



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้เป็นการสรุปเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษา กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคต้นปีการศึกษา 2536 โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ใช้เกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane) คำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน 397 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
  - 2.1 แบบสอบถาม ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ตอน ลักษณะแบบสอบถามมีทั้งแบบเติมข้อความและแบบตรวจรายการ (Check list)
  - 2.2 แบบวัดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลักษณะแบบวัดเป็นแบบลิเคอร์ท (Likert Scale) ประกอบด้วยข้อความด้านนิมมาน (Positive Statement) และข้อความด้านนิเสธ (Negative Statement)
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 22 โรงเรียน แบบสอบถาม

ถามที่ส่งไปมีทั้งหมด 506 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ตัวแปรปัจจัยต่าง ๆ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับตัวแปรปัจจัย และ ตัวแปรปัจจัยกับตัวแปรเจตคติ โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์อย่างง่าย (Simple Correlation Coefficient) และสร้างสมการทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากกลุ่มตัวแปรปัจจัยที่ดีที่สุด โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> และนำเสนอในรูปตาราง และความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐานในตัวแปรปัจจัยด้านต่าง ๆ

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียน ได้แก่ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนใกล้เคียงกัน แยกเป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 51.00 และนักเรียนชายร้อยละ 49.00 สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคเรียนที่แล้วส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.90 มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99 รองลงมาร้อยละ 42.30 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00-4.00 ส่วนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีคะแนนอยู่ระหว่าง 1.00-1.99 นั้น มีเพียงร้อยละ 12.80 เท่านั้น โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 สำหรับจำนวนพี่น้องรวมทั้งตัวนักเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีจำนวน พี่น้อง 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมาคือ มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 ส่วนนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้อง 7-11 คน มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีเพียงร้อยละ 2.60 โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีจำนวนพี่น้อง 3 คน สำหรับลำดับการเกิดของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 39.30 มีลำดับการเกิดเป็นคนที่ 1 รองลงมาคือร้อยละ 28.30 มีลำดับการเกิดเป็นคนที่ 2 ส่วนนักเรียนที่มีลำดับการเกิด เป็นคนที่ 5-11 มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีเพียงร้อยละ 4.90 โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีลำดับการเกิดเป็นคนที่ 2 สำหรับจำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.80 ใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยวันละ 10-15 บาท รองลงมาร้อยละ 27.30 ใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยวันละ 16-20 บาท ส่วนนักเรียนที่ใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยวันละมากกว่า 30 บาท มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีเพียงร้อยละ 2.00 เมื่อคิดโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนใช้จ่ายเงินวันละ 16.26 บาท

#### 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

ผู้ปกครองที่ให้การอบรมเลี้ยงดูส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.00 เป็นมารดา รองลงมาร้อยละ 19.80 เป็นบิดา และน้อยที่สุดร้อยละ 11.30 เป็นผู้อื่นที่ไม่ใช่บิดาหรือมารดา

สำหรับอายุของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.00 มีอายุระหว่าง 36-45 ปี รองลงมาร้อยละ 2.80 มีอายุระหว่าง 25-35 ปี และน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.80 มีอายุต่ำกว่า 25 ปี สำหรับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 54.00 จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า รองลงมาร้อยละ 16.60 จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (7) หรือเทียบเท่า ในจำนวนนี้พบว่าผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนเพียงร้อยละ 2.40 และไม่มีผู้ปกครองของนักเรียนคนใดจบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับในด้านอาชีพของผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 31.60 ประกอบอาชีพเป็นคณงานหรือลูกจ้างทั่วไป รองลงมาร้อยละ 26.70 ประกอบอาชีพค้าขาย ส่วนผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพทำการเกษตร มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.20 สำหรับรายได้ของผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 32.20 มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน รองลงมาร้อยละ 24.30 มีรายได้ตั้งแต่ 2,001-4,000 บาทต่อเดือน ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้ตั้งแต่ 10,000 บาทต่อเดือนขึ้นไป ซึ่งเป็นรายได้สูงที่สุดนั้น มีเพียงร้อยละ 10.10 สำหรับจำนวนสมาชิกในครอบครัวส่วนใหญ่ร้อยละ 62.10 มีจำนวนสมาชิก 2-5 คน รองลงมาร้อยละ 33.40 มีจำนวนสมาชิก 6-10 คน และจำนวนสมาชิก 11-16 คน มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.50 โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 5-6 คน

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมของบ้าน ในด้านลักษณะที่อยู่อาศัยพบว่าลักษณะที่อยู่อาศัยของนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 30.80 เป็นบ้านไม้สองชั้น รองลงมาร้อยละ 25.10 เป็นบ้านไม้ชั้นเดียว ส่วนเป็นกระท่อมและอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.40 เท่ากัน สำหรับความสะดวกของบ้าน บ้านของนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.40 สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยบางวัน รองลงมาร้อยละ 39.30 สะอาดเรียบร้อยทุกวัน ส่วนสกปรกรกรุงรังทุกวันมีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.00 สำหรับลักษณะบริเวณรอบบ้านของนักเรียน ร้อยละ 39.30 ปลูกต้นไม้ร่มรื่นสวยงาม รองลงมาร้อยละ 21.90 สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่วนอื่น ๆ มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.40

สำหรับลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.70 เป็นแบบประชาธิปไตย รองลงมาร้อยละ 37.90 เป็นแบบเข้มงวดกวดขัน และแบบปล่อยปละละเลยมีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 5.50 สำหรับการอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง และการปฏิบัติของผู้ปกครองในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.44 และ 3.15 ตามลำดับ

### 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน พบว่าการอบรมสั่งสอนของครูในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 3.79 และ 3.50 ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติของครู การจัดกิจกรรมในหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24, 3.10 และ 2.95 ตามลำดับ

#### 1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อนพบว่า การเลียนแบบเพื่อนและการชักจูงของเพื่อนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 เท่ากัน สำหรับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18

#### 1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรปัจจัยด้านสื่อมวลชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรปัจจัยด้านสื่อมวลชนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 รองลงมาคือ นักเรียนได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์และวิทยุอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 เท่ากัน

#### 1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรปัจจัยด้านชุมชนพบว่า

นักเรียนส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมในชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน และกิจกรรมในชุมชนที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลางเช่นกันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81, 2.61 และ 2.47 ตามลำดับ

#### 1.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรปัจจัยด้านศาสนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรปัจจัยด้านศาสนา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การปฏิบัติของสงฆ์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.49 รองลงมาคือ กิจกรรมหรือพิธีกรรมต่าง ๆ และ คำสอนในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 และ 3.17 ตามลำดับ

### 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน พบว่านักเรียนมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกด้านในระดับดีได้แก่ การรักษาความสะอาด การใช้ตัวอย่างถูกวิธี การป้องกันมลพิษในอากาศ การบริโภคอาหารที่ปราศจากสารพิษ และการใช้วัสดุธรรมชาติแทนโฟมและพลาสติก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40, 3.26, 3.17, 3.16 และ 3.29 ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับตัวแปรปัจจัย 66 ตัว ทั้ง 7 ด้าน คือ ตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียน ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว ตัวแปรปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อน ตัวแปรปัจจัยด้านสื่อมวลชน ตัวแปรปัจจัยด้านชุมชน และตัวแปรปัจจัยด้านศาสนา สามารถสรุปได้ ดังนี้

3.1 ตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียน ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $X_2$ ) ( $r=.345$ ) ส่วนตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียนที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน ( $X_{15}$ ) ( $r=.115$ ) สำหรับเพศ ( $X_1$ ) จำนวนพี่น้อง ( $X_9$ ) และลำดับการเกิด ( $X_4$ ) ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ( $X_{16.1}$ ) การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง ( $X_{17.1}$ ) และ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ( $X_{17.2}$ ) ( $r=.152, .254$  และ  $.146$  ตามลำดับ) ส่วนตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ( $X_{16.2}$ ) ( $r=.124$ ) สำหรับอายุของผู้ปกครอง ( $X_7$ ) การศึกษาของผู้ปกครอง ( $X_8$ ) รายได้ของผู้ปกครอง ( $X_{10}$ ) อาชีพของผู้ปกครอง ( $X_{9.1}$  ถึง  $X_{9.7}$ ) จำนวนสมาชิกในครอบครัว ( $X_{11}$ ) และสภาพแวดล้อมของบ้าน ( $X_{12}$  ถึง  $X_{15.5}$ ) ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การปฏิบัติของครู ( $X_{18.2}$ ) ( $r=.136$ ) สำหรับการอบรมสั่งสอนของครู ( $X_{18.1}$ ) กิจกรรมในหลักสูตร ( $X_{18.3}$ ) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $X_{18.4}$ ) และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ( $X_{18.5}$ ) ไม่มีความสัมพันธ์ทางเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ตัวแปรปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อนที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การเลียนแบบเพื่อน ( $X_{19.2}$ ) ( $r=.155$ )

สำหรับความประพฤติของเพื่อน ( $X_{1.1}$ ) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเพื่อน ( $X_{1.2}$ ) และการชกของเพื่อน ( $X_{1.3}$ ) ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5 ตัวแปรปัจจัยด้านสื่อมวลชนที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ ( $X_{20.1}$ ) ( $r=.252$ ) สำหรับการได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์ ( $X_{20.2}$ ) และการได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากวิทยุ ( $X_{20.3}$ ) ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.6 ตัวแปรปัจจัยด้านชุมชน ที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีความสัมพันธ์ทางลบ ได้แก่ กิจกรรมในชุมชน ( $X_{21.1}$ ) ( $r=.149$ ) สำหรับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ( $X_{21.2}$ ) สภาพแวดล้อมในชุมชน ( $X_{21.3}$ ) และ ความสัมพันธ์ในชุมชน ( $X_{21.4}$ ) ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.7 ตัวแปรปัจจัยด้านศาสนา ได้แก่ คำสอนในศาสนา ( $X_{22.1}$ ) การปฏิบัติของสงฆ์ ( $X_{22.2}$ ) และกิจกรรมหรือนิธีกรรมต่าง ๆ ( $X_{22.3}$ ) ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาแล้ว จะเห็นว่าตัวแปรทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ตัวแปรดังกล่าวมี 7 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวก ส่วนอีก 3 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางลบ ดังนี้

ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง
3. การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์
4. การเลียนแบบเพื่อน
5. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
6. การปฏิบัติของผู้ปกครอง

7. การปฏิบัติของครู  
ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ ได้แก่
  1. กิจกรรมในชุมชน
  2. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
  3. จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน

4. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เพื่อค้นหาตัวแปรทำนายที่ดีในการทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาลำดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียน ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว ตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน ตัวแปรปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อน ตัวแปรปัจจัยด้านสื่อมวลชน ตัวแปรปัจจัยด้านชุมชนและตัวแปรปัจจัยด้านศาสนา กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ ปรากฏว่ามีตัวแปรสำคัญที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอย (สมการทำนาย) รวม 9 ตัวแปร และตัวแปรดังกล่าวเรียงตามลำดับความสำคัญของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณถดถอย ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง
3. การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์
4. กิจกรรมในชุมชน
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน
7. การปฏิบัติของครู
8. การปฏิบัติของผู้ปกครอง
9. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ตัวแปรทั้ง 9 ตัว ดังกล่าว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวน หรือร่วมกันทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนได้ประมาณ ร้อยละ 24.55 ( $R^2 = .2455$ ) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นตัวทำนายที่ดีที่สุดที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ซึ่งจากตัวทำนายเหล่านี้ สามารถสร้างทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

#### 4.1 สมการทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนในรูปคะแนนดิบ

คือ

$$\begin{aligned}
 \text{เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม} &= 2.5627 + 0.1033 \text{ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)} \\
 &+ 0.0678 \text{ (การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง)} \\
 &+ 0.0649 \text{ (การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์)} \\
 &- 0.0469 \text{ (กิจกรรมในชุมชน)} \\
 &- 0.0451 \text{ (กิจกรรมเสริมหลักสูตร)} \\
 &- 0.0038 \text{ (จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน)} \\
 &+ 0.0347 \text{ (การปฏิบัติของครู)} \\
 &+ 0.0451 \text{ (การปฏิบัติของผู้ปกครอง)} \\
 &- 0.0502 \text{ (การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน)}
 \end{aligned}$$

#### 4.2 สมการทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนในรูปคะแนน

มาตรฐาน คือ

$$\begin{aligned}
 \text{เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม} &= 0.2391 \text{ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)} \\
 &+ 0.1747 \text{ (การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง)} \\
 &+ 0.1700 \text{ (การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์)} \\
 &- 0.1510 \text{ (กิจกรรมในชุมชน)} \\
 &- 0.1134 \text{ (กิจกรรมเสริมหลักสูตร)} \\
 &- 0.0957 \text{ (จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน)} \\
 &+ 0.0928 \text{ (การปฏิบัติของครู)} \\
 &+ 0.0965 \text{ (การปฏิบัติของผู้ปกครอง)} \\
 &- 0.0510 \text{ (การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน)}
 \end{aligned}$$

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในปัจจัยต่าง ๆ กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักเรียน ด้านครอบครัว ด้านโรงเรียน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสื่อมวลชน ด้านชุมชน และด้านศาสนากับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัย



ได้อภิปรายโดยเรียงตามลำดับตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

1.1 ตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียน จากการศึกษาพบว่าตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ตัวแปร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน โดยที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก ส่วนจำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวันมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ

ผลการวิจัยที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสูง ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่มีสติปัญญาดี และนักเรียนที่มีสติปัญญาดีมักจะเป็นนักเรียนที่สามารถรับการถ่ายทอดความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้ดี ดังที่ อนาตาซี (Anastasi, 1961) ได้กล่าวไว้ว่า "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขึ้นอยู่กับสิ่งสำคัญ 2 ด้าน คือ สติปัญญา และสภาพแวดล้อม" นอกจากนี้โรเซนเบอร์ก และโฮว์แลนด์ (Rosenburge and Hovland, 1960) แมกกาย (McGuire, 1969) ไทรแอนดิส (Triandis, 1971) มอร์แกน และคิง (Morgan and King, 1975) ต่างก็เชื่อว่าสติปัญญาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้เกิดเจตคติ และผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเจลิม อ้าเอี่ยม (2528) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นิล กิล และ ทิสเมอร์ (Neal Gill and Tismer, 1969) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า เจตคติมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับ มาโจริแบงค์ (Majoribank, 1976) ได้ศึกษาเจตคติความสามารถทางสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนที่ได้จากการวัดเจตคติ จะเพิ่มขึ้นตามความสามารถทางสติปัญญาและมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นด้วย

ผลการวิจัยที่พบว่า จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวันมีความสัมพันธ์ในทางลบกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แสดงว่านักเรียนที่ใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยต่อวันมากมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่ำ ผลการวิจัยนี้ยังไม่พบว่าผู้ใดศึกษามาก่อน และเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มิได้มีการศึกษาถึงพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักเรียนว่ามีการใช้จ่ายเงินในทางใดบ้าง อย่างไร ทำให้เกิดข้อจำกัดในการอภิปรายผลการวิจัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ตั้งเป็นข้อสันนิษฐานไว้เพียงว่า การที่นักเรียนใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยต่อวันมากมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่ำนั้น อาจเนื่องมาจากว่า นักเรียนที่ใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยต่อวันมากส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ซึ่งไม่มีความจำเป็นมากนักในการที่จะต้องคำนึงถึงเรื่องการประหยัด ซึ่งเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้นเมื่อนักเรียนตอบคำถามในแบบวัดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนอาจจะแสดงความคิดเห็นหนักไปทางด้าน

ที่ไม่เห็นด้วยกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะในข้อที่เกี่ยวกับการประหยัด จึงมีผลทำให้นักเรียนในกลุ่มนี้มีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่ำ

1.2 ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว จากการศึกษาพบว่า ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ตัวแปร ได้แก่ การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การปฏิบัติของผู้ปกครอง และการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน โดยที่การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และการปฏิบัติของผู้ปกครองมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็นบวก ส่วนการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็นลบ

การที่การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองให้การอบรมสั่งสอนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสูง ทั้งนี้อาจเนื่องจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็ก และมีบทบาทในการให้การอบรมสั่งสอนเด็กในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งการปลูกฝังเจตคติให้กับเด็กด้วยดังแนวคิดของบอนเนอร์ (Bonner, 1966) ที่ว่า เจตคติของเด็กมักจะได้รับอิทธิพลมาจากการอบรมสั่งสอนจากครอบครัว โดยเฉพาะจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง นอกจากนี้ กิลฟอร์ด (Guilford, 1966) ยังได้เสนอแนวคิดไว้อีกด้วยว่า "การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครองที่เหมาะสมจะพัฒนาคลิภภาพ และเจตคติของเด็กไปในทิศทางที่พึงปรารถนาได้" ดังนั้น การที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้การอบรมสั่งสอนในเรื่องเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่เด็กก็ย่อมจะทำให้เด็กเกิดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดังกล่าว

การที่การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยจะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสูง ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยเป็นวิธีการเลี้ยงดูที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้ความเป็นอิสระแก่เด็กพอสมควร และยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก ทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีเหตุผลและมีความรับผิดชอบ ทั้งนี้ มัสเสนและคณะ (Mussen and other, 1969) ได้แสดงความคิดเห็นไว้เช่นกันว่า เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยจะมีลักษณะคล่องแคล่ว กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุศรี หลักเพชร (2517) ที่พบว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยจะเป็นเด็กที่มีความรับผิดชอบ รู้จักใช้เหตุผลในการกระทำสิ่งต่าง ๆ มีการไตร่ตรองและปฏิบัติตนในทางที่สังคมยอมรับ เช่นเดียวกับ บัณฑิตา คัคคิอุม (2523) ที่พบว่า "นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยจะมีวินัยในตนเองมากกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยง

คแบบเข้มงวดกวัดขันและแบบปล่อยปละละเลย" เท่าที่กล่าวมาจะเห็นว่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่ต้องอาศัย ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และการปฏิบัติที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ดังนั้น การที่ เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย จะทำให้เด็กมีลักษณะดังกล่าวซึ่งจะก่อให้เกิดเจตคติ ที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วย

การที่การปฏิบัติของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แสดงว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาก มีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสูง ทั้งนี้อาจเนื่องจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นผู้มีอิทธิพลต่อคลิสิกภาพ อารมณ์ เจตคติ และพฤติกรรมของเด็ก เพราะวัยเด็กเป็นวัยที่ช่างสังเกต และสามารถจดจำสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้ใหญ่ปฏิบัติได้อย่างแม่นยำ ดังนั้น การที่เด็กได้เห็นการปฏิบัติของผู้ปกครองในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงมีผลทำให้เด็กเกิดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประดินันท์ อปรมัย (2518) ที่ว่าพ่อแม่ทำอะไรเป็นระเบียบเรียบร้อย เด็กย่อมจะมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย

การที่การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวัดขัน มีความสัมพันธ์ในทางลบกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวัดขันมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่ำ ทั้งนี้เนื่องจากการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวัดขันจะทำให้เกิดท่าทีความรู้สึกและพฤติกรรมไปในทางลบหรือมักจะมีมองโลกในแง่ร้าย ดังที่มิลเลอร์ (Miller, 1961) พบว่า "ยิ่งพ่อแม่เลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวัดขันมากเท่าไร ลูกจะยิ่งเกิดความรู้สึกหงุดหงิดคับข้องใจมากขึ้นเท่านั้น และลูกมีความรู้สึกคับข้องใจมากเท่าไรก็ยิ่งจะทำให้เกิดความก้าวร้าวมากขึ้นเท่านั้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะนำไปสู่การเกิดเจตคติในเรื่องต่าง ๆ ไปในทางที่ไม่ดี" ในปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นส่วนหนึ่งเกิดจากเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาของคน เช่น เกิดจากการขาดความรับผิดชอบ ความก้าวร้าวชอบทำลายทรัพย์สินสิ่งของสาธารณะรวมทั้งสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ การอบรมแบบเข้มงวดกวัดขันของผู้ปกครอง อาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดเจตคติ และพฤติกรรมดังกล่าว อันส่งผลมาถึงการทำให้เด็กเกิดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่ำด้วย

1.3 ตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน จากการศึกษาพบว่าตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การปฏิบัติของครู โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่านักเรียนที่มีครูปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องจากเด็กในวัยประถมศึกษาเป็นเด็กที่ให้ความเคารพเชื่อฟังครูและมักจะจดจำ

เลียนแบบการปฏิบัติของครูซึ่งในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติและเจตคตินี้ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520) ได้แสดงแนวคิดไว้ว่า "การที่บุคคลจะเกิดเจตคติเกี่ยวกับสิ่งใดนั้นเกิดจากการสังเกตการกระทำของบุคคลอื่นที่เขาเคารพ หรือ นิยมชมชอบ" ในปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครทุกโรงเรียน ได้มีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมของสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานครอยู่ (สำนักงานศึกษา, 2536) ดังนั้น ครูและผู้บริหารทุกโรงเรียนในสังกัด จึงให้ความสำคัญกับโครงการดังกล่าวและได้มีการดำเนินการตามโครงการมาโดยตลอด จึงทำให้นักเรียนได้เห็นการปฏิบัติของครูในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในเรื่องการรักษาความสะอาด การประหยัดการใช้น้ำ การป้องกันมลพิษในอากาศ การบริโภคอาหารที่ปราศจากสารพิษ และการใช้วัสดุธรรมชาติแทนโฟมหรือพลาสติก ดังนั้น การปฏิบัติของครูในเรื่องดังกล่าวจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่อาจทำให้นักเรียนเกิดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสูงขึ้น

1.4 ตัวแปรปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อน จากการศึกษาพบว่าตัวแปรปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อนที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือการเลียนแบบเพื่อน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่านักเรียนที่มีการเลียนแบบเพื่อนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาก มีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสูง ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนในวัยนี้จะใช้ชีวิตอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมงอยู่ในโรงเรียน และมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนอยู่เสมอ ดังนั้น กลุ่มเพื่อนจึงเป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อเด็กในวัยเดียวกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ นิภา นิธิยาน ที่กล่าวไว้ว่า "เด็กทุกคนจะพยายามเรียนรู้และปฏิบัติตามวิถีทาง และแบบแผนของกลุ่มเพื่อน เด็กจึงพยายามเลียนแบบเพื่อน หรือแสดงพฤติกรรมที่คล้ายคลึงกันออกมา" ดังนั้น หากกลุ่มเพื่อนแสดงพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยกันรักษาความสะอาด หรือ ช่วยกันประหยัดการใช้น้ำ เด็กก็จะมีแนวโน้มที่จะเลียนแบบกัน จนก่อให้เกิดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดังกล่าว

1.5 ตัวแปรปัจจัยด้านสื่อมวลชน จากการศึกษาพบว่าตัวแปรปัจจัยด้านสื่อมวลชนที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่า การที่นักเรียนได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์มาก มีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสูง ทั้งนี้เนื่องจากโทรทัศน์เป็นสื่อมวลชน ที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดและเจตคติของประชาชน (คณะกรรมการเรื่องการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา, 2519) โทรทัศน์สามารถปลูกฝังเจตคติและความเชื่อให้กับผู้ดูอย่างช้า ๆ แต่ว่าคงทน (ชาญ จันทร่เจียวใช้, 2522) โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานครนั้นโทรทัศน์จะเป็นสื่อมวลชนที่มีอิทธิพลต่อเด็กมากกว่าสื่อมวลชนประเภทอื่น ดังที่ ชาญ จันทร่เจียวใช้

(2522) ได้อ้างถึงงานวิจัยชิ้นหนึ่งที่พบว่า "ร้อยละเก้าสิบของนักเรียนกลุ่มที่ศึกษามิถิลาในการดูแลโทรทัศน์ทุกวัน" ทั้งนี้ เพราะโทรทัศน์มีบทบาทในด้านการให้ความสนุกสนาน ความบันเทิง ความเพลิดเพลิน ฯลฯ และ โทรทัศน์ยังเป็นสื่อมวลชนที่ได้รับความนิยมชมชอบประเภทต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน ทั้งภาพยนตร์ วิทยุ และหนังสือพิมพ์ เพราะโทรทัศน์มีทั้งภาพ แสง สี เสียง ตัวหนังสือ และความเคลื่อนไหวพร้อมกัน ไป นอกจากนี้ ในปัจจุบันโทรทัศน์ได้มีการเสนอข่าวสาร สารคดี เกมโชว์ และโฆษณาต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไว้มากพอสมควร ดังนั้น การที่เด็กได้ดูโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาสาระ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เด็กก็จะได้รับการถ่ายทอดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไป พร้อมกันด้วย

1.6 ตัวแปรปัจจัยด้านชุมชน จากการศึกษาพบว่าตัวแปรปัจจัยด้านชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ กิจกรรมในชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ แสดงว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในชุมชนที่มีกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาก มีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น กิจกรรมการรักษาความสะอาด การขุดลอกคลอง การปลูกต้นไม้ เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กต้องเสียสละเวลาในการเข้าร่วม หรือมีการเรียกรับบริจาคเงินเพื่อสมทบทุนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมบ่อยครั้ง จึงอาจทำให้เด็กเกิดความรู้สึกต่อต้านหรือไม่เห็นด้วยกับกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งข้อสันนิษฐานนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของริชมอนด์ (Richmond, 1977) ที่พบว่ากรณีที่นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้นมักเป็นไปในกรณีที่นักเรียนไม่ต้องการรับผิดชอบ หรือไม่ต้องการเสียสละใด ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง แต่ถ้าหากมีความรับผิดชอบหรือการเสียสละเกิดขึ้น นักเรียนจะมีเจตคติในทางลบ ด้วยเหตุนี้ จึงอาจเป็นไปได้ว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในชุมชน ที่มีกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาก มีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่ำ

1.7 ตัวแปรปัจจัยด้านศาสนา จากการศึกษาพบว่าตัวแปรปัจจัยด้านศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่ว่าจะเป็นตัวแปรด้านศาสนา การปฏิบัติของสงฆ์ และกิจกรรมหรือพิธีกรรมต่าง ๆ แต่ทั้งนี้ก็ได้หมายความว่า ปัจจัยด้านศาสนาจะไม่มี ความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเสียเลยที่เดียว เพียงแต่มีความสัมพันธ์กันไม่ถึงนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เท่านั้น แต่เนื่องจากมีตัวแปรตัวอื่นที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากกว่า จึงมีผลทำให้เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์แล้ว ตัวแปรต่าง ๆ ในปัจจัยด้านศาสนาจึงไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดังกล่าว

2. ผลจากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

จากการวิจัยพบว่าตัวแปรที่สำคัญที่สุดที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งสามารถทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ร้อยละ 11.90 ( $R^2 = .1190$ ) คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงระดับสติปัญญาของนักเรียน นักเรียนที่มีสติปัญญาดีจะสามารถรับการถ่ายทอดเจตคติเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีองค์ประกอบของเจตคติที่เชื่อว่า สติปัญญาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้เกิดเจตคติ ตัวแปรซึ่งมีความสำคัญเป็นอันดับ 2 ที่เพิ่มเข้าไปแล้ว จะสามารถร่วมกันทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 16.71 ( $R^2 = .1671$ ) คือการอบรมสั่งสอนของผู้ปกครองเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กิลฟอร์ด (Guilford, 1966) ที่ว่า การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครองสามารถพัฒนาเจตคติของนักเรียนไปในทิศทางที่พึงปรารถนาได้ ตัวแปรซึ่งมีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ที่เพิ่มเข้าไปแล้วจะสามารถร่วมกันทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 18.68 ( $R^2 = .1868$ ) คือการได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชาลส์ จันท์เจียวใช้ (2522) ที่ว่า "โทรทัศน์สามารถปลุกฝังเจตคติให้กับผู้ดูได้อย่างช้า ๆ แต่ว่าคงทน" และในปัจจุบันโทรทัศน์ได้มีการเสนอเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในรายการต่าง ๆ รวมทั้งการโฆษณาเป็นจำนวนมาก ตัวแปรซึ่งมีความสำคัญเป็นอันดับ 4 ที่เพิ่มเข้าไปแล้ว จะสามารถร่วมกันทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 20.79 ( $R^2 = .2079$ ) คือกิจกรรมในชุมชน แต่กิจกรรมในชุมชนที่เพิ่มเข้าไป ควรจะเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวและตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง ถึงแม้ว่ากิจกรรมดังกล่าวจะเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการเสียสละเวลาหรือร่างกายเข้าร่วมด้วยก็ตาม มิฉะนั้นกิจกรรมในชุมชนที่เพิ่มเข้าไปจะทำให้เด็กเกิดเจตคติในทางที่ต่ำลงได้ ตัวแปรซึ่งมีความสำคัญเป็นอันดับ 5 ที่เพิ่มเข้าไปแล้วจะสามารถร่วมกันทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 21.60 ( $R^2 = .2160$ ) คือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ประมวล ตันยะ (2528) ที่ว่า "กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่สามารถปลุกฝังเจตคติที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กนักเรียนได้" แต่กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้นควรเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ไม่ซ้ำซาก จนทำให้เด็กนักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และควรเป็นกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นให้เด็กนักเรียนเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ ไม่ใช่เป็นการบังคับ เพราะมิฉะนั้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เพิ่มเข้าไปจะมีผลทำให้เจตคติของนักเรียนต่ำลงได้ ตัวแปรซึ่งมีความสำคัญเป็นอันดับ 6 ที่เพิ่มเข้าไปแล้วจะสามารถร่วมกันทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 22.43 ( $R^2 = .2243$ ) คือ จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน อย่างไรก็ตามจำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวันนั้น ควรเป็นจำนวนเงินที่ไม่มากเกินไปจนความจำเป็นของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนฝึกการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ซึ่งจะมีผลไปถึง

การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดด้วย ตัวแปรซึ่งมีความสำคัญเป็นอันดับ 7 ที่เพิ่มเข้าไปแล้ว จะสามารถร่วมกันทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 23.19 ( $R^2 = .2319$ ) คือ การปฏิบัติของครูซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประคินันท์ อูปรมัย (2518) ที่ว่า "เมื่อเด็กเข้าโรงเรียน เด็กจะยอมรับเจตคติต่าง ๆ ที่ถ่ายทอดมาจากการปฏิบัติของครู" ดังนั้น เมื่อครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจึงมีผลทำให้เด็กนักเรียนเกิดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วย ตัวแปรซึ่งมีความสำคัญเป็นอันดับ 8 ที่เพิ่มเข้าไปแล้วจะสามารถร่วมกันทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 23.92 ( $R^2 = .2392$ ) คือ การปฏิบัติของผู้ปกครองในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ประคินันท์ อูปรมัย (2518) ที่ว่า "หากพ่อแม่ทำอะไรเป็นระเบียบเรียบร้อย และพยายามปลูกฝังความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้แก่เด็กตั้งแต่เล็ก เด็กย่อมจะมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยด้วย" ดังนั้น หากพ่อแม่ได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นแบบอย่างให้แก่ลูกได้เห็นแล้ว ย่อมจะมีผลทำให้ลูกเกิดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วย ตัวแปรซึ่งมีความสำคัญเป็นอันดับ 9 อันเป็นตัวแปรตัวสุดท้ายที่เพิ่มเข้าไปแล้วจะสามารถร่วมกันทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 24.55 ( $R^2 = .2455$ ) คือ การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน แต่การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันที่เพิ่มเข้าไปนั้นจะส่งผลในทางลบกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ดังนั้น การที่จะทำให้เด็กเกิดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้น ผู้ปกครองไม่ควรเลี้ยงดูเด็กอย่างเข้มงวดกวดขัน เพราะการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันจะทำให้เด็กเกิดความก้าวร้าว มองโลกในแง่ร้าย และเกิดพฤติกรรมไปในทางลบหรือไปในทางที่ไม่ดี

จากการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่าในจำนวนตัวแปรที่ศึกษาจำนวน 66 ตัวแปร จะพบตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ทั้งสิ้น 9 ตัวแปรดังกล่าว โดยตัวแปรทั้ง 9 ตัวนี้สามารถร่วมกันทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ร้อยละ 24.55 แสดงว่ายังมีปัจจัยอื่น ๆ อีกที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แต่ไม่ได้ถูกนำมาศึกษาในการวิจัยครั้งนี้

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการประยุกต์ใช้

จากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการประยุกต์ใช้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนักเรียน จากผลการวิจัยที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนมากที่สุด ดังนั้นในการสอน

ครูควรทำให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนมากที่สุด โดยพยายามแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือเด็กอ่อนด้วยการเอาใจใส่เป็นพิเศษ มีการจัดสอนซ่อมเสริม จัดแบบฝึกหัด และวิธีสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก พร้อมกับปลูกฝังเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับเด็กไปด้วยในขณะที่สอน นอกจากนี้ ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสอดส่องดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนของเด็กที่บ้าน คอยดูแลให้นักเรียนทำการบ้าน และงานที่ได้รับมอบหมายจากครู และ ให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอสำหรับจำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวันนั้น ครูและผู้ปกครองควรฝึกให้เด็กรู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด รู้จักใช้จ่ายเงินกับสิ่งที่มีความจำเป็น เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการประหยัด ซึ่งจะส่งผลไปถึงการมีเจตคติที่ดีในการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดในโอกาสต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผู้ปกครอง จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองมีตัวแปรที่มีความเกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากที่สุด โดยสังเกตจากตัวแปรที่ค้นพบทั้ง 9 ตัวแปรจะพบตัวแปรด้านผู้ปกครองถึง 3 ตัวแปร คือ การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง การปฏิบัติของผู้ปกครองและการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง ดังนั้น โรงเรียนควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้การอบรมสั่งสอนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่เด็กนักเรียน โดยโรงเรียนอาจทำหนังสือของความร่วมมือนำไปยังผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงบทบาทและความสำคัญของตนเองในการที่จะช่วยให้เด็กเกิดเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ โรงเรียนควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้ปกครองในโอกาสอันสมควร เช่น เชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น จัดส่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นหนังสือ หรือแผ่นพับที่โรงเรียน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปยังผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเหมาะสม สำหรับในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองนั้น โรงเรียนควรจะได้มีการเผยแพร่ถึงข้อดี ข้อเสีย ของการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ ให้กับผู้ปกครองทราบ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูเด็กนักเรียนแบบประชาธิปไตย มากกว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่น ๆ โดยอาจจะใช้โอกาสในวันประชุมนิเทศนักเรียน หรือในโอกาสต่าง ๆ ที่โรงเรียนเห็นว่าสมควร เพื่อให้ผู้ปกครองเลี้ยงดูบุตรหลานของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีแก่ตัวนักเรียน ผู้ปกครอง และ ประเทศชาติต่อไป

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโรงเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน โดยเฉพาะตัวแปรด้านการปฏิบัติของครูและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนั้นครูควรจะได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้รู้เป็นตัวอย่าง เช่น เมื่อครูพบเศษกระดาษบนพื้น แทนที่ครูจะเรียกใช้ให้นักเรียนเป็นผู้เก็บเศษกระดาษไปทิ้ง ครูควรจะเป็นผู้เก็บเศษกระดาษไปทิ้งด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี และปฏิบัติตามครูด้วยความเต็มใจ ไม่ใช่ถูกใช้หรือถูกบังคับให้ทำ นอกจากนี้ครูควรหลีกเลี่ยง



จากการใช้วัสดุที่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ไม้ใช้โฟมในการทำอุปกรณ์การสอน หรือไม้ใช้โฟมในการตกแต่งอาคารสถานที่ในโรงเรียน และห้ามไม่ให้มีการนำอาหารที่บรรจุกล่องโฟม หรืออาหารที่ผสมสีที่เป็นอันตรายมาจำหน่ายในโรงเรียน เป็นต้น สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมและสม่ำเสมอ กิจกรรมที่จัดขึ้นควรให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ มิใช่เป็นการบังคับ ดังนั้น กิจกรรมที่จัดขึ้นควรเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน ควรมีการพานักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมที่ดี และไม่ดี เพื่อให้นักเรียนได้เห็นข้อเปรียบเทียบ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามมาในที่สุด

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน จากผลการวิจัย ถึงแม้ว่าปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อนจะไม่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แต่จากการศึกษาถึงตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพบว่า การเลียนแบบเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อนก็มีความสำคัญกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเช่นกัน แต่มีความเกี่ยวข้องน้อยกว่าปัจจัยตัวอื่นที่นำมาศึกษา ดังนั้นครูและผู้บริหารจึงควรใช้การอบรมสั่งสอนนักเรียนในการที่จะเลือกคบเพื่อนที่ดี ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และในขณะเดียวกัน ครูและผู้บริหารก็ควรอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นเพื่อนที่ดีของทุกคนด้วย เช่น ไม่ปฏิบัติตัวเป็นเด็กเกเร ก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม เป็นต้น

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อมวลชน จากผลการวิจัยพบว่าสื่อมวลชนมีความเกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน โดยเฉพาะสื่อมวลชนที่เป็นโทรทัศน์ ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันได้มีหน่วยงานหรือองค์การต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชนได้ให้ความสนใจต่อการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และเจตคติ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ประชาชนมากขึ้น โดยมีการผลิตสื่อต่าง ๆ ผ่านทางโทรทัศน์ ทั้งที่เป็นภาพยนตร์ ข่าว สารคดี โฆษณา ฯลฯ ดังนั้น จึงเป็นโอกาสดีที่ครูจะใช้สื่อทางโทรทัศน์ดังกล่าว ในการสร้างเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียน โดยการแนะนำรายการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้ชม มีการประกวด แข่งขัน ในการรวบรวมชื่อรายการ หรือ โฆษณาที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้โรงเรียนยังสามารถนำภาพยนตร์ สารคดี โฆษณาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเผยแพร่ให้แก่ นักเรียน โดยผ่านสื่อทางโทรทัศน์ ให้เด็กได้ชมในช่วงตอนเช้าก่อนเข้าเรียนหรือในช่วงตอนพักกลางวัน เป็นต้น

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับชุมชน จากการวิจัยพบว่ากิจกรรมในชุมชนมีความเกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทางลบ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมทั้งในเรื่องโอกาส วัน เวลา และค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ครูและผู้บริหารควรปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบและความเสียสละในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสังคม

และควรให้ความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับศาสนา จากผลการวิจัยถึงแม้ว่าจะไม่พบว่าปัจจัยด้านศาสนามีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แต่จากการศึกษาข้อมูลที่นักเรียนตอบแบบสอบถามพบว่า ศาสนามีบทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น วัดหรือพระสงฆ์ ควรจะเพิ่มบทบาทในการปลูกฝังเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในบริเวณวัดหรือใกล้กับวัด จึงนับเป็นโอกาสที่ดีและสะดวกที่พระสงฆ์จะถ่ายทอดเจตคติดังกล่าวให้แก่นักเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมในวัดให้สะอาด เป็นระเบียบร่มรื่น สวยงาม เทศนาสั่งสอนนักเรียนให้เห็นถึงคำสอนของศาสนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ในปัจจุบันได้มีหลักสูตรพระสังฆาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพระสงฆ์ เรื่องเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้นพระสงฆ์ที่ได้รับการอบรมหลักสูตรดังกล่าว น่าจะเป็นแกนนำที่ดีในการสร้างเจตคติที่มีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียนได้

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรได้มีการนำเอาตัวแปรตัวอื่น ๆ ที่ยังไม่ได้ศึกษามาศึกษาเพิ่มเติม เช่น อายุของนักเรียน ขนาดของโรงเรียน ระดับชั้นเรียน การผ่านการอบรมในเรื่องสิ่งแวดล้อมของครู เป็นต้น
2. ควรมีการคิดสรรตัวแปรก่อนที่จะนำมาศึกษาเพื่อเป็นการประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย
3. ควรมีการศึกษาในลักษณะเดียวกันนี้ กับนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดอื่น เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน โรงเรียนในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นต้น เพื่อนำเอาข้อค้นพบที่ได้มาเปรียบเทียบกัน