

การนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิตสังกัทบวงมหาวิทยาลัย  
ในกรุงเทพมหานคร



นางจินกา หังทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-735-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012748

IT10293139

A PROPOSED GUIDELINE FOR PARENTS IN SUPPORTING MATHEMATICS  
LEARNING OF PRATHOM SUKSA ONE TO THREE STUDENTS OF THE  
DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE MINISTRY OF  
UNIVERSITY AFFAIRS IN BANGKOK METROPOLIS

Mrs. Chinda Tungthong

A Thesis Submitted in Partail Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education.

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครองในการสนับสนุน  
การเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3  
โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางจินกา หังทอง

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทอง เกื้อน อ่อนน่วม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นอมศรี เกท)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทอง เกื้อน อ่อนน่วม)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ สมจิต จิวปรีชา)



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการเรียน  
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต

นางจินดา ทังทอง

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กวง เกื้อน อ่อนนวม

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2529

บทคัดย่อ

### วัตถุประสงค์

เพื่อนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการเรียนคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใน  
กรุงเทพมหานคร

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแนวทางสำหรับผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการเรียนคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 70 คน ซึ่งประกอบด้วย  
ผู้มีประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียน  
สาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานครทั้ง 3 โรงเรียน ประเมินแนวทาง  
ดังกล่าวโดยการตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคือแบบสอบถามผู้ประเมินแนวทาง  
จากนั้นผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงความคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจึงให้ผู้ปกครองของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพ-  
มหานครทั้ง 3 โรงเรียน จำนวน 322 คน ทตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งโดยการตอบแบบสอบถาม  
ชุดที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วผู้วิจัยได้นำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และรายการที่ผู้  
ปกครองได้ปฏิบัติมาปรับปรุงแก้ไข แล้วสร้างเป็นแนวทางสำหรับผู้ปกครอง ในการสนับสนุน  
การเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิตสังกัด

ทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ เห็นด้วยมากกับแนวทางในการสนับสนุน การเรียนคณิตศาสตร์ที่ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ
  - 1) ส่วนที่เป็นความเรียง ได้แก่ คำนำ วัตถุประสงค์ วิธีใช้ และ ประโยชน์ที่จะได้รับ
  - 2) ส่วนที่เป็นรายการปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย 6 หัวข้อใหญ่ คือ การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน การให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์ การปรับปรุง แก๊สและซ่อมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ การสนับสนุนและเสริมกำลังใจแก่เด็ก การ จัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียน คณิตศาสตร์
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกับรายการปฏิบัติที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นเกือบทุกข้อคือ 64 ข้อใน 70 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง 6 ข้อคือ เมื่อ เด็กทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วให้เด็กทดลองทำแบบฝึกหัดในลักษณะแนวเดียวกับแบบฝึกหัด เดิม การพาไปชมนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ การให้ชมการแข่งขันและการเข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ การให้ฟังและร้องเพลงเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ และ การจัดหาอาจารย์สอนพิเศษให้
3. ในการปฏิบัติจำนวนผู้ปกครองปฏิบัติมากกว่าไม่ปฏิบัติเกือบทุกข้อ นอกจากข้อการพาไปชมนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ การให้ชมการแข่งขันและการ เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ การติดต่อและพบอาจารย์ประจำชั้นเพื่อ ทราบปัญหาและแนวการสอน ที่มีจำนวนผู้ปกครองปฏิบัติน้อยกว่าไม่ปฏิบัติ

4. ผู้ปกครอง ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและบอกวิธีปฏิบัติที่ตนปฏิบัติคือเด็กเป็นประจำ ซึ่งส่วนใหญ่เหมือนกับรายการปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติมากที่สุดคือ การฝึกทักษะการคิดคำนวณจากสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และข้อที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การพาไปศูนย์รวมราชการทางคณิตศาสตร์เมื่อมีโอกาส



Thesis Title            A Proposed Guideline for Parents in Supporting  
Mathematics Learning of Prathom Suksa One to Three  
Students of the Demonstration Schools under the  
Ministry of University Affairs in Bangkok Metropolis

Name                     Mrs. Chinda Thungthong

Thesis Advisor        Assistant Professor Duangduen Onnuam, Ph.D.

Department            Elementary Education

Academic Year        1986

#### ABSTRACT

##### Purpose

The purpose of this study was to propose a guideline for parents in supporting mathematics learning of Prathom Suksa One to Three students of the demonstration schools under the Ministry of University Affairs in Bangkok Metropolis.

##### Procedure

The researcher constructed a guideline for parents in supporting mathematics learning of Prathom Suksa One to Three students, and asked 70 experts to evaluate and recommend the guideline by answering the Guideline Evaluating Questionnaire constructed by the researcher. The experts were mathematical experienced personnel and parents of Prathom Suksa One to Three students in all the 3 demonstration schools under the Ministry of University Affairs in Bangkok Metropolis. Then

the researcher revised the guideline as recommended by the experts. The researcher asked 322 parents of Prathom Suksa One to Three students from all the 3 demonstration schools under the Ministry of University Affairs in Bangkok Metropolis to validate the revised guideline by answering the Guideline Validate Questionnaire constructed by the researcher. The obtained data from both sets of questionnaire were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation. The researcher considered all the data and suggestions, and improved the guideline for parents in supporting mathematics learning of Prathom Suksa One to Three students.

### Findings

1. Most of the experts agreed at the high level with the guideline for parents in supporting Mathematics learning, which consisted of 2 parts. The first part was essay type including Preface, Objectives, Direction and Application. The second part was a list of practices having 6 topics-learning achievement follow-up, adding and deepening Mathematical knowledge, improving and remedial teaching in Mathematical skills, supporting and encouraging children, providing Mathematical instructional media, and arranging environment to support Mathematical learning.

2. Most parents agreed at the high level with nearly all the items in the list of practices, which were 64 items from the total



of 70. The 6 items that they agreed at the moderate level were giving extra exercises congruent with the exercises children have finished, taking children to Mathematical exhibitions, taking children to watch and attend Mathematical problem-solving competitions, providing and teaching Mathematical songs, and providing teachers to teach in extra time.

3. Most parents actually practised as mentioned in the list of practices in nearly every item, except the items in taking children to Mathematical exhibitions, taking children to watch and attend Mathematical problem solving competitions, and keeping in touch and meeting classroom teachers to know children's problems and teachers' teaching styles, that the number of parents practising was less than the number of parents not practising.

4. The parents gave comments and suggestions, and practical methods parents usually implemented with children. Most of them were in line with the list of practices constructed by the researcher. The item parents practised most was drilling calculating skills by using daily life environment. The item parents practised least was taking children to Mathematical exhibitions.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นอมศรี เคท ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์สมจิต ชิวปรีชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเคื่อน อ่อนนวม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ อย่างดียิ่ง ตลอดจนเป็นผู้กระตุ้นความคิดและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์นิรมล สวัสดิ์นิบุตร รองศาสตราจารย์ วารี ติระจิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชกา สุศร่า ที่ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบุคคลหลายฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือครั้งนี้ อาทิเช่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไ้กรุณาสละเวลาตรวจแก้ไข ให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย ผู้บริหารโรงเรียน คณะจารย์ในโรงเรียนสาธิตสังกัศทรวงมหาวิทยาลัยทั้ง 3 โรงเรียน อาจารย์เพ็ญจันทร์ สุนทรจารย์ อาจารย์วรรณา สุทวิจิตร และผู้ช่วยศาสตราจารย์กอบรัตน์ เรืองนภา ที่ช่วยเหลือในค่านการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจารย์ ดร.มิลินทร์ สำเภาเงิน ที่ให้คำปรึกษาการหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ท้ายนี้ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์พิศรวัลย์ โกวิทวที อาจารย์ช่อเพชร เสงี่ยมวงษ์ อาจารย์สำราญ ทั้งทอง เพื่อน ๆ ที่ และน้อง ในโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดมา

จินกา ทั้งทอง



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ด
บทที่	
1      บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย.....	5
2      เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.....	8
ความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์.....	9
บทบาทของผู้ปกครองในด้านการศึกษาและสนับสนุน	
การเรียนวิชาคณิตศาสตร์.....	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
3      วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและการเลือกตัวอย่างประชากร.....	21
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26

บทที่		หน้า
3	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย.....	80
	อภิปรายผลการวิจัย.....	84
	ขอเสนอแนะ.....	89
	แนวทางสำหรับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียน คณิตศาสตร์.....	91
	บรรณานุกรม.....	101
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก.....	108
	ภาคผนวก ข.....	109
	ภาคผนวก ค.....	112
	ภาคผนวก ง.....	140
	ประวัติผู้วิจัย.....	170

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนตัวอย่างประชากร จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น.....	23
2	รอยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	27
3	จำนวนและรอยละของผู้ประเมิน จำแนกตามฐานะ.....	30
4	จำนวนและรอยละของผู้ประเมิน จำแนกตามสถานภาพ.....	31
5	จำนวนและรอยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับแนวทาง.....	34
6	จำนวนและรอยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการปฏิบัติในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน.....	37
7	จำนวนและรอยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการปฏิบัติในด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์.....	42
8	จำนวนและรอยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการปฏิบัติในด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์.....	47
9	จำนวนและรอยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการปฏิบัติในด้านการให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจแก่เด็ก.....	51
10	จำนวนและรอยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการปฏิบัติในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์.....	54
11	จำนวนและรอยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการปฏิบัติในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์.....	56
12	จำนวนและรอยละของผู้ตรวจสอบแนวทางจำแนกตามสถานภาพ.....	57
13	ความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับรายการปฏิบัติในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน.....	60
14	ความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับรายการปฏิบัติในด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์.....	63
15	ความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์.....	66

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ความคึกเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับรายการ ปฏิบัติในค่านการให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจแก่เด็ก.....	69
17	ความคึกเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับรายการ ปฏิบัติในค่านการจัดหาอุปกรณ์การ เรียนคณิตศาสตร์.....	71
18	ความคึกเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับรายการปฏิบัติ ในค่านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์.....	73
19	ความถี่ของรายการปฏิบัติที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อเด็ก เป็นประจำ แล้วเด็กมีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนคณิตศาสตร์สูง.....	74