

การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า



นางสาวอาทิตย์ษณีย์ เจริญรัตน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

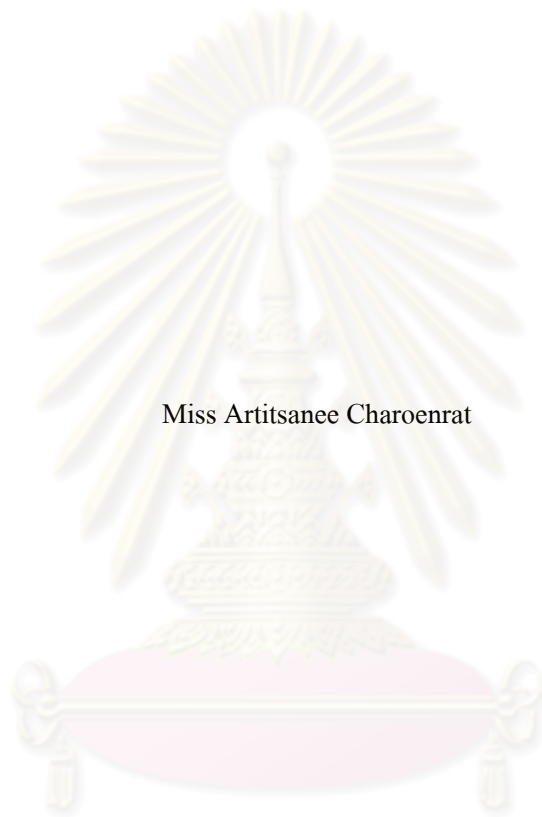
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SPORTS AND EXERCISE MANAGEMENT OF EACH CADET SCHOOL



Miss Artitsanee Charoenrat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Science Program in Sports Science

Faculty of Sports Science

Chulalongkorn University

Academic Year 2010

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละ
เหล่า

โดย

นางสาวอาทิตย์ชัยณี เจริญรัตน์

สาขาวิชา

วิทยาศาสตร์การกีฬา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ หล่อศิริรัตน์

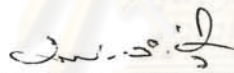
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท



คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

(รองศาสตราจารย์ ดร. วิชิต คณึงสุขเกษม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย)



อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ หล่อศิริรัตน์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันชัย บุญรอด)



กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(อาจารย์ ดร.ไวพจน์ จันทร์เสมอ)

อาทิศย์ชนิษฐ์ เจริญรัตน์: การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า
(SPORTS AND EXERCISE MANAGEMENT OF EACH CADET SCHOOL)
อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: อาจารย์ ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์, 245 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ศึกษาความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ในด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนแต่ละเหล่า จำนวน 339 นาย โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance: ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่าง จะวิเคราะห์ความแตกต่างนั้นเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนแต่ละเหล่า มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนที่สังกัดโรงเรียนต่างกัน มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชา.....วิทยาศาสตร์การกีฬา.....ลายมือชื่อนิสิต.....อาทิศย์ชนิษฐ์ เจริญรัตน์.....
ปีการศึกษา.....2553.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....*Chaiyapattana Luang*

5278642439 : MAJOR SPORTS SCIENCE

KEYWORDS : MANAGEMENT/SPORTS/ EXERCISE/ CADET SCHOOLS

ARTITSANEE CHAROENRAT : SPORTS AND EXERCISE MANAGEMENT OF EACH CADET SCHOOL. ADVISOR : CHAIPAT LAWSIRIRAT, Ph.D. , 245 pp.

The purposes of this study were to study and to compare sports and exercise management of each cadet school and to find the differences between their needs for sports and exercise management as well as the resources needed for sports and exercise management. Three hundred and thirty nine cadet students from Army Cadet, Air Force Cadet, Navy Cadet and Police Cadet were randomly taken to be the sample of the study. The information was collected through questionnaires, and was analyzed statistically by finding frequency, percentage, average, and standard deviation. One-Way analysis of variance (ANOVA) was used to compare needs for sports and exercise management of the four Royal Thai Cadet Schools. If the results were statistically different at the level .05, Scheffe's method was then employed. The results were as follow:

1. Cadet students from all Royal Thai Cadet Schools highly needed better sports management resource.
2. Cadet students from different cadet schools needed different better sports management resource at a significant level of .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Field of Study : Sports Sciences

Student's Signature

Artitsanee Charoenrat

Academic Year : 2010

Advisor's Signature



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของการวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย บุญรอด กรรมการ และดร. ไหวพจน์ จันทร์เสม กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัยในการสอบวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาเสียสละเวลาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บัญชาการ โรงเรียนนายแต่ละเหล่า ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกๆ ท่าน ที่สละเวลาตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ พันโทสมบัติ พิมพ์ ร้อยเอกตรียุทธ ศรีขวัญ นาวาตรีกรมท เลาะห์จินดา นาวาอากาศเอกณพล ไทยประคอง ที่ได้ให้คำปรึกษา ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเข้าไปเก็บข้อมูลงานวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน อาจารย์ทุกท่าน บุคลากรทุกๆ ท่าน พี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ นายสุรศักดิ์ - พัทธิตดา เจริญรัตน์ บิคมารดา น.ส.ณิษฐ์ณัฐ เจริญรัตน์ พี่สาว ที่ช่วยผลักดันให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ช่วยเหลือการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านที่กล่าวมาแล้ว และมีได้กล่าวมาในที่นี้ จึงกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สุดท้ายนี้คุณประโยชน์ที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ ครู อาจารย์ ที่ได้ให้ความรู้ บิคมารดา ผู้ให้กำเนิด คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศาสตร์แห่ง การจัดการกีฬา ที่ได้ให้วิชาความรู้และทำให้เกิดวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขึ้น

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	3
1.5 คำจำกัดความของการวิจัย.....	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ.....	8
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ.....	22
2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการกีฬาและการออกกำลังกาย.....	23
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายทหาร.....	32
2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนแต่ละเหล่า.....	36
2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	49
3.1 ประชากร.....	49
3.2 กลุ่มตัวอย่าง.....	49
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52

	หน้า
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
3.6 เณฑ์เทียบระดับความต้องการ.....	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนแต่ละเหล่า.....	59
4.2 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของบุคลากรทางการกีฬาในการให้สัมภาษณ์.....	60
4.3 ข้อมูลสภาพและความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ของนักเรียนแต่ละเหล่า.....	62
4.4 ข้อมูลสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละ เหล่า	91
4.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬา และออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า จำแนกตาม โรงเรียน	99
4.6 ความคิดเห็นด้านสมรรถภาพทางกายและพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน แต่ละเหล่าและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา.....	126
4.7 ข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬาที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า.....	130
4.8 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า.....	132
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	137
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	139
5.2 อภิปรายผล	156
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	168
รายการอ้างอิง.....	170
ภาคผนวก.....	173
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	174
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	176
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการทำวิจัย.....	181
ภาคผนวก ง บทสัมภาษณ์.....	197



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรของโรงเรียนแต่ละเหล่า.....	51
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนแต่ละเหล่า.....	51
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี.....	59
4	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ.....	59
5	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการให้สัมภาษณ์.....	60
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า โดยรวม.....	63
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่าด้านบุคลากร.....	65
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย..	73
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	80
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนนักเรียนแต่ละเหล่าด้านการจัดการ.....	86
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน.....	100
12	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน.....	101
13	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน.....	102
14	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน.....	103

ตารางที่		หน้า
15	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน.....	104
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนด้านบุคลากร จำแนกตาม โรงเรียน.....	105
17	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร รายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬามีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน.....	107
18	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร รายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน.....	108
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย จำแนกตาม โรงเรียน.....	109
20	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความน่าสนใจต่อการเรียนและการฝึก เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน.....	111
21	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน.....	112
22	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง เพิ่มเวลาการฝึกสมรรถภาพทางกายนอกเหนือจากเวลาการเรียนปกติ เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน.....	113

ตารางที่		หน้า
23	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง เพิ่มเติมการเรียนวิชาสมรรถภาพทางกายเข้าไปในหลักสูตรการเรียน เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน.....	114
24	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน.....	115
25	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้มีความผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน	116
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม โรงเรียน.....	117
27	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง มีอุปกรณ์บริหารกายสำหรับการเสริมสร้างกล้ามเนื้อเฉพาะส่วนและสมรรถภาพทางกาย เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน	119
28	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง มีขนาด สถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน	120
29	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง สถานที่และอุปกรณ์กีฬา เช่น โรงพลศึกษา สนามกีฬาต่างๆ ลูกฟุตบอล มีเพียงพอต่อการใช้เรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน	121

ตารางที่	หน้า	
30	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่องพื้นที่สำหรับการเรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน.....	122
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนด้านการจัดการ จำแนกตามโรงเรียน.....	123
32	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสมรรถภาพทางกาย.....	126
33	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสมรรถภาพทางกลไก.....	127
34	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการพักผ่อน.....	128
35	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา.....	128
36	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกิจกรรมยามว่าง.....	129
37	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬาในการตอบแบบสอบถาม.....	130

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2	ระบบขององค์การ.....	8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจัยหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์คือสุขภาพและความแข็งแรงของอวัยวะต่างๆของร่างกายซึ่งเป็นมาตรฐานเบื้องต้นของการประกอบกิจกรรมต่างๆ การที่มีร่างกายที่แข็งแรงนั้นจะทำให้การทำงานหรือการดำรงชีวิตประจำวันเป็นไปในทางที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อาชีพ ทหารและตำรวจเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความแข็งแรงของร่างกายควบคู่กับการมีสมรรถภาพ ทางกายที่ดี เมื่อมีร่างกายที่แข็งแรงและสมรรถภาพ ทางกายที่ดีแล้ว จะทำให้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ในการปกป้องบ้านเมืองและประเทศชาตินั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ เอกวิทย์ มณีธร กล่าวว่า การที่ประเทศใดจะร่ำรวยอย่างมั่นคง และเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว นั้น การมีประชากรที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และสติปัญญา นับว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง หากประเทศใดมี ประชากรที่มีคุณภาพ มีความสามารถทางสติปัญญา มีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ มีความ สามัคคี มีความมานะอดทน มีระเบียบวินัย ประเทศนั้นย่อมมีกำลังคนที่พร้อมต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ และปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมทุกระดับทั้งภายใน และภายนอกได้เป็นอย่างดี ในขณะที่เดียวกัน หากประเทศใดมีประชากรที่สุขภาพไม่สมบูรณ์ สมรรถภาพทางร่างกายอ่อนแอ ขาดความเสียสละ ไร้ความสามัคคีและมีระเบียบวินัยแล้ว ย่อมจะ นำมาซึ่งความด้อยคุณภาพในการทำงานและการดำรงชีวิตของประชากร ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศ เหล่านั้นอ่อนแอและเสื่อมโทรมไปในที่สุด

ทหารและตำรวจเป็นอาชีพที่สำคัญในการปกป้อง รักษา อำนาจและอธิปไตยของชาติ รวมไปถึงการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ชีวิตและความปลอดภัยของประชาชน จึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของทหารและตำรวจเป็นสำคัญ ทหารยากรบุคคลที่มีคุณภาพนั้นนอกจากจะต้องมีความสามารถด้านสติปัญญา (IQ) ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ (EQ) แล้วยังต้องการ สมรรถภาพร่างกาย (PQ) ที่ดีอีกด้วย ดังนั้นการกีฬาและการออกกำลังกายจึงมีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้สมบูรณ์ เพราะกิจกรรมกีฬานั้น ก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สติปัญญา นอกจากนี้การเล่นกีฬา ยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการอยู่ ร่วมกัน กฎ ระเบียบในการเล่นกีฬานั้น เหมือนการจำลองสภาพสังคม ว่าบุคคลที่เล่นกีฬาต้อง เคารพกฎและระเบียบในการเล่น ซึ่งเหมือนกับบุคคลที่อยู่ในสังคม ต้องเคารพกฎเกณฑ์ กฎหมาย ในสังคมที่ได้วางไว้เช่นกัน ดังที่ ประเทือง สนิธิพงษ์ (2523 อ้างถึงใน นาฎฐิติ กลัมพสุต , 2524) กล่าวว่า การกีฬา มิได้สร้างคนให้เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อย่างเดียว แต่สร้างคนให้ มี

ระเบียบ กล่าวหาญ อุดทน เสียสละ มีมารยาท ฉะนั้น ทุกคนจึงพึงสนับสนุนกีฬาให้เจริญก้าวหน้า
ยิ่งขึ้นไป

สำหรับทหารและตำรวจการมีสุขภาพร่างกายที่ดียังไม่พอสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน
เพราะทหารต้องเผชิญกับความยากลำบากในสนามฝึกและสนามรบ ทหารและตำรวจจึงต้องมี
สมรรถภาพทางร่างกายที่แข็งแกร่งกว่าคนทั่วไป เพราะสมรรถภาพร่างกายที่ดีจะนำมาซึ่ง
ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประอร สุนทรวิภาค
(2533) ได้กล่าวถึงสมรรถภาพทางกายทหารว่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เพื่อกำลังทหาร
นั้นจะต้องมุ่งฝึกฝน และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้สูงมากกว่าคนปกติ ทั้งนี้เพื่อเตรียมการ
รบให้พร้อมสรรพ เพราะการสงครามนั้นเป็นเรื่องใหญ่อันสำคัญยิ่ง เกี่ยวกับความเป็นความตายของ
ประเทศชาติ ตลอดจนชีวิตเลือดเนื้อและทรัพย์สินของประชาชน การกีฬาจัดว่าเป็นปัจจัยสำคัญ
อย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของทหารและตำรวจในด้านสุขภาพพลานามัย สมรรถภาพทางกาย
จิตใจ และสังคม การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและมี
สุขภาพที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการเสริมสร้างประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง การกีฬา
จึงมีผลต่อการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของทหารและตำรวจ เมื่อทหารและตำรวจมี
สมรรถภาพทางกายที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี จะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและความมั่นคงของชาติ
ดังที่ เอกวิทย์ ภูมิธร กล่าวไว้ว่า การกีฬาเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเหล่าทัพและองค์กร
ต่างๆ ของประเทศ เพราะภารกิจด้านการกีฬาจะถูกนำมาใช้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของ
ประเทศชาติอยู่เสมอ ในหน่วยทหารมีกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อเตรียมพร้อมในด้านความเข้มแข็งทั้ง
ทางร่างกายและจิตใจของกำลังพลเพื่อทำหน้าที่ป้องกันรักษาอธิปไตยของรัฐ ในปัจจุบันหน่วย
ทหารก็ยังให้ความสำคัญกับการกีฬา แม้ว่าสถานการณ์ของประเทศด้านการเมือง เศรษฐกิจ และ
สังคมในปัจจุบัน รวมทั้งกระบวนการทัศน์ด้านความมั่นคงของชาติได้เปลี่ยนไปก็ตาม การกีฬาก็ยังถูก
นำมาใช้ในการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติอีกเช่นกัน

ปัจจุบันได้มีสถาบันการศึกษาที่ผลิตนายทหารและตำรวจสัญญาบัตร คือ โรงเรียน แต่ละ
เหล่า ได้แก่ โรงเรียนนายร้อย 4 เหล่า ประกอบด้วย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนาย
เรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีหน้าที่ให้การศึกษอบรม และดำเนินการ
ฝึกนักเรียนทหารและตำรวจเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการวิชาการทางทหารและตำรวจ รวมทั้ง
หล่อหลอมให้มีคุณลักษณะทางกายและคุณธรรมประจำใจสำหรับข้าราชการสัญญาบัตรด้วยความ
สำนึกในเกียรติ วินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีวิจรรณญาณ การตัดสินใจที่ดี กล่าวหาญ
อุดทน และยึดถือจริยธรรมของผู้รักษากฎหมายด้วยความเสียสละเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย
ภายในสังคม ดังนั้นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติภารกิจที่มีประสิทธิภาพนอกจากความรู้ที่ได้รับการสั่ง
สอนและอบรม สิ่งที่เขาได้ไม่ได้คือคุณลักษณะทางกายที่มีความสมบูรณ์และแข็งแรง เตรียมพร้อม

เพื่อปฏิบัติตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งภารกิจของทหารและตำรวจ เมื่อจบการศึกษาออกมา ย่อมมีการปฏิบัติงานและภารกิจที่แตกต่าง หรือแม้แต่กำลังศึกษาอยู่ใน โรงเรียนแต่ละเหล่า ก็ย่อมมีการศึกษาด้านวิชาการ หรือการฝึกภาคทฤษฎีที่แตกต่างกัน ทำให้การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียนแต่ละเหล่า รวมถึงด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย อาจมีความแตกต่างกันไปด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีสมรรถภาพทางกายที่ดีของนักเรียนแต่ละเหล่า และความแตกต่างด้านภารกิจของนักเรียนนายร้อยแต่ละเหล่า อาจจะมีส่วนทำให้การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าและความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนนายร้อยแต่ละเหล่าแตกต่างกัน เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงเป็นการผลิตนายทหารที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย ใจดี อารมณ์ สังกะยม และสติปัญญา เพื่อปฏิบัติหน้าที่รักษาบ้านเมืองและปกป้องประเทศชาติต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยังจะนำมาซึ่งการพัฒนาด้านอื่นๆ ของประเทศชาติอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า
2. เพื่อศึกษาความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียน แต่ละเหล่า มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษาวิจัยนี้ มุ่งทำการศึกษาการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางกีฬาที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานกีฬา และนักเรียนแต่ละเหล่าที่กำลังศึกษาในโรงเรียนแต่ละเหล่า

2. การศึกษาวิจัยนี้ เป็นการศึกษาสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ทรัพยากรในการจัดการ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ

2.2 กระบวนการจัดการ ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการชี้้นำ และด้านการประเมินผล

2.3 สมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า

3. การศึกษาวิจัยนี้ เป็นการศึกษาความต้องการ ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ด้านต่างๆ ดังนี้

3.1 พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนแต่ละเหล่า

3.2 สมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า

3.3 ทรัพยากรในการจัดการ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ

4. การศึกษาวิจัยนี้ เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการระหว่างนักเรียนแต่ละเหล่า

5. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

5.1 บุคลากรทางการกีฬา ประกอบด้วย หัวหน้าหน่วยงานกีฬา รองหัวหน้าหน่วยงานกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา

5.2 นักเรียนนายร้อยแต่ละเหล่า ได้แก่ นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรือ นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การจัดการ หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงาน โดยการนำเอาทรัพยากรในการจัดการมาประกอบการตามกระบวนการจัดการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการ หมายถึง ความประสงค์เฉพาะของนักเรียน แต่ละเหล่า ที่มีต่อองค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนการออกกำลังกายของนักเรียน แต่ละเหล่า ซึ่งประกอบด้วยความต้องการในด้านบุคลากร กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย สถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ

กีฬา หมายถึง กิจกรรมของนักเรียนแต่ละเหล่า ที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการเคลื่อนไหว โดยมีรูปแบบและระเบียบวิธีตามกติกาที่กำหนด และทำให้เกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้น ทำท่ายความสามารถ ซึ่งจะใช้เป็นกิจกรรมการแข่งขันหรือ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเพื่อสุขภาพพลานามัยที่ดี

การออกกำลังกาย หมายถึง กิจกรรมทางกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ที่ทำให้ทุกส่วนของร่างกายเกิดการเคลื่อนไหว อาจเป็นเกมส์ กิจกรรมเข้าจังหวะ หรือกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

ทรัพยากรในการจัดการกีฬา หมายถึง สิ่งนำเข้าที่ใช้เป็นสื่อในการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการกีฬาและการออกกำลังกายได้ และพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สำคัญในการปฏิบัติการกิจของนักเรียนแต่ละเหล่า

บุคลากรทางการกีฬา หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการกีฬาและการออกกำลังกายในหน่วยงานกีฬาทั้งหมด ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา และเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก

การเงินและงบประมาณ หมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการบริหารการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียน 4 เหล่า

สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง การจัดการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวกับการกีฬา และการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

การจัดการ หมายถึง กระบวนการที่ประกอบด้วย การดำเนินการเป็นขั้นตอนที่จะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้ รวมถึง ระบบข้อมูลสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและโครงการต่างๆ การสนับสนุนให้ทีมงานวิจัย และระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน 4 เหล่า

กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย หมายถึง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายผ่านกิจกรรมกีฬาที่ทางโรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนมีการฝึก โดยผ่านการเรียนตามหลักสูตรหรือการฝึกตามข้อบังคับของโรงเรียน และการเล่นกีฬาหรือ การออกกำลังกายตามปกติเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

การวางแผน หมายถึง การกำหนดวิธีปฏิบัติงาน หรือแผนการไว้เป็นการล่วงหน้า เพื่อผลสำเร็จตามที่ต้องการ

การจัดองค์กร หมายถึง การวางระเบียบในกิจกรรมต่างๆขององค์กร โดยกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละงาน กำหนดสายการบังคับบัญชา เพื่อที่จะให้เกิดการประสานงานกันระหว่างหน่วยงาน

การชี้นำ หมายถึง การใช้ภาวะผู้นำของหัวหน้าในองค์กรร่วมกับการจูงใจในการทำให้สมาชิกขององค์กรของตนทำงานอย่างเต็มที่ เพื่อให้องค์กรได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การประเมินผล หมายถึง การติดตามตรวจสอบการทำงานในส่วนต่างๆ ของหน่วยงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด

หน่วยงานกีฬา หมายถึง องค์กรที่รับผิดชอบงานด้านการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ กองพลศึกษาฯ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และกลุ่มงานพลศึกษาฯ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา หมายถึง หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานขององค์กรที่รับผิดชอบงานด้านการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการฝึก การสอน การฝึกซ้อมกีฬา และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ อาจารย์ ครูฝึก เจ้าหน้าที่เตรียมสถานที่และอุปกรณ์

โรงเรียนแต่ละเหล่า หมายถึง สถาบันการศึกษาทางการทหารและตำรวจซึ่งมีภารกิจคือให้การศึกษาอบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อยเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะอันจำเป็นและเพียงพอแก่การเป็นนายทหารประจำการในกองทัพไทยและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประกอบด้วย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

นักเรียนแต่ละเหล่า หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ใน ชั้นปีที่ 1-4 ของ โรงเรียน แต่ละเหล่า ประกอบด้วย นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรือ นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ

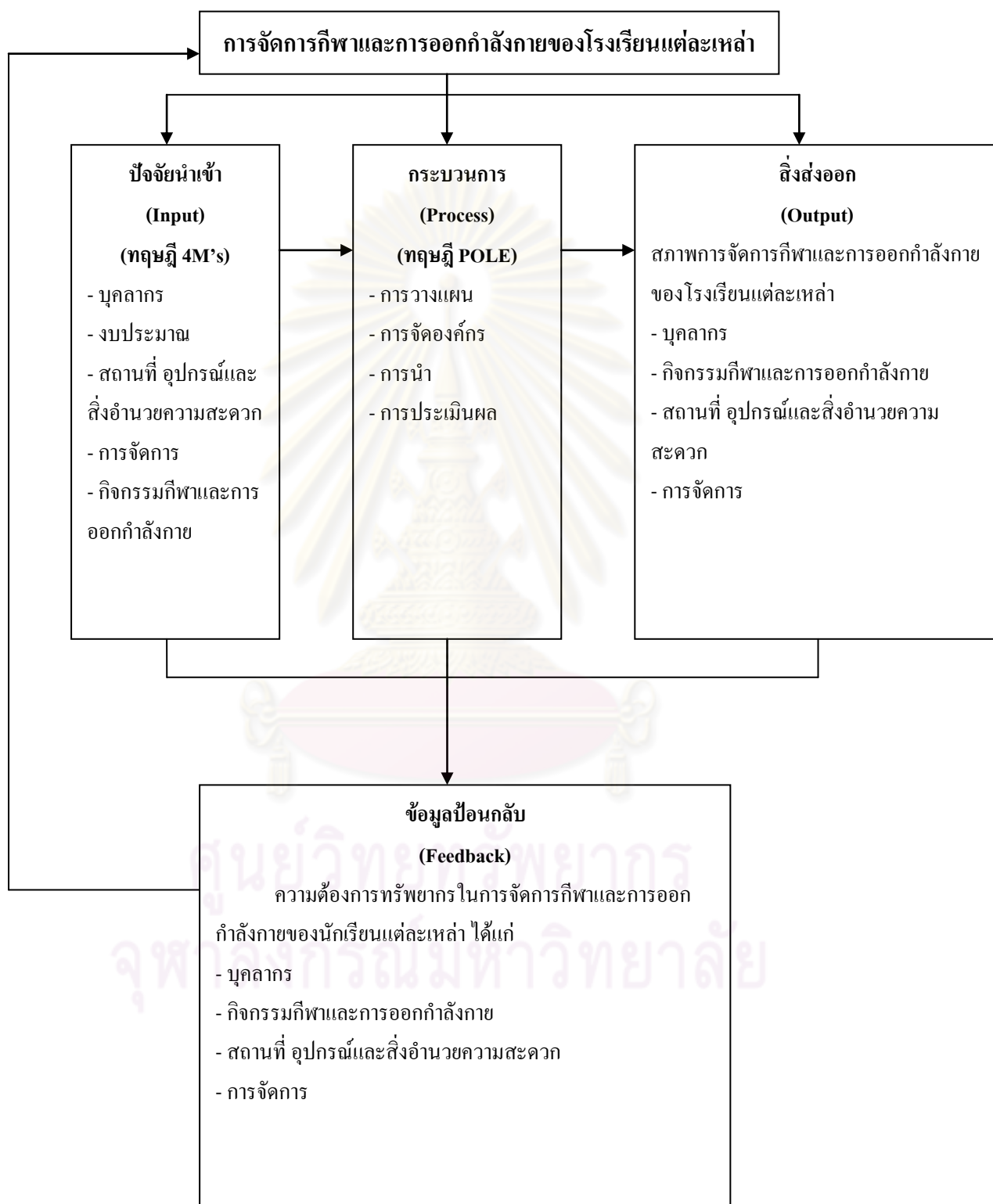
สมรรถภาพทางกาย หมายถึง ความสามารถในการควบคุมการทำงานของร่างกายได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพในการทำงานหนักเป็นระยะเวลานาน โดยไม่เสื่อมประสิทธิภาพทางกาย

สมรรถภาพทางกลไก หมายถึง สมรรถภาพทางกายหรือความสามารถของร่างกายที่เป็น การบ่งเฉพาะเจาะจง หรือเน้นหนักไปในทางการเคลื่อนไหว ซึ่งเกี่ยวกับกล้ามเนื้อ พลังในมัดกล้ามเนื้อ เนื้อเยื่อ และข้อต่อต่างๆ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า
2. เพื่อทราบถึงความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า
3. เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษา ค้นคว้า และสามารถเป็นประโยชน์ให้แก่องค์กรอื่นๆต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

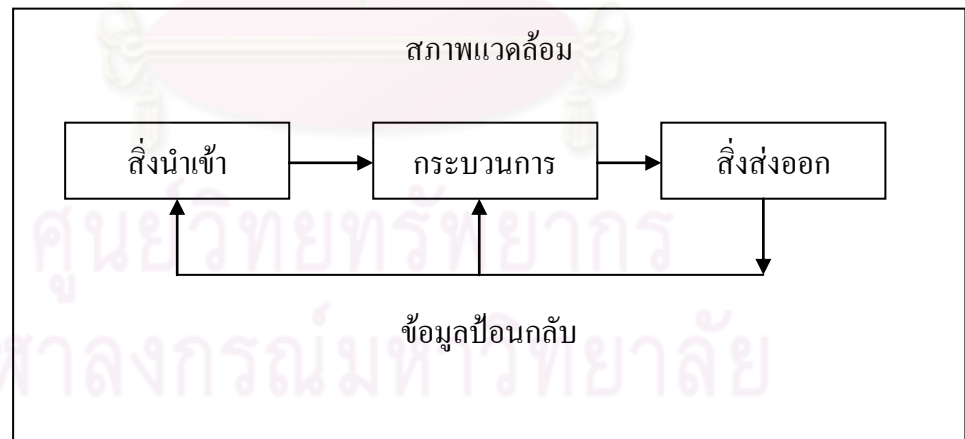
เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “ การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ” ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ ตำรา และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการกีฬาและการออกกำลังกาย
4. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายทางทหาร
5. ข้อมูลของโรงเรียนนายร้อย 4 เหล่า
6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ

การจัดการองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ต้องการนั้น จะต้องมีการจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย สิ่งนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) สิ่งส่งออก (Output) และข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) (Wiener อ้างถึงใน สมยศ นาวิกาน, 2526)



รูปที่ 2 ระบบขององค์กร

โรบบินส์และคอล์เตอร์ (Robbins and Coulter, 2002) ได้ให้ความหมายของการจัดการไว้ว่าเป็นกระบวนการของความร่วมมือเพื่อให้เกิดการร่วมกันดำเนินกิจกรรมการทำงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อตนเองและผู้อื่น

โจนส์และจอร์จ (Jones and George,2004) กล่าวว่า การจัดการเป็นการวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุมคนและทรัพยากรอื่นๆ เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ (2542) กล่าวว่า การจัดการ คือ กระบวนการที่ผู้จัดการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่างๆ ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกในองค์กร การตระหนักถึงความสามารถ ความถนัด ความต้องการและความมุ่งหวังในด้านความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของสมาชิกในองค์กรควบคู่ไปด้วย องค์กรจึงจะสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

ธงชัย สันติวงษ์ (2543) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการ หมายถึง ภารกิจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือหลายคน (ที่เรียกว่าผู้บริหาร) ที่เข้ามาทำหน้าที่ประสานให้การทำงานของบุคคลที่ต่างฝ่ายต่างทำและไม่อาจประสบผลสำเร็จจากการแยกกันทำให้สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ด้วยดี

ศิริอร ชันธหัตถ์ (2545) ได้ให้ความหมายของการจัดการว่า การจัดการ (Management) หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ จากความหมายดังกล่าวจะเห็นว่าการจัดการมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. การจัดการเป็นศิลปะในการใช้คนทำงาน
2. การจัดการต้องอาศัยปัจจัยพื้นฐาน คือ คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์
3. การจัดการเป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล

การจัดการจำเป็นต้องมีทรัพยากรอันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการจัดการ เพราะถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ขาดไม่ได้ ปัจจัยที่เป็นทรัพยากรพื้นฐานสำคัญในการจัดการมีอยู่ 4 ประการหรือ 4M's ได้แก่

1. บุคลากร (Man)
2. การเงินและงบประมาณ
3. วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. การจัดการ (Management)

จากการศึกษาทรัพยากรในการจัดการทั้ง 4 ประการ (4M's) ผู้วิจัยจึงได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ทรัพยากรในการจัดการ

1. ด้านบุคลากร (Man)

ธงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวว่า คนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุด แม้ว่าองค์กรจะมีเครื่องจักรที่ทันสมัย และมีราคาแพงเพียงใดก็ตาม ถ้าหากขาดบุคคลที่มีความรู้ความสามารถแล้ว เครื่องจักรอุปกรณ์เหล่านั้นก็จะไม่ก่อประโยชน์อันใด และถึงแม้จะใช้ดำเนินงานได้บ้าง

ประสิทธิภาพเครื่องจักรก็คงอยู่ในระดับต่ำ ด้วยเหตุผลข้างต้น การจัดคนเข้าทำงานหรือการบริหารงานบุคคลจึงถือได้ว่าเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง ซึ่งจะมีผลทำให้การบริหารงานและการเพิ่มผลผลิตทำได้ดีขึ้น

ชูชัย สมितिไกร (2552) บุคคลหรือทรัพยากรมนุษย์ คือองค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กร ทั้งนี้เพราะการที่องค์กรหนึ่งๆ จะบรรลุถึงเป้าหมายได้สำเร็จนั้น จะต้องอาศัยบุคลากรที่มีสมรรถนะ(competency) ที่เหมาะสมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์กร กล่าวคือ บุคคลจะต้องมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการบุคลากร ทรัพยากรมนุษย์อย่างเหมาะสมเป็นปัจจัยที่สำคัญมากประการหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร เพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขันกับองค์กรอื่นๆ ทั้งในประเทศและระดับโลก

หน้าที่ประการหนึ่งที่น่าจะถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญที่สุดในบรรดาหน้าที่ต่างๆ ที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบก็คือหน้าที่ในการจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) ทั้งนี้เพราะภายหลังจากที่ได้มีการจัดองค์กรจนเสร็จสิ้นแล้ว โครงสร้างในส่วนต่างๆ ก็จะต้องถูกบรรจุด้วยตัวบุคคลที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ใดหน้าที่หนึ่งในองค์กร และในการที่จะให้ผลการปฏิบัติงานต่างๆ ดังกล่าวได้ประสิทธิภาพที่สุดนั้น ย่อมต้องขึ้นกับความสามารถหรือความพร้อมเพรียงของตัวบุคคลดังกล่าวด้วย ผู้บริหารจะต้องมีภาระหน้าที่ในการเลือกเฟ้นตัวบุคคลที่มีคุณสมบัติที่ดีเท่านั้น จึงจะทำให้องค์กรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสมรรถภาพ (Effective & Efficiency) และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งเอาไว้ ด้วยเหตุผลต่างๆ ดังกล่าวมาแล้วนี้เอง จึงควรที่จะได้มีการให้ความสนใจศึกษาถึงกระบวนการในการเสาะหาและพัฒนาตัวบุคคลที่จะมาเป็นผู้บริหารงานในหน้าที่ต่างๆ รวมตลอดทั้งการพัฒนาตัวบุคคลดังกล่าวให้มีความสามารถสูงขึ้น กระบวนการดังกล่าวนี้ก็คือ กระบวนการทางการบริหารงานบุคคล (Personnel Management Process) นั่นเอง

หลัก 4 ประการของการใช้ประโยชน์บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ

1. จัดหาคนที่มีความสามารถและเต็มใจทำงาน
2. บรรจุให้เข้าทำงานที่สัมพันธ์กับความสามารถและความสนใจ
3. พัฒนาเขาโดยให้การศึกษาและอบรม เพื่อให้เขาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. พยายามทำให้คนงานมีความพอใจในงาน

2. ด้านการเงินและงบประมาณ (Money)

ธงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวว่า เงินนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการให้การสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากรเพื่อหล่อเลี้ยงและเอื้ออำนวยให้กิจกรรมขององค์กรดำเนินไปโดยไม่ติดขัด ซึ่งเงินทุนนี้มีทั้งระยะสั้น และระยะยาว รวมถึงราคาต้นทุนของเงิน คือ ดอกเบี้ยอีกด้วย

งบประมาณและการเงินเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการบริหารงาน ฝ่ายบริหารมีหน้าที่จัดทำงบประมาณ และขอเงินทุนให้กับหน่วยต่างๆ และบุคลากรควบคุมดูแลว่าเงินที่ขอมานั้นใช้อย่างถูกต้องหรือไม่ งานดังกล่าวนี้ต้องอาศัยความซื่อสัตย์ ความเฉลียวฉลาดรอบรู้และความหนักแน่น การจัดงบประมาณ ผู้บริหารต้องคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการจัดการในเรื่องเงิน ผู้บริหารจะต้องทราบเพื่อป้องกันการใช้จ่ายในทางที่ผิด และสูญเสียเงินไปโดยเปล่าประโยชน์
 2. ผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบ การจัดเตรียมงบประมาณเป็นงานที่ต้องประสานกันหลายๆ อย่าง ต้องมีแผนงาน โครงการ ตลอดจนค่าใช้จ่ายและเงินทุนที่ได้รับมาจากสายงานต่างๆ ผู้บริหารจะต้องทราบหรือพิจารณาเตรียมจัดงบประมาณ
- การจัดทำงบประมาณต้องการจัดแผนงานทางการเงินอันเกี่ยวกับงานเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีหน้าที่จะต้องจัดทำงบประมาณเตรียมไว้สำหรับแผนระยะเวลา 1 ปี 3 ปี 5 ปี หรือ 7 ปี โครงการสำคัญแต่ละโครงการจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าหลายๆ ปี ฉะนั้นการจัดทำงบประมาณการเงินต้องจัดไว้สำหรับโครงการระยะยาวด้วย

3. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials)

ธงชัย สันติวงษ์ (2531) กล่าวว่า วัสดุ อุปกรณ์ เป็นปัจจัยที่มีปริมาณและมูลค่าสูงไม่ต่างไปจากปัจจัยอื่นๆ เพราะวัตถุดิบและสิ่งเหล่านั้น จะต้องมีการจัดหาใช้ในการดำเนินการผลิตหรือพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า ส่วนการจัดการด้านสถานที่ เน้นถึงกระบวนการและวิธีในการปฏิบัติงานในด้านความสะดวกสบายเพื่อเอื้ออำนวยในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยตลอดจนการถ่ายเทของอากาศที่เหมาะสม เหมาะแก่การทำงาน

วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งนับรวมถึงอาคารที่เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้การบริหารประสบผลสำเร็จได้ผลสมบูรณ์ เป็นการบริหารอย่างแท้จริง และให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ควรยึดหลักการดังต่อไปนี้

1. ใช้วัสดุตามความเหมาะสม
2. ใช้ให้ได้ผลคุ้มค่า
3. ใช้อย่างประหยัดทั้งแรงงาน เงิน และเวลา

4. ก่อนใช้อุปกรณ์ทุกครั้งต้องทดลองเสียก่อนว่าใช้ได้ดี สะดวก และพอเหมาะกับเวลา ระวังอย่าให้การใช้อุปกรณ์ต้องติดขัดระหว่างใช้

สำหรับการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ควรปฏิบัติดังต่อไปนี้ คือ

1. ก่อนการซื้อวัสดุอุปกรณ์ทุกครั้ง ควรสำรวจหรือทำบัญชีอุปกรณ์ก่อนว่ามีอยู่แล้วมากน้อยเพียงใด และอยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือต้องซ่อมแซม และต้องการเพิ่มอีกจำนวนเท่าไร
2. ควรซื้ออุปกรณ์ในร้านที่มีชื่อเสียงไว้ใจได้ เพราะจะได้ของที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ ให้บริการในการแลกเปลี่ยนซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ได้ดีกว่า
3. ควรซื้ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เพราะตามปกติของที่มีคุณภาพสามารถใช้ได้นานกว่า ปลอดภัยกว่า บางครั้งดีกว่าอุปกรณ์ที่มีราคาสูงกว่า การซื้อไม่ควรเอาราคาเป็นหลักอย่างเดียว ของราคาแพง คุณภาพอาจจะไม่ดีก็ได้
4. ถ้าเป็นไปได้ควรจัดตารางในการซื้อให้มีการกระจาย ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ไม่เป็นภาระต้องจ่ายเงินจำนวนมากๆ ในครั้งหนึ่ง
5. พยายามใช้วิธีการซื้อที่ช่วยให้สามารถลดราคาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
6. ควรซื้อตามที่ถูกระเบียบ ข้อบังคับ ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ชนิดนั้นๆ ตามกำหนด
7. ควรจัดซื้อในร้านที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่สามารถให้ราคาของและคุณภาพเดียวกัน เพราะร้านในท้องถิ่นจะสามารถติดต่อได้ง่ายและสะดวกกว่า
8. ควรเตรียมการซื้อวัสดุอุปกรณ์ไว้แต่เนิ่น
9. ในการซื้อแต่ละครั้งจะต้องไม่มีการรับสิ่งตอบแทนจากร้านค้า

4. ด้านการจัดการ (Management)

การจัดการ มีความหมายแตกต่างกันออกไปในความนึกคิดของบุคคล การทำความเข้าใจ ความหมายของการจัดการจะเกิดประโยชน์ต่อการนำความรู้ไปใช้ในการบริหารและจัดองค์กร นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการไว้ดังนี้ คือ

ธงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวว่า การจัดการหมายถึง ภารกิจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือหลายคน เข้ามาทำหน้าที่ประสานให้การทำงานของบุคคลที่ต่างฝ่ายต่างทำ และไม่อาจประสบผลสำเร็จจากการ แยกกันทำ ให้สามารถบรรลุผลสำเร็จด้วยดี

ความหมายว่า “การจัดการ คือกระบวนการทางสังคม และเทคนิคในการใช้ทรัพยากรการบริหารในการดำเนินงานขององค์กร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ประสบผลสำเร็จหรือบรรลุจุดประสงค์ขององค์กร”

ลองเกนเนคเคอร์ และพริงเกิล (Longenecker and Pringle, 1981 อ้างถึงใน อาพัทธ์ เตียว
ตระกูล, 2548) กล่าวว่า “การจัดการ คือ กระบวนการรวบรวมและประสานการใช้ทรัพยากรการ
บริหาร เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้”

พะยอม วงศ์สารศรี (2542) กล่าวถึงความหมายของการจัดการโดยแยกเป็น 3 ประเด็น
ได้แก่

1. การจัดการเป็นศิลปะของการใช้บุคคลอื่นทำงานให้แก่องค์กร
2. การจัดการเป็นกระบวนการคือมีความสัมพันธ์กับการกำหนดจุดมุ่งหมายขององค์กร
และแปรเปลี่ยนจุดมุ่งหมายสู่การปฏิบัติจริง
3. การจัดการ คือ กลุ่มของผู้จัดการนั้นคือการมององค์กรเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่จัดการ
กิจกรรมต่างๆ ในองค์กร เป็นผู้ดำเนินการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และประสานงานให้สมาชิก
ดำเนินงานไปในทิศทางที่เป็นเป้าหมายร่วมกัน

การจัดการ สามารถพัฒนาศักยภาพของบุคคลหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
ได้มากขึ้น ส่วนหนึ่งของการจัดการที่ช่วยส่งเสริมให้ทรัพยากรมนุษย์ได้มีการยกระดับ
ความสามารถของตนเองได้ คือการฝึกอบรมและการพัฒนา

การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร เป็นกิจกรรมสำคัญกิจกรรมหนึ่งของกระบวนการจัดการ
มนุษย์ในองค์กร องค์กรต่างๆ ต่างจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งสำหรับกิจกรรมนี้ เหตุผลประการ
แรกเพื่อเป็นการปฐมนิเทศให้แก่คนในองค์กรที่บรรจุใหม่เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ทันที แม้จะ
จบการศึกษาตรงตามวุฒิที่หน่วยงานต้องการก็ตาม เพราะสถานศึกษาต่างๆ จะให้ความรู้แบบกว้าง
ด้านทฤษฎีมากกว่าการฝึกปฏิบัติ สำหรับคนในองค์กรใหม่ที่ผ่านการทำงานในหน่วยงานอื่นมาแล้ว
การฝึกอบรมนิเทศก็ยังคงมีความจำเป็นเช่นกัน เพราะประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา อาจไม่
สามารถนำประโยชน์สำหรับงานใหม่ได้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากมีความแตกต่างด้านงาน เครื่องมือ
อุปกรณ์การทำงาน และสภาพแวดล้อมต่างๆ ระหว่างสถานที่ทำงานเดิมกับสถานที่ทำงานใหม่ การ
ฝึกอบรมและการพัฒนาจะช่วยยกระดับความรู้ ความสามารถของบุคลากร ทำให้บุคลากรที่
ศักยภาพพร้อมที่จะก้าวหน้าต่อไป และเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บรรดาคนในองค์กร อนึ่ง
จะช่วยลดอุบัติเหตุในการทำงานและต้นทุนการผลิต ก่อให้เกิดการเพิ่มผลผลิต และประสิทธิภาพ
การทำงานอย่างสูงได้

สรุปได้ว่า การจัดการ คือ กระบวนการรวบรวมและประสานบุคคล เทคโนโลยี การทำงาน
และทรัพยากรต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างเกิด
ประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการมีลักษณะเป็นกระบวนการและกำหนดเป็นขั้นตอน เพื่อความเป็นระเบียบและสะดวกในการปฏิบัติ ซึ่งมีผู้ให้ความเห็นตามลำดับขั้นของกระบวนการจัดการแตกต่างกันมากมาย โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยึดหลักการจัดการที่พาตามแนวคิดของ Chelladurai (1985) ซึ่งเสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการที่กำหนดขอบเขตและหน้าที่ตามขั้นตอนต่างๆ อย่างชัดเจนไว้ 4 ขั้นตอน หรือ POLE ได้แก่

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การชี้นำ (Leading)
4. การประเมินผล (Evaluating)

กระบวนการจัดการ

1. ด้านการวางแผน (Planning)

ธงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การกำหนดแผนงานหรือวิธีการปฏิบัติงานไว้เป็นการล่วงหน้า เพื่อผลสำเร็จตามที่ต้องการ การวางแผนจะเกี่ยวข้องกับการใช้ดุลพินิจพิจารณาถึงผลสำเร็จที่ต้องการจะได้และหนทางที่จะทำให้ได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทางปฏิบัติในการวางแผนผู้บริหารจะทำการคาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคต และจะมีการวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายต่างๆ และจะกำหนดแผนงานหรือแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมที่จะช่วยให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่างๆ

ความสำคัญของการวางแผน

ธงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวว่า การวางแผนนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการกล่าวคือการวางแผนจะช่วยให้ผู้บริหารหรือเจ้าของกิจการสามารถทำงานทันกับเวลาและโอกาสต่างๆ ที่เกิดขึ้น สามารถใช้ป้องกันการเสี่ยงภัยและยังสามารถจัดการสิ่งเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาด้วย ถ้าหากสรุปให้เห็นถึงความสำคัญของการวางแผนอาจสรุปได้ดังนี้

1. การวางแผนช่วยให้สามารถระบุเป้าหมายผลสำเร็จ หรือผลงานที่ต้องการออกมาได้อย่างชัดเจน นั่นคือ การระบุผลงานที่วัดด้วยตัวเกณฑ์ต่างๆ จะสามารถกำหนดขึ้นมาได้พร้อมทั้งแผนงานและกำหนดเวลาทำงานตามแผน ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารและหัวหน้าคนงานทุกระดับทราบถึงสิ่งที่จะต้องทำให้เสร็จลุกลงไป ที่เป็นทั้งผลงานรวมขององค์กรและผลงานย่อยของแผนกต่างๆ ด้วย

2. การวางแผนช่วยในการกำหนดและระบุหน่วยงานที่รับผิดชอบจะต้องทำ โดยแบ่งแยกให้เห็นชัดเจนว่า ใครรับผิดชอบต้องทำอะไรบ้าง ด้วยเหตุผลใด และต้องทำเมื่อไร ซึ่งจะช่วยให้

สามารถเชื่อมโยงและรวบรวมกิจกรรมต่างๆ ที่กระทำโดยหลายๆ ฝ่ายให้เข้ากันได้ และในเวลาเดียวกันก็จะสามารถหลีกเลี่ยงปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนหรือการเกี่ยงงานกันให้หมดสิ้นไป

3. การวางแผนช่วยให้กิจการสามารถมีนโยบายที่ชัดเจน ที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องชี้แนะและประสานการทำงานของบุคคลฝ่ายต่างๆ ที่ซึ่งต่างฝ่ายต่างก็ต้องแยกกันรับผิดชอบทำการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในหน้าที่งานของตน

4. การวางแผนช่วยให้มีการคาดคะเนปัญหาที่อาจเกิดขึ้นล่วงหน้า และทำการป้องกันหรือแก้ไขก่อนที่การเสียหายจะเกิดขึ้น และยังช่วยให้สามารถระดมและประสานทรัพยากรและกิจกรรมที่จำเป็นต่างๆ ทั้งทางด้านบุคลากร เครื่องจักร อุปกรณ์ และวัตถุดิบ ให้มีพร้อมเพื่อเตรียมไว้รับกับปัญหา รวมทั้งยังสามารถมอบหมายให้มีการดำเนินการให้เสร็จลุล่วงไปตามเวลาที่กำหนดด้วย

5. การวางแผนช่วยให้ผู้บริหารสามารถใช้วิธีการควบคุมที่คล่องตัวและเหมาะสม โดยสามารถใช้วิธีการควบคุมแต่น้อยเท่าที่จำเป็นที่จะช่วยให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้โดยอาศัยแผนงานต่าง คือ วัตถุประสงค์ นโยบาย และแผนงานเป็นเครื่องกำกับ

ประเภทของการวางแผน

การแบ่งแยกประเภทของการวางแผนอาจแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท

1. การวางแผนตามหน้าที่งาน คือ การวางแผนกิจกรรมต่างๆ ตามหน้าที่งานหลักของกิจการ เช่น แผนงานด้านบุคคล แผนงานด้านการตลาด เป็นต้น

2. การวางแผนตามระดับขององค์กร คือ การวางแผนหลัก แผนย่อย ที่เชื่อมโยงกับระดับขั้นของการจัดการ เช่น ผู้บริหารระดับสูงจะเกี่ยวข้องกับการวางแผนเชิงรวมของทั้งกิจการโดยมุ่งวางแผนหลักหรือแผนแบ่งงานสำคัญ ขณะเดียวกัน ผู้บริหารระดับกลางก็จะทำการวางแผนงานด้านบริหารและวางแผนโครงการใหม่ภายในขอบเขตของงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ และระดับผู้บริหารเบื้องต้นก็จะทำการวางแผนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ที่เป็นงานประจำที่ต้องดำเนินงานต่อเนื่องไปในงวดทำงานใหม่

3. การวางแผนตามระยะเวลา คือ การแบ่งแยกตามระยะเวลาของแผน เช่น แผนระยะยาว อาจเป็น 5 ปี หรือมากกว่า แผนระยะปานกลาง เช่น 2-3 ปี และแผนระยะสั้น เช่น แผนประจำปี หรือ แผนงานของช่วงไตรมาส หรือแผนงานประจำเดือน ประจำสัปดาห์ เป็นต้น

4. การวางแผนตามลักษณะชนิดของแผนงาน คือ การแบ่งแผนตามลักษณะของแผนที่มีคุณลักษณะแตกต่างกันในเนื้อหาความยากง่าย กลไก และวัตถุประสงค์ที่จะนำไปใช้งาน เช่น วัตถุประสงค์ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์ กฎระเบียบ วิธีทำ เป็นต้น

2. ด้านการจัดองค์กร (Organizing)

ธงชัย สันติวงษ์ (2545) กล่าวว่า การจัดองค์กร คือ การจัดระเบียบกิจกรรมให้เป็นกลุ่มก้อน เข้ารูป และการมอบหมายงานให้คนปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ การจัดองค์กรจะเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการจัดระเบียบความรับผิดชอบต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนต่างฝ่ายต่างทราบว่า ใครต้องทำอะไร และใครหรือกิจกรรมใดต้องสัมพันธ์กับฝ่ายอื่นๆ อย่างไรก็ตาม การจัดองค์กรจึงเกี่ยวข้องกับ

1. การจัดกลุ่มงานต่างๆ เป็นตำแหน่งงานในองค์กร
2. พร้อมทั้งอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ
3. การกำหนดความสัมพันธ์ขึ้นระหว่างตำแหน่งงานต่างๆ ภายในโครงสร้างเพื่อให้

สามารถประสานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการจัดองค์กร

ธงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวว่า การจัดองค์กรที่ดีจะมีความสำคัญโดยตรงที่จะช่วยให้การจัดการมีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เพราะเหตุผลต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ช่วยกำหนดขอบเขต ความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่และภารกิจต่างๆ
2. ช่วยในการประสานหน้าที่งานต่างๆ โดยการกำหนดขอบเขตจัดกลุ่มงานที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในหน่วยเดียวกัน
3. ช่วยป้องกันการงานซ้ำซ้อน
4. ช่วยลดการสับสนในการทำงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ตั้งใจไว้
5. ช่วยลดข้อขัดแย้งและความอึดอัดใจระหว่างคนงาน ซึ่งเท่ากับเป็นการช่วยให้ขวัญกำลังในการทำงานให้ดีขึ้น

หลักเบื้องต้นของการจัดองค์กร

สุวกิจ ศรีปีดดา (2531) กล่าวว่า การจัดองค์กรเป็นการจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา การมอบหมายงาน ตำแหน่งงาน พร้อมอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อให้องค์กรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักเบื้องต้นของการจัดองค์กรที่ควรพิจารณา

1. องค์กรต้องมีนโยบายอันแจ่มแจ้งในการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องทราบว่าองค์กรมีนโยบายอย่างไร และมีวัตถุประสงค์อย่างไร
2. องค์กรต้องมีศูนย์กลางอำนาจในการบริหารงาน ควรจะต้องมีบุคคลหนึ่งบุคคลใดมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงนั้น

3. องค์กรต้องมีการระบุหน้าที่การงานอย่างชัดเจนในการปฏิบัติงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร จะต้องจัดระเบียบที่แน่นอนในการแบ่งสรรทรัพยากร การแบ่งงานกันทำ และการจัดความสัมพันธ์ในการทำงานว่าตำแหน่งใดมีหน้าที่อย่างไร
4. องค์กรต้องจัดให้มีระบบวิธีทำงานอย่างเหมาะสมในการกำหนดกระบวนการขั้นตอน และแนวทางการปฏิบัติงานบุคคลในตำแหน่งต่างๆ ต้องให้มีระเบียบแบบแผนโดยถือความสะดวก เรียบร้อย ไม่ยุ่งเหยิงหรือก้ำก่ายกัน และความสามารถตรวจสอบควบคุมได้ด้วย
5. องค์กรต้องจัดให้มีการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานได้รวดเร็วทันใจและมีประสิทธิภาพ โดยมีการติดต่อสื่อสารที่ดี
6. องค์กรต้องสามารถสนองต่อสภาวะอันผันแปรได้ ในสภาวะสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ องค์กรต้องมีความยืดหยุ่นพอควรและสามารถปรับตัวเพื่อความอยู่รอดและความก้าวหน้าขององค์กร

กระบวนการจัดองค์กร

ธงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวว่า ในการดำเนินการจัดองค์กรนั้น โครงสร้างองค์กรที่จัดขึ้น จะเป็นระบบของความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมและอำนาจหน้าที่ควบคู่กัน นั่นคือ จะมีการจัดกลุ่ม กิจกรรมต่างๆ ขึ้นมาอย่างเป็นระบบ โดยในเวลาเดียวกันก็จะมีการจัดโครงสร้างอำนาจหน้าที่ให้ สอดคล้องกันกับโครงสร้างงานที่จัดขึ้นด้วย ถ้าหากจะลองแยกเป็นขั้นตอนของกระบวนการจัด องค์กรแล้ว จะประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

1. การจัดโครงสร้างงาน คือ การแยกประเภท จัดหมวดหมู่ของงาน และการจัดตำแหน่ง งานต่างๆ
2. การจัดโครงสร้างอำนาจหน้าที่ คือ การพิจารณามอบหมายอำนาจหน้าที่และความ รับผิดชอบให้กับตำแหน่งงานต่างๆ ในโครงสร้าง โดยวิธีการมอบหมายงานจากระดับสูงสุดมาตาม โครงสร้างงานที่กำหนดไว้
3. การจัดโครงสร้างองค์กร คือ ขั้นตอนของการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้าง งานและโครงสร้างอำนาจหน้าที่ที่รวมกลุ่มเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยอาศัยการบังคับบัญชา เป็นเส้นเชื่อมโยง

