารณาด้านองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดปัญหาและปัญหานั้น ๆ ยังไม่ได้รับการแก้ไข หรือแก้ไขไปแล้วแต่สภาพปัญหานั้น ๆ ยังไม่หมดไป และหรืออาจไม่มีปัญหานั้น ๆ เลย ในโรงเรียนของท่าน

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องปัญหาที่มีมากน้อยตามสภาพปัญหาที่ท่านเห็นสมควร เรียงระดับเดียวกันใน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เป็นปัญหามาก
ระดับ 3	หมายถึง	เป็นปัญหาปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพของปัญหา	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>(ก) เป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา</p> <p>1. นโยบายการจัดตั้งอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยไม่ชัดเจนทั้งในระดับรัฐ กระทรวง กรม ทำให้เป็นปัญหาในการจัดการศึกษาและบริหารโรงเรียนมาจนทุกวันนี้</p> <p>2. นโยบายในการทำงานของโรงเรียนยังไม่กระจ่างชัดเท่าที่ควร/ทำให้ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานได้ไม่ดี</p> <p>อื่น ๆ ระบุ</p> <p>ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา</p>					
<p>(ข) หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ</p> <p>1. การเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับที่เรียนเพิ่มมากขึ้นจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป เป็นผลให้ครู-อาจารย์ในโรงเรียนต้องทำงานเพิ่มมากขึ้นกว่าครู-อาจารย์โรงเรียนอื่น ๆ</p> <p>2. หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่อเนื่องกัน เป็นผลให้ไม่สามารถวัดระดับความรู้ของนักเรียนที่จบการศึกษาได้</p>					

สภาพของปัญหา	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3. บุคลากรทางด้านศาสนาอิสลามและภาษา อหรับไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการ ศึกษาที่ติดต่อ อื่น ๆ ระบุ ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข					
(ค) ความร่วมมือ 1. องค์กร หน่วยงานบางกลุ่ม เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมากเกินไป 2. ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะยากจน ไม่สามารถ ช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ 3. เนื่องจากอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เป็นสถานศึกษาของรัฐ เป็นผลให้เอกชน องค์กรต่าง ๆ ไม่ให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร อื่น ๆ ระบุ ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข					
(ง) ความสัมพันธ์ 1. ความประพฤติกของครู ไม่เป็นที่นับถือ ศรัทธา และเป็นตัวอย่างที่ดีงามของนักเรียน และ ประชาชนในท้องถิ่น					

สภาพปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2. การนับถือศาสนาต่างกันของครู เป็นปัญหาในการทำงานร่วมกัน					
3. การนับถือศาสนาต่างกันของครูและนักเรียน เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน					
4. นักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกันมีปัญหาในการปรับตัวทำงานร่วมกัน					
5. นักเรียนที่อยู่หอพักมีปัญหาในการปรับตัว เนื่องจากภูมิลำเนาต่างกัน					
6. ครูมักขอมแบ่งกลุ่ม ทำให้ขาดการประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
อื่น ๆ ระบุ					
(จ) ปัญหาทั่ว ๆ ไป					
1. กรณีที่ท่านขอย้าย เนื่องจาก					
- การคมนาคมไม่สะดวก					
- การนับถือศาสนาต่างกัน					
- นโยบายของโรงเรียนในการทำงานไม่ชัดเจน					
- มีปัญหาส่วนตัวในการทำงาน					
- โรงเรียนมีงานมากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่ว ๆ ไป					

สภาพของปัญหา	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง	ที่สุด	ที่สุด
	5	4	3	2	1
2. ประชาชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของวิชา อิสลามและภาษาอาหรับ รวมทั้งการประกอบ ศาสนกิจมากเกินไป					
3. การถือศีลอดของนักเรียนและครู มีผลต่อการ เรียนการสอน					
4. นักเรียนมีผลการเรียนไม่ดี เนื่องจากเรียน วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับควบคู่กัน ไปกับวิชาสามัญ					
5. โรงเรียนใช้เวลาในแต่ละวันประกอบ ศาสนกิจมากเกินไป					
6. ขนาดสถานที่ในการประกอบศาสนกิจ					
7. มีนักเรียนยากจนและขาดแคลนมากใน โรงเรียน					
8. นักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกตามเกณฑ์ที่ กำหนดได้					
9. ขาดห้องประชุมที่ได้มาตรฐาน เพื่อการประชุม อบรมและการให้บริการแก่ชุมชน					
10. กรมสามัญศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยัง ให้ความสำคัญกับสถานภาพของโรงเรียนน้อย เกินไป					

สภาพของปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อยที่สุด 2	น้อยที่สุด 1
11. การบรรจุแต่งตั้ง โดยย้ายครู ขาดการ พิจารณาในคุณลักษณะพิเศษ เช่น ความรู้ ความเข้าใจในศาสนาอิสลามหรือวัฒนธรรม ประเพณีของมุสลิม อื่น ๆ ระบุ ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข					

ขอขอบคุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 มกราคม 2532

นักเรียนที่รัก

เนื่องจากดิฉัน นางสาว ดวงเนตร ดิษฐลักษณ์ กำลังทำการวิจัยเรื่อง "สภาพ
ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการศึกษาของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งต้องใช้
แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในอิสลามวิทยาลัยแห่ง
ประเทศไทย ในฐานะที่เป็นนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะเป็นสิ่งที่มีค่าที่จะทำให้งานครั้งนี้
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอความกรุณาได้โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และตอบให้
ตรงกับความจริงมากที่สุด คำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับ ผู้วิจัยจะนำคำตอบของ
นักเรียนไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อนักเรียนและโรงเรียน
แต่อย่างใด

ดิฉันหวังอย่างยิ่งจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ด้วยความขอบคุณ

ศูนย์วิทยุ (นางสาว ดวงเนตร ดิษฐลักษณ์)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือชุดที่ 3

แบบสอบถามนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ใช้เพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาของอิสลามวิทยาลัย
แห่งประเทศไทย ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาทางการศึกษาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 4 ความต้องการทางการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กรุณาขีด ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ศาสนา

() พุทธ

() อิสลาม

3. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

4. ผลการเรียนของนักเรียนเท่าที่ผ่านมาอยู่ในระดับ

() ดีมาก (ระดับคะแนน 4 หรือ 80% ขึ้นไป)

() ดี (ระดับคะแนน 3 หรือ 70% ขึ้นไป)

() ปานกลาง (ระดับคะแนน 2 หรือ 60% ขึ้นไป)

() พอใช้ (ระดับคะแนน 1 หรือ 50% ขึ้นไป)

() ต่ำกว่าพอใช้ (ระดับคะแนนไม่ถึง 1)

5. เหตุผลอันดับแรกที่นักเรียนเข้าเรียน ในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

() สนใจวิชาศาสนาและภาษาอาหรับ

() เป็นความประสงค์ของผู้ปกครอง

() ตามเพื่อนมาเรียน

() การคมนาคมสะดวก

- () ได้รับความรู้ทางการศึกษา
 () อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 2 สถานภาพทางการศึกษา

ก. ด้านการเรียนการสอน

1. วิชาใดที่นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากที่สุด

- () ภาษาอาหรับ () ศาสนาอิสลาม
 () วิชาสามัญ () วิชาชีพ
 () อื่น ๆ ระบุ

2. สาเหตุที่สนใจและตั้งใจเรียนมากที่สุด เฉพาะ

- () เป็นวิชาใหม่ยังไม่เคยเรียนมาก่อน
 () มีความรู้อยู่บ้างแล้วทำให้ตั้งใจเรียนมากขึ้น
 () เป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ
 () เนื้อหาไม่ยากหรือซ้ำซ้อน เข้าใจง่าย
 () ประทับใจวิธีการสอนของครู
 () อื่น ๆ ระบุ

3. เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับที่นักเรียนเรียนอยู่นี้ มีเรื่องราวเนื้อหาตรงกับความต้องการหรือไม่

- () ตรงกับความต้องการทั้งหมด
 () ไม่ตรงกับความต้องการ
 () ตรงกับความต้องการในบางเรื่อง

4. วิชาศาสนาอิสลามที่นักเรียนได้รับจากโรงเรียนมีผลต่อจิตใจอย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () มีความตั้งใจและมีสมาธิดีขึ้น () มีความจำดีขึ้น
 () มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น () มีความเยือกเย็นสุขุม
 () รอบคอบมากขึ้น () มีความรักศรัทธาต่อพระเจ้ามากขึ้น
 () ไม่ได้รับผลใด ๆ เลย () อื่น ๆ ระบุ

5. วิธีสอนที่ครูใช้มากที่สุด

- บรรยาย
- ปฏิบัติ
- สร้างสถานการณ์จำลอง
- อภิปราย
- ตั้งปัญหา
- บรรยายประกอบการใช้อุปกรณ์
- บทบาทสมมติหรือแสดงละคร
- เล่าประวัติศาสตร์หรือนิทาน
- ยกเหตุการณ์ คำพังเพย สุภาษิต ฯลฯ เป็นตัวอย่าง
- บอกให้เขียนหรือจด
- อื่น ๆ ระบุ

6. นักเรียนคิดว่านักเรียนจะเรียนได้ดีขึ้น ถ้าหากว่า (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูสอนนับถือศาสนาเดียวกับนักเรียน
- ถ้านักเรียนขยันมากขึ้น สนใจการเรียนมากขึ้น
- ครูที่สอนมีวิธีการสอนที่น่าสนใจมากกว่านี้
- อื่น ๆ ระบุ

ข. ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน

1. นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่นับถือศาสนาต่างกัน

- 1 - 2 คน
- ไม่มีเลย
- มากกว่า 3 คนขึ้นไป

2. ในการคบเพื่อน นักเรียนจะคบเพื่อนในลักษณะใด

- นับถือศาสนาเดียวกัน
- นับถือศาสนาใดก็ได้ถ้านิสัยดี
- บ้านอยู่ใกล้กัน
- เรียนแผนการเรียนเดียวกัน
- อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามตอนนี้ เป็นคำถามด้านปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนที่นักเรียนประสบอยู่ในด้านต่าง ๆ ขอให้ท่านพิจารณาด้านองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดปัญหาและปัญหานั้น ยังไม่ได้รับการแก้ไข หรือแก้ไขไปแล้วแต่สภาพปัญหานั้น ๆ ยังไม่หมดไป และหรืออาจไม่มีปัญหานั้น ๆ เลย ในโรงเรียนของท่าน

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องปัญหาที่มีมากน้อยตามสภาพปัญหที่นักเรียนเห็นสมควร เรียงระดับเดียวกันใน 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
 ระดับ 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย..
 ระดับ 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด

สภาพของปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อยที่สุด 2	ปัญหาน้อยที่สุด 1
ก. การเรียนการสอน					
1. เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ไม่เหมาะสมกับเวลา เช่น ให้เวลาน้อยหรือมากเกินไป					
2. ภาษาทางธรรมเรียนเข้าใจยาก					
3. วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความจำ มากกว่าการนำไปประยุกต์ปฏิบัติ					
4. เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับมีมากเกินไป					
5. ขาดวัสดุสื่อการสอนในการเรียนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ					

สภาพของปัญหา	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง	ที่สุด	ที่สุด
	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนไม่มีแหล่งความรู้ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากห้องสมุดเท่านั้น					
7. อื่น ๆ ระบุ					
ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน					
ข. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลอื่น ๆ					
1. นักเรียนไม่นับถือและศรัทธาครู เนื่องจากต่างศาสนากัน					
2. ครูที่นับถือศาสนาต่างกัน ไม่ให้ความสนใจเอาใจใส่นักเรียน					
3. ครูอาจารย์มีงานมาก จนทำให้ไม่มีเวลาที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักเรียน					
4. เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับมีมากเกินไป					
5. ขาดวัสดุสื่อการสอนในการเรียนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ					
6. โรงเรียนไม่มีแหล่งความรู้ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากห้องสมุดเท่านั้น					
7. อื่น ๆ ระบุ					
ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน					

ตอนที่ 4 ความต้องการทางการศึกษา

1. เมื่อนักเรียนจบการศึกษาจากอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย นักเรียนต้องการ
 - () ศึกษาต่อด้านอิสลามศึกษาในระดับอุดมศึกษา
 - () ศึกษาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับต่อจากต่างประเทศ
 - () ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
 - () ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา
 - () ประกอบอาชีพตามบรรพบุรุษ
 - () ประกอบอาชีพตามวิชาที่เรียนมาจากโรงเรียน
 - () อื่น ๆ ระบุ
2. นักเรียนต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น ๆ
 - () ต้องการ
 - () ไม่ต้องการ
3. นักเรียนต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาสามัญทั่วไปอย่างเดียว เพื่อจะได้เก่งทางวิชาการ
 - () สามารถสอบเรียนต่อที่อื่นได้ (มีความเป็นเลิศทางวิชาการ)
 - () นักเรียนต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับอย่างเดียว เพื่อจะได้เป็นคนดี มีความรู้ทางศาสนา ปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างถูกต้อง
 - () ต้องการให้เรียนควบคู่กันไป
4. นักเรียนต้องการให้โรงเรียนมีบริการใดเพิ่มมากกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () บริการอาหารกลางวัน
 - () เครื่องอุปโภคบริโภค
 - () บริการสาธารณสุข โภค เช่น น้ำดื่มที่สะอาด
 - () สอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับเพิ่มจากเดิม
 - () อื่น ๆ ระบุ

ภาควิชาสารพัดศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 มกราคม 2532

เรียน ท่านผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า นางสาว ดวงเนตร ดิษฐลักษณะ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารพัดศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำลังทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาทางการศึกษาของอิสลาม
วิทยาลัยแห่งประเทศไทย จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้
ตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะทำให้ผลการวิจัยเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ
พัฒนาอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว ดวงเนตร ดิษฐลักษณะ)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามชุดที่ 4

แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ใช้เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือ ความต้องการ

ตอนที่ 3 ด้านความร่วมมือ

ตอนที่ 4 ความต้องการทางการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กรุณาขีด ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ

() 30 - 40 ปี () 40 - 50 ปี

() 50 - 60 ปี () 60 ปีขึ้นไป

2. สถานภาพทางการสมรส

() อยู่ด้วยกับสามีภรรยา () หย่าร้าง

() ม่าย

3. ระดับการศึกษา

() อ่านออกเขียนได้ แต่ไม่ได้รับการศึกษาจากโรงเรียน

() อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ แต่รู้อ่านออกเขียนได้เฉพาะภาษาอาหรับ

() จบประถม 1-4 () จบประถม 5-7

() มัธยม 1-3 () มัธยม 4-6

() มัธยม 7-8 () อาชีวศึกษา

() ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

() อื่น ๆ ระบุ

4. ปัจจุบันมีอาชีพ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> เอกชน | <input type="checkbox"/> รับจ้าง |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> เกษตรกร |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ | |

5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,000 บาท | <input type="checkbox"/> 1,001 - 2,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 2,001 - 3,000 บาท | <input type="checkbox"/> 3,001 - 4,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 4,001 - 5,000 บาท | <input type="checkbox"/> 5,000 บาทขึ้นไป |

6. รายจ่ายเฉลี่ยของท่านต่อเดือน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,000 บาท | <input type="checkbox"/> 1,001 - 2,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 2,001 - 3,000 บาท | <input type="checkbox"/> 3,001 - 4,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 4,001 - 5,000 บาท | <input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป |

7. ท่านปฏิบัติศาสนกิจ

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> อย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ | <input type="checkbox"/> นาน ๆ ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีโอกาสเลย | |

ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษาของนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ด้านการเรียนการสอน

1. บุตรของท่านอยู่ระหว่างการศึกษ..... คน
2. บุตรของท่านกำลังศึกษาอยู่ในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย คน
3. ในการเลือกแผนการเรียนของบุตร

<input type="checkbox"/> เป็นผู้เลือกการเรียนให้	<input type="checkbox"/> บุตรเป็นผู้เลือกเอง
<input type="checkbox"/> ท่านและบุตรเลือกแผนการเรียนร่วมกัน	

4. เหตุผลที่ท่านส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
- () การคมนาคมสะดวก
 - () ประหยัด เพราะอยู่ใกล้บ้าน
 - () อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมีชื่อเสียงดี
 - () เป็นโรงเรียนที่สอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับควบคู่กับวิชาสามัญ
 - () สอบเรียนต่อที่อื่นไม่ได้
 - () ได้รับทุนการศึกษา
 - () เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม
 - () อื่น ๆ ระบุ.....
5. ท่านคิดว่าวิชาทางด้านศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ที่เปิดสอนในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เพียงพอกับบุตรหรือไม่
- () เพียงพอ
 - () ไม่เพียงพอ
6. ถ้าอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยไม่มีการ เปิดสอนวิชาศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับ ท่านคิดว่า จะส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาหรือไม่
- () ส่ง
 - () ไม่ส่ง
7. ท่านคิดว่าวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับควรบรรจุไว้ในหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยหรือไม่
- () ไม่เห็นด้วย
 - () เพราะบุตรหลานของท่านมีพื้นฐานความรู้ทางด้านศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับจากโรงเรียนสอนศาสนาในระดับประถมศึกษาพอแล้ว
 - () เพราะบุตรหลานของท่านจะลำบากมีผลการเรียนไม่ดี เพราะต้องเรียนด้านศาสนาอิสลามและวิชาสามัญควบคู่กันไป
 - () เห็นด้วย
 - () เพราะศาสนาระบุไว้ว่า มุสลิมทุกคนต้องศึกษาทางโลกและทางธรรม
 - () เพราะบุตรหลานจะได้เป็นคนดีตามหลักการของศาสนา
8. ท่านพอใจในผลการเรียนของบุตรหลานท่านหรือไม่
- () พอใจ
 - () ไม่พอใจ

ตอนที่ 3 ด้านความร่วมมือ

1. ท่านได้พบผู้บริหารหรือครูที่สอนบุตรหลานของท่านบ่อยครั้งหรือไม่
 - () บ่อยครั้ง เพราะ
 - () นาน ๆ ครั้ง เพราะ
 - () ไม่ได้พบเลย เพราะ
2. การติดต่อจากโรงเรียนแจ้งผลการเรียนของบุตร ท่านเคยได้รับหนังสือจากโรงเรียน
 - () ทุกครั้ง สม่าเสมอตลอดปีการศึกษา
 - () เป็นบางครั้ง
 - () ไม่เคยเลย
3. ท่านทราบการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น กิจกรรม การเรียนการสอน หลักสูตร
โครงการ นโยบาย ฯลฯ จากโรงเรียนโดยวิธีใด
 - () จากหนังสือที่โรงเรียนแจ้งให้ท่านทราบ
 - () จากบุตรหลานท่านบอกปากเปล่า
 - () จากวิทยุโฆษณาประชาสัมพันธ์, วิทยุโฆษณา
 - () จากครูและผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ฟังในวันศุกร์
 - () อื่น ๆ ระบุ
4. ถ้าโรงเรียนขอความร่วมมือจากท่าน
 - () ช่วยเหลือด้วยความเต็มใจทุกครั้ง
 - () ช่วยถ้ามีโอกาส
 - () ไม่ช่วยเพราะไม่มีเวลา ไม่น่าสนใจ
5. ท่านจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้น ถ้าโรงเรียนมีกิจกรรมและลักษณะดังต่อไปนี้
(ตอบได้หลายข้อ)
 - () ถ้าโรงเรียนได้รณรงค์อาสาสมัครทำความสะอาดทั้งท้องถิ่นสาธารณะ
 - () ถ้าโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
 - () ถ้าครูอาจารย์ประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีและ เป็นผู้นำชุมชน
 - () ถ้าโรงเรียนมีผลงานดีเด่นทางวิชาการ

- () ถ้าโรงเรียนสอนศาสนาและภาษาอาหรับอย่างเดียว
- () ถ้าโรงเรียนนำแนวความคิดและข้อเสนอแนะจากประชาชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียน
- () ถ้าโรงเรียนสามารถสอนทั้งวิชาสามัญ และวิชาศาสนาอิสลาม ภาษาอาหรับ อย่างมีประสิทธิภาพ
- () อื่น ๆ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 4 ความต้องการทางการศึกษา

1. เกี่ยวกับการศึกษาของบุตรท่านคิดว่า
 - () ให้เรียนถึงระดับที่เลี้ยงตัวได้พอแล้ว
 - () ให้ชวนขวยเรียนด้วยตัวเองหากต้องการเรียนสูง ๆ
 - () ส่งเสียให้เรียนจนถึงขั้นสูงสุดที่จะเรียนได้
 - () อื่น ๆ ระบุ
2. เมื่อบุตรหลานท่านจบการศึกษาจากอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ท่านจะ
 - () ให้เรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย
 - () ระดับอาชีวศึกษา
 - () เพียงพอและให้ประกอบอาชีพ
 - () ส่งเรียนต่อทางด้านศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ณ ต่างประเทศ
 - () อื่น ๆ ระบุ
3. ท่านต้องการให้บุตรของท่านประกอบอาชีพได้

() รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	() บริษัทเอกชน
() เกษตรกร	() ค้าขาย
() รับจ้าง	() ช่างเสริมสวย ช่างยนต์
() อื่น ๆ ระบุ	
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ๆ
 - () ต้องการ
 - () ไม่ต้องการ เพราะ

5. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาสามัญทั่วไปอย่างเดียวนั้น เพื่อบุคลากรของท่านจะ
ได้มีความเข้มทางวิชาการ สอบเรียนต่อในระดับสูง ๆ ได้
- () ใช่ เพราะ
- () ไม่ใช่ เพราะ
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับอย่างเดียวนั้น
เพื่อว่าบุคลากรจะได้เป็นคนดีและมีความรู้ทางศาสนาอิสลาม ปฏิบัติตนถูกต้อง
- () ใช่ เพราะ
- () ไม่ใช่ เพราะ
7. ท่านคิดว่าหลักสูตรการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้น เหมาะสมกับความต้องการ
ของท่านหรือไม่
- () เหมาะสม เพราะ
- () ไม่เหมาะสม เพราะ
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีบริการต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ)
- () ให้ประชาชนใช้อุปกรณ์ของโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- () จัดทำหนังสือเผยแพร่กิจกรรม ผลงานของนักเรียนให้ประชาชนทราบ
- () มีบริการให้ความรู้โดยผ่านทางห้องสมุดเป็นแหล่งวิชาการ
- () ให้โรงเรียนจัดให้ครู-อาจารย์ไปเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครองถึงบ้าน เพื่อให้
คำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียน
- () จัดให้มีผู้รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากประชาชนในท้องถิ่น
- () ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางจัดกลุ่มอาชีพ สหกรณ์
- () อื่น ๆ ระบุ
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนสอนอะไรกับ บุคลากรของท่าน นอกเหนือจากที่โรงเรียนสอนให้แล้ว
- () กวดวิชา เข้ามหาวิทยาลัย
- () วิชาชีพ เช่น ช่างยนต์ ช่างเสริมสวย ฯลฯ
- () คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มมากขึ้น
- () กีฬา เช่น มวย ฟุตบอล ฯลฯ
- () อื่น ๆ ระบุ
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ



ภาคผนวก ค

ประวัติอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ประวัติความเป็นมาของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

- พ.ศ. 2488 คราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการศาสนูปถัมภ์ฝ่ายอิสลามวิทยาลัย พุทธศักราช 2488
- พ.ศ. 2493 จัดตั้งอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยตามนัย พ.ร.บ. ว่าด้วยการศาสนูปถัมภ์ฝ่ายอิสลามแห่งมาตรา 4 ที่ว่า "เมื่อเห็นสมควรกระทรวงศึกษาธิการอาจจัดตั้งสถานศึกษาเรียกว่า "อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย" เพื่ออิสลามศาสนิกจะได้รับการอบรมและศึกษาในทางศาสนา. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยนี้ มีสิทธิเข้ารับเลือกเพื่อรับพระราชทานเงินทุนส่งไปเข้าศาสนจารีต ๗ นครเบกกะตามจำนวนที่จะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ กำหนดขึ้นเป็นคราว ๆ "โดยตั้ง ๗ 89/1 ถนนเศรษฐนิช ตำบลสามเสนใน อำเภอคูสิต จังหวัดพระนคร ใกล้บริษัทโรงงานปูนซีเมนต์ไทยจำกัด บางซื่อ และสังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดรับเฉพาะนักเรียนชายที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6 เข้าศึกษาตามหลักสูตร กำหนดเวลาศึกษา 5 ปี แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนต้นเรียน 2 ปี ตอนปลายเรียน 3 ปี วิชาที่เปิดเรียนในหลักสูตรมีวิชาการศาสนาอิสลาม ภาษาอาหรับ ภาษามะลายู และความรู้ทั่วไปเทียบเท่าหลักสูตรอนุปริญา ผู้เข้าศึกษาเรียกว่า "นิสิต" จัดให้อยู่หอพักโดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน และค่าอาหารแต่อย่างใด อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยเปิดทำการสอนเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 20 กรกฎาคม 2493 โดยมีขุนคองฤทธิศึกษากร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานพิธีเปิดอาคารเรียนและมีนายรังสฤษดิ์ เขาวนศิริ เป็นอาจารย์ใหญ่
- พ.ศ. 2494 กระทรวงศึกษาธิการประกาศยกเลิกการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าว เนื่องจากมีผู้สมัครเข้าศึกษาน้อย และใช้หลักสูตรเตรียมอุดมศึกษา แผนกอักษรศาสตร์แทนโดยให้มีการสอนวิชาการศาสนาอิสลาม ภาษาอาหรับ และภาษามะลายูด้วย ในปีนี้อิสลามวิทยาลัยได้ย้ายสังกัดจากกรมการศาสนา เป็นกรมสามัญศึกษา (กรมวิสามัญศึกษาเดิม) กระทรวงศึกษาธิการ

- พ.ศ.2498 เริ่มเปิดสอนชั้น ม.1 และ ม.4 หลังจากนั้นได้เปิดชั้นเรียนอื่น ๆ ในปีต่อมา
- พ.ศ.2503 เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา แผนกวิทยาศาสตร์ นับว่าปีการศึกษา 2503 ได้เปิดสอนชั้นเรียนทั้งประโยคมัธยมศึกษา และประโยคเตรียมอุดมศึกษา โดยครบสมบูรณ์ คือ ม.1 - ม.8 ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษา จะมีการเรียนวิชาการศาสนาอิสลาม และประโยคเตรียมอุดมศึกษา แผนกอักษรศาสตร์ มีการเรียนวิชาภาษาอาหรับด้วย ต่อมาได้เปลี่ยนหลักสูตรการสอนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5-7) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.1-3)
- พ.ศ.2506 เปลี่ยนหลักสูตรการสอนในชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษา เป็นหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2506 (ม.ศ.4-5) ทั้งแผนกวิทยาศาสตร์ และศิลปะ
- พ.ศ.2508 ย้ายจากสถานที่ตั้งเดิมไปอยู่ที่ 146 หมู่ที่ 1 ถนนประชาอุทิศ ตำบลทุ่งครุ อำเภอรามราชบุรีบุรีระ กรุงเทพฯ ซึ่งมีเนื้อที่ 40 ไร่ 3 งาน 28 ตารางวา ก่อสร้างอาคารเรียน 2 หลัง หอพักนักเรียนประจำ 1 หลัง บ้านพักครู โรงอาหาร โรงครัว ชุบน้ำประปา ทำรั้วโรงเรียน เมื่อย้ายมาอยู่ใหม่ ๆ ต้องพบอุปสรรคมากมาย เช่น การคมนาคมไม่สะดวก ตลอดจนน้ำดื่ม น้ำใช้ และไฟฟ้า
- พ.ศ.2515 เปิดรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนชั้น ป.5 และ ม.ศ.1 และ ม.ศ.4 และในปีต่อมาได้เปิดรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในชั้นต่อ ๆ มาตามลำดับจนครบทุกชั้นเรียน และเป็นสถานศึกษาประเภทสหศึกษา เป็นต้นมา
- พ.ศ.2518 เริ่มใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.4-5) และเปิดสอนโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส เป็นวิชาเลือกโปรแกรมวิชาภาษาต่างประเทศ
- พ.ศ.2521 ขยับชั้นเรียน ป.5-7 ตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย และเริ่มใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ม.1 - 3) ทุกระดับชั้นมีการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา และภาษาอาหรับ รวม 5 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็น 2.5 หน่วยการเรียนรู้

- พ.ศ.2524 เริ่มใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) และเปิดสอนแผนการเรียน
ภาษาอาหรับ และภาษาฝรั่งเศส เป็นวิชาเลือกในหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
ด้วย
- พ.ศ.2525 เปิดสอนแผนการเรียนภาษาอาหรับ ซึ่งเป็นวิชาเลือกในหมวดวิชาภาษา
ต่างประเทศให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเริ่มที่ระดับ ม.1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครุฑ

พระราชกฤษฎีกา

ว่าด้วยการศาสนูปถัมภ์ฝ่ายอิสลาม

พุทธศักราช 2488

ในพระปรมาภิไธยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล

ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์

ปรีดี พนมยงค์

ตราไว้ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พุทธศักราช 2488

เป็นปีที่ 12 ในรัชกาลปัจจุบัน

โดยที่เห็นว่าตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ประชาชนชาวไทยย่อมมีเสรีภาพ
บริบูรณ์ในการถือศาสนา โดยพระมหากษัตริย์ทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภ์ และเมื่อได้คำนึงถึงประชาชน
ชาวไทยในบางท้องที่ซึ่งนับถือศาสนาอิสลามแล้ว ก็สมควรที่จะสงเคราะห์และคุ้มครองอิสลาม
ศาสนิกของพระองค์ให้ประกอบศาสนกิจตามศรัทธา สมกับที่เป็นประชาชนของประเทศไทย อัน
เป็นประเทศเอกราช

ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ในพระปรมาภิไธยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อาศัยอำนาจ
ตามความในมาตรา 56 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จึงให้ตราพระราชกฤษฎีกาขึ้น
ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชกฤษฎีกานี้ให้เรียกว่า "พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการศาสนูปถัมภ์
ฝ่ายอิสลาม พุทธศักราช 2488"

มาตรา 2 พระราชกฤษฎีกานี้ให้ใช้บังคับได้ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา
เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้จุฬาราชมนตรี มีหน้าที่ปฏิบัติราชการส่วนพระองค์เกี่ยวกับแก่การที่จะ
อุปถัมภ์ศาสนาอิสลาม

มาตรา 4 เมื่อเห็นสมควร กระทรวงศึกษาธิการอาจจัดตั้งสถานศึกษาเรียกว่า "อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย" เพื่ออิสลามศาสนิกจะได้รับการศึกษา และรับการอบรมในทางศาสนา ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยนี้ มีสิทธิเข้ารับเลือกเพื่อรับเลือกเพื่อรับพระราชทานเงินทุนส่งไปเข้าศาสนาจาริด ๗ นครเมกกะ ตามจำนวนที่จะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ กำหนดขึ้นเป็นคราว ๆ

มาตรา 5 รัฐบาลอาจจัดให้มีคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่งเรียกว่า "คณะกรรมการกลางอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย" มีหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือแก่กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการในกิจการที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลาม

มาตรา 6 คณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย ประธานกรรมการและกรรมการ ซึ่งเป็นอิสลามศาสนิกที่จำนวนไม่ต่ำกว่าห้านาย แต่งตั้งและถอดถอนพระบรมราชโองการตามคำแนะนำของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย จุฬาราชมนตรี เป็นประธานโดยตำแหน่ง

มาตรา 7 จังหวัดใดมีประชาชนผู้นับถือศาสนาอิสลามจำนวนมากพอสมควร กระทรวงมหาดไทยอาจจัดให้มีคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด มีหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือแก่คณะกรรมการจังหวัดในกิจการที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามในจังหวัดนั้น คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ประกอบด้วย ประธานกรรมการ และกรรมการซึ่งเป็นอิสลามศาสนิก มีจำนวนไม่ต่ำกว่าห้านาย แต่งตั้งและถอดถอนโดยกระทรวงมหาดไทย

จังหวัดที่มีได้มีคณะกรรมการ คณะอิสลามประจำจังหวัด ให้คณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทยทำหน้าที่คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนั้น ๆ

มาตรา 8 คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดอาจจัดให้คณะกรรมการอิสลามประจำสุเหร่า ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดโดยให้โต๊ะอิหม่ามเป็นประธาน

มาตรา 9 บรรดากรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย กรรมการอิสลามประจำจังหวัด กรรมการอิสลามประจำสุเหร่า และเจ้าหน้าที่ฝ่ายอิสลามมีสิทธิสวมเสื้อคูย และประดับเข็มพระปรมาภิไธยตามระเบียบที่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ กำหนดขึ้นไว้

มาตรา 10 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการรักษาตามพระราชกฤษฎีกานี้

ให้กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการปรึกษาหารือคณะกรรมการกลาง
อิสลามแห่งประเทศไทย เพื่อวางระเบียบอื่น ๆ อันเกี่ยวกับการศาสนูปถัมภ์ฝ่ายอิสลาม
เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกานี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

ควง อภัยวงศ์

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ สำหรับมาตรา 3 ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย การ
ศาสนูปถัมภ์ฝ่ายอิสลาม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2491 โดยให้ยกเลิกข้อความ
เดิมและให้ใช้ข้อความเดิม และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน "มาตรา 1
พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งจุฬาราชมนตรี เพื่อให้คำปรึกษาแก่กรมการศาสนา
ในกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับแก่การศาสนูปถัมภ์ฝ่ายอิสลาม และให้มีเงิน
อุดหนุนฐานะจุฬาราชมนตรีตามสมควร" ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ คือ
จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี ประกาศในราชกิจจานุเบกษา
เล่มที่ 65 ตอนที่ 77 ลงวันที่ 31 ธันวาคม 2491

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวดวงเนตร ดิษฐลักษณะ เกิดวันที่ 20 มกราคม 2502 ที่อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.บ.) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2525 เข้าศึกษาในสาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนนครหลวงอุษษรวิทยา อ.นครหลวง จ.พระนครศรีอยุธยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย