



บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กวัยนี้เป็นวัยที่กำลังพัฒนาทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม การอบรมเลี้ยงดู และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้รับในระยะต้นของชีวิต เป็นรากฐานของการพัฒนาคุณภาพประชากร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2529 : 1) จากความสำคัญดังกล่าว รัฐจึงได้สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กทุกบ้านในการเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534) ดังนี้

เร่งขยายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม รวมทั้งคุณลักษณะสุขภาพอนามัย และโภชนาการแก่เด็กก่อนวัยเรียน โดยเฉพาะในเขตชนบท รวมทั้งพัฒนารูปแบบการบริการให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น... (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2529 : 19)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาหน่วยงานหนึ่ง ได้ดำเนินการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ตามที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534) ในรูปแบบของโครงการอนุบาลชนบท ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2529 โดยจัดให้มีชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดในเขตชนบท ที่มีความพร้อมด้านบุคลากรและอาคารสถานที่ และเพื่อให้สามารถจัดชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดมุ่งหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดทำแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล และแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ดำเนินการอบรมบุคลากร โดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง และใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานในการฝึกอบรม

และจัดตั้งศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นที่ตั้งศูนย์ และให้มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนในโครงการ เป็นแหล่งวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา และนำวิจัยทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 1 - 2)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ส่วนใหญ่มีสภาพทางภูมิศาสตร์เป็นภูเขา ที่ราบสูง บางพื้นที่มีความแห้งแล้ง การคมนาคมไม่สะดวก ประชากรใช้ภาษาถิ่นอยู่หลายจังหวัด และเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7 มีคุณภาพค่อนข้างต่ำ จะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 อยู่ในระดับ 1 คือต้องปรับปรุง ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อยู่ในระดับ 2 คือพอใช้ ได้แก่ กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และลำดับความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนใหญ่มีแนวโน้มลดลง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2530 : 43 - 51)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ได้จัดการศึกษาชั้นอนุบาลตามโครงการอนุบาลชนบท โดยใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 เป็นต้นมา ปัจจุบันมีโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท 567 โรงเรียน จากการติดตามผลโครงการอนุบาลชนบท พบว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7 มีผู้บริหารโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท ไม่ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา โครงการอนุบาลชนบท คิดเป็นร้อยละ 15.7 และในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าอบรมสัมมนา มีความเห็นว่า สามารถนำความรู้จากการอบรมสัมมนาไปใช้ปฏิบัติงานได้ในระดับปานกลาง และครูผู้สอนไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนในระดับชั้นอนุบาล ร้อยละ 21.2 และครูในจำนวนนี้เป็นครูที่ไม่สมัครใจสอนและไม่ถนัดในการสอนชั้นอนุบาลศึกษาเป็นจำนวนมากด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. : ก-1 - ก-23)

การจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา โครงการอนุบาลชนบทจะมีประสิทธิภาพมากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการนำแนวการจัดประสบการณ์ไปใช้ของบุคลากรผู้ปฏิบัติว่ามีความรู้ความเข้าใจแนวการจัดประสบการณ์มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพราะการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากระดับชั้นเป็นอย่างมาก กล่าวคือครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ในพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก มีความเข้าใจพฤติกรรมของเด็กในวัยนี้เป็นอย่างดี การที่ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบทส่วนหนึ่งไม่ได้เข้ารับการอบรม และส่วนที่เข้ารับการอบรมก็สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง และครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้เข้ารับการอบรม ไม่สนใจสอนและไม่ถนัดในการสอน ประกอบกับสภาพทางภูมิศาสตร์เป็นที่ราบสูง การคมนาคมไม่สะดวก การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษามีคุณภาพค่อนข้างต่ำอยู่แล้ว ดังนั้นจึงทำให้ไม่แน่ใจว่าการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประกอบด้วยแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษานี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำขึ้นใหม่ยังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษานี้มาก่อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7 เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบทเขตการศึกษา 7

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 7
2. เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียน โครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 7

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษารวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 7 เท่านั้น

2. ในการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษารวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท ดังนี้

2.1 การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การจัดประสบการณ์ ได้แก่ การวางแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดทำเอกสาร ได้แก่ แผนการสอนย่อย หรือบันทึกการสอน

2.2 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการปฏิบัติตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ได้แก่ การเตรียมบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่และสื่อการเรียนการสอน และการจัดตารางกิจกรรม

2.3 การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผล และการนิเทศและติดตามผล

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล หมายถึง แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล หมายถึง การนำแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไปปฏิบัติในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7

ชั้นอนุบาลศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 4 - 5 ปี โดยใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี คือ อนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 2

โครงการอนุบาลชนบท หมายถึง โครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11
มีนาคม 2529

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใน
เขตการศึกษา 7 ที่จัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา ตามโครงการอนุบาลชนบท และรวมถึง
ผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวด้วย

ครูผู้สอนชั้นอนุบาล หมายถึง ครูที่สอนชั้นอนุบาลของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามโครงการอนุบาลชนบท ใน
เขตการศึกษา 7

เขตการศึกษา 7 หมายถึง พื้นที่การแบ่งเขตการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดเพชรบูรณ์ นครสวรรค์ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ สุโขทัย ตาก
กำแพงเพชร และพิจิตร

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7
ตามโครงการอนุบาลชนบท

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการใช้แนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เขตการศึกษา 7 ใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการปฏิบัติงาน การใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เป็นข้อมูลพื้นฐานให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาตามโครงการ
อนุบาลชนบทอันได้แก่ ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอและสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบให้
มีประสิทธิภาพ

4. ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการปรับปรุงการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

1.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเขตการศึกษา 7 ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในรูปแบบชั้นอนุบาลศึกษา โครงการอนุบาลชนบท จำนวน 567 โรงเรียน และ ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 จำนวน 7 ศูนย์

1.2 กลุ่มตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane' 1970 : 581) แล้วนำมาเทียบสัดส่วน เป็นรายจังหวัด และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ดังนี้

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N คือ ประชากร = 567

n คือ กลุ่มตัวอย่างประชากร

e คือ ค่าความคาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ = .05

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } n &= \frac{567}{1 + 567(.05)^2} \\ &= 235 \end{aligned}$$

ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากร = 235 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน	235	คน
ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา	457	คน
รวมผู้ให้ข้อมูล	692	คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นเจ้าหน้าที่ในศูนย์พัฒนาการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ใช้วิธีสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง
คือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 7 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

แบบสอบถาม มีจำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ มีขอบเขตการสร้างดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับการบริหารในด้านการ
แปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การสอน ด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการ
แปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การสอน ด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

แบบสอบถามแต่ละฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check - list) และแบบเติมคำ (Fill in the bank)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
(Check - list) และแบบปลายเปิด (Open - ended)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัด
 ประสพการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check - list) และ
 แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open - ended)

แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีคำถามเกี่ยวกับการบริการเอกสาร
 สื่อการเรียนการสอน การพัฒนาครู การนิเทศ และการวัดและประเมินผล ของ
 ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ที่จัด
 บริการให้กับโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 เขตการศึกษา 7

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ
 ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดประสพการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของสำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งตำรา เอกสาร บทความที่เกี่ยวข้อง
 แนวการจัดประสพการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา หลักสูตรและการใช้หลักสูตร และงานวิจัยที่
 เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
3. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
 แก้ไข
4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตาม
 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา
5. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการพิจารณาแก้ไขแล้วไปใช้
 กับกลุ่มตัวอย่างประชากร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำหนังสือขอความร่วมมือ
 จากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึง เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7 จากนั้นผู้วิจัย

ได้จัดส่งแบบสอบถามให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ทำเนิการ
จัดส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมกับทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ซึ่งเป็น
เจ้าหน้าที่ในศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประจำจังหวัด และไปรับ
แบบสอบถามคืนที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามที่กำหนด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้งหมดไปวิเคราะห์โดยหาค่า ความถี่
และค่าร้อยละ เป็นรายชื่อทั้งของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา โดยหา
ค่าสถิติเบื้องต้น ๆ เหมือนกันทั้ง 2 ฉบับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์
โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา
วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตาราง
ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และ
นำเสนอในรูปความเรียง

5. การรายงานผลการวิจัย

การรายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