3. การชี้นำ (Leading)

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2545) กล่าวว่า ผู้นำ เป็นบุคคลซึ่งมีผู้ตามและมีอิทธิพลที่จะ ทำให้ผู้ตามช่วยกันกำหนดวัตถุประสงค์และบรรลุวัตถุประสงค์นั้นหรือเป็นบุคคลที่ทำให้องค์การ ประสบความสำเร็จ และความบรรลุผลสำเร็จโดยใช้อิทธิพลจูงใจผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม ผู้นำเป็นผู้ ตัดสินใจ กำหนดปัญหา วางแผน และรับผิดชอบต่อความอยู่รอด หรือพัฒนาองค์กร และยังมีส่วน

ทำให้เกิดวิสัยทัศน์ขององค์กรและพนักงาน รวมทั้งสามารถใช้อำนาจหรืออิทธิพลต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อนำกลุ่มประกอบกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง การเป็นผู้นำนั้นเป็นเรื่องง่าย แต่การเป็นผู้นำที่ดีนั้นเป็นเรื่องยาก

การชี้นำ หมายถึง การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารร่วมกับการจูงใจในการทำให้สมาชิกขององค์กรทำงานของตนอย่างเต็มที่ เพื่อให้องค์กรได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระบวนการชี้นำ (Leading Process)

การชี้นำประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ให้เกิดประโยชน์ คือ ภาวะผู้นำ และการจูงใจ ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาว่าจะสามารถพัฒนาภาวะผู้นำของตนได้อย่างไร พร้อมกับศึกษาว่าจะสามารถจูงใจผู้อื่นได้อย่างไร จึงจะทำให้การทำงานที่ของตนในฐานะผู้นำองค์กรประสบความสำเร็จได้สูงสุด

ภาวะผู้นำ (Leadership) หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการทำให้บุคคลอื่นปฏิบัติตามอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

การจูงใจ (Motivation) หมายถึง การชักจูงให้บุคคลอื่นแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้

ทฤษฎีภาวะผู้นำ (Leadership Theories)

1. ทฤษฎีว่าด้วยคุณลักษณะเฉพาะของผู้นำ (Trait Theory)

ผู้บริหารที่ดีนั้นต้องประกอบด้วยคุณลักษณะเฉพาะของตนในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 คุณลักษณะทางความคิดและสติปัญญา หมายถึง ความฉลาดหลักแหลมของผู้นำ สามารถคิดวิเคราะห์ และคาดการณ์ได้อย่างเป็นระบบ

1.2 คุณลักษณะทางด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หมายถึง การมีทักษะในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น มีทัศนคติที่ดีเป็นที่ยอมรับ และเป็นตัวอย่างที่ดีกับสังคมทั่วไป

1.3 คุณลักษณะทางการทำงาน หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถปฏิบัติงาน สามารถแก้ไขปัญหาในงานที่เกิดขึ้น รู้จักวิธีในการถ่ายทอดและสอนงาน

1.4 คุณลักษณะส่วนตัว หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัวโดยทั่วไป อาทิ มั่นใจในตัวเอง มั่นคงทางอารมณ์ สามารถเก็บความรู้สึกในโอกาสอันควร

1.5 คุณลักษณะทางกายภาพ หมายถึง ส่วนสูง พละกำลัง น้ำหนัก เป็นต้น

1.6 คุณลักษณะพื้นฐานทางสังคม ผู้ที่มีพื้นฐานทางสังคมดีไม่จำเป็นต้องเป็นผู้นำที่ดีเสมอไป

2. ทฤษฎีว่าด้วยพฤติกรรม (Behavioral Theories)

นอกจากคุณลักษณะเฉพาะซึ่งส่งผลต่อภาวะผู้นำของบุคคลแล้ว จากการวิจัยพบว่า ผู้นำที่ดีหรือประสบความสำเร็จมักมีพฤติกรรมไปในแนวทางใดแนวทางหนึ่ง ซึ่งแตกต่างจากผู้นำที่ล้มเหลว ทั้งพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงออก การตัดสินใจ การสื่อสารกับสมาชิกขององค์กร การให้ความสนใจกับความรู้สึกของคน การใส่ใจงานที่รับผิดชอบ และการมอบหมายงาน เป็นต้น

ผู้บริหารแต่ละคนอาจมีพฤติกรรมการใช้อำนาจหน้าที่ที่ต่างกันเล็กน้อยแตกต่างกันไป ยิ่งผู้บริหารมีพฤติกรรมการใช้อำนาจที่สูง จะทำให้ผู้บริหารมีลักษณะใกล้เคียงกับผู้นำแบบอัตนินิยมมากขึ้น

3. ทฤษฎีว่าด้วยผู้นำตามสถานการณ์ (Contingency Theory)

3.1 ความต้องการของพนักงาน เป็นปัจจัยที่มีส่วนกำหนดวิธีการที่ผู้นำใช้ในการบริหารงาน กล่าวคือ เมื่อความต้องการของพนักงานแตกต่างกันออกไปย่อมส่งผลให้ผู้นำเลือกใช้วิธีการบริหารงานที่ต่างกันเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของพนักงานคนนั้นๆ

3.2 ลักษณะการตัดสินใจของกลุ่ม กลุ่มแต่ละกลุ่มย่อมมีลักษณะการตัดสินใจที่ต่างกันกลุ่มบางกลุ่มอาจเปิดให้สมาชิกอภิปรายประเด็นที่จะตัดสินใจได้อย่างเสรี แล้วลงคะแนนเสียงเพื่อหาข้อสรุปโดยเสียงข้างมาก แต่บางกลุ่มอาจไม่ต้องการให้มีการลงคะแนนเสียงเนื่องจากเกรงว่าจะเกิดการแตกแยก จึงเน้นให้สมาชิกพยายามโน้มน้าวความเห็นของกันและกันจนทุกคนเห็นชอบร่วมกันแล้วจึงตัดสินใจ

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและสมาชิก ผู้นำที่เป็นเพื่อนหรือสนิทสนมคุ้นเคยกับสมาชิกย่อมต้องใช้วิธีการบริหารจัดการที่แตกต่างจากผู้นำที่ไม่รู้จักสมาชิกเป็นการส่วนตัว ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับสมาชิกจึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการชี้นำ

3.4 แหล่งที่มาของอำนาจ ผู้นำที่มีอำนาจจากความชื่นชม มักไม่จำเป็นต้องใช้วิธีบังคับหรือขู่จะลงโทษพนักงานเพื่อให้พนักงานทำตามเป้าหมายประสงค์ เนื่องจากพนักงานมีความรัก ชื่นชมและยินยอมพร้อมใจในการทำงานอยู่แล้ว

3.5 ลักษณะงาน งานที่จำเป็นต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์ ผู้นำจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการทำงานแบบหลวมๆ เป็นกันเอง เน้นความรู้สึกของคนมากกว่างานในโรงงานซึ่งเป็งานที่มีลักษณะชัดเจนตายตัว ที่ผู้นำจำเป็นต้องบริหารงานโดยอาศัยกฎระเบียบและคำสั่งในการทำงาน

3.6 คุณลักษณะเฉพาะ การที่แต่ละคนมีลักษณะเฉพาะที่ต่างกัน ผู้นำจึงควรเลือกวิธีที่จะบริหารงานให้สอดคล้องกับคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลด้วย

3.7 วุฒิภาวะของผู้ตาม หากผู้ตามมีวุฒิภาวะสูง ผู้นำอาจมอบหมายความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานให้ผู้ตามได้ทั้งหมด

4. การประเมินผล (Evaluating)

ความหมายของการประเมินผล (Evaluating) "การประเมินผล" หมายถึงกระบวนการที่มุ่งแสวงหาคำตอบสำหรับคำถามที่ว่า นโยบาย /แผนงาน/โครงการ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้แต่ต้นหรือไม่ และระดับใด ซึ่งในปัจจุบันการมุ่งตอบคำถามเช่นที่กล่าวจัดเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการประเมินผลรวบยอด

ประเภทของการประเมิน

1. แบ่งตามหลักยึดในการประเมินค่า แบ่งเป็น

1.1 การประเมินค่าตามอุดมการณ์ของโครงการ หรือการประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก (Goal-Based Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ โดยทราบก่อนการประเมินว่าโครงการนั้นมีวัตถุประสงค์อะไรบ้าง

1.2 การประเมินค่าซึ่งอิสระจากอุดมการณ์ของโครงการหรือ การประเมินที่อิสระไม่ยึดวัตถุประสงค์ของโครงการ (Goal-Free Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นทั้งหมดโดยไม่ทราบว่าวัตถุประสงค์ของโครงการนี้มีอะไรบ้าง

2. แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน

2.1 การประเมินก่อนเริ่มโครงการ (Pre-Evaluation) ทำขึ้นเพื่อให้ได้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ เพื่อศึกษาถึงความพร้อมของบุคคลและทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง ความสมเหตุสมผลของการวางแผนดำเนินโครงการ รวมทั้งความเป็นไปได้ของโครงการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการที่เหมาะสม ข้อมูลที่ได้จะมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานของโครงการวางแผนการประเมินขั้นต่อ ๆ ไป

2.2 การประเมินในระหว่างดำเนินงาน (Formative Evaluation) เป็นการประเมินการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เมื่อนำโครงการที่วางแผนไว้ไปปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค นำไปแก้ไขปรับปรุงให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การประเมินหลังการดำเนินงาน หรือการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตอบคำถามว่าโครงการประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยให้ความสนใจในผลผลิต (Output) และผลที่ได้รับ (Effect) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้รับผิดชอบโครงการว่าจะทำโครงการนั้นต่อไปหรือไม่ อย่างไร

2.4 การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) เป็นการประเมินโครงการในช่วงที่โครงการดำเนินการสิ้นสุดไปแล้วระยะหนึ่ง เพื่อศึกษาถึงผลกระทบจากโครงการดังกล่าว

3. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน

3.1 การประเมินเพื่อปรับปรุง เรียกว่า การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) มุ่งตรวจสอบ ควบคุม กำกับดูแลการดำเนินงาน ศึกษาความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ในระหว่างปฏิบัติโครงการ เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

3.2 การประเมินเพื่อสรุปผล เรียกว่า การประเมินรวมสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลเบ็ดเสร็จเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ความคุ้มค่า ของโครงการ มุ่งพิจารณาผลตามเป้าหมาย

4. แบ่งตามรูปแบบการประเมิน

4.1 การประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Objective-centered Evaluation Models) เป็นการประเมินที่เน้นการตรวจสอบผลที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายกับผลที่เกิดจากการ ปฏิบัติงานโครงการว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ได้แก่ รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ ครอนบาค แฮมมอนด์ และเคิร์กแพตทริก

4.2 การประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgment Evaluation Models) มี จุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศสำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของโครงการ ได้แก่ รูปแบบการประเมินของสคริฟเวน สเต็ค และ โพรวิสต์

4.3 การประเมินที่เน้นการให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ (Decision oriented Evaluation Models) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล และข่าวสารต่าง ๆ เพื่อช่วยผู้บริหารในการ ตัดสินใจเลือกทางเลือกต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม เวลช์ และอัลคิน

ซูซีย์ สมิททรีไกร (2552) กล่าวว่า การประเมินผลการปฏิบัติงาน คือ กระบวนการพิจารณา ตัดสินว่าบุคลากรปฏิบัติงานได้ดีเพียงไร โดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ และสื่อสารให้ บุคลากรทราบถึงผลการพิจารณานั้นๆ การประเมินผลการปฏิบัติงานจึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญ อย่างยิ่งของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร เพราะจะทำให้ทราบว่าบุคลากร สามารถ ปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายและนโยบายขององค์กรหรือไม่ นอกจากนี้ ยังช่วยให้ทราบว่า บุคลากรแต่ละคนควรได้รับรางวัลตอบแทนมากน้อยเพียงไรจากการทำงาน

วัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน

1. เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร
2. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร ผลการประเมินจะทำให้ทราบถึงข้อดี ข้อบกพร่อง และศักยภาพของบุคลากร

3. เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในกระบวนการทำงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานจะทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

4. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับวางแผนบุคลากรขององค์กร การประเมินผลการปฏิบัติงาน จะทำให้ทราบว่าบุคลากรที่มีอยู่ปัจจุบัน มีความรู้ ทักษะ และความสามารถระดับใด

2. แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิต มีจิตใจ มีความรู้สึกนึกคิด มีความต้องการทางด้านต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

ความต้องการ (Needs) หมายถึง สภาพการณ์ขาดสมดุลภายในร่างกายมนุษย์ ซึ่งจะก่อให้เกิดแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้หรือสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายเข้าสู่สภาพสมดุลดั้งเดิม จึงสรุปได้ว่ามนุษย์ทุกคนจะมีความต้องการ ซึ่งความต้องการก็มีหลายอย่าง

สุชา จันทน์เอม (2529) กล่าวว่า มนุษย์เรามีความต้องการตามธรรมชาติ ถ้าได้บรรลุความต้องการตามความประสงค์ก็จะรู้สึกนิยม ชมชื่น และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ความต้องการเป็นเครื่องกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา เพื่อสนองความต้องการหรือความจำเป็นให้จงได้ โดยแบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็นชนิดใหญ่ ๆ ได้ 3 ประการ คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย ประกอบด้วย ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศหายใจ การขับถ่าย การเคลื่อนไหว และการพักผ่อน เป็นต้น

2. ความต้องการทางอารมณ์ และสังคม ประกอบด้วย ความต้องการความรัก ความปลอดภัย ตำแหน่งทางสังคม อิสรภาพ และความสำเร็จ

3. ความต้องการทางสติปัญญา

มาสโลว์ (Maslow, 1970 อ้างถึงใน พรทิพย์ สอนเดือน 2548) ได้อธิบายถึงลักษณะความต้องการชั้นต่างๆ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระพื้นฐาน (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่จำเป็นต่อร่างกาย และชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ ปัจจัยสี่ กล่าวคือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยา รักษาโรค และรวมสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เช่น การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคง และปลอดภัย (Security and Safety Needs) มีความมั่นคงและปลอดภัยในทางกายภาพ เช่น ความมั่นคง และปลอดภัยต่อร่างกาย การประกอบอาชีพ การรักษาชีวิต การป้องกันอาชญากรรม

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรัก (Affiliation or Social Needs) เป็นความต้องการรู้จัก คู่คนเคยในสถานที่ทำงาน และบ้าน เช่น รวมกลุ่มสมาชิก การติดต่อกันปฏิบัติสัมพันธ์กัน และรักใคร่แสดงออกถึง

ความเป็นมิตร เป็นกลุ่มเดียวกัน ให้นำบุคคลอื่นยอมรับเป็นสมาชิกในสังคม เช่น สโมสรคลับ หรือกลุ่มไม่เป็นทางการ เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ความต้องการชื่อเสียง (Esteem or Recognition Needs) ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง การยกย่องนับถือจากผู้อื่น ซึ่งมาจากผลงานประกอบกับคุณงามความดี

ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self – Actualization Needs) เป็นความต้องการขั้นสุดยอดของมนุษย์ มนุษย์ทุกคนมีความคาดหวังไว้เป็นขั้นที่มนุษย์มีพร้อมบริบูรณ์แล้วทุกสิ่งทุกอย่าง มีครอบครัวที่ดี มีรากฐานที่ดี ทั้งนี้ ความสำเร็จในชีวิตย่อมขึ้นอยู่กับความรู้จักใช้ความสามารถของตนเอง

การออกกำลังกายเป็นปัจจัยหนึ่งที่เป็นความต้องการของมนุษย์ เพราะการออกกำลังกายจะทำให้มนุษย์มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีการนำเครื่องจักรมาใช้แทนเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน จึงทำให้มนุษย์มีสมรรถภาพลดลง ทำให้เกิดโรคต่าง ๆ และประสิทธิภาพในการทำงานก็ลดลงด้วยการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอจะทำให้สุขภาพสมบูรณ์ และแข็งแรง

3. แนวคิด และหลักการการออกกำลังกาย

ความสำคัญของการกีฬา

กีฬา ตามพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน แปลว่า การแข่งขัน การเล่นเพื่อความสนุกสนาน โดยมากเพื่อเป็นการบำรุงร่างกายให้แข็งแรง ดังนั้น การกีฬาที่รู้จักกันโดยทั่วไปก็คือ การแข่งขันกันเพื่อความสนุกสนานและเป็นการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรง การแข่งขันกีฬาเหล่านี้มีมากมายหลายชนิดซึ่งอาจแตกต่างกันไปบ้างในแต่ละชาติ ศาสนา แต่วัตถุประสงค์ของการกีฬาในเบื้องต้นนั้นจะเหมือนกันคือ

วัตถุประสงค์ของการกีฬานั้น คือ ความสนุกสนานและออกกำลังกายโดยอาจอาศัยการแข่งขันเป็นเครื่องมือ เพราะฉะนั้นนักกีฬาจึงควรที่จะไม่ลืมวัตถุประสงค์ดั้งเดิมของการกีฬาอย่าได้มัวเมาในชัยชนะในการแข่งขันมากเกินไป จนกระทั่งทำลายคุณค่าของการกีฬาที่ดีงามลงไปในอกจากวัตถุประสงค์ในด้านความสนุกสนานและออกกำลังกายแล้วการกีฬายังถูกนำมาเพื่อพัฒนาบุคคลได้อีกด้วย เพราะนักกีฬาแต่ละคนจะต้องถูกฝึกฝนอบรมให้มีคุณสมบัติของนักกีฬาที่ดี คุณสมบัติเหล่านี้ ได้แก่

1. การทำงานเป็นทีม
2. ความอดทน
3. ความเพียรพยายาม

4. ความเสียสละ

5. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

บาร์โรว์ (Barrow, 1977) กล่าวว่า น้ำใจนักกีฬา คือ ค่านิยมสำคัญประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาหรือเล่นเกม น้ำใจนักกีฬาประกอบด้วยลักษณะ 3 ประการ

1. การเล่นด้วยความยุติธรรม
2. การไม่โอ้อวดหรือยกตนข่มท่านเมื่อได้รับชัยชนะ
3. การยอมรับและควบคุมคนได้ เมื่อแพ้

ทั้ง 3 ลักษณะนี้เป็นลักษณะทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยลักษณะย่อยๆ อีกหลายประการ เช่น ความซื่อสัตย์ การเล่นอย่างสุภาพ การควบคุมตนเอง ฯลฯ

วรงค์ดี เพียรชอบ (2531) กล่าวว่า กีฬาเป็นกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตทุกคน เล่นเพื่อความสนุกสนาน และเพื่อแสดงออกซึ่งความสามารถและความสวยงามด้วยการเคลื่อนไหวของร่างกายในเวลาว่างให้เป็นไปตามกฎระเบียบที่วางไว้

กอง วิสุทธารมณ (2523) กล่าวว่า น้ำใจนักกีฬาควรมีคุณธรรมเหล่านี้รวมอยู่ด้วย คือ การไม่เห็นแก่ตัว มีความยุติธรรม บังคับใจตนเองให้ประพฤติด้วยกาย วาจา ใจ ปรีดา รอดโพธิ์ทอง (2525) กล่าวว่า ความจำเป็นและความสำคัญของกีฬาดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการกีฬาของชาติ จึงมีนโยบายที่จะสนับสนุนให้หน่วยงานในสังกัด นำกิจกรรมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาไปเผยแพร่ให้กับนักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้ติดตัวไปจนเป็นนิสัย จึงมีการจัดหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้อยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับในหลักสูตรวิชาพลศึกษาจึงได้กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ ทักษะ และเจตคติ ดังต่อไปนี้

1. ให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง สง่าผ่าเผย
2. ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและผลของการเล่น
3. ให้ความสนใจการเล่นเป็นหมู่คณะยอมรับกติกาการและผลของการเล่น
4. ให้มีทักษะเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ และทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา
5. ให้มีทักษะทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม
6. ให้เห็นความสำคัญและสนใจในกิจกรรมนันทนาการ
7. ให้เห็นคุณค่าของการรักษาคุณภาพของคนและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
8. ให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม
9. ให้ยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล

เสถียร สภาพงศ์ (2527) ได้สรุปคุณลักษณะของผู้มีน้ำใจนักกีฬาไว้ 10 ประการดังนี้

1. เป็นผู้มีความรับผิดชอบและสำนึกในหน้าที่
2. มีความโอบอ้อมอารี
3. รักความเป็นธรรม และความเสมอภาค
4. มีความเสียสละ อุดหนุน ไม่เอาเปรียบคนอื่น
5. เคารพและปฏิบัติตามระเบียบและกติกาย่างเคร่งครัด เปิดเผย และจริงใจ
6. มีความอดทน อดกลั้น ช่มอารมณ์ และมีขันติโสร็จจะ
7. ให้เกียรติยอมรับในบทบาทหน้าที่และความสามารถของคนอื่น
8. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
9. รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย
10. เป็นผู้มีอารมณ์ร่าเริงและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

บุญสม มาร์ติน (2541) กล่าวว่า กีฬาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการศึกษาที่สร้างความเป็นคนมนุษย์ทุกคนจะมีชีวิตดำเนินอยู่ได้ ต้องยึดหลัก 3 ประการ คือ ทนคนทนเหตุการณ์ ทนสมัย เพราะจะทำให้มีความพร้อมในการตัดสินใจ สิ่งสำคัญคือทำอย่างไรจะให้การพลศึกษาแทรกซึมอยู่กับคนไทยเราทุกคนให้ทุกคนสนใจเล่นกีฬาและมีน้ำใจนักกีฬา

สรุปได้ว่า กีฬาเป็นสื่อนำไปสู่การออกกำลังกาย กีฬากับการออกกำลังกายจะเดินทางไปคู่กันเสมอ การเล่นกีฬาและออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสุขภาพของทุกคนกีฬาสามารถสร้างบุคคลให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพสง่าผ่าเผย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ เคารพระเบียบกติกาของสังคม สร้างให้ทุกคนเป็นคนดี และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของชาติ

ประโยชน์ของกีฬา

ในการเล่นกีฬาจะทำให้มนุษย์มีการพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ทำให้เป็นคนมีน้ำใจ ช่วยทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น สร้างชื่อเสียงต่อบุคคลและประเทศชาติ ทำให้เป็นพลเมืองดีของสังคม ฝึกบุคคลให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้และสามารถสื่อทางการเมือง ดังที่ อนงค์ (2542) กล่าวว่า

1. การกีฬาช่วยให้มนุษย์มีการพัฒนาทางร่างกาย (Physical Development) ในทางที่ดีขึ้น ยกตัวอย่างเช่น

1.1 ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต (Growth) เพราะในวัยเด็กนั้น การเคลื่อนไหว อวัยวะหรือที่เรียกว่าการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย จะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตได้อย่างสมกับวัย

1.2 เสริมสร้างร่างกายให้มีสมรรถภาพที่ดีในวัยเด็กนั้นการเล่นกีฬาช่วยทำให้สมรรถภาพของการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทและระบบไหลเวียนทั้งเลือดและอากาศทำงาน

ประสานกันดีขึ้น การได้เล่นกีฬาสม่ำเสมอช่วยให้ร่างกายมีความแข็งแรง หากเป็นวัยสูงอายุก็จะช่วยชะลอความเสื่อมโทรมของสภาพร่างกายได้และสิ่งที่จะบ่งชี้ถึงควมมีสมรรถภาพทางกายที่ดีนั้นต้องมีความแข็งแรง ความทนทาน ความเร็ว ความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและข้อต่อ ฯลฯ ดีด้วย

1.3 ช่วยจัดโรคบางอย่างได้ เช่น โรคนอนไม่หลับ โรคท้องผูก โรคอ่อนเพลีย อันเกิดจากการขาดการออกกำลังกาย เป็นต้น ซึ่งความผิดปกติของร่างกายดังกล่าวข้างต้น การขาดการออกกำลังกายก็เป็นสาเหตุหนึ่งเหมือนกันที่ทำสภาพร่างกายเป็นเช่นนี้ การเล่นกีฬาจึงเป็นสื่อที่มีอิทธิพลมากต่อการจูงใจให้มนุษย์ได้ออกกำลังกาย

2. การเล่นกีฬาทำให้มนุษย์ได้พัฒนาทางอารมณ์ (Emotion Development) ในภาวะอารมณ์ปัจจุบัน ซึ่งสภาวะเศรษฐกิจกำลังย่ำแย่ ประกอบกับความแออัดของผู้คนที่เพิ่มทวีมากขึ้น เกิดการแย่งชิง และแข่งขันท่ามาหากิน ซึ่งเป็นผลกระทบถึงภาวะของอารมณ์ (Emotion) และจิตใจ (Mind) ทำให้เกิดความตึงเครียด (Tension) ขึ้น นอกจากนั้นแล้ว สภาพจิตใจของคนก็ต่ำลง เกิดการชิงดีชิงเด่น เห็นแก่ตัว และดิ้นรนเพื่อการอยู่รอดของตนเองแต่ฝ่ายเดียว การกีฬาจึงเป็นสิ่งช่วยลดภาวะที่เลวร้ายนี้ได้มากเหมือนกัน ความเครียดของอารมณ์จะบรรเทาลงเมื่อบุคคลนั้นเข้าร่วมกิจกรรมทางกีฬา

3. การกีฬาช่วยให้มีการพัฒนาทางสังคม (Social Development) กิจกรรมใด ๆ ก็ตามที่มีบุคคลมากกว่า 2 คนขึ้นไปร่วมกันกระทำ การเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งนิสัยในคอและและอื่นๆ ก็จะมีเกิดขึ้นถึงแม้ว่าในระยะแรก ๆ จะมองกันไม่เห็น แต่นานวันก็จะรู้ซึ่งถึงความดีของบุคคลได้ การแข่งขันโดยเฉพาะการอยู่ร่วมทีมกัน สังคมก็จะพัฒนาขยายวงกว้างขึ้น มิตรภาพที่เกิดขึ้นจากการที่กีฬาเป็นสื่อ นั้นจะมั่นคงและบริสุทธิ์มากกว่าสื่ออื่น ๆ และที่สำคัญที่สุดนั้น กีฬาช่วยขจัดปัญหาทางสังคมอันเกิดจากการหมกมุ่นกับอบายมุขอื่น ๆ โดยเฉพาะในวัยรุ่นได้มากที่สุด

4. กีฬาช่วยพัฒนาสติปัญญา (Intelligent Development) สติปัญญาของบุคคลนั้นจะพัฒนาขึ้นก็ต้องอาศัยประสบการณ์ โดยเฉพาะประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่มีปัญหาต้องใช้ความคิด การได้คิดแก้ปัญหาบ่อย ๆ สมอ่อมมีการพัฒนาขึ้น เกมสกีการเล่นกีฬานั้นมีแบบแผนในการเล่นซึ่งแต่ละประเภทมากน้อยต่างกัน แบบการเล่นนั้นก็เพื่อจะหลอกล่อคู่ต่อสู้ให้หลงกลเพื่อชัยชนะ คนที่มีเชาว์ปัญญาดีย่อมได้เปรียบ การฝึกเป็นประจำ การฝึกพลาดในบางครั้งจะช่วยทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ และเชาว์ปัญญาก็จะมีการพัฒนาขึ้น

5. กีฬาทำให้บุคคลเป็นคนมีน้ำใจหรือที่เรียกว่ามีน้ำใจนักกีฬา (Sportsmanship) การเล่นกีฬานั้น ทำให้บุคคลมีการพัฒนาคุณลักษณะที่พิเศษอันพึงประสงค์ของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาวะการณ์ปัจจุบัน คุณลักษณะของบุคคลนั้นต่ำลงมาก คุณลักษณะที่ว่าก็คือ เป็นผู้เสียสละ รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักให้อภัย ไม่เอาัดเอาเปรียบคนอื่น หนักนิตเบาหน้อยก็ไม่ถือโทษโกรธ ลักษณะต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น กิจกรรมทางกีฬาช่วยให้มนุษย์มีได้ดีกว่ากิจกรรมประเภทอื่น

6. กีฬาช่วยทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น (Economic Development) ปัจจุบันยอมรับแล้วว่า การกีฬานั้นช่วยทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจของบุคคลและส่วนรวมดีขึ้น โดยจะสังเกตเห็นได้ว่า นักกีฬาที่มีชื่อเสียงโดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาอาชีพนั้น ทำให้นักกีฬามีโอกาสมีค่าตัวเป็นเงินล้าน มีเงินเลี้ยงชีพขั้นเศรษฐี แม้แต่กีฬาสมัครเล่นก็ตาม ทำให้นักกีฬามีโอกาสได้งานทำจากหน่วยงานของราชการและเอกชนที่ส่งเสริมกีฬา นอกจากนี้แล้วฐานะทางเศรษฐกิจในช่วงที่มีการแข่งขันได้ทำให้สถานที่แข่งขันนั้นมีการเสกเงินสะพัด สถานเริงรมย์ ร้านค้า โรงแรม จะมีผู้คนแน่นขนัด ประเทศใดก็ตามที่เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน เงินตราที่ไหลเข้าประเทศนับได้มหาศาล ธุรกิจกีฬาทำให้ปัจจุบันจึงมีการแย่งกันพยายามที่จะเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬา เช่น ฟุตบอลโลก กีฬาโอลิมปิก สิ่งของมีค่ามีราคาได้ แต่ชื่อเสียงของนักกีฬา ท้องถิ่นหรือของประเทศชาตินั้นเทียบค่าไม่ได้เป็นเงินทอง นักกีฬารุ่นนำของโลกเป็นที่รู้จักของคนก่อนโลกมากกว่าผู้นำของบางประเทศเสียอีก เช่น บราซิล พลโลกรู้จักเปเล่กันดี แต่ถ้าถามถึงผู้นำบราซิลมีใครสักคนที่รู้จัก ในทำนองเดียวกันประเทศบราซิลคนรู้จักดีก็เพราะมีทีมฟุตบอลชั้นนำของโลก กีฬาจึงเป็นกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้แก่บุคคลและประเทศชาติอย่างมากมายเช่นกัน

8. กีฬาช่วยทำให้เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) การปกครองทุกท้องถิ่นของทุกประเทศย่อมมีกฎระเบียบ ข้อตกลงหรืออะไรก็แล้วแต่ที่ทำให้บุคคลต้องปฏิบัติตาม ซึ่งเรารู้จักกันดีว่าข้อกำหนดนั้น ๆ ก็คือ กฎหมายที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้เพื่อความสงบสุขของสังคม การกีฬาที่มีกฎระเบียบวางไว้แตกต่างกันตามประเภทของกีฬา หากจะเรียกว่ากฎหมายของกีฬาก็ไม่ผิด แต่เราเรียกว่า กฎกติกา นอกจากจะมีกติกาของกีฬาประเภทนั้น ๆ แล้ว แต่ละทีมยังมีกฎระเบียบให้นักกีฬาในทีมปฏิบัติตามอีก นักกีฬาเป็นผู้รักษากฎระเบียบและปฏิบัติตามกติกาอยู่แล้ว เมื่ออยู่ในสังคมย่อมรู้จักรักษากฎหมายของบ้านเมือง ยอมรับและปฏิบัติตามได้โดยไม่ทำให้อึดอัดใจมากนักหรือไม่ฝ่าฝืนเลย

9. กีฬาฝึกบุคคลให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (Leadership and Fellowship) ในการเล่นกีฬานั้นในแต่ละทีมจะมีการบริหารทีม มีผู้ร่วมรับผิดชอบ เช่น มีผู้จัดการทีม มีโค้ช มีแพทย์ประจำทีม มีหัวหน้าทีม มีลูกทีม ฯลฯ การยอมรับในตัวบุคคลตามฐานะและหน้าที่ของเขา การปฏิบัติตามคำสั่ง ความชาญฉลาดในการบริหารทีม ฯลฯ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะทำให้บุคคลได้พัฒนาการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีทั้งในปัจจุบันและอนาคต

10. กีฬาเป็นสื่อทางการเมือง (Politic Approach) จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันนี้หลายๆ ประเทศได้นำเอากีฬาเป็นสื่อทางการเมืองด้วย แม้จะมีเชื้อชาติและมีลัทธิทางการเมืองที่แตกต่างกันก็ตาม กีฬาได้พัฒนามาอย่างแพร่หลายในวงกว้าง และดูเหมือนกีฬาจะเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตแบบใหม่ที่พบได้ทั่วโลก และอาจจะเป็นสิ่งเดียวที่เห็นได้ทั้งในสังคมอุตสาหกรรมและประเทศกำลังพัฒนา ซึ่งกำลังทวีความสำคัญขึ้นตามลำดับ ในฐานะที่เป็นตัวแปรที่สดใสสำหรับความสัมพันธ์ระหว่าง

ประเทศ น้อยนักที่จะมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนหรือการติดต่อระหว่างชาติอันใดที่สามารถรู้
 ความรู้สึกของมวลชนได้เท่าการแข่งขันกีฬา การกีฬานั้นไม่มีเชื้อชาติ ศาสนา หรือลัทธิการปกครอง
 ใด ๆ ในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก (Olympic Games) นั้นจะมีประเทศต่าง ๆ จากทุกมุมโลกส่งทีม
 ของตนเข้าร่วมการแข่งขันและถือเป็นกิจกรรมอันยิ่งใหญ่สืบทอดกันมานับร้อย ๆ ปีทีเดียว

สรุปแล้วจะเห็นได้ว่า การกีฬานั้นมีประโยชน์ มีคุณค่ามากมายมหาศาลเป็นกิจกรรมที่ควร
 ค่าแก่การสนับสนุนของทุก ๆ ฝ่าย และควรค่าแก่การเข้าร่วมของบุคคล ไม่ว่าจะเป็นผู้ซึ่งได้รับ
 ความบันเทิงจากการดูกีฬา ทำให้เกิดธุรกิจทางการกีฬา ซึ่งมีมูลค่ามหาศาล และตัวผู้เล่นเอง ซึ่ง
 นอกจากเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้รับรางวัลค่าตอบแทนจำนวนมากแล้ว ยังมีผู้เล่นกีฬาที่ไม่ได้เล่น
 กีฬาเข้าแข่งขันซึ่งความเป็นเลิศทางการกีฬา แต่เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพเพื่อให้กีฬาเป็นสื่อในการออก
 กำลังกาย มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เป็นทางเลือกเพิ่มขึ้นจากการออก
 กำลังกาย ด้วยการบริหารร่างกายทั่ว ๆ ไป ทำให้กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพได้ทำติดต่อ
 ไม่ขาดช่วง เพราะมีหลายกิจกรรม ไม่น่าเบื่อ เกิดความสนุกสนาน ความภาคภูมิใจในการเล่นการ
 แข่งขันเพื่อสุขภาพ

ความหมายของการออกกำลังกาย

การออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เพราะว่าการออกกำลังกาย
 อย่างสม่ำเสมอจะทำให้หัวใจและระบบการทำงานของร่างกายเกิดการพัฒนา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการออกกำลังกายไว้ดังนี้

ชูศักดิ์ เวชแพทย์ (2519) กล่าวว่า การออกกำลังกาย หมายถึง การที่ให้กล้ามเนื้อหลายทำงาน
 เพื่อให้ร่างกายมีการเคลื่อนไหวพร้อมกับการได้แรงงานด้วย ในขณะเดียวกัน ยังมีการทำงานของ
 ระบบต่างๆ ในร่างกาย เพื่อช่วยการจัดแผนงานควบคุม และปรับปรุงส่งเสริมให้การออกกำลังกายมี
 ประสิทธิภาพ และคงอยู่

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2535) กล่าวว่า การออกกำลังกาย (Exercise) หมายถึง การที่เราทำให้
 ร่างกายได้ใช้แรงงานหรือกำลังงานที่มีอยู่ในตัวนั้น เพื่อให้ร่างกายหรือส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย
 เกิดการเคลื่อนไหวนั่นเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง การทำงานหรือในการเล่นกีฬา การ
 ออกกำลังกายแต่ละกิจกรรม ร่างกายต้องใช้กำลังงานมากน้อยแตกต่างกันไปตามลักษณะของงาน
 นั้นว่าจะมากน้อย หรือหนักเบาแค่ไหน และอีกความหมายหนึ่ง หมายถึง การเคลื่อนไหวออกแรง
 เพื่อทำกิจกรรมในทุก ๆ ลักษณะ เพื่อฝึกให้ร่างกายเคลื่อนไหวช่วยให้ออกกำลังกายได้ทำงาน และ
 เจริญเติบโต ส่งเสริมให้ร่างกาย แข็งแรง ทรวดทรงดี ปอดและหัวใจทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 ร่างกายทำงานได้ยาวนานโดยไม่เหน็ดเหนื่อย หากรู้สึกเหนื่อยเมื่อร่างกายได้พักสักครู่ก็จะคืนสู่สภาพ
 ปกติโดยเร็ว

จรวยพร ธรณินทร์ (2533) ได้กล่าวถึง การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นรูปแบบหนึ่ง ที่บุคคลแสดงออกมาตามธรรมชาติของมนุษย์ ซึ่งต้องการเคลื่อนไหว และใช้แรงที่มีอยู่อย่าง เหลือเฟือด้วยความสนุกสนาน พึงพอใจนอกเหนือไปจากการใช้แรงเพื่อประกอบอาชีพหรือ ดำรงชีวิตตามปกติ

ดังนั้น จึงพอสรุปได้ว่า การออกกำลังกายคือการเคลื่อนไหวของร่างกายด้วยงานที่หนัก พอที่จะทำให้เหนื่อย และระบบต่างๆ ในร่างกายได้เกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาสร้าง สมรรถภาพทางกาย และอารมณ์ ให้พร้อมที่จะประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย กิจกรรมการออกกำลังกายนั้นจะต้องเหมาะสมกับเพศ และวัยด้วย

หลักของการออกกำลังกาย

จรวยพร ธรณินทร์ (2525) ให้ความเห็นว่า การออกกำลังกายทำให้สุขภาพดี ทำให้รักษา ทรวดทรงอยู่ได้ หรือสามารถลดน้ำหนักที่ไม่ต้องการได้ เราจึงควรปฏิบัติกรออกกำลังกายเหมือน การแปร่งฟัน การอาบน้ำ การรับประทานอาหารเช้า ต้องทำทุกวันเป็นกิจนิสัย

ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา (2542) ได้เสนอแนวปฏิบัติในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพไว้ 10ประการ ดังนี้

1. การประมาณตน ควรออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพของร่างกายของแต่ละคน เพราะแม้ในคนคนเดียวกัน ในช่วงเวลาหนึ่งกับอีกช่วงเวลาหนึ่งก็แตกต่างกันได้ การจะได้ผลเพิ่ม ของสมรรถภาพจากการฝึกซ้อม หรือออกกำลังกายมีกฎตายตัวว่า จะต้องเป็นไปตามความเหมาะสม ของสภาพร่างกาย
2. การแต่งกาย ต้องเหมาะสมกับประเภท และชนิดของกีฬา และสภาพภูมิอากาศ เช่น หาก ออกกำลังกายที่ต้องใช้ความอดทน ก็ไม่ควรใส่ชุดวอร์ม เป็นต้น
3. เลือกเวลา ดินฟ้า อากาศ ควรกำหนดเวลาออกกำลังกายให้แน่นอน และควรเป็นเวลา เดียวกันทุกครั้ง
4. สภาพของกระเพาะอาหาร มีหลักทั่วไปว่าควรงดอาหารหลักก่อนการออกกำลังกาย 3 ชั่วโมงอย่างไรก็ตามในกีฬาที่ใช้ความอดทนเป็นชั่วโมง ๆ เช่น วิ่งมาราธอน อาจเติมอาหารที่ย่อย ง่าย ในปริมาณไม่ถึงอิ่มได้เป็นระยะ ๆ
5. การดื่มน้ำ สมรรถภาพของกายจะลดต่ำลง เพราะร่างกายขาดน้ำร่างกายจะต้องมีน้ำ สำรองปริมาณ 2 % ของน้ำหนักตัว ถ้าไม่สามารถคำนวณได้ว่าจะดื่มน้ำเท่าใด อาจใช้ความกระหาย เป็นเกณฑ์ ทั้งนี้มิได้หมายความว่า จะต้องดื่มน้ำครั้งเดียวจนหมดความกระหายต้องค่อย ๆ เผลี่ย ปริมาณออกไป

6. ความเจ็บป่วย ความเจ็บป่วยทุกชนิด ทำให้สมรรถภาพของร่างกายลดลง และร่างกายต้องการพักผ่อนอยู่แล้ว หากออกกำลังกายเข้าอาจเป็นอันตรายแก่ร่างกายได้

7. ความเจ็บป่วยระหว่างการออกกำลังกาย หากมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้นในระหว่างออกกำลังกายควรหยุดพักผ่อน โดยเฉพาะผู้ที่มีอายุเกิน 35 ปีขึ้นไป เช่น อาการหายใจขัดจุกแน่น เจ็บบริเวณหน้าอก เป็นต้น

8. ด้านจิตใจ ต้องทำให้จิตใจให้ปลอดโปร่ง ขณะกำลังตั้งใจปฏิบัติตามท่าทางเทคนิค และแก้ไขการปฏิบัติที่ผิด ขจัดเรื่องที่รบกวนจิตใจในระหว่างการออกกำลังกายออกไป

9. ความสม่ำเสมอ ผลเพิ่มสมรรถภาพต่าง ๆ นอกจากจะขึ้นอยู่กับปริมาณความหนักเบาของการฝึกซ้อม และออกกำลังกายแล้ว ยังขึ้นอยู่กับความสม่ำเสมอด้วย ดังนั้นการออกกำลังกาย จึงต้องพยายามรักษาความสม่ำเสมอไว้

10. การพักผ่อน หลังออกกำลังกายจำเป็นต้องพักผ่อนให้เพียงพอ มีวิธีสังเกตง่าย ๆ คือในการออกกำลังกายนั้น ครั้งต่อไป ร่างกายจะต้องสดชื่นอยู่ในสภาพเดิมหรือดีกว่าเดิม การออกกำลังกายวันต่อไปจึงจะทำได้มากขึ้นตามลำดับ

ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2528 อ้างถึงใน พรทิพย์ สอนเลื่อน 2548) ได้สรุปประโยชน์ของการออกกำลังกาย ไว้ดังนี้

1. การเจริญเติบโต การออกกำลังกายจัดเป็นปัจจัยสำคัญอันหนึ่งที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเด็กที่ไม่ค่อยได้ออกกำลังกายแต่มีอาหารการกินอุดมสมบูรณ์ อาจมีส่วนสูง และน้ำหนักตัวมากกว่าเด็กในวัยเดียวกันโดยเฉลี่ย แต่ส่วนใหญ่แล้วจะมีไขมันมากเกินไป มีกระดูกเล็กหัวใจมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับน้ำหนักตัว อ้วนแบบจุ เป็นต้น ซึ่งถือว่าเป็นการเจริญเติบโตที่ผิดปกติ ตรงกันข้ามกับเด็กที่มีการออกกำลังกายถูกต้องสม่ำเสมอ ร่างกายจะผลิตฮอร์โมนที่เกี่ยวกับการเจริญเติบโตอย่างถูกต้อง จึงกระตุ้นให้หัวใจต่าง ๆ เจริญขึ้นพร้อมกันไปทั้งขนาด รูปร่าง และหน้าที่การทำงาน และเมื่อประกอบกับผลของการออกกำลังกายที่ทำให้เจริญอาหาร การย่อย และการขับถ่ายดี เด็กที่มีการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอจึงมีการเจริญเติบโตดีกว่าเด็กที่ขาดการออกกำลังกาย

2. รูปร่างทรวดทรง การออกกำลังกายอาจจัดเป็นได้ทั้งยาป้องกัน และยารักษาการเสียทรวดทรง จะเห็นได้ว่า การเสียทรวดทรงในช่วงการเจริญเติบโตตั้งข้อ 1 ย่อมป้องกันได้ด้วย การออกกำลังกาย แต่เมื่อเติบโตเต็มที่แล้ว การขาดการออกกำลังกายยังสามารถทำให้ทรวดทรงเสียไปได้อีกมาก เช่น ตัวเอียง หลังอวบ พุงยื่น ซึ่งทำให้เสียบุคลิกได้อย่างมาก ในระยะนี้การกลับคืนมาได้ บางอย่างอาจต้องใช้เวลาเป็นเดือน เป็นปี แต่บางอย่างอาจเห็นผลภายในเพียงไม่ถึงเดือน เช่น

การมีพุงยื่น การบริหารกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหน้าท้อง มีความตึงตัวเพิ่มขึ้นจน กระทั่งอวัยวะภายในไว้ไม่ให้ดันออกมาเป็นพุงยื่นได้

3. สุขภาพทั่วไป เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การออกกำลังกายเป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ ถึงแม้ว่าจะไม่มีหลักฐานแน่ชัดว่าการออกกำลังกายจะสามารถเพิ่มภูมิคุ้มกันต่อโรคที่เกิดจากการ ติดเชื้อได้ แต่มีหลักฐานที่บ่งบอกว่า เมื่อนักกีฬาเกิดการเจ็บป่วยจากการติดเชื้อจะหายได้เร็วกว่า และมีโรคแทรกซ้อนน้อยกว่า ข้อที่ทำให้เชื่อแนได้ว่า ผู้ที่ออกกำลังกายมีสุขภาพดีกว่าผู้ขาดการ ออกกำลังกาย คือ การที่อวัยวะต่าง ๆ มีการเจริญดีทั้งขนาดรูปร่าง และหน้าที่การทำงาน โอกาสของ การเกิดโรคที่ไม่ใช่โรคติดเชื้อ เช่น โรคการเสื่อมสมรรถภาพในการทำงานของอวัยวะเองจึงมีน้อย กว่า

4. สมรรถภาพทางกาย ถ้าจัดการออกกำลังกายเป็นยابำรุง การออกกำลังกายถือว่าเป็นยา บำรุงอย่างเดียวที่สามารถเพิ่มสมรรถภาพทางกายได้ เพราะไม่มียาใด ๆ ที่สามารถทำให้ร่างกายมี สมรรถภาพเพิ่มขึ้นได้อย่างแท้จริง และถาวร ยาบางอย่างอาจทำให้ผู้ใช้สามารถทำงานบางอย่างได้ นานกว่าปกติ แต่เมื่อทำไปแล้วร่างกายก็จะอ่อนเพลียมากจนต้องพักผ่อนนานกว่าปกติ หรือร่างกาย ทรุดโทรมลงไป ในทางปฏิบัติเราสามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายทุก ๆ ด้าน เช่น ความ แข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความอดทน ด้วยการออกกำลังกายที่ใช้สมรรถภาพทางกาย ด้านนั้น ๆ

5. การป้องกันโรค การออกกำลังกายสามารถป้องกันโรคได้หลายชนิด โดยเฉพาะโรคที่ เกิดจากการเสื่อมสภาพของอวัยวะอื่นเนื่องจากการมีอายุมากขึ้น ประกอบด้วยปัจจัยอื่นๆ ใน ชีวิตประจำวัน เช่น การกินอาหารเกิน ความเครียด การสูบบุหรี่หรือพันธุกรรม โรคเหล่านี้ ได้แก่ โรคประสาทเสียคุณภาพ หลอดเลือดหัวใจเสื่อมสภาพ ความดันโลหิตสูง โรคอ้วน โรคเบาหวาน โรคข้อต่อเสื่อมสภาพ เป็นต้น ผู้ที่ออกกำลังกายเป็นประจำมีโอกาสเกิดโรคเหล่านี้ได้ น้อยกว่าผู้ที่ขาดการออกกำลังกาย หรืออาจไม่เกิดขึ้นเลยจนชั่วชีวิต

6. การรักษาโรค และฟื้นฟูสภาพ โรคต่าง ๆ ที่กล่าวในข้อ 5 ถ้าหากเกิดขึ้นแล้วการจัดการ ออกกำลังกายที่เหมาะสมจัดเป็นวิธีรักษา และฟื้นฟูสภาพที่สำคัญในปัจจุบัน แต่ในการออกกำลังกาย ที่เหมาะสมมีปัญหา มาก เพราะบางครั้งโรคได้กำเริบรุนแรงจนการออกกำลังกายแม้เพียงเบา ๆ ก็ เป็นข้อห้ามในกรณีดังกล่าว การควบคุมโดยใกล้ชิดจากแพทย์ผู้ทำการรักษาและการตรวจสอบ สภาพร่างกายโดยละเอียดเป็นระยะจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

4. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายทหาร

การมีสุขภาพดีเป็นรากฐานของการมีสมรรถภาพทางกายที่ดี ดังนั้น สมรรถภาพจึงเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถของร่างกายในการที่จะประกอบกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับเรื่องของสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก

คำว่า สมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางกลไก มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้มากมาย ดังนี้

วรงค์ค์ เพียรชอบ (2527) สมรรถภาพทางกาย หมายถึง ความสามารถของร่างกายที่จะปฏิบัติหน้าที่ประจำในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่มีความเหนื่อยอ่อนจนเกินไป สามารถ สงวนและถนอมกำลังไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน และใช้เวลาว่างเพื่อความสุขสนานและความบันเทิงของตัวเองด้วย

อัฟไคค์ (Updike 1970 อ้างถึงใน อารมณ สวัสดิ์รักษา) เห็นว่า สมรรถภาพทางกาย หมายถึง สมรรถภาพด้านสุขภาพและความสามารถทางกลไก ซึ่งสมรรถภาพด้านสุขภาพ ได้แก่ ประสิทธิภาพของการไหลเวียนโลหิตกับการหายใจ ความอ่อนตัว ความอดทนของกล้ามเนื้อ และความแข็งแรง ส่วนความสามารถทางกลไก ได้แก่ การประสานงานของอวัยวะต่างๆ ความคล่องตัว พลัง ความสมดุลของร่างกาย ความเร็ว และปฏิกริยาตอบสนอง

ฟอง เกิดแก้ว (2520) มีความเห็นว่า สมรรถภาพทางกาย หมายถึง ความสามารถในการควบคุมการทำงานของร่างกายได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพในการทำงานหนักเป็นระยะเวลานาน โดยไม่เสื่อมประสิทธิภาพทางกาย สมรรถภาพทางกายมีองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ ความแข็งแรง ความอดทน ความว่องไว ความสัมพันธ์ของประสาทกับกล้ามเนื้อ ความเร็ว การทรงตัว และมีร่างกายสง่าผ่าเผย สามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุเนตุน นวกิจกุล (2524) กล่าวว่า สมรรถภาพทางกาย คือ ลักษณะสภาพความพร้อมของร่างกายที่มีความสมบูรณ์แข็งแรง อดทนต่อการปฏิบัติงาน มีความคล่องแคล่วว่องไว ร่างกายมีความต้านทาน โรคสูง ผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายดีมักจะเป็นผู้ที่จิตใจร่าเริงแจ่มใส และมีร่างกายสง่าผ่าเผย สามารถปฏิบัติภารกิจการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิริยา บุญชัย (2529) ได้ให้ความหมายของคำว่า “สมรรถภาพทางกลไก ” หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติเบื้องต้น อันได้แก่ การเดิน การวิ่ง การกระโดด การล้ม หลบหลีก การปีนป่าย การปรับตัวและการแบกของ เป็นต้น

คิวตัน (Curction ,1973) ได้ให้ความหมายของคำว่า สมรรถภาพทางกลไก พอสรุปได้ คือ สมรรถภาพทางกลไกเป็นสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหวเฉพาะส่วนของร่างกายที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ เช่น ความสามารถในการวิ่ง การกระโดด การหลบหลีก การจับ การปีนป่าย การว่ายน้ำ การขี่ม้า การยกน้ำหนัก โดยร่างกายจะต้องทำงานได้เป็นเวลานาน ๆ ติดต่อกัน สมรรถภาพทาง

กลไกจึงเป็นความสามารถของร่างกายที่จะใช้ประสาทการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเยื่อ ข้อต่อและยังรวมไปถึง การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ ของร่างกายในการเล่นกีฬา ตลอดจนการใช้ทักษะในการทำงาน นอกจากนี้ยังรวมถึงความสามารถในการทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องตัว ความเร็ว ความแข็งแรง กำลังและความอดทนด้วย

จรรยา แก่นวงษ์คำ และอุดมพิมพา (2518) ได้ให้ความหมายของ สมรรถภาพทางกลไก หมายถึง ความสามารถของอวัยวะ โดยมีความแข็งแรงสมบูรณ์ สามารถเคลื่อนไหวในกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

จากความเห็นของนักพลศึกษาทั้งของไทยและของต่างประเทศพอจะสรุปได้ว่า สมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางกลไก หมายถึง ความสามารถของร่างกายที่ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนอมน้ำตาลไว้ใช้ในยามฉุกเฉินได้ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ความแข็งแรง ความอดทน ความอ่อนตัว ความว่องไว ความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ ความเร็ว การทรงตัว พลัง ปฏิกริยาตอบสนอง การประสานงาน สัดส่วนของร่างกายที่พอเหมาะ ท่วงท่า และสมรรถภาพของระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ

องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

1. ความเร็ว (Speed) คือ ความสามารถของร่างกายในการเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง โดยใช้ระยะเวลาสั้นที่สุด
2. พลัง (Power) คือ ความสามารถของกล้ามเนื้อในการทำงานอย่างรวดเร็วและแรงในจังหวะของกล้ามเนื้อหดตัวหนึ่งครั้ง
3. ความแข็งแรง (Strength) คือ ความสามารถของกล้ามเนื้อที่หดตัวเพียงครั้งเดียวโดยไม่จำกัดเวลา
4. ความอดทน (Endurance) คือ ความอดทนของกล้ามเนื้อที่ได้ประกอบกิจกรรมซ้ำซากได้เป็นระยะเวลานานอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ความคล่องแคล่วว่องไว (Agility) คือ ความสามารถของร่างกายที่จะบังคับควบคุมในการเปลี่ยนทิศทางของการเคลื่อนที่ได้ด้วยความรวดเร็วและแน่นอน
6. ความอ่อนตัว (Flexibility) คือ ความสามารถของข้อต่อต่างๆ ในการที่จะเคลื่อนไหวได้อย่างกว้างขวาง
7. ระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ (Cardio-Respiratory) คือ คุณสมบัติที่สามารถอดทนต่อการปฏิบัติกิจกรรมหนักได้เป็นระยะเวลานานๆ หรืออาจกล่าวได้ว่า สมรรถภาพของระบบไหลเวียนเลือด (Circulo = Respiratory Fitness) หมายรวมอยู่ในกิจกรรมที่ต้องการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของร่างกายเป็นส่วนมาก

8. สัดส่วนของร่างกายที่พอเหมาะ(Body Composition) คือ สัดส่วนของร่างกายที่เหมาะสมในการดำรงชีวิต

9. การทรงตัว (Balance) คือ ความสามารถในการควบคุมท่าทางของร่างกายให้อยู่ในลักษณะที่ต้องการได้ไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะเคลื่อนที่หรืออยู่กับที่

10. ปฏิกริยาตอบสนอง (Response time) หมายถึง ความสามารถในการประสานงานระหว่างประสาทรับรู้ประสาทสั่งงานและกล้ามเนื้อที่ปฏิบัติงาน

11. ท่วงท่า (Posture) คือ ตำแหน่งหรืออิริยาบถของร่างกายที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมหรืออุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ ท่วงท่าที่ดีสามารถป้องกันการบาดเจ็บได้

12. การประสานงาน (Coordination) คือ คือความสามารถที่จะใช้งานอวัยวะหลายส่วนเพื่อร่วมทำงานที่ต้องการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ (Neuromuscular coordination) หมายถึง การควบคุมให้ร่างกายทำงานตอบสนองการสั่งของระบบประสาทอย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถภาพทางกายทหาร

ความหมายของสมรรถภาพทางกายทหาร

ไกรวิช ชีเรนทร กล่าวว่า สมรรถภาพทางกายทหาร (Military physical fitness) หมายถึง ความสามารถทางกายของทหารที่จะกระทำการรบหรือภารกิจทางทหารใดๆ ได้จนจบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่ยังมีกำลังร่างกายเหลืออยู่ ซึ่งความหมายนี้มาจาก “ความพร้อมทางกายของทหาร” (Military physical readiness)

องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายทหาร (Components of Military Physical Fitness)

องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายในทหารประกอบด้วย ส่วนใหญ่ๆ คือ ความแข็งแรง ความอดทนและการเคลื่อนไหว

ความแข็งแรง (Strength)

ความแข็งแรงคือ แรงสูงสุด(Maximal force) ของกล้ามเนื้อ กล่าวอย่างง่ายคือความสามารถที่จะเอาชนะแรงต้านของกล้ามเนื้อแปร โดยตรงกับพื้นที่หน้าตัดของเส้นใยกล้ามเนื้อ โดยประมาณสี่ถึงสิบลิตรต่อตารางเซนติเมตรและไม่ขึ้นกับเพศตัวอย่างของกิจกรรมที่ทหารมีความจำเป็นที่จะต้องใช้เวลา ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเช่น แบก สัมภาระทางทหาร ปีนหรือไต่เชือก ยกสิ่งอุปกรณ์หรือ ยุทโธปกรณ์ ซ่อมปรนนิบัติบำรุงยานพาหนะ หรือแม้กระทั่งยกเพื่อนที่บาดเจ็บออกจากสนามรบ

ความอดทนหรือทนทาน(Endurance)

ความอดทนหรือทนทานคือความสามารถของร่างกายที่จะกระทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องยาวนาน มี 2 ลักษณะคือ ความทนทานทั่วไป และความทนทานเฉพาะส่วน

ความทนทานทั่วไป (General endurance) ซึ่งอาจเรียกว่าความทนทานของระบบไหลเวียน (Cardiorespiratory endurance) เนื่องจากความทนทานชนิดนี้ขึ้นกับระบบไหลเวียนเป็นส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตามยังมีระบบสำคัญ อื่นๆที่เกี่ยวข้องอีกเช่น ระบบหายใจ และระบบกล้ามเนื้อ กล้ามเนื้อที่มีส่วนร่วมในความทนทานของระบบไหลเวียน มักเป็นใยกล้ามเนื้อชนิดหดตัวช้า (Slow twitch fiber) โดยทำงานในลักษณะหด (Contract) และคลายตัว (Relax) เป็นจังหวะซ้ำๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจเรียกว่าเป็น Dynamic contraction แหล่งพลังงานที่สำคัญของความทนทานชนิดนี้ส่วนใหญ่ได้จาก ไกลโคเจนที่สะสมอยู่ในกล้ามเนื้อและในตับ รองลงมาได้แก่การใช้ไขมันโดยเป็นปฏิกิริยา แบบใช้ออกซิเจน (ออกซิเดชัน) ถ้าอัตราการใช้พลังงานกับอัตราการทำงานที่ต้องการอยู่ในสภาพสมดุล (Steady state) ร่างกายจะสามารถทำงานนั้นได้นานนับเป็นชั่วโมง ก่อนที่ร่างกายจะรู้สึกกล้ามเนื้อแหล่งพลังงานที่เป็นไกลโคเจนถูกใช้ไปจนใกล้หมด ตัวอย่างกิจกรรมที่ต้องการความทนทานของระบบไหลเวียนได้แก่ การเดิน วิ่ง หรือข้ามลำน้ำระยะไกล ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องการใช้แรงไม่สูงมากนัก แต่ระยะเวลายาวนาน

ความทนทานเฉพาะส่วน (Local muscle endurance) ขึ้นกับระบบกล้ามเนื้อและระบบไหลเวียน โดยกล้ามเนื้ออาจทำงานโดยหดตัวค้างไว้ (Static contraction) โดยไม่คลายหรือหดตัวและคลายต่อเนื่องกัน (Dynamic contraction) อย่างรวดเร็ว ระบบไหลเวียนจะเพิ่มการไหลเวียนเพื่อสนองความต้องการของกล้ามเนื้อที่ทำงานมากขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่มักจะใช้ออกซิเจนไม่ทันกับความต้องการของกิจกรรมชนิดนี้ และมักเกิดอาการปวดล้าในกล้ามเนื้อขึ้นได้เสมอโดยไม่เกิด steady state แหล่งพลังงานที่สำคัญของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความทนทานเฉพาะส่วน มาจากการปฏิกิริยาแบบไม่ใช้ออกซิเจน ซึ่งได้จาก ATP, Creatine Phosphate และ Glycolysis ตัวอย่างกิจกรรมที่ต้องการความทนทานเฉพาะส่วนของกล้ามเนื้อได้แก่ การโหมกรว้างเร็ว การข้ามสิ่งกีดขวาง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องการใช้แรงมากในเวลาสั้น

การเคลื่อนไหว(Mobility)

การเคลื่อนไหวในแง่ของสมรรถภาพทางกายหมายถึงความสามารถที่จะเคลื่อนที่ได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกต้องและทันเวลา ขึ้นกับสมรรถภาพที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว (Motor-related fitness) ซึ่งรวมสมรรถภาพทางกายอีกหลายชนิดเข้าด้วยกันเป็นชุดได้แก่ ความคล่องแคล่วว่องไว ความสมดุล เสถียรภาพ ความอ่อนตัว ท่วงท่า การประสานงาน ความเร็ว และพลัง

ความคล่องแคล่วว่องไว(Agility) คือ ความสามารถที่จะเริ่มเปลี่ยนทิศทางหรือหยุดร่างกายได้อย่างรวดเร็วและสวยงาม ตัวอย่างเช่น การวิ่งกลับทิศอย่างรวดเร็ว

ความสมดุล (Balance) คือ ความสามารถที่จะคงดุลยภาพของร่างกายของตนเองเอาไว้เช่นในสภาพที่มีแรงโน้มถ่วงหรือแรงหนีศูนย์กลาง เช่น การไต่ราว หรือการทรงตัวในยานพาหนะขณะเคลื่อนไหว

เสถียรภาพ (Stability) คือ ความสามารถที่จะคงดุลยภาพของร่างกายเอาไว้ได้โดยต้านต่อแรงภายนอกที่พยายามจะผลักดันเพื่อให้ออกนอกตำแหน่ง ตัวอย่างเช่น เมื่อถูกชนหรือปะทะกับบุคคลอื่น

ความอ่อนตัว (Flexibility) คือ ความสามารถของกล้ามเนื้อและข้อต่อที่ทำงานร่วมกันที่จะโน้มหรือยืดออกไปได้เมื่อมีแรงมากระทำ วัดได้โดยคูพิสัยการเคลื่อนไหว (Range of motion) ความอ่อนตัวมีความสำคัญต่อการป้องกันการบาดเจ็บของระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ

ท่วงท่า (Posture) เป็นตำแหน่งหรืออิริยาบถของร่างกายสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ หรือเครื่องมือเครื่องใช้ ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ท่วงท่าที่ดีมีความจำเป็นสำหรับการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ และยังสามารถป้องกันการบาดเจ็บ

การประสานงาน (Coordination) คือ ความสามารถที่จะใช้งานอวัยวะหลายส่วนเพื่อร่วมทำงานที่ต้องการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เช่น การจับเคลื่อนยานพาหนะหรือการใช้อาวุธ

ความเร็ว (Speed) คือ อัตราการเคลื่อนที่หรือระยะทางที่เคลื่อนที่ได้ต่อหน่วยเวลา

พลัง (Power) คือ อัตราของงานที่กระทำได้ หรือปริมาณงานที่กระทำต่อหน่วยเวลขึ้นกับแรงและความเร็ว

5. ข้อมูลของโรงเรียนแต่ละเหล่า

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตนายทหารสัญญาบัตรให้เป็นนายทหารหลักของกองทัพบกที่พร้อมด้วยคุณลักษณะ

1. มีความรู้ทางวิชาการระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย และตามความต้องการของกองทัพบก เพื่อให้ให้นักเรียนนายร้อยที่สำเร็จการศึกษาออกเป็นนายทหารสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีความรู้ทางการทหาร สามารถเป็นผู้บังคับบัญชาหน่วยทหารในระดับผู้บังคับหมวดได้ มีร่างกายและพละทานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง อดทนต่อความยากลำบาก สมกับเป็นผู้นำหน่วยที่มีความรู้ทางการกีฬาสามารถนำไปฝึกสอนทหารได้ เป็นผู้มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจ ไม่ประพฤติตนผิดศีลธรรม และเป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ภารกิจของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อย เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะอันจำเป็นและเพียงพอแก่การเป็นนายทหารประจำการในกองทัพบก เป็นแบบฉบับในด้านลักษณะผู้นำ มีสติปัญญารอบรู้ มีพื้นฐานและสามารถเพิ่มพูนความชำนาญในวิชาชีพทหาร มีจริยธรรมและความมุ่งมั่นในการอุทิศตนเพื่อรับใช้ชาติและประชาชน

นอกจากจะให้การศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่ความมีสติปัญญารอบรู้เช่นเดียวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาแล้ว โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ายังจะต้องฝึกและอบรม นักเรียนนายร้อยเพื่อเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อกองทัพบกและประเทศชาติในอนาคต ดังนั้น การศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะไม่เพ่งเล็งในด้านหลักสูตรหรือความรู้เฉพาะวิชา แต่เพียงอย่างเดียว คำว่า "ศึกษา" จึงหมายถึง คุณสมบัติและคุณลักษณะทั้งหมด ไม่ว่าจะทางด้านร่างกาย สมอง หรือจิตใจผู้ศึกษา "ได้รับจากการเรียนรู้ การฝึกสอนหรืออบรม"

การเรียนรู้ การฝึกสอนและอบรม มุ่งหมายให้ นักเรียนนายร้อยมีคุณสมบัติและคุณลักษณะอันเป็นสมรรถฐาน 4 ประการ คือ

1. รู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผล
2. อุปราณี มีอุดมคติในเกียรติ ความซื่อสัตย์ วินัยและการเป็นผู้นำทหาร
3. มีรากฐานความรู้ในวิชาการต่างๆ อย่างแน่นแฟ้น สามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
4. รู้ถึงความสำคัญทางวิชาการสาขาวิชาต่างๆ ที่ใช้ประโยชน์ในการทำสงคราม

หลักสูตรการศึกษากิจกรมกีฬาและการออกกำลังกาย

- ชั้นปีที่ 1** วิชา พลศึกษา 1 1 หน่วยกิต (0-2)
(ว่ายน้ำ, กรีฑา, ยิมนาสติก, วิทยาศาสตร์การกีฬา)
- วิชา พลศึกษา 2 1 หน่วยกิต (0-2)
(อาวุธโบราณ, ลีลาศ 1, กอล์ฟ 1, เทนนิส 1)
- ชั้นปีที่ 2** วิชาพลศึกษา 3 1 หน่วยกิต (0-2)
(มวยสากล, ไอคิโด, ยูโด 1, การฝึกยกน้ำหนักในการกีฬา)
- วิชา พลศึกษา 4 1 หน่วยกิต (0-2)
(เทควันโด 1, มวยไทย, ฟุตบอล 1, การบาดเจ็บจากกีฬา)
- ชั้นปีที่ 3** วิชาพลศึกษา 5 1 หน่วยกิต (0-2)
(รักบี้ฟุตบอล 1, บาสเกตบอล 1, ตะกร้อ 1, วอลเลย์บอล, แบดมินตัน 1)

วิชาพลศึกษา 6 1 หน่วยกิต (0-2)
(ซอฟท์บอล, โปโลน้ำ, การต่อสู้ด้วยมือเปล่า, การพลศึกษา, นันทนาการ 1)

ชั้นปีที่ 4 วิชาพลศึกษา 7 1 หน่วยกิต (0-2)
(กรีฑา 2, ลีลาศ 2, กอล์ฟ 2, เทนนิส 2, ยูโด 2)

วิชา พลศึกษา 8 1 หน่วยกิต (0-2)
(เทควันโด 2, ฟุตบอล 2, รักบี้ฟุตบอล 2, บาสเกตบอล 2, แบดมินตัน 2, นันทนาการ 2)

โรงเรียนนายเรือ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ให้ความรู้ด้านวิชาการระดับปริญญาตรี แก่นักเรียนนายเรือในทางวิทยาศาสตร์ และ วิศวกรรมศาสตร์สาขาต่างๆ ตามความต้องการของกองทัพเรือ ให้ความรู้และประสบการณ์ในการเดินเรือ และพื้นฐานวิชาชีพทหารเรือเพียงพอที่ศึกษาต่อด้านวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรค -เหล่าต่างๆ ต่อไป พัฒนาร่างกายและจิตใจให้นักเรียนนายเรือมีความเป็นผู้นำ มีสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตแข็งแรง สมบูรณ์ มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความคิดริเริ่ม มีทักษะในการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เทิดทูนและจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

แหล่งผลิตนายทหารเรือ อันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ

ปณิธานของโรงเรียนนายเรือ

ให้การศึกษาศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนทหารเรือ เพื่อให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

โรงเรียนนายเรือจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี

โดยคำนึงถึงลักษณะของสภาการศึกษาวิชาทหาร ลักษณะของทบวงมหาวิทยาลัย และมาตรฐานการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดการศึกษาแบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน รวม 4 ปีการศึกษา หรือ 8 ภาคการศึกษาเริ่มตั้งแต่ปลายเดือนเมษายนจนถึงต้นเดือนเมษายนของปีต่อไป ยกเว้นการศึกษาของชั้นสูงสุด ซึ่งสิ้นสุดปีการศึกษาประมาณเดือนธันวาคม การศึกษาในแต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็นภาคการศึกษาภาควิทยาการและฝึกศึกษา

ภาคปฏิบัติ นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 1 จะได้รับการศึกษาอบรมในกระบวนการวิชาต่างๆเหมือนกันหมด เมื่อเลื่อนชั้นเป็นชั้นปีที่ 2 จะแยกศึกษาตามสาขาวิชาเฉพาะด้านจนจบการศึกษาชั้นปีที่ 4

การศึกษาวิชาการชั้นอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

ให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ด้านวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ในทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เหมาะสมตามความต้องการของกองทัพเรือ

การศึกษาและฝึกปฏิบัติวิชาชีพทหารเรือ

ให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญด้านวิชาชีพทหารเรือขั้นพื้นฐาน จนถึงขั้นปฏิบัติงานเพื่อให้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรชั้นผู้น้อย มีพื้นฐานเพียงพอที่จะรับการศึกษเพิ่มเติมสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในระดับสูงขึ้นไป มีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีบุคลิกลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นผู้บังคับบัญชาและผู้นำทหาร ดังนั้น การฝึกศึกษาและอบรมวิชาชีพทหารเรือ จึงมีการฝึกอบรมศึกษาในวิชาการอาวุธ และยุทธวิธี การสื่อสาร สมุทรานาฎ และประวัติการสงครามทางเรือ นาวิกโยธิน การเรือ และ เดินเรือ วิชาช่างกลเรือ ระเบียบข้อบังคับ และกฎหมายทหาร ทั้งทางภาคทฤษฎี และปฏิบัติทั้งในและนอกที่ตั้งปกติ โดยศึกษารวมกันทุกคนเบื้องต้น และแยกศึกษาวิชาเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพทหารเรือตามพรรค – เหล่าต่อไป

การฝึกอบรมคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของทหาร

การกำกับดูแลความประพฤติ และ ความเหมาะสมในการเป็นทหารให้นักเรียนนายเรือ มีคุณสมบัตินายทหารสัญญาบัตรที่ดีพร้อมด้วยบุคลิกผู้นำคุณธรรมทหาร และ ปฏิภาณไหวพริบ สามารถปฏิบัติหน้าที่ปกครองบังคับบัญชา และปฏิบัติภารกิจตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยึดมั่นในระบบเกียรติศักดิ์ของหมู่คณะและตนเอง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเกียรติยศศักดิ์ศรี

การอบรมศีลธรรมและจริยธรรม ให้นักเรียนนายเรือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม มีความประพฤติอุปนิสัย และจิตสำนึกที่รับผิดชอบ ยึดมั่นในหลักธรรมะ มีหลักศีลธรรมในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติราชการ

การฝึกและศึกษาวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนนายเรือได้มีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์สมลักษณะทหาร มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ได้ในสภาวะการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีและรู้จัก

ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะสามารถเป็นผู้นำทางการกีฬาของหน่วยเมื่อสำเร็จเป็นนายทหารเป็นผู้ที่เคารพศรัทธา รักความยุติธรรมและเป็นสุภาพบุรุษ มีจิตใจเข้มแข็ง อดทนและอดกลั้นกล้าตัดสินใจ ใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา รู้จักพิจารณาวางแผนในการแก้ปัญหา

โรงเรียนนายเรืออากาศ

วัตถุประสงค์และหลักสูตร

มีหน้าที่วางแผนการปฏิบัติ อำนาจการ ประสานงาน กำกับการ และดำเนินการ เกี่ยวกับ การศึกษา การฝึกอบรม และประเมินผลแก่นักเรียนนายเรืออากาศรวมทั้งสนับสนุน การผลิต บุคลากรด้านการบินมีผู้บัญชาการ โรงเรียนนายเรืออากาศ เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

ผลิตบัณฑิตที่เป็นนายทหารชั้นสัญญาบัตร ผู้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม ความรอบรู้ ความ รับผิดชอบ ความเป็นผู้นำทางทหาร และความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ ฉะนั้น โรงเรียนนาย เรืออากาศจึงมีวัตถุประสงค์ให้นายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายเรืออากาศมี คุณลักษณะดังนี้

1. มีความสำนึกในหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อภารกิจของกองทัพอากาศ ประเทศชาติ และราชบัลลังก์
2. มีความรู้วิชาการระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐานอุดมศึกษา
3. มีบุคลิกของความเป็นชายชาติทหาร สามารถเป็นผู้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งมีความ ซื่อสัตย์สุจริต และยึดมั่นในคุณธรรม

หลักสูตรการศึกษากิจกรมกีฬาและการออกกำลังกาย

การวัดผลและการประเมินผลการฝึกพลศึกษาและกีฬา

กองพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการวิธีการวัดและการประเมินผลการฝึกอบรมพลศึกษาวิชา บังคับ มีลักษณะเหมือนการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาวิทยาการ ส่วนการฝึกอบรมพลศึกษา กีฬาเลือก ใช้การวัดผลด้วยการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย โดยผลการประเมินการฝึกอบรมพล ศึกษาวิชาบังคับ จะนำมาประมวลผลรวมกับการศึกษาวิชาวิทยาการ สำหรับผลการประเมินการ ฝึกอบรมพลศึกษากีฬาเลือก ใช้สำหรับการประเมินนักเรียนนายเรืออากาศที่พึงประสงค์ เพื่อ จัดลำดับที่โดยระบบการประเมินที่ใช้เกณฑ์ดังนี้

1. เวลาในการฝึกอบรมของนักเรียนนายเรืออากาศแต่ละคน ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ในแต่ละชั้นการศึกษา
2. การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย จะดำเนินการวัดผลภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยใช้เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
3. ผู้ที่สอบผ่านจะต้องได้รับคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการศึกษา

นักเรียนนายเรืออากาศ ชั้นปีที่ 1

การฝึกวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้มีความรู้เบื้องต้นทางด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา การเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และการปฏิบัติกิจกรรมกีฬาเลือกเพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ ดังนี้

วิทยาศาสตร์การกีฬา	หลักการวิทยาศาสตร์การกีฬาและการเสริมสร้างร่างกาย
พลศึกษาบังคับ	หลักการพลศึกษา - ว่ายน้ำและการเสริมสร้างกล้ามเนื้อด้วยน้ำหนัก และกีฬาสากล
กีฬาเลือก	กีฬาเลือกและการปฏิบัติกีฬาชมรม (นอกเวลา)
ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

นักเรียนนายเรืออากาศ ชั้นปีที่ 2

การฝึกวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นผู้นำทางด้านกีฬาและมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีทักษะความสามารถทางด้านศิลปะป้องกันตัว กีฬาสากล และการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย มีรายละเอียด ดังนี้

วิทยาศาสตร์การกีฬา	เวชศาสตร์การกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยชีวิต
พลศึกษาบังคับ	ศิลปะป้องกันตัว และกีฬาสากล	
กีฬาเลือก	กีฬาเลือกและการปฏิบัติกีฬาชมรม (นอกเวลา)	
ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	

นักเรียนนายเรืออากาศ ชั้นปีที่ 3

การฝึกวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นผู้นำทางด้านกีฬาและมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาพประยุกต์ การดูแลส่งเสริมสุขภาพ มีทักษะความสามารถทางด้านศิลปะการป้องกันตัว กีฬาสากล และการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย ดังนี้

วิทยาศาสตร์การกีฬา	วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์ประยุกต์ โภชนาการ สุขภาพ	กาย สุขภาพจิต และการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ
พลศึกษาบังคับ	ศิลปะป้องกันตัว และกีฬาสากล	
กีฬาเลือก	กีฬาเลือกและการปฏิบัติกีฬาชมรม (นอกเวลา)	
ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	

นักเรียนนายเรืออากาศ ชั้นปีที่ 4

การฝึกวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้เป็นผู้นำทางด้านกีฬา มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และการบริหารการจัดการกีฬา ดังนี้

วิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา ความสำคัญโภชนาการต่อสุขภาพนักกีฬา และ

การเสริมสร้างความแข็งแรง

พลศึกษาบังคับ

การบริหารจัดการการกีฬา และการจัดการแข่งขัน

กีฬาเลือก

กีฬาเลือกและการปฏิบัติกีฬาชมรม (นอกเวลา)

ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

ด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มีการศึกษาดังนี้

พลศึกษา - 1

Physical Education - 1

1 หน่วยกิต (1-0-2)

วิทยาศาสตร์เบื้องต้น สรีรวิทยาการออกกำลังกาย หลักพื้นฐานของสรีรวิทยาการออกกำลังกาย องค์ประกอบของการเคลื่อนไหวร่างกาย สรีรวิทยาของระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ และระบบฮอร์โมน

พลศึกษาบังคับ หลักการพลศึกษา/ว่ายน้ำ /การเสริมสร้างกล้ามเนื้อด้วยน้ำหนัก และกีฬาสากล

กีฬาเลือก การปฏิบัติกิจกรรมกีฬาเลือก กีฬาชมรม และการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

พลศึกษา - 2

Physical Education - 2

1 หน่วยกิต (1-0-2)

วิทยาศาสตร์การกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บจากการกีฬาที่พบบ่อย ปัจจัยเสี่ยงต่อการบาดเจ็บจากการกีฬาประเภทลู่วิ่งและลาน กีฬาที่มีการปะทะ และกีฬาทางน้ำ ความรู้เบื้องต้นและปฏิบัติการปฐมพยาบาลแบบต่างๆ หลักในการปฏิบัติการใช้ชีพ การเคลื่อนย้าย และการส่งต่อผู้ได้รับบาดเจ็บ

พลศึกษาบังคับ ศิลปะป้องกันตัว และกีฬาสากล

กีฬาเลือก การปฏิบัติกิจกรรมกีฬาเลือก กีฬาชมรม และการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

พลศึกษา - 3

Physical Education - 3

1 หน่วยกิต (1-0-2)

วิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมสุขภาพ วิธีการในการปรับหรือเปลี่ยนพฤติกรรมที่เกี่ยวกับสุขภาพ บูรณาการการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ การจัดการลดความเครียด การควบคุมน้ำหนัก และการจัดโปรแกรมเพื่อโภชนาการที่ดี การเสริมสร้างสุขภาพที่ดีในหน่วยงานหรือสถานประกอบการ โรงเรียนและโรงพยาบาล

วิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์ แนวคิดและหลักการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพและสร้างสุขภาพในด้านที่เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ ทันทสุขภาพ สุขภาพจิต การใช้ยาและสารเสพติด การควบคุมและป้องกันโรค การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและอุบัติเหตุ การบริการสุขภาพ สถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและส่งเสริมสุขภาพ

พลศึกษาบังคับ ศิลปะป้องกันตัว และกีฬาสากล

กีฬาเลือก การปฏิบัติกิจกรรมกีฬาเลือก กีฬาชมรม และการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

พลศึกษา - 4

Physical Education - 4

1 หน่วยกิต (1-0-2)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้เบื้องต้นในสาขาสรีรวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์ การฝึกและการโค้ชกีฬานันทนาการศาสตร์ การจัดการและเทคโนโลยีการกีฬา โภชนาการการกีฬา ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพ ชนิดและคุณค่าของสารอาหาร ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับสุขภาพนักกีฬาประเภทต่างๆ โภชนาการกับการเสริมสร้างความแข็งแรงให้แก่กล้ามเนื้อและกระดูก อาหารที่ให้พลังงานเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา และทดแทนการสูญเสียพลังงานภายหลังการออกกำลังกายและเล่นกีฬา การควบคุมอาหารกับการควบคุมน้ำหนัก โปรแกรมอาหารสำหรับนักกีฬา

พลศึกษาบังคับ การบริหารทีม / การจัดการแข่งขัน และกีฬาสากล

กีฬาเลือก การปฏิบัติกิจกรรมกีฬาเลือก การบริหารกิจกรรมชมรม และการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

พลตำรวจเอก สวัสดิ์ อมรวิวัฒน์ (2534) กล่าวว่า

“การปฏิบัติหน้าที่ราชการให้มีประสิทธิภาพเยี่ยม นั้น ต้องคำนึงถึงสิ่งหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สิ่งนั้น คือ การมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง รวมทั้งการประสานงานที่ดีอย่างมีประสิทธิภาพ การกีฬานอกจากจะเสริมสร้างพลานามัยให้แข็งแรงแล้ว ยังเป็นการปลูกฝังความมั่นใจ ความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จักรักใคร่ซึ่งกันและกัน ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ดีเด่นยิ่งขึ้นนั้น การกีฬาจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างความสามารถ ความกล้าหาญ เสียสละ ความอดทน ความรักและความสามัคคี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน ส่วนรวม และชาติบ้านเมืองโดยแท้จริง”

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับเป็นฝ่ายอำนวยการในการ กำหนดยุทธศาสตร์ให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการวางแผน ควบคุม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และเสนอแนะการ ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและหน่วยงานในสังกัด ควบคุม ตรวจสอบ แนะนำหน่วยงาน ในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายของ คณะกรรมการนโยบายตำรวจแห่งชาติและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดระบบงานและบริหารงานบุคคลการเงิน การบัญชี การงบประมาณ การพัสดุอาคารสถานที่และทรัพย์สินอื่นของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ดำเนินการเกี่ยวกับการให้การศึกษา และผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรและการสรรหาบุคคลเพื่อเข้ารับราชการตำรวจ ดำเนินการวิเคราะห์และค้นหาความจำเป็นในการฝึกอบรม การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน จัดฝึกอบรมก่อนเข้ารับราชการตำรวจ และจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของข้าราชการตำรวจ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานตำรวจแห่งชาติดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และการพัฒนาทางวิชาการตำรวจและศาสตร์สาขาอื่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในทางวิชาการดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม การรักษาความสงบเรียบร้อยและรักษาความปลอดภัยในกิจการตำรวจ ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือองค์กรอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ดำเนินการเกี่ยวกับงานพิพิธภัณฑ์และหอจดหมายเหตุของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมชาติ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายงาน ในความรับผิดชอบของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

หลักสูตรการศึกษากิจกรมกีฬาและการออกกำลังกาย

พลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬา ๑ ไม่นับหน่วยกิต (๒-๒-๐)

กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา พื้นฐาน มัดกล้ามเนื้อที่สำคัญ ระบบพลังงานของร่างกาย กลไกการทำงานของร่างกายในขณะออกกำลังกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจไหลเวียนเลือด สมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ความสมบูรณ์ทางร่างกาย การฝึกฝนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายทั่วไป โภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ สารอาหารที่จำเป็นต่อการออกกำลังกาย หลักในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ การจัดและแบ่งสัดส่วนอาหาร การกำหนดตารางการรับประทานอาหาร การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย การบาดเจ็บที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลตัวเองเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การรักษาหรือการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การบริหารเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลักการเลือกชนิดและกิจกรรมกีฬา ประโยชน์จากการออกกำลังกาย ข้อปฏิบัติตนในการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

การกีฬา ไม่นับหน่วยกิต (๒-๒-๐)

จัดการเรียนการสอนวิชากีฬาหลักที่มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนทหาร-ตำรวจรวม ๔ ชนิดกีฬาดังนี้

วิชากีฬาฟุตบอล ประวัติกีฬาฟุตบอล วิธีการเล่น กีฬาฟุตบอล การฝึกกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น ฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวกองร่างกาย การเรียนรู้การเล่นเป็นทีม การรู้จักกฎกติกา มารยาทการเล่นกีฬาฟุตบอล การป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาล

วิชากีฬารักบี้ฟุตบอล ประวัติกีฬารักบี้ฟุตบอล วิธีการเล่น การฝึกทักษะเบื้องต้น การเรียนรู้กฎกติกา และการฝึกเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมตลอดจนการรักษาพยาบาล วิชากีฬาบาสเกตบอล ประวัติกีฬาบาสเกตบอล วิธีการเล่น การฝึกทักษะเบื้องต้น การเรียนรู้กฎกติกา และการฝึกเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมตลอดจนการรักษาพยาบาล

วิชากรีฑา ความเป็นมาของกรีฑาประเภทต่าง ๆ กรีฑาประเภทลู่ กรีฑาประเภทลาน การเรียนรู้กฎกติกาของกรีฑาทั้ง ๒ ประเภท การฝึกซ้อมและการรักษาการบาดเจ็บจากการเล่นกรีฑา การเข้าร่วมแข่งขันกรีฑา และการจัดการแข่งขันกรีฑา

การต่อสู้ป้องกันตัว ๑(ยูโด) ไม่นับหน่วยกิต (๒-๒-๐)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยูโด ทักษะเบื้องต้นในการเรียนยูโด ทักษะการล้มและทำให้คู่ต่อสู้เสียการทรงตัว ทักษะการทุ่มด้วยเทคนิคการใช้มือและแขน ทักษะการทุ่มด้วยเทคนิคการใช้สะโพก ทักษะการทุ่มด้วยเทคนิคการใช้ขาและเท้า ทักษะการทุ่มด้วยเทคนิคการนอนหงายทุ่มและเทคนิค

การนอตตะแคงพุ่ม เทคนิคการจับยึด เทคนิคการรัดคอ เทคนิคการหักแขน การฝึกต่อสู้อิสระ กติกา การแข่งขัน การสอบเลื่อนสาย การต่อสู้ป้องกันตัว

การต่อสู้ป้องกันตัว ๒(มวย) ไม่นับหน่วยกิต (๒-๒-๐)

ประวัติความเป็นมาของกีฬามวยไทย ระเบียบประเพณีการไหว้ครู การบริหารร่างกายและการฝึกโดยใช้น้ำหนัก จุดและเป้าหมายสำคัญของร่างกาย การยืนในท่าคุม การเคลื่อนที่ การชกหมัดต่าง ๆ และการป้องกัน การใช้อาวุธมวยไทยและการป้องกัน การฝึกการต่อสู้บนเวที การเป็นกรรมการตัดสินบนเวทีผู้ชี้ขาด การให้คะแนน และการดำเนินการจัดการแข่งขัน

การต่อสู้ป้องกันตัว ๓ ไม่นับหน่วยกิต (๒-๒-๐)

ศิลปะการป้องกันตัวเบื้องต้น องค์ประกอบของการต่อสู้ พื้นฐานการเคลื่อนไหว การใช้วิชากายาธุรและความรู้เรื่องสรีระศาสตร์ในการปิดป้อง ตอบโต้และหยุดยั้งเฉียบขาด วิชาป้องกันตัวจากการจู่โจมด้วยอาวุธชนิดต่าง ๆ ความสามารถในการควบคุมคนร้าย กระบวนการเพิ่มขีดความสามารถในการเคลื่อนไหวให้มีความรวดเร็ว ความคล่องตัวสูง พัฒนาสู่ความชำนาญสูงสุด และตระหนักในความปลอดภัยมากที่สุด

การต่อสู้ป้องกันตัว ๔ ไม่นับหน่วยกิต (๒-๒-๐)

การประยุกต์วิชาการต่อสู้ป้องกันตัว ๑-๓ และวิชาป้องกันตัวแขนงต่าง ๆ มาใช้ป้องกันตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ตามความชำนาญและความแตกต่างเฉพาะบุคคล โดยฝึกจากการจำลองสถานการณ์จริง จนมีความพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติหน้าที่จริงได้ การพัฒนาความสามารถในการจับกุมและการควบคุมคนร้ายอย่างมีประสิทธิภาพโดยสอดคล้องกับรูปแบบของยุทธวิธีตำรวจ การพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้จิตวิทยาการต่อสู้ วิธีการควบคุมสถานการณ์และการควบคุมความรุนแรงเพื่อรักษามาตรฐานความปลอดภัยในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนผสมผสานกับวิชาชีพตำรวจได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

พลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬา ๒ ไม่นับหน่วยกิต (๒-๒-๐)

สมรรถภาพทางกายทั่วไป และสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้าน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสม ความสำคัญและความจำเป็นของการทดสอบสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยวิธีง่าย ๆ ด้วยตนเอง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยเครื่องมือ การประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกาย หรือการฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้าน

6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พรทิพย์ สอนเดือน (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการในการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬาของกรุงเทพมหานคร ปีพุทธศักราช 2545 ในการศึกษาสภาพสองด้าน ได้แก่ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการ และศึกษาความต้องการ การออกกำลังกายของประชาชน ในสี่ด้าน ได้แก่ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย และด้านวัน เวลาในการออกกำลังกาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นประชาชนในกรุงเทพมหานครจำนวน 660 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .87 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬาของกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับ ปานกลาง ด้านการจัดการ อยู่ในระดับ ปานกลาง
2. ความต้องการในการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬาของกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านการจัดการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย และวันเวลาในการออกกำลังกาย พบว่า กิจกรรมการออกกำลังกายที่ประชาชนมีความต้องการมาก ได้แก่ เดิน – วิ่งเพื่อสุขภาพ ฟุตบอล และแอโรบิคแดนซ์ วันที่มีความต้องการมากที่สุดคือ วันอาทิตย์ รองลงมาคือ วันเสาร์ เวลา 18.00 – 20.00 น. รองลงมาเวลา 05.00 – 08.00 น. ตามลำดับ

นพพร แก้วมาก (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความต้องการบริการด้านการออกกำลังกายของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ ภูเก็ต” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการรับบริการทางด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาในสถาบันราชภัฏภูเก็ต รวมทั้งความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของการออกกำลังกาย ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้น (Stratified Random Sampling) จากคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ทุกหน่วยงานและนักศึกษาทุกคณะในสถาบันราชภัฏภูเก็ตซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องการ ด้านบุคลากรที่ต้องการ ด้านงบประมาณสนับสนุนที่ต้องการ ด้านบริการทางวิชาการที่เกี่ยวกับการออกกำลัง ด้านประเภทของ

กิจกรรมที่ต้องการ ด้านช่วงเวลาการออกกำลังกายที่ต้องการ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows 9.05

จากการวิจัยพบว่า คณาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาในสถาบันราชภัฏเลย มีความต้องการรับบริการด้านการออกกำลังกายอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านบุคลากรที่มีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาเป็นผู้แนะนำการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ที่ต้องการที่นึ่งพักผ่อนอย่างเพียงพอ ด้านวิชาการสนับสนุน ที่ต้องการการแนะนำเรื่องการออกกำลังกายที่ถูกต้องวิธี รวมถึงอุปกรณ์ที่ทำให้ไม่สามารถมาออกกำลังกายได้คือ สถานที่และอุปกรณ์การออกกำลังกายไม่เพียงพอต่อความต้องการ

คมสันต์ สุমনาถ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริการส่งเสริมด้านการออกกำลังกายและกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสมุทรสาคร ปี พ.ศ.2549” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นประชาชนในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 400 คน แบ่งเป็น เพศชาย 200 คน เพศหญิง 200 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือ ที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริการส่งเสริมด้านการออกกำลังกายและกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสมุทรสาคร ปี พ.ศ. 2549 ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการบริหารจัดการโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง
2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีการจัดหาอุปกรณ์การออกกำลังกายและกีฬามาเพิ่มเติมแทนของเก่าที่ชำรุด ประชาชนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับน้อย
3. ด้านการบริหารจัดการ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการด้านการออกกำลังกายและกีฬา และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ประชาชนเขตอำเภอเมืองสมุทรสาคร และอำเภอกระทุ่มแบน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า” เป็น การศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) คือแบบสอบถามความต้องการทรัพยากรใน การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน แต่ละเหล่า และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) คือ การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi structured interview)

โดยมีการกำหนดแนวทางและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. เสนอเทียบระดับความต้องการ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. นักเรียน แต่ละ เหล่า คือ นักเรียนนายร้อย 4 เหล่า ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1-4 ของ โรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจำนวน 670 นาย นักเรียนนายเรือ 239 นาย นักเรียนนายเรืออากาศจำนวน 337 นาย และนักเรียนนายร้อยตำรวจจำนวน 990 นาย รวม จำนวน 2,236 นาย

2. บุคลากรทางการกีฬา ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการของหน่วยงานกีฬาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือมีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ประกอบด้วย หัวหน้าหรือ ผู้อำนวยการ รองหัวหน้าหรือรองผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า รวมจำนวนทั้งสิ้น 12 นาย

3. เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึกหรืออาจารย์ ของโรงเรียนแต่ละเหล่า รวมจำนวน ทั้งสิ้น 12 นาย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มประชากรเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ กลุ่มผู้ ดำเนินงานการจัดการกีฬาและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา โดยคัดเลือกจากตัวแทนของผู้ดำเนินการ

จัดการกีฬาของหน่วยงานกีฬาในแต่ละโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการหรือหัวหน้า รองผู้อำนวยการ หรือรองหัวหน้า และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า รวมทั้งสิ้น 12 นาย

และกลุ่มเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬาที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม โดยคัดเลือกจากกลุ่มที่รับผิดชอบงานด้านการกีฬาและการออกกำลังกายในหน่วยงานกีฬาโดยตรง ได้แก่ ครูฝึกหรืออาจารย์ ที่สอนด้านการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า รวมทั้งสิ้น 12 นาย

2. ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถามจาก นักเรียนแต่ละเหล่า โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

กำหนดขนาดตัวอย่างประชากรโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1970 อ้างถึงใน ประคอง วรรณสูตร, 2538) โดยใช้สูตรหาขนาดตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อกำหนดให้ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e^2 = ความคลาดเคลื่อนของประชากรที่ยอมรับได้ที่ระดับ .05

ประชากรในการวิจัยคือนักเรียน แต่ละเหล่า รวม ทั้งสิ้น 2,236 นาย ดังนั้นจากการคำนวณขนาดตัวอย่างประชากรโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน แต่ละเหล่าที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 339 นาย

การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยแบ่งนักเรียนแต่ละเหล่า แยกตามโรงเรียน แต่ละเหล่า ที่นักเรียนสังกัดออกเป็น 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศจำนวน และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยแบ่งสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนและในแต่ละชั้นปีของโรงเรียน ตามสัดส่วนของของจำนวนนักเรียน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละ โรงเรียนดังตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรของโรงเรียนแต่ละเหล่า

ชั้นปี	สังกัด			
	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
1	200	55	83	284
2	170	59	80	273
3	170	57	90	217
4	130	68	84	216
รวม	670	239	337	990

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนแต่ละเหล่า

ชั้นปี	สังกัด			
	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
1	30	8	12	43
2	26	9	12	41
3	26	9	14	33
4	20	10	13	33
รวม	102	36	51	150

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีวิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการทำเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
2. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อให้มีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)
3. ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องจำนวน 4 ท่าน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการให้ประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามสภาพและความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หลังจากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนี (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยผู้วิจัยได้กำหนดดัชนีความสอดคล้องไว้ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าดัชนีได้เท่ากับ 0.84
4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้ายก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out) โดยการนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นั้นไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach, 1990) โดยได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .96

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬา ใน 2 ส่วนคือ ทรัพยากรในการจัดการและกระบวนการจัดการ ผู้ให้สัมภาษณ์คือ กลุ่มผู้ดำเนินการจัดการกีฬาและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ เวลา สถานที่ และรายละเอียดต่างๆ ในการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ

ตอนที่ 3 กระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการชี้แนะ และด้านการประเมินผล

ชุดที่ 2 แบบสอบถาม (ชุดที่ 1) เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า พฤติกรรมด้านสุขภาพ และศึกษาความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถาบันที่ศึกษา ชั้นปี อายุ ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านสมรรถภาพทางกายและพฤติกรรมด้านสุขภาพ ได้แก่ ด้านสมรรถภาพทางกาย ที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านการพักผ่อน และการประกอบกิจกรรมเวลาว่าง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากรการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

ชุดที่ 3 แบบสอบถาม (ชุดที่ 2) เพื่อศึกษาและสอบถามความคิดเห็นด้านสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า แบ่งออกเป็น 5 ตอน มีลักษณะแบบปลายเปิด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายละเอียดต่างๆ

ตอนที่ 2 ด้านสมรรถภาพทางกายและทางกลไกที่สำคัญ

ตอนที่ 3 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สำคัญ

ตอนที่ 4 กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่ใช้เพื่อสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

ตอนที่ 5 ความสำคัญของบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์ผลทางสถิติ และนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์ โดยการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่าได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬาและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เหล่าละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน ให้การสัมภาษณ์ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. แบบสอบถามชุดที่ 1 เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียนแต่ละเหล่า ทั้งหมดจำนวน 339 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 339 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. แบบสอบถาม ชุดที่ 2 เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามจากเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่าเหล่าละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน ได้รับคืน 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ในการเก็บข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักเรียนแต่ละเหล่า ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูล ดังนี้

วันที่ 31 ม.ค. 54 – 31 มี.ค. 54

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วันที่ 1-4 ก.พ. 54

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

วันที่ 11 ก.พ. 54

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนนายเรือ

วันที่ 1-4 มี.ค. 54

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนนายเรืออากาศ

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามสัมภาษณ์และแบบสอบถามชุดที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามคือบุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬาและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูล ดังนี้

วันที่ 4 ก.พ. 54

สัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

วันที่ 21 มี.ค. 54

สัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วันที่ 5 เม.ย. 54

สัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของ โรงเรียนนายเรือ

วันที่ 7 เม.ย. 54

สัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของ โรงเรียนนายเรืออากาศ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ได้แก่ เพศ สถาบันที่ศึกษา ชั้นปี อายุ การประกอบกิจกรรมเวลาว่าง และสิ่งสำคัญที่สุดในการเรียนหรือฝึก นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคิดเป็นร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลเกี่ยวกับ สมรรถภาพทางกายและ พฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน แต่ละเหล่า ได้แก่ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านการพักผ่อน ด้านการออกกำลังกาย นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคิดเป็นร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ นักเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน แต่ละเหล่า ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนที่สังกัด ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- way analysis of variance: ANOVA) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรเป็นรายกลุ่ม กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ความแตกต่างนั้นเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) โดยในการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติผู้วิจัยกำหนดไว้ที่ระดับ .05
5. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเรียงเรียงประเด็นที่สำคัญ และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วสรุปผล และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

เกณฑ์เทียบระดับความต้องการ

แบบสอบถามชุดที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน แต่ละเหล่า ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ จัดการ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนน	ระดับความต้องการ
4	มากที่สุด
3	มาก
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการในเรื่องการศึกษาความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ซึ่งใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายข้อและโดยส่วนรวมโดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของเบสท์ (Best, 1963 อ้างถึงใน คมชนัญญ โวหาร, 2551) ดังนี้

คะแนน 3.50-4.00 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ระดับ “มากที่สุด”

คะแนน 2.50-3.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ระดับ “มาก”

คะแนน 1.50-2.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ระดับ “น้อย”

คะแนน 1.00-1.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ระดับ “น้อยที่สุด”

ในการกำหนดระดับความต้องการนี้ ไม่ได้กำหนดช่วงกลางให้เลือกตอบ เนื่องจากต้องการทราบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน แต่ละเหล่าในทิศทางที่ชัดเจน หากกำหนดคำตอบที่มีช่วงกลางอาจทำให้ไม่ทราบความต้องการที่แท้จริง ดังที่ สิริ นาด สิงหาแก้ว (2536) วิจัยพบว่า “ในกรณีที่มีคำตอบมีช่วงกลางให้เลือก ผู้ประเมินมักจะประเมินที่ช่วงกลาง เพราะเป็นความรู้สึกทางจิตใจที่จะไม่ทำความกระทบกระเทือนให้กับสิ่งที่ประเมิน หรือในกรณีที่ไม่มีความมั่นใจในสิ่งที่ประเมิน ด้วยเหตุนี้ คำตอบที่มีช่วงกลางอาจทำให้ไม่ได้ผลการประเมินที่แท้จริง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ในส่วนต่างๆ ดังนี้ 1. ทรัพยากรในการจัดการ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ 2. กระบวนการจัดการ ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการชี้แนะ และการประเมินผล 3. ศึกษาความต้องการและเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ในส่วนต่างๆ ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ โดยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์ทั้งหมดจำนวน 12 คน ให้การสัมภาษณ์ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ใช้แบบสอบถามสำหรับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ทั้งหมดจำนวน 12 คน ได้รับคืน 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และแบบสอบถามสำหรับนักเรียนแต่ละเหล่า ทั้งหมดจำนวน 339 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 339 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ในการวิเคราะห์แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง แบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ความแตกต่างนั้นเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผู้วิจัยได้นำเสนอ โดยแบ่งตามลักษณะของข้อมูล โดยแบ่งเป็น 8 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนแต่ละเหล่า

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของบุคลากรทางการกีฬาในการให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า จำแนกตาม โรงเรียน

ตอนที่ 6 ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านสมรรถภาพด้านร่างกายและพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนแต่ละเหล่า

ตอนที่ 7 ข้อมูล ทั่วไป และสถานภาพของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับด้านสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า

ตอนที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนแต่ละเหล่า

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 4

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	ร.ร.นายร้อย พระจุลจอมเกล้า				ร.ร.นายเรือ				รวม	
	จำนวน		ร้อยละ		จำนวน		ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ชั้นปีที่ 1	31	9.1	8	2.4	12	3.5	42	12.4	93	27.4
ชั้นปีที่ 2	26	7.7	9	2.7	14	4.1	41	12.1	90	26.5
ชั้นปีที่ 3	25	7.4	9	2.7	21	6.2	34	10.0	89	26.3
ชั้นปีที่ 4	20	5.9	10	2.9	4	1.2	33	9.7	67	19.8
รวม	102	31.1	36	10.6	51	15.0	150	44.2	339	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มากที่สุด จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 27.4 และเมื่อพิจารณาแต่ละโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรืออากาศ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มากที่สุด

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	ร.ร.นายร้อย พระจุลจอมเกล้า				ร.ร.นายเรือ				รวม	
	จำนวน		ร้อยละ		จำนวน		ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
< 18 ปี	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.3	1	0.3
18-19 ปี	28	8.3	0	0.0	8	2.4	14	4.1	50	14.7
20-21 ปี	55	16.2	20	5.9	29	8.6	87	25.7	191	56.3
22-23 ปี	11	3.2	16	4.7	14	4.1	34	10.0	75	22.1
> 24 ปี	8	2.4	0	0.0	0	0.0	14	4.1	22	6.5
รวม	102	30.1	36	10.6	51	15.0	150	44.2	339	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อายุ 20-21 ปี จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 และเมื่อพิจารณาแต่ละโรงเรียนพบว่ากลุ่มตัวอย่างของทุกโรงเรียนส่วนใหญ่อายุ 20-21 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการให้สัมภาษณ์

สถานภาพ	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียน นายเรือ		โรงเรียน นายเรืออากาศ		โรงเรียน นายร้อยตำรวจ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ										
1.1 ชาย	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00
1.2 หญิง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00
2. อายุ										
2.1 ต่ำกว่า 31 ปี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2.2 31-40 ปี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33	1	8.33
2.3 41-50 ปี	1	8.33	1	8.33	2	16.67	1	8.33	5	41.67
2.4 มากกว่า 51 ปี	2	16.67	2	16.67	1	8.33	1	8.33	6	50.00
รวม	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00
3. ระดับการศึกษา										
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3.2 ปริญญาตรี	2	16.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	4	33.33
3.3 ปริญญาโท	1	8.33	1	8.33	3	25.00	2	16.67	7	58.33
3.4 ปริญญาเอก	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33	1	8.33
รวม	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00
4. หน้าที่/ตำแหน่ง										
4.1 หัวหน้า/ ผู้อำนวยการ	1	8.33	1	8.33	1	8.33	1	8.33	4	33.33
4.2 รองหัวหน้า/ ผู้อำนวยการ	1	8.33	0	0.00	1	8.33	1	8.33	3	25.00
4.3 อาจารย์/ครูฝึก	1	8.33	2	16.67	1	8.33	1	8.33	5	41.67
รวม	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00
5. ระยะเวลาในการทำงาน										
5.1 น้อยกว่า 10 ปี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5.2 10-20 ปี	0	0.00	1	8.33	1	8.33	3	25.00	5	41.67
5.3 21-30 ปี	1	8.33	1	8.33	2	16.67	0	0.00	4	33.33
5.4 มากกว่า 31 ปี	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	3	25.00
รวม	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

กลุ่มตัวอย่างมีช่วงอายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 6 คน ช่วง 41-50 ปี จำนวน 5 คน และช่วง 31-40 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00, 41.67 และ 8.33 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 7 คน ระดับปริญญาตรี 4 คน และระดับปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33, 33.33 และ 8.33 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครูฝึกหรืออาจารย์ จำนวน 5 คน ตำแหน่งหัวหน้าหรือผู้นายการ จำนวน 4 คน และรองหัวหน้าหรือผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67, 33.33 และ 25.00 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างมีระยะเวลาในการทำงานในโรงเรียน ช่วง 10-20 ปี จำนวน 5 คน ช่วง 21-30 ปี จำนวน 4 คน ช่วงมากกว่า 31 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67, 33.33 และ 25.00 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย
โดยดูตารางความต้องการทรัพยากรในการจัดการ ดังตารางที่ 6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า โดยรวม

ความต้องการในการ จัดการกีฬาและการออก กำลังกาย	โรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า			โรงเรียน นายเรือ			โรงเรียน นายเรืออากาศ			โรงเรียน นายร้อยตำรวจ			รวม		
	n = 102			n = 36			n = 51			n = 150			n = 339		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านบุคลากร	3.34	0.43	มาก	3.18	0.51	มาก	3.30	0.47	มาก	3.16	0.55	มาก	3.24	0.50	มาก
2. ด้านกิจกรรมกีฬาและ การออกกำลังกาย	3.36	0.44	มาก	3.26	0.33	มาก	3.26	0.45	มาก	3.12	0.53	มาก	3.23	0.48	มาก
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.30	0.49	มาก	3.21	0.43	มาก	3.27	0.48	มาก	3.09	0.63	มาก	3.20	0.56	มาก
4. ด้านการจัดการ	3.15	0.59	มาก	3.05	0.44	มาก	3.18	0.50	มาก	3.06	0.65	มาก	3.11	0.59	มาก
รวม	3.29	0.40	มาก	3.17	0.32	มาก	3.25	0.42	มาก	3.11	0.53	มาก	3.19	0.46	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย
ด้านบุคลากร ดังตารางที่ 7



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	โรงเรียน นายร้อยพระ จุลจอมเกล้า			โรงเรียน นายเรือ			โรงเรียน นายเรืออากาศ			โรงเรียน นายร้อยตำรวจ			รวม		
	n = 102			n = 36			n = 51			n = 150			n = 339		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. บุคลากรทางการกีฬาควรเป็นผู้มีคุณวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.36	0.66	มาก	3.17	0.61	มาก	3.25	0.69	มาก	3.18	0.71	มาก	3.24	0.68	มาก
2. บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้/ความ เชี่ยวชาญในกิจกรรมกีฬา การฝึกและการออก กำลังกาย	3.41	0.59	มาก	3.22	0.59	มาก	3.47	0.61	มาก	3.28	0.68	มาก	3.34	0.64	มาก
3. บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้/ความ เชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3.53	0.61	มากที่สุด	3.28	0.81	มาก	3.31	0.65	มาก	3.31	0.70	มาก	3.37	0.68	มาก
4. บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้/ความ เชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ สำคัญตามเหล่าทัพ	3.44	0.57	มาก	3.25	0.55	มาก	3.35	0.66	มาก	3.29	0.71	มาก	3.34	0.65	มาก
5. บุคลากรทางการกีฬามีความชำนาญในการใช้ อุปกรณ์ทางการกีฬา	3.30	0.63	มาก	3.17	0.74	มาก	3.35	0.66	มาก	3.15	0.68	มาก	3.23	0.67	มาก
6. บุคลากรทางการกีฬามีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติงาน	3.36	0.64	มาก	3.31	0.75	มาก	3.37	0.63	มาก	3.11	0.80	มาก	3.25	0.73	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ด้านบุคลากร (ต่อ)

ด้านบุคลากร	โรงเรียน นายร้อยพระ จุลจอมเกล้า			โรงเรียน นายเรือ			โรงเรียน นายเรืออากาศ			โรงเรียน นายร้อยตำรวจ			รวม		
	n = 102			n = 36			n = 51			n = 150			n = 339		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. บุคลากรทางการกีฬามีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน	3.47	0.56	มาก	3.22	0.68	มาก	3.43	0.64	มาก	3.22	0.74	มาก	3.33	0.68	มาก
8. บุคลากรทางการกีฬาเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬา	3.06	0.81	มาก	2.89	0.92	มาก	3.00	0.94	มาก	2.93	0.91	มาก	2.97	0.88	มาก
9. มีเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยบริเวณที่เล่นกีฬาและออกกำลังกาย	3.27	0.69	มาก	3.25	0.69	มาก	3.27	0.80	มาก	3.10	0.76	มาก	3.19	0.74	มาก
10. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำสถานที่เล่นกีฬาและออกกำลังกาย	3.20	0.78	มาก	3.00	0.83	มาก	3.14	0.80	มาก	3.07	0.78	มาก	3.11	0.79	มาก
รวม	3.35	0.42	มาก	3.18	0.51	มาก	3.30	0.47	มาก	3.16	0.55	มาก	3.24	0.50	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.24$) และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยต่าง ๆ แล้วพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้น กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความต้องการรายการย่อยที่ว่า บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้/ ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.53$) และพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านบุคลากรรายการย่อยที่ว่า บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย มากที่สุด ($\bar{X} = 3.37$) รองลงมา คือบุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมกีฬา การฝึกและการออกกำลังกาย และ บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่สำคัญตามเหล่านี้ ($\bar{X} = 3.34$)

วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านบุคลากร

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าในด้านบุคลากร พบว่า มีสภาพแตกต่างกัน โดยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากทางโรงเรียนมีการรับนักเรียนเป็นจำนวนมาก และทางส่วนกลางของโรงเรียนแต่ละเหล่าไม่ได้เปิดรับบุคลากรเพิ่มมากนัก บุคลากรทางการกีฬา จึงไม่เพียงพอ แต่โรงเรียนนายเรือมีบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติงาน เนื่องจากนโยบายในการลดขนาดของกองทัพเรือ ทำให้ทางโรงเรียนนายเรือรับจำนวนนักเรียนน้อยลง ในการรับบุคลากรทางการกีฬาเข้ามาทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ก็จะรับบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย โดยระบุนคุณสมบัติในการคัดเลือกคือรับบุคคลที่จบการศึกษาด้านพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงการเลือกผู้ที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการทำงาน ทั้งเรื่องมนุษยสัมพันธ์หรือบุคลิกภาพของบุคคล ซึ่งมีรายละเอียดจำแนกตามโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วันที่ 21 มี.ค. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรทางการกีฬาในหน่วยงานกีฬาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นสถาบันทางทหารขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวนมาก ประกอบกับบุคลากรทางการกีฬาลาออกหรือเกษียณจากราชการ รวมถึงการโยกย้ายตำแหน่งงาน ไปทำงานหน่วยงานอื่น ทำให้บุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ในส่วนของการคัดเลือกบุคลากรเข้ามาปฏิบัติงาน จะรับบุคลากรทางการกีฬาที่จบการศึกษาด้านพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาและการออกกำลังกาย รวมถึงมีความรู้ในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้แก่นักเรียนในสถาบันได้

โรงเรียนนายเรือ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประจำกองพลศึกษา และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ

โรงเรียนนายเรือ วันที่ 7 เม.ย. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรทางการกีฬาในหน่วยงานกีฬาเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากนโยบายของกองทัพเรือต้องการลดขนาดของกองทัพให้มีขนาดเล็กลง และเพื่อให้ได้นายทหารที่มีประสิทธิภาพมากในการทำงานมากขึ้น ทางโรงเรียนนายเรือจึงรับนักเรียนนายเรือในจำนวนที่ไม่มากนัก และในการคัดเลือกบุคลากรเข้ามาปฏิบัติงานจะรับเข้ามาโดย 3 วิธี ดังนี้ 1) การรับจากนักเรียนจ่าทหารเรือ 2) รับจากสายปริญญา คือวุฒิการศึกษาด้านพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา และ 3) รับจากนักกีฬาทีมชาติหรือบุคคลที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเป็นเลิศ โดยเลือกบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาและการออกกำลังกาย โดยระบุนคุณสมบัติที่ต้องการผ่านหน่วยงานที่รับสมัคร รวมถึงต้องการบุคคลที่มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน

โรงเรียนนายเรืออากาศ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้า รองหัวหน้า และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ วันที่ 5 เม.ย 54 เวลา 09.00-15.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรทางการกีฬาในหน่วยงานกีฬาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากบุคลากรทางการกีฬาในหน่วยงานกีฬาเป็นกรรมการหรือผู้ตัดสินของสมาคมกีฬาต่างๆ ด้วย ซึ่งในบางครั้งอาจทำให้ไม่

สามารถปฏิบัติงานที่โรงเรียนนายเรืออากาศได้ และบางครั้งทางหน่วยงานกีฬาต้องใช้บุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่มีความสามารถด้านการกีฬา มาสอนให้กับนักเรียนนายเรืออากาศ ซึ่งการคัดเลือกบุคลากรเข้ามาปฏิบัติงาน จะคัดเลือกบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย ซึ่งบางคนสามารถสอนได้หลายกีฬา และบุคลากรทางการกีฬาบางคนยังเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือเป็นอดีตทีมชาติอีกด้วย ซึ่งจะทำให้นักเรียนนายเรืออากาศได้รับความรู้ด้านการกีฬา และการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้กำกับ สารวัตรงานธุรการ และอาจารย์ ของกลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วันที่ 4 ก.พ. 54 เวลา 10.00-15.00 น. ณ กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรทางการกีฬาในหน่วยงานกีฬาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากในแต่ละปีทางโรงเรียนจะเปิดรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นจำนวนมาก ซึ่งจะเป็นกำลังพลในการปฏิบัติงานทั่วประเทศ แต่ทางหน่วยงานที่รับผิดชอบในการเปิดรับบุคลากร ไม่ได้เปิดรับบุคลากรทางการกีฬาเท่าใดนัก เนื่องจากนักเรียนนายร้อยตำรวจมีภารกิจทางวิชาการศึกษาหลายวิชา ทำให้การเรียนกิจกรรมกีฬาหรือพลศึกษามีน้อยลง ดังนั้น ทางโรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงไม่ได้เปิดรับบุคลากรทางการกีฬาเพิ่มมากนัก บุคลากรทางการกีฬาที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการกีฬาและการออกกำลังกายเป็นอย่างดี เพราะบางคนเป็นอดีตนักกีฬาทีมชาติหรือเป็นผู้ที่มีความสามารถทางด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย ซึ่งสามารถให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการกีฬาแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เป็นอย่างดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านการเงินและงบประมาณ

วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านการเงินและงบประมาณ

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการเงินและงบประมาณ มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าในด้านการเงินและงบประมาณ พบว่า มีสภาพไม่แตกต่างกันมากนัก โดยที่แตกต่างคือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนนายเรืออากาศ ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และที่เหมือนกันคือแหล่งที่มาของงบประมาณ ได้มาจากหน่วยงานหลักคือ กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งแต่ละเหล่าได้มีการจัดทำบัญชีในการใช้งบประมาณต่างๆ อย่างเป็นระบบ และของงบประมาณโดยการร่างโครงการเสนอของงบประมาณต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ ในบางครั้ง โรงเรียนแต่ละเหล่า อาจจะได้เงินทุนจากการสนับสนุนจากรัฐบาลหรือเอกชนเพิ่มเติมในบางโอกาส ซึ่งมีรายละเอียดจำแนกตามโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วันที่ 21 มี.ค. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการเงินและงบประมาณ พบว่า ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากในแต่ละปีจะรับนักเรียนจำนวนมาก จึงมีการซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือใช้งบประมาณในการซ่อมแซมสนามกีฬาหรืออาคารกีฬาทุกปี ซึ่งในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายหรือราคาของที่ซื้ออาจมีราคาแพงมากขึ้น แต่เมื่อได้รับงบประมาณปริมาณที่ใกล้เคียงเท่าเดิม จึงทำให้งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการจัดสรรงบประมาณไปทำส่วนอื่น ซึ่งทางหน่วยงานกีฬาได้มีการจัดทำบัญชีเอาไว้เป็นหลักฐานในการเบิกจ่ายงบประมาณต่อหน่วยงานที่ควบคุมดูแลงบประมาณของโรงเรียน

โรงเรียนนายเรือ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประจำกองพลศึกษา และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ วันที่ 7 เม.ย. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการเงินและงบประมาณ พบว่า เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีนักเรียนนายเรือจำนวนไม่มากนัก และนักเรียนนายเรือติดภารกิจทางด้านวิชาการมากกว่าการฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ทำให้อุปกรณ์ทางการกีฬาและสนามกีฬา ไม่ได้ถูกใช้งานมากนัก จึงไม่เกิดการเสียหายจนต้องมีการของบประมาณที่มากเกินไป โดยโครงการของงบประมาณจะของงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้จ่าย โดยทางหน่วยงานกีฬาได้มีการทำบัญชีงบประมาณของหน่วยงานเพื่อตรวจสอบเรื่องการเงินและงบประมาณ ได้รับและจ่ายออกไปอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนนายเรืออากาศ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้า รองหัวหน้า และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ วันที่ 5 เม.ย 54 เวลา 09.00-15.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ จากการศึกษพบว่า

สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการเงินและงบประมาณ พบว่า ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน โดยทางหน่วยงานได้มีการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาใหม่ๆ ทุกปี เนื่องจากของเก่าอาจเกิดการชำรุดเสียหาย หรือมีสภาพไม่พร้อมใช้งานก่อนมีนักเรียนใหม่เข้ามา ดังนั้นงบประมาณส่วนหนึ่งจึงถูกจัดไว้สำหรับการซื้ออุปกรณ์ใหม่หรือสำหรับซ่อมแซมสนามหรืออาคารกีฬา ซึ่งโรงเรียนนายเรืออากาศมีสนามและอาคารกีฬาหลายที่ โดยทำการเขียนโครงการเสนอของงบประมาณขึ้นไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบว่าต้องการใช้งบประมาณทำอะไร จำนวนเท่าไร พร้อมกับทำบัญชีงบประมาณของหน่วยงานกีฬาไว้ด้วย เพื่อทราบถึงการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยงาน

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้กำกับ สารวัตรงานธุรการ และอาจารย์ ของกลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วันที่ 4 ก.พ. 54 เวลา 10.00-15.00 น. ณ กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการเงินและงบประมาณ พบว่า เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากภารกิจทางด้านการศึกษาของนักเรียนนายร้อยตำรวจมีมากกว่าการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย และบุคลากรทางการกีฬามีไม่มากนัก ดังนั้น การใช้งบประมาณของหน่วยงานจึงเป็นไปเท่าที่จำเป็น โดยจะทำโครงการของบประมาณโดยการคำนวณค่าใช้จ่ายไว้ล่วงหน้า แล้วเสนอขึ้นไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการเงิน ทางหน่วยงานกีฬาจะได้รับงบประมาณตามที่ขอไป ซึ่งเพียงพอต่อการใช้จ่ายแล้ว

3.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ดังตารางที่ 8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ด้านกิจกรรมกีฬา และการออกกำลังกาย

ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย	โรงเรียน นายร้อยพระ จุลจอมเกล้า			โรงเรียน นายเรือ			โรงเรียน นายเรืออากาศ			โรงเรียน นายร้อยตำรวจ			รวม		
	n = 102			n = 36			n = 51			n = 150			n = 339		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความ น่าสนใจต่อการเรียนและการฝึก	3.45	0.64	มาก	3.11	0.71	มาก	3.27	0.67	มาก	3.15	0.74	มาก	3.25	0.71	มาก
2. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬาและการ ออกกำลังกายมากขึ้น	3.45	0.56	มาก	3.22	0.48	มาก	3.27	0.53	มาก	3.17	0.66	มาก	3.27	0.60	มาก
3. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายสามารถ พัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สำคัญได้	3.38	0.65	มาก	3.28	0.51	มาก	3.41	0.61	มาก	3.27	0.66	มาก	3.33	0.64	มาก
4. มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อ เตรียมพร้อมสำหรับการออกฝึกภาคสนาม	3.28	0.72	มาก	3.42	0.60	มาก	3.18	0.79	มาก	3.21	0.67	มาก	3.25	0.70	มาก
5. มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับการ ทำงานตามหน่วยงานต่างๆ	3.26	0.76	มาก	3.31	0.62	มาก	3.22	0.73	มาก	3.21	0.69	มาก	3.24	0.71	มาก
6. เพิ่มเวลาการฝึกสมรรถภาพทางกาย นอกเหนือจากเวลาการเรียนปกติ	3.26	0.69	มาก	3.17	0.51	มาก	3.12	0.77	มาก	2.91	0.85	มาก	3.07	0.78	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนนายร้อย 4 เหล่า ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย (ต่อ)

ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย	โรงเรียน นายร้อยพระ จุลจอมเกล้า			โรงเรียน นายเรือ			โรงเรียน นายเรืออากาศ			โรงเรียน นายร้อยตำรวจ			รวม		
	n = 102			n = 36			n = 51			n = 150			n = 339		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. เพิ่มเติมการเรียนวิชาสมรรถภาพทางกายเข้าไป ในหลักสูตรการเรียน	3.25	0.77	มาก	3.28	0.57	มาก	3.12	0.74	มาก	2.91	0.81	มาก	3.09	0.78	มาก
8. มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	3.51	0.54	มากที่สุด	3.22	0.54	มาก	3.37	0.56	มาก	3.20	0.68	มาก	3.32	0.62	มาก
9. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้มี ความผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกาย และจิตใจ	3.38	0.61	มาก	3.31	0.62	มาก	3.41	0.61	มาก	3.13	0.72	มาก	3.27	0.67	มาก
รวม	3.23	0.44	มาก	3.26	0.33	มาก	3.26	0.45	มาก	3.12	0.53	มาก	3.23	0.48	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.23$) และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยต่าง ๆ แล้วพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้น กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความต้องการรายการย่อยที่ว่า มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.51$) และพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านกิจกรรมและการออกกำลังกาย รายการย่อยที่ว่า กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สำคัญได้ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.33$) รองลงมาคือ มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ($\bar{X} = 3.32$)

วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายพบว่า มีความคล้ายคลึงกัน โดยโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้จัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง การมีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ซึ่งส่งผลถึงทางจิตใจของนักเรียนแต่ละเหล่าอีกด้วย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ หน่วยงานกีฬาได้จัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่เหมาะสมเข้ามาเป็นสื่อกลางในการพัฒนาทักษะทางการกีฬา ซึ่งในหลักสูตรการศึกษาได้ใช้กีฬาสากลทั่วไป มาพัฒนาทักษะทางการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อให้รู้ถึงทักษะการเล่น กฎกติกาและการตัดสินใจได้ รวมถึงการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันกีฬาด้วย และยังได้นำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการให้ความรู้แก่นักเรียนอีกด้วย โดยได้นำเอาเรื่องของเวชศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การจัดการกีฬา การป้องกันและฟื้นฟูการบาดเจ็บ และวิชาศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว ซึ่งโรงเรียนแต่ละเหล่าได้มีการสนับสนุนการต่อสู้ป้องกันตัวทุกแขนง โดยเฉพาะโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นโรงเรียนที่มีหลักสูตรวิชาการต่อสู้และป้องกันตัวหลากหลายแขนง ซึ่งจำเป็นและมีความสำคัญโดยตรงต่อการปฏิบัติการกิจ ซึ่งอาจมีการเสี่ยงอันตรายอยู่ในภารกิจ ต้อง

ใช้ทักษะความสามารถด้านการต่อสู้และป้องกันตัวสูง โดยส่วนใหญ่โรงเรียนแต่ละเหล่าได้จัดเวลาสำหรับการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายไว้ในช่วงตอนบ่าย โดยบางโรงเรียนได้กำหนดหน่วยกิตการศึกษาของการเรียนด้วย ซึ่งสามารถใช้วัดผลทักษะของนักเรียนได้ และนักเรียนแต่ละเหล่าสามารถทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนได้โดย การเล่นกีฬา และการออกกำลังกายช่วงตอนเย็น หรือผ่านกิจกรรมชมรมกีฬา

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วันที่ 21 มี.ค. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า วิชาด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นหนึ่งในหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายที่แข็งแรง รวมถึงการมีสุขภาพจิตและบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นนายทหาร กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่ทางหน่วยงานกีฬาได้จัดไว้ในหลักสูตรการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นกีฬาสากลทั่วไป เช่น ว่ายน้ำ ยิมนาสติก บาสเกตบอล เป็นต้น กีฬาที่เป็นศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว เช่น ยูโด มวยไทย เทควันโด เป็นต้น รวมถึงการนำด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาจัดไว้ในหลักสูตรการศึกษา โดยได้สอนเรื่อง วิทยาศาสตร์การกีฬา การฝึกยกน้ำหนักในการกีฬา การบาดเจ็บจากการกีฬา เป็นต้น โดยจะเรียนด้านพลศึกษาตลอด 4 ปีที่เรียนในโรงเรียน โดยเรียนอาทิตย์ละ 2 ชั่วโมง ซึ่งวิชาด้านการกีฬาและการออกกำลังกายจะช่วยส่งเสริมให้สมรรถภาพทางกายของนักเรียนมีความสมบูรณ์และพร้อมในการปฏิบัติภารกิจของนักเรียนมากขึ้น สามารถวัดได้โดยการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนนายเรือ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประจำกองพลศึกษา และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ วันที่ 7 เม.ย. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า วิชาด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นหนึ่งในหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ซึ่งทางหน่วยงานกีฬา คือกองพลศึกษาได้มีปรัชญาในการปฏิบัติงานว่า “นำวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา พัฒนานักเรียนนายเรือ ให้มีความรู้ด้านการกีฬาและมีบุคลิกภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เหมาะสมกับการเป็นทหาร” ซึ่งทางหน่วยงานกีฬาได้มีการจัดหลักสูตรการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกายให้แก่แก่นักเรียนนายเรือ ได้แก่ กีฬา

สากลทั่วไป เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทนนิส เป็นต้น ศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว และด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งได้ให้ความรู้ในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย โดยได้มีการจัดเตรียมห้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายไว้ด้วย ซึ่งทางโรงเรียนนายเรือได้จัดให้นักเรียนนายเรือเรียนในช่วงบ่าย รวมถึงการส่งเสริมการออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนด้วย

โรงเรียนนายเรืออากาศ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้า รองหัวหน้า และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ วันที่ 5 เม.ย 54 เวลา 09.00-15.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า วิชาด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นหนึ่งในหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายเรืออากาศ โดยกองพลศึกษาฯ ควบคุมและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาและฝึกอบรมด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งหน่วยงานกีฬาจะให้ความรู้เบื้องต้นในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และปฏิบัติกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ โดยจะมีการเรียนตลอดระยะเวลา 4 ปี ซึ่งได้จัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่เป็นกีฬาสากลทั่วไป โดยผ่านการเรียนและชมรมกีฬา กีฬาที่เป็นศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว รวมทั้งนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการสอนด้วย ทั้งเรื่องเวชศาสตร์การกีฬา โภชนาการกีฬา ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์ ด้านการจัดการและนันทนาการ ซึ่งกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเหล่านี้ จะช่วยการพัฒนาร่างกายของนักเรียนนายเรืออากาศให้มีความสมบูรณ์ รวมถึงมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองและผู้อื่นได้ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนเพิ่มเติมวันละ 1 ชั่วโมงในช่วงตอนเย็น เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพของตนเองและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนด้วยกันอีกด้วย

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้กำกับ สารวัตรงานธุรการ และอาจารย์ ของกลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วันที่ 4 ก.พ. 54 เวลา 10.00-15.00 น. ณ กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย หน่วยงานกีฬาได้จัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายลงในหลักสูตรการศึกษาด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยด้านพลศึกษาเป็นแนวคิดหนึ่งในการฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้มีความรู้และทักษะในด้านสุขภาพพลานามัย การกีฬา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความแข็งแรง ทรวดอดทน และความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งจากภารกิจในการปฏิบัติงานของตำรวจ จำเป็นที่จะต้องมีความสมรรถภาพทางกายที่ดีค่อนข้างสูง ทางหน่วยงานได้จัดกิจกรรมกีฬาและการออก

กำลังกายไว้ในส่วนของพลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งศึกษาการกีฬาสากลทั่วไป ให้ความรู้ในด้านทักษะการเล่น กฎกติกาของชนิดกีฬานั้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และที่สำคัญที่สุดซึ่งได้จัดการเรียนไว้หลายแขนงคือ การต่อสู้ป้องกันตัวแขนงต่างๆ เนื่องจากภารกิจของตำรวจต้องเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เสี่ยงอันตราย เช่นการจับกุมและควบคุมตัวคนร้าย หรือการปราบปรามการก่อความไม่สงบ ดังนั้น การจัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายจึงให้ความสำคัญในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการฝึกสอนวิชาศิลปะป้องกันตัวแขนงต่างๆ มาใช้ป้องกันตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ตามความชำนาญและความแตกต่างเฉพาะบุคคล โดยฝึกจากการจำลองสถานการณ์จริง จนมีความพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติหน้าที่จริงได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ดังตารางที่ ๑



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	โรงเรียน นายร้อยพระ จุลจอมเกล้า			โรงเรียน นายเรือ			โรงเรียน นายเรืออากาศ			โรงเรียน นายร้อยตำรวจ			รวม		
	n = 102			n = 36			n = 51			n = 150			n = 339		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานที่สำหรับกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายได้มาตรฐาน มีสภาพพร้อมใช้งาน ไม่ชำรุดเสียหาย	3.27	0.71	มาก	3.28	0.61	มาก	3.35	0.74	มาก	3.13	0.78	มาก	3.22	0.74	มาก
2. มีห้องเรียนสำหรับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3.35	0.64	มาก	3.28	0.70	มาก	3.22	0.61	มาก	3.15	0.80	มาก	3.24	0.72	มาก
3. มีอุปกรณ์บริหารกายสำหรับการเสริมสร้างกล้ามเนื้อเฉพาะส่วนและสมรรถภาพทางกาย	3.36	0.66	มาก	3.14	0.68	มาก	3.35	0.56	มาก	3.15	0.71	มาก	3.24	0.68	มาก
4. มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้	3.44	0.64	มาก	3.14	0.64	มาก	3.41	0.67	มาก	3.12	0.73	มาก	3.26	0.70	มาก
5. สถานที่เพื่อการเรียน การฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายควรมีทั้งแบบในร่มและกลางแจ้ง	3.32	0.62	มาก	3.31	0.58	มาก	3.33	0.65	มาก	3.17	0.72	มาก	3.25	0.67	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน แต่ละเหล่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (ต่อ)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	โรงเรียน นายร้อยพระ จุลจอมเกล้า			โรงเรียน นายเรือ			โรงเรียน นายเรืออากาศ			โรงเรียน นายร้อยตำรวจ			รวม		
	n = 102			n = 36			n = 51			n = 150			n = 339		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. สถานที่และอุปกรณ์กีฬา เช่น โรงพลศึกษา สนามกีฬาต่างๆ ลูกฟุตบอล มีเพียงพอต่อการใช้เรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย	3.38	0.66	มาก	3.25	0.65	มาก	3.31	0.65	มาก	3.12	0.75	มาก	3.24	0.71	มาก
7. ความรวดเร็วในการซ่อมแซม/จัดหาอุปกรณ์ทางการกีฬา	3.13	0.79	มาก	3.14	0.59	มาก	3.12	0.79	มาก	3.11	0.90	มาก	3.12	0.82	มาก
8. สิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ เช่น ห้องน้ำ ตู้น้ำดื่ม ตู้สติกเกอร์	3.21	0.74	มาก	3.17	0.65	มาก	3.22	0.61	มาก	2.97	0.84	มาก	3.10	0.76	มาก
9. พื้นที่สำหรับการเรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดี	3.30	0.63	มาก	3.33	0.63	มาก	3.22	0.54	มาก	3.05	0.79	มาก	3.18	0.70	มาก
10. มีความรวดเร็วในการยืม/คืนอุปกรณ์ทางการกีฬา	3.27	0.71	มาก	3.06	0.75	มาก	3.14	0.63	มาก	3.01	0.85	มาก	3.12	0.77	มาก
รวม	3.20	0.49	มาก	3.21	0.43	มาก	3.27	0.48	มาก	3.09	0.63	มาก	3.20	0.56	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20$) และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยต่าง ๆ แล้วพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยที่ว่า มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.26$) รองลงมาคือ สถานที่เพื่อการเรียน การฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายควรมีทั้งแบบในร่มและกลางแจ้ง ($\bar{X} = 3.25$)

วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้าน

สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีรายละเอียดดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันมากนัก โดยโรงเรียนแต่ละเหล่ามีสถานที่และอุปกรณ์กีฬาในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทั้งสนามและอาคารกีฬา ห้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย โดยมีการจัดซื้ออุปกรณ์ใหม่ทุกปี ทั้งอุปกรณ์กีฬาทั่วไปและอุปกรณ์สำหรับเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย โดยโรงเรียนแต่ละเหล่าได้จัดทำบัญชีวัสดุอุปกรณ์ มีคลังเก็บวัสดุอุปกรณ์กีฬา เมื่อถึงระยะเวลาในการซื้อใหม่ จะมีการตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนการซื้อใหม่ทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบว่า อุปกรณ์กีฬาใดที่ต้องหามาเพิ่มเติม ในส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า จัดดูน้ำดื่มให้เหมือนกัน แต่พบว่ามีแตกต่างกันคือตู้ล็อกเกอร์ เนื่องจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็น โรงเรียนเดียวที่จัดตู้ล็อกเกอร์ไว้สำหรับนักเรียน เนื่องจากนักเรียนต้องนำชุดกีฬามาเปลี่ยนที่อาคารกีฬาหรือโรงพลศึกษา ซึ่งบางครั้งอาจเป็นชุดกีฬาที่ใช้ฝึกกีฬาเฉพาะ เช่น ยูโด เทควันโด จึงต้องนำมาเปลี่ยนยังสถานที่ที่จัดไว้ให้ ในขณะที่โรงเรียนอื่นๆ จะเปลี่ยนเสื้อผ้าจากตึกนอน เนื่องจากตึกนอนอยู่ใกล้อาคารกีฬา และเป็นระเบียบของโรงเรียนที่ให้เปลี่ยนเสื้อผ้าก่อนมาเรียนวิชาพลศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดจำแนกตามโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วันที่ 21 มี.ค. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้งาน เนื่องจากมีสนามและอาคารกีฬามากมาย และหลากหลายชนิดกีฬา รวมทั้งมีห้องสำหรับสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน ในส่วนของสภาพแวดล้อม พบว่า มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายอย่างมาก เนื่องจากพื้นที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่เป็นธรรมชาติ บรรยากาศดี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียน ทางหน่วยงานกีฬาได้จัดให้ตามความเหมาะสม

โรงเรียนนายเรือ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประจำกองพลศึกษา และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ

โรงเรียนนายเรือ วันที่ 7 เม.ย. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้งานสำหรับนักเรียนนายเรือ เนื่องจากนักเรียนนายเรือไม่มีเวลาในการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมากนัก อุปกรณ์กีฬาจึงไม่ได้ถูกใช้งานบ่อยๆ ทำให้เกิดการเสื่อมสภาพของอุปกรณ์เข้า ซึ่งทางหน่วยงานกีฬาได้จัดทำบัญชีพัสดุ ตรวจสอบเสมอ มีห้องสำหรับสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสมต่อการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เพราะอยู่ใกล้แม่น้ำเจ้าพระยา มีสถานที่ที่สะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จัดให้ตามความเหมาะสม

โรงเรียนนายเรืออากาศ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้า รองหัวหน้า และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ

อากาศ วันที่ 5 เม.ย 54 เวลา 09.00-15.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า อุปกรณ์บางอย่างมีเพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้งาน คืออุปกรณ์กีฬาทั่วไป เนื่องจากมีการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาใหม่ทุกปี รวมถึงมีอาคารกีฬาหลายอาคาร มีห้องสำหรับสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ซึ่งอุปกรณ์สำหรับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายนี้ บางครั้งไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เนื่องจากบุคคลภายนอกสามารถเข้ามาออกกำลังกายได้ หรือเกิดจากการสูญหาย ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากบัญชีพัสดุที่ทำไว้ สภาพแวดล้อมสะอาด มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ตู้น้ำดื่ม ห้องน้ำภายในอาคารกีฬา ไว้ให้ตามความเหมาะสม

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้กำกับ สารวัตรงานธุรการ และอาจารย์ ของกลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วันที่ 4 ก.พ. 54 เวลา 10.00-15.00 น. ณ กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ส่วนใหญ่เพียงพอและสภาพพร้อมใช้งาน ทางหน่วยงานกีฬาได้จัดทำบัญชีพัสดุตรวจสอบอุปกรณ์กีฬา สนามและอาคารกีฬาอย่างสม่ำเสมอ จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาใหม่ๆ ทุกปี แต่เนื่องจากนักเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีเวลาในการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมากนัก สภาพของอุปกรณ์และสนามจึงยังคงสภาพพร้อมใช้งาน ในส่วนของห้องเสริมสมรรถภาพทางกาย ไม่ค่อยพร้อมสำหรับการใช้งาน เนื่องจากอุปกรณ์บางอย่างชำรุด หรือยังไม่มีในห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมดี สิ่งอำนวยความสะดวก ทางหน่วยงานได้จัดให้ตามความเหมาะสมต่อกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน เช่น ตู้ล็อกเกอร์ ชั้นวางรองเท้า เนื่องจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจเรียนวิชาศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวหลายอย่าง จึงต้องมีตู้ล็อกเกอร์เพื่อความสะดวกในการเก็บของ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.5 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย
ภายใต้การจัดการ ดังตารางที่ 10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่าด้านการจัดการ

ด้านการจัดการ	โรงเรียน นายร้อยพระ จุลจอมเกล้า			โรงเรียน นายเรือ			โรงเรียน นายเรืออากาศ			โรงเรียน นายร้อยตำรวจ			รวม		
	n = 102			n = 36			n = 51			n = 150			n = 339		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชาสัมพันธ์โครงการกีฬาต่างๆทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	3.24	0.71	มาก	3.00	0.53	มาก	3.18	0.65	มาก	2.99	0.81	มาก	3.09	0.74	มาก
2. มีการเพิ่มหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3.25	0.67	มาก	3.06	0.67	มาก	3.29	0.76	มาก	3.15	0.74	มาก	3.19	0.71	มาก
3. มีการอบรมการใช้อุปกรณ์ทางการกีฬาที่ถูกต้อง	3.21	0.71	มาก	2.94	0.67	มาก	3.20	0.57	มาก	3.07	0.80	มาก	3.12	0.73	มาก
4. มีการจัดอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับสมรรถภาพ ทางกายที่สำคัญต่อการเรียนและการปฏิบัติงาน	2.95	0.83	มาก	3.00	0.68	มาก	3.12	0.65	มาก	3.04	0.82	มาก	3.02	0.78	มาก
5. มีการจัดอบรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.98	0.86	มาก	2.97	0.56	มาก	3.10	0.81	มาก	3.02	0.81	มาก	3.01	0.80	มาก
6. สนับสนุนให้สถาบันมีงานวิจัยทางการกีฬาและ การออกกำลังกาย	3.20	0.82	มาก	3.19	0.67	มาก	3.14	0.69	มาก	3.03	0.79	มาก	3.11	0.78	มาก
7. มีการจัดเอกสารหรือวารสารที่เกี่ยวกับการกีฬา และการออกกำลังกายมาเผยแพร่	3.01	0.88	มาก	2.97	0.91	มาก	3.08	0.80	มาก	3.02	0.76	มาก	3.02	0.82	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า
ด้านการจัดการ (ต่อ)

ด้านการจัดการ	โรงเรียน นายร้อยพระ จุลจอมเกล้า			โรงเรียน นายเรือ			โรงเรียน นายเรืออากาศ			โรงเรียน นายร้อยตำรวจ			รวม		
	n = 102			n = 36			n = 51			n = 150			n = 339		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. มีการเช่า/ยืมอุปกรณ์กีฬาที่เป็นระบบ สะดวก และรวดเร็ว	3.25	0.74	มาก	3.14	0.72	มาก	3.33	0.65	มาก	3.15	0.77	มาก	3.21	0.74	มาก
9. มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถาบันและ บริเวณที่ออกกำลังกาย	3.24	0.66	มาก	3.17	0.65	มาก	3.22	0.70	มาก	3.15	0.72	มาก	3.19	0.69	มาก
รวม	3.11	0.59	มาก	3.05	0.44	มาก	3.18	0.50	มาก	3.06	0.65	มาก	3.11	0.59	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.11$) และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยต่าง ๆ แล้วพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านการจัดการ รายการย่อยที่ว่า มีการเข้า/ยืมอุปกรณ์กีฬาที่เป็นระบบ สะดวก และรวดเร็ว มากที่สุด ($\bar{X} = 3.21$) รองลงมา คือ มีการเพิ่มหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และมีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถาบันและบริเวณที่ออกกำลังกาย ($\bar{X} = 3.19$)

วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละ ด้านการจัดการ

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการจัดการ มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าด้านการจัดการ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ในภาพรวมทั้ง 4 โรงเรียน มีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย มีการวางระบบและขอบเขตของงานที่ชัดเจน มีการชี้แจงจากผู้นำหน่วยงานที่ดี และมีการติดตามการประเมินผลการทำงาน มีการสนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดได้แข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน มีระบบการจัดการยืมคืนอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกและรวดเร็ว มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี มีการติดตามผลงานทางการกีฬาทั้งในอดีตและปัจจุบัน สนับสนุนให้มีการอบรมด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย หรือด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนให้มีงานวิจัยทางการกีฬา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานกีฬาต่อไป รวมถึงมีการอบรมการใช้อุปกรณ์กีฬาและการออกกำลังกาย และการเพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตรการเรียนด้วย ซึ่งมีรายละเอียดจำแนกตามโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วันที่ 21 มี.ค. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการจัดการ พบว่า การจัดการของหน่วยงานกีฬาอยู่ในสภาพที่ดี เนื่องจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นโรงเรียน

ทหารที่มีขนาดใหญ่ จึงต้องมีการวางแผนการจัดการที่ดี ทำให้มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการวางแผนล่วงหน้า ขอบเขตงานชัดเจน มีการติดตามประเมินผลงานการปฏิบัติงาน มีระบบการยืมคืน อุปกรณ์กีฬาที่สะดวกและรวดเร็ว ทางหน่วยงานสนับสนุนให้นักเรียนได้แข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน สนับสนุนการมีงานวิจัยทางการกีฬา การอบรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่บุคลากรทางการกีฬาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงอยากเพิ่มความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และการส่งเสริมสมรรถภาพเข้าไปในหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียนนายเรือ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประจำกองพลศึกษา และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ วันที่ 7 เม.ย. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการจัดการ พบว่า การจัดการของหน่วยงานกีฬาอยู่ในสภาพที่ดี เนื่องจากนโยบายของกองทัพเรือในการลดขนาดของกองทัพ จึงรับนักเรียนนายเรือจำนวนน้อยลง ดังนั้น ในการจัดการหน่วยงานจึงมีความไม่ซับซ้อนมากนัก ทางหน่วยงานมีระบบการยืมคืนอุปกรณ์กีฬาที่เป็นระบบทำให้มีความสะดวกและรวดเร็ว สนับสนุนให้มีการวิจัยทางการกีฬาภายในหน่วยงานทั้งของบุคลากรทางการกีฬาหรือบุคคลภายนอก มีการจัดระบบขอบเขตของงานที่รับผิดชอบ ไม่ซ้อนทับงานหลัก ทำให้การทำงานราบรื่นไม่ติดขัด

โรงเรียนนายเรืออากาศ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้า รองหัวหน้า และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ วันที่ 5 เม.ย 54 เวลา 09.00-15.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการจัดการ พบว่า การจัดการของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ดี ถึงแม้บุคลากรหรืองบประมาณของหน่วยงานจะไม่เพียงพอ แต่ทางหน่วยงานพยายามจะจัดสรรทรัพยากรที่มีให้เกิดคุณค่ามากที่สุด หน่วยงานมีระบบการยืมคืนอุปกรณ์ที่สะดวกและรวดเร็ว นักเรียนนายเรืออากาศสามารถนำอุปกรณ์กีฬามาคืนได้ โดยการใส่ตู้ใส่ออกเกอร์ที่ทางหน่วยงานจัดไว้ให้พร้อมทั้งเขียนชื่อระบุว่าเป็นผู้ส่งคืน สนับสนุนให้นักเรียนได้แข่งขันกีฬาเพื่อเป็นการประสบการณ์ทางด้านกีฬาให้แก่ตนเองด้วย สามารถนำผลการแข่งขันมาเป็นแรงผลักดันในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้กำกับ สารวัตรงานธุรการ และอาจารย์ ของกลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วันที่ 4 ก.พ. 54 เวลา 10.00-15.00 น. ณ กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการจัดการ พบว่า การจัดการของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ดี มีการสนับสนุนให้นักเรียนได้แข่งขันกีฬา ถึงแม้เวลาในการทำกิจกรรมกีฬามีไม่มากนัก มีการแบ่งขอบเขตของงานที่รับผิดชอบ ทำให้บุคลากรรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตน มีระบบการยืมคืนอุปกรณ์กีฬา หน่วยงานสนับสนุนให้มีการฝึกและอบรมทางการกีฬาและการออกกำลังกาย รวมถึงงานวิจัยด้วย ทั้งบุคลากรภายในและบุคคลภายนอก วางแผนให้มีการจัดเพิ่มเติมหลักสูตรการศึกษาที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและอบรมการใช้อุปกรณ์การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ถูกต้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า มีรายละเอียด ดังนี้

การสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬา ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัย ด้านกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ใน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการชี้นำ และด้านการประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านการวางแผน

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการวางแผน มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าด้านการวางแผน พบว่า มีความคล้ายคลึงกัน ในภาพรวมโรงเรียนแต่ละเหล่า จะมีการวางแผนการดำเนินงานโดยถือตามนโยบายและวัตถุประสงค์หลักของทางโรงเรียน ซึ่งมีเป้าหมายโดยต้องการผลิตนักเรียนในสังกัดให้มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการเป็นนายทหาร โดยใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมาพัฒนาสมรรถภาพด้านต่างๆ ทั้งร่างกายและจิตใจ เสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นนายทหาร โดยได้มีการวางแผนงานให้สอดคล้องกับภารกิจ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งในหน่วยงานได้มีการวางแผนแบบระยะสั้นและระยะยาว ทั้งในเรื่องของหลักสูตรการศึกษา การใช้บุคลากรที่มีความสามารถด้านกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ ซึ่งได้มีการร่วมกันวางแผนงานภายในหน่วยงานกีฬา เพื่อหาแนวทางการทำงานที่ดีที่สุด โดยลำดับความสำคัญของงานที่ได้รับ ซึ่งงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนจะมีความสำคัญเป็นอันดับแรก มีรายละเอียด จำแนกตามโรงเรียนดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วันที่ 21 มี.ค. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการวางแผน พบว่า จะทำงานตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในการส่งเสริมงานด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยมีความมุ่งหมายให้นักเรียนมีคุณลักษณะเหมาะสมกับการเป็นนายทหาร โดยการวางแผนหลักสูตรการศึกษาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์หลักทางด้านการศึกษาของโรงเรียน มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวเรื่องของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งการจัดซื้ออุปกรณ์หรือสร้างสนามใหม่ และซ่อมแซมของที่ชำรุดเสียหาย โดยมีการวางแผนร่วมกันเพื่อหาข้อกำหนดของหน่วยงาน และสามารถทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

โรงเรียนนายเรือ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประจำกองพลศึกษา และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ วันที่ 7 เม.ย. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการวางแผน พบว่าการวางแผนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ต้องการให้ผลิตนายทหารที่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมกับการเป็นนายทหาร โดยมีการวางแผนใช้ทรัพยากรด้านบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย การจัดสรรงบประมาณให้พอเหมาะกับการบริหารงานส่วนต่างๆ รวมถึงการวางแผนในการซื้ออุปกรณ์ทางการกีฬา การปรับปรุงสนามกีฬา เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ซึ่งแบ่งแผนงานออกเป็นระยะสั้นและระยะยาว

โรงเรียนนายเรืออากาศ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้า รองหัวหน้า และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ วันที่ 5 เม.ย. 54 เวลา 09.00-15.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการวางแผน พบว่าการวางแผนเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนในการด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย ในการสร้างนายทหารให้เหมาะสมกับการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ทางทหาร ซึ่งมีการร่วมกันวางแผนของคนในหน่วยงาน เพื่อร่วมหาวิธีในการปฏิบัติงานที่ทุกคนเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้การประสานงานราบรื่นขึ้น โดยแบ่งเป็นแผนงานระยะสั้นและระยะยาว เช่น การแข่งขันกีฬา หรือการสร้างสนามหรืออาคารกีฬาแห่งใหม่

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้กำกับ สารวัตรงานธุรการ และอาจารย์ ของกลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วันที่ 4 ก.พ. 54 เวลา 10.00-15.00 น. ณ กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการวางแผน พบว่าการวางแผนจะยึดตามนโยบายหรือวัตถุประสงค์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวในการวางแผนที่ดี ซึ่งผลที่ได้จากการวางแผนจะนำมาซึ่งการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยวางแผนงานให้ทุกคนในหน่วยงานเห็นชัดว่า มีการวางแผนในการทำอะไร และขั้นตอนในการทำงานเป็นอย่างไร รวมถึงการประเมินผลงานด้วยว่า สำเร็จดังเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ โดยแผนงานได้รับการยอมรับจากคนในหน่วยงาน เพื่อจะได้ทำงานร่วมกันตามแผนงานที่วางไว้

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านการจัดองค์กร

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการจัดองค์กร มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ด้านการจัดองค์กร พบว่า โดยภาพรวมของโรงเรียนแต่ละเหล่า มีความคล้ายคลึงกัน แต่อาจแตกต่างกันชื่อของตำแหน่งงาน แต่จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนแต่ละเหล่า มีการจัดองค์กรที่คล้ายคลึงกัน โดยมีตำแหน่งผู้อำนวยการหรือหัวหน้าเป็นผู้นำขององค์กร มีตำแหน่งรองเพื่อเป็นผู้ช่วยและการปฏิบัติงานแทน ตำแหน่งอาจารย์หรือครูฝึก มีตำแหน่งงานต่างๆ ที่ปฏิบัติงานเหมือนกัน เช่น ฝ่ายธุรการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นต้น ซึ่งได้แบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจน แบ่งขอบเขตของงานตามความรู้ความสามารถของผู้ที่รับผิดชอบ โดยไม่ซ้อนทับงานหลัก และสามารถปฏิบัติงานให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันได้โดยราบรื่น มีรายละเอียดจำแนกตามโรงเรียนดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วันที่ 21 มี.ค. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการจัดองค์กร พบว่าการจัดองค์กร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย มีฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรง 3

แผนก ได้แก่ แผนกเตรียมการ แผนกการฝึก และแผนกวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งมีการแบ่งงานกันอย่างชัดเจนตามความถนัดของแต่ละบุคคล

โรงเรียนนายเรือ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประจำกองพลศึกษา และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ วันที่ 7 เม.ย. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ จากการศึกษาพบว่า สภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการจัดองค์กร พบว่า การจัดองค์กร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย ได้แบ่งการทำงาน ออกเป็น 4 แผนก ได้แก่ แผนกธุรการ แผนกเตรียมการ แผนกวิชาการ และแผนกการฝึก ซึ่งในแต่ละแผนกจะได้รับผิดชอบตามงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการประสานงานกันของทุกแผนก ทั้งงานด้านเอกสาร การเตรียมสถานที่ในการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนาและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และการฝึกเพื่อเตรียมพร้อมร่างกายสำหรับการฝึกภาคปฏิบัติ

โรงเรียนนายเรืออากาศ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้า รองหัวหน้า และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ วันที่ 5 เม.ย 54 เวลา 09.00-15.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการจัดองค์กร พบว่า การจัดองค์กรของ หน่วยงานกีฬาไม่ได้แยกแผนกของงานที่ชัดเจน แต่มีชื่อเรียกตำแหน่งของงาน ซึ่งมีการแบ่งหน้าที่งานที่ชัดเจน ว่าตำแหน่งงานแต่ละตำแหน่งรับผิดชอบงานด้านใด ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ซ้อนทับงานหลักของตำแหน่งอื่น ซึ่งทำให้การทำงานราบรื่นและไม่ติดขัด เพราะแต่ละคนรู้หน้าที่ของตนเอง

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้กำกับ สารวัตรงานธุรการ และอาจารย์ ของกลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วันที่ 4 ก.พ. 54 เวลา 10.00-15.00 น. ณ กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการจัดองค์กร พบว่า การจัดองค์กร ในส่วนของงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย ได้แบ่งเป็น 2 สายงานหลัก คือ 1) สายงานธุรการ 2) สายอาจารย์ และ 3) กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัว ซึ่งในสายงานกลุ่มงานพลศึกษาฯ ได้แบ่งออกเป็น 5 แผนก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา วิชายูโด วิชามวยไทย วิชาการต่อสู้และป้องกันตัว และวิชากีฬา ซึ่งบุคลากรทางการกีฬาได้แบ่งงาน หน้าที่ความรับผิดชอบในการให้ความรู้อย่างชัดเจน ในบางครั้งอาจต้องทำงานแทนตำแหน่งงานบางตำแหน่ง

เนื่องจากมีบุคลากรไม่เพียงพอ แต่ก็สามารถทำได้แต่ต้องไม่ให้กระทบกับงานหลัก ซึ่งบุคลากรทางการกีฬาในหน่วยงานสามารถแบ่งความรับผิดชอบงานของตนเองได้ดี

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านการชี้แนะ

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการชี้แนะ มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ด้านการชี้แนะ พบว่า โดยภาพรวม ด้านการชี้แนะไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้นำหน่วยงานกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า มีคุณสมบัติที่คล้ายคลึงกัน ทั้งเรื่องของอายุ วุฒิการศึกษา การศึกษา ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำงานด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน สามารถถ่ายทอดประสบการณ์หรือการทำงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้ เมื่อเกิดปัญหาที่เกิดจากการทำงานสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีเหมาะแก่การเป็นผู้นำ มีรายละเอียดจำแนกตามโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วันที่ 21 มี.ค. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการชี้แนะ พบว่า ในการทำงานของหน่วยงานกีฬา มีสภาพแบบพึ่งพาอาศัยกัน เป็นการทำงานแบบพี่แบบน้อง เนื่องจากบุคลากรบางคนจบมาจากสถาบันเดียวกัน ทำให้การทำงานราบรื่นขึ้น สามารถพูดคุยปัญหาได้ ในการเป็นผู้นำของกองพลศึกษาฯ สามารถทำได้อย่างดี เนื่องจากผู้นำเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการทำงาน มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย รวมถึงเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำให้การทำงานในหน่วยงานกีฬาราบรื่น

โรงเรียนนายเรือ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประจำกองพลศึกษา และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ วันที่ 7 เม.ย. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการชี้แนะ พบว่า มีสภาพการชี้แนะของผู้นำหน่วยงานที่ดี ผู้นำมีความรู้ความสามารถในการทำงานด้านพลศึกษา

สามารถถ่ายทอดงานหรือประสบการณ์ในการทำงานให้ผู้อื่นได้ เมื่อเกิดปัญหาจากการทำงาน สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น แต่บางอย่างอาจต้องใช้เวลา เพราะปัญหาบางอย่างยากต่อการแก้ไข ผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน บางครั้งอาจจะมีปัญหา แต่เป็นปัญหาเล็กน้อยที่สามารถปรับความเข้าใจกันได้

โรงเรียนนายเรืออากาศ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้า รองหัวหน้า และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ วันที่ 5 เม.ย 54 เวลา 09.00-15.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการชี่น้า พบว่า การทำงานของหน่วยงานกีฬาเป็นไปในทางที่ดี เป็นไปแบบเข้าใจในการทำงานของกันและกัน เพราะบุคลากรส่วนใหญ่ จบมาจากสาขาเดียวกัน ทำให้มีความเข้าใจกันในเรื่องของการทำงานมากขึ้น ในขณะที่ผู้นำของหน่วยงาน เป็นผู้ที่สามารถจัดการงานต่างๆ ได้ดี เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านการกีฬา และการออกกำลังกาย สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ในการทำงานให้แก่ผู้อื่น เป็นผู้ที่มิวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทำงานได้ดี

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้กำกับ สารวัตรงานธุรการ และอาจารย์ ของกลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วันที่ 4 ก.พ. 54 เวลา 10.00-15.00 น. ณ กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จากการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการชี่น้า พบว่า การทำงานของหน่วยงานกีฬาเป็นแบบพี่น้อง การที่บุคลากรน้อย ทำให้การพูดคุยหรือการทำงานมีความสนิทสนมกันมากขึ้น โดยส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบมาจากสาขาเดียวกัน คือพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา บางคนเป็นรุ่นพี่รุ่นน้องจากสถาบันการศึกษาเดียวกัน ซึ่งสามารถทำให้การทำงานมีความราบรื่นขึ้น ผู้นำของหน่วยงานเป็นผู้ที่มีความสามารถด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย สามารถสอนหรือถ่ายทอดประสบการณ์ทำงานได้ เมื่อเกิดปัญหาจากการทำงาน ผู้นำสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

4.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านการประเมินผล

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ด้านการประเมินผล พบว่า โดยรวมโรงเรียนแต่ละแห่งมีสภาพการประเมินผลที่ไม่แตกต่างกัน โดยการประเมินของโรงเรียนแต่ละแห่ง จะมีการประเมินผลงานของบุคลากร โดยผ่านหน่วยงานและนักเรียน ซึ่งจะมีการประเมินผลการทำงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน มีการประเมินผลการแข่งขันกีฬาของนักเรียนทหาร - ตำรวจ ซึ่งจะมีการจัดการแข่งขันขึ้นทุกปี เรียกว่า “กีฬาเหล่า” หน่วยงานกีฬาของโรงเรียนแต่ละแห่งจะมีการจัดประชุมกันภายในหน่วยงานอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งข่าวสารต่างๆ รวมถึงการร่วมประชุมเพื่อหาข้อบกพร่องในการทำงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ว่าเกิดจากอะไร จะได้นำมาแก้ไขได้ทันทีที่ โรงเรียนแต่ละแห่งยังได้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ซึ่งสามารถเป็นตัวประเมินการทำงานของหน่วยงานกีฬาได้โดยตรงว่า หน่วยงานกีฬามีประสิทธิภาพและศักยภาพในการทำงานเพียงใด สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ดีให้แก่แก่นักเรียนได้หรือไม่ และเมื่อเจอปัญหาที่เกิดจากการทำงาน จะได้นำมาแก้ไขปัญหาคือต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดจำแนกตามโรงเรียนดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูฝึก ของกองพลศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วันที่ 21 มี.ค. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า สภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการประเมินผล พบว่า ด้านการประเมินผล หน่วยงานกีฬาจะมีการจัดประชุมทุกสัปดาห์ เพื่อนำผลการการทำงานที่ผ่านมาตลอด 1 อาทิตย์ พิจารณาหรือถึงสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นว่าสิ่งใดที่เป็นปัญหา และต้องได้รับการแก้ไขอย่างไร มีการเปรียบเทียบผลงานในอดีตและปัจจุบันเพื่อดูว่าพัฒนามาจากเดิมเพียงใด และหาวิธีหรือแนวทางในการที่จะพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

โรงเรียนนายเรือ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประจำกองพลศึกษา และครูฝึก ของกองพลศึกษา โรงเรียนนายเรือ วันที่ 7 เม.ย. 54 เวลา 13.00-16.00 น. ณ กองพลศึกษา โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า สภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการประเมินผล พบว่า ในแต่ละปีจะมีการประเมินผลการทำงานปีละ 2 ครั้ง โดยผ่านการประเมินผลจากผู้บังคับบัญชา นักเรียน หรือบุคลากรในหน่วยงาน มีการเปรียบเทียบการทำงานในอดีตและปัจจุบันว่ามีการพัฒนาไปในทิศทางใดหรือปัญหาส่วนใดที่ยังแก้ไขไม่ได้ เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาคือขึ้น ทางโรงเรียนได้ฝึกซ้อมนักเรียนในการแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมถึงการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ ซึ่งสามารถใช้ประเมินการทำงานด้านการกีฬาและการออกกำลังกายของ

หน่วยงานได้ด้วย สามารถบ่งบอกได้ถึงศักยภาพในการทำงานด้านกีฬาและออกกำลังกายของบุคลากรทางการกีฬาได้

โรงเรียนนายเรืออากาศ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้า รองหัวหน้า และครูฝึก ของกองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ วันที่ 5 เม.ย 54 เวลา 09.00-15.00 น. ณ กองพลศึกษาฯ โรงเรียนนายเรืออากาศ

จากการศึกษาพบว่า สภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการประเมินผล พบว่า การประเมินผลการทำงานจะทำการประเมินผลงานปีละ 2 ครั้ง โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ใช้แบบสอบถามในการประเมินโดยนักเรียนหรือบุคลากรในหน่วยงาน มีการติดตามผลการทำงานทุกครั้ง เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพราะสามารถใช้ประเมินการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานได้ เมื่อพบว่านักเรียนทำผลงานด้านการแข่งขันกีฬาได้ไม่ดีนัก บุคลากรทางการกีฬาจะสามารถประเมินตนเองได้ว่า ฝึกพลาดในส่วนไหน จะได้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันทั้งที

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้กำกับ สารวัตรงานธุรการ และอาจารย์ ของกลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วันที่ 4 ก.พ. 54 เวลา 10.00-15.00 น. ณ กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการศึกษาพบว่า สภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการประเมินผล พบว่า การประเมิน หน่วยงานกีฬาจะมีการประชุมกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งข่าวสารต่างๆให้ทราบโดยทั่วกัน และเป็นการพูดคุยถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมา หากพบปัญหาในการทำงาน จะร่วมหาทางแก้ไขในปัญหานั้นๆ ในส่วนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จะมีการจัดทดสอบทุกปี เพื่อประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน และได้ประเมินการทำงานด้านการกีฬาและการออกกำลังกายอีกด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า จำแนกตามโรงเรียน

ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานของการวิจัยโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ความแตกต่างนั้นเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 31



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน

ความต้องการในการจัดการกีฬาและ การออกกำลังกาย	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียนนายเรือ		โรงเรียนนายเรือ อากาศ		โรงเรียนนายร้อย ตำรวจ		F	p
	n = 102		n = 36		n = 51		n = 150			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านบุคลากร	3.34	0.43	3.18	0.51	3.30	0.47	3.16	0.55	3.00*	0.03
2. ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย	3.36	0.44	3.26	0.33	3.26	0.45	3.13	0.53	5.04*	0.00
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.30	0.49	3.21	0.43	3.27	0.48	3.10	0.63	3.19*	0.02
4. ด้านการจัดการ	3.15	0.59	3.05	0.44	3.18	0.50	3.07	0.65	0.75	0.52
รวม	3.29	0.40	3.17	0.32	3.25	0.42	3.11	0.53	3.25*	0.02

* $p < .05$ ($F_{335} = 2.60$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน ในภาพรวมพบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการ ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.29	-	0.12	0.04	0.18*
โรงเรียนนายเรือ	3.17	-	-	-0.08	0.06
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.25	-	-	-	0.14
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.11	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.34	-	0.16	0.04	0.18*
โรงเรียนนายเรือ	3.18	-	-	-0.12	0.02
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.30	-	-	-	0.14
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.16	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.36	-	0.10	0.10	0.23*
โรงเรียนนายเรือ	3.26	-	-	0.00	0.13
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.26	-	-	-	0.13
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.13	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.30	-	0.09	0.03	0.20*
โรงเรียนนายเรือ	3.21	-	-	-0.06	0.11
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.27	-	-	-	0.17
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.10	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนด้านบุคลากร จำแนกตามโรงเรียน

ด้านบุคลากร	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียน นายเรือ		โรงเรียน นายเรืออากาศ		โรงเรียน นายร้อยตำรวจ		F	p
	n = 102		n = 36		n = 51		n = 150			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. บุคลากรทางการกีฬาควรเป็นผู้มีคุณวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.36	0.66	3.17	0.61	3.25	0.69	3.18	0.71	1.64	0.18
2. บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมกีฬา การฝึกและการออกกำลังกาย	3.41	0.59	3.22	0.59	3.47	0.61	3.28	0.68	2.03	0.11
3. บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้/ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3.53	0.61	3.28	0.81	3.31	0.65	3.31	0.70	2.56	0.06
4. บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้/ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่สำคัญตามเหล่าทัพ	3.44	0.57	3.25	0.55	3.35	0.66	3.29	0.71	1.41	0.24
5. บุคลากรทางการกีฬามีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ทางการกีฬา	3.30	0.63	3.17	0.74	3.35	0.66	3.15	0.68	1.88	0.13
6. บุคลากรทางการกีฬามีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	3.36	0.64	3.31	0.75	3.37	0.63	3.11	0.80	3.15*	0.03
7. บุคลากรทางการกีฬามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน	3.47	0.56	3.22	0.68	3.43	0.64	3.22	0.74	3.56*	0.02

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความ ทรพียากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน ด้านบุคลากร จำแนกตาม โรงเรียน (ต่อ)

ด้านบุคลากร	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียน นายเรือ		โรงเรียน นายเรืออากาศ		โรงเรียน นายร้อยตำรวจ		F	p
	n = 102		n = 36		n = 51		n = 150			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. บุคลากรทางการกีฬาเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬา	3.06	0.81	2.89	0.92	3.00	0.94	2.93	0.91	0.58	0.63
9. มีเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยบริเวณที่เล่นกีฬาและ ออกกำลังกาย	3.27	0.69	3.25	0.69	3.27	0.80	3.10	0.76	1.49	0.22
10. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำสถานที่เล่นกีฬาและ ออกกำลังกาย	3.20	0.78	3.00	0.83	3.14	0.80	3.07	0.78	0.81	0.49
รวม	3.34	0.43	3.18	0.51	3.30	0.47	3.16	0.55	3.00*	0.03

* $p < .05$ ($F_{335} = 2.60$)

ศูนย์วิทยุทรพียากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร จำแนกตามโรงเรียน ในภาพรวมพบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายการย่อย พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 รายการย่อย ได้แก่ บุคลากรทางการกีฬา มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน และบุคลากรทางการกีฬามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร รายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬาที่มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.36	-	0.05	-0.01	0.25*
โรงเรียนนายเรือ	3.31	-	-	-0.06	0.20
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.37	-	-	-	0.26*
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.11	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร รายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬาที่มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร รายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬาที่มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร รายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน

	\bar{x}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.47	-	0.25	0.04	0.25*
โรงเรียนนายเรือ	3.22	-	-	-0.21	0.00
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.43	-	-	-	0.21
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.22	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร รายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ จำแนกตาม โรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร รายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย จำแนกตามโรงเรียน

ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียน นายเรือ		โรงเรียน นายเรืออากาศ		โรงเรียน นายร้อยตำรวจ		F	p
	n = 102		n = 36		n = 51		n = 150			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความน่าสนใจต่อการเรียนและการฝึก	3.45	0.64	3.11	0.71	3.27	0.67	3.15	0.74	4.45*	0.00
2. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น	3.45	0.56	3.22	0.48	3.27	0.53	3.17	0.66	4.73*	0.00
3. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สำคัญได้	3.38	0.65	3.28	0.51	3.41	0.61	3.27	0.66	0.99	0.40
4. มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการออกฝึกภาคสนาม	3.28	0.72	3.42	0.60	3.18	0.79	3.21	0.67	1.14	0.33
5. มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับการทำงานตามหน่วยงานต่างๆ	3.26	0.76	3.31	0.62	3.22	0.73	3.21	0.69	0.27	0.85
6. เพิ่มเวลาการฝึกสมรรถภาพทางกายนอกเหนือจากเวลาการเรียนปกติ	3.26	0.69	3.17	0.51	3.12	0.77	2.91	0.85	4.77*	0.00

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย จำแนกตามโรงเรียน (ต่อ)

ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียน นายเรือ		โรงเรียน นายเรืออากาศ		โรงเรียน นายร้อยตำรวจ		F	p
	n = 102		n = 36		n = 51		n = 150			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	7. เพิ่มเติมการเรียนวิชาสมรรถภาพทางกายเข้าไปในหลักสูตร การเรียน	3.25	0.77	3.28	0.57	3.12	0.74	2.91		
8. มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	3.51	0.54	3.22	0.54	3.37	0.56	3.20	0.68	5.71*	0.00
9. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้มีความผ่อนคลาย ความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ	3.38	0.61	3.31	0.62	3.41	0.61	3.13	0.72	3.91*	0.01
รวม	3.23	0.44	3.26	0.33	3.26	0.45	3.12	0.53	5.04*	0.00

* $p < .05$ ($F_{335} = 2.60$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย จำแนกตามโรงเรียน ในภาพรวม พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายการย่อย พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 รายการย่อย ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความน่าสนใจต่อการเรียนและการฝึก, กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น , เพิ่มเวลาการฝึกสมรรถภาพทางกายนอกเหนือจากเวลาการเรียนปกติ , เพิ่มเติมการเรียนวิชาสมรรถภาพทางกายเข้าไปในหลักสูตรการเรียน , มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้มีความผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความน่าสนใจต่อการเรียนและการฝึก เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.45	-	0.34	0.18	0.30*
โรงเรียนนายเรือ	3.11	-	-	-0.16	-0.04
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.27	-	-	-	0.12
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.15	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความน่าสนใจต่อการเรียนและการฝึก เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความน่าสนใจต่อการเรียนและการฝึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.45	-	0.23	0.18	0.28*
โรงเรียนนายเรือ	3.22	-	-	-0.05	0.05
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.27	-	-	-	0.10
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.17	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง เพิ่มเวลาการฝึกสมรรถภาพทางกายนอกเหนือจากเวลาการเรียนปกติ เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{x}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.26	-	0.09	0.14	0.35*
โรงเรียนนายเรือ	3.17	-	-	0.05	0.26
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.12	-	-	-	0.21
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	2.91	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง เพิ่มเวลาการฝึกสมรรถภาพทางกายนอกเหนือจากเวลาการเรียนปกติ เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง เพิ่มเวลาการฝึกสมรรถภาพทางกายนอกเหนือจากเวลาการเรียนปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง เพิ่มเติมการเรียนวิชาสมรรถภาพทางกายเข้าไปในหลักสูตรการเรียน เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{x}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.25	-	-0.03	0.13	0.34*
โรงเรียนนายเรือ	3.28	-	-	0.16	0.37
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.12	-	-	-	0.21
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	2.91	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง เพิ่มเติมการเรียนวิชาสมรรถภาพทางกายเข้าไปในหลักสูตรการเรียน เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง เพิ่มเติมการเรียนวิชาสมรรถภาพทางกายเข้าไปในหลักสูตรการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีกิจกรรมกีฬาและ การออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{x}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.51	-	0.29	0.14	0.31*
โรงเรียนนายเรือ	3.22	-	-	-0.15	0.02
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.37	-	-	-	0.17
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.20	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้มีความผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.38	-	0.07	-0.03	0.25*
โรงเรียนนายเรือ	3.31	-	-	-0.10	0.18
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.41	-	-	-	0.28
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.13	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้มีความผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้มีความผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนด้านสถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม โรงเรียน

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียน นายเรือ		โรงเรียน นายเรืออากาศ		โรงเรียน นายร้อยตำรวจ		F	p
	n = 102		n = 36		n = 51		n = 150			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สถานที่สำหรับกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายได้ มาตรฐาน มีสภาพพร้อมใช้งาน ไม่ชำรุดเสียหาย	3.27	0.71	3.28	0.61	3.35	0.74	3.13	0.78	1.50	0.22
2. มีห้องเรียนสำหรับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3.35	0.64	3.28	0.70	3.22	0.61	3.15	0.80	1.62	0.19
3. มีอุปกรณ์บริหารกายสำหรับการเสริมสร้างกล้ามเนื้อเฉพาะ ส่วนและสมรรถภาพทางกาย	3.36	0.66	3.14	0.68	3.35	0.56	3.15	0.71	2.87*	0.04
4. มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้	3.44	0.64	3.14	0.64	3.41	0.67	3.12	0.73	5.66*	0.00
5. สถานที่เพื่อการเรียน การฝึกกิจกรรมกีฬาและการออก กำลังกายควรมีทั้งแบบในร่มและกลางแจ้ง	3.32	0.62	3.31	0.58	3.33	0.65	3.17	0.72	1.55	0.20
6. สถานที่และอุปกรณ์กีฬา เช่น โรงพลศึกษา สนามกีฬา ต่างๆ ลูกฟุตบอล มีเพียงพอต่อการใช้เรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬา และการออกกำลังกาย	3.38	0.66	3.25	0.65	3.31	0.65	3.12	0.75	3.08*	0.03

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนด้านสถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม โรงเรียน (ต่อ)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียน นายเรือ		โรงเรียน นายเรืออากาศ		โรงเรียน นายร้อยตำรวจ		F	p
	n = 102		n = 36		n = 51		n = 150			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. ความรวดเร็วในการซ่อมแซม/จัดหาอุปกรณ์ทางการกีฬา	3.13	0.79	3.14	0.59	3.12	0.79	3.11	0.90	0.01	1.00
8. สิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ เช่น ห้องน้ำ ตู้น้ำดื่ม ตู้ล็อกเกอร์	3.21	0.74	3.17	0.65	3.22	0.61	2.97	0.84	2.69	0.05
9. พื้นที่สำหรับการเรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ที่มีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดี	3.30	0.63	3.33	0.63	3.22	0.54	3.05	0.79	3.37*	0.02
10. มีความรวดเร็วในการยืม/คืนอุปกรณ์ทางการกีฬา	3.27	0.71	3.06	0.75	3.14	0.63	3.01	0.85	2.42	0.07
รวม	3.20	0.49	3.21	0.43	3.27	0.48	3.09	0.63	3.19*	0.02

* $p < .05$ ($F_{335} = 2.60$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามโรงเรียน ในภาพรวม พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายการย่อย พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการ กีฬาและการออกกำลังกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 รายการย่อย ได้แก่ มีอุปกรณ์บริหารกายสำหรับการเสริมสร้างกล้ามเนื้อเฉพาะส่วนและสมรรถภาพทางกาย , มี ขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ , สถานที่และอุปกรณ์กีฬา เช่น โรงพลศึกษา สนามกีฬาต่างๆ ลูกฟุตบอล มีเพียงพอต่อการใช้เรียน/ ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย และ พื้นที่สำหรับการเรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออก กกำลังกายมีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดี

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง มีอุปกรณ์ บริหารกายสำหรับการเสริมสร้างกล้ามเนื้อเฉพาะส่วนและสมรรถภาพทางกาย เป็นรายคู่ จำแนก ตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.36	-	0.22	0.01	0.21*
โรงเรียนนายเรือ	3.14	-	-	-0.21	-0.01
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.35	-	-	-	0.20
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.15	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการ จัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง มีอุปกรณ์บริหารกายสำหรับการเสริมสร้างกล้ามเนื้อเฉพาะส่วนและสมรรถภาพ ทางกาย เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการ กีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง มี อุปกรณ์บริหารกายสำหรับการเสริมสร้างกล้ามเนื้อเฉพาะส่วนและสมรรถภาพทางกาย แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{x}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.44	-	0.30	0.03	0.32*
โรงเรียนนายเรือ	3.14	-	-	-0.27	0.02
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.41	-	-	-	0.29
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.12	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง สถานที่และอุปกรณ์กีฬา เช่น โรงพลศึกษา สนามกีฬาต่างๆ ลูกฟุตบอล มีเพียงพอต่อการใช้เรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.38	-	0.13	0.07	0.26*
โรงเรียนนายเรือ	3.25	-	-	-0.06	0.13
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.31	-	-	-	0.19
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.12	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง สถานที่และอุปกรณ์กีฬา เช่น โรงพลศึกษา สนามกีฬาต่างๆ ลูกฟุตบอล มีเพียงพอต่อการใช้เรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง สถานที่และอุปกรณ์กีฬา เช่น โรงพลศึกษา สนามกีฬาต่างๆ ลูกฟุตบอล มีเพียงพอต่อการใช้เรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง พื้นที่สำหรับการเรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน

	\bar{X}	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	โรงเรียน นายเรือ	โรงเรียน นายเรืออากาศ	โรงเรียน นายร้อยตำรวจ
โรงเรียนนายร้อย					
พระจุลจอมเกล้า	3.30	-	-0.03	0.08	0.25*
โรงเรียนนายเรือ	3.33	-	-	0.11	0.28*
โรงเรียนนายเรืออากาศ	3.22	-	-	-	0.17
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	3.05	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง พื้นที่สำหรับการเรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นรายคู่ จำแนกตามโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รายการย่อยเรื่อง พื้นที่สำหรับการเรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน ด้านการจัดการ จำแนกตามโรงเรียน

ด้านการจัดการ	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียน นายเรือ		โรงเรียน นายเรืออากาศ		โรงเรียน นายร้อยตำรวจ		F	p
	n = 102		n = 36		n = 51		n = 150			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการประชาสัมพันธ์โครงการกีฬาต่างๆทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	3.24	0.71	3.00	0.53	3.18	0.65	2.99	0.81	2.64	0.05
2. มีการเพิ่มหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย	3.25	0.67	3.06	0.67	3.29	0.76	3.15	0.74	1.18	0.32
3. มีการอบรมการใช้อุปกรณ์ทางการกีฬาที่ถูกต้อง	3.21	0.71	2.94	0.67	3.20	0.57	3.07	0.80	1.55	0.20
4. มีการจัดอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายที่ สำคัญต่อการเรียนและการปฏิบัติงาน	2.95	0.83	3.00	0.68	3.12	0.65	3.04	0.82	0.57	0.64
5. มีการจัดอบรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	2.98	0.86	2.97	0.56	3.10	0.81	3.02	0.81	0.28	0.84
6. สนับสนุนให้สถาบันมีงานวิจัยทางการกีฬาและการออก กำลังกาย	3.20	0.82	3.19	0.67	3.14	0.69	3.03	0.79	1.16	0.33

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน ด้านการจัดการ จำแนกตามโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการจัดการ	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียน นายเรือ		โรงเรียน นายเรืออากาศ		โรงเรียน นายร้อยตำรวจ		F	p
	n = 102		n = 36		n = 51		n = 150			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. มีการจัดเอกสารหรือวารสารที่เกี่ยวกับการกีฬาและการ ออกกำลังกายมาเผยแพร่	3.01	0.88	2.97	0.91	3.08	0.80	3.02	0.76	0.13	0.94
8. มีการเช่า/ยืมอุปกรณ์กีฬาที่เป็นระบบ สะดวก และรวดเร็ว	3.25	0.74	3.14	0.72	3.33	0.65	3.15	0.77	1.00	0.40
9. มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถาบันและบริเวณที่ ออกกำลังกาย	3.24	0.66	3.17	0.65	3.22	0.70	3.15	0.72	0.37	0.77
รวม	3.11	0.59	3.05	0.44	3.18	0.50	3.06	0.65	0.75	0.52

* $p < .05$ ($F_{335} = 2.60$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ กลุ่มตัวอย่างด้านการจัดการ จำแนกตามโรงเรียน ในภาพรวมพบว่ามีความต้องการ ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายการย่อย พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 ข้อมูลความคิดเห็นด้านสมรรถภาพทางกายและพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนแต่ละ
เหล่า และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ดังตารางที่ 32 ถึง ตารางที่ 36

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสมรรถภาพทางกาย

สมรรถภาพทางกาย	ร.ร.นายร้อย		ร.ร.นายเรือ		ร.ร.นายเรืออากาศ		ร.ร.นายร้อย		รวม	
	พระจุลจอมเกล้า						ตำรวจ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สมรรถภาพของระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ	73	7.19	17	1.67	40	3.94	83	8.18	213	20.99
2. ความอดทน	85	8.37	26	2.56	37	3.65	105	10.34	253	24.93
3. ความแข็งแรง	83	8.18	28	2.76	28	2.76	118	11.63	257	25.32
4. ความอ่อนตัว	44	4.33	9	0.89	28	2.76	45	4.43	126	12.41
5. สัดส่วนของร่างกายที่พอเหมาะ	50	4.93	15	1.48	33	3.25	68	6.70	166	16.35
รวม	335	33.00	95	9.36	166	16.35	419	41.28	1,015	100.00

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 32 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าทัพคือ ความแข็งแรง จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 รองลงมาคือ ความอดทน จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 24.93 และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าทัพคือความอดทน เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความแข็งแรง กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือ และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าทัพคือความแข็งแรง เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความอดทน กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรืออากาศ คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าทัพคือ สมรรถภาพของระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความอดทน

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสมรรถภาพทางกลไก

สมรรถภาพทางกลไก	ร.ร.นายร้อย		ร.ร.นายเรือ		ร.ร.นายเรืออากาศ		ร.ร.นายร้อยตำรวจ		รวม	
	พระจุลจอมเกล้า						ตำรวจ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความคล่องแคล่ว										
ว่องไว	77	4.92	28	1.79	35	2.24	107	6.84	247	15.78
2. การทรงตัว/ความสมดุล	60	3.83	20	1.28	25	1.60	65	4.15	170	10.86
3. ปฏิกริยาตอบสนอง	52	3.32	24	1.53	42	2.68	81	5.18	199	12.72
4. ความอ่อนตัว	45	2.88	5	0.32	27	1.73	43	2.75	120	7.67
5. ท่วงท่า	55	3.51	12	0.77	13	0.83	59	3.77	139	8.88
6. การประสานงาน	41	2.62	8	0.51	31	1.98	68	4.35	148	9.46
7. ความเร็ว	66	4.22	17	1.09	36	2.30	88	5.62	207	13.23
8. พลัง	76	4.86	14	0.89	17	1.09	77	4.92	184	11.76
9. ความสัมพันธ์ของประสาทกับกล้ามเนื้อ	55	3.51	13	0.83	25	1.60	58	3.71	151	9.65
รวม	527	33.67	141	9.01	251	16.04	646	41.28	1,565	100.00

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 33 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าทัพคือ ความคล่องแคล่วว่องไว จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78 รองลงมาคือ ความเร็ว จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 13.23 และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าทัพคือความคล่องแคล่วว่องไว เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ พลัง

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือ คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าทัพคือ ความคล่องแคล่วว่องไว เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ปฏิกริยาตอบสนอง

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรืออากาศ คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าทัพคือ ปฏิกริยาตอบสนอง เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความเร็ว

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าทัพคือความคล่องแคล่วว่องไว เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความเร็ว

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการพักผ่อน

การพักผ่อน (ชั่วโมงต่อวัน)	ร.ร.นายร้อย พระจุลจอมเกล้า		ร.ร.นายเรือ		ร.ร.นายเรืออากาศ		ร.ร.นายร้อย ตำรวจ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	น้อยกว่าหรือเท่ากับ									
2 ชั่วโมง	5	1.5	0	0.0	0	0.0	6	1.8	11	3.2
3-4 ชั่วโมง	64	18.9	27	8.0	41	12.1	87	25.7	219	64.6
5-6 ชั่วโมง	13	3.8	2	0.6	4	1.2	30	8.8	49	14.5
7-8 ชั่วโมง	17	5.0	6	1.8	6	1.8	20	5.9	49	14.5
มากกว่า 8 ชั่วโมง	3	0.9	1	0.3	0	0.0	7	2.1	11	3.2
รวม	102	30.1	36	10.6	51	15.0	150	44.2	339	100.0

จากตารางที่ 34 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่นอนหลับพักผ่อนวันละ 2-4 ชั่วโมง จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 64.6 และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า ทุกโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่นอนหลับพักผ่อนวันละ 2-4 ชั่วโมง

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา

การออกกำลังกายที่ นอกเหนือจากการ เรียนตามหลักสูตร การศึกษา	ร.ร.นายร้อย พระจุลจอมเกล้า		ร.ร.นายเรือ		ร.ร.นายเรืออากาศ		ร.ร.นายร้อย ตำรวจ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่เคย	0	0.0	0	0.0	6	1.8	22	6.5	28
1-3 ครั้งต่อสัปดาห์	28	8.3	24	7.1	27	8.0	69	20.4	148	43.7
4-6 ครั้งต่อสัปดาห์	20	5.9	5	1.5	6	1.8	12	3.5	43	12.7
ทุกวัน	54	15.9	7	2.1	12	3.5	47	13.9	120	35.4
รวม	102	30.1	36	10.6	51	15.0	150	44.2	339	100.0

จากตารางที่ 35 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 43.7 รองลงมาคือทุกวัน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 35.4 และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าส่วนใหญ่ออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาทุกวัน

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ส่วนใหญ่ออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกิจกรรมยามว่าง

กิจกรรมยามว่าง	ร.ร.นายร้อย พระจุลจอมเกล้า		ร.ร.นายเรือ		ร.ร.นายเรืออากาศ		ร.ร.นายร้อย ตำรวจ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย										
กาย	60	14.39	20	4.80	24	5.76	36	8.63	140	33.57
ฟังเพลง	25	6.00	13	3.12	18	4.32	48	11.51	104	24.94
อ่านหนังสือ	16	3.84	4	0.96	11	2.64	34	8.15	65	15.59
นอนพักผ่อน	18	4.32	7	1.68	24	5.76	59	14.15	108	25.90
รวม	119	28.54	44	10.55	77	18.47	177	42.45	417	100.00

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 36 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีกิจกรรมยามว่างคือ เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 33.57 รองลงมาคือ นอนพักผ่อน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าส่วนใหญ่ มีกิจกรรมยามว่างคือเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือส่วนใหญ่ มีกิจกรรมยามว่างคือเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย รองลงมาคือ ฟังเพลง

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรืออากาศส่วนใหญ่ มีกิจกรรมยามว่างคือเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย และนอนพักผ่อน เป็นจำนวนเท่ากัน รองลงมาคือฟังเพลง

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่ มีกิจกรรมยามว่าง คือ นอนพักผ่อน รองลงมาคือฟังเพลง

ตอนที่ 7 ข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับด้าน
สมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬาในการ
ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า		โรงเรียน นายเรือ		โรงเรียน นายเรืออากาศ		โรงเรียน นายร้อยตำรวจ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ											
1.1 ชาย	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00	
1.2 หญิง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
รวม	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00	
2. อายุ											
2.1 ต่ำกว่า 31 ปี	1	8.33	0	0.00	2	16.67	0	0	3	25.00	
2.2 31-40 ปี	1	8.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33	2	16.67	
2.3 41-50 ปี	1	8.33	2	16.67	1	8.33	1	8.33	5	41.67	
2.4 มากกว่า 51 ปี	0	0.00	1	8.33	0	0.00	1	8.33	2	16.67	
รวม	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00	
3. ระดับการศึกษา											
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
3.2 ปริญญาตรี	2	16.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	4	33.33	
3.3 ปริญญาโท	1	8.33	1	8.33	3	25.00	2	16.67	7	58.33	
3.4 ปริญญาเอก	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33	1	8.33	
รวม	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00	
4. หน้าที่ตำแหน่ง											
4.1 หัวหน้า/ ผู้อำนวยการ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
4.2 รองหัวหน้า/ ผู้อำนวยการ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
4.3 อาจารย์/ครูฝึก	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00	
รวม	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00	
5. ระยะเวลาในการ ทำงาน											
5.1 น้อยกว่า 10 ปี	1	8.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	2	16.67	
5.2 10-20 ปี	1	8.33	1	8.33	2	16.67	3	25.00	7	58.33	
5.3 21-30 ปี	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	2	16.67	
5.4 มากกว่า 31 ปี	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33	
รวม	3	25.00	3	25.00	3	25.00	3	25.00	12	100.00	

จากตารางที่ 37 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

กลุ่มตัวอย่างมีช่วงอายุ 41-50 ปี จำนวน 5 คน ช่วงอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 3 คน และ ช่วงอายุ 31-40 ปี และ มากกว่า 51 ปี มีจำนวนอย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67, 25.00 และ 16.67 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโทจำนวน 7 คน ระดับปริญญาตรี 4 คน และระดับปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33, 33.33 และ 8.33 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครูฝึกหรืออาจารย์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

กลุ่มตัวอย่างมีระยะเวลาในการทำงานในโรงเรียน ช่วง 10-20 ปี จำนวน 7 คน ช่วงน้อยกว่า 10 ปีและช่วง 21-30 ปี จำนวนอย่างละ 2 คน ช่วงมากกว่า 31 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33, 16.67 และ 8.33 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า

วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากแบบสอบถาม

8.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านร่างกายของนักเรียนแต่ละเหล่า

จากข้อมูลการตอบแบบสอบถาม โดยบุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ซึ่งมีลักษณะแบบปลายเปิด คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึก เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก มีรายละเอียด ดังนี้

สมรรถภาพทางกาย

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่า สมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความแข็งแรง รองลงมา คือความอดทน และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ ความอดทน ความแข็งแรง และสัดส่วนของร่างกายที่พอเหมาะ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความอ่อนตัว

กลุ่มตัวอย่างของ โรงเรียนนายเรือ คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความอดทน ความแข็งแรง และสัดส่วนของร่างกายที่พอเหมาะ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความอ่อนตัว

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนนายเรืออากาศ คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ รองลงมาคือ ความแข็งแรง

กลุ่มตัวอย่างของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ และความแข็งแรง เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความอดทน

สมรรถภาพทางกลไก

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่า สมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความคล่องแคล่วว่องไว รองลงมาคือ ความเร็ว และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เห็นว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความคล่องแคล่วว่องไว ปฏิบัติการตอบสนอง ความเร็ว พลัง และความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ การทรงตัว

กลุ่มตัวอย่างของ โรงเรียนนายเรือ เห็นว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความคล่องแคล่วว่องไว เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ การประสานงาน

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนนายเรืออากาศ เห็นว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ปฏิบัติการตอบสนอง รองลงมาคือ การทรงตัว

กลุ่มตัวอย่างของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เห็นว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความคล่องแคล่วว่องไว และความเร็ว เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ การประสานงาน

8.2 วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สำคัญและสมรรถภาพทางกายด้านอื่นๆ จำแนกตามโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึก เกี่ยวกับวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สำคัญและสมรรถภาพทางกายด้านอื่นๆ มีรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า ฝึกโดยใช้วิธีการฝึกด้วยน้ำหนัก (Weight Training) เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในส่วนต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนและการฝึกภาคปฏิบัติ

โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า การฝึกสมรรถภาพทางกายจะใช้วิธีการฝึกด้วยน้ำหนัก (Weight Training) และใช้กีฬาอื่นๆ เช่น เทนนิส วอลเลย์บอล กอล์ฟ กีฬาต่อสู้ป้องกันตัว เป็นต้น มาใช้ในการฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ซึ่งต้องเตรียมพร้อมเสมอสำหรับการฝึกภาคทะเล เพราะจะต้องใช้สมรรถภาพทางกายที่ดีในการปีนเขา วิ่งขึ้นเขา หรือแม้แต่การว่ายน้ำข้ามเกาะ ซึ่งต้องใช้สมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงมากๆ

โรงเรียนนายเรืออากาศ

จากการศึกษาพบว่า ฝึกโดยใช้การฝึกด้วยน้ำหนัก (Weight Training) การฝึกแบบหนักสลับเบา ฝึกตามหลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการศึกษาพบว่า ฝึกโดยใช้การฝึกด้วยน้ำหนัก (Weight Training) และใช้การวิ่งเป็นหลักในการออกกำลังกาย และยังใช้การฝึกศิลปะป้องกันตัวมาใช้ฝึกสมรรถภาพทางกายอีกด้วย

8.3 กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่ใช้ในการสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย จำแนกตามโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึก เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่ใช้ในการสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย มีรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า ใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายหลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายร้อย ได้แก่ ใช้กีฬาเทควันโด เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ และยังเป็นการฝึกการอดทนต่อแรงปะทะ รวมทั้งยังเป็นการฝึกความคล่องแคล่วว่องไวด้วย และยังได้นำเทนนิส บาสเกตบอล และว่ายน้ำมาใช้ในการฝึกสมรรถภาพทางกาย เช่น เทนนิสและบาสเกตบอลใช้เพื่อฝึกความคล่องแคล่ว และว่ายน้ำใช้ในการฝึกระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้ออีกด้วย

โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า ให้นักเรียนฝึกฝนกันเอง โดยการแบ่งเป็น 2 เวลาคือ ในช่วงเช้าจะฝึกโดยการ ดึงข้อ ลูก-นั่ง ดันพื้น การวิ่ง และตอนเย็น จะฝึกโดยการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาหรือการสร้างเสริมสมรรถภาพโดยการใช้น้ำหนัก และได้เสริมการฝึกการว่ายน้ำทวนเข้าไปด้วย ซึ่งการว่ายน้ำทวน จะมีการทดสอบปีละ 4 ครั้ง โดยกำหนดเกณฑ์ให้นักเรียนนายเรือปฏิบัติ โดยประเมินเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ต่ำ และต่ำมาก

โรงเรียนนายเรืออากาศ

จากการศึกษาพบว่า กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายทุกอย่าง สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายทุกด้านของนักเรียนนายเรืออากาศได้ เช่น การฝึกด้วยน้ำหนัก (Weight Training) กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล ว่ายน้ำ รักบี้ฟุตบอล รวมถึงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบันด้วย ซึ่งกิจกรรมกีฬาต่างๆ จะมีชมรมกีฬาช่วยส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ดีของนักเรียนนายเรืออากาศ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการศึกษาพบว่า ใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ทั่วไป เช่น การวิ่ง บาสเกตบอล กรีฑา การฝึกศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว เป็นต้น ซึ่งการวิ่งและการฝึกศิลปะป้องกันตัว เป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งทางโรงเรียนสนับสนุนโดยการให้นักเรียนวิ่งทุกเช้าและเย็น และได้จัดการฝึกศิลปะป้องกันตัวอยู่ในหลักสูตรการศึกษาของกลุ่มงานพลศึกษาฯ การวิ่งและศิลปะป้องกันตัวจึงมีความสำคัญในการฝึกสมรรถภาพทางกาย

8.4 ความสำคัญของบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีต่อโรงเรียนแต่ละเหล่า จำแนกตามโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึก เกี่ยวกับความสำคัญของบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาต่อโรงเรียนแต่ละเหล่า มีรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากการศึกษาพบว่า บุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามีความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นอย่างมาก รวมถึงยังเป็นบุคคลที่จะช่วยเผยแพร่ความรู้ทางด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย ความสำคัญของการออกกำลังกาย และสามารถแนะนำการออกกำลังกายที่ถูกต้องให้แก่กำลังพลได้ เมื่อกำลังพลหรือนักเรียน มีสุขภาพที่ดีจากการออกกำลังกาย จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนายเรือ

จากการศึกษาพบว่า บุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามีความสำคัญต่อหน่วยงานทางการกีฬาของโรงเรียนนายเรือ เพราะสามารถดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายเรือ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา และสามารถออกแบบโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพทางกายให้แก่นักเรียนนายเรือได้ ยังจะนำมาซึ่งการมีสมรรถภาพทางกายที่ดีของนักเรียนนายเรืออีกด้วย

โรงเรียนนายเรืออากาศ

จากการศึกษาพบว่า บุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีความสำคัญต่อการทำงานเป็นอย่างยิ่ง เพราะในปัจจุบันวิทยาศาสตร์การกีฬา มีบทบาทต่อนักกีฬาเป็นอย่างมาก ซึ่งนักเรียนนายเรืออากาศเป็นบุคคลที่ต้องการสมรรถภาพทางกายที่ดีไม่แตกต่างไปจากนักกีฬา การที่มีบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นเรื่องที่ดี เพราะเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับนักเรียน มีส่วนสำคัญในการควบคุมการฝึกฝนการซ้อมกีฬาของนักเรียนนายเรือเพื่อให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา และยังสามารถนำหลักทางวิทยาศาสตร์การกีฬาแขนงต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ เช่น ความรู้ทั่วไปทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการกีฬา เป็นต้น

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากการศึกษาพบว่า ภารกิจตามกิจวัตรประจำวันของนักเรียนมีมาก ทั้งทางด้านวิชาการและทางการฝึก ทำให้เวลาในการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีน้อยลงไปด้วย ดังนั้น การใช้นักวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วย จึงยังไม่จำเป็นมากนัก รวมถึงบุคลากรทางการกีฬาที่มีอยู่ มีความรู้ด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬาดีพอสมควร จึงสามารถ

ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาและการออกกำลังกายแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ดีพอสมควร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา “การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า” โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า
2. เพื่อศึกษาความต้องการ ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความต้องการ ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า

กลุ่มตัวอย่าง คือบุคลากรทางการกีฬาประกอบด้วย ผู้ดำเนินการจัดการกีฬาและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬาในการให้สัมภาษณ์ของโรงเรียนแต่ละเหล่า รวมทั้งสิ้น 12 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึกหรืออาจารย์ของโรงเรียนแต่ละเหล่า รวมทั้งหมด 12 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) และนักเรียนนายร้อยแต่ละเหล่า ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 102 นาย โรงเรียนนายเรือ 36 นาย โรงเรียนนายเรืออากาศจำนวน 51 นาย และโรงเรียนนายร้อยตำรวจจำนวน 150 นาย รวมจำนวนทั้งสิ้น 339 นาย ได้มาจากการ สุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์และ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษา สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ และความต้องการ ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน แต่ละเหล่า ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ

นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ได้แก่ เพศ สถาบันที่ศึกษา ชั้นปี อายุ การประกอบกิจกรรมเวลาว่าง และสิ่งสำคัญที่สุดในการเรียนหรือฝึก นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคิดเป็นร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลเกี่ยวกับ สมรรถภาพทางกายและ พฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน แต่ละเหล่า ได้แก่ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านการพักผ่อน ด้านการออกกำลังกาย นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดย

การแจกแจงความถี่ (Frequency) และคิดเป็นร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียน แต่ละเหล่า ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนที่สังกัด ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- way analysis of variance: ANOVA) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรเป็นรายกลุ่ม กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ความแตกต่างนั้นเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) โดยในการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติผู้วิจัยกำหนดไว้ที่ระดับ .05

5. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเรียงเรียงประเด็นที่สำคัญ และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วสรุปผล และนำเสนอในรูปความเรียง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนแต่ละเหล่า

ชั้นปี

โดยรวมกลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละโรงเรียนพบว่า กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรืออากาศ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มากที่สุด

อายุ

โดยรวมกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อายุ 20-21 ปี และเมื่อพิจารณาแต่ละโรงเรียนพบว่ากลุ่มตัวอย่างของทุกโรงเรียนส่วนใหญ่อายุ 20-21 ปี

การพักผ่อน

โดยรวมกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่นอนหลับพักผ่อนวันละ 2-4 ชั่วโมง และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนส่วนใหญ่ นอนหลับพักผ่อนวันละ 2-4 ชั่วโมง

การออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา

โดยรวมกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าส่วนใหญ่ออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาทุกวัน

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ส่วนใหญ่ออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์

กิจกรรมยามว่าง

โดยรวม กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีกิจกรรมยามว่างคือ เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าส่วนใหญ่ มีกิจกรรมยามว่างคือเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือส่วนใหญ่ มีกิจกรรมยามว่างคือเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยอากาศส่วนใหญ่ มีกิจกรรมยามว่างคือเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย และนอนพักผ่อน เป็นจำนวนเท่ากัน

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่ มีกิจกรรมยามว่างคือนอนพักผ่อน

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของบุคลากรทางการกีฬาในการให้สัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

กลุ่มตัวอย่าง มีช่วงอายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 6 คน ช่วง 41-50 ปี จำนวน 5 คน และช่วง 31-40 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00, 41.67 และ 8.33 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่าง มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 7 คน ระดับปริญญาตรี 4 คน และระดับปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33, 33.33 และ 8.33 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่าง ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครูฝึกหรืออาจารย์ จำนวน 5 คน ตำแหน่งหัวหน้าหรือผู้นายการ จำนวน 4 คน และรองหัวหน้าหรือผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67, 33.33 และ 25.00 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่าง มีระยะเวลาในการทำงานในโรงเรียน ช่วง 10-20 ปี จำนวน 5 คน ช่วง 21-30 ปี จำนวน 4 คน ช่วงมากกว่า 31 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67, 33.33 และ 25.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย

3.1 ด้านบุคลากร

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ

โรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านบุคลากร

โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬา ควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก เมื่อพิจารณารายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬา และการออกกำลังกายด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายเรือ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายรายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬามีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายเรืออากาศ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายรายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬามีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมกีฬา การฝึกและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายเรือตำรวจ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายรายการย่อยเรื่อง บุคลากรทางการกีฬามีความรู้ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านบุคลากร

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัย ได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าในด้านบุคลากร พบว่า มีสภาพแตกต่างกัน โดยโรงเรียนนายเรือพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายเรือตำรวจ มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากทางโรงเรียนมีการรับนักเรียนเป็นจำนวนมาก และทางส่วนกลางของโรงเรียนแต่ละเหล่าไม่ได้เปิดรับบุคลากรเพิ่มมากนัก บุคลากรทางการกีฬา จึงไม่เพียงพอ แต่โรงเรียนนายเรือมีบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติงาน เนื่องจากนโยบายในการลดขนาดของกองทัพเรือ ทำให้ทางโรงเรียนนายเรือรับจำนวนนักเรียนน้อยลง ในการรับบุคลากรทางการกีฬาเข้ามาทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน คือจะรับบุคคลมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภารกิจกีฬาและการออกกำลังกาย โดยระบุคุณสมบัติในการคัดเลือกคือรับบุคคลที่จบการศึกษาด้านพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงการเลือกผู้ที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการทำงาน ทั้งเรื่องมนุษยสัมพันธ์หรือบุคลิกภาพของบุคคล

3.2 ด้านการเงินและงบประมาณ

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านการเงินและงบประมาณ

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านการเงินและงบประมาณ มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าในด้านการเงินและงบประมาณ พบว่า มีสภาพไม่แตกต่างกันมากนัก โดยที่แตกต่างคือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนนายเรืออากาศ ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และที่เหมือนกันคือแหล่งที่มาของงบประมาณ ได้มาจากหน่วยงานหลักคือ กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งแต่ละเหล่าได้มีการจัดทำบัญชีในการใช้งบประมาณต่างๆ อย่างเป็นระบบ และของงบประมาณ โดยการร่างโครงการเสนอของงบประมาณต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ ในบางครั้ง โรงเรียนแต่ละเหล่า อาจจะได้เงินทุนจากการสนับสนุนจากรัฐบาลหรือเอกชนเพิ่มเติมในบางโอกาส

3.3 ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย

โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สำคัญได้ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก เมื่อพิจารณารายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายเรือ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย

รายการย่อยเรื่อง มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการออกฝึกภาคสนาม อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรืออากาศ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายนานกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สำคัญได้ และกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้มีความผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายนานกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สำคัญได้ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายนานกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายพบว่า มีความคล้ายคลึงกัน โดยโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้จัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง การมีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ซึ่งส่งผลถึงทางจิตใจของนักเรียนแต่ละเหล่าอีกด้วย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ หน่วยงานกีฬาได้จัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่เหมาะสมเข้ามาเป็นสื่อกลางในการพัฒนาทักษะทางการกีฬา ซึ่งในหลักสูตรการศึกษาได้ใช้กีฬาสากลทั่วไป มาพัฒนาทักษะทางการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อให้รู้ถึงทักษะการเล่น กฎกติกาและการตัดสินใจกีฬาได้ รวมถึงการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันกีฬาด้วย และยังได้นำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการให้ความรู้แก่นักเรียนอีกด้วย โดยได้นำเอาเรื่องของเวชศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การจัดการกีฬา การป้องกันและฟื้นฟูการบาดเจ็บ และวิชาศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว ซึ่งโรงเรียนแต่ละเหล่าได้มีการสนับสนุนการต่อสู้ป้องกันตัวทุกแขนง

โดยเฉพาะ โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นโรงเรียนที่มีหลักสูตรวิชาการต่อสู้และป้องกันตัวหลากหลายแขนง ซึ่งจำเป็นและมีความสำคัญโดยตรงต่อการปฏิบัติภารกิจ ซึ่งอาจมีการเสี่ยงอันตรายอยู่ในภารกิจ จึงต้องใช้ทักษะความสามารถด้านการต่อสู้และป้องกันตัวสูง โดยส่วนใหญ่โรงเรียนแต่ละเหล่าได้จัดเวลาสำหรับการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายไว้ในช่วงตอนบ่าย โดยบางโรงเรียนได้กำหนดหน่วยกิตการศึกษาของการเรียนด้วย ซึ่งสามารถใช้วัดผลทักษะของนักเรียนได้ และนักเรียนแต่ละเหล่าสามารถทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนได้ โดย การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายช่วงตอนเย็น หรือผ่านกิจกรรมชมรมกีฬา

3.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าด้านการจัดการ

โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก เมื่อพิจารณารายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายรายการย่อยเรื่อง พื้นที่สำหรับการเรียนหรือฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดี อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรืออากาศ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายรายการย่อยเรื่อง สถานที่เพื่อการเรียน การฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายควรมีทั้งแบบในร่มและกลางแจ้ง อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เกี่ยวกับสภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีรายละเอียดดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันมากนัก โดยโรงเรียนแต่ละเหล่ามีสถานที่และอุปกรณ์กีฬาในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทั้งสนามและอาคารกีฬา ห้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย โดยมีการจัดซื้ออุปกรณ์ใหม่ทุกปี ทั้งอุปกรณ์กีฬาทั่วไปและอุปกรณ์สำหรับเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย โดยโรงเรียนแต่ละเหล่าได้จัดทำบัญชีวัสดุอุปกรณ์ มีคลังเก็บวัสดุอุปกรณ์กีฬา เมื่อถึงระยะเวลาในการซื้อใหม่ จะมีการตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนการซื้อใหม่ทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบว่า อุปกรณ์กีฬาใดที่ต้องหามาเพิ่มเติม ในส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า จัดคู่น้ำดื่มให้เหมือนกัน แต่พบว่ามีแตกต่างกันคือตู้ล็อกเกอร์ เนื่องจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็น โรงเรียนเดียวที่จัดตู้ล็อกเกอร์ไว้สำหรับนักเรียน เนื่องจากนักเรียนต้องนำชุดกีฬามาเปลี่ยนที่อาคารกีฬาหรือโรงพลศึกษา ซึ่งบางครั้งอาจเป็นชุดกีฬาที่ใช้ฝึกกีฬาเฉพาะ เช่น ยูโด เทควันโด จึงต้องนำมาเปลี่ยนยังสถานที่ที่จัดไว้ให้ ในขณะที่โรงเรียนอื่นๆ จะเปลี่ยนเสื้อมาจากตึกนอน เนื่องจากตึกนอนอยู่ใกล้อาคารกีฬา และเป็นระเบียบของโรงเรียนทำให้เปลี่ยนเสื้อผ้ากีฬาก่อนมาเรียนวิชาพลศึกษา

3.5 ด้านการจัดการ

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ
โรงเรียนแต่ละเหล่าด้านการจัดการ

โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย
ด้านการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความ
ต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีการเช่า/ ยืมอุปกรณ์
กีฬาที่เป็นระบบ สะดวกและรวดเร็ว อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก เมื่อพิจารณารายโรงเรียนพบว่า
กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬา
และการออกกำลังกาย ด้านการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อย
พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อย
เรื่อง มีการเพิ่มหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และรายการย่อยเรื่อง มี
การเช่า/ ยืมอุปกรณ์กีฬาที่เป็นระบบ สะดวกและรวดเร็ว อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายเรือ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออก
กำลังกาย ด้านการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่ม
ตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง
สนับสนุนให้สถาบันมีงานวิจัยทางการกีฬาและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก
กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายเรืออากาศ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการ
ออกกำลังกายด้านการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่ม
ตัวอย่างมีความต้องการ ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีการเช่า/ยืม
อุปกรณ์กีฬาที่เป็นระบบ สะดวก และรวดเร็ว อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการ
ออกกำลังกายด้านการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการย่อยพบว่า กลุ่ม
ตัวอย่างมีความต้องการทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รายการย่อยเรื่อง มีการ
เพิ่มหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย , มีการเช่า/ยืมอุปกรณ์กีฬาที่เป็น
ระบบ สะดวก และรวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถาบันและบริเวณที่ออกกำลังกาย
อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการศึกษาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการศึกษาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการศึกษา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการศึกษา เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาและการออกกำลังกายด้านการจัดการ มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สภาพกระบวนการจัดการศึกษาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าด้านการจัดการ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ในภาพรวมทั้ง 4 โรงเรียน มีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการศึกษาและการออกกำลังกาย มีการวางระบบและขอบเขตของงานที่ชัดเจน มีการชี้แจงจากผู้นำหน่วยงานที่ดี และมีการติดตามการประเมินผลการทำงาน มีการสนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดได้แข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน มีระบบการจัดการยืมคืนอุปกรณ์กีฬาที่สะดวกและรวดเร็ว มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี มีการติดตามผลงานทางการศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน สนับสนุนให้มีการอบรมด้านการศึกษาและการออกกำลังกาย หรือด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนให้มีงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานกีฬาต่อไป รวมถึงมีการอบรมการใช้อุปกรณ์กีฬาและการออกกำลังกาย และการเพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตรการเรียนด้วย

สรุปจากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดการศึกษา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการศึกษา เกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการศึกษาและการออกกำลังกาย ดังนี้

4.1 ด้านการวางแผน

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการศึกษาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

ด้านการวางแผน

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ด้านการวางแผน สภาพการจัดการศึกษาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ด้านการวางแผน พบว่า มีความคล้ายคลึงกัน ในภาพรวมโรงเรียนแต่ละเหล่า จะมีการวางแผนการดำเนินงานโดยถือตามนโยบายและวัตถุประสงค์หลักของทางโรงเรียน ซึ่งมีเป้าหมายโดยต้องการผลิตนักเรียนในสังกัดให้มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการเป็นนายทหาร โดยใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมาพัฒนาสมรรถภาพด้านต่างๆ ทั้งร่างกายและจิตใจ เสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นนายทหาร โดยได้มีการวางแผนงานให้สอดคล้องกับการฝึก พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งในหน่วยงานได้มีการวางแผนแบบระยะสั้นและระยะยาว ทั้งในเรื่องของหลักสูตรการศึกษา การใช้

บุคลากรที่มีความสามารถด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ ซึ่งได้มีการร่วมกันวางแผนงานภายในหน่วยงาน กีฬา เพื่อหาแนวทางการทำงานที่ดีที่สุด โดยลำดับความสำคัญของงานที่ได้รับ ซึ่งงานที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียนจะมีความสำคัญเป็นอันดับแรก

4.2 ด้านการจัดองค์กร

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า
ด้านการจัดองค์กร

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ด้านการจัดองค์กร พบว่า โดยภาพรวมของโรงเรียนแต่ละเหล่า มีความคล้ายคลึงกัน แต่อาจแตกต่างกันชื่อของตำแหน่งงาน แต่จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนแต่ละเหล่า มีการจัดองค์กรที่คล้ายคลึงกัน โดยมีตำแหน่งผู้อำนวยการหรือหัวหน้าเป็นผู้นำขององค์กร มีตำแหน่งรองเพื่อเป็นผู้ช่วยและการปฏิบัติงานแทน ตำแหน่งอาจารย์หรือครูฝึก มีตำแหน่งงานต่างๆ ที่ปฏิบัติงานเหมือนกัน เช่น ฝ่ายธุรการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นต้น ซึ่งได้แบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจน แบ่งขอบเขตของงานตามความรู้ความสามารถของผู้ที่รับผิดชอบ โดยไม่ซ้อนทับงานหลัก และสามารถปฏิบัติงานให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันได้โดยราบรื่น

4.3 ด้านการชี้นำ

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า
ด้านการชี้นำ

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ด้านการชี้นำ พบว่า โดยภาพรวม ด้านการชี้นำไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้นำหน่วยงานกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า มีคุณสมบัติที่คล้ายคลึงกัน ทั้งเรื่องของอายุ วุฒิการศึกษา การศึกษา ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำงานด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นผู้ที่วิสัยทัศน์ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน สามารถถ่ายทอดประสบการณ์หรือการทำงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้ เมื่อเกิดปัญหาที่เกิดจากการทำงานสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีเหมาะแก่การเป็นผู้นำ

4.4 ด้านการประเมินผล

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า
ด้านการประเมินผล

จากการสัมภาษณ์ด้านการประเมินผล พบว่า โดยรวมโรงเรียนแต่ละเหล่ามีสภาพการประเมินผลที่ไม่แตกต่างกัน โดยการประเมินของโรงเรียนแต่ละเหล่า จะมีการประเมินผลงานของบุคลากรโดยผ่านหน่วยงานและนักเรียน ซึ่งจะมีการประเมินผลการทำงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน มีการประเมินผลการแข่งขันกีฬาของนักเรียนทหาร - ตำรวจ ซึ่งจะมีการจัดการแข่งขันขึ้นทุกปี เรียกว่า “กีฬาเหล่า” หน่วยงานกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่าจะมีการจัดประชุมกันภายในหน่วยงานอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งข่าวสารต่างๆ รวมถึงการร่วมประชุมเพื่อหาข้อบกพร่องในการทำงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ว่าเกิดจากอะไร จะได้นำมาแก้ไขได้ทันทีที่ โรงเรียนแต่ละเหล่ายังได้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ซึ่งสามารถเป็นตัวประเมินการทำงานของหน่วยงานกีฬาได้โดยตรงว่า หน่วยงานกีฬามีประสิทธิภาพและศักยภาพในการทำงานเพียงใด สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ดีให้แก่แก่นักเรียนได้หรือไม่ และเมื่อเจอปัญหาที่เกิดจากการทำงาน จะได้นำมาแก้ไขปัญหาคือต่อไป

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า จำแนกตามโรงเรียน

การ เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ในภาพรวม

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ กลุ่มตัวอย่างในภาพรวม พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม เป็นรายคู่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นรายคู่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การ เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ ทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ด้านบุคลากร

เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ กลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร ในภาพรวม พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายการย่อย พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 รายการย่อย ได้แก่ บุคลากรทางการกีฬามีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน และบุคลากรทางการกีฬามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านบุคลากร รายการย่อยเรื่อง “บุคลากรทางการกีฬามีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน” และ “บุคลากรทางการกีฬามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน” เป็นรายคู่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านบุคลากร รายการย่อยเรื่อง “บุคลากรทางการกีฬามีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน ” และ “บุคลากรทางการกีฬามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน ” แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การ เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนนายร้อย 4 เหล่า ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย

เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ กลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ในภาพรวม พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายการย่อย พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 รายการย่อย ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความน่าสนใจต่อการเรียนและการฝึก, กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น , เพิ่มเวลาการฝึกสมรรถภาพทางกาย

นอกเหนือจากเวลาการเรียนปกติ , เพิ่มเติมการเรียนวิชาสมรรถภาพทางกายเข้าไปในหลักสูตรการเรียน, มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และกิจกรรมกีฬา และการออกกำลังกายช่วยให้มีความผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ทั้ง 6 รายการย่อย เป็นรายคู่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ทั้ง 6 รายการย่อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ กลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในภาพรวม พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายการย่อย พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 รายการย่อย ได้แก่ มีอุปกรณ์บริหารกายสำหรับการเสริมสร้างกล้ามเนื้อเฉพาะส่วนและสมรรถภาพทางกาย, มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ , สถานที่และอุปกรณ์กีฬา เช่น โรงพลศึกษา สนามกีฬาต่างๆ ลูกฟุตบอล มีเพียงพอต่อการใช้เรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย และพื้นที่สำหรับการเรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้ง 4 รายการย่อย เป็นรายคู่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้ง 4 รายการย่อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนนายร้อย 4 เหล่า ด้านการจัดการ

เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการ ทรัพยากร ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ กลุ่มตัวอย่างด้านการจัดการ ในภาพรวม พบว่ามีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายการย่อย พบว่า

มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านสมรรถภาพด้านร่างกายและพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนแต่ละเหล่า

สมรรถภาพทางกาย

โดยรวมกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความแข็งแรง และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือความอดทน เป็นจำนวนมากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือ และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือความแข็งแรง เป็นจำนวนมากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรืออากาศ คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือสมรรถภาพของระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ เป็นจำนวนมากที่สุด

สมรรถภาพทางกลไก

โดยรวม กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความคล่องแคล่วว่องไว และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือความคล่องแคล่วว่องไว เป็นจำนวนมากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรือ คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือความคล่องแคล่วว่องไว เป็นจำนวนมากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายเรืออากาศ คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือปฏิกิริยาตอบสนอง เป็นจำนวนมากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือความคล่องแคล่วว่องไว เป็นจำนวนมากที่สุด

ตอนที่ 7 ข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับด้านสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

กลุ่มตัวอย่างมีช่วงอายุ 41-50 ปี จำนวน 5 คน ช่วงอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 3 คน และช่วงอายุ 31-40 ปี และ มากกว่า 51 ปี มีจำนวนอย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67, 25.00 และ 16.67 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโทจำนวน 7 คน ระดับปริญญาตรี 4 คน และระดับปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33, 33.33 และ 8.33 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครูฝึกหรืออาจารย์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

กลุ่มตัวอย่างมีระยะเวลาในการทำงานในโรงเรียน ช่วง 10-20 ปี จำนวน 7 คน ช่วงน้อยกว่า 10 ปีและช่วง 21-30 ปี จำนวนอย่างละ 2 คน ช่วงมากกว่า 31 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33, 16.67 และ 8.33 ตามลำดับ

ตอนที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า

จากข้อมูลการตอบแบบสอบถาม โดยบุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า ซึ่งมีลักษณะแบบปลายเปิด คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึก เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านร่างกายของนักเรียนแต่ละเหล่า

สมรรถภาพทางกาย

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่า สมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความแข็งแรง รองลงมา คือความอดทน และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ ความอดทน ความแข็งแรง และสัดส่วนของร่างกายที่พอเหมาะ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความอ่อนตัว

กลุ่มตัวอย่างของ โรงเรียนนายเรือ คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความอดทน ความแข็งแรง และสัดส่วนของร่างกายที่พอเหมาะ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความอ่อนตัว

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนนายเรืออากาศ คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ รองลงมาคือ ความแข็งแรง

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ คิดว่าสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญกับเหล่า คือ ระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ และความแข็งแรง เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ความอดทน

สมรรถภาพทางกลไก

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่า สมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความคล่องแคล่วว่องไว รองลงมาคือ ความเร็ว และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความคล่องแคล่วว่องไว ปฏิบัติตอบสนอง ความเร็ว พลัง และความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ การทรงตัว

กลุ่มตัวอย่างของ โรงเรียนนายเรือ คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความคล่องแคล่วว่องไว เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ การประสานงาน

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนนายเรืออากาศ เห็นว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ปฏิบัติตอบสนอง รองลงมาคือ การทรงตัว

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ คิดว่าสมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญกับเหล่าคือ ความคล่องแคล่วว่องไว และความเร็ว เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ การประสานงาน

วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สำคัญและสมรรถภาพทางกายด้านอื่นๆ จำแนกตามโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึก เกี่ยวกับวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สำคัญและสมรรถภาพทางกายด้านอื่นๆ มีรายละเอียด ดังนี้

วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สำคัญและด้านอื่นๆ พบว่า หน่วยงานทางการกีฬาโรงเรียนทั้ง 4 เหล่า ใช้การฝึกด้วยน้ำหนัก (Weight Training) ในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สำคัญ รวมทั้งสมรรถภาพทางกายด้านอื่นๆ ด้วย และจะเพิ่มศิลปะป้องกันตัวเข้ามาเพื่อฝึกความคล่องแคล่วว่องไว ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ สำหรับการแข่งขันกีฬาและการฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งแต่ละการฝึกและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของแต่ละเหล่าจะแตกต่างกันไป เช่น โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จะสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในส่วนของความแข็งแรงและความอดทนในการดำรงชีวิตในป่า แต่โรงเรียนนายเรือจะสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สามารถทนต่อความเหนื่อยล้าจากการไต่เขา หรือว่ายน้ำข้ามเกาะ ซึ่งแต่ละเหล่าจะฝึกตามกล้ามเนื้อที่ใช้งาน

กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่ใช้ในการสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย จำแนกตามโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึก เกี่ยวกับวิธีการกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่ใช้ในการสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย มีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่ใช้เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย พบว่าหน่วยงานทางการกีฬาโรงเรียนทั้ง 4 เหล่า ใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่หลากหลายในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ซึ่งมีที่เหมือนกันทั้ง 4 เหล่า คือการวิ่งและการว่ายน้ำ ซึ่งการวิ่งถือเป็นกิจกรรมประจำวันที่นักเรียนนายร้อยทุกเหล่าต้องทำ เพื่อสร้างความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อ แต่โรงเรียนนายร้อยตำรวจจะเน้นในการด้านการต่อสู้และศิลปะป้องกันตัวเพิ่มขึ้นมากกว่าเหล่าอื่นๆ เพราะการต่อสู้และศิลปะป้องกันตัว เป็นสิ่งสำคัญในการประกอบอาชีพของตำรวจมากกว่าเหล่าอื่นๆ

ความสำคัญของบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาต่อโรงเรียนแต่ละเหล่า จำแนกตามโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนแต่ละเหล่า คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึก เกี่ยวกับความสำคัญของบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาต่อโรงเรียนแต่ละเหล่า มีรายละเอียด ดังนี้

ความสำคัญของบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา พบว่า หน่วยงานทางการกีฬาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายเรืออากาศ มีความคิดเห็นไปในทางเดียวกันว่า บุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามีความสำคัญต่อการสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายร้อยๆ เนื่องจากปัจจุบัน วิทยาศาสตร์การกีฬามีบทบาทในการกีฬาและการออกกำลังกายเป็นอย่างมาก และนักวิทยาศาสตร์การกีฬาสามารถนำความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการทำงานได้ เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เวชศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการกีฬา เป็นต้น แต่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า ภารกิจตามกิจวัตรประจำวันของนักเรียนมีมาก ทั้งทางด้านวิชาการและทางการฝึก ทำให้เวลาในการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีน้อยลงไปด้วย ดังนั้น การใช้นักวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วย จึงยังไม่จำเป็นมากนัก รวมถึงบุคลากรทางการกีฬาที่มีอยู่ มีความรู้ด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬาดีพอสมควร จึงสามารถให้ความรู้เกี่ยวกับด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาและการออกกำลังกายแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ดีพอสมควร

อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่าผู้วิจัยได้แนวคิดในการศึกษาจากระบบขององค์กร ตามแนวคิดของ ไวนเนอร์ (Wiener อ้างถึงในสมยศ นาวิการ, 2526) ซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วน คือ สิ่งนำเข้า ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ (4M's) โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ ซึ่งผู้วิจัยได้เพิ่มส่วนของกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเข้าไปในส่วนของทรัพยากรในการจัดการด้วย ในส่วนกระบวนการผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการจัดการ (POLE) โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการชี้แนะ และด้านการประเมินผล ซึ่งในส่วนของทรัพยากรและกระบวนการในการจัดการ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากข้อเท็จจริงจากการสัมภาษณ์บุคลากรทางการกีฬา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา เนื่องจากเป็นผู้ที่ทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยตรง ในส่วนของสิ่งส่งออก ผู้วิจัยใช้แนวคิดส่วนทรัพยากรในการจัดการ (4M's) เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ซึ่งผู้วิจัยได้ข้อมูลมาจากการสัมภาษณ์ การศึกษาจากสถานที่จริง การสังเกต เนื่องจากเป็นผลที่ได้ตามสภาพความเป็นจริง

ในส่วนข้อมูลป้อนกลับ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาในส่วนของความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า เนื่องจากความต้องการสามารถสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพและระดับศักยภาพในการจัดการ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย เรื่อง การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยเฉพาะประเด็นสำคัญ ดังนี้

ข้อมูลความต้องการและสภาพทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนแต่ละเหล่า

ข้อมูลจากแบบสอบถามและการแบบสัมภาษณ์

ด้านบุคลากร

จากผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรด้านบุคลากรของหน่วยงานทางการกีฬาของโรงเรียนนายเรือ มีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน แต่โรงเรียนนายเรือพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายเรือตำรวจ มีบุคลากรทางการกีฬา ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการสัมภาษณ์หัวหน้าหน่วยงานของทั้ง 3 เหล่า ซึ่งให้ข้อมูลว่าส่วนใหญ่ จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ ยกตัวอย่าง เช่น หัวหน้ากองพลศึกษา (ณพล ไทยประครอง, สัมภาษณ์, 7 เมษายน) โรงเรียนนายเรืออากาศ ได้กล่าวว่า “บุคลากรของกองพลศึกษาตอนนี้ ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากบุคลากรมีน้อยเกินไป เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนนายเรืออากาศ” จากข้อมูลดังกล่าว

แสดงให้เห็นว่า บุคลากรทางการกีฬาไม่เพียงพอต่อภาระงาน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า หากต้องการเพิ่มการพัฒนาในการทำงาน ควรมีการเพิ่มอัตรากำลังคนให้มากขึ้น ซึ่งมีความสำคัญมาก สอดคล้องกับ ชงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวว่า คนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุด แม้ว่าองค์กรจะมีเครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และมีราคาแพงเพียงใดก็ตาม ถ้าหากขาดบุคคลที่มีความสามารถแล้ว เครื่องจักร อุปกรณ์เหล่านั้นก็จะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์อันใด

โดยภาพรวมของโรงเรียน 4 เหล่า ในการเลือกบุคลากรเข้ามาทำงาน คือเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้หน่วยงานเกิดการพัฒนาทางการกีฬาได้มากขึ้น และยังทำให้สามารถทำงานในตำแหน่งงานที่ตนเองรับผิดชอบ ได้เป็นอย่างดี เพราะมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานที่ทำเป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ชูชัย สมิทธิไกร (2552) กล่าวว่า การจัดการบุคลากรหรือทรัพยากรมนุษย์อย่างเหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญมากประการหนึ่งในการเพิ่ม ประสิทธิภาพขององค์กร และสอดคล้องกับ คมสันต์ สุมะนาถ (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริการส่งเสริมด้านการออกกำลังกายและกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสมุทรสาคร ปี พ.ศ. 2549 พบว่า ด้านบุคลากร ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการออกกำลังกาย และกีฬาประจำตำบล

การสัมภาษณ์

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พบว่า ระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้น บางรายการที่อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งตรงกับระดับความต้องการลำดับแรกๆ ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ คือบุคลากรควรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย สอดคล้องกับ นพพร แก้วมาก (2544) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการรับบริการทางด้านออกกำลังกายของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาในสถาบันราชภัฏเลย พบว่า ผู้ที่จะมาทำหน้าที่ในการให้บริการและให้คำแนะนำด้านออกกำลังกาย ควรเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคืออาจารย์ใน โปรแกรมวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งจะเป็นผู้ให้คำแนะนำในการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ทำให้ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

นักเรียนนายเรือ พบว่า ระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมี ระดับความต้องการ มาก ลำดับแรก คือ บุคลากรทางการกีฬาควรมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ ชูชัย สมิทธิไกร (2552) กล่าวว่า บุคลากรหรือทรัพยากรมนุษย์ คือองค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กร การที่องค์กรหนึ่งๆ จะบรรลุถึงเป้าหมายได้สำเร็จนั้น จะต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

นักเรียนนายเรืออากาศ พบว่า ระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการมาก ลำดับแรก คือบุคลากรควรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมกีฬา การฝึกและการออกกำลังกาย สอดคล้องกับ คมสันต์ สุমনาน (2549) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริการส่งเสริมด้านการออกกำลังกายและกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสมุทรสาคร ปี พ.ศ. 2549 พบว่า ต้องการให้เจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลให้บริการด้านการออกกำลังกายและกีฬา โดยมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อจะได้ให้ความรู้ด้านการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกวิธี

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ด้านการเงินและงบประมาณ

จากผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรด้านการเงินและงบประมาณ พบว่า โรงเรียน 4 เหล่า ได้รับงบประมาณมาจากหน่วยงานหลักของสังกัดตนเอง คือ กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และใช้งบประมาณสำหรับการจัดซื้ออุปกรณ์ทางการกีฬาใหม่ทุกปี เพื่อรองรับนักเรียนที่เข้ามาใหม่ และเพื่อทดแทนอันเก่าที่ชำรุดเสียหาย ในการซื้ออุปกรณ์ทางการกีฬาทุกครั้งต้องตรวจสอบบัญชีหรือคลังพัสดุก่อน เพื่อจะได้ทราบถึงสิ่งที่ต้องการใหม่ เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ และยังสามารถนำไปใช้อย่างอื่นได้ด้วย ซึ่งจากการสัมภาษณ์ของ รองหัวหน้าพลศึกษา (อิสระพงศ์ ถาวรวงษ์, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2554) โรงเรียนนายเรืออากาศ ได้กล่าวว่า “งบประมาณจะพอหรือไม่ ขึ้นอยู่กับจำนวนของนักเรียนและราคาของอุปกรณ์ที่เพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งต้องจัดสรรเงินให้ถูกวิธี เพราะอาจส่งผลให้งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการงานส่วนอื่นๆ” และสอดคล้องกับ ชงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวว่า การเงินเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการบริหารงาน ฝ่ายบริหารมีหน้าที่จัดทำงบประมาณ และขอเงินทุนให้กับหน่วยต่างๆ และบุคลากรควบคุมดูแลว่าเงินที่ขอมานั้นใช้อย่างถูกต้องหรือไม่ งานดังกล่าวนี้ต้องอาศัยความซื่อสัตย์ ความเฉลียวฉลาดรอบรู้และความหนักแน่น

ข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พบว่า ระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการมาก ลำดับแรกมีสองรายการ คือกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความน่าสนใจต่อการเรียนและการฝึก ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การมุ่งใจที่ทำให้มีความสนใจในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายนั้น ส่วนหนึ่งมาจากกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่น่าสนใจ สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2523)

กล่าวว่า การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้มีส่วนร่วมตามความสามารถหรือต้องการของร่างกายและจิตใจ จะทำให้เกิดความสนุกสนาน มีความพยายามและความสำเร็จมากขึ้น เป็นการดึงดูความสนใจได้ เป็นอย่างดี และกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬา และการออกกำลังกายมากขึ้น สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523) กล่าวว่า กิจกรรมการ เคลื่อนไหวต่างๆ จะช่วยส่งเสริมการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ หรือกลไก ของทักษะกีฬาต่างๆ ปัจจัยต่างๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านกลไกหรือการประสานกันของ ร่างกาย จะเป็นผลประโยชน์ได้ก็ด้วยการฝึกกิจกรรมกีฬา เพราะจะเป็นหนทางนำไปสู่การมีทักษะ ในการกีฬาที่ดีขึ้น

นักเรียนนายเรือ พบว่า ระดับความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการมาก ลำดับแรก คือมีการสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการออกฝึกภาคสนาม ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายให้มีความแข็งแรงอยู่เสมอ นั้น ย่อมจะเป็นสิ่งที่ดี เนื่องจาก โรงเรียนนายเรือจะ ทำการฝึกภาคสนามกลางทะเลเป็นประจำทุกปี สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาของ โรงเรียนนาย เรือ (หลักสูตรการศึกษาของ โรงเรียนนายเรือ , ออนไลน์) กล่าวว่า เพื่อให้ให้นักเรียนนายเรือพร้อม ปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรชั้นผู้น้อย มีพื้นฐานเพียงพอที่จะรับการศึกษาเพิ่มเติมสำหรับการ ปฏิบัติหน้าที่ในระดับสูงขึ้นไป มีความสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีบุคลิกเหมาะสมที่จะเป็น ผู้บังคับบัญชาและผู้นำทหาร จึงมีการฝึกอบรมศึกษาในวิชาชีพทหารเรือ ทั้งทางภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ

นักเรียนนายเรืออากาศ พบว่า ระดับความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการมาก ลำดับแรกมีสองรายการ คือ กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สำคัญได้ ซึ่งตรงกับระดับ ความต้องการมาก ในลำดับแรกของนักเรียนนายเรือตำรวจ สอดคล้องกับ ไวท์ (White, 1957 อ้าง ถึงใน อารมณ สุวัศร์รักษา, 2530) ศึกษาว่า การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอมีผลต่อระบบ กล้ามเนื้อและโครงร่าง คือเป็นการเริ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อทุกส่วน รักษากล้ามเนื้อทุกส่วน ของร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และของนักเรียนนายเรืออากาศ ลำดับสอง คือกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้มีความผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523) กล่าวว่า การออกกำลังกายช่วยลดความ ตึงเครียด ลดความกังวลใจ ทำให้จิตใจดีขึ้น

การสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์พบว่า ทรัพยากรด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ ละเหล่า โดยภาพรวม มีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งโรงเรียนแต่ละเหล่าได้จัดกิจกรรมกีฬาและการออก

กำลังกายโดยใช้ด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มาเป็นสื่อในการให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งการกีฬาและการออกกำลังกายที่นำมาลงในหลักสูตรการศึกษา โดยส่วนใหญ่เป็นวิชากีฬาสากลทั่วไป วิชาการต่อสู้และป้องกันตัว และด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่จำเป็นมาใช้ในการสอน ซึ่งกิจกรรมการกีฬาและการออกกำลังกาย จะเป็นสื่อกลางในการทำให้ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีการพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวันและการทำภารกิจที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า , ออนไลน์) คือจัดการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อ ให้ความรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายและการกีฬา สามารถพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย และความสามารถในทางกีฬาให้แก่ตนเอง และสามารถพัฒนาสมรรถภาพร่างกายและกิจกรรมกีฬาให้แก่กำลังพลในหน่วยของตนได้ และสอดคล้องกับ การสัมภาษณ์ของผู้อำนวยการกองพลศึกษาฯ (ประพันธ์ ภูษนะกู๊ด, สัมภาษณ์, 5 เมษายน 2554) โรงเรียนนายเรือ กล่าวว่า จัดกิจกรรมการกีฬาและการออกกำลังกาย โดยการยึดหลักปรัชญาของกองพลศึกษา ที่ว่า นำวิชาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา มาพัฒนาให้นักเรียนนายเรือ ให้ความรู้ด้านการกีฬาและมีบุคลิกภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เหมาะสมกับการเป็นทหาร

ข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พบว่า ระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการมาก ลำดับแรก คือมีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ สอดคล้องกับ พรทิพย์ สอนเดือน (2549) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการในการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬาของกรุงเทพมหานครปีพุทธศักราช 2545 พบว่า ความต้องการในการออกกำลังกายของประชาชนชายในลานกีฬาของกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก

นักเรียนนายเรือและนักเรียนนายเรืออากาศ พบว่า ระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการมาก ลำดับแรก คือพื้นที่สำหรับการเรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดี สอดคล้องกับ ชงชัย สันติวงษ์ (2531) กล่าวว่า การจัดการด้านสถานที่เน้นถึงกระบวนการและวิธีในการปฏิบัติงานในด้านความสะดวกสบายเพื่อเอื้ออำนวยในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยตลอดจนการถ่ายเทของอากาศที่เหมาะสม เหมาะแก่การทำงาน

นักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า ระดับความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการมาก ลำดับแรก คือสถานที่เพื่อการเรียน การฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายควรมีทั้งแบบในร่มและกลางแจ้ง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายนั้น ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ขาดไม่ได้ คือสถานที่ สำหรับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ซึ่งควรมีทั้งแบบในร่มและกลางแจ้ง เนื่องจากกิจกรรม แต่ละอย่าง อาจจะใช้สถานที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนหรือฝึกกิจกรรมกีฬาและการ ออกกำลังกายนั้นๆ รวมถึงสภาพของอากาศที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ จึงต้องมีสนามกีฬา ทั้งแบบในร่มและกลางแจ้ง สอดคล้องกับ นพพร แก้วมาก (2544) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการรับ บริการทางด้านออกกำลังกายของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาในสถาบันราชภัฏเลย พบว่า สถานที่ออกกำลังกายควรอยู่ในร่ม เนื่องจากจังหวัดเลยมีสภาพภูมิอากาศที่ไม่แน่นอน ดังนั้นใน ภาพรวมจึงพบว่าสถานที่ออกกำลังกายควรอยู่ในร่มมากกว่ากลางแจ้ง

การสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์พบว่า ทรัพยากรด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ของ ภาวโรงเรียน 4 เหล่า โดยภาพรวม มีสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาเพียงพอต่อการใช้งาน สนาม และอุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีบัญชีวัสดุอุปกรณ์สำหรับตรวจสอบคุณภาพและ จำนวนของอุปกรณ์ก่อนการซื้อใหม่ทุกครั้ง การที่มีสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาที่ดี ย่อมทำให้ เป็นแรงจูงใจในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ของ รอง ผู้อำนวยการกองพลศึกษาฯ (ณัทพล มุ่งทางธรรม, สัมภาษณ์, 21 มีนาคม 2554) โรงเรียนเรียนนาย ร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้กล่าวว่า “สถานที่ภายในโรงเรียน สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา มีความเยอะมาก เพียงพอต่อการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน “ไม่ชำรุด” และสอดคล้องกับ นพพร แก้วมาก (2544) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการรับบริการทางด้านออกกำลังกายของ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาในสถาบันราชภัฏเลย พบว่า สถานที่ออกกำลังกายควรมีอุปกรณ์ ให้บริการแก่สมาชิกอย่างเพียงพอ ในส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวก จากการวิจัยพบว่า โรงเรียน 4 เหล่า ได้จัดตู้น้ำดื่มและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้แก่นักเรียนบริเวณสนามหรืออาคารกีฬา ยกเว้นตู้ล็อกเกอร์ เนื่องจากนักเรียนต้องเปลี่ยนเสื้อผ้าเป็นชุดกีฬามาจากตึกนอนของตนเอง ยกเว้น โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งมีการห้องสำหรับฝึกการต่อสู้และศิลปะการป้องกันตัว ซึ่งมีเครื่องแต่ง กายเฉพาะ ทางโรงเรียนจึงจัดตู้ล็อกเกอร์ไว้ให้เพื่อความสะดวก สอดคล้องกับ นพพร แก้วมาก (2544) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการรับบริการทางด้านออกกำลังกายของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และ นักศึกษาในสถาบันราชภัฏเลย พบว่า คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาต้องการให้สถานที่ออก กายมีตู้เก็บของให้สมาชิกเก็บสิ่งของเสื้อผ้า เพื่ออำนวยความสะดวกไม่ต้องคอยระแวงระวังซึ่ง จะทำให้การออกกำลังกายเป็น ไปอย่างต่อเนื่องและไม่กังวล

ข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

ด้านการจัดการ

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า ระดับความต้องการมีระดับความต้องการในประเด็นเดียวกันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความต้องการในระดับมากเป็นลำดับแรก สองรายการ หนึ่งรายการ และสามรายการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความต้องการในประเด็นเดียวกัน คือด้านการเพิ่มหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า , ออนไลน์) คือจัดการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อ ใ้รู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และการกีฬา สามารถพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย และความสามารถในทางกีฬาให้แก่ตนเอง และสามารถพัฒนาสมรรถภาพร่างกายและกิจกรรมกีฬาให้แก่กำลังพลในหน่วยของตนได้ และนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีความต้องการตรงกัน คือการเช่า/ยืมอุปกรณ์กีฬาที่เป็นระบบ สะดวก และรวดเร็ว สอดคล้องกับ คมสันต์ สุมะนาถ (2549) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริการส่งเสริมด้านการออกกำลังกายและกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสมุทรสาคร ปี พ.ศ. 2549 พบว่า ความคิดเห็นของประชากรในด้านบุคลากร ต้องการจะได้รับความสะดวก และมีเจ้าหน้าที่ให้บริการเบิกจ่ายอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีระดับความต้องการด้านระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานับและบริเวณที่ออกกำลังกาย สอดคล้องกับ นพพร แก้วมาก (2544) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการรับบริการทางด้านออกกำลังกายของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาในสถาบันราชภัฏเลย พบว่า ได้เสนอข้อเสนอนี้ว่า ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยและเจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาลประจำในบริเวณที่มีการออกกำลังกาย

นักเรียนนายเรือ พบว่า ระดับความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการมาก ลำดับแรก คือสนับสนุนให้มีงานวิจัยทางการกีฬาและการออกกำลังกาย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การมีงานวิจัยทางการกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นการคิดหาทางพัฒนาจากสิ่งที่มีอยู่ให้เปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2539) กล่าวว่า การบริหารงานวิจัย คือการประยุกต์ใช้หลักการและวิธีการด้านการจัดการเพื่อดึงศักยภาพของคนในสังคม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์

การสัมภาษณ์

จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ทรัพยากรด้านการจัดการของโรงเรียน 4 เหล่า โดยรวม พบว่า ทั้ง 4 โรงเรียนมีการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ในหน่วยงานที่ดี มีระบบการเข้ม/คืบอุปกรณกีฬาคือเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์การส่งเสริมการแข่งขันกีฬาหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพทั้งภายในและภายนอก สนับสนุนให้มีงานวิจัยและการอบรมทางการกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ของ ผู้อำนวยการกองพลศึกษาฯ (ประพันธ์ ภูชนะกุล, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2554) โรงเรียนนายเรือ ได้กล่าวว่า “สนับสนุนให้นักเรียนนายเรือ ได้แข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมให้มีวิจัยในหน่วยงาน และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามาทำวิจัย และส่งเสริมการอบรมที่เกี่ยวกับการกีฬาและการออกกำลังกายด้วย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของกำลังพลและหน่วยงาน” สอดคล้องกับ ชงชัย สมบูรณ์ (2549) กล่าวว่า การฝึกอบรมและการพัฒนาจะช่วยยกระดับความรู้ ความสามารถของบุคลากร ทำให้บุคลากรมีศักยภาพพร้อมที่จะก้าวหน้าต่อไป และเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บรรดาคนในองค์กร

ด้านการวางแผน

จากผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการด้านการวางแผนของโรงเรียน 4 เหล่า โดยรวม พบว่า โรงเรียน 4 เหล่า มีระบบการวางแผนงานและดำเนินงานที่คล้ายกัน กล่าวคือ วางแผนงานและดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ของสังกัดตนเอง ยกตัวอย่างเช่น ข้อมูลการสัมภาษณ์ของ ผู้อำนวยการกองพลศึกษา (รวินทร์ เฉลยพงษ์, สัมภาษณ์, 21 มีนาคม) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กล่าวว่า “ใช้กิจกรรมประจำปีในการดำเนินงาน เพื่อให้ตรงตามแผนที่วางไว้ เป็นแผนแม่บทของโรงเรียน ต้องการให้นักเรียนนายร้อยมีรูปร่างที่เหมาะสมกับปีการเป็นนักเรียนนายร้อยและมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง” และสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการกองพลศึกษา (ประพันธ์ ภูชนะกุล, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2554) โรงเรียนนายเรือ ได้กล่าวว่า “วางแผนงานให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และตามปรัชญากองพลศึกษาที่ว่า นำวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา พัฒนานักเรียนนายเรือ ให้มีความรู้ด้านการกีฬาและมีบุคลิกภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมกับการเป็นทหาร” และสอดคล้องกับ ชงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวว่า การวางแผนนั้นมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการกล่าวคือ การวางแผนจะช่วยให้ผู้บริหารหรือเจ้าของกิจการสามารถทำงานทันกับเวลาและ โอกาสต่างๆ ที่เกิดขึ้น สามารถใช้ป้องกันความเสี่ยงภัยและยังสามารถจัดการสิ่งเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาด้วย

ด้านการจัดองค์กร

จากผลการวิจัยพบว่า กระบวนการด้านการจัดองค์กรของโรงเรียน 4 เหล่า โดยรวม มีความคล้ายคลึงกัน คือมีภารกิจและปรัชญา หลักในการส่งเสริมด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย ทั้งเพื่อการเรียน การฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อสุขภาพ และความเป็นเลิศ รวมทั้งการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ดีในการเป็นนายทหารหรือตำรวจ ซึ่งได้มีการจัดองค์กรที่แบ่งงานหลักออกจากกันอย่างชัดเจน ไม่ซ้อนทับงานหลัก และจากการศึกษาพบว่า โรงเรียนทั้ง 4 เหล่า มีภาระงานในการรับผิดชอบงานด้านการกีฬาอย่างครบถ้วน และทำให้การดำเนินงานด้านการกีฬابรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน สอดคล้องกับ ชงชัย สันติวงษ์ (2545) กล่าวว่า การจัดองค์กร คือ การจัดระเบียบกิจกรรมให้เป็นกลุ่มก้อนเข้ารูป และการมอบหมายงานให้คนปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ การจัดองค์กรจะเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการจัดระเบียบความรับผิดชอบต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนต่างฝ่ายต่างทราบว่า ใครต้องทำอะไร และใครหรือกิจกรรมใดต้องสัมพันธ์กับฝ่ายอื่นๆ อย่างไรบ้าง และสอดคล้องกับ สุวกิจ ศรีปีศาจ (2531) กล่าวว่า การจัดองค์กรเป็นการจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา การมอบหมายงาน ตำแหน่งงาน พร้อมอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อให้องค์กรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการชี้นำ

จากผลการวิจัยพบว่า กระบวนการด้านการชี้นำของโรงเรียน 4 เหล่า โดยรวมมีสภาพการชี้นำที่คล้ายคลึงกัน ผู้นำหน่วยงานทางการกีฬาของโรงเรียนทั้ง 4 เหล่า เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีทัศนคติที่ดี เป็นที่ยอมรับได้ของบุคลากรในหน่วยงาน ผู้นำเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี รวมถึงสามารถสอนงานหรือถ่ายทอดการทำงานให้ผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ ยกตัวอย่างเช่น ข้อมูลการสัมภาษณ์ของ สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษา (จจรสุข รุมาคม, สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2554) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้กล่าวว่า “ผู้นำเป็นคนที่ มีวิสัยทัศน์ที่ดี มีทัศนคติที่ยอมรับได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี” และการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าพลศึกษา (ฉิระพงศ์ ฉาวรวงศ์, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2554) โรงเรียนนายเรืออากาศ ได้กล่าวว่า “หัวหน้ากองพลศึกษา มีความสามารถในการทำงานได้เป็นอย่างดี เวลาที่เกิดปัญหาจากการทำงาน สามารถแก้ไขปัญหาได้ สามารถถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวกับงานด้านต่างๆ ได้” และ สอดคล้องกับ ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2545) กล่าวว่า ผู้นำเป็นบุคคลซึ่งมีผู้ตามและมีอิทธิพลที่จะทำให้อุบัติตาม ช่วยกันกำหนดวัตถุประสงค์และบรรลุวัตถุประสงค์นั้นหรือเป็นบุคคลที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ โดยใช้อิทธิพลจูงใจผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม ผู้นำเป็นผู้ตัดสินใจ

กำหนดปัญหา วางแผน และรับผิดชอบต่อความอยู่รอด หรือพัฒนาองค์กร และยังมีส่วนทำให้เกิดวิสัยทัศน์ขององค์กรและพนักงาน รวมทั้งสามารถใช้อำนาจหรืออิทธิพลต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อนำกลุ่มประกอบกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

ด้านการประเมินผล

จากผลการวิจัยพบว่า กระบวนการด้านการประเมินผลของโรงเรียนทั้ง 4 เหล่า มีการประเมินผลหน่วยงานทางการกีฬา โดยผ่านการประเมินแบบสอบถาม จากผู้นำหน่วยงานและจากนักเรียนนายร้อยในสังกัดของตนเอง ซึ่งจะเป็นการสะท้อนการทำงานของหน่วยงานทางการกีฬาได้ ว่าสามารถปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้หรือไม่ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถทราบได้ว่า การทำงานที่ผ่านมา นั้น ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด และหากเกิดปัญหาที่ทำให้การทำงานติดขัด ทางหน่วยงานจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา สอดคล้องกับข้อมูลการสัมภาษณ์ของ ผู้อำนวยการกองพลศึกษา (รวิินทร์ เฉลยพงษ์, สัมภาษณ์, 21 มีนาคม) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กล่าวว่า “เมื่อเจอปัญหาจากการทำงาน จะรีบรายงานให้หน่วยงานที่ควบคุมการทำงาน คือกรมนักเรียนนายร้อยฯ ทราบ แล้วเรียกประชุมเพื่อหาทางแก้ไข ปัญหาต่อไป” และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ยังเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ในกรณีที่ต้องประเมินเพื่อความก้าวหน้าของบุคลากร และยังเป็นการสร้างการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาได้อีกด้วย สอดคล้องกับ ชูชัย สมितिไกร (2552) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน คือเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร ผลการประเมินทำให้ทราบถึงข้อดี ข้อบกพร่อง และศักยภาพของบุคลากร และสอดคล้องกับอีกข้อหนึ่งว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานมีเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร และเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานจะทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ซึ่งจะได้แจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการทำงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การเปรียบเทียบความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของ

นักเรียนแต่ละเหล่า

จากสมมติฐานการวิจัยว่า นักเรียนนายร้อย ที่สังกัดโรงเรียนแตกต่างกันมี ความต้องการ ในทรัพยากรการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายแตกต่างกัน

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายร้อยที่สังกัดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความต้องการในทรัพยากรการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย

และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ความต้องการด้านการจัดการ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจากการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ทั้งด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย และด้านสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 โรงเรียนเท่านั้น โดยนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีความต้องการทั้ง 3 ด้านมากกว่านักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความต้องการแตกต่างกันในด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมการกีฬาและการออกกำลังกาย และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น เนื่องจาก หน้าที่ภารกิจ รวมถึงหลักสูตรการศึกษาของของทั้ง 2 สถาบันมีความแตกต่างกัน นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะฝึกวิชาการทหาร ทหารเป็นกำลังรบหลักของประเทศชาติ มีหน้าที่ปกป้องประเทศชาติจากการถูกรุกรานของศัตรู ทำให้ต้องมีการเตรียมความพร้อมรบอยู่เสมอ ทหารทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ทุกสถานการณ์ ทุกเวลา และทุกที่ ดังนั้นการฝึกของทหารจะเป็นการฝึกปฏิบัติการรบ การดำรงชีวิตอยู่ในภูมิประเทศที่ยากลำบาก ความแข็งแรงของร่างกายจึงเป็นสิ่งสำคัญของปฏิบัติการรบของหน่วยทหาร รวมถึงเน้นการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์

ในขณะที่ภารกิจหลักของตำรวจนั้น จะมุ่งหมายในการสืบสวนสอบสวน การป้องกันและปราบปราม การป้องกันอาชญากรรม การต่อต้านการก่อการร้าย การปราบปรามจลาจล การรักษาความปลอดภัย รวมถึงการใช้จิตวิทยาในการทำงานอย่างสูง ดังนั้น นักเรียนนายร้อยตำรวจจะต้องถูกฝึกการต่อสู้ป้องกันตัวทุกรูปแบบ การใช้อาวุธต่างๆ และการฝึกอบรมให้เป็น ผู้มีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจที่ถูกต้อง ยึดถือหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจเป็นแนวทางในการประพฤติตนและปฏิบัติงาน จึงมีความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจ การเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจจะเน้นการฝึกวิชาการตำรวจและการฝึกศิลปะป้องกันตัว ทั้งยูโด มวยไทย และศิลปะป้องกันตัวด้านอื่นๆ รวมทั้งการสืบสวน สอบสวน หรือด้านนิติวิทยาศาสตร์ และยังรวมถึงวิชาการด้านกฎหมาย และด้านจริยศึกษาอีกด้วย

ดังนั้น ทั้ง 2 สถาบันจึงมีความแตกต่างกันได้ด้านทรัพยากรการจัดการ 3 ด้าน ซึ่งเหตุผลสำคัญอย่างหนึ่งคือหลักสูตรการเรียนการสอนของทั้ง 2 สถาบันเอง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ทั้งสองสถาบัน มีความเห็นที่แตกต่างกัน เนื่องจากทั้งสอง โรงเรียนมีหน้าที่และภารกิจหลักที่แตกต่างกัน โดยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีหลักสูตรการเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งทางโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเน้นเรียนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ แต่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เน้นเรียนทางด้านนิติศาสตร์หรือรัฐศาสตร์ สอดคล้องกับ อาภาพร กาญ

จนอัศว (2525) ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้านวิชาการที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหาร พบว่าการศึกษากายในของ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นการศึกษาที่เน้นหนักในด้านวิทยาศาสตร์และ วิศวกรรมศาสตร์ โดยมีวิชาสังคมศาสตร์เป็นส่วนประกอบรอง ส่วนโรงเรียนนายร้อยตำรวจเน้น การศึกษาทางด้านสังคมศาสตร์ นักเรียนเตรียมทหารที่จะเข้าศึกษาต่อไม่จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์มากนัก

ข้อมูลสมรรถภาพทางกายและพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนแต่ละเหล่า

จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญตามเหล่าทัพตามความคิดเห็นของ นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรือ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ ส่วนใหญ่ คือด้าน ความแข็งแรง ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า สมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง เป็นส่วนสำคัญมาก ที่สุดส่วนหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ของอาชีพทหารและตำรวจไม่น้อยไปกว่าสมรรถภาพทางกาย ด้านอื่นๆซึ่งความแข็งแรงจะทำให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ ไกรวัช ธีรเนตร (2548) กล่าวว่า กิจกรรมที่ทหารมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เช่น แบก สัมภาระทางทหาร ปีนหรือไต่เชือก ยกสิ่งอุปกรณ์หรือยุทธโศปกรณ์ ซ่อมปรนนิบัติบำรุงยานพาหนะ หรือแม้กระทั่งแบกเพื่อนที่บาดเจ็บออกจากสนามรบ และสอดคล้องกับ สวัสดิ์ อมรวิวัฒน์ (2534, อ้างถึงใน นาฏฐิติ กลัมพสุต, 2534) กล่าวว่า การปฏิบัติหน้าที่ราชการให้มีประสิทธิภาพเยี่ยม นั้น ต้องคำนึงถึงสิ่งหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง คือ การมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง รวมทั้ง การประสานงานที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนนักเรียนนายเรืออากาศมีความเห็นว่า เป็นด้านระบบ ไหลเวียนโลหิตและหายใจ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่มีระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจที่ แข็งแรงนั้น จำเป็นต่อการอยู่ในที่สูง สอดคล้องกับ สมาคมการขนส่งทางอากาศของสหรัฐอเมริกา (2541) กล่าวว่า ความดันบรรยากาศจะลดลงตามความสูงทำให้ความดันออกซิเจนของอากาศที่ หายใจลดลงตามไปด้วย ร่างกายจะมีการปรับตัวโดยมีการหายใจเร็วขึ้น หัวใจเต้นเร็วขึ้น ปริมาณ เลือดที่ออกจากหัวใจต่อนาทีเพิ่มขึ้น ความดันโลหิตสูงขึ้น และที่สำคัญคือการไหลเวียนของเลือดที่ ไปเลี้ยงหัวใจก็เพิ่มขึ้น การเปลี่ยนแปลงที่กล่าวมานี้ มีผลทำให้รู้สึกเหนื่อยเร็วขึ้นกว่าปกติ ออกแรง สูงสุดได้น้อยลงกว่าเดิม และจะมีผลต่อการฝึกบินของนักเรียนนายเรืออากาศ

สมรรถภาพทางกลไกที่มีความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรือ นักเรียนนายร้อยตำรวจ คือความคล่องแคล่ว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ตามภารกิจและ หน้าที่ของทั้ง 3 สถาบัน ในการปฏิบัติทางยุทธวิธี ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ต้องปะทะกับ ผู้ก่อการร้ายหรือคนร้ายแบบระยะประชิด หรือแบบจับปล้นทั้งที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว ทั้งการบุกโจมตี การตั้งรับ การหาที่กำบัง การไล่จับคนร้าย หรือแม้แต่การยิงปืนตอบโต้ ดังนั้น ความคล่องแคล่ว

ของร่างกายจึงมีความสำคัญต่อการปฏิบัติการกิจของเหล่าทหารและตำรวจ สอดคล้องกับ ศูนย์การทหารม้า (2550) กล่าวว่า ภารกิจของทหารม้า นั้น คือ เข้าประชิดและทำลายกำลังข้าศึกโดยใช้ความคล่องแคล่วในการเคลื่อนที่อำนาจการยิง อำนาจการทำลายข่มขวัญ รวมทั้งทำลายการเข้าตีของข้าศึกด้วยการยิงในการตั้งรับ การใช้เครื่องกีดขวางและการตีโต้ตอบ รวมถึงการเคลื่อนที่ด้วยความคล่องแคล่วในภูมิประเทศที่ยากลำบากหรือสถานที่เกิดเหตุหลังจากสถานการณ์ได้คลี่คลายลงไปแล้ว ส่วนของนักเรียนนายเรืออากาศ คือปฏิบัติตอบสนอง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การปฏิบัติการทางอากาศ จำเป็นต้องใช้ปฏิบัติการตอบสนองต่อเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และถูกต้องสอดคล้องกับ โทศล จันทรศิริ (2549) ที่กล่าวถึงนักบินว่าต้องควบคุมดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีความพร้อมปฏิบัติการบินอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นงานที่ต้องเสี่ยงชีวิตต้องใช้สมาธิในการตัดสินใจที่รวดเร็วและถูกต้อง เพราะถ้าหากเครื่องยนต์เกิดขัดข้องในระหว่างปฏิบัติการบิน จะต้องใช้เวลาในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาเป็นวินาที ซึ่งรวดเร็วมาก

เวลาในการนอนหลับของนักเรียน นายร้อย 4 เหล่า ส่วนใหญ่ คือวันละ 2-4 ชั่วโมง และส่วนใหญ่มุ่งจะการออกกำลังกายที่นอกเหนือจากหลักสูตรการศึกษา 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การนอนหลับพักผ่อนและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เป็นการส่งเสริมให้ร่างกายมีสุขภาพที่ดี สอดคล้องกับ บุญเดิม แสงดิษฐ์ (2549) กล่าวว่า การปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีได้แก่ การออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้งและตรวจสุขภาพประจำปี และการทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และการนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ

การใช้เวลายามว่างนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรือ นักเรียนนายร้อย ตำรวจ ส่วนใหญ่จะเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ส่วนนักเรียนนายเรืออากาศ ส่วนใหญ่จะเล่นกีฬาและออกกำลังกาย และนอนหลับพักผ่อนด้วย ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจกรรมยามว่างที่ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้จิตใจแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง สอดคล้องกับ คาร์โปวิช (Karpovich, 1962 อ้างถึงใน อารมณ สวัสดิ์รักษา, 2530) ได้ทำการศึกษา พบว่า การฝึกร่างกายให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ระบบต่างๆ ของร่างกายทำงานดีขึ้น และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. ทางโรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา การฝึกและการออกกำลังกาย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่สำคัญของแต่ละเหล่า
2. ทางโรงเรียนควรเน้นย้ำให้บุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน และมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน

3. ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น
4. ทางโรงเรียนควรจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายให้เพียงพอ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น โรงพลศึกษา สนามกีฬา ลูกฟุตบอล
5. สถานที่ในการเรียนและการฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายควรมีทั้งแบบในร่ม และกลางแจ้ง เพื่อรองรับกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่มีความหลากหลาย
6. ทางโรงเรียนควรเพิ่มหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่สำคัญต่อเหล่าทัพ
7. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้โรงเรียนมีงานวิจัยทางการกีฬาและการออกกำลังกาย และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยนั้น เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่วงการการศึกษาต่อไป
8. ทางโรงเรียนควรจัดระบบการเข้า การยืมอุปกรณ์ให้มีความสะดวก รวดเร็ว รวมถึงมีระบบรักษาความปลอดภัยบริเวณสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการรักษาทรัพย์สินของทางราชการมิให้สูญหาย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงหลักสูตรการศึกษาด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายว่า มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางการกีฬาเพื่อสุขภาพและความเป็นเลิศ มีความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ทำให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติภารกิจ
2. ควรให้ความสำคัญด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากภารกิจในบางหน่วย อาจจะต้องการใช้สมรรถภาพทางกายที่เป็นลักษณะเฉพาะด้าน ดังนั้น การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายที่จำเป็นตามเหล่าทัพ จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งให้นักเรียนของแต่ละเหล่า ได้มีสมรรถภาพทางกายที่พร้อมสมบูรณ์สำหรับการปฏิบัติภารกิจของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งทีทางโรงเรียน 4 เหล่า ต้องให้ความสำคัญกับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กอง วิศุทธารมณ. พลศึกษาและสันตนาการ. วารสารสุขศึกษา กรมพลศึกษา, 2523

โกศล จันทรศิริ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดในการทำงานของนักบินสังกัด กองพันที่ 1 รักษา

พระองค์. ปัญหาพิเศษ ปรินญูญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548.

ไกรวัช ธีรเนตร. สมรรถภาพทางกายทหาร. ตำราเวชศาสตร์ทหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

นำอักษร, 2548.

คมชนัญ โวหาร. การศึกษาการบริหารจัดการกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2551.

คมสันต์ สุมนาถ. ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริการส่งเสริมด้านการออกกำลังกายและ

กีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสมุทรสาคร ปี พ.ศ. 2549. วิทยานิพนธ์

ปรินญูญามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

2549.

จรวย แก่นวงศ์คำ และ อุดม พิมพา. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย. กรุงเทพมหานคร: ธเนศการ

พิมพ์, 2516.

จรวยพร ธรณินทร์. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย. มหาวิทยาลัยศรีนครินท

รวิโรฒ พลศึกษา, 2525.

ชูชัย สมितिไกร. การสรรหาและการคัดเลือกและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

ชูศักดิ์ เวชแพทย์. สรีรวิทยาการออกกำลังกาย. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดมีเดียเพลส,

2519

ธงชัย สันติวงษ์. หลักการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2543.

ธงชัย สันติวงษ์. หลักการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2537.

ธงชัย สันติวงษ์. หลักการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

ธงชัย สมบูรณ์. การบริหารและจัดการมนุษย์ในองค์กร. กรุงเทพมหานคร: ปราชญ์สยาม, 2549

นาฏฉินิ กัลมพสุต. สภาพและปัญหาในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากองทัพบกไทย.

วิทยานิพนธ์ปรินญูญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2524.

- นพพร แก้วมาก. ความต้องการรับบริการทางด้านการออกกำลังกายของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และ นักศึกษาในสถาบันราชภัฏเลย. สถาบันราชภัฏเลย, 2544.
- บุญสม มาร์ติน. วารสารคณะพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ประอร สุนทรวิภาค. วิเคราะห์สมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายเรือ. วารสารนาวิกศาสตร์ฉบับ ที่ 84, กองทัพเรือ, 2544.
- ปรีดา รอดโพธิ์ทอง. พลศึกษาและสันตนาการ. วารสารสุขศึกษา กรมพลศึกษา, 2525.
- พรทิพย์ สอนเดือน. สภาพและความต้องการในการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬาของ กรุงเทพมหานคร ปีพุทธศักราช 2545. ปรินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พะยอม วงศ์สารศรี. องค์กรและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2542.
- ฟอง เกิดแก้ว. การพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2520.
- โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า [ออนไลน์], แหล่งที่มา <http://www.crma.ac.th/th/edu/> [18 ธันวาคม 2553]
- โรงเรียนนายเรือ. หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ [ออนไลน์], แหล่งที่มา <http://www.rtna.ac.th/files/rtna04.php> [18 ธันวาคม 2553]
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย. นิตยสารการทำเรือ, 2531.
- วิจารณ์ พานิช. การบริหารงานวิจัย: แนวคิดจากประสบการณ์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2539.
- วิริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523
- ศิรินาถ สิงหาแก้ว. การเปรียบเทียบค่าสถิติของมาตรฐานค่าที่มีจำนวนช่วงต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. องค์กรและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์, 2542
- ศิริอร ชันชหัตต์. องค์กรและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: อักษราพัฒนา, 2545
- ศูนย์การทหารม้า. หลักนิยมและวิธีรับ [ออนไลน์], แหล่งที่มา

<http://www.cavalry-tech-div.com/text/รศ.17-100/หลักนิยมและวิธีรบ.doc> [18 ธันวาคม 2553]

สมพงษ์ เกษมสิน. **การบริหาร**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สมยศ นาวิการ. **ทฤษฎีองค์การ**. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, 2526.

สมาคมการขนส่งทางอากาศของสหรัฐอเมริกา. **ATA completes in-flight medical study**.
สหรัฐอเมริกา, 2541.

สุชา จันทร์เอม. **จิตวิทยาวัยรุ่น**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2529.

สุเนต นวกิจกุล. **การสร้างสมรรถภาพทางกาย**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524

สุวกิจ ศรีปีดถา. **องค์การและการจัดการ**. มหาสารคาม: แผนการพิมพ์ฝ่ายเอกสารตำรา วิทยาลัยครู
มหาสารคาม, 2531.

เสถียร สภาพงศ์. **วิจัยสนเทศ**. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ., 2527

อาพัทธ์ เตียวตระกูล. **การวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลของการบริหารองค์การกีฬาของมหาวิทยาลัยรัฐและ
เอกชนในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การ
กีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

อาภาพร กาญจนอัสน์. **การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเกี่ยวกับการ
เตรียมตัวทางด้านวิชาการที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหาร**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อารมณ สวัสดิ์รักษา. **สมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายร้อยตำรวจ**. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.

ภาษาต่างประเทศ

Barrow, Harold M. **Man and Movement Principles of Physical Education**. 2nd ed. Lea and
Febiger, 1977.

Chelladurai, P. **Sport Management**. Canada: Pear Creative, 1985.

Cronbach, L. J. **Essentials of psychological testing**. New York: Harper, 1990.

Jones, R., and George, M. **Management**. Singapore: McGraw-Hill, 2004.

Robbins, P., and Coutler. **Management**. 6th ed. U.S.A.: Prentice-Hill, 2002.

Yamane, T. **An Introductory Analysis**. Tokyo: Harper International Edition, 1973.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยและสัมภาษณ์เชิงลึก

1. รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุศลวัชวิชัย อาจารย์ประจำกลุ่มวิชานันทนาการและการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร. จุฬา ดิงศภัทย์ อาจารย์ประจำกลุ่มวิชานันทนาการและการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร. ศุภล อริยสังข์สีสกุล อาจารย์ประจำสถาบันการพลศึกษา

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๐๐๓๑



คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระราม ๑ ปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๑๑ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์
๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอาทิตย์ชณีย์ เจริญรัตน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียน ๔ เหล่าทัพ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ หล่อศิริรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในกรณี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวอาทิตย์ชณีย์ เจริญรัตน์ เข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามครูฝึกและผู้เชี่ยวชาญด้านการกีฬา เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย และนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน ๓๐๐ คน เกี่ยวกับความต้องการการจัดการกีฬาและออกกำลังกาย ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มกราคม ถึงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๔ ทั้งนี้ผลิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต คณิงสุขเกษม)

คณบดี

หน่วยหลักสูตรการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
ฝ่ายวิชาการและวิจัย
โทร.๐-๒๒๑๘-๑๐๕๐
โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๕๐



ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๐๒๑ ๕

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระราม ๑ ปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์
๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอาทิตย์ษณีย์ เจริญรัตน์ นิสิตระดับมหัษัตริศต ชั้นปีที่ ๒ แขนงวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียน ๔ เหล่าทัพ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงผ่านไปได้อย่างดี ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวอาทิตย์ษณีย์ เจริญรัตน์ เข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์บุคลากรและเจ้าหน้าที่ทางการจัดการกีฬา และการออกกำลังกาย และโดยแบบสอบถามแก่นักเรียนนายเรือจำนวน ๑๖๐ นาย เกี่ยวกับความต้องการการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ตั้งแต่วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณิงสุขเกษม)

คณบดี

หน่วยหลักสูตรการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
ฝ่ายวิชาการและวิจัย
โทร. ๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐
โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐



ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๐๒๓๕

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระราม ๑ ปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรืออากาศ (พลอากาศโท สุฤษดิ์พงษ์ โกมุทานนท์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์
๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอาทิตย์ษณีย์ เจริญรัตน์ นิสิตระดับมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียน ๔ เหล่าทัพ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในกรณีนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวอาทิตย์ษณีย์ เจริญรัตน์ เข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์บุคลากรและเจ้าหน้าที่ทางการจัดการกีฬา และการออกกำลังกาย และโดยแบบสอบถามกับนักเรียนนายเรืออากาศจำนวน ๒๐๐ นาย เกี่ยวกับความต้องการการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต คณิงสุขเกษม)

คณบดี

หน่วยหลักสูตรการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
ฝ่ายวิชาการและวิจัย
โทร. ๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐
โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐

ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๐๐๗๑



คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระราม ๑ ปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๑๑ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (พลตำรวจโทอารีย์ อ่อนชิต)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์
๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวอาทิตย์ษณีย์ เจริญรัตน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการกีฬา และการออกกำลังกายของโรงเรียน ๔ เหล่าทัพ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงผ่านไปได้อย่างดี ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวอาทิตย์ษณีย์ เจริญรัตน์ เข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามครูฝึกและผู้เชี่ยวชาญด้านการกีฬา เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายและนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน ๓๐๐ นาย เกี่ยวกับความต้องการการจัดการกีฬาและออกกำลังกาย ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มกราคม ถึงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๔ ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณิงสุขเกษม)

คณบดี

หน่วยหลักสูตรการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
ฝ่ายวิชาการและวิจัย
โทร.๐-๒๒๑๔-๑๐๕๐
โทรสาร ๐-๒๒๑๔-๑๐๕๐



ภาคผนวก ค
เครื่องมือในการทำวิจัย

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนแต่ละเหล่า

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน รวมทั้งหมด 5 หน้า ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายและพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนแต่ละเหล่า

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย

4. ในการตอบแบบสอบถามให้ปฏิบัติตามดังนี้

ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 3 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละคำถามให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

หมายเลข 4 หมายถึง มากที่สุด

หมายเลข 3 หมายถึง มาก

หมายเลข 2 หมายถึง น้อย

หมายเลข 1 หมายถึง น้อยที่สุด

5. ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการวิจัย จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นการศึกษาวิจัยเพื่อสะท้อนภาพความเป็นจริงที่ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

นางสาวอาทิตย์ฉิมย์ เจริญรัตน์

นิสิตระดับปริญญาโท แขนงวิชาการจัดการกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียน 4 เหล่าทัพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. สถาบันที่ศึกษา

- () โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า () โรงเรียนนายเรือ
() โรงเรียนนายเรืออากาศ () โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3. ชั้นปี

- () 1 () 2 () 3 () 4

4. อายุ

- () ต่ำกว่า 18 ปี () 18-19
() 20-21 () 22-23
() สูงกว่า 24 ปี

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนนายร้อย 4 เหล่าทัพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ด้านสมรรถภาพทางกาย

ท่านคิดว่าสมรรถภาพทางกายด้านใดบ้างที่มีความสำคัญกับเหล่าทัพของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สมรรถภาพทางกาย

- () 1. สมรรถภาพของระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ (Cardio-Respiratory Fitness)
() 2. ความอดทน (Endurance)
() 3. ความแข็งแรง (Strength)
() 4. ความอ่อนตัว (Flexibility)
() 5. สัดส่วนของร่างกายที่พอเหมาะ (Body Composition)
() 6. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- สมรรถภาพทางกลไก

- () 1. ความคล่องแคล่วว่องไว (Agility)
- () 2. การทรงตัว/ความสมดุล (Balance)
- () 3. ปฏิกริยาตอบสนอง (Reaction Time)
- () 4. ความอ่อนตัว (Flexibility)
- () 5. ท่วงท่า (Posture)
- () 6. การประสานงาน (Coordination)
- () 7. ความเร็ว (Speed)
- () 8. พลัง (Power)
- () 9. ความสัมพันธ์ของประสาทกับกล้ามเนื้อ (Neuro-muscular coordination)
- () 10. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ด้านการพักผ่อน

ปกติท่านนอนหลับพักผ่อนวันละกี่ชั่วโมง

- () 1. น้อยกว่า 2 ชั่วโมง
- () 2. 2-4 ชั่วโมง
- () 3. 4-6 ชั่วโมง
- () 4. 6-8 ชั่วโมง
- () 5. มากกว่า 8 ชั่วโมง

3. ด้านการออกกำลังกาย

ปกติท่านออกกำลังกายที่นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาบ่อยเพียงใด

- () 1. ไม่เคย
- () 2. 1 ครั้งต่อสัปดาห์
- () 3. 3 ครั้งต่อสัปดาห์
- () 4. 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- () 5. ทุกวัน

4. เมื่อมีเวลาว่างท่านจะประกอบกิจกรรมอะไรมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย
- () ฟังเพลง
- () อ่านหนังสือ
- () นอนพักผ่อน
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการด้านทรัพยากรในการจัดการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละคำถามให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

ทรัพยากรในการจัดการ	ระดับความต้องการ			
	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านบุคลากร (Man)				
1. บุคลากรทางการกีฬาควรเป็นผู้มีคุณวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา				
2. บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมกีฬา การฝึกและการออกกำลังกาย				
3. บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้/ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย				
4. บุคลากรทางการกีฬาควรมีความรู้/ความเชี่ยวชาญในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่สำคัญตามเหล่าทัพ				
5. บุคลากรทางการกีฬามีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ทางการกีฬา				
6. บุคลากรทางการกีฬามีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน				
7. บุคลากรทางการกีฬามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน				
8. บุคลากรทางการกีฬาเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬา				
9. มีเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยบริเวณที่เล่นกีฬาและออกกำลังกาย				
10. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำสถานที่เล่นกีฬาและออกกำลังกาย				
ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย (Sport Activity and Exercise)				
1. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีความน่าสนใจต่อการเรียนและการฝึก				
2. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น				
3. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สำคัญได้				

ทรัพยากรในการจัดการ	ระดับความต้องการ			
	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการออกฝึกภาคสนาม				
5. มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับการทำงานตามหน่วยงานต่างๆ				
6. เพิ่มเวลาการฝึกสมรรถภาพทางกายนอกเหนือจากเวลาการเรียนปกติ				
7. เพิ่มเติมการเรียนวิชาสมรรถภาพทางกายเข้าไปในหลักสูตรการเรียน				
8. มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม				
9. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายช่วยให้มีความผ่อนคลาย ความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ				
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials)				
1. สถานที่สำหรับกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายได้มาตรฐาน มีสภาพพร้อมใช้งาน ไม่ชำรุดเสียหาย				
2. มีห้องเรียนสำหรับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย				
3. มีอุปกรณ์บริหารกายสำหรับการเสริมสร้างกล้ามเนื้อเฉพาะส่วนและสมรรถภาพทางกาย				
4. มีขนาดสถานที่และจำนวนอุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้				
5. สถานที่เพื่อการเรียน การฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายควรมีทั้งแบบในร่มและกลางแจ้ง				
6. สถานที่และอุปกรณ์กีฬา เช่น โรงพลศึกษา สนามกีฬาต่างๆ ลูกฟุตบอล มีเพียงพอต่อการใช้เรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย				
7. ความรวดเร็วในการซ่อมแซม/จัดหาอุปกรณ์ทางการกีฬา				
8. สิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ เช่น ห้องน้ำ ตู้น้ำดื่ม ตู้ล็อกเกอร์ ชั้นวางรองเท้า				

ทรัพยากรในการจัดการ	ระดับความต้องการ			
	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9. พื้นที่สำหรับการเรียน/ฝึกกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย มีความสะอาดและมีสภาพแวดล้อมที่ดี				
10. มีความรวดเร็วในการยืมคืนอุปกรณ์ทางการกีฬา				
ด้านการจัดการ (Management)				
1. มีการประชาสัมพันธ์โครงการกีฬาต่างๆทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน				
2. มีการเพิ่มหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย				
3. มีการอบรมการใช้อุปกรณ์ทางการกีฬาที่ถูกต้อง				
4. มีการจัดอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายที่ สำคัญต่อการเรียนและการปฏิบัติงาน				
5. มีการจัดอบรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง				
6. สนับสนุนให้สถาบันมีงานวิจัยทางการกีฬาและการออก กำลังกาย				
7. มีการจัดเอกสารหรือวารสารที่เกี่ยวกับการกีฬาและการออก กำลังกายมาเผยแพร่				
8. มีการเช่า/ยืมอุปกรณ์กีฬาที่เป็นระบบ สะดวก และรวดเร็ว				
9. มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถาบันและบริเวณที่ออก กำลังกาย				

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาด้านสมรรถภาพทางกายที่มีความสำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกีฬา ได้แก่ ครูฝึกหรืออาจารย์

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน รวมทั้งหมด 2 หน้า ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านสมรรถภาพทางกายที่สำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า

4. ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการวิจัย จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นการศึกษาวิจัยเพื่อสะท้อนภาพความเป็นจริงที่ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

นางสาวอาทิตย์ฉนิษฐ์ เจริญรัตน์

นิสิตระดับปริญญาโท แผนกวิชาการจัดการกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ-สกุล

อายุ.....ปี

เพศ.....

ระดับการศึกษา.....

ตำแหน่งหน้าที่.....

ประสบการณ์ทำงาน.....

โรงเรียน 4 เหล่าที่สังกัด.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านสมรรถภาพทางกายที่สำคัญของโรงเรียนแต่ละเหล่า

1. สมรรถภาพทางกายด้านใดบ้างที่สำคัญสำหรับเหล่าของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สมรรถภาพทางกาย

- () 1. สมรรถภาพของระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ (Cardio –Respiratory Fitness)
- () 2. ความอดทน (Endurance)
- () 3. ความแข็งแรง (Strength)
- () 4. ความอ่อนตัว (Flexibility)
- () 5. สัดส่วนของร่างกายที่พอเหมาะ (Body Composition)
- () 6. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- สมรรถภาพทางกลไก

- () ความคล่องแคล่วว่องไว (Agility) () การทรงตัว/ความสมดุล (Balance)
- () ปฏิกริยาตอบสนอง (Reaction Time) () ความอ่อนตัว (Flexibility)
- () ท่วงท่า (Posture) () การประสานงาน (Coordination)
- () ความเร็ว (Speed) () พลัง (Power)
- () ความสัมพันธ์ของประสาทกับกล้ามเนื้อ (Neuro-muscular coordination)
- () อื่นๆ(โปรดระบุ).....

2. ท่านมีวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สำคัญและด้านอื่นๆ แก่นักเรียน อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

3. ท่านใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายชนิดใดเพื่อสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกายแก่นักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านคิดว่าบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามีความสำคัญต่อโรงเรียนของท่านหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

คำชี้แจงในการตอบแบบสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คือ บุคลากรทางการกีฬา ได้แก่ อาจารย์หรือครูฝึก

3. แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน รวมทั้งหมด 5 หน้า ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย

4. ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการวิจัย จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นการศึกษาวิจัยเพื่อสะท้อนภาพความเป็นจริงที่ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

นางสาวอาทิตย์ฉิมย์ เจริญรัตน์

นิติระดับปริญญาโท แขนงวิชาการจัดการกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุโทรทัศนศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ (สำหรับผู้วิจัย)

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน/เวลา/สถานที่.....

อายุ.....ปี

เพศ.....

ระดับการศึกษา.....

ตำแหน่งหน้าที่.....

ประสบการณ์ทำงาน.....

โรงเรียน 4 เหล่าทัพที่สังกัด.....

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย**ด้านบุคลากร (Man)**

1. บุคลากรทางการกีฬามีจำนวนเท่าใด และเพียงพอต่อการปฏิบัติงานหรือไม่
2. มีการคัดเลือกบุคลากรทางการกีฬาเข้ามารับตำแหน่งโดยวิธีการใด
3. บุคลากรทางการกีฬามีความรู้และความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบดีพอหรือไม่ อย่างไร
4. บุคลากรทางการกีฬามีความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบดีพอหรือไม่ อย่างไร
5. บุคลากรทางการกีฬามีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เช่น การให้รางวัล ให้ห้องทำงานส่วนตัว การให้สวัสดิการหรือไม่ อย่างไร
6. บุคลากรทางการกีฬาได้รับเงินเดือนเพิ่มเป็นกรณีพิเศษในโอกาสอันเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
7. บุคลากรทางการกีฬามีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานหรือมีโอกาสไปศึกษาต่อยังต่างประเทศหรือไม่ อย่างไร
8. บุคลากรทางการกีฬาได้มีโอกาสสร้างกำลังใจในการทำงานหรือบรรยากาศในการทำงานให้มีความรักใคร่กลมเกลียว ไม่ทะเลาะกัน รวมถึงการไม่แบ่งแยกทางฐานะ สังคม เศรษฐกิจ และการศึกษาหรือไม่

ด้านงบประมาณ (Money)

1. แหล่งเงินทุนของการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายได้มาจากแหล่งใดบ้าง อย่างไร
2. งบประมาณด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายที่ได้รับเพียงพอต่อการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร
3. มีการจัดทำงบประมาณ ตลอดจนค่าใช้จ่ายและเงินทุนที่ได้รับจากที่ต่างๆหรือไม่ อย่างไร
4. มีการจัดแผนงานทางการเงินอันเกี่ยวกับการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร
5. มีการจัดทำงบประมาณเตรียมไว้สำหรับการจัดการกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายสำหรับแผนระยะสั้นและระยะยาวหรือไม่ อย่างไร

ด้านกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย

1. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีกีฬาสากลทั่วไป เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล วាយน้ำหรือไม่ อย่างไร
2. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่ใช้ในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้แก่นักเรียนมีอะไรบ้าง อย่างไร
3. มีการเพิ่มเติมวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายหรือไม่ อย่างไร
4. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย มีการฝึกวิชาต่อสู้และศิลปะป้องกันตัวหรือไม่ อย่างไร
5. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่นักเรียนได้รับมีความน่าสนใจต่อการเรียนและการฝึกหรือไม่ อย่างไร
6. มีรายวิชาที่ใช้สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย หรือไม่ อย่างไร
7. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ช่วยในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สำคัญหรือไม่ อย่างไร

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials)

1. สถานที่ในการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเช่น โรงพลศึกษา สนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในสถาบันหรือไม่ อย่างไร
2. อุปกรณ์ทางการกีฬาเช่น ลูกฟุตบอล ลูกบาสเกตบอล มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในสถาบันหรือไม่ อย่างไร
3. สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายได้มาตรฐานและมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอหรือไม่ อย่างไร

4. สถานที่ทำกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายมีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความเหมาะสมต่อการทำกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร
5. มีการทดสอบอุปกรณ์ใหม่ก่อนการใช้งานทุกครั้งหรือไม่ อย่างไร
6. มีการกำหนดบัญชีอุปกรณ์สำหรับการซื้อและตรวจสอบว่ามีอยู่ก่อนแล้วเพียงใด และอยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือต้องซ่อมแซมหรือไม่ อย่างไร
7. อุปกรณ์มีคุณสมบัติตรงตามระเบียบ ข้อบังคับ ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ชนิดนั้นๆตามกำหนดหรือไม่ อย่างไร

ด้านการจัดการ (Management)

1. มีการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมหรือโครงการกีฬาและการออกกำลังกายทั้งภายในและภายนอกสถาบันหรือไม่ อย่างไร
2. วางแผนและกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายให้แก่นักเรียนในสถาบันของตนเองหรือไม่ อย่างไร
3. มีระบบการจัดการ เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรมหรือโครงการต่างๆ การจัดให้บริการยืม/เช่าอุปกรณ์กีฬา การประเมินผลด้านการกีฬาและออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร
4. มีการสรรหาและจัดจํานวนบุคลากรให้มีความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร
5. มีการกำกับดูแลและติดตามผลงานของการปฏิบัติงานด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร
6. มีการสนับสนุนให้มีผลงานทางวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรต่อไปหรือไม่ อย่างไร
7. มีการประสานงานให้หน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายได้ดำเนินงานไปในทิศทางที่เป็นเป้าหมายร่วมกันหรือไม่ อย่างไร

ศูนย์บริหารทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย

ด้านการวางแผน (Planning)

1. กำหนดแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบันไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ อย่างไร
2. มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือแผนงานต่างๆที่จะนำมาปฏิบัติเพื่อให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร
3. มีการวางแผนงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ อย่างไร
4. มีการวางแผนให้รู้ทิศทางดำเนินงาน ให้ผู้ปฏิบัติงานได้สามารถประสานงานกัน เพื่อรู้ว่าจะทำอะไรและทำอย่างไรเพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร
5. มีการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวางแผนงานด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น การหาข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการตัดสินใจในการกำหนดเป็นแผนหรือไม่ อย่างไร
6. ผู้ใช้แผนงานด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายมีความเข้าใจอย่างชัดเจน มีทรัพยากรเพียงพอ และสามารถประสานงานทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการวางแผนได้หรือไม่ อย่างไร
7. มีการจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์และแผนงานไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ อย่างไร
8. มีการตรวจสอบและควบคุมการนำแผนงานไปใช้ในการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร

ด้านการจัดองค์กร (Organizing)

1. มีการแยกประเภทงาน เพื่อให้ทราบว่าผู้ปฏิบัติงานต้องทำงานส่วนไหนและทำอะไรอย่างชัดเจนหรือไม่ อย่างไร
2. มีการระบุหน้าที่ตำแหน่งงานด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายให้เหมาะสมไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ อย่างไร
3. มีการพิจารณาขอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่ตำแหน่งงานต่างๆ ทางด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ อย่างไร
4. มีการติดต่อประสานงานหรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างงานต่างๆ ให้รวมกันเป็นหนึ่งเดียวหรือไม่ อย่างไร
5. มีการจัดบุคลากรและจำนวนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การทำงานด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร

ด้านการนำ (Leading)

1. ผู้นำมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คาดการณ์เหตุการณ์ต่างๆ ได้ดีหรือไม่ อย่างไร
2. ผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะ ในการติดต่อสื่อสารที่ดีและมีทัศนคติเป็นที่ยอมรับหรือไม่ อย่างไร
3. ผู้นำมีคุณลักษณะทางการทำงาน เช่น มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายที่ดีหรือไม่ อย่างไร
4. ผู้นำสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการกีฬาและการออกกำลังกาย รวมถึงปัญหาเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้นำสามารถถ่ายทอดความรู้ทางการจัดการกีฬาให้แก่บุคคลอื่นได้ดีหรือไม่ อย่างไร
6. ผู้นำมีคุณลักษณะทางกายภาพ เช่น ความมั่นใจในตัวเอง การควบคุมอารมณ์ ที่ได้หรือไม่ อย่างไร

ด้านการประเมินผล (Evaluating)

1. มีการวางแผนการประเมินผลงานทางการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร
2. มีการประเมินผลบุคลากรทางการกีฬาในหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร
3. มีการจัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายด้านการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร
4. มีการประเมินผลงานทางด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกว่าเป็นไปตามมาตรฐานและพร้อมสำหรับการใช้งาน รวมถึงการซ่อมแซมและการหามาเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร
5. มีการวัดผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการกีฬา และการออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร
6. มีการเปรียบเทียบผลงานในอดีตและปัจจุบันที่เกี่ยวกับการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร
7. มีการวางแผนการแก้ไขหรือปรับปรุงความผิดพลาดที่เกิดจากการปฏิบัติงานทางการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายหรือไม่ อย่างไร



ภาคผนวก ง
บทสัมภาษณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทสัมภาษณ์ สภาพการจัดการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียนแต่ละเหล่า

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

1. ด้านบุคลากร

จากการศึกษาพบว่า ในเรื่องของจำนวนจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการกีฬา ส่วนใหญ่ มีจำนวนไม่เพียงพอ ดังข้อมูลต่อไปนี้

บุคลากรที่ รร.จปร. มีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนายร้อย เนื่องจากมีการย้ายไปทำงานหน่วยอื่น ลาออก หรือเกษียณราชการไปแล้ว

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

หน่วยงานของเรา ในส่วนของบุคลากรทางกีฬา ไม่เพียงพอต่อการสอนและจำนวนของนักเรียนนายร้อยๆ เพราะบุคลากรลาออกจากราชการ หรือเกษียณราชการออกไป รวมถึงการโยกย้าย หรือการ โคนเปลี่ยนตำแหน่งไปทำงานที่อื่น ทำให้จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการทำงานในกองพลศึกษา

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

อาจารย์ที่สอนที่นี่ไม่ค่อยเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักร้อยๆ เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนเยอะ แต่บุคลากรน้อย ทางกองพลศึกษาจึงต้องการบุคลากรเข้ามากองพลศึกษาให้มากกว่านี้

อาจารย์ กรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

การคัดเลือกบุคลากรเข้ามาทำงานในกองพลศึกษาพบว่า จะคัดเลือกจากการสอบเข้ามาของบุคคลพลเรือนทั่วไป โดยใช้วุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องในด้านกีฬาและลักษณะเฉพาะของงาน ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราจะคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาทำงานที่นี่โดยการสอบคัดเลือก โดยดูจากวุฒิ การศึกษาของผู้สมัคร เช่น ถ้าเราต้องการอาจารย์สอนด้านกีฬา ผู้ที่สมัครจะต้องมีวุฒิการศึกษาด้าน พลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

คัดเลือกบุคลากรมาทำงานในกองพลศึกษาโดยการเปิดสอบจากทางส่วนกลาง โดยใช้วุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คือ ด้านพลศึกษา หรือวิทยาศาสตร์การกีฬา

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

ได้บุคลากรมาจากการสอบหรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในกีฬาชนิดใดชนิดหนึ่งเป็นพิเศษ เช่น อาจารย์สอนว่ายน้ำ หรือยูโด เป็นต้น

อาจารย์ กรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

ด้านความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ พบว่า บุคลากรแต่ละคนจะได้รับ มอบหมายให้ทำงานที่ตนเองมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของตนเอง เนื่องจากส่วน ใหญ่จบการศึกษาด้านพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา ดังข้อมูลต่อไปนี้

บุคลากรในกองพลศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในงานที่ทำเป็นอย่างดี เพราะมีความ เชี่ยวชาญและถนัดในกีฬาและการออกกำลังกายนั้นๆ เพราะเรารับคนที่จบด้านพลศึกษาหรือ วิทยาศาสตร์การกีฬาอยู่แล้ว

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

คนที่ทำงานในหน่วยงานของเรา มีความสามารถตรงตามความต้องการของกองพล ศึกษา แต่ละคนมีความเชี่ยวชาญตามความเหมาะสมของตนเอง แต่ละคนจะจบการศึกษาด้านพล ศึกษา หรือเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการกีฬาเป็นพิเศษ

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

บุคลากรทำงานตามตำแหน่งงาน ตามความรู้ความสามารถของตนเอง เนื่องจากระบุ
คุณสมบัติตอนที่สมัครเข้ามาทำงานอยู่แล้ว

อาจารย์ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

เรื่องของค่าตอบแทนที่ได้รับจากเงินเดือนปกติ พบว่า บุคลากรทางการกีฬาจะได้รับ
จากการทำงานพิเศษคือ การตัดสินกีฬาต่างๆ ในฐานะกรรมการตัดสิน หรือเงินที่ได้จากการจัด
กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน แล้วใช้บุคลากรจากกองพลศึกษาในการตัดสินกีฬา ดังข้อมูลต่อไปนี้

บุคลากรได้เงินเพิ่มจากการเป็นกรรมการตัดสินกีฬา เช่น กีฬาแห่งชาติ หรือจาก
หน่วยงานเอกชนภายนอกเข้ามาทำกิจกรรมหรือใช้สนามกีฬา และขอให้บุคลากรของเราเป็น
กรรมการในการตัดสินกีฬา

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

บุคลากรได้รับเงินเพิ่มจากการทำงานเป็นกรรมการตัดสินกีฬาในงานกีฬาต่างๆ

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

เมื่อมีกิจกรรมจากคนข้างนอกมาจัด เค้าจะขอให้บุคลากรของเรา เค้าจะให้
ค่าตอบแทน หรือเมื่ออาจารย์บางท่านเป็นกรรมการตัดสินกีฬาเมื่อมีรายการแข่งขันกีฬา ก็จะได้
ค่าตอบแทน

อาจารย์ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

การสร้างความรัก ความสามัคคี ในการทำงานพบว่า เพราะความสามัคคีจะเป็นสิ่งที่
ทำให้การทำงานของหน่วยงานราบรื่น ดังข้อมูลต่อไปนี้

หน่วยงานของเรามีความสามัคคี ความรักใคร่กลมเกลียวกันอยู่แล้ว เพราะพวกเรา
อยู่กันแบบพี่แบบน้อง จะทำให้งานของเราราบรื่นไปด้วย

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

ทางกองพลศึกษา จะสามัคคี รักกัน กลมเกลียวกัน เมื่อมาทำงานด้วยกัน ความสามัคคีสำคัญมาก เพราะจะเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงการทำงานของหน่วยงานและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยฯ ด้วย

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

เราอยู่กันแบบพี่น้อง รู้จักกันหมด เพราะคนน้อยด้วย ทำให้เราต้องรักกันไว้และสามัคคีกัน ไม่ทะเลาะกัน

อาจารย์ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

2. ด้านการเงินและงบประมาณ

จากการศึกษาพบว่า งบประมาณของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้มาจากที่ต่างๆ ดังข้อมูลต่อไปนี้

งบประมาณที่เอามาจัดการในกองพลศึกษา ได้มาจาก กรมนักเรียนนายร้อยฯ ของโรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานตรงที่เราได้รับงบประมาณโดยตรง โดยการเสนอเป็นโครงการขอ งบประมาณที่ต้องการผ่าน กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

งบประมาณที่ได้ ได้จาก กรมนักเรียนนายร้อยฯ หรือจากหน่วยงานเอกชนภายนอก ที่ให้การสนับสนุนการกีฬาและการออกกำลังกายของเรา

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

เราได้เงินมาจัดการกีฬาและการออกกำลังกายโดย กรมนักเรียนนายร้อยฯ หรือจากบริษัทข้างนอก เช่น จากตลาดหลักทรัพย์ที่มาร่วมออกเงินทุนในการสร้างห้องออกกำลังกาย ให้แก่นักเรียนนายร้อยฯ

อาจารย์ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

ปริมาณงบประมาณที่ได้รับพบว่า ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ แต่ทางกองพลศึกษา
พยายามจัดสรรงบประมาณที่ได้มาอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมมากที่สุด ดังข้อมูลต่อไปนี้

งบประมาณที่ได้ถือว่าไม่เพียงพอ แต่ส่วนใหญ่เราจะจัดการด้านการเงินแบบ
พอเหมาะ ตามสมควร ได้เงินมาเท่าไร จะจัดการด้านการกีฬาเท่าที่มี แบบได้มากทำมาก ได้น้อย
ทำน้อย แต่เหมาะสมกับบุคลากรและนักเรียนนายร้อยฯ

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

ทางกองพลศึกษาได้งบประมาณไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานเท่าไร ความจริงก็
เพียงพอนะ แต่ไม่ดีเท่าไรหรอก ถ้าได้เยอะกว่านี้ การจัดการงานหรือการบริหารจะดีกว่านี้

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

เราได้งบประมาณน้อย ไม่ค่อยพอ การเงินสำคัญกับทุกส่วน แม้แต่การซื้ออุปกรณ์
ทางการกีฬา ยิ่งถ้าได้อุปกรณ์ที่ดีและมีคุณภาพ จะทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

อาจารย์ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

การทำบัญชีการเงินและงบประมาณของหน่วยงานพบว่ามีการทำบัญชี เพื่อจะได้
ทราบถึงการเข้า-ออกของรายรับที่ได้จากหน่วยงานต่างๆ รวมถึงเป็นหลักฐานในการเบิกจ่ายเงิน
ออกไปด้วย ซึ่งสามารถใช้เป็นหลักฐานในการเสนอขอของงบประมาณในครั้งต่อไป ดังข้อมูลต่อไปนี้

เรามีการทำแผนระยะสั้นและระยะยาว ตามปีงบประมาณของกองพลศึกษา

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

กองพลศึกษาจะมีบัญชีของงบประมาณ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

มีบัญชีงบประมาณและการเงินอยู่แล้ว เพื่อการเบิกจ่ายเอาไปใช้ด้านกีฬาและออก
กำลังกายด้วย

อาจารย์ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการศึกษาพบว่า สนามกีฬาสำหรับการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย รวมถึงห้อง
ออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้มาตรฐาน แต่มีสิ่งอำนวยความสะดวกไม่
ครบ เช่น ตู้ล็อกเกอร์ เนื่องจาก นักเรียนนายร้อยจะเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับการเล่นกีฬาและ
การออกกำลังกายมาจากหอนอนของตนเองอยู่แล้ว ทำให้ไม่มีการจัดเตรียมเรื่องของตู้ล็อกเกอร์
เอาไว้ ดังข้อมูลต่อไปนี้

ด้านสถานที่ในการออกกำลังกายมีสถานที่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียนนายร้อย
นักเรียนนายร้อยมีจำนวนมาก ดังนั้นสถานที่ในการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกายจะมีมากเพื่อ
รองรับจำนวนนักเรียนนายร้อยๆ ไปด้วย ซึ่งสภาพของสถานที่และอุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่
เสมอ ไม่ต้องซ่อมแซม รวมถึงสภาพแวดล้อมของการเล่นกีฬาถือว่าดีมาก เพราะที่ตั้งของโรงเรียน
อยู่ในธรรมชาติ คือใกล้ภูเขาและต้นไม้ แต่เรื่องของตู้ล็อกเกอร์จะไม่มี เพราะหลังจากเรียนจากส่วน
การศึกษาแล้ว นักเรียนจะเปลี่ยนเสื้อผ้ามาจากหอนอนของตนเองแล้วมาที่นี่

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

สถานที่ภายในโรงเรียน สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา มีความเยอะมาก เพียงพอต่อการเล่นกีฬา
และออกกำลังกาย อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ไม่ชำรุด อุปกรณ์ทางการกีฬาก็ได้มาตรฐาน และยังมี
ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอีกด้วย ทางกองพลศึกษาจะมีตู้น้ำดื่มจัดให้ แต่จะไม่มีห้อง
เปลี่ยนเสื้อผ้า เนื่องจากนักเรียนจะเปลี่ยนเป็นชุดกีฬาจากตึกนอนมาก่อนแล้ว

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

สนามกีฬาที่นี้เยอะมาก เพราะนักเรียนของเราที่เยอะ ซึ่งมีการตรวจสอบสภาพของ สนามและอุปกรณ์อยู่ตลอดเวลา เพื่อไม่ให้ชำรุดเสียหาย รวมถึงการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ที่ได้มาใหม่ และเรื่องสภาพแวดล้อมที่นี้ จะดีมาก เพราะอยู่ในบริเวณภูเขา อากาศดี บริสุทธิ์ ทำให้นักเรียนมีความพร้อมและสุขภาพจิตที่ดีในการเรียน

อาจารย์ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

4. ด้านการจัดการ

จากการศึกษาพบว่า การจัดการงานด้านการศึกษา นั้น จะมีแผนการดำเนินงาน การติดตามงานในหน่วยงาน การประเมินผลงานทางการศึกษา การส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา รวมถึงการสนับสนุนให้ทีมงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาในหน่วยงานหรือใน โรงเรียน ดังข้อมูลต่อไปนี้

ทางกองพลศึกษาจะสนับสนุนให้นักเรียนมีการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการมีหน่วยงานข้างนอกเข้ามาทำกิจกรรม เราจะมีอุปกรณ์ให้ มีบุคลากรให้ อำนาจ ความสะดวกให้ แต่ในเรื่องของประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษา จะอยู่ในงานของกิจการพลเรือน

ในเรื่องของอุปกรณ์สำหรับนักเรียน ทางกองพลศึกษาจะจัดและเตรียมพร้อม สำหรับนักเรียนนายร้อยฯ อยู่แล้ว และทางกองพลศึกษาสนับสนุนให้มีการวิจัยทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

เราสนับสนุนให้นักเรียนได้แข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เช่น กีฬา เหน่า หรือกีฬาอื่นๆ เรามีระบบยืมอุปกรณ์ที่ดีและรวดเร็วสำหรับนักเรียนฯ รวมถึงมีความปลอดภัย ในสถานที่เล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

เราส่งเสริมให้นักเรียนของเราได้มีประสบการณ์ด้านการกีฬาทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อการพัฒนาที่ดีด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย เรามีการแข่งขันกีฬาเหล่าทุกปี ซึ่งจะเป็นการชี้วัดความสามารถของนักเรียนนายร้อยฯ รวมถึงผลการแข่งขัน ยังบอกได้ถึงประสิทธิภาพของครูฝึกอีกด้วย

อาจารย์ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

5. ด้านการวางแผน

จากการศึกษาพบว่า ทางกองพลศึกษาฯ จะมีการวางแผนการดำเนินงานทั้งแบบระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการทำงานที่ตรงตามแผนและนโยบายของสถาบันตามแผนแม่บทของโรงเรียน ข้อที่ 3 คือ ต้องการให้รูปร่างสง่างาม และมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง ดังข้อมูลต่อไปนี้

เรามีการประชุมและแบ่งงานกันทำอย่างชัดเจน ตามความสามารถของแต่ละคน เราได้วางแผนทั้งแบบระยะสั้นและระยะยาวในเรื่องของการกีฬาเอาไว้ ใช้ปฏิทินกิจกรรมประจำปี เพื่อปฏิบัติงานให้ตรงตามที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งแผนแม่บทของโรงเรียนข้อที่ 3 บอกว่า ต้องการให้นักเรียนนายร้อยมีรูปร่างที่สง่างามเหมาะสมกับการเป็นนักเรียนนายร้อย และมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

กองพลศึกษาฯ จะจัดแผนงานและแผนการดำเนินงานตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถาบัน เรามีปฏิทินสำหรับดูว่าเราต้องทำอะไร เมื่อไหร่ เพื่อการปฏิบัติงานที่ดี และเราได้มีการตรวจสอบแผนงานก่อนการนำไปใช้ด้วยว่า เราสามารถทำได้จริง

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

ใช้แผนงานเป็นแนวทางในการดำเนินการ ให้ตรงตามนโยบายด้านการกีฬาของ
โรงเรียน เพื่อผลิตนักเรียนนายร้อยฯ ที่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายและจิตใจ

อาจารย์ กรมน์นักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

6. ด้านการจัดองค์กร

จากการศึกษาพบว่า การจัดองค์กรของกองพลศึกษาฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ
กีฬาและการออกกำลังกายได้แก่ แผนกเตรียมการ แผนกการฝึก และแผนกวิชาการพลศึกษาและ
วิทยาศาสตร์การกีฬา โดยมีผู้อำนวยการกองพลศึกษาฯ เป็นผู้กำกับดูแลงานด้านการกีฬาและการ
ออกกำลังกาย รวมถึงบุคลากรทางการกีฬาด้วย ซึ่งแต่ละคนจะได้รับมอบหมายในการทำงานตาม
หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ดังข้อมูลต่อไปนี้

กองพลศึกษาฯ ของเรา แบ่งออกเป็น 3 แผนก ขึ้นอยู่กับกองบังคับการ ได้แก่ แผนก
เตรียมการ แผนกการฝึก และแผนกวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งจะแบ่งงานย่อย
ออกไปตามความถนัดของบุคลากร แบ่งงานกันทำอย่างชัดเจน มีการระบุตำแหน่ง โดยการพิจารณา
ความรู้ ความสามารถของบุคลากร และมอบหมายงานตามความเชี่ยวชาญของคนๆ นั้น

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

เราแบ่งงานกันทำชัดเจน แต่เนื่องจากบุคลากรมีน้อย บางคนอาจจะต้องไปทำงาน
อื่นๆบ้าง แต่ทุกคนจะมีความรู้ ความเชี่ยวชาญของตนเอง และสามารถทำงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถทำงานและประสานงานกับหน่วยอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

ที่นี้แบ่งงานออกเป็น 3 แผนก ซึ่งแต่ละแผนก บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน
งานที่ได้รับมอบหมายอยู่แล้ว

อาจารย์ กรมน์นักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

7. ด้านการชี้แนะ

จากการศึกษาพบว่า การเป็นผู้นำของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผู้นำสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้านการกีฬาและการออกกำลังกายให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้ และมีภาวะทางอารมณ์ที่ดี เข้ากับผู้อื่น ได้ ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราทำงานด้วยกันแบบพี่แบบน้อง เมื่อมีปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงาน จะแจ้งให้ทางกรรมกรนักเรียนนายร้อยฯ ทราบก่อน เพื่อบอกว่าเกิดปัญหาอะไร สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการกีฬาและการออกกำลังกายได้ และสามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในภาวะปกติได้

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

ผู้นำของเรามีวิสัยทัศน์ที่ดี มีการคาดการณ์ที่ดี สามารถถ่ายทอดหรือสอนงานทางด้านการกีฬาและการออกกำลังกายให้แก่ผู้อื่นได้

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

ถ้ามีการมองการณ์ไกล ต้องการพัฒนากองพลศึกษาให้ดีขึ้น และสามารถบอกงานเราได้ รวมถึงการปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดีด้วย

อาจารย์ กรรมกรนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

8. ด้านการประเมินผล

จากการศึกษาพบว่า มีการติดตามการทำงาน การประเมินผลงานของการทำงาน บุคลากร ปีละ 2 ครั้ง มีการประเมินสภาพของสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาเป็นประจำ รวมถึงการเปรียบเทียบผลงานทางการกีฬาทั้งในอดีตและปัจจุบันและคาดการณ์ในอนาคต รวมทั้งเมื่อเจอปัญหาหรือข้อผิดพลาดจะทำการแก้ไขโดยการประชุมของหน่วยงาน ซึ่งจัดประชุมประจำสัปดาห์ และการประชุมกับกรรมกรนักเรียนนายร้อยฯ ดังข้อมูลต่อไปนี้

เรามีการประชุมและมีข้อเสนอแนะของงานอยู่เสมอ มีการประเมินผลด้านการปฏิบัติงาน ประเมินบุคลากร เทอมละ 1 ครั้ง คือ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา เราประเมินสภาพของสถานที่และอุปกรณ์เป็นประจำ ตามกฎของ ร.ป.จ. หรือ ระเบียบปฏิบัติประจำ และได้พูดคุยปรึกษาเรื่องผลงานการทำงานในอดีตและปัจจุบันเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานต่อไป และเมื่อเจอกับปัญหาเราจะรายงานให้กรมนักเรียนนายร้อยฯ ทราบ แล้วจะเรียกประชุมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาต่อไป

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

เราประชุมกันเป็นประจำเพื่อประเมินงานด้านต่างๆ ทั้งด้านบุคลากรคือ ปีละ 2 ครั้ง มีการประเมินสถานที่ อุปกรณ์ทางการกีฬา ซึ่งเป็นสิ่งที่เราทำประจำอยู่แล้ว

รองผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 21 มี.ค. 54

หน่วยงานจะประเมินการทำงานของบุคลากรเป็นประจำทุกปี เพื่อแก้ปัญหาหรือการทำงานที่บกพร่องของบุคลากรทางการกีฬา

อาจารย์ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ / 21 มี.ค. 54

โรงเรียนนายเรือ

1. ด้านบุคลากร

จากการศึกษาพบว่า จำนวนบุคลากรทางการกีฬาเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เพราะจำนวนของนักเรียนนายเรือมีไม่มากนัก ดังนั้นบุคลากรทางการกีฬาจึงมีเพียงพอสำหรับการสอนดังข้อมูลต่อไปนี้

บุคลากรทางการกีฬามีเพียงพอ และสามารถปฏิบัติงานได้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนายเรือปัจจุบัน

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

บุคลากรในกองพลศึกษาเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจาก นักเรียนมีจำนวนลดลง ตามนโยบายของกองทัพเรือที่ต้องการลดขนาดของกองทัพ เพื่อให้กองทัพมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

ตอนนี้บุคลากรด้านการกีฬามีพอกับจำนวนนักเรียน มากไปด้วยซ้ำ เพราะนักเรียนมีจำนวนน้อยลง หรือบางทีก็ไม่ได้มาเรียน เนื่องจากติดภารกิจงานด้านอื่นๆ ทำให้มาเรียนไม่ได้

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

ในการคัดเลือกบุคลากรทางการกีฬาเข้ามาทำงาน สามารถแบ่งได้เป็น 3 วิธี ได้แก่

1) การรับจากนักเรียนจ่าทหารเรือ 2) จากสายปริญญาโดยใช้วุฒิการศึกษาด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา 3) รับจากบุคคลที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ดังข้อมูลต่อไปนี้

เรามีวิธีการรับบุคลากรเข้ามาทำงานอยู่ 3 วิธี วิธีที่ 1 คือเรารับจากนักเรียนจ่าทหารเรือ เป็นหน่วยงานทางการกีฬา คือ กรมสื่อสารทหารเรือ ซึ่งจะผลิตบุคลากรทางการกีฬา วิธีที่ 2 คือรับจากบุคคลพลเรือนสายปริญญา ที่จบการศึกษาปริญญาตรีด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา และวิธีที่ 3 คือรับจากนักกีฬาที่มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญหรือชำนาญในกีฬานั้นๆ เป็นพิเศษ

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

จะคัดเลือกบุคลากรทางการกีฬาโดยการสอบเข้ามา เรียกว่า สายปริญญา คือใช้วุฒิการศึกษาด้านพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา และจากการเป็นนักเรียนจ่าทหารเรือ

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

รับจากบุคคลพลเรือนภายนอก ซึ่งจัดสอบทุกปี ต้องผ่านข้อเขียนและผ่านด้านพลศึกษา สมรรถภาพทางกายด้วย

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

บุคลากรทางการกีฬาของหน่วยงานมีความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ มีความ
 ถนัดเฉพาะด้าน มีความรู้ความสามารถในงานที่ตนเองต้องทำ บุคลากรส่วนใหญ่จบการศึกษาด้าน
 พลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา ดังข้อมูลต่อไปนี้

เรารับพิจารณาคนที่มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในทางพลศึกษา
 และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้เค้าทำงานตามความถนัดและเข้าใจงานที่ตนเองต้องทำ

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

ใช้คนที่มีความสามารถด้านการกีฬามาทำงาน ให้ทำงานตามความถนัด เฉพาะด้าน
 ของตนเอง และเลือกคนที่เหมาะสมมาทำงาน มีความเชี่ยวชาญในการทำงานที่

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

คนที่ทำงานที่นี้เป็นคนที่จบมาทางด้านพลศึกษา เล่นกีฬาเป็นอยู่แล้ว เค้าจึง
 เชี่ยวชาญในการทำงานที่เค้าทำ เพราะเค้าเป็นนักกีฬา

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

บุคลากรทางการกีฬาจะได้ค่าตอบแทนพิเศษเมื่อมีการตัดสินกีฬาทั้งภายในและ
 ภายนอก โดยได้ค่าตอบแทนในฐานะของกรรมการตัดสินกีฬา รวมทั้ง ได้เงินเดือนเพิ่มจาก
 ความก้าวหน้าในชั้นยศที่สูงขึ้น ดังข้อมูลต่อไปนี้

บุคลากรได้เงินเดือนพิเศษในกรณีที่มีการเลื่อนยศ คือยศจะสูงขึ้น เงินเดือนจะ
 เพิ่มขึ้นตามชั้นยศ ตามอัตราที่มี ที่ต้องการ หรือใครทำงานดี ก็ได้เงินพิเศษ

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

บุคลากรได้เงินพิเศษจากภายนอก คือ ไปตัดสินกีฬาต่างๆ เพราะเค้าเป็นนักกีฬา เค้าเป็นกรรมการตัดสินได้ด้วย อีกทางหนึ่งคือ เกิดจากความก้าวหน้าจากการทำงาน คือมีการพิจารณาเลื่อนยศให้ เค้าก็ได้เงินเดือนเพิ่ม

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

คนในกองพลศึกษา ได้เงินเพิ่มเพราะไปเป็นกรรมการ หรือไม่ก็ได้เลื่อนยศ หรือไม่ก็เป็นบำเหน็จ เพราะลาออกไปก่อนหรือหมดอายุราชการ

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

เรื่องของความรักใคร่ กลมเกลียว ความสามัคคีในกองพลศึกษาฯ ถือว่ามีความรักใคร่กลมเกลียวกัน มีความสามัคคีกันดี แต่บางครั้ง อาจจะมีทะเลาะกันบ้างเนื่องจาก การทำงานที่ต่างกัน หรือศทางทหารที่ต่างกัน ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราสามัคคี รักใคร่กันดี เพราะเรามีนโยบายสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน แต่อาจจะมีเรื่องทะเลาะเล็กน้อย ในบางครั้ง ถือว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย บางครั้งเป็นเรื่องของความรู้สึกที่ไม่ถูกใจจากการทำงาน

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

เรื่องของความสามัคคีในหน่วยงาน บางทีก็มีปัญหากันบ้าง อาจทะเลาะบ้าง เนื่องจากการได้ชั้นยศที่สูงขึ้น ลักษณะของการทำงานจากที่เคยเป็น อาจจะไปเปลี่ยนไป

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

คนในหน่วยงานมีความรักใคร่กลมเกลียว สามัคคีกันดี

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

2. ด้านการเงินและงบประมาณ

จากการศึกษาพบว่า การได้งบประมาณของกองพลศึกษาโรงเรียนนายเรือ ได้มาจาก 2 แหล่ง คือ งบประมาณประจำของหน่วยราชการหรือหน่วยหลัก คือ กองทัพเรือ และเงินนอกงบประมาณ ซึ่งถือว่างบประมาณที่ได้รับเพียงพอต่อการทำงานของกองพลศึกษาโรงเรียนนายเรือ ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราได้เงินจากงบประมาณประจำปีของหน่วยราชการ จากกองทัพเรือ และเงินนอกงบประมาณ ซึ่งถ้าเอามาใช้จริงในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาและการออกกำลังกายถือว่า เพียงพอ

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

ได้เงินจากหน่วยงานหลักคือ กองทัพเรือ และงบประมาณที่ได้ถือว่าเพียงพอเพราะเด็กนักเรียนนายเรือ ก็ไม่เยอะด้วย ถ้าจัดสรรดีๆ ก็ถือว่าเพียงพอ

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

เงินมาจาก กองทัพเรือ ผ่านคณะกรรมการบริหารการกีฬา ที่กรมนักเรียนฯ ซึ่งเราจะเสนอขอของงบประมาณตรงนั้น

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

การเสนอของงบประมาณ จะมีการทำบัญชีงบประมาณอยู่แล้ว ซึ่งทางกองพลศึกษาฯ จะจัดทำงบประมาณในแต่ละปี สำหรับของงบประมาณขึ้นไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งคือ คณะกรรมการบริหารการกีฬา กรมนักเรียนฯ รวมถึงการทำแผนเงินแบบระยะสั้นและระยะยาวด้วย ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราจะจัดทำงบประมาณในแต่ละปี เสนอความต้องการงบประมาณขึ้นไป สำหรับ การฝึกและการสอนกีฬา ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารการกีฬาว่าจะจัดสรรงบประมาณให้เราทำไหว ซึ่งทางเราได้วางแผนการเงินแบบระยะสั้น คือแบบปีต่อปี ส่วนมากเป็นเรื่องงบการสอน หรืองบซื้อ

อุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย แต่แผนการเงินแบบระยะยาว จะเป็นของทางฝ่ายคณะกรรมการบริหารกีฬา ในเรื่องของการปรับปรุงสนามกีฬาหรือการสร้างสนามกีฬาเพิ่มเติม

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

เราจัดทำงบประมาณทางการเงินอยู่แล้ว เพื่อเป็นหลักฐานในการเบิกจ่ายเรื่องเงิน หรืองบประมาณจากที่อื่น ทำแผนงบประมาณแบบรายปี ทำแผนระยะสั้นและระยะยาว

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

ทำบัญชีเรื่องเงิน คุมเงินเข้าออก เพื่อแบ่งสรรเงินมาใช้ในกองพลศึกษาให้ดี และ คุ้มค่าที่สุด

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการศึกษาพบว่า สนามกีฬาและอุปกรณ์การกีฬาต่างๆ ดูแลโดยกองพลศึกษา โรงเรียนนายเรือ ซึ่งมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อมและการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เพราะกองพลศึกษาฯ จะทำการจัดหาเป็นประจำทุกปี และเนื่องด้วยนักเรียนที่มีจำนวนไม่มากนัก ทำให้สถานที่และ อุปกรณ์ในการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย รวมถึงห้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย มีเพียงพอ ดัง ข้อมูลต่อไปนี้

สถานที่และอุปกรณ์ สนามกีฬาของโรงเรียนเรา อยู่ในความดูแลของกองพลศึกษาฯ ซึ่งเพียงพอต่อการศึกษาศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬาเป็นอย่างมาก รวมถึงอุปกรณ์อย่างอื่นด้วย เช่น ตาข่าย ลูกเทนนิส ตะกร้อ เราก็มีพร้อมและเพียงพอ ซึ่งทุกอย่างได้มาตรฐาน เพราะเราจัดหาเป็นประจำทุกปี

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

สถานที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนายเรือ แต่เป็นบางปีเท่านั้น เพราะบางปีก็รับจำนวนนักเรียนเยอะ บางปีก็รับน้อย บางครั้งสถานที่ก็ไม่พอ ในเรื่องของอุปกรณ์ ก็มีเพียงพออยู่แล้ว แต่บางทีก็เยอะเกินไป ซึ่งแล้วแต่ว่า ปีไหน ได้งบเยอะ ก็ซื้ออุปกรณ์ไว้เยอะได้

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

สถานที่ รวมถึงอุปกรณ์มีความพร้อมสำหรับนักเรียนนายเรือ เมื่อต้องการมาใช้สนามกีฬาหรืออุปกรณ์ สามารถมีให้ใช้ได้ตลอด ไม่ขาด ไม่ชำรุด อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีตลอด

ประจำกองพลศึกษา / (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) 5 เม.ย. 54

สภาพแวดล้อมของการเรียนการศึกษาที่โรงเรียนนายเรือ พบว่า สถานที่ไม่แออัดเท่าใดนัก โรงเรียนนายเรือมีสถานที่ตั้งอยู่ติดกับแม่น้ำเจ้าพระยา อยู่ในบรรยากาศของธรรมชาติ ซึ่งสถานที่ก็พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ไม่ทำให้แออัดจนเกินไป ดังข้อมูลต่อไปนี้

สถานที่ของเราไม่แออัด เราอยู่ใกล้แม่น้ำเจ้าพระยาด้วย จำนวนผู้ใช้สนามกีฬาก็ไม่มากเกินไป ไม่ทำให้แออัด

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายเรือ ปัจจุบันคืออยู่แล้ว เพราะไม่อยู่ใกล้เมืองจนเกินไป ยังได้เจอกับธรรมชาติบ้าง

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

โรงเรียนมีทัศนียภาพที่ดี เมื่อเข้ามาแล้ว บริเวณกว้างขวาง ไม่แออัด สนามกีฬามีเยอะ อยู่ใกล้แม่น้ำ มองเห็นเรือต่างๆ ได้ด้วย

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

เรื่องของการทำบัญชีอุปกรณ์และตรวจสอบคุณภาพของสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬา พบว่า ได้ทำบัญชีอุปกรณ์ทางการกีฬา มีการสำรวจการใช้งานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอุปกรณ์ที่นำมาใช้ จะมีคุณสมบัติตรงตามระเบียบข้อบังคับ เนื่องจากก่อนการซื้อจะมีการระบุคุณสมบัติที่ต้องการเอาไว้ก่อนแล้ว แต่ในบางกรณีถ้านำมาเพื่อสำหรับการซ่อมหรือเล่นกีฬาเท่านั้น บางครั้งอาจจะใช้อุปกรณ์ที่มีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐาน และเมื่อได้อุปกรณ์ใหม่ๆ จะมีการตรวจสอบคุณภาพก่อนการนำมาใช้งานทุกครั้ง ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราสำรวจการใช้งานอย่างต่อเนื่องทุกปี ถ้าไม่เพียงพอ จะขออนุมัติซื้อ และอุปกรณ์ของเรามีคุณสมบัติตรงตามระเบียบข้อบังคับที่ได้มาตรฐาน เมื่อมีการแข่งขันกีฬา เราจะตรวจสอบว่าเราจะใช้อุปกรณ์แบบใด แล้วจึงจัดหาให้ตรงตามคุณสมบัติที่ต้องการ แต่ถ้าเป็นการฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬาภายในโรงเรียน อาจจะใช้อุปกรณ์ที่คุณภาพต่ำกว่านิดหน่อย หรือคุณภาพเทียบเท่า เพราะจะเป็นการประหยัดงบประมาณ ไปด้วย

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

เมื่อเราได้อุปกรณ์ใหม่ๆ มาแล้ว เราจะตรวจสอบการใช้งานอีกที เพราะบางทีเราอาจเจอของที่ไม่มีคุณภาพ แต่ส่วนใหญ่ จะมีคนตรวจสอบก่อนมาถึงเราอยู่แล้ว แต่ที่ต้องตรวจสอบเป็นพิเศษคือพวกเครื่องออกกำลังกาย เครื่องสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพราะเป็นเครื่องที่มีราคาค่อนข้างแพง ต้องตรวจสอบดีๆ

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

เราตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนการใช้งานอยู่แล้ว เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา นักเรียนใช้ของที่ไม่มีคุณภาพ เมื่อมาถึงสามารถใช้อุปกรณ์ได้ทันที และมีความปลอดภัย

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

เรื่องของสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน พบว่า ทางโรงเรียนจัดตู้น้ำดื่มห้องน้ำ ไว้ให้แก่แก่นักเรียนนายเรือ แต่ไม่มีพวกชั้นวางรองเท้าและตู้ล็อกเกอร์ เพราะก่อนที่นักเรียน

นายเรือจะมาเรียนหรือเล่นกีฬาและออกกำลังกาย นักเรียนนายเรือจะเปลี่ยนเสื้อผ้าจากตึกนอนของตนเองมาก่อนแล้ว ทำให้ทางกองพลศึกษาไม่ได้จัดเรื่องของผู้ถือเกอร์เอาไว้ให้ ดังข้อมูลต่อไปนี้

เรามีตู้น้ำดื่มเพียงพอ แต่จะไม่มีพวกผู้ถือเกอร์ เพราะนักเรียนเค้าจะเปลี่ยนเสื้อผ้าจากหอนอนของเค้ามาก่อนแล้ว

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

มีตู้น้ำดื่มให้นักเรียนนายเรือ แต่ไม่มีผู้ถือเกอร์ หรือชั้นวางรองเท้า

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

มีตู้น้ำดื่มให้พร้อมสำหรับนักเรียน ไม่มีที่เปลี่ยนเสื้อผ้า นอกจากห้องน้ำ ไม่มีชั้นวางรองเท้าเพราะ ส่วนใหญ่กีฬาที่เล่นและมาออกกำลังกายจะเป็นกีฬาที่ต้องใส่รองเท้า

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

4. ด้านการจัดการ

จากการศึกษาพบว่า ทางกองพลศึกษา โรงเรียนนายเรือ ได้สนับสนุนให้นักเรียนนายเรือได้แข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เช่นกีฬาของหน่วยงานระหว่างกองทัพเรือ หรือการแข่งขันกีฬาเหล่า รวมถึงยังจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนนายเรือเป็นประจำทุกปี และยังรวมถึงการจัดการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น การขี้อุปกรณ์การกีฬา การสนับสนุนให้มีงานวิจัยภายในโรงเรียน ดังข้อมูลต่อไปนี้

สนับสนุนให้นักเรียนนายเรือ ได้แข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมให้มีวิจัยในหน่วยงาน และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามาทำวิจัย และส่งเสริมการอบรมที่เกี่ยวกับการกีฬาและการออกกำลังกายด้วย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของกำลังพลและหน่วยงาน

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

พวกเราสนับสนุนให้นักเรียนได้แข่งขันกีฬาอยู่แล้ว เนื่องจากการแข่งขันกีฬาสามารถใช้วัดประสิทธิภาพการทำงานของร่างกายได้ เมื่อมีการแข่งขันจริงๆ ขึ้นมา ซึ่งทำให้นักเรียนต้องมาซ้อมอุปกรณ์เพื่อการซ้อมหรือการเล่นกีฬาย่าง ทางเราจึงมีระบบการให้ซ้อมอุปกรณ์สำหรับนักเรียนนายเรือเพื่อความรวดเร็วในการซ้อมและเล่นกีฬา

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

เรามีระบบการให้ซ้อมอุปกรณ์ที่รวดเร็ว มีการสนับสนุนให้ทีมงานวิจัย เพราะจะสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานของเราเองได้

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

5. ด้านการวางแผน

จากการศึกษาพบว่า มีการวางแผนการดำเนินงานและเรื่องต่างๆภายในหน่วยงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบัน ทั้งเรื่องของบุคลากร งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงด้านการจัดการ ดังข้อมูลต่อไปนี้

ทางกองพลศึกษาฯ จะวางแผนการปฏิบัติงานให้ตรงตามวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน และตามปรัชญาของกองพลศึกษาที่กล่าวว่า “นำวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา พัฒนานักเรียนนายเรือ ให้มีความรู้ด้านการกีฬาและมีบุคลิกภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมกับการเป็นทหาร” ซึ่งกองพลศึกษาจะสอนนักเรียนนายเรือเพื่อการฝึกเพื่อบุคลิกภาพทางทหารและการฝึกเพื่อหน่วยคิดในการเรียน

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

การวางแผน จะวางแผนตามแนวของวัตถุประสงค์ของทางผู้บัญชาการ และได้มีการวางแผนงานเป็นแบบระยะสั้นและระยะยาว โดยแบ่งระยะสั้นเป็นแบบ ปีต่อปี และระยะยาวเป็นแบบ 3 ปี 5 ปี

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

เราวางแผนเป็นประจำทุกปี เพราะมีนักเรียนนายเรือใหม่ๆ เข้ามาทุกปี บางปีคนเยอะ บางปีคนน้อย ต้องวางแผนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และจำนวนของนักเรียนนายเรือที่เข้ามาด้วย ทั้งเรื่องของการเงินที่ต้องเสนอโครงการ เรื่องสถานที่และอุปกรณ์ที่ต้องคอยตรวจสอบอยู่เสมอ เพื่อพร้อมสำหรับนักเรียนที่เข้าใหม่และนักเรียนเก่าที่มีอยู่แล้ว

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

6. ด้านการจัดองค์กร

จากการศึกษาพบว่า ด้านการจัดองค์กรของกองพลศึกษาโรงเรียนนายเรือ ได้แบ่งการทำงานออกเป็น 4 แผนก ประกอบด้วย แผนกธุรการ แผนกเตรียมการ แผนกวิชาการ และแผนกการฝึก ซึ่งบุคลากรในแผนก ด้านการกีฬาและการออกกำลังกายคือ แผนกเตรียมการ แผนกวิชาการ แผนกการฝึก จะประสานงานทำงานร่วมกันอยู่เสมอ เนื่องจากทั้ง 3 แผนกจะมีความรู้ความสามารถพื้นฐานที่เหมือนหรือใกล้เคียงกัน และในองค์กรยังแบ่งงานตามความสามารถอย่างชัดเจน ดังข้อมูลต่อไปนี้

กองพลศึกษาจะปฏิบัติงาน ตามระเบียบการปฏิบัติงาน ซึ่งได้แบ่งไว้ 4 แผนก คือ

1) งานธุรการ ซึ่งทำงานเกี่ยวกับด้านหนังสือและเอกสาร 2) งานเตรียมการ ทำงานเกี่ยวกับการเตรียมด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการเรียนและการฝึก 3) งานวิชาการ เกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนาร่างกายหรือสร้างเสริมสมรรถภาพของนักเรียนนายเรือ 4) แผนกการฝึก ซึ่งจะทำหน้าที่การฝึกให้แก่ นักเรียนนายเรือ โดยกำหนดตัวผู้ฝึกของแต่ละภาคเรียน

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

เราแบ่งงานกันทำอย่างชัดเจน และได้แบ่งงานตามความเหมาะสมของแต่ละคน เพื่อให้ไม่ให้มาซ้อนทับงานหลักของกันและกัน ซึ่งของของผม ได้อยู่แผนกการฝึก เป็นคนสอนเรื่องการกีฬาและการออกกำลังกายให้แก่ นักเรียนนายเรือ ก็ทำหน้าที่ตรงนี้อย่างดีที่สุด

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

ที่นี้มีหลายแผนก ซึ่งแบ่งงานตามหน้าที่ ใครเข้ามาแบบใด คุณสมบัติแบบใด ก็ทำตามหน้าที่นั้นๆ เช่น อยู่แผนกเตรียมการ ก็จะเป็นคนที่เตรียมสถานที่ เครื่องกีฬา อุปกรณ์ให้แก่ นักเรียนนายเรือ เมื่อมาฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬาและออกกำลังกาย หรือในช่วงโหมงการเรียน

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

7. ด้านการชี้แนะ

จากการศึกษาพบว่า ด้านการชี้แนะของกองพลศึกษา โรงเรียนนายเรือ ผู้นำของหน่วยงาน มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้านการศึกษา และการออกกำลังกายได้ เนื่องจากมีความรู้ ในด้านการศึกษาและการออกกำลังกาย โดยถ่ายทอดออกมาในรูปแบบของทฤษฎีหรือวิชาการมากกว่าทางปฏิบัติการ และมีความเป็นผู้นำที่มีการควบคุมอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจในตัวเอง และเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ดี ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เพราะปัญหาบางอย่างสามารถแก้ไขได้รวดเร็ว แต่ปัญหาบางอย่างอาจต้องใช้เวลาในการแก้ไข แต่มีความพยายามในการแก้ปัญหาอย่างดีที่สุด เพื่อให้ปัญหานั้นๆ ผ่านพ้นไปได้ และในการถ่ายทอดงานหรือสอนงานให้แก่บุคลากรในกองพลศึกษา ก็สามารถทำได้ เพราะมีความรู้ทางด้านการศึกษาอยู่แล้ว แต่ส่วนมากจะถ่ายทอดงานด้านวิชาการมากกว่าการปฏิบัติการ เพราะอยู่ในฐานะของผู้บริหาร และโดยส่วนตัวเป็นผู้ที่มีการพิจารณาการไตร่ตรองที่ดี มีสติในการทำงาน และมีความหนักแน่นในการทำงานอยู่แล้ว

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

ผู้นำของกองพลศึกษา เป็นผู้นำที่ดี มีความรับผิดชอบ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานได้ แต่บางครั้งไม่คืบหน้า อาจจะเนื่องจากปัญหาที่เกิดขึ้นมีความยาก ทำให้ต้องเวลาในการแก้ไขปัญหา

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

ผู้อำนวยการเป็นคนที่มีความรู้ด้านการบริหารที่ดี มีความสามารถในการทำงาน มีความรู้ด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย สามารถจัดการและพัฒนากองพลศึกษาของเราได้

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

8. ด้านการประเมินผล

จากการศึกษาพบว่า การประเมินผลของกองพลศึกษาโรงเรียนนายเรือ มีการประเมินผลงานของบุคลากรทางการกีฬา ทั้งจากภายในหน่วยงานและจากนักเรียนนายเรือ การเปรียบเทียบผลงานในอดีตและปัจจุบัน รวมถึงการประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายเรือด้วย ดังข้อมูลต่อไปนี้

มีการประเมินผล แต่ไม่ละเอียดเท่าไร เรามีการประเมินผลงานของบุคลากรทางการกีฬา มีการเปรียบเทียบข้อมูลของอดีตและปัจจุบันตลอด แบบปีต่อปี และได้มีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานเสมอ ซึ่งเราอาจจะเห็นปัญหาได้จากผลสะท้อนจากผู้บังคับบัญชาจากนักเรียน หรือจากเพื่อนร่วมงานด้วยกันเอง ซึ่งจะเป็นการประเมินของเราอย่างหนึ่ง ซึ่งถ้าเมื่อเราเจอปัญหา เราจะนำมาแก้ไข และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาแบบเดิมอีก

ผู้อำนวยการกองพลศึกษา / 5 เม.ย. 54

ทางกองพลศึกษามีการประเมินผลงานด้านการปฏิบัติงาน การกีฬาและการออกกำลังกายอยู่เสมอ เราเปรียบเทียบผลงานในอดีตและปัจจุบันเพื่อการพัฒนาของหน่วยงานที่ดีขึ้น มีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ถึงแม้บางครั้งปัญหาที่เกิดขึ้นจะยากไปบ้าง

ครูฝึก / 5 เม.ย. 54

เรามีการประเมินผลงานบุคลากรทางการกีฬา โดยผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายเรือได้ อย่างน้อย เราสามารถอ่านผลของสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการทำงานของเราได้

ประจำกองพลศึกษา (ตำแหน่งงานหนึ่งในกองพลศึกษา) / 5 เม.ย. 54

โรงเรียนนายเรืออากาศ

1. ด้านบุคลากร

จากการศึกษาพบว่า ด้านบุคลากรของกองพลศึกษาโรงเรียนนายเรืออากาศ ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ทั้งอาจารย์หรือครูฝึก หรือพนักงานทั่วไป เนื่องจากบางครั้ง ครูฝึกของกองพลศึกษาจะรับงานข้างนอกด้วย เนื่องจากครูฝึกบางท่านเป็นผู้ตัดสินกีฬาของสมาคมกีฬาด้วย ดังข้อมูลต่อไปนี้

บุคลากรของกองพลศึกษาตอนนี้ ไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงาน เนื่องจากบุคลากรมีน้อยเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนนายเรืออากาศ

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

เรามีเจ้าหน้าที่รวมแล้วประมาณ 30 คน ซึ่งจริงๆ แล้ว ไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานเลย อย่างแรกคือเรื่องของการดูแลพื้นที่ เพราะสนามกีฬาและอาคารกีฬาที่อยู่ในโรงเรียนนายเรือ มีหลายที่ ทำให้บางครั้งการดูรักษา อาจจะไม่ทั่วถึง อย่างที่สองคือ ครูฝึกของกองพลศึกษา เพราะมีครูฝึกบางคน เป็นกรรมการตัดสินกีฬาของสมาคมกีฬาด้วย บางครั้งในเวลาที่ต้องมาสอนอาจซ้อนทับกับการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ทำให้ไม่สามารถมาสอนได้ จึงต้องมีคนมาสอนแทน ซึ่งอาจจะทำให้เสียระบบภายในไปบ้าง

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

ถ้าใช้บุคลากรที่มีอยู่จริง ก็คือไม่พอ เราต้องใช้บุคลากรจากที่อื่นมาสอน เช่น วิชา ยูโด ไอคิโด คือบุคลากรจากหน่วยงานอื่นๆ ที่มีความสามารถหรือเคยเป็นนักกีฬาเก่ามาก่อน

ครูฝึก กองพลศึกษา /

7 เม.ย. 54

ส่วนการคัดเลือกบุคลากรเข้ามาทำงานที่กองพลศึกษาพบว่า กองทัพอากาศจะรับสมัครบุคคลภายนอกเข้ามาทำงานโดยการสอบคัดเลือก ซึ่งทางกองพลศึกษาจะเสนอทำโครงการไปที่ส่วนกลาง ว่าต้องการบุคลากรทางการกีฬา จำนวนเท่า ไร โดยกำหนดคุณสมบัติให้ตรงกับตำแหน่งที่ต้องการรับ ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราคัดเลือกบุคลากรเข้ามาทำงานโดยผ่านส่วนกลาง คือ กองทัพอากาศ กองพลศึกษาจะแจ้งความจำนงว่าต้องการบุคลากรหรือกำลังพลเท่าไร โดยกำหนดคุณสมบัติของตำแหน่งที่ต้องการ เช่น เพศ วุฒิการศึกษา แล้วเสนอเป็นโครงการขึ้นไปให้ส่วนกลาง ซึ่งส่วนกลางจะมาตรวจสอบทางกองพลศึกษาอีกทีว่า ขาดบุคลากรในการทำงานจริงหรือไม่

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

ส่วนกลางซึ่งก็คือกองทัพอากาศ จะเป็นหน่วยงานที่รับเข้ามา ซึ่งกองทัพอากาศจะเปิดรับสมัครบุคคลภายนอกเข้ามาทุกปี ซึ่งแต่ละหน่วยงานที่ต้องการบุคลากรเพิ่ม จะต้องทำโครงการว่าต้องการบุคลากรที่มีคุณสมบัติแบบใดและต้องการทำอะไร

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

กองทัพอากาศจะเปิดรับบุคคลภายนอกเข้ามารับราชการ โดยทางกองพลศึกษาจะระบุตำแหน่งและคุณสมบัติที่ต้องไปให้ และทางส่วนกลางจะเป็นผู้สอบคัดเลือกเข้ามา ซึ่งต้องผ่านการสอบข้อเขียนและด้านร่างกาย

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

ด้านความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรทางการกีฬาพบว่า บุคลากรทางการกีฬามีความรู้ ความสามารถที่ดี มีความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ ทั้งด้านการสอนและด้านการฝึก เนื่องจากทางกองพลศึกษาได้กำหนดคุณสมบัติของบุคลากรทางการกีฬาไปว่า ต้องการผู้มาสมัครที่จบด้านพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา ดังข้อมูลต่อไปนี้

บุคลากรของเรามีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่ดี เรารับคนจบการศึกษาที่มีความรู้ด้าน
พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่วนใหญ่เรารับนักกีฬาระดับทีมชาติด้วย

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

นายทหารที่อยู่กองพลศึกษาทุกคนจะจบด้านพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

อาจารย์และบุคลากรที่อยู่กองพลศึกษา จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการ
กีฬาและการออกกำลังกาย เนื่องจากตอนที่เสนอโครงการรับบุคลากรเพิ่ม ทางเราได้กำหนด
คุณสมบัติบุคลากรที่เราต้องการไปแล้วว่าต้องการแบบใด ซึ่งเราจะคัดเลือกให้ตรงกับความต้องการ
ของกองพลศึกษา

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

ด้านความสามัคคี การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานพบว่า บุคลากรทางการ
กีฬาของกองพลศึกษามีความรักใคร่ สามัคคีกลมเกลียวกันดี ซึ่งอาจจะมีปัญหากันบ้าง แต่สามารถ
แก้ไขปัญหาและปรับความเข้าใจกันได้ ดังข้อมูลต่อไปนี้

การทำงานที่กองพลศึกษา เราทำงานเป็นหมู่คณะ เราใช้ระบบทหารเพื่อความเป็น
ระเบียบ ซึ่งการที่บุคลากรจบมาจากสาขาเดียวกัน ย่อมมีความเข้าใจกันดีอยู่แล้ว สามารถพูดคุย
ปรึกษาหารือได้ เพราะความสามัคคีเป็นส่วนสำคัญในการทำงานให้สำเร็จ

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

ปัญหาที่เกิดจากการทำงาน ถือว่าเป็นเรื่องปกติ ซึ่งปัญหาภายในหน่วยงานก็มีบ้าง
นิดหน่อย เช่น นายทหารรุ่นใหม่กับนายทหารรุ่นเก่า อาจจะมีปัญหาในการทำงานบ้าง ซึ่งสามารถ
ปรับความเข้าใจและร่วมมือกันทำงานให้ดำเนินไปในทางเดียวกันได้

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

กองพลศึกษาของเรา สร้างความสามัคคี สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน เพื่อให้งานออกมาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ส่วนใหญ่บุคลากรจะมีความเข้าใจกันดีอยู่แล้ว เพราะต้องทำงานด้วยกัน

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

2. ด้านการเงินและงบประมาณ

จากการศึกษาพบว่า กองพลศึกษาได้รับงบประมาณจากส่วนกลาง คือ กองทัพอากาศ โดยการเสนอแผนการเงินเป็น โครงการเพื่อของงบประมาณ จากนั้นเมื่อได้งบประมาณแล้ว จะจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมของงานอีกครั้ง ดังข้อมูลต่อไปนี้

ได้งบประมาณมาจากหน่วยงานหลัก คือ กองทัพอากาศ ซึ่งกองทัพอากาศจะแบ่งงบให้โรงเรียน และโรงเรียนจะเป็นผู้ประสานงานแบ่งงบให้หน่วยงานในโรงเรียนอีกที

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

เราได้งบประมาณจากส่วนกลาง คือ กองทัพอากาศ ซึ่งที่เราต้องการคือการจัดซื้อเครื่องกีฬา เพราะต้องมีการซื้ออุปกรณ์กีฬาใหม่ทุกปี

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

งบประมาณมาจากกองทัพอากาศ คือ ดำเนินการการเขียนแผนการเงิน เป็นโครงการขึ้นไปเสนอต่อกองทัพอากาศ เพื่อบอกว่าทางกองพลศึกษาต้องการอะไร งบประมาณเท่าไร และเอางบประมาณไปทำอะไรบ้าง

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับ พบว่า ถ้าวัดไม่เพียงต่อการทำงานของกอง
พลศึกษา แต่เมื่อได้งบประมาณมาแล้ว จะพยายามจัดสรรงบประมาณให้อยู่ส่วนต่างๆ ได้เหมาะสม
และคุ้มค่าที่สุด ดังข้อมูลต่อไปนี้

งบประมาณจะพอหรือไม่ ขึ้นอยู่กับจำนวนของนักเรียนและราคาของ
อุปกรณ์ที่เพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งต้องจัดสรรเงินให้ถูกวิธี เพราะอาจส่งผลให้งบประมาณไม่เพียงพอในการ
จัดการงานส่วนอื่นๆ

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

งบประมาณจะพอหรือไม่ ขึ้นอยู่กับจำนวนของนักเรียนและราคาของอุปกรณ์ที่
เพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งต้องจัดสรรเงินให้ถูกวิธี เพราะอาจส่งผลให้งบประมาณไม่พอทำในส่วนอื่นๆ ได้

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

บางโครงการมีความสำคัญไม่เท่ากัน ทำให้งบประมาณที่นำมาใช้ไม่เท่ากัน ดังนั้น
แต่ละโครงการการใช้จ่ายจึงไม่สามารถบอกได้แน่นอนว่า เพียงพอหรือไม่ เพราะต้องจำกัดงบทุก
ครั้ง ซึ่งสามารถจัดงบให้พอดีกับการทำโครงการได้

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

การทำบัญชีการเงินและงบประมาณ พบว่า มีการทำบัญชีการเงิน บัญชีรายรับ
รายจ่าย ของกองพลศึกษา เพื่อการทำงานด้านการเงินที่เป็นระบบ ทราบความเคลื่อนไหวของบัญชี
การเงินอยู่เสมอ และได้จัดทำแผนการเงินแบบระยะสั้นและระยะยาว สำหรับการกีฬาและการออก
กำลังกาย ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราทำแผนขึ้นไปเพื่อของงบประมาณ และเราได้วางแผนงานแบบระยะยาวและระยะ
สั้น ตามไตรมาสของการทำงาน วางแผนตามภารกิจของงาน

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

กองพลศึกษาทำรายรับ รายจ่าย ของกองฯอยู่แล้ว เพราะเรามีคนที่ทำหน้าที่นี้ โดยตรงด้วย ทำให้รู้ว่า ตอนนี้งบประมาณเหลือเท่าไร ใช้จ่ายเท่าไร และต้องจัดสรรงบให้ด้านอื่นๆ อย่างไร เรื่องการวางแผนระยะสั้น เราต้องซื้ออุปกรณ์กีฬาใหม่ทุกปี และเรื่องการซ่อมแซมสถานที่ หรือโครงการสร้างอาคารกีฬา จะเป็นแผนระยะยาวของเรา

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

แผนระยะสั้น คือการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและการ ออกกำลังกายให้แก่นักเรียนนายเรืออากาศ รวมถึงการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์กีฬา ซึ่งต้องมีการเบิกรบไปซ่อม และแผนระยะยาวที่ ต้องการสร้างสนามหรืออาคารกีฬาเพิ่มเติม ซึ่งเป็นแผนแบบ 3-4 ปี

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการศึกษาพบว่า สถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาของโรงเรียนนายเรืออากาศ เพียงพอด้านนักเรียนนายเรืออากาศ สถานที่ไม่แออัดเกินไป เนื่องจากจำนวนนักเรียนน้อยและมี สนามกีฬาหลายสนาม และสภาพของสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬา มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมถึงสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียน เล่นกีฬาและออกกำลังกาย ดังข้อมูลต่อไปนี้

สนามกีฬาและอุปกรณ์การกีฬา มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนายเรืออากาศ เนื่องจากมีนักเรียนไม่มาก แต่มีอาคารกีฬาหลายอาคาร และอุปกรณ์ยังได้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 จากชมรม ส่วนที่ 2 จากการฝึกของกองพลศึกษา จึงทำให้อุปกรณ์กีฬาเพียงพอสำหรับนักเรียน ใน เรื่องของสภาพแวดล้อม ถือว่ามีบรรยากาศการออกกำลังกายที่ดี เพราะคนนอก ก็เข้ามาใช้สถานที่ ภายในโรงเรียนเหมือนกัน

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

สถานที่ในการเรียน การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพียงพอและไม่แออัด
จนเกินไป เพราะทางกองพลศึกษาของบในการซื้ออุปกรณ์กีฬาและการออกกำลังกายใหม่ทุกปี
เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนายเรืออากาศ

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

เรามีอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา เพียงพอกับนักเรียน ด้านสถานที่ที่ไม่ได้แออัด
จนเกินไป เพราะเรามีจำนวนนักเรียนนายเรืออากาศไม่เยอะมาก บรรยากาศ สภาพแวดล้อม
ภายนอก เหมาะสมกับการเรียน ถึงแม้ว่าจะอยู่ในกรุงเทพฯก็ตาม

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

การทำบัญชีอุปกรณ์ การตรวจสอบคุณภาพสินค้าพบว่า กองพลศึกษา มีการทำบัญชี
อุปกรณ์ทางการกีฬา เพื่อการของบประมาณ การตรวจสอบคุณภาพสินค้าของการทำงานจริง และ
สำหรับตรวจสอบสภาพประจำเดือนของกองพลศึกษา และทุกครั้งได้ระบุคุณสมบัติของอุปกรณ์
สนามกีฬาทุกครั้ง เพื่อให้ตรงตามมาตรฐานของอุปกรณ์และสนามกีฬาที่ใช้งานจริง ดังข้อมูล
ต่อไปนี้

เราซื้อของที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และได้มีการตรวจสอบคุณภาพก่อนการ
นำไปใช้งานจริง เรามีบัญชีอุปกรณ์กีฬา เพื่อการตรวจสอบทุกเดือน ว่าอุปกรณ์หรือสภาพสนามอยู่
ในสภาพที่ดี พร้อมสำหรับการใช้งานหรือไม่ และก่อนการซื้ออุปกรณ์ครั้งใหม่ เราจะสามารถบอก
ได้ว่า เราต้องการอะไรเพิ่มเติม

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

กองพลศึกษามีคลังพัสดุสำหรับการจัดซื้อ ตรวจสอบคุณภาพสินค้า เพราะเราต้อง
ของบประมาณเพื่อซื้อใหม่ทุกปี

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

มีการตรวจสอบคุณภาพจากบริษัทที่ประมูลได้ และมีการรับประกันคุณภาพสินค้าจากทางบริษัท ซึ่งพวกเขา จะมาตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ให้อยู่ตลอด

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆพบว่า มีให้อย่างเพียงพอคือ ตู้น้ำดื่ม มีให้หลายจุด แต่ที่ไม่มีคือตู้ล็อกเกอร์และชั้นวางรองเท้า เนื่องจากนักเรียนนายเรืออากาศจะเปลี่ยนเสื้อผ้าให้เป็นชุดเล่นกีฬาจากตึกนอน และจำนวนไม่มากนัก จึงไม่มีชั้นวางรองเท้า ดังข้อมูลต่อไปนี้

กองพลศึกษาจัดให้มีตู้น้ำดื่มภายในสนามกีฬา และอาคารกีฬา แต่ไม่มีตู้ล็อกเกอร์หรือห้องอาบน้ำ มีแต่ห้องน้ำ เพราะนักเรียนจะต้องเปลี่ยนเสื้อผ้าจากตึกนอนก่อนมาเรียนหรือฝึก และเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว จะกลับไปอาบน้ำที่ตึกนอนของตนเอง

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

เราจัดตู้น้ำดื่มเอาไว้ให้ เพราะเมื่อออกกำลังกายร่างกายจะสูญเสียเหงื่อและขาดน้ำ แต่ไม่มีห้องอาบน้ำให้ เพราะนักเรียนนายเรืออากาศจะกลับไปอาบน้ำและเปลี่ยนเสื้อผ้าที่ตึกนอน

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

นักเรียนนายเรืออากาศจะเปลี่ยนเสื้อผ้าที่ตึกนอน หลังจากเรียนวิชาการเสร็จ เพื่อมาเล่นกีฬาและออกกำลังกาย เราจึงไม่ได้จัดห้องอาบน้ำหรือตู้ล็อกเกอร์เอาไว้ให้ เพราะนักเรียนต้องทำที่ตึกนอนของตนเอง แต่เราจัดน้ำดื่มให้อยู่แล้ว ซึ่งมีหลายจุด ภายในสนามกีฬาและอาคารกีฬา

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

4. ด้านการจัดการ

จากการศึกษาพบว่า การทำงานของกองพลศึกษาจะแบ่งงานกันทำอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร และยังได้สนับสนุนให้นักเรียนนายเรืออากาศได้มีประสบการณ์จริงในการแข่งขันกีฬา การสนับสนุนให้ทีมงานวิจัยทางการกีฬาและการออกกำลังกาย

มีระบบการยืม/คืนอุปกรณ์ที่เป็นระบบ และพยายามประสานงานให้ทุกคนในหน่วยงานได้ทำงานไปในทิศทางเดียวกัน ดังข้อมูลต่อไปนี้

ทางเราสนับสนุนให้นักเรียนนายเรืออากาศได้แข่งขันกีฬาทั้งภายนอกและภายใน เช่น กีฬาเหล่าของทหารและตำรวจ เป็นต้น เราได้มีระบบการยืม/คืน อุปกรณ์ทางการกีฬาที่เป็นระบบ คือมีเจ้าหน้าที่ควบคุมการยืมอุปกรณ์ตลอด และเวลาคืนอุปกรณ์ นักเรียนนายเรืออากาศสามารถคืนอุปกรณ์ได้เอง โดยไม่ต้องเจอเจ้าหน้าที่ คือ เอาอุปกรณ์กีฬามาใส่คืนไว้ในล็อกเกอร์ที่จัดให้สำหรับคืน และเขียนชื่อ ชั้นปีของตนเองไว้ เพื่อสามารถตรวจสอบกับรายชื่อตอนยืมได้

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

มีอุปกรณ์การกีฬาสำหรับการยืมให้แก่ นักเรียนนายเรืออากาศและบุคคลภายนอก เรื่องการสนับสนุนการแข่งขันกีฬา ทางเราสนับสนุนเป็นอย่างดี เราส่งนักเรียนนายเรืออากาศแข่งขันกีฬาเช่น กีฬากองทัพไทย เพื่อให้นักเรียนได้หาประสบการณ์ทางการกีฬา ในการทำงานของคุณคลากร เราทำงานกันเป็นทีมอยู่แล้ว ซึ่งทางทหารได้กำหนดให้วันพุธเป็นวัน “ Sport Day” ทำให้บุคลากรได้มีโอกาสพบปะพูดคุย หรือได้ออกกำลังกายร่วมกัน เป็นการส่งเสริมให้การทำงานราบรื่นไปด้วย

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

เราสนับสนุนให้นักเรียนได้ออกไปแข่งขันกีฬาภายนอกอยู่แล้ว เราก็ยินดีส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกแข่งเพื่อพัฒนาศักยภาพ เรื่องการประชาสัมพันธ์การกีฬา เราจะส่งความจำนงต่างๆ ผ่านทางชมรมกีฬา ซึ่งเค้าจะประสานงานกับทางนักเรียนอีกที ในกรณีสนับสนุนงานวิจัย ทางโรงเรียนต้องการให้แต่ละหน่วยงานทำวิจัยในหน่วยงานตนเองอยู่แล้ว ดังนั้นจึงเป็นการดีที่มีคนภายนอกหรือคนในหน่วยงานเองจะทำวิจัยหรือการสำรวจเพื่อพัฒนาหน่วยงานในอีกทางหนึ่ง

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

5. ด้านการวางแผน

จากการศึกษาพบว่า การทำงานของกองพลศึกษาจะวางแผนงานให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของสถาบัน มีการวางแผนงานดำเนินการ การวางแผนงานระยะสั้นและระยะยาว ศึกษาข้อมูลในการวางแผน ก่อนการนำแผนงานไปปฏิบัติจริง รวมถึงการเรียงลำดับความสำคัญของงานว่างานไหนต้องทำก่อน ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราวางแผนงานก่อนการทำงานจริงเสมอ บุคลากรจะปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานทางกองพลศึกษาจะเรียงความสำคัญของงานที่ทำ ถ้างานหรือโครงการไหนที่สำคัญหรือมีความเร่งด่วน หรืองานฝึกของนักเรียน ทางกองพลศึกษาจะทำให้ก่อน เพราะนักเรียนนายเรืออากาศมีความสำคัญที่สุด

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

เราวางแผนให้ตรงกับความต้องการเรื่องกีฬาของโรงเรียนนายเรืออากาศ เรามีการวางแผนงานโดยการประชุม และเมื่อประชุมเสร็จ จะแจ้งให้หน่วยงานทราบว่า ช่วงไหน เวลาไหนเราจะทำอะไรบ้างตามแผนงานของเรา เราจะดูได้จากปฏิทินการปฏิบัติงานที่อยู่ในห้องของหน่วยงาน ซึ่งเริ่มตั้งแต่ต้นปีของทุกปี เรื่องของข้อมูลที่เราเอามาทำแผนงาน เราจะดูจากการทำงานที่ผ่านไปแล้ว มาเป็นแนวทาง และปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

เรากำหนดแผนงานตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เช่น ทางโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนนายเรืออากาศมีความสามารถทางด้านการบิน เราจะจัดการสอนและฝึกที่ช่วยในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ดีของนักบินให้แก่ นักเรียน ด้านการทำงาน เราวางแผนงาน 12 เดือนว่าเราจะทำอะไร เช่น โรงเรียนปิดหรือเปิดเทอมเมื่อไหร่ มีการแข่งขันกีฬาเมื่อไหร่ เราต้องรู้ เพราะจะได้จัดแผนการดำเนินการได้ถูกต้องและผิดพลาดน้อยที่สุด

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

6. ด้านการจัดองค์กร

จากการศึกษาพบว่า การจัดองค์กรของกองพลศึกษา โรงเรียนนายเรืออากาศไม่ได้มีการแยกฝ่ายหรือแผนกออกไปอย่างชัดเจน แต่ในเชิงปฏิบัติ กองพลศึกษาฯ มีการแยกหน้าที่กันทำอย่างชัดเจน แบ่งขอบเขตภาระงานตามตำแหน่งของตนเอง และถึงแม้ว่าจะไม่มีฝ่ายหรือแผนก แต่การทำงานของกองพลศึกษาฯ ไม่ได้มีการติดขัด และยังทำงานหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบอย่างดี ดังข้อมูลต่อไปนี้

หน่วยงานของเรา ไม่มีแผนกหรือฝ่ายที่เห็นเป็นรูปธรรม คือใช้ชื่อว่า กองพลศึกษาฯ เป็นชื่อเดียวกันเลย แต่การทำงานยังแบ่งกันชัดเจน ทุกคนทำตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับผิดชอบ

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

กองพลศึกษาฯ ไม่ได้มีแผนกแยกออกไป มีแต่ชื่อเรียกของตำแหน่ง เช่น หัวหน้ากองพลศึกษาฯ รองหัวหน้าของกองพลศึกษาฯ ครูฝึก นายทหารวิชาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา แต่การทำงาน ยังเป็นงานตามความถนัดของแต่ละคน ไม่ซ้อนทับงานคนอื่น

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

ที่นี่ไม่ได้แยกฝ่ายออกไป แต่ในทางปฏิบัติ มีการแบ่งงานกันชัดเจน มีตำแหน่งตามหน้าที่ เช่น ครูฝึก หรือ ผู้ช่วยครูฝึก โรงเรียนนายเรืออากาศ

ครูฝึก /

7 เม.ย. 54

7. ด้านการชี้แนะ

จากการศึกษาพบว่า ผู้นำมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความรู้ความสามารถในการทำงานที่ดี เมื่อเจอปัญหา สามารถที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ รวมถึงการถ่ายทอดงาน หรือสอนงานให้แก่ผู้อื่น ก็สามารถทำได้ดี รวมถึงการเป็นผู้นำส่งเสริมเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่ รวมถึงการเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาได้ ดังข้อมูลต่อไปนี้

การเป็นผู้นำสำคัญกับการจัดการเรื่องต่างๆ อย่างมาก เพราะต้องดูสถานการณ์
 ทั่วไป ทั้งเรื่องของการเตรียมการ การจัดการทรัพยากรและเรื่องต่างๆ ของกองพลศึกษา ซึ่งโดย
 ส่วนตัวสามารถทำได้ดีในระดับหนึ่ง เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน มีความรู้ความสามารถในการ
 จัดการ ด้านการกีฬาและการออกกำลังกายที่ดี และสามารถสอนงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

หัวหน้าของเรามีความสามารถในการทำงาน ได้เป็นอย่างดี เวลาที่เกิดปัญหาจากการ
 ทำงาน ก็สามารถแก้ปัญหาได้ สามารถถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวกับงานด้านต่างๆ ได้

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

ผู้มาเป็นคนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่ดี เป็นคนที่ส่งเสริมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา
 และการออกกำลังกายในหน่วยงาน รวมถึงการอบรมเรื่องต่าง และเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

8. ด้านการประเมินผล

จากการศึกษาพบว่า การประเมินผลงานของกองพลศึกษามีการประเมินผลงานของ
 หน่วยงานและบุคลากรปีละ 2 ครั้ง โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษา และใช้แบบสอบถามในการประเมิน
 นอกจากนี้ยังได้ประเมินผลด้าน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการจัดการ
 งานด้านต่างๆ ที่ครอบคลุมการทำงานของกองพลศึกษา ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราได้ประเมินผลงานของหน่วยงานปีละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาหน่วยงานและบุคลากร
 และยังได้มีการประเมินสถานที่ว่า ต้องมีการซ่อมแซมส่วนใดหรือไม่ ซึ่งสถานที่และอุปกรณ์
 ทางการกีฬาจะมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมออยู่แล้ว นอกจากนี้เรายังได้เปรียบเทียบผลงานของ
 อดีตและปัจจุบันเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานอีกด้วย

หัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

กองพลศึกษาจะประเมินงานของบุคลากรผ่านการตอบแบบฟอร์มหรือแบบสอบถาม เพื่อประเมินผลการทำงานที่ผ่านมา รวมถึงการประเมินผลงานของหน่วยงานผ่านการแข่งขันกีฬาของนักเรียนว่าสามารถทำผลงานได้ดีแค่ไหน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการให้ความรู้ความเข้าใจทางการกีฬาของหน่วยงาน

รองหัวหน้ากองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

เราประเมินผลบุคลากรเทอมละ 1 ครั้ง ในช่วงปลายเทอม ในส่วนของอุปกรณ์และสนามกีฬา เรามีคนภายนอกมาประเมินคุณภาพให้ โดยอยู่ในความควบคุมของเรา รวมถึงการประเมินผลการแข่งขันกีฬาของนักเรียนด้วยว่า ในปีนั้น การทำผลงานด้านกีฬาของนักเรียนนายเรืออากาศดีหรือไม่ หากพบปัญหา จะได้สามารถนำมาแก้ไขการสอนของทางกองพลศึกษาได้

ครูฝึก กองพลศึกษา / 7 เม.ย. 54

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

1. ด้านบุคลากร

จากการศึกษาพบว่า บุคลากรทางการกีฬาของกลุ่มงานพลศึกษา ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจาก นักเรียนนายร้อยตำรวจมีจำนวนมาก แต่บุคลากรทางการกีฬา ได้แก่ อาจารย์และเจ้าหน้าที่ฝ่ายอำนวยการมีน้อย ทำให้ไม่เหมาะสมกับจำนวนของนักเรียน ซึ่งส่วนหนึ่งมาจากการที่ส่วนกลาง คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่เปิดรับจำนวนคนเพิ่ม ดังข้อมูลต่อไปนี้

บุคลากรของเราไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานหรอก เพราะนักเรียนของที่นี่มีเยอะ แต่ว่าบุคลากรน้อย ทางส่วนกลางไม่ได้เปิดรับคนเพิ่ม บางทีก็มีการโยกตำแหน่งกันทำบ้าง แต่ไม่ได้เสมอไป เพราะบุคลากรบางคนให้มาสอนแทนหรือเป็นอาจารย์ ก็ทำไม่ได้

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

บุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มงานพลศึกษาฯ ที่ปฏิบัติงานในปัจจุบันนี้ ไม่เพียงพอ เนื่องจากแต่ละปีจะรับนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นจำนวนมากและคนที่ทำงานในกลุ่มงานพลศึกษาฯ ก็ มีน้อย เพราะส่วนกลางเปิดรับน้อย และมีการ โอนย้ายตำแหน่งงานไปหน่วยงานอื่น ทำให้บุคลากร ไม่เพียงพอ

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

จำนวนบุคลากรของกลุ่มงานพลศึกษาฯ ไม่เพียงพอต่อการทำงาน เพราะแต่ละปีจะมีนักเรียนนายร้อยตำรวจที่จบมาจากโรงเรียนเตรียมทหารจำนวนมาก แต่ยังมีบุคลากรน้อยอยู่ เพราะไม่ได้เปิดรับคนเพิ่มเลย

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

การคัดเลือกบุคลากรเข้ามาทำงานในกลุ่มงานพลศึกษาฯ พบว่า คัดเลือกบุคลากรมา จากการสอบคัดเลือกหรือการประเมินเข้ามา ซึ่งต้องมีคุณสมบัติตามตำแหน่งที่ต้องการ ผ่านการ สัมภาษณ์ การฝึกร่างกาย รวมถึงการ โยกย้ายตำแหน่งจากหน่วยงานอื่นเข้ามาเป็นอาจารย์ และการ คัดเลือกนักกีฬาระดับทีมชาติเข้ามาเป็นบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มพลศึกษาฯ ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราขอให้ส่วนกลางเปิดสอบ เพื่อรับคนเข้ามาทำงานเพิ่ม คัดเลือกจากบุคคลภายนอก หรือจากนักกีฬาที่มีดีกรีทีมชาติเข้ามาสอนด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

กลุ่มงานพลศึกษาฯ รับบุคลากรจากการสอบ การสัมภาษณ์ หรือการ โยกย้ายจาก หน่วยงานอื่นๆ เข้ามาทำงาน

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

ได้บุคลากรมาจากการประเมินหรือการสอบ เพราะผลิตบุคลากรด้านการศึกษาเอง ไม่ได้ เพราะงานด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬาต้องใช้ผู้ที่มีเชี่ยวชาญโดยเฉพาะ

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

ด้านความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรทางการกีฬาพบว่า
บุคลากรทางการกีฬามีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานที่ทำเป็นอย่างดี มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่ง
งานของตนเอง เพราะรับคนเข้ามาตามคุณสมบัติที่ต้องการ ดังข้อมูลต่อไปนี้

บุคลากรมีความรู้ ความสามารถที่ดี เพราะเรารับคนที่จบพลศึกษาและวิทยาศาสตร์
การกีฬาโดยตรง ทำให้สามารถทำงานได้อย่างราบรื่น ไม่ติดขัด

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

เรารับคนเข้ามาตรงกับตำแหน่งงาน เพราะฉะนั้นต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน
การกีฬาเป็นอย่างดี เพราะส่วนหนึ่งเป็นนักกีฬาทีมชาติมาก่อนด้วย

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

บุคลากรมีความรู้ ความถนัดในงานที่ทำ เพราะเค้าเรียนจบมาทางด้านพลศึกษาและ
วิทยาศาสตร์การกีฬา ทุกคนต่างทำงานตามหน้าที่ของตนเอง ซึ่งมีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่ง

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

การสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความสามัคคี ในที่ทำงานพบว่า บุคลากรมีขวัญและ
กำลังใจที่ดีในการทำงาน บุคลากรทางการกีฬาได้รับเงินพิเศษจากการเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงาน
ภายนอก แต่ในบางครั้งอาจจะมีปัญหาเรื่องการทำงานบ้าง เนื่องจากการมีชั้นยศที่แตกต่างกัน
อาจจะทำให้มีทัศนคติของการทำงานต่างกัน ดังข้อมูลต่อไปนี้

กลุ่มงานพลศึกษาฯ ของเรา มีความรักใคร่กันดี เมื่อมีปัญหาที่ช่วยกันแก้ไข
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน สามารถทำงานด้วยกันได้ดี

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

คนที่นี้รักใคร่กันดี สามัคคีกันทำงานดี เพราะเรียนจบมาทางด้านเดียวกัน บางคนก็
เป็นรุ่นพี่รุ่นน้องจบจากสถาบันเดียวกัน ทำให้การพูดคุยหรือการทำงานง่ายขึ้น

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

ส่วนใหญ่รักกันดี เพราะต้องทำงานด้วยกัน บางครั้งอาจจะมีปัญหาบ้าง เพราะมี
หลายชั้นยศที่อยู่ในกลุ่มงานพลศึกษาฯ ทำให้ทัศนคติในการทำงานต่างกันบ้าง แต่พยายามปรับตัว
เข้าหากันเสมอ

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

2. ด้านการเงินและงบประมาณ

จากการศึกษาพบว่า กลุ่มงานพลศึกษาฯ ได้รับงบประมาณหลักจากสำนักงาน
ตำรวจแห่งชาติ ผ่านมายังโรงเรียนนายร้อยตำรวจ แล้วให้ศูนย์ฝึกตำรวจ ร.ร.นายร้อยตำรวจ เป็นผู้
จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มงานพลศึกษาฯ ซึ่งถือว่าได้รับเพียงพอ เพราะมีการคำนวณค่าใช้จ่ายก่อน
การเสนอโครงการของงบประมาณก่อนแล้ว ดังข้อมูลต่อไปนี้

ได้รับงบประมาณจากส่วนกลาง จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้โรงเรียนมาอิก
ทอดหนึ่ง แล้วให้งบประมาณศูนย์ฝึกตำรวจเพื่อมากระจายงบประมาณให้แก่กลุ่มงานพลศึกษาและ
หน่วยงานอื่นในความควบคุมดูแล

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

เราจะเสนอของงบประมาณจากศูนย์ฝึกตำรวจ เพราะหน่วยงานนี้เป็นผู้ส่งต่อ
งบประมาณให้เรา ซึ่งเรากำหนดจากค่าใช้จ่ายของปีที่ผ่านมา และคาดการณ์ราคาของที่แพงขึ้น บอก
ความต้องการต่อศูนย์ฝึกตำรวจว่าต้องการสิ่งใด เสนอเป็นโครงการขึ้นไป และรอรับการอนุมัติ และ
ดำเนินงานต่อไป ดังนั้น งบประมาณของกลุ่มพลศึกษาฯ จึงพอสำหรับการทำงาน เพราะเราได้
คำนวณและคาดการณ์ค่าใช้จ่ายไว้แล้ว

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

งบประมาณที่เราได้รับ ได้มาจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ผ่าน โรงเรียนและศูนย์ฝึกตำรวจ ซึ่งถือว่าเราได้รับเพียงพอ เพราะจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจมีจำนวนมาก เลยต้องใช้งบประมาณมากไปด้วย

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

การทำบัญชีงบประมาณและแผนการเงินพบว่า กลุ่มงานพลศึกษามีการทำบัญชีเพื่อทราบการใช้จ่ายในการบริหารงาน ทั้งก่อนและหลังจากได้งบประมาณ สามารถตรวจสอบความเคลื่อนไหวของบัญชีได้ว่า ได้งบประมาณมาจากที่ใดและใช้จ่ายไปอย่างไร ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราทำบัญชีรายรับ รายจ่ายเพื่อเวลาของงบประมาณ เราจะได้บอกได้ถูกว่า เราต้องการสิ่งใด มีค่าใช้จ่ายเท่าไร ซึ่งอาจจะเป็นแผนการเงินระยะสั้น หรือระยะยาวก็ได้ แต่ต้องสามารถตรวจสอบในภายหลังได้

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

บัญชีที่มีอยู่เป็นบัญชีที่ได้รับการอนุมัติงบประมาณมาแล้ว หลังจากได้งบประมาณมาแล้ว จะทำบัญชีว่าเราต้องใช้จ่ายกับเรื่องอะไร เช่น การจัดซื้ออุปกรณ์ใหม่ การซ่อมแซมอุปกรณ์ หรือสนามกีฬาที่ชำรุด และเพื่อเป็นหลักฐานว่าเราได้งบประมาณจากหน่วยงานใด ได้มาเท่าไร และใช้จ่ายออกไปเท่าไร

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

เรื่องเงินเป็นเรื่องใหญ่ เราได้จัดทำบัญชีเรื่องเงินไว้ เพราะต้องสามารถรายงานผล และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินได้ว่า เอาไปใช้ทำอะไร ซื้ออุปกรณ์ หรือซ่อมแซมสนามไปเท่าไร

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการศึกษาพบว่า สนามกีฬา อาคารกีฬา และอุปกรณ์ มีมาตรฐานและพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนนายร้อยตำรวจ สภาพอุปกรณ์และสนามกีฬาไม่ชำรุดเสียหาย มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับนักเรียน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียน เล่นกีฬา และออกกำลังกายถือว่าอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี เพราะอยู่ต่างจังหวัด ดังข้อมูลต่อไปนี้

เรามีสนามกีฬาและอุปกรณ์เพียงพอต่อนักเรียนที่มาใช้ เราจัดซื้ออุปกรณ์ใหม่ๆทุกปี ในด้านสภาพของอุปกรณ์และสนามกีฬา ได้รับการตรวจสอบอยู่เสมอว่าอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ รวมถึงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีบริเวณที่เป็นสัดส่วน สำหรับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

สนามกีฬาและอุปกรณ์ที่นี่มีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ถึงแม้ว่านักเรียนจะเยอะ แต่เราจัดซื้ออุปกรณ์และมีการซ่อมแซมสนามกีฬา อาคารกีฬาอยู่เสมอ สภาพแวดล้อมที่นี่ สะอาด ผู้คนไม่พลุกพล่าน เพราะอยู่ในต่างจังหวัด และเปรียบเสมือนโรงเรียนประจำ คนที่เข้ามาต้องได้รับอนุญาตก่อน จึงมีความเงียบสงบในระดับหนึ่ง เหมาะแก่การเรียน

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

มีอุปกรณ์เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน อุปกรณ์อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีอยู่เสมอ เพราะต้องมีนักเรียนมาเล่นกีฬาและออกกำลังกายอยู่ตลอด อุปกรณ์หรือสนามกีฬาจะเสียหายหรือชำรุดไม่ได้

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

การทำบัญชีตรวจสอบพบว่า ได้มีการทำบัญชีสำหรับการตรวจสอบอุปกรณ์กีฬา และสนามกีฬา มีการตรวจสอบคุณสมบัติ ตรวจสอบปริมาณของอุปกรณ์ก่อนการซื้อว่า ใช้ได้ดี หรือจำเป็นต้องซื้อเพิ่มหรือไม่ มีการทดสอบอุปกรณ์ก่อนการใช้งานจริงทุกครั้ง ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราตรวจสอบบัญชีพัสดุก่อนการเสนองบประมาณการซื้อใหม่ทุกครั้ง และจะระบุคุณสมบัติอุปกรณ์ที่ต้องการ และเมื่อได้อุปกรณ์มาแล้ว เราจะทดสอบก่อนการใช้งาน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสินค้าอีกครั้งหนึ่ง

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

มีการทดสอบอุปกรณ์ก่อนการใช้งาน และก่อนการเสนอโครงการซื้อของใหม่ เราจะเช็คของในคลังพัสดุของเราก่อนว่า ตอนนี้อุปกรณ์กีฬาอะไรบ้าง และต้องการเพิ่มอีกเท่าไร

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

เราซื้ออุปกรณ์ใหม่มาทุกปี เพราะในแต่ละปี อุปกรณ์และสนามจะผ่านการใช้งานจากทั้งนักเรียนและบุคลากร จึงต้องมีบัญชีคอยตรวจสอบว่า อุปกรณ์ชิ้นใดชำรุดเสียหาย และสนามหรืออาคารกีฬา มีส่วนใดชำรุดเสียหายบ้าง

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆพบว่า มีตู้น้ำดื่มให้บริการบริเวณสนามกีฬาและอาคารกีฬาต่างๆ มีตู้ล็อกเกอร์สำหรับเก็บของ ห้องอาบน้ำและชั้นวางรองเท้าสำหรับการเรียนวิชาศิลปะ ป้องกันตัว สำหรับการมาเรียน ออกกำลังกาย หรือการฝึกซ้อมกีฬาของชมรม เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บที่เป็นระเบียบ ดังข้อมูลต่อไปนี้

เรามีน้ำให้บริการ เป็นตู้น้ำดื่ม เพราะยังไม้ออกกำลังกายเสร็จ ก็ต้องเหนื่อยและอยากดื่มน้ำ เพราะสูญเสียเหงื่อไป

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

มีตู้น้ำดื่มไว้สำหรับนักเรียนบริเวณสนามกีฬาและบริเวณใกล้เคียง

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

กลุ่มงานพลศึกษาได้จัดล็อกเกอร์ไว้ให้ แต่มีบ้างที่เสียหรือล็อกไม่ได้ เพราะไม่ได้ใช้นาน เนื่องจากนักเรียนมักจะเปลี่ยนเสื้อผ้าออกมาจากตึกนอนเลย

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

4. ด้านการจัดการ

จากการศึกษาพบว่า การทำงานของกลุ่มงานพลศึกษาจะทำงานประสานกัน ทำงานไปในทิศทางเดียวกัน มีการสนับสนุนให้ทีมงานวิจัยทางการกีฬาทั้งบุคคลภายในและภายนอก ส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อยได้แข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เรื่องการศึกษาและการออกกำลังกายที่ดี รวมถึงการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราสนับสนุนให้นักเรียนแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพราะจะได้เห็นถึงพัฒนาการทางการกีฬาของนักเรียนและยังได้ประเมินความสามารถของครูฝึกได้อีกด้วย

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

พวกเรายินดีที่จะให้คำตอบในงานวิจัยของคนนอกที่ต้องการทำเรื่องภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพราะคนภายนอกมักจะไม่ว่าข้างในมีการดำเนินงานอย่างไร ถึงจะผลิตนายตำรวจที่ดีได้

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

กลุ่มงานพลศึกษามีการควบคุมงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการทำงานด้านการกีฬา ทั้งเรื่อง การประกันคุณภาพ การประชาสัมพันธ์งานกีฬา การเผยแพร่ความรู้ทางการกีฬา และในการแข่งขันกีฬา เราจะนำสถิติของการแข่งขันกีฬาครั้งที่ผ่านมา เปรียบเทียบ เพื่อพัฒนาให้การกีฬาของเราดีขึ้นมากกว่าเดิม

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

5. ด้านการวางแผน

จากการศึกษาพบว่า กลุ่มงานพลศึกษาฯ มีแผนงาน แผนการดำเนินการ มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ อาทิตย์ละ 1 ครั้ง มีการทำงานที่ตรงตามวัตถุประสงค์และนโยบายทางการกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียน และยังได้จัดทำแผนการดำเนินการแบบระยะสั้นและระยะยาว โดยการทำตามปฏิทินปฏิบัติงานที่มีการลงรายละเอียดว่าต้องปฏิบัติอะไรบ้าง ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราจะประชุมการทำงานทุกอาทิตย์ เพื่อวางแผนการดำเนินงานไปยังขั้นตอนต่างๆ หรือแม้แต่การประชุมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากอาทิตย์ที่ผ่านมา และหาทางแก้ไขปัญหานั้นๆ

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

กลุ่มพลศึกษาฯ ได้วางแผนงานระยะสั้นแบบปีต่อปีสำหรับการจัดซื้ออุปกรณ์ใหม่ และระยะยาวสำหรับการสร้างอาคารกีฬาหรือซอมแซมสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุดเสียหาย

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

การวางแผนงานของเรามาจากหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในด้านพลศึกษา ว่า ต้องการให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ มีความรู้และทักษะในด้านสุขภาพพลานามัย การกีฬา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาความแข็งแกร่ง ทรหดอดทน และความเชื่อมั่นในตนเอง

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

6. ด้านการจัดองค์กร

จากการศึกษาพบว่า กลุ่มงานพลศึกษา อยู่ภายใต้การบริหารงานของศูนย์ฝึกตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยแบ่งเป็น 2 สายงานหลักคือ (1) สายงานธุรการ (2) สายอาจารย์ และกลุ่มงานพลศึกษาฯ ยังได้แยกออกเป็น 5 ฝ่าย ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกายโดยตรง ดังข้อมูลต่อไปนี้

กลุ่มงานพลศึกษาฯ มีบุคลากรทั้งหมด
 ธุรการ 3 คน และสายอาจารย์ 7 คน

10 คน แบ่งออกเป็น 2 สายงานหลักคือ สาย

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

เราเป็นหน่วยงานหนึ่งในศูนย์ฝึกตำรวจ มีหน้าที่ให้ความรู้ด้านพลศึกษาและ
 วิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งกลุ่มงานของเราแบ่งออกได้เป็น 5 แผนก ได้แก่ (1) วิชาวิทยาศาสตร์การ
 กีฬา (2) วิชายูโด (3) วิชามวยไทย (4) วิชาการต่อสู้และป้องกันตัว (5) วิชากีฬา

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

เรามีหน่วยงานหลัก 2 สาย ซึ่งสายอาจารย์จะมีหน้าที่สอนและฝึกด้านพลศึกษา การ
 กีฬาและการออกกำลังกายให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ (1) ครู มี
 หน้าที่สอนและให้ความรู้ (2) นักวางโครงการ มีหน้าที่จัดอบรมหรือเชิญวิทยากรมาบรรยายด้าน
 กีฬาให้นักเรียนนายร้อยตำรวจฟัง (3) นักจัดการ มีหน้าที่ในการจัดการงานต่างๆ ในกลุ่มงานพล
 ศึกษาฯ

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

7. ด้านการขึ้นนำ

จากการศึกษาพบว่า ผู้นำของกลุ่มงานพลศึกษา มีความรู้ ความสามารถ
 และความเชี่ยวชาญในงานที่ได้รับผิดชอบเป็นอย่างดี ผู้นำจบการศึกษาด้านพลศึกษา ทำให้การ
 ทำงานในหน่วยงานราบรื่นขึ้น และยังเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีในการทำงาน เมื่อมีปัญหา
 สามารถแก้ไขปัญหามาจากการทำงานได้ และยังเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาอีกด้วย ดังข้อมูล
 ต่อไปนี้

ตนเองเป็นคนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานที่ทำพอสมควร โดยส่วนตัวจบ
 การศึกษามาทางด้านพลศึกษาอยู่แล้ว การทำงานจึงไม่ติดขัด และสามารถทำงานเข้ากับผู้อื่นได้

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

ผู้นำเป็นคนที่มีความวิสัยทัศน์ที่ดี มีทัศนคติที่ยอมรับได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

ผู้นำสามารถถ่ายทอดงานหรือสอนงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้ หากลูกน้องไม่เข้าใจงาน
ตรงไหน สามารถถามผู้นำและได้รับคำตอบที่ดีได้

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54

8. ด้านการประเมินผล

จากการศึกษาพบว่า กลุ่มงานพลศึกษาฯ มีการประเมินผลการทำงานของ
หน่วยงานและบุคลากร ทั้งจากคนในหน่วยงาน และจากนักเรียนนายร้อยตำรวจ และได้
เปรียบเทียบผลงานในอดีตทั้งเรื่องการบริหารงานหรือการจัดการด้านต่างๆ กับปัจจุบัน เพื่อเป็น
แนวทางในการดำเนินงานที่ดีต่อไป และเมื่อเจอปัญหาจากการทำงาน จะมีการเรียกประชุมหาก
ปัญหานั้นเร่งด่วน ซึ่งต้องประชุมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหานั้นให้ผ่านไปได้ด้วยดี ดังข้อมูลต่อไปนี้

เราจะจัดแบบสอบถามให้คนในหน่วยงานและนักเรียนนายร้อยตำรวจประเมินผล
การปฏิบัติงานของเรา ซึ่งเมื่อพบว่า การปฏิบัติงานบกพร่อง เราจะรีบประชุมดำเนินการแก้ไขทันที

ผู้กำกับ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

จะมีการประเมินผลงานของบุคลากรในหน่วยงานจากนักเรียนหรือของผู้นำ เพื่อ
นำเสนอความดีความชอบในการได้ชั้น ทำให้มีแรงจูงใจในการทำงาน ยิ่งจะทำให้การทำงาน
ผิดพลาดน้อยลง เป็นผลดีต่อนักเรียนมากขึ้น

สารวัตรงานธุรการ กลุ่มงานพลศึกษาฯ / 1 ก.พ. 54

ในฐานะของครูฝึก จะเปรียบเทียบผลงานกีฬาในอดีตและปัจจุบัน เราจะมองถึงผลงานการแข่งขันกีฬานักเรียนว่าสะท้อนการทำงานของเรา ถ้าเราสอนได้มีคุณภาพ การแสดงออกทางทักษะกีฬาของนักเรียนย่อมมีแนวโน้มที่ดี ในการแข่งขันกีฬา จะสามารถทำผลงานที่ดี และนำชัยชนะมาได้

ครูฝึก กลุ่มงานพลศึกษา / 1 ก.พ. 54



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล อาทิตย์ษณีย์ เจริญรัตน์

วัน เดือน ปี เกิด 14 เมษายน พ.ศ. 2528

ประวัติการศึกษา - เข้ารับการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา (แขนงวิชาการจัดการกีฬา)

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี 2552

- วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551
- จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ปราจีนบุรี, 2545

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย