

บทบาทของครูตามการรับรู้ของคนเองในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย

ให้แก่ักเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6



นางฉวีวรรณ กฤษสินชัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-175-9

013341

115328533



TEACHERS' ROLES AS PERCEIVED BY THEMSELVES
IN PROMOTING DEMOCRATIC VALUES AND PERSONALITY OF THE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN EDUCATIONAL REGION SIX

Mrs. Chaweewon Krichsinchai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการ เสริมสร้างค่านิยมและ
 มุคสิกภาพประชาธิปไตย โดย ให้นักเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6
 โดย นางฉวีวรรณ กฤษสินชัย
 ภาควิชา สาระดัดศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน
 ศาสตราจารย์ล้นจี่ หะวานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)
 รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
 ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ประภาศรี สีหอำไพ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา ศุภผลสวัสดิ์)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเอง ในการ เสริมสร้างค่านิยม
และบุคลิกภาพประชาธิปไตย ให้แก่นักเรียนประถมศึกษา
เขตการศึกษา 6

ชื่อนิสิต นางฉวีวรรณ กฤษลินชัย

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน
ศาสตราจารย์ล้นจี่ ทะวานนท์

ภาควิชา สาระตถศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามบทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเอง ในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่นักเรียนประถมศึกษา ทั้งที่เป็นบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง รวมทั้งศึกษาปัญหาและแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 จำนวน 378 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบเดียว ตามด้วยการทดสอบตัวแปรพหุคูณ ถ้าหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการวิจัย

1. การรับรู้ของครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย พบว่า

1.1 ครูรับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยม และบุคลิกภาพประชาธิปไตยโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคาดหวังของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ครูรับรู้ว่ามีบทบาทในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่นักเรียนประถมศึกษาที่ครูได้ปฏิบัติ และคาดหวังในการปฏิบัติมากที่สุด คือ บทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และบทบาทด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน

2. การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยของครูในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดโรงเรียน และระดับวุฒิการศึกษาของครูพบว่า ¹ (๑๖) ?

3.1 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของครูโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากครูโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบทบาทที่คาดหวังพบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความคาดหวังในการปฏิบัติแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนของครูในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

3.4 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดกิจกรรมโดยใช้

กระบวนการกลุ่ม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครูพบว่า ครูที่มีระดับวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป และครูที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติจริง และมีความคาดหวังในการปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการเสริมสร้างค่านิยมและ
บุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่ักเรียนประถมศึกษาในด้านปัญหา ที่ สอน mr ใน ตานะ จน ได้ ใน mr
ศึกษานิเทศก์ ให้การนิเทศ ติดตามผลและให้ข้อเสนอแนะในเรื่องนี้แก่ครูน้อยเกินไป และ mr
โรงเรียนขาดสื่อการสอน เรื่องที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย
 สำหรับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติ เรื่องที่สำคัญคือผู้บริหารโรงเรียนควร
 ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจครูในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน หน่วยงาน
 งานต้นสังกัด ควรจัดพิมพ์เอกสาร คู่มือและจัดอบรมครูให้เข้าใจตรงกันถึงวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อ
 พัฒนาประชาธิปไตยให้แก่ักเรียนประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3

Thesis Title Teachers' Roles as Perceived by Themselves in
Promoting Democratic Values and Personality of The
Elementary School Students in Educational Region Six

Name Mrs. Chawewon Krichsinchai

Thesis Advisor Dr.Chumpol Poolpatarachewin
Professor Linchee Havanondh

Department Foundations of Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

The major purpose of this research was to study the teachers' roles, both actual and expected, in promoting democratic values and personality of the elementary students. Another purpose was to study the problems and ways of arranging activities in promoting democratic values and personality.

The subjects used in this research were 378 elementary school teachers in educational region six, selected by simple random sampling method. The researcher constructed questionnaires were used as the research instruments. The collected data were then analyzed by means of frequency distribution, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test.

Findings

1. The actual and expected roles in promoting democratic values and personality perceived by teachers were as follows:

1.1 While the arrangement of activities for promoting democratic values and personalities was rated moderately in all aspects, the over all expected arrangement of activities was rated high.

1.2 The teachers perceived that the most important roles, both actual and expected, in arranging activities for promoting democratic values and personality were those of learning-teaching activities specified in the curriculum of B.E. 2521. The Second most important roles were the arrangement of supplementary activities, and cooperative activities between the schools and community.

2. The comparison of the teachers' roles in promoting democratic values and personality in all aspects of teaching-learning activities specified in the curriculum of B.E. 2521, in the supplementary activities and in the cooperative activities between the schools and community showed that there were significant differences between the actual and expected roles at .05 level.

3. The comparison of the teachers' roles in promoting democratic values and personality, classified according to the size of schools and the teachers' educational backgrounds, showed that.

3.1 There were no significant differences between the actual and expected roles of the teachers in the schools of small, medium and large sizes in the arrangement of teaching-learning activities

according to the B.E.2521 curriculum at .05 level.

3.2 For teachers' actual roles in the arrangement of supplementary activities, there were significant differences between the teachers of the big and small schools at the .05 level. As for the teachers' expected roles, it was found that there were significant differences between the teachers of the small and medium schools at .05 level.

3.3 There were significant differences between the teachers' actual roles in the arrangement of activities between the schools and community in the medium and small schools at .05 level. As for the teachers' expected roles, there were no significant differences.

3.4 There were no significant differences at .05 level among the actual and expected roles in arranging activities by ways of group process, classified by the teachers' educational levels.

4. As for the teachers' opinions concerning the problems of and ways in promoting democratic values and personality in elementary students, the teachers thought that the administrators and supervisors provided a inadequate supervision, follow-up and guidance to them. The schools lacked teaching materials dealing with the promotion of democratic values and personality.

Moreover the school administrators should encourage the teachers to arrange activities for democratic development. The responsible agents should provide necessary documents, teacher's manuals and training for teachers in order to help develop better understanding concerning methods of arranging democratic development activities for elementary students.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความสำเร็จของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์คือ อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน และศาสตราจารย์ลินจี่ ทะวานนท์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดเวลาที่ทำการวิจัย ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ ด้วยความซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์ทั้งสอง เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประภาศรี สีหอำไพ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ดุงคสวัสดิ์ กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พันทิพา อุทัยสุข ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในเรื่องการใช้สถิติเพื่อการวิจัย และ อาจารย์ ดร.มิลินทร์ สำเภาเงิน ได้กรุณาให้คำแนะนำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์

ขอขอบพระคุณ ดร.กมล สุตประเสริฐ รองอธิบดีกรมวิชาการ ดร.กมล ภูประเสริฐ ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดร.สมิทธิ์ ยี่รงค์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ และอาจารย์ศิริกาญจน์ ทองอินทร์ หัวหน้าโครงการ สนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้กรุณาตรวจสอบ แก้ไข เครื่องมือวิจัย และให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ในท้ายที่สุด ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา ๑ ทุกคน ที่ได้ให้ความ สะดวก และให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลได้อย่างครบถ้วนและรวดเร็ว

ฉวีวรรณ กฤษสินชัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
คำจำกัดความ.....	11
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	12
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวความคิดเกี่ยวกับค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย.....	13
ประชาธิปไตย.....	13
ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นอุดมการณ์.....	14
ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นระบอบการเมืองการปกครอง.....	15
ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นวิถีชีวิต.....	16
การเกิดค่านิยม.....	22
ทฤษฎีค่านิยม.....	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การเสริมสร้างและปลูกฝังค่านิยม	23
บุคลิกภาพ	25
พัฒนาการของบุคลิกภาพ	27
แนวความคิด เกี่ยวกับบุคลิกภาพประชาธิปไตย	28
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย	32
บทบาทของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย	33
บทบาทในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา	
พุทธศักราช 2521	38
บทบาทในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	41
บทบาทในการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
3. วิธีดำเนินการวิจัย	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	126
สรุปผลการวิจัย	128
อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	132
บรรณานุกรม	144

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	153
ภาคผนวก ก.....	154
ภาคผนวก ข.....	156
ประวัติผู้เขียน.....	165



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนประชากร จำแนกตามจังหวัดใน เขตการศึกษา 6.....	58
2. จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัดที่ทำการศึกษา.....	60
3. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	68
4. ค่าคะแนน เฉลี่ยและความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและ บทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2521.....	72
5. ค่าคะแนน เฉลี่ยและความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	75
6. ค่าคะแนน เฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและ บทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน.....	78
7. ค่าคะแนน เฉลี่ยและความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและ บทบาทที่คาดหวังในการ เสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ทั้งสามด้าน.....	80
8. เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ด้านการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้วย ค่าที (t-test).....	81
9. เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ด้านการ จัดกิจกรรมการเสริมหลักสูตร ด้วยค่าที (t-test).....	84
10. เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ด้านการจัด กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้วยค่าที (t-test).....	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยแต่ละด้านด้วยค่าที (t-test)	89
12. ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน..	90
13. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	91
14. ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	92
15. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	93
16. คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	94
17. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน..	95
18. ผลการเปรียบเทียบคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	96
19. คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	97

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน..	98
21. ผลการ เปรียบเทียบคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน	99
22. ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	110
23. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	101
24. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	102
25. ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	103
26. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	104
27. ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	105
28. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	106

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
29. ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	107
30. ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	108
31. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ..	109
32. ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู	110
33. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู...	111
34. ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู	112
35. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู...	113
36. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย	114
37. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
38. คำคะแนน เฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	118
39. ผลการวิเคราะห์ เพื่อหาความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	119
40. คำคะแนน เฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	120
41. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	121
42. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู.....	122
43. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู.....	124