

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ข่าวสารข้อมูลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมบทความการศึกษานอก

โรงเรียน เล่ม 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

—, . แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6 (2530-2534). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

—, . แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (2535-2539). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.

—, . รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2532. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

—, . โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. สงขลา :
โรงพิมพ์ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้, ม.ป.ป.

—, . โครงการศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนไทย - มาเลเซีย. สงขลา
: โรงพิมพ์ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้, 2533.

กองทัพภาคที่ 4. โครงการพัฒนาเพื่อความหวังใหม่ของชาวไทยใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้.
(อึดสาเหา), ม.ป.ป.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพ
มหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.

คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้หน้าห้องถิ่น
ในโครงการสร้างงานในชนบท. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย
ทางสังคมศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, 2526.

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ,
2529.

—, . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
จำกัด, 2529.

โหมหิมมัต อับดุลกาเดร์. รวมบทความสำคัญเรื่องการจัดการศึกษาและแนวทางการพัฒนาภาคใต้.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเนชั่น, 2530.

รัตนา พุ่มไพศาล. หลักการจัดและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์โอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์, 2531.

————. หลักการพัฒนาชุมชน : การพัฒนาชุมชนประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

โอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์, 2532.

ศิริชัย พงษ์วิชัย. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้. โครงการเผยแพร่การใช้ภาษาไทยในจังหวัดชาย

แดนภาคใต้. (เอกสารอัดสำเนา), ม.ป.ป.

สมยศ หุ่นหว่า. การพัฒนาชนบท. สงขลา : ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2527.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา

พานิช, 2526.

สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษา

ผู้ใหญ่ 311 และศึกษา 407. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.

(อัดสำเนา)

สุรกุล เจนอบรม. เรื่องน่ารู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. เอกสารทางวิชาการ. ภาควิชา

การศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. (อัดสำเนา)

อรุณ ปริดีดีลิก และอุดม เขยแก้วชัย. การจัดและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียนใน

ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ไพศาลศิลป์การพิมพ์, 2524.

อุ๋นตา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร

การพิมพ์, 2527.

วารสาร

ชจิตภัย บุรุษพันธ์. "ปัญหาชนกลุ่มน้อยกับความมั่นคงแห่งชาติ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 18

(สิงหาคม-กันยายน 2527) : 13.

โรมห่มมัด อับดุลกาเดร์. "การพัฒนาการศึกษาของระบบโรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้."

วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 16 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2525) : 55-65.

—————. "ความเป็นมาของการจัดการศึกษาและการแก้ไขการไม่รู้หนังสือในจังหวัดชาย

แดนภาคใต้." วารสารการศึกษาของโรงเรียน. (ธันวาคม 2528-มกราคม 2529) :

23-24.

สมหิ็ก บุญญาสิงห์. การพัฒนาชุมชน : แนวความคิดและทฤษฎี. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคม

ศาสตร์. 3 (สิงหาคม 2527) : 49-54.

วิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัย

ด้วน ชาวหนู และโรมห่มมัด อับดุลกาเดร์. "การสอนภาษาไทยแก่ที่พูดภาษาไทยไม่ได้." เอกสาร

การวิจัย ฉบับที่ 5 : รายงานผลโรงเรียนผู้ใหญ่อสาธิต สำนักงานศึกษาธิการเขต 2 ยะลา,

2517.

จังหวัดสตูล. การศึกษาทัศนคติและสภาพการใช้ภาษาไทยของประชาชนในจังหวัดสตูล. สงขลา :

เหมการพิมพ์, 2530.

ทองคำ หงส์พันธ์. "การวิจัยเพื่อจัดรูปแบบยุทธวิธีการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชน."

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุซุญไอนัต มหาวิทยลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร,

2522.

ธีระนุช ทีปะปาล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยใน

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชายแดนภาคใต้."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาไอนัต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2530.

เปรมจิต บุตรสีทา. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นตรี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

พิเชษฐ์ อนุกุล. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนภาษาไทยชั้นเด็กเริ่มเรียนที่พูด

ภาษาไทยไม่ได้ ในจังหวัดยะลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒวิทยาเขตประสานมิตร, 2518.

วิจัยการศึกษา, กอง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการ
การจัดการศึกษาสำหรับชาวไทยต่างวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2531.

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้. รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย
ทางโทรทัศน์ สำหรับชาวไทยมุสลิม ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้, 2534.

สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, มหาวิทยาลัยรายงานการวิจัย เรื่องการวิจัยประเมินผล
การปฏิบัติงานตามนโยบายเกี่ยวกับการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดน
ภาคใต้, 2533.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Knowles, Malcolm S. *The Modern Practice of Adult Education : Andragogy
Versus Pedagogy*. New York : Association Press, 1972.

McCall, Steen W. *Non-Formal Education : A Definition*. Washington D.C.
: N.P., 1979.

Pesson, Lynn L. "Extension Program planning with Participation of
Clientele." In *The Cooperative Extension Service*. Sanders,
H.C. (edX. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1966.

Robinson, Russel D. *An Introduction to Helping Adults Learn and Change*.
Wisconsin : Omnibook Co., 1979.

Shffied, James R., and Diejomaoh, Victor P. **Non-Formal Education in African Development.** New York : African - American, 1972.

ภ ๗ ค พ พ ๖ ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาแบบสอบถาม

1. อาจารย์ ดร.ชลทิตย์ เอี่ยมसाอางค์
ผู้อำนวยการอุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
เป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. อาจารย์คหิง กาญจนบุษย์
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ จังหวัดสงขลา
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผลโครงการ

3. อาจารย์ไฉญา พิทักษ์วงศ์
โรงเรียนหลวงราชธานีเขก จังหวัดนครศรีธรรมราช
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล ประเมินผลและสถิติ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ภาครัฐในสวนภูมิภาค และผู้นำท้องถิ่นต่อการจัด

โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการวิจัยครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลใดหรือหน่วยงานใด คำตอบทุกข้อจะเป็นไปตามความคิดเห็นของแต่ละบุคคล โดยไม่ถือว่าคำตอบใดถูกหรือผิด ขอได้โปรดตอบด้วยความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นต่อการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการดำเนินงาน

2. ด้านการประเมินผล

3. ด้านการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการ

จัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

ความคิดเห็น หมายถึง ท่าทีและความรู้สึกของผู้ตอบแบบสอบถามในเชิงประเมินค่าว่ามีคุณหรือโทษ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย หมายถึง โครงการของกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความรู้หนังสือและภาษาไทยให้กับประชาชนที่อยู่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่จะให้ประชาชนได้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ด้านทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารกับทางราชการและใช้ในชีวิตประจำวัน

4. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบทุกข้อของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้

5. คำตอบแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะนำผลไปใช้เพื่อการวิจัยไปใช้ โดยจะเสนอผลการวิจัยในลักษณะรวมเท่านั้น

* ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม*

จิตราภรณ์ พิทักษ์วงศ์

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหรือทำหน้าที่ในตำแหน่ง

เจ้าหน้าที่ภาครัฐ

ผู้ทำท้องถิ่น (กำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน)

2. ประสบการณ์ในการจัดทำหรือร่วมดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้

1 - 3 ปี

มากกว่า 3 ปี

*****จบตอนที่ 1 โปรดตอบตอนที่ 2 ต่อไป*****

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นต่อการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความคิดเห็นทางขวามือของรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อข้อความถามนั้น ๆ

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ด้านการดำเนินงาน</p> <p>1. มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน.....</p> <p>2.</p>					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ความคิดเห็นด้านการดำเนินงาน</p> <p>1. การจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยมีส่วน ตอบสนองนโยบายความมั่นคงแห่งชาติใน จังหวัดชายแดนภาคใต้.....</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเป็น โครงการช่วยส่งเสริมประชาชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ให้สามารถใช้ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน.....</p> <p>3. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเป็น โครงการที่ช่วยป้องกันการลืมภาษาไทย ของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้.....</p> <p>4. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายของโครงการ ได้รับประโยชน์จากข่าวสารที่ใช้ภาษาไทย เป็นสื่อ.....</p> <p>5. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายใช้ภาษาไทยใน การติดต่อสื่อสารได้.....</p> <p>6. คำหลักที่สอนประชาชนกลุ่มเป้าหมายมี ความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน.....</p> <p>7. คำหลักมีความเหมาะสมกับสภาพความ เป็นอยู่ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย.....</p>					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. คำหลักมีเพียงพอกับการนำไปสร้างประโยคเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน.....					
9. ประโยคที่ผู้สอนมีเพียงพอต่อการนำมาฝึกเพื่อจะใช้ในการสื่อสาร.....					
10. ประโยคที่ผู้สอนมีความสัมพันธ์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน.....					
11. ประโยคที่ผู้สอนมีความยาก/ง่ายพอดีต่อประชาชนกลุ่มเป้าหมาย.....					
12. ประโยคที่ผู้สอนมีความน่าสนใจ.....					
13. การประกวดการอ่าน การเขียน มีประโยชน์ช่วยเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย.....					
14. การจัดกลุ่มสนทนาภาษาไทยมีประโยชน์ช่วยเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย.....					
15. การประชุมชี้แจงข่าวสารทางราชการโดยใช้ภาษาไทย มีประโยชน์ช่วยเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย.....					
16. การใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มีประโยชน์ช่วยเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย.....					
17. การใช้บริการห้องสมุดประชาชน มีประโยชน์ช่วยเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย.....					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. รายการสอนภาษาไทยทางวิทยุในด้าน การส่งเสริมคุณภาพชีวิตมีความน่าสนใจ.....					
19. รายการสอนภาษาไทยทางโทรทัศน์ใน ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตมีความ น่าสนใจ.....					
20. รายการสอนภาษาไทยทางวิทยุในด้านการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตมีความเหมาะสมกับสภาพ ความเป็นอยู่ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย.....					
21. ช่วงเวลาที่จัดรายการสอนภาษาไทยทางวิทยุ ออกอากาศเหมาะสมกับการรับฟังของ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย.....					
22. ช่วงเวลาที่จัดรายการภาษาไทยทางโทรทัศน์ (เวลา 16.00-16.30 น.) วันจันทร์-วัน ศุกร์เหมาะสมกับการรับชมของกลุ่มเป้าหมาย.....					
23. ระยะเวลาของการประชาสัมพันธ์หากกลุ่มผู้ เรียนเหมาะสม.....					
24. การจัดกลุ่มผู้เรียนมีประโยชน์ต่อการส่งเสริม การฟังและการพูดภาษาไทย.....					
25. ครูประจำกลุ่มมีประโยชน์ต่อการดำเนินการ จัดกิจกรรมพบกลุ่ม.....					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
26. ช่วงระยะเวลาการพบกลุ่มมีความเหมาะสมกับความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย.....
27. สถานที่พบกลุ่มมีความเหมาะสม/พอดีกับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย.....
28. การฝึกทักษะภาษาไทยของผู้เรียนในการพบกลุ่มมีประโยชน์.....
29. ครูประจำกลุ่มมีประโยชน์ในการให้คำปรึกษาและช่วยฝึกทักษะภาษาไทยของผู้เรียน.....
30. ครูประจำกลุ่มมีประโยชน์ในการประเมินผลด้านการเรียนของผู้เรียน.....
31. ครูประจำกลุ่มมีประโยชน์ในการประสานงานระหว่างประชาชนกลุ่มเป้าหมายกับหน่วยงานอื่น.....
32. การฯใช้โทรทัศน์ เป็นสื่อช่วยให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น.....
33. การฯใช้วิทยุ/หอกระจายข่าว เป็นสื่อช่วยให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น.....
34. การฯใช้โปสเตอร์ เป็นสื่อช่วยให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น.....

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
35. การใช้บุคคลเป็นสื่อช่วยให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น.....
ความคิดเห็นด้านการประเมินผล					
36. การประเมินผลตามแผนงานที่กำหนดไว้มีความชัดเจน.....
37. การประเมินผลก่อนดำเนินงานช่วยในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย.....
38. การประเมินผลระหว่างการดำเนินงานช่วยในการปรับปรุงกิจกรรมและวิธีดำเนินงาน.....
39. การประเมินผลหลังการดำเนินงานช่วยสรุป/ตัดสินผลการจัดกิจกรรม.....
40. การประเมินผลก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยมีประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน.....
41. การประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยมีประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน.....

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42. การประเมินผลหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยมีประโยชน์ในทางทราบผลการเรียนของผู้เรียน.....
43. การประชุมสัมมนาคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ ช่วยพัฒนาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานได้.....
44. รายงานสรุปผลการประชุมสัมมนา มีประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาปรับปรุงกิจกรรมการส่งเสริมภาษาไทยได้.....
ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง					
45. การจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ ช่วยให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย.....
46. การจัดหอกระจายข่าวในหมู่บ้านช่วยให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้เสริมทักษะการฟังภาษาไทยเพิ่มขึ้น.....
47. การแนะนำให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายไปอ่านหนังสือในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน.....

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
48. การชมรายการโทรทัศน์ เช่น ข่าวประจำวัน ละครโทรทัศน์, สารคดี, ข่าวกีฬา, รายการ เพลง ฯลฯ ช่วยให้กลุ่มเป้าหมายเพิ่มพูนทักษะ การฟังและพูดภาษาไทย.....
49. การฟังรายการวิทยุที่นำเสนอ ช่วยให้ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มพูนทักษะการฟัง และพูดภาษาไทย.....
50. การประชุมชี้แจงข่าวสารของหน่วยงานทาง ราชการช่วยให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มพูน ทักษะในการฟังและพูดภาษาไทย.....

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการ
จัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในจังหวัด

คำชี้แจง โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้

1. ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม ควรเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคล
ภายนอกหรือไม่ เพราะเหตุใด
ควร เหตุผล.....
ไม่ควร เหตุผล.....
2. การสอนภาษาไทยทางวิทยุและสอนภาษาไทยช่วยให้ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม
พูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุ ?
.....
.....
.....
3. มีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยให้ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ?
.....
.....
.....
4. การจัดกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น การจัดพากลุ่มประชาชนเป้าหมายไปที่ต้นศึกษาในสถานที่สำคัญ และ
พบกับบุคคลสำคัญระดับประเทศ ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย ได้จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด
.....
.....
.....

5. ท่านคิดว่ามีวิธีการใดบ้าง ที่จะช่วยให้โครงการส่งเสริมภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บรรลุตามเป้าหมาย ?

.....

.....

.....

6. ท่านมีข้อเสนอแนะในเรื่องต่อไปนี้ เกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างไร

6.1 สื่อและรูปแบบรายการ.....

.....

.....

6.2 ภาษา/คำที่ใช้.....

.....

6.3 การดำเนินงานโครงการของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด.....

.....

.....

6.4 การติดตามและประเมินผล.....

.....

6.5 การจัดกิจกรรมต่อห้อง.....

.....

6.6 อื่น ๆ

.....



ประวัติผู้เขียน

นางสาวจิตราภรณ์ พิทักษ์วงศ์ เกิดวันที่ 29 ตุลาคม 2498 ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในปี 2529 และเข้าศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษานอกโรงเรียนเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2532 ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา.