บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวโน้มของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มในด้านต่าง ๆ ของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนที่จะเกิดขึ้นใน 20 ปีข้างหน้า คือในปี พ.ศ. 2552 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย สำหรับศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ซึ่งปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสื่อการศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา เช่น สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมจำนวนผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 18 คน การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการคำนวณหา ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผลของการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็นประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552 รวม 6 ด้านคือ

1. นโยบายเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน
2. ลักษณะการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน
3. ประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน
4. รูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน
5. งบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน
6. ระบบการผลิต การบริการ และการเก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ดังกล่าวได้จัดเสนอในรูปตารางแสดงค่าทางสถิติของข้อมูลตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. นโยบายเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานของข้อความในประเด็นนโยบายเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน เรียงลำดับสูงสุดไปหาต่ำสุด จำแนกตามลักษณะนโยบายแต่ละตอน

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
1	1.2	4.37	4.5	0.13	1.12
2	1.1	4.04	4	0.04	0.81
1	1.3 (1)	4.20	4	0.20	1.00
2	1.3 (2)	3.50	4	0.50	1.14
3	1.3 (3)	3.37	3	0.37	1.18
1	1.4 (5)	4.00	4	-	0.75
2	1.4 (4)	3.94	4	0.06	1.06
3	1.4 (3)	3.83	4	0.17	1.08
4	1.4 (2)	3.70	4	0.30	1.48
5	1.4 (6)	3.50	3	0.50	1.39
6	1.4 (1)	3.21	3.5	0.29	1.18
7	1.4 (7)	3.08	3	0.08	0.75
8	1.4 (8)	3.04	3	0.04	0.81

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับนโยบายด้านสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2552 มีจำนวนทั้งสิ้น 13 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 นโยบายทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนมีจำนวนทั้งหมด 2 ข้อ ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ข้อความที่ 1.2 รัฐบาลจัดให้ประชาชนได้รับการศึกษาอบรมและรับข่าวสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.37 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.12

2. ข้อความที่ 1.1 รัฐบาลกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนลงสู่ระดับภูมิภาคและหน่วยปฏิบัติงานในระดับท้องถิ่นให้มากขึ้น ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 4.04 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.81

ตอนที่ 2 นโยบายเกี่ยวกับหน่วยงานรับผิดชอบสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนมีจำนวนทั้งหมด 3 ข้อ ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 2 ข้อ มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ข้อความที่ 1.3 (1) รัฐบาลจะจัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบเรื่องสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนให้เป็นหน่วยงานของรัฐ ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.20 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00

2. ข้อความที่ 1.3 (2) รัฐบาลจัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบเรื่องสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนให้เป็นหน่วยงานของเอกชน ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.14

3. ข้อความที่ 1.3 (3) รัฐบาลจะจัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบเรื่องสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนให้เป็นหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือ มีค่ามัธยฐาน 3.37 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.18

ตอนที่ 3 นโยบายเกี่ยวกับการริเริ่ม พัฒนา ปรับปรุง หน่วยงานในระดับต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบ เรื่องสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 5 ข้อ มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง จำนวน 3 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ข้อความที่ 1.4 (5) รัฐบาลจัดให้มีการริเริ่ม พัฒนา ปรับปรุง หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในระดับจังหวัด ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 4.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.75

2. ข้อความที่ 1.4 (4) รัฐบาลจัดให้มีการริเริ่ม พัฒนา ปรับปรุงหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในระดับ ภาค/เขต ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 3.94 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.06

3. ข้อความที่ 1.4 (3) รัฐบาลจัดให้มีการริเริ่ม พัฒนา ปรับปรุงหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนในระดับกอง/ศูนย์ ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 3.83 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.08

4. ข้อความที่ 1.4 (2) รัฐบาลจัดให้มีการริเริ่ม พัฒนา ปรับปรุงหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในระดับกรม ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.70 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.48

5. ข้อความที่ 1.4 (6) รัฐบาลจัดให้มีการริเริ่ม พัฒนา ปรับปรุงหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในระดับอำเภอ ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.39

6. ข้อความที่ 1.4 (1) รัฐบาลจัดให้มีการริเริ่ม พัฒนา ปรับปรุงหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในระดับกระทรวง ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือ มีค่ามัธยฐาน 3.21 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.18

พลสมุทรสาคร สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ข้อความที่ 1.4 (7) รัฐบาลจะจัดให้มีการริเริ่ม พัฒนา ปรับปรุงหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องสื่อการศึกษา สำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในระดับตำบลปรากฏว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือ มีค่ามัธยฐาน 3.08 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.75

8. ข้อความที่ 1.4 (8) รัฐบาลจะจัดให้มีการริเริ่ม พัฒนา ปรับปรุงหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องสื่อการศึกษา สำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในระดับหมู่บ้าน ปรากฏว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือ มีค่ามัธยฐาน 3.04 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.81

2. ลักษณะการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานของข้อความในประเด็นลักษณะการใช้สื่อการศึกษา สำหรับการศึกษานอกโรงเรียน เรียงตามลำดับสูงสุดไปหาต่ำสุด จำแนกตามลักษณะของการใช้สื่อการศึกษาแต่ละตอน

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
1	2.1 (2)	4.80	5	0.20	0.75
2	2.1 (3)	4.16	4	0.16	0.80
3	2.1 (1)	3.96	4	0.04	0.60
1	2.2 (2)	4.68	5	0.32	1.00
2	2.2 (3)	4.50	5	0.50	1.14
3	2.2 (1)	4.07	4	0.07	0.64
1	2.3 (2)	4.05	4	0.05	1.04
2	2.3 (1)	4.00	4	-	0.90

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552 มีจำนวนทั้งสิ้น 8 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะจุดมุ่งหมายของกิจกรรมการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 3 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด จำนวน 1 ข้อ มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ข้อความที่ 2.1 (2) จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อบริการข่าวสารข้อมูลประจำวัน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด คือ มีค่ามัธยฐาน 4.80 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.75

2. ข้อความที่ 2.1 (3) จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญในการประกอบอาชีพกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.16 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.80

3. ข้อความที่ 2.1 (1) จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อประกอบการสอน การบรรยายและการฝึกอบรม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.96 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.60

ตอนที่ 2 ลักษณะของกลุ่มผู้ใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 3 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด จำนวน 2 ข้อ มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 1ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อความที่ 2.2 (2) ประชาชนใช้สื่อการศึกษาเพื่อรับข่าวสาร ข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด คือ มีค่ามัธยฐาน 4.68 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00

2. ข้อความที่ 2.2 (3) หน่วยราชการ เอกชน ใช้สื่อการศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้สำหรับประชาชนทั่วไป กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด คือ มีค่ามัธยฐาน 4.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.14

3. ข้อความที่ 2.2 (1) ครู วิทยากร ใช้สื่อการศึกษาเพื่อถ่ายทอดความรู้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.07 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.64

ตอนที่ 3 ลักษณะการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีทั้งหมดจำนวน 2 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ข้อความที่ 2.3 (2) การใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเป็นการใช้สื่อการศึกษาในลักษณะสื่อสารได้สองทาง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.05 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.04

2. ข้อความที่ 2.3 (1) การใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเป็นการใช้สื่อการศึกษาในลักษณะสื่อสารได้ทางเดียว กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.90

3. ประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานของข้อความในประเด็น ประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน เรียงตามลำดับสูงสุดไปหาต่ำสุด

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
1	3.3	4.68	5	0.32	1.00
2	3.4	4.68	5	0.32	1.00
3	3.5	4.68	5	0.32	0.94
4	3.8	4.38	4	0.38	1.04
5	3.2	3.96	4	0.04	0.69
6	3.1	3.83	4	0.17	0.80
7	3.6	3.80	4	0.20	1.05
8	3.7	3.50	4	0.50	1.20

จากตารางที่ 5 แสดงว่าข้อความเกี่ยวกับประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2552 มีจำนวนทั้งสิ้น 8 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด จำนวน 3 ข้อ มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 5 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ข้อความที่ 3.3 ประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเน้นการใช้สื่อการศึกษาประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด คือมีค่ามัธยฐาน 4.68 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00

2. ข้อความที่ 3.4 ประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเน้นการใช้สื่อการศึกษาประเภทสื่อโสตทัศนะ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด คือ มีค่ามัธยฐาน 4.68 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00

3. ข้อความ 3.5 ประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเน้นการใช้สื่อประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด คือ มีค่ามัธยฐาน 4.68 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.94

4. ข้อความที่ 3.8 ประเภทสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเน้นการใช้สื่อการศึกษาประเภทศูนย์ข่าวสารข้อมูลเพื่อการศึกษา กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.38 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.04

5. ข้อความที่ 3.2 ประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเน้นการใช้สื่อการศึกษาประเภทสื่อพื้นบ้าน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.96 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.69

6. ข้อความที่ 3.1 ประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเน้นการใช้สื่อการศึกษาประเภทสื่อบุคคล กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.83 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.80

7. ข้อความที่ 3.6 ประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเน้นการใช้สื่อการศึกษาประเภทคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.80 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.05

8. ข้อความที่ 3.7 ประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเน้นการใช้สื่อการศึกษาประเภทดาวเทียมเพื่อการศึกษา กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.20

4. รูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐานของข้อความในประเด็น รูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน เรียงตามลำดับสูงสุดไปหาต่ำสุด

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
1	4.4	4.75	5	0.26	0.92
2	4.8	4.33	5	0.67	1.35
3	4.2	4.08	4	0.08	0.75
4	4.5	4.08	4	0.08	0.75
5	4.3	3.85	4	0.15	0.64
6	4.6	3.80	4	0.20	1.12
7	4.7	3.77	4	0.23	0.93
8	4.1	3.22	3	0.22	0.93

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับรูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552 มีจำนวนทั้งสิ้น 8 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด จำนวน 1 ข้อ มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 6 ข้อ และมีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ข้อความที่ 4.4 รูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเป็นการใช้สื่อการศึกษาในรูปแบบสื่อทางไกล กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด คือ มีค่ามัธยฐาน 4.75 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.92

2. ข้อความที่ 4.8 รูปแบบของการใช้การศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะเป็นการใช้สื่อการศึกษาสำหรับประชาชนทั่วไป กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.33 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.35

3. ข้อความที่ 4.2 รูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนจะเป็นการใช้สื่อการศึกษาในรูปแบบของสื่อประสม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.08 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.75

4. ข้อความที่ 4.5 รูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนจะเป็นการใช้สื่อการศึกษาในรูปแบบของสื่อสำหรับรายบุคคล กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.08 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.75

5. ข้อความที่ 4.3 รูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนจะเป็นการใช้สื่อการศึกษาในรูปแบบของสื่อตามหลักสูตร กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.85 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.64

6. ข้อความที่ 4.6 รูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนจะเป็นการใช้สื่อการศึกษาในรูปแบบของสื่อสำหรับผู้รับกลุ่มย่อย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.80 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.12

7. ข้อความที่ 4.7 รูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนจะเป็นการใช้สื่อการศึกษาในรูปแบบของสื่อสำหรับผู้รับกลุ่มใหญ่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.77 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.93

8. ข้อความที่ 4.1 รูปแบบของการใช้สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนจะเป็นการใช้สื่อการศึกษาในรูปแบบของสื่อเดี่ยวเฉพาะอย่าง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือ มีค่ามัธยฐาน 3.22 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.93

5. งบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐานของข้อความในประเด็นงบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน เรียงตามลำดับสูงสุดไปหาต่ำสุด จำแนกตามลักษณะที่หน่วยงานเกี่ยวข้องกับงบประมาณแต่ละตอน

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
1	5.1 (1)	4.10	4	0.10	0.95
2	5.1 (2)	3.83	4	0.17	0.83
3	5.1 (5)	3.83	4	0.17	1.60
4	5.1 (4)	3.37	3	0.37	1.27
5	5.1 (3)	2.92	3	0.08	0.64
1	5.2 (3)	4.20	4	0.20	1.00
2	5.2 (2)	3.96	4	0.04	0.69
3	5.2 (1)	3.50	4	0.50	1.06

จากตารางที่ 7 แสดงว่าข้อความเกี่ยวกับงบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552 มีจำนวนทั้งสิ้น 8 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แหล่งงบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 3 ข้อ มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ข้อความที่ 5.1 (1) งบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะได้จากงบประมาณของราชการ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.10 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.95

2. ข้อความที่ 5.1 (2) งบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะได้จากงบประมาณของเอกชน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.83 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.83

3. ข้อความที่ 5.1 (5) งบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะได้จากการจัดศูนย์ธุรกิจค้าสื่อการศึกษา ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันว่า จะเป็นแนวโน้มเกี่ยวกับแหล่งงบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน คือ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.60

4. ข้อความที่ 5.1 (4) งบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะได้จากความร่วมมือของสมาชิกในชุมชน ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือ มีค่ามัธยฐาน 3.37 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.27

5. ข้อความที่ 5.1 (3) งบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะได้จากเงินกู้ต่างประเทศ ปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือ มีค่ามัธยฐาน 2.92 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.64

ตอนที่ 2 ระดับของหน่วยงานที่จะได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารกิจการสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 3 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 3 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ข้อความที่ 5.2 (3) งบประมาณที่ราชการจัดสรรให้กับหน่วยงานบริหารกิจการสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ควรจัดให้กับหน่วยงานในระดับท้องถิ่น กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.20 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00

2. ข้อความที่ 5.2 (2) งบประมาณที่ราชการจัดสรรให้กับหน่วยงานบริหารกิจการสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ควรจัดให้กับหน่วยงานในระดับภูมิภาค กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.96 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.69

3. ข้อความที่ 5.2 (1) งบประมาณที่ราชการจัดสรรให้กับหน่วยงานบริหารกิจการสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ควรจัดให้กับหน่วยงานในส่วนกลาง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.06

6. ระบบการผลิต การบริการ และการเก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐานของข้อความในประเด็น ระบบการผลิต การบริการ และการเก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน เรียงตามลำดับสูงสุดไปหาต่ำสุด จำแนกตามลักษณะหน่วยงานและระบบการผลิตแต่ละตอน

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
1	6.1 (1)	4.10	4	0.10	0.95
2	6.1 (2)	3.86	4	0.14	0.89
3	6.1 (3)	2.91	3	0.09	0.75
1	6.2 (5)	4.13	4	0.13	0.87
2	6.2 (4)	4.12	4	0.12	1.18
3	6.2 (3)	3.66	3	0.66	1.41
4	6.2 (2)	3.50	4	0.50	1.40
5	6.2 (6)	3.50	3.5	-	1.28
6	6.2 (7)	3.05	3	0.05	1.06
7	6.2 (8)	3.00	3	-	1.29
8	6.2 (1)	2.70	3	0.30	1.06
1	6.3 (1)	4.22	4	0.22	0.93
2	6.3 (2)	3.50	3	0.50	1.46
1	6.4 (1)	4.38	4	0.38	1.04
2	6.4 (2)	3.50	3.5	-	1.28

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ข้อความเกี่ยวกับระบบการผลิต การบริการ และการเก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2552 มีจำนวนทั้งสิ้น 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ตอน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 หน่วยงานรับผิดชอบเรื่อง การผลิต การบริการ และการเก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 3 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 2 ข้อ มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ข้อความที่ 6.1 (1) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ดำเนินการในทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางการศึกษานอกโรงเรียน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 4.10 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.95

2. ข้อความที่ 6.1 (2) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ดำเนินการในหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.86 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.89

3. ข้อความที่ 6.1 (3) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ดำเนินการเป็นหน่วยงานเอกเทศ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือ มีค่ามัธยฐาน 2.91 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.75

ตอนที่ 2 ระดับของหน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 5 ข้อ มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง จำนวน 3 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ข้อความที่ 6.2 (5) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะดำเนินงานในหน่วยงานระดับจังหวัด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 4.13 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.87

2. ข้อความที่ 6.2 (4) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะดำเนินงานในหน่วยงานระดับภาค กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 4.12 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.18

3. ข้อความที่ 6.2 (3) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะดำเนินงานในหน่วยงานระดับกอง/ศูนย์ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 3.66 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.41

4. ข้อความที่ 6.2 (2) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะดำเนินงานในหน่วยงานระดับกรม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.40

5. ข้อความที่ 6.2 (6) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะดำเนินงานในหน่วยงานระดับอำเภอ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.28

6. ข้อความที่ 6.2 (7) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะดำเนินงานในหน่วยงานระดับตำบล กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือมีค่ามัธยฐาน 3.05 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.06

7. ข้อความที่ 6.2 (8) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะดำเนินงานในหน่วยงานระดับหมู่บ้าน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือมีค่ามัธยฐาน 3.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.29

8. ข้อความที่ 6.2 (1) หน่วยงานผลิต บริการ เก็บรักษาสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะดำเนินงานในหน่วยงานระดับกระทรวง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง คือมีค่ามัธยฐาน 2.70 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.06

ตอนที่ 3 ระบบและวิธีการผลิตสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 2 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ข้อความที่ 6.3 (1) ระบบการผลิตสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ควรดำเนินการโดยวิธีผลิตสื่อต้นฉบับและทำการสำเนาเพิ่มเติมตามความต้องการของหน่วยงานที่ใช้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 4.22 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.93

2. ข้อความที่ 6.3 (2) ระบบการผลิตสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ควรดำเนินการโดยวิธีผลิตตามความต้องการของหน่วยงานที่ใช้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.46

ตอนที่ 4 การดำเนินการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 2 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ข้อความที่ 6.4 (1) การดำเนินการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน จะจัดตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานสำหรับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียนรวมกัน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือมีค่ามัธยฐาน 4.38 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.04

2. ข้อความที่ 6.4 (2) การดำเนินการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน ไม่ควรจัดตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานเฉพาะสำหรับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือการศึกษานอกระบบโรงเรียนแยกจากกัน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก คือ มีค่ามัธยฐาน 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.28